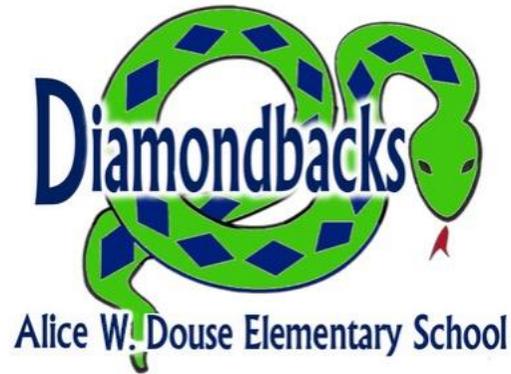


**Distrito Escolar Independiente de Killeen**

**Alice W. Douse Elementary School**

**Plan de Mejora del Campus de 2022-2023**

**Calificación de responsabilidad educativa B**



# **Declaración de la Misión**

En la Escuela Primaria Alice W. Douse, ayudaremos a los estudiantes a desarrollar una mentalidad de crecimiento, para que puedan aprender a su máximo potencial e interactuar y desempeñarse a niveles cognitivos altos.

## **Visión**

En la Escuela Primaria Alice W. Douse, nos comprometemos a construir una base sólida de aprendizaje para que todos los estudiantes se conviertan en pensadores críticos que vivan con integridad y estén preparados para su papel como ciudadanos responsables del futuro.

# Evaluación integral de las necesidades

## Datos demográficos

Resumen de los datos demográficos

La Escuela Primaria Alice W. Douse está en su sexto año de existencia como campus de Título I. Estamos ubicados en la subdivisión de Splawn Ranch y nos sentimos honrados de continuar con el legado y el mantra de la homónima de nuestra escuela, Alice W. Douse. La Sra. Douse inculcó en todos los que conoció el deseo de hacer de la excelencia un hábito. A los miembros de nuestro personal les apasiona ayudar a los estudiantes a desarrollar una mentalidad de crecimiento para que puedan aprender a niveles altos y alcanzar su máximo potencial.

La población estudiantil de la escuela primaria Alice W. Douse es étnicamente diversa con 33.75 % afroamericanos, 28.59 % hispanos, 22.19 % caucásicos, 3.10 % asiáticos, 0.83 % isleños del Pacífico, 0.21 % indios y 11.35 % de dos o más razas. Durante el año escolar 2021-2022, Douse tuvo una tasa de mudanza del 23.0 % y aproximadamente el 52.63 % de la población estudiantil con conexión militar. Los estudiantes identificados como en riesgo representaron más del 44.99 % de la población y el 42.77 % se identificó como económicamente desfavorecido. Los estudiantes identificados para otros programas y servicios incluyen la Sección 504 (9.39 %), dotados y talentosos (2.58 %), educación especial (13.83 %) e inglés como segundo idioma (6.40 %). Al crear un entorno de aprendizaje seguro y de respeto mutuo, los miembros del personal se comprometen a alentar a los estudiantes a superar sus expectativas. Además, estamos comprometidos a construir relaciones con todas las partes interesadas a través de la formación de pensadores completos e independientes con gran carácter y sólidas habilidades de pensamiento crítico. Creemos firmemente en defender a nuestros estudiantes y apoyarnos unos a otros.

## En riesgo

De los 969 inscritos, el 44.99 % de nuestros estudiantes están identificados como en riesgo según los criterios estatales, lo que representa un aumento con respecto al año escolar 2020-2021, 42.77 %. Esto significa que los estudiantes cumplen con uno o más de los 15 criterios estatales para la identificación de personas en riesgo de abandonar la escuela secundaria. Muchos de nuestros estudiantes cumplen con uno o más de los siguientes criterios:

- No se desempeñó satisfactoriamente en un instrumento de evaluación administrado al estudiante según el Subcapítulo B, Capítulo 39, y que en el año escolar anterior o actual no se desempeñó posteriormente en ese instrumento u otro instrumento apropiado a un nivel igual a por lo menos 110 por ciento del nivel de desempeño satisfactorio en ese instrumento,
- Está en prekínder, kínder o en 1.<sup>er</sup>, 2.<sup>o</sup> o 3.<sup>er</sup> grado y no se desempeñó satisfactoriamente en una prueba de preparación o instrumento de evaluación administrado durante el año escolar actual.
- Es un estudiante con dominio limitado del inglés, como se define en la Sección 29.052
- Está bajo la custodia o el cuidado del Departamento de Servicios Familiares y de Protección o, durante el año escolar actual, ha sido remitido al departamento por un funcionario escolar, un funcionario del tribunal de menores o un funcionario encargado de hacer cumplir la ley.
- No tiene hogar, McKinney-Vento, según lo define 42 USC Sección 11302 y sus enmiendas posteriores; o
- Residió en el año escolar anterior o reside en el año escolar actual en un centro de colocación residencial en la LEA, incluido un centro de detención, un centro de tratamiento por abuso de sustancias, un refugio de emergencia, un hospital psiquiátrico, un centro de rehabilitación o un hogar de acogida.

El objetivo del programa de educación compensatoria estatal (*State Compensatory Education, SCE*) es proporcionar fondos para reducir la disparidad en el desempeño de los instrumentos de evaluación o la disparidad en las tasas de finalización de la escuela secundaria entre estudiantes con desventajas educativas, estudiantes en riesgo y todos los demás estudiantes. El propósito del programa y la financiación de SCE es aumentar el rendimiento académico y reducir la tasa de abandono escolar de estos estudiantes al proporcionar programas y servicios complementarios. A través de los fondos de SCE y Título I, los maestros certificados servirán como interventores en lectura y matemáticas como parte del enfoque instructivo para ayudar a los maestros a abordar las necesidades de lectura y matemáticas de los estudiantes en riesgo.

## **Asistencia**

La asistencia se monitorea diariamente. Se utiliza un sistema automatizado para hacer llamadas a los padres, las cartas de asistencia del campus se envían a casa y la oficina de ausentismo escolar del distrito hará visitas al hogar según sea necesario. Los sistemas tecnológicos se utilizan para ayudar con el seguimiento de la asistencia de los estudiantes y la participación en el aprendizaje remoto. Experimentamos una disminución significativa en las tasas generales de asistencia de un promedio del 96 % en años anteriores al 93 % para el año escolar 2020-2021. Sin embargo, la tasa de asistencia se ha mantenido estable en un 93 % para el año escolar 2021-2022. Del 7.26 % de ausencias, el 3.57 % fueron injustificadas.

## Personal

Todos los maestros cumplen con los requisitos de certificación de la Agencia de Educación de Texas, mientras que todos los miembros del personal auxiliar docente cumplen con los requisitos altamente calificados de la Ley Cada estudiante tiene éxito. Nuestro equipo en Douse, que incluye aproximadamente personal profesional y auxiliar, se mantiene a través de nuestro programa de tutoría y el apoyo de las comunidades de aprendizaje profesional. A través de la respuesta a la intervención (*Response to Intervention*, RTI), nuestro personal docente continuará brindando apoyo de intervención en lectura y matemáticas para el crecimiento y el rendimiento de los estudiantes.

### Proyecciones de asignación de personal docente para el año escolar 2022-2023:

Maestros de preescolar	4	Maestros de Razonamiento a través de las Artes del Lenguaje ( <i>Reasoning through Language Arts, PE</i> )	3.5
Maestros de kínder	6	Maestros de música	2
Maestros de 1.º grado	7	Maestro de ESL	1
Maestros de 2.º grado	8	Maestros de Razonamiento a través de las Artes del Lenguaje ( <i>Reasoning through Language Arts, SPED</i> )	4
Maestros de 3.º grado	7	Maestros de dislexia	1.5
Maestros de 4.º grado	7		
Maestros de 5.º grado	6		

El personal tiene una amplia experiencia educativa. Varios de nuestros maestros han sido una parte esencial de Killeen ISD durante muchos años, y otros aportan una gran cantidad de conocimientos de otros distritos escolares. Un personal consistente, bien capacitado en contenido y altamente calificado es una parte crítica de una escuela exitosa. A los maestros nuevos se les asigna un maestro mentor para ayudarlos a comprender e implementar las mejores prácticas de instrucción basadas en el conocimiento y las destrezas esenciales de Texas (*Texas Essential Knowledge and Skills*, TEKS). Para el año escolar 2022-2023, la proporción del tamaño de las clases permanecerá en 1:22 para PK-4.º grado y 1:26 para 5.º grado.

Puntos demográficos fuertes

**El análisis de datos reveló las siguientes fortalezas demográficas:**

- Alice W. Douse tiene una población estudiantil diversa. Cada población aporta una variedad de culturas y enriquecimiento a la composición del campus.
- Todos nuestros maestros están altamente calificados y el 100 % de nuestros maestros tienen una licenciatura o una maestría de un colegio o universidad acreditada. Muchos también tienen certificación ESL o SPED.
- Los auxiliares docentes servirán como asistentes intervencionistas para lectura y matemáticas para brindar apoyo al abordar las necesidades de los estudiantes en riesgo y desfavorecidos.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades demográficas

**Enunciado del problema 1:** Desde 2017 hasta 2019-20, la tasa de asistencia ha mantenido un promedio constante de alrededor del 96 %; sin embargo, en 2020-21 y en 2021-22, la tasa de asistencia se ha mantenido en un 93 %.

**Enunciado del problema 2:** El número de estudiantes Dotados y Talentos identificados en 2021-22 es 2.58 % de la población estudiantil. Este porcentaje disminuirá en 10 de los 25 estudiantes identificados que entrarán al año escolar 22-23.

**Enunciado del problema 3:** Existe la necesidad de aumentar el crecimiento académico de los estudiantes y el rendimiento de los estudiantes identificados en riesgo. El porcentaje de estudiantes identificados en riesgo ha aumentado de 42.77 % en 2021 a 44.99 % en 2021-2022

## **Aprendizaje de los estudiantes**

Resumen del aprendizaje de los estudiantes

### **Resumen del aprendizaje de los estudiantes**

Durante el año escolar 2021-2022, se administraron evaluaciones STAAR a los estudiantes de 3.º a 5.º grado. Las evaluaciones permitieron a nuestra escuela recopilar información relacionada con el rendimiento, planificar los cambios en el futuro y orientar los recursos para los estudiantes que necesitan el mayor apoyo.

## Componente STAAR - Desempeño en las evaluaciones STAAR 2021 - 2022

Para el año escolar 2021-2022, los puntajes de la evaluación de preparación académica del estado de Texas (*State of Texas Assessments of Academic Readiness*, STAAR) se informaron utilizando las categorías No cumplió, Se acerca, Cumple y Domina los estándares de nivel de grado.

**No cumplió:** el desempeño en esta categoría indica que es poco probable que los estudiantes tengan éxito en el próximo grado o curso sin una intervención académica significativa y continua. Los alumnos de esta categoría no demuestran una comprensión suficiente de los conocimientos y habilidades evaluados.

**Se acerca:** el desempeño en esta categoría indica que los estudiantes tienen probabilidades de tener éxito en el siguiente nivel de grado o curso con una intervención académica específica. Los estudiantes de esta categoría generalmente demuestran la capacidad de pensar críticamente y aplicar los conocimientos y habilidades evaluados en contextos familiares.

**Cumple:** el desempeño en esta categoría indica que los estudiantes tienen una alta probabilidad de éxito en el siguiente nivel de grado o curso, pero aún pueden necesitar alguna intervención académica específica a corto plazo. Los estudiantes de esta categoría generalmente demuestran la capacidad de pensar críticamente y aplicar los conocimientos y habilidades evaluados en contextos familiares.

**Domina:** El desempeño en esta categoría indica que se espera que los estudiantes tengan éxito en el próximo nivel de grado o curso con poca o ninguna intervención académica. Los estudiantes de esta categoría demuestran la capacidad de pensar críticamente y aplicar los conocimientos y habilidades evaluados en contextos variados, tanto familiares como desconocidos.

### MATEMÁTICAS - EVALUACIÓN STAAR para 21-22

STAAR del 21-22	Se acerca	Cumple	Domina
Matemáticas de 3. <sup>er</sup> grado:	61%	34%	12%

<b>STAAR del 21-22</b>	<b>Se acerca</b>	<b>Cumple</b>	<b>Domina</b>
<b>Matemáticas de 4.º grado</b>	65%	30%	18%

<b>STAAR del 21-22</b>	<b>Se acerca</b>	<b>Cumple</b>	<b>Domina</b>
<b>Matemáticas de 5.º grado</b>	69%	36%	17%

**LECTURA - EVALUACIÓN STAAR para 21-22**

<b>STAAR del 21-22</b>	<b>Se acerca</b>	<b>Cumple</b>	<b>Domina</b>
<b>Lectura de 3.º grado:</b>	75%	49%	28%

<b>STAAR del 21-22</b>	<b>Se acerca</b>	<b>Cumple</b>	<b>Domina</b>
<b>Lectura de 4.º grado</b>	82%	51%	23%

STAAR del 21-22	Se acerca	Cumple	Domina
Lectura de 5.º grado	83%	53%	28%

### CIENCIAS - EVALUACIÓN STAAR para 20-21

STAAR del 21-22	Se acerca	Cumple	Domina
Ciencias de 5.º grado	58%	22%	7%

### Demografía estudiantil 2021-2022 Resumen de STAAR:

**Se acerca al nivel de grado:** el desempeño en esta categoría indica que los estudiantes tienen probabilidades de tener éxito en el siguiente nivel de grado o curso con una intervención académica específica. Los estudiantes de esta categoría generalmente demuestran la capacidad de pensar críticamente y aplicar los conocimientos y habilidades evaluados en contextos familiares.

3.º - Informe de tasa de aprobación y crecimiento para la lectura STAAR de datos demográficos											
	TODOS	Hispanos	Afroamericanos ( <i>African-American, AA</i> )	Blancos	Educación (Education, ED)	DOMINIO LIMITADO DEL INGLÉS	EDUC. ESP.	Isleños del Pacífico	Asiáticos	Dos o más razas	En riesgo
Apagar	72 %	72%	62%	82%	61%	75%	13%	--	--	67%	46%

<b>3.º - Informe de tasa de aprobación y crecimiento para Matemáticas STAAR de datos demográficos</b>											
	TODOS	Hispanos	Afroamericanos ( <i>African-American, AA</i> )	Blancos	Educación (Education, ED)	DOMINIO LIMITADO DEL INGLÉS	EDUC. ESP.	Isleños del Pacífico	Asiáticos	Dos o más razas	Estudiantes
en riesgo	67 %	68%	50%	85%	58%	50%	38%	--	--	50%	43%

<b>4.º - Informe de tasa de aprobación y crecimiento para Matemáticas STAAR de datos demográficos</b>											
	TODOS	Hispanos	Afroamericanos ( <i>African-American, AA</i> )	Blancos	Educación (Education, ED)	DOMINIO LIMITADO DEL INGLÉS	EDUC. ESP.	Isleños del Pacífico	Asiáticos	Dos o más razas	Estudiantes
en riesgo	67 %	75%	52%	73%	54%	67%	59%	--	--	82%	50%

<b>4.º - Informe de tasa de aprobación y crecimiento para la lectura STAAR de datos demográficos</b>											
	TODOS	Hispanos	Afroamericanos ( <i>African-American, AA</i> )	Blancos	Educación (Education, ED)	DOMINIO LIMITADO DEL INGLÉS	EDUC. ESP.	Isleños del Pacífico	Asiáticos	Dos o más razas	Estudiantes
en riesgo	60 %	75%	57%	58%	52%	50%	50%	--	--	50%	40%

<b>5.º - Informe de tasa de aprobación y crecimiento para Matemáticas STAAR de datos demográficos</b>											
	TODOS	Hispanos	Afroamericanos ( <i>African-American, AA</i> )	Blancos	Educación (Education, ED)	DOMINIO LIMITADO DEL INGLÉS	EDUC. ESP.	Isleños del Pacífico	Asiáticos	Dos o más razas	Estudiantes
en riesgo	70 %	61%	63%	84%	77%	56%	36%	--	--	79%	48%

<b>5.º - Informe de tasa de aprobación y crecimiento para la lectura STAAR de datos demográficos</b>											
	TODOS	Hispanos	Afroamericanos ( <i>African-American, AA</i> )	Blancos	Educación (Education, ED)	DOMINIO LIMITADO DEL INGLÉS	EDUC. ESP.	Islaños del Pacífico	Asiáticos	Dos o más razas	Estudiantes
en riesgo	76 %	66%	75%	88%	86%	56%	36%	--	--	79%	45%

<b>5.º - Informe de tasa de aprobación y crecimiento para datos demográficos de la STAAR de Ciencias</b>											
	TODOS	Hispanos	Afroamericanos ( <i>African-American, AA</i> )	Blancos	Educación (Education, ED)	DOMINIO LIMITADO DEL INGLÉS	EDUC. ESP.	Islaños del Pacífico	Asiáticos	Dos o más razas	Estudiantes
en riesgo	56 %	49%	37%	77%	55%	33%	31%	--	--	64%	23%

Al comparar subgrupos de estudiantes, según lo define ESSA, el porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel de grado cercano o superior fue equivalente o superó el promedio del distrito para estudiantes afroamericanos e hispanos en todas las materias, ELA/lectura y matemáticas. Para estudiantes indios americanos en matemáticas y ciencias. Los estudiantes identificados como aprendices de inglés (actuales) alcanzaron o superaron el estado en todas las materias, ELA/lectura, matemáticas y escritura. Además, nuestra población de educación especial cumplió o superó el promedio estatal en ELA/lectura (SPED actual y anterior), matemáticas (SPED actual y anterior), ciencias (SPED actual) y estudios sociales (SPED anterior).

### **ENFOQUE EDUCATIVO**

Mientras que muchos de los estudiantes en 3.º a 5.º grado demostraron competencia en las evaluaciones estandarizadas. Continuamos luchando para que los grupos de estudiantes individuales en estos grados de evaluación logren los mismos resultados.

Datos similares para nuestros estudiantes de 5.º grado muestran que en matemáticas, los estudiantes se desempeñaron por debajo del distrito en el nivel Se acerca (69 %), Cumple (36 %) y Domina (17 %) en comparación con los promedios del distrito para matemáticas de 5.º grado, Se acerca (72 %), Cumple (39 %) y Domina (17 %). Si bien algunos de los promedios están ligeramente por debajo en comparación con el distrito, esto indica la necesidad de continuar con comentarios e intervenciones específicas y oportunas para cerrar las brechas de rendimiento.

Esta meta del distrito y del campus es aumentar el rendimiento de los estudiantes para que para el 2030, el 60 % de los estudiantes de 3.<sup>er</sup> grado alcancen el nivel de grado o superior en STAAR Matemáticas y Lectura. Los datos de STAAR Math 21-22 indican una necesidad continua de proporcionar desarrollo profesional continuo con lecciones de matemáticas guiadas, así como comentarios e intervenciones específicas y oportunas para cerrar las brechas de rendimiento. En general, los estudiantes de 3.<sup>er</sup> grado se desempeñaron por debajo del distrito con una comparación de 61 % a 66 % en Se acerca y 12 % a 14 % en Domina. Si bien los estudiantes de 3.<sup>er</sup> grado se desempeñaron de la misma manera en el nivel de Cumple con un 34 % en comparación con el distrito, más estudiantes se desempeñaron en el nivel de Se acerca para indicar que varios estudiantes de 3.<sup>er</sup> grado no se están desempeñando al nivel de grado (Cumple).

También se necesita mejorar para desafiar a todos los estudiantes a interactuar y pensar en niveles cognitivos altos. Para lograr este objetivo, continuaremos colaborando y ayudando a los maestros a alinear metas, objetivos y tareas a través del trabajo en PLC para fortalecer las prácticas de instrucción de Nivel I. A través de la Respuesta a la Intervención (RI), Nivel 2 y Nivel 3, las intervenciones en grupos pequeños en lectura y matemáticas deben implementarse con fidelidad. Un maestro en riesgo y asistentes de intervención asignados apoyarán a los maestros para proporcionar intervenciones específicas para lectura y matemáticas durante el bloque de intervención programado.

Continuaremos trabajando para mejorar nuestro desempeño en matemáticas y lectura abordando TEKS difíciles. Los maestros continuarán utilizando los recursos del distrito como Empowering Writers para mejorar la instrucción de escritura para editar, revisar y analizar las composiciones de los estudiantes. Para lograr estas metas, continuaremos brindando asistentes de instrucción e intervención para trabajar en grupos pequeños con estudiantes en lectura y matemáticas. Se implementará instrucción específica para mejorar a los estudiantes que reciben servicios de educación especial. Nuestros maestros serán parte de la Enseñanza Colaborativa y el entrenamiento este año. Los maestros participarán en oportunidades de desarrollo profesional para el contenido de la evaluación CIRCLE, alfabetización equilibrada de próxima generación, desarrollo de aprendices capaces de evaluar, desarrollo de vocabulario, modelos de instrucción de liberación gradual de responsabilidad, quién está haciendo el trabajo, lectura minuciosa, mejor aprendizaje a través de la enseñanza estructurada (GRR) y Empoderando a los escritores.

Los maestros principales tendrán el uso de dos laboratorios de ciencias para planificar e implementar experiencias científicas prácticas para mejorar la instrucción basada en datos formativos y acumulativos. Estas experiencias científicas incluirán actividades de enriquecimiento STEM.

### **Evaluación CIRCLE de Prekínder**

Los estudiantes de prekínder participan periódicamente en las evaluaciones CIRCLE durante el año escolar. Las evaluaciones CIRCLE para PK se dan al comienzo del año, a la mitad del año y al final del año.

Alice W. Douse	RLN	RLN	RLN	RV	RV	RV	Preevaluación (Pre-assessment, PA)	Preevaluación (Pre-assessment, PA)	Preevaluación (Pre-assessment, PA)	MATEMÁTICAS	MATEMÁTICAS	MATEMÁTICAS
% de encaminados	COMIENZO DE AÑO	FIN DE AÑO	CRECIMIENTO COMIENZO DE AÑO/FIN DE AÑO	COMIENZO DE AÑO	FIN DE AÑO	CRECIMIENTO COMIENZO DE AÑO/FIN DE AÑO	COMIENZO DE AÑO	FIN DE AÑO	CRECIMIENTO COMIENZO DE AÑO/FIN DE AÑO	COMIENZO DE AÑO	FIN DE AÑO	CRECIMIENTO COMIENZO DE AÑO/FIN DE AÑO
Douse	49 %	86%	37%	49%	61%	12%	73%	70 %	-3,0%	82%	93%	11%
Distrito	50 %	77%	36%	50%	74%	23%	71%	78%	7%	75%	87%	12%

**RLN: nomenclatura rápida de letras**

**RV: vocabulario rápido**

**PA: conciencia fonológica**

Nuestro programa de prekínder es un programa de día completo con maestros que cumplen con los criterios de un programa de prekínder de alta calidad. La evaluación CIRCLE brinda a los maestros comentarios inmediatos sobre el progreso de los estudiantes en varias áreas: Denominación rápida de letras, Denominación rápida de vocabulario, Correspondencia letra-sonido, Conciencia fonológica, Conocimiento de libros e impresos, Recuento de cuentos, Escritura temprana, Matemáticas, Ciencias, Estudios sociales y Desarrollo socioemocional. Los maestros de prekínder alinean los datos de CIRCLE con las pautas de prekínder para impulsar la instrucción y la intervención para los estudiantes. Las pautas, los estándares y la sólida instrucción en el aula de nivel 1 de PK se enfocan en preparar a los estudiantes de PK para sus próximos niveles de aprendizaje.

Puntos fuertes del aprendizaje del estudiante

Un análisis exhaustivo de los datos de logros identifica las siguientes áreas de fortaleza:

- Los datos de evaluación de PK CIRCLE indican el crecimiento general de los estudiantes en la denominación rápida de letras y matemáticas.
- Los datos de STAAR para 3.º, 4.º y 5.º grado indican el crecimiento general de los estudiantes en la categoría Cumple en lectura.

Enunciados de los problemas en los que se identifican las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

**Enunciado del problema 1:** Si bien la mayoría de los estudiantes de 3.<sup>er</sup>, 4.<sup>o</sup> y 5.<sup>o</sup> grado demostraron competencia en la prueba STAAR de lectura, los grupos de estudiantes continúan teniendo dificultades para lograr los mismos resultados en los tres niveles de grado.

**Enunciado del problema 2:** El porcentaje de estudiantes de 5.<sup>o</sup> grado con calificaciones en el nivel de Se acerca (22 %) en ciencias está por debajo de la meta del distrito de (25 %) en el nivel de Cumple.

**Enunciado del problema 3:** Si bien la mayoría de los estudiantes de 3.<sup>er</sup>, 4.<sup>o</sup> y 5.<sup>o</sup> grado demostraron competencia en el STAAR de matemáticas, los grupos de estudiantes siguen teniendo dificultades para lograr los mismos resultados en los tres niveles de grado.

**Enunciado del problema 4:** Si bien la mayoría de los estudiantes de PK superaron al distrito en varias categorías de aprendizaje, los estudiantes de PK se desempeñaron por debajo en Vocabulario rápido (61 %) y Conciencia fonológica (70 %) en comparación con el distrito (RV, 74 %) y (PA, 78 %). para el promedio de evaluación de CIRCLE de fin de año.

**Enunciado del problema 5:** Existe la necesidad de aumentar el rendimiento de los estudiantes para que para el 2030, el 60 % de los estudiantes de 3.<sup>er</sup> grado alcancen el nivel de grado o superior en STAAR de Matemáticas y Lectura.

**Enunciado del problema 6:** Existe la necesidad de desarrollar la capacidad de los maestros y líderes educativos a través de comunidades de aprendizaje profesional, desarrollo profesional y tutoría.

**Enunciado del problema 7:** Existe la necesidad de ampliar las oportunidades de aprendizaje más allá del día escolar para abordar las necesidades de los estudiantes con dificultades y aquellos que experimentan brechas de aprendizaje como resultado de la pandemia de COVID-19.

## Procesos y programas escolares

Resumen de procesos y programas escolares

### Procesos de la enseñanza y del plan de estudios:

Los maestros dedican tiempo a estudiar el plan de estudios en equipos colaborativos de nivel de grado para obtener claridad sobre los estándares. Nuestros maestros se esfuerzan por desarrollar una comprensión más profunda de los estándares y la profundidad y complejidad requeridas para brindarles a nuestros estudiantes experiencias de aprendizaje rigurosas que los desafíen a pensar en niveles más altos. Nuestros maestros tienen diversos grados de conocimiento y experiencia relacionados con la provisión de estrategias de instrucción basadas en la investigación en cada área de contenido. Los maestros se esfuerzan por alinear sus prácticas de instrucción con los estándares estatales como se describe en el Documento de enfoque de instrucción, que sirve como guía para el propósito previsto y la especificidad de los TEKS. A través de la Liberación Gradual de Responsabilidad (*Gradual Release of Responsibility*, GRR), cada lección está diseñada para proporcionar a los estudiantes instrucción enfocada, instrucción guiada, aprendizaje colaborativo y aprendizaje independiente. Es una expectativa del campus que todos los maestros incluyan el objetivo de aprendizaje, la tarea y el propósito de por qué se enseña el estándar/habilidad en sus planes de lecciones. También se espera que los maestros publiquen el objetivo de aprendizaje y la tarea en el salón de clases para que los estudiantes entiendan, interactúen y consulten durante la instrucción.

Los maestros usan las Evaluaciones de desempeño o las evaluaciones formativas creadas por los maestros para monitorear la comprensión de los estándares por parte de los estudiantes y hacer los ajustes apropiados a sus prácticas de instrucción. Además, las Evaluaciones de unidades comunes se utilizarán como evaluaciones acumulativas para medir el nivel de dominio del plan de estudios de los estudiantes. Los maestros usarán los resultados de estas evaluaciones para determinar los próximos niveles de trabajo de instrucción necesarios para garantizar que los estudiantes comprendan las habilidades y los conceptos enseñados. Los datos de evaluación universal, como las pruebas CIRCLE para prekínder y MAP (matemáticas, lectura y ciencias) para kínder hasta 5.º grado, se utilizarán para identificar a los estudiantes que se desempeñan por debajo del nivel de grado. Además, se administrará la evaluación de lectura Fountas & Pinnell para obtener niveles de lectura específicos de los estudiantes. Los maestros analizarán y utilizarán los datos de evaluación para determinar el apoyo educativo apropiado y los planes de intervención para los estudiantes al final de cada unidad. Las evaluaciones juegan un papel clave en la toma de decisiones de los maestros y adoptan muchas formas diferentes en Douse. Cada vez se utilizan más evaluaciones auténticas que permiten a los estudiantes demostrar su aprendizaje a través del desempeño, los productos y las presentaciones. Las Evaluaciones de Unidades Comunes (*Common Unit Assessments*, CUA) brindan oportunidades para ocasiones "similares a exámenes estandarizados". La desagregación a nivel del campus depende de la representación de las habilidades críticas y las expectativas al comienzo de cada período de evaluación formativa con base en el análisis de las necesidades de los estudiantes y las expectativas curriculares. Cada nivel de grado identifica Focus TEKS, de modo que la instrucción se apoye en todos los niveles de grado.

Para abordar el problema de los estudiantes que no progresan adecuadamente según lo indicado por los datos de STAAR y otras medidas de crecimiento académico, nuestros maestros, líderes de instrucción del campus y los Servicios de aprendizaje de KISD están comprometidos a mejorar las prácticas de instrucción y liderazgo a través de un enfoque colaborativo en las prácticas esenciales:

- implementar instrucción alineada basada en estándares a través de las comunidades de aprendizaje profesional (*Professional Learning Communities, PLC*)
- El proceso de planificación de la unidad está guiado por los documentos del plan de estudios del distrito, las evaluaciones comunes de la unidad y la progresión del aprendizaje de la unidad.
- monitorear y entrenar la implementación de instrucción alineada basada en estándares entregada a través del modelo de Liberación Gradual de Responsabilidad con retroalimentación enfocada en el crecimiento, específica y procesable.
- los maestros elaborarán en colaboración criterios de éxito y evaluaciones formativas de ciclo corto para guiar, monitorear y rastrear el progreso del aprendizaje y para ayudar a los estudiantes a monitorear su propio progreso hacia los objetivos de aprendizaje y los criterios de éxito.
- protocolo de análisis de datos, los líderes y los maestros usarán datos de las Evaluaciones de unidades comunes para informar y mejorar la práctica individual y colectiva y para identificar a los estudiantes que necesitan más tiempo y apoyo para aprender.

Los datos recopilados por los maestros incluyen el trabajo de los estudiantes en lo siguiente: Evaluaciones Fountas y Pinnell, Medida de Progreso Académico (MAP), Matemáticas, Dream Box, TELPAS, Evaluaciones de Unidades Curriculares del distrito y Evaluaciones Formativas y acumulativas Basadas en el Campus.

El objetivo de nuestros maestros es continuar con la labor de facilitar el aprendizaje de los estudiantes en niveles cognitivos elevados. Los maestros se reúnen en Comunidades de Aprendizaje Profesional (*Professional Learning Communities, PLC*) a nivel de grado. Los maestros colaborarán en el proceso de planificación de unidades de PLC para obtener una comprensión más profunda de los TEKS, los niveles de profundidad del conocimiento y los movimientos educativos de liberación gradual de responsabilidad. El proceso de planificación de unidades de PLC será fundamental para fortalecer la instrucción a medida que los maestros continúen abordando las cuatro preguntas esenciales de PLC: ¿Qué queremos que los estudiantes sepan y puedan hacer? ¿Cómo sabremos que lo han aprendido? ¿Qué haremos cuando no lo hayan aprendido? ¿Qué haremos cuando ya lo sepan? Sin embargo, necesitamos aprender más sobre lo que haremos cuando los estudiantes no aprendan, así como lo que haremos si los estudiantes ya lo saben para proporcionar una intervención y un enriquecimiento adecuados y apropiados.

Durante los PLC y los días de planificación de nivel de grado, los maestros continuarán con la práctica de usar la matriz de rigor cognitivo de Hess para alinear los objetivos y tareas de aprendizaje con la profundidad y complejidad que fomentarán el aprendizaje y el logro de los estudiantes en DOK 2 o superior. Los PLC también se utilizarán para analizar datos de evaluación, planificación de unidades y determinar las intervenciones apropiadas para los estudiantes. Este tiempo valioso es una oportunidad para que los maestros trabajen juntos para asegurar el éxito de nuestros estudiantes. También se alienta al personal docente a participar y brindar aportes en todos los comités de toma de decisiones, es decir, el Comité de toma de decisiones en la escuela (*Site Based Decision Making, SBDM*), el Comité de conducta del campus (*Campus Conduct Committee, CCC*), el Comité de defensa de los empleados del campus (*Campus Employee Advocacy Committee, CEAC*) y el Comité de hospitalidad.

El proceso de Respuesta a la Intervención (RtI) está diseñado para identificar a los estudiantes en riesgo de reprobar. El proceso de RtI también aborda el comportamiento de los estudiantes y ayuda a los maestros con estrategias de comportamiento. A través del proceso de RtI, el comité y el maestro del salón de clases desarrollan un Plan de Éxito Estudiantil (SSP) para seguir el progreso del estudiante. El comité de RtI se reúne regularmente para discutir qué intervenciones están funcionando y cuáles no para proporcionar el método de enseñanza más efectivo para satisfacer las necesidades de los estudiantes. El comité de RtI que incluye maestros principales también trabajará en colaboración para monitorear el progreso de las intervenciones. El comité de RtI, que incluye aportes de los padres, se reúne para analizar el progreso académico y las intervenciones de los estudiantes.

## **Programas especiales**

Más allá del programa de instrucción básico, se proporciona una variedad de programas especiales para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes. Estos programas especiales incluyen En Riesgo, Dotados y Talentosos, estudiantes del Idioma Inglés, Dislexia, Sección 504 y Educación Especial.

Durante el año escolar 2021-2022, el 6.40 % de la población estudiantil fue identificada como ELL. El Programa de estudiantes del Idioma Inglés implementó nuevos requisitos estatales durante el año escolar 2018-2019:

- 1) Los maestros de ELAR que atienden a estudiantes ELL deben tener certificación de ESL.
- 2) Se debe usar una evaluación de un solo idioma en todo el estado (Pre-LAS y LAS).

El desarrollo profesional continuo es esencial para nuestros maestros de ELL, así como para todos los maestros principales que ayudan a los estudiantes ELL identificados con la construcción de vocabulario en matemáticas, lectura, ciencias y estudios sociales. Hacer preguntas reflexivas y significativas más allá de los niveles de comprensión y conocimiento sigue siendo un objetivo para que los estudiantes puedan conectarse con el contenido. Los padres de nuestros estudiantes ELL identificados a menudo preguntan formas de ayudar a sus hijos/estudiantes en casa. Los padres de los estudiantes ELL identificados han expresado su preocupación por no hablar y comprender completamente el idioma inglés y el plan de estudios, lo que afecta su capacidad para ayudar a sus estudiantes/hijos en el hogar. Se ofrece una reunión de información para padres de ELL en el otoño y en la primavera.

## **Instrucción acelerada**

Durante el año escolar 2021-2022, Alice W. Douse, en alineación con KISD y las expectativas estatales, implementaron el requisito de HB 4545 que establece nuevos requisitos para la instrucción acelerada para los estudiantes que no aprueban las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas STAAR. La instrucción e intervención específicas se llevarán a cabo en áreas de Matemáticas y Lectura basadas en las áreas evaluadas por STAAR en 3.<sup>er</sup> y 5.<sup>o</sup> grado. Para satisfacer las necesidades de los estudiantes de Douse, se han establecido las siguientes prácticas:

- Bloque de intervención creado durante el día escolar para trabajar en programas en línea para lectura y matemáticas a través de nuestras intervenciones Imagine de Matemáticas y Literatura.
- Datos de evaluación de unidades comunes para identificar y agrupar a los estudiantes que necesitan intervención de Nivel 2 durante este período de intervención.
- Instrucción acelerada proporcionada a lo largo del día escolar para los estudiantes que no dieron la prueba o reprobaron la prueba STAAR del año pasado.
- Los maestros y los intervencionistas brindan intervenciones específicas basadas en habilidades en los grupos más pequeños posibles.

## **Tecnología educativa**

En Alice W. Douse, la instrucción impulsa la tecnología a través de entornos de aprendizaje modernos integrados que facilitan la creatividad, la colaboración, comparten las mejores prácticas e integran las habilidades del siglo XXI en la práctica del aula. La tecnología educativa permite a los estudiantes aprender en contextos relevantes del mundo real, permite el acceso equitativo a herramientas, tecnologías y recursos de aprendizaje de calidad.

Nuestro campus tiene una variedad de hardware, software y acceso a recursos en línea. Todas las aulas están conectadas en red con Internet de alta velocidad. Se utilizan cámaras de documentos y proyectores interactivos para mejorar la experiencia de aprendizaje de nuestros estudiantes porque nos damos cuenta de la importancia de la integración de la tecnología. Los maestros incorporan una variedad de programas y aplicaciones basados en el plan de estudios para integrar la tecnología en las lecciones regulares y el aprendizaje de los estudiantes. Una variedad de herramientas y aplicaciones de evaluación digital están disponibles para uso de maestros o estudiantes, incluidas Imagine Math, Imagine Literacy & Language, Science Flix, True Flix-Scholastic, Accelerated Reader, Square Panda, Starfall, Learning AZ, RAZ Kids. y otros programas de aprendizaje basados en tecnología. Nuestros estudiantes de Educación Especial también obtendrán experiencias de aprendizaje a través de la tecnología con los programas de software Success Maker y Waterford.

## Consejería y orientación

Los consejeros escolares trabajan en conjunto con la administración del campus para implementar políticas y protocolos para brindar capacitación al personal del campus sobre atención informada sobre el trauma y la integración de estrategias de seguridad psicológica. Incluso a nivel de escuela primaria, ha habido un aumento constante en la cantidad de autolesiones y amenazas homicidas hechas por estudiantes este año escolar para incluir al personal escolar. Existe la necesidad de aumentar la conciencia entre nuestra comunidad escolar, proporcionar al personal la capacitación necesaria para reconocer las señales, ser proactivo, responder adecuadamente y encontrar formas apropiadas para la edad de enseñar a los estudiantes sobre estos peligros.

Fortalezas de los procesos y programas escolares

- Los maestros se benefician del desarrollo profesional del distrito, fuera del distrito y PLC para obtener una comprensión más profunda de los estándares para mejorar y mejorar el rendimiento estudiantil.
- Nuestro campus está bien equipado con tecnología para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.
- Los maestros tienen múltiples oportunidades para aprender e incorporar la tecnología en sus prácticas de instrucción.

Enunciados de los problemas en los que se identifican las necesidades de los procesos y los programas escolares

**Enunciado del problema 1:** Existe la necesidad de aumentar el conocimiento de los maestros para abordar la Pregunta esencial n.º 3 de PLC: ¿Qué haremos cuando no aprendan? y PLC Pregunta n.º 4, ¿Qué haremos si ya lo saben?

**Enunciado del problema 2:** Existe la necesidad de aumentar la comunicación efectiva a los padres de nuestros estudiantes ELL identificados sobre formas de ayudar a sus hijos con el plan de estudios y el rendimiento académico.

**Enunciado del problema 3:** Es necesario abordar las preocupaciones de comportamiento y el aprendizaje socioemocional.

**Enunciado del problema 4:** Es necesario abordar la seguridad del campus, la seguridad en Internet, el bienestar digital y la ciudadanía digital.

# Percepciones

Resumen de las percepciones

## CULTURA Y CLIMA ESCOLAR

Nuestra escuela tiene un ambiente de aprendizaje alentador y positivo. Nuestra prioridad es abordar las necesidades de todos los estudiantes, incluidos los estudiantes de educación especial, dotados y talentosos, ESL y dislexia. El tiempo de intervención, que llamamos Diamondback Time, se proporciona durante el día escolar para que los estudiantes reciban intervención de dislexia, intervención RtI para lectura o matemáticas y servicios del habla. Durante ese tiempo, los maestros brindan intervención en el salón de clases para los estudiantes que necesitan instrucción individual o en grupos pequeños. Los maestros son parte de una variedad de comités de toda la escuela para facilitar las diversas necesidades en el campus. Uno de ellos es el Comité de creación basado en el sitio. Se compone de administradores del campus, maestros, personal, padres, representantes del distrito y miembros de la comunidad que se reúnen seis veces al año.

Nuestro objetivo es volver a proporcionar a los maestros un día de planificación basado en el contenido este año escolar. La escuela también brinda oportunidades para que los maestros asistan a conferencias fuera del distrito para mejorar el crecimiento estudiantil en el área de Música, Educación Física, ESL y G/T, así como la Conferencia DuFour PLC.

Los miembros del personal se enfocarán en crear relaciones duraderas con los estudiantes a través de las iniciativas de Prácticas Restaurativas en todo el distrito. El propósito principal de las Prácticas Restaurativas es restaurar para facilitar interacciones y conexiones positivas entre los estudiantes. La administración y el personal docente recibieron desarrollo profesional del distrito durante los meses de verano y continuarán participando en el desarrollo profesional continuo de Prácticas Restaurativas este año escolar. A través de estas prácticas, el objetivo es disminuir la cantidad de referencias disciplinarias al ayudar a los estudiantes a sentirse seguros y parte de su aprendizaje. Los Círculos Restaurativos se utilizarán para facilitar culturas sólidas en el aula donde los estudiantes tendrán aportes para crear su entorno de aprendizaje. Esta iniciativa ayudará a mantener el enfoque en la excelencia estudiantil en lo académico y el comportamiento. Parte de la cultura del campus será inculcar lo que realmente significa "hacer de la excelencia un hábito" para el personal y los estudiantes. Los estudiantes y profesores también participarán en otros programas destinados a mejorar su bienestar general y su salud mental.

La seguridad de los estudiantes es una prioridad en nuestra escuela. El personal y los estudiantes participan mensualmente en simulacros de incendio y de encierro. También practicamos simulacros de tornado cada semestre. Se recomienda encarecidamente a los profesores que practiquen con los estudiantes en situaciones del mundo real en tiempo real. Todas las puertas de las aulas permanecen cerradas durante el día de instrucción según las pautas del distrito para mantener a los estudiantes seguros.

Los estudiantes seguirán teniendo la oportunidad de participar y ser parte de una variedad de clubes. Algunos de los clubes incluirán la Olimpiada de Ciencias, el Arte, el Consejo Estudiantil y la Batalla de los Libros. Todos los clubes extracurriculares alentarán a los estudiantes a tener altas expectativas para sí mismos y a ser conscientes de las prácticas de comportamiento que posiblemente puedan hacer que se les retire de la participación. Estudiante Diamondback del mes se lleva a cabo para reconocer y honrar a los estudiantes que muestran rasgos de carácter positivos. Cada mes, los maestros reconocen y nominan a dos estudiantes de sus salones de clase para que sean honrados por el equipo de liderazgo escolar.

## **PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES Y LA FAMILIA**

La Ley de Educación Primaria y Secundaria, Título I Parte A, requiere que cada escuela de Título I celebre una reunión anual para los padres y familias cuyos hijos reciben servicios de Título I. Al comienzo de cada año escolar en el otoño, se lleva a cabo una reunión anual de información para padres del Título I para informar a los padres sobre la participación de la escuela en el Título I, Parte A, y explicar los requisitos del Título I, Parte A, explicar los derechos y oportunidades de los padres como padres y familias a participar en el aprendizaje y el rendimiento de sus hijos. Las escuelas con un 40 % o más de estudiantes de familias de bajos ingresos califican para ser atendidos como campus de toda la escuela Título I. Ser una escuela de Título I, Parte A significa recibir fondos federales (dólares de Título I, Parte A) para complementar los programas existentes de la escuela a fin de mejorar el rendimiento estudiantil. Estos dólares se pueden usar para identificar a los estudiantes que experimentan dificultades académicas y proporcionar asistencia oportuna para ayudar a estos estudiantes a cumplir con los exigentes estándares de contenido del Estado, comprando personal, programas, materiales, suministros complementarios y realizando reuniones, capacitación y actividades de participación de padres y familias.

Seguiremos comprometidos a mejorar la participación de los padres en nuestro campus. Los padres son partes interesadas clave y son vitales para construir una asociación duradera en la educación de nuestros estudiantes. Como campus de Título I, el Comité de toma de decisiones en la escuela (*Site Based Decision Making*, SBDM) de Alice W. Douse está formado por administradores, maestros, personal, padres, empresas y miembros de la comunidad que se reúnen para abordar la revisión y discutir las metas académicas descritas en el Plan de mejora del campus. Durante las reuniones programadas de Título I, los padres expresaron que les gustaría una comunicación constante del personal de la escuela. Los padres también expresaron la necesidad de continuar con las noches de currículo durante el año escolar 2022-2023. Los padres han expresado su preocupación por la responsabilidad de las calificaciones según el Manual de calificaciones de la escuela primaria Killeen. Las inquietudes sobre las calificaciones van desde que las calificaciones no se publican de manera oportuna hasta que los padres no reciben comunicación sobre las inquietudes académicas hasta que su hijo tiene una calificación reprobatoria. Esta preocupación y aporte de los padres ahora se incluye en el Pacto entre el hogar y la escuela 2022-2023 en la sección Maestro. Cada año, los padres son y seguirán siendo invitados a compartir sus pensamientos y aportes con respecto a la comunicación y las preocupaciones del campus. En el otoño y la primavera de cada año escolar, se invita a los padres a ayudar a revisar y revisar la Política de participación de los padres y la familia y el Pacto entre el hogar y la escuela, según sea necesario. Se alienta a los padres a participar en las oportunidades de voluntariado disponibles en el campus, así como a unirse a la Asociación de Padres y Maestros (*Parent Teacher Association*, PTA) del campus.

Como un alcance a nuestra comunidad, Little Rattlers se enfoca en estrategias de lectura para la primera infancia. Los hermanos menores de los estudiantes de Alice W. Douse están invitados a traer a sus padres a nuestro Grupo de Alfabetización Little Rattlers. Durante el tiempo de Little Rattlers, uno de nuestros consejeros ofrece actividades que hacen que el aprendizaje sea una experiencia divertida y les da a los padres consejos sobre actividades de lectura temprana para hacer en casa. Es una gran manera de pasar tiempo con su hijo. Little Rattlers Literacy Group es para hermanos de 2 a 4 años de edad y que actualmente no están inscritos en la escuela.

El personal de la escuela primaria Alice W. Douse reconoce la importancia de una sólida comunicación entre el hogar y la escuela y continuará trabajando para fortalecer las relaciones con los padres y la comunidad. Los padres seguirán teniendo la oportunidad de ser voluntarios en el campus durante el año escolar 2022-2023. Además, los padres seguirán recibiendo información escolar a través de nuestras carpetas de los miércoles. Se alienta a nuestros maestros a mantener una comunicación constante y consistente con los padres. La familia Alice W. Douse seguirá siendo parte de la cultura, el clima, los valores y las creencias de la escuela.

Es importante crear una atmósfera de comunicación abierta con los empleados, los padres, los estudiantes y la comunidad. Douse utiliza herramientas tales como un boletín informativo mensual del campus, comunicación del planificador diario de los maestros, reuniones de padres, sistema de comunicación masiva del distrito, correos electrónicos y la página de Facebook de la escuela en constante crecimiento.

Los voluntarios son un recurso significativo para ayudar a crear un ambiente de apoyo y acogedor. Se seguirá ofreciendo orientación para voluntarios como parte del proceso de solicitud en diferentes días y horarios, así como una opción virtual. El número de voluntarios aumentó ligeramente durante el año escolar 2021-2022; sin embargo, es necesario restablecer y fortalecer el programa de voluntarios aquí en Douse.

## **DISCIPLINA**

Continuaremos trabajando para reducir la cantidad de referencias disciplinarias generadas por un enfoque en todo el campus en el manejo del comportamiento a través de la construcción de relaciones y prácticas restaurativas. Los maestros y los estudiantes trabajarán juntos para crear comunidades positivas en el aula basadas en relaciones de confianza. Generar confianza y consistencia con los planes de manejo del salón de clases y la supervisión de todos los estudiantes es primordial para la seguridad y la disciplina de los estudiantes mientras los estudiantes están presentes en la escuela.

Las prácticas restaurativas están diseñadas para enseñar a los estudiantes el comportamiento apropiado y cambiar la forma en que el personal aborda la mala conducta de los estudiantes. Durante el año escolar 2022-2023, continuaremos con la implementación de Prácticas Restaurativas a través de una iniciativa de todo el distrito. La administración del campus y el personal docente están asistiendo a un desarrollo profesional continuo para obtener información adicional sobre cómo establecer relaciones y mejorar las culturas del salón de clases a través de Prácticas Restaurativas para abordar el número creciente de estudiantes que reciben referencias de incidentes. Los estudiantes colaborarán entre sí y con su maestro de clase para crear Acuerdos de Respeto y celebrar Círculos Restaurativos durante todo el año escolar para construir una cultura y un entorno de aprendizaje duraderos y solidarios en el aula.

Continuamos teniendo dificultades para implementar estrategias de disciplina efectivas en todo el campus con consistencia. Se necesita una caja de herramientas más profunda de estrategias de gestión del aula a través del desarrollo profesional de prácticas restaurativas para abordar las diversas necesidades de nuestros estudiantes, especialmente en los grados más jóvenes. La construcción de relaciones junto con el apoyo y la opinión de los padres son clave para cambiar el comportamiento de los estudiantes.

### **Puntos fuertes de las percepciones**

- Participación de los padres a través de oportunidades de voluntariado y PTA.
- Capacitación temprana en alfabetización proporcionada a los padres.
- Los padres y la comunidad están invitados a todos los programas y actividades del campus.
- Los clubes proporcionarán actividades extracurriculares y de participación para nuestros estudiantes.

### **Enunciados de los problemas en los que se identifican las necesidades de las percepciones**

**Enunciado del problema 1:** Durante el año escolar 2021-22, el 18.09 % (129 estudiantes) de las remisiones disciplinarias del SCOC por incidentes de comportamiento son de infractores reincidentes en comparación con el año escolar 2020-21 del 15.78 % (65 estudiantes).

**Enunciado del problema 2:** Existe la necesidad de aumentar la comunicación constante y efectiva con los padres con respecto a las expectativas del plan de estudios de nivel de grado y las preocupaciones académicas del personal docente.

**Enunciado del problema 3:** Es necesario abordar el bienestar físico y la salud mental de los estudiantes, profesores y personal.

**Enunciado del problema 4:** Existe la necesidad de restablecer y fortalecer el programa de voluntarios aquí en Douse.

**Enunciado del problema 5:** Continuamos teniendo dificultades para implementar estrategias de disciplina efectivas en todo el campus con consistencia. Se necesita una caja de herramientas más profunda de estrategias de gestión del aula a través del desarrollo profesional de prácticas restaurativas para abordar las diversas necesidades de nuestros estudiantes, especialmente en los grados más jóvenes. La construcción de relaciones junto con el apoyo y la opinión de los padres son clave para cambiar el comportamiento de los estudiantes.

# Documentación de datos de la evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades:

## Datos de la planificación de mejoras

- Metas del distrito
- Metas del plantel escolar
- Metas del Proyecto de Ley de la Cámara de Representantes 3 (*House Bill*, HB3) en Lectura y Matemáticas de prekínder a 3.<sup>er</sup> grado
- Objetivos de desempeño con revisión sumativa (año anterior)
- Planes de mejora del campus/distrito (años actuales y anteriores)
- Datos de las reuniones del/de los comité/s de planificación y toma de decisiones
- Requisitos de planificación estatales y federales

## Datos de la responsabilidad educativa

- Datos del Informe de rendimiento académico de Texas (*Texas Academic Performance Report*, TAPR)
- Dominio de rendimiento estudiantil
- Dominio de progreso estudiantil
- Dominio de cierre de brecha
- Datos del Marco de Escuelas Eficaces (*Effective Schools Framework*, ESF)
- Datos de identificación de soporte completo, específico o adicional específico
- Datos de los sistemas de responsabilidad local (Local Accountability Systems, LAS)

## Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Información de evaluación estatal y exigida por el estado
- Resultados actuales y longitudinales de la STAAR (incluidas todas las versiones)
- Resultados del sistema de Texas para evaluar el dominio del idioma inglés (Texas English Language Proficiency Assessment System, TELPAS) y el TELPAS alternativo
- Resultados del Inventario de Lectura primaria de Texas (Texas Primary Reading Inventory, TPRI), el Inventario de Lectura en español de Texas (Tejas LEE) u otros resultados alternativos de evaluación de Lectura temprana
- Datos de la iniciativa para el éxito estudiantil (Student Success Initiative, SSI) para 5.º y 8.º grado
- Tasas de reprobación o retención de estudiantes

- Datos de la evaluación de diagnóstico de Lectura local
- Datos de las evaluaciones comparativas o comunes locales
- Datos de evaluaciones aprobadas por Texas de prekínder a segundo grado
- Datos de evaluaciones aprobadas por Texas de prekínder y kínder.
- Evaluaciones provisionales en línea desarrolladas por el estado
- Calificaciones que miden el desempeño de los estudiantes según el conocimiento y las destrezas esenciales de Texas (Texas Essential Knowledge and Skills, TEKS).

#### **Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes**

- Datos de raza y origen étnico, que incluye la cantidad de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso entre los grupos
- Datos de programas especiales, incluidos la cantidad de estudiantes, los logros académicos, la disciplina, la asistencia y los índices de progreso para cada grupo de estudiantes
- Datos de desempeño y participación de estudiantes económicamente desfavorecidos/no desfavorecidos
- Población de educación especial/no especial, incluidos los datos de disciplina, progreso y participación.
- Población de estudiantes en riesgo y que no están en riesgo, incluidos los datos de rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad.
- Datos para dotados y talentosos
- Datos de desempeño estudiantil de respuesta a la intervención (*Response to Intervention*, RTI).

#### **Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores**

- Datos sobre la asistencia.
- Tasa de movilidad, incluidos los datos longitudinales
- Registros disciplinarios
- Datos de seguridad escolar

#### **Datos de los empleados**

- Datos de PLC
- Encuestas al personal u otras devoluciones
- Proporción maestros/estudiantes
- Datos del personal de alta calidad y con certificación estatal
- Datos de evaluación de las necesidades de desarrollo profesional
- Implementación e impacto de las evaluaciones de desarrollo profesional
- Datos del sistema de evaluación y apoyo para directores de Texas (Texas Principal Evaluation and Support System, T-PESS)

**Datos de los padres/la comunidad**

- Encuestas a padres u otras devoluciones
- Tasa de compromiso de los padres
- Encuestas a la comunidad u otros comentarios

**Sistemas de apoyo y otros datos**

- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluida la implementación de programas.
- Datos sobre las comunicaciones
- Datos de presupuestos/derechos y gastos
- Estudio de mejores prácticas

# Metas

**Meta 1:** Killeen ISD brindará oportunidades de aprendizaje relevantes, rigurosas y atractivas para lograr el éxito académico y graduar a los estudiantes preparados para el futuro.

**Objetivo de desempeño 1:** Para fines del año escolar 2022-2023, el rendimiento de los estudiantes en lectura en las evaluaciones del campus, el distrito y el estado aumentará en un 5 % para cumplir con los estándares de nivel de grado para todos los grupos de estudiantes.

**Alta prioridad**

**Meta del HB3**

**Fuentes de datos de evaluación:** Evaluaciones de unidades de currículo (*Curriculum Unit Assessments*, CUA), evaluaciones estatales (STAAR, TELPAS), evaluaciones de referencia (CIRCLE, MAP)

### Detalles de la estrategia 1

**Estrategia 1:** Los maestros utilizarán un enfoque de alfabetización equilibrado para fortalecer el núcleo de instrucción de ELAR. El personal docente utilizará una variedad de estrategias educativas que incluirán la alfabetización equilibrada de próxima generación, la lectura minuciosa, el empoderamiento de los escritores, la comprensión básica, el desarrollo del vocabulario y la conciencia fonémica para mejorar la instrucción de lectura y escritura para todos los estudiantes. El modelo de enseñanza colaborativa proporcionará instrucción específica para cerrar la brecha de rendimiento entre los estudiantes de educación general y los de educación especial.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Mejorar el rendimiento académico en lectura de todos los alumnos.

**Personal responsable de la supervisión:** Maestros Intervencionistas, CIS AP, Directores

#### Título I:

2.4, 2.5 y 2.6

#### - Prioridades de la TEA:

Crear una base de Lectura y de Matemáticas

#### - Categorías del ESF:

Categoría 5: Enseñanza eficaz

#### - Estrategia adicional de apoyo específico

**Enunciado de los problemas:** Aprendizaje de los estudiantes 1, 4, 5

### Detalles de la estrategia 2

**Estrategia 2:** Los maestros de dislexia continuarán usando el Sistema de Lectura Wilson para brindar instrucción fonética multisensorial explícita, sistemática y secuencial a través de servicios de dislexia para estudiantes identificados.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Mejorar el rendimiento académico en lectura de todos los alumnos.

**Personal responsable de la supervisión:** Director, AP, maestros de dislexia

#### Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (*Texas Education Agency, TEA*):

Crear una base en lectura y matemáticas.

**Enunciado de los problemas:** Demografía 3

### Detalles de la estrategia 3

**Estrategia 3:** Los maestros de K-3.<sup>er</sup> grado utilizarán la guía de lecciones maestras de estudio de palabras de Fountas & Pinnell (págs. 47-71) como el alcance y la secuencia para la fonética y el estudio de palabras con fidelidad. Los maestros responderán a las necesidades de los estudiantes en su clase al tomar decisiones sobre qué lecciones se necesitan. Se debe seguir la secuencia de la guía de la lección magistral; sin embargo, el ritmo puede diferir de una clase a otra.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Mejorar el rendimiento académico en lectura y escritura.

**Personal responsable de la supervisión:** Maestros principales, CIS, AP, Director

**Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (Texas Education Agency, TEA):**

Crear una base en lectura y matemáticas.

**Enunciado de los problemas:** Demografía 3. Aprendizaje del estudiante 1, 5.

### Detalles de la estrategia 4

**Estrategia 4:** Los asistentes de intervención brindarán apoyo adicional al abordar las necesidades de los estudiantes en riesgo y desfavorecidos en todas las áreas de contenido básico.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Mejorar el progreso académico en las áreas de contenido básico.

**Personal responsable de la supervisión:** Equipo de CIS, maestros, AP, Director

**Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (Texas Education Agency, TEA):**

Crear una base en lectura y matemáticas.

**Enunciado de los problemas:** Demografía 3

#### Detalles de la estrategia 5

**Estrategia 5:** Se utilizarán planes de estudios complementarios, materiales didácticos, software educativo o recursos de evaluación diseñados para apoyar a los estudiantes ELL para aumentar el rendimiento académico de los estudiantes de inglés. Esto incluye la integración de ayudas visuales, juegos de vocabulario académico, tareas prácticas y evaluaciones de revisión. Además, se comprarán boletines de Home to School Connections para que los padres de ELL brinden consejos e ideas para extender el aprendizaje en el hogar. Las estrategias basadas en la investigación incluyen: - Centrarse en el lenguaje académico, la alfabetización y el vocabulario. - Vincular los conocimientos previos y la cultura con el aprendizaje. - Aumentar la entrada comprensible y la salida del lenguaje. - Promover la interacción en el aula; y - Estimular el pensamiento de orden superior y el uso de estrategias de aprendizaje de nivel de grado/clase. El maestro de ELL colaborará con los maestros principales para garantizar que el vocabulario y otras habilidades enseñadas se transfieran al trabajo de los estudiantes en clase.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Mejorar el progreso académico en las áreas de contenido básico.

**Personal responsable de la supervisión:** Maestro ELL, maestros, equipo CIS, AP, Director

#### Título I:

2.5, 2.6 y 4.2

#### - Prioridades de la TEA:

Crear una base de Lectura y de Matemáticas

**Enunciados del problema:** Datos demográficos 3: Procesos y programas escolares 2

#### Detalles de la estrategia 6

**Estrategia 6:** Los maestros proporcionarán adaptaciones para la instrucción y las evaluaciones según corresponda. Se brindará instrucción diferenciada para satisfacer las necesidades de varias poblaciones estudiantiles (Estudiantes SPED, ELL, GT, 504, Migrantes, Dislexia y en riesgo).

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Mejorar el progreso académico en todas las áreas de contenido.

**Personal responsable de la supervisión:** Maestros, CIS, AP y director

**Enunciado de los problemas:** Demografía 3 - Aprendizaje del estudiante 1

#### Detalles de la estrategia 7

**Estrategia 7:** Los maestros utilizarán el proceso RtI para brindar intervenciones sistemáticas escalonadas a los estudiantes en riesgo y con dificultades durante el tiempo de intervención de Diamondback para lectura y matemáticas. El comité de RtI se reunirá cada cinco semanas para analizar el progreso de los estudiantes, los datos del SSP y los próximos pasos.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Maestros, CIS, AP y director

**Personal responsable de la supervisión:** Mejorar el rendimiento estudiantil en Lectura y Matemáticas.

**Enunciado de los problemas:** Demografía 3. Aprendizaje del estudiante 1, 5.

### Detalles de la estrategia 8

**Estrategia 8:** Implementar un programa de tutoría después de la escuela para Kínder a 5.º grado para intervenciones específicas y apoyar a los estudiantes que no cumplieron con el estándar en las evaluaciones del plan de estudios, MAP y STAAR. La tutoría también incluirá a los estudiantes identificados en riesgo que tienen dificultades para cumplir con los estándares académicos estatales según las pautas de aprendizaje acelerado.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Mejorar el rendimiento académico de los estudiantes en lectura y matemáticas.

**Personal responsable de la supervisión:** Maestros, CIS, AP y director

**Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (Texas Education Agency, TEA):**

Crear una base en lectura y matemáticas.

**Enunciado de los problemas:** Demografía 3. Aprendizaje del estudiante 1, 4.

### Detalles de la estrategia 9

**Estrategia 9:** Los estudiantes identificados como Dotados y Talentosos recibirán y participarán en instrucción diferenciada adicional a través del Proyecto de Normas de Desempeño de Texas. El TPSP es un recurso de instrucción diferenciada para estudiantes GT en las áreas de contenido básico.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Mejorar el progreso académico en todas las áreas de contenido.

**Personal responsable de la supervisión:** Maestros, CIS, AP y director

**Título I:**

2,5

- **Prioridades de la TEA:**

Crear una base de Lectura y de Matemáticas

- **Categorías del ESF:**

Categoría 5: Enseñanza eficaz

**Enunciado de los problemas:** Aprendizaje de los estudiantes 1

**Meta 1:** Killeen ISD brindará oportunidades de aprendizaje relevantes, rigurosas y atractivas para lograr el éxito académico y graduar a los estudiantes preparados para el futuro.

**Objetivo de desempeño 2:** Para fines del año escolar 2022-2023, el rendimiento de los estudiantes en ciencias en las evaluaciones del campus, el distrito y el estado aumentará en un 5 % para cumplir con los estándares de nivel de grado para todos los grupos de estudiantes.

**Alta prioridad**

**Fuentes de datos de evaluación:** Datos de la evaluación STAAR, datos de MAP

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> El modelo de enseñanza colaborativa proporcionará instrucción específica para cerrar la brecha de rendimiento en ciencias entre los estudiantes de educación general, los estudiantes de educación especial y los estudiantes identificados como ESL. Los maestros de aula, los maestros de educación especial y el maestro de ESL desarrollarán estrategias para enseñar conceptos y habilidades de ciencias a través del marco de Liberación gradual de responsabilidad.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Mejorar el rendimiento académico en ciencias de todos los estudiantes.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, AP, CIS, maestros</p> <p><b>Estrategia adicional de apoyo específico</b></p> <p><b>Enunciado de los problemas:</b> Demografía 3</p>

### Detalles de la estrategia 2

**Estrategia 2:** Los maestros utilizarán los laboratorios de ciencias para apoyar el dominio de los conceptos de ciencias del nivel de grado. La instrucción en el aula incluirá el uso de kits de exploración STEM para todos los niveles de grado y otros recursos prácticos relacionados con STEM para mejorar el aprendizaje y la participación científica. Para continuar mejorando el rendimiento y la instrucción en ciencias, los estudiantes tendrán acceso a programas en línea basados en investigaciones. y texto expositivo para fortalecer y desarrollar el vocabulario y los conceptos científicos.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Mejorar el rendimiento académico en ciencias de todos los estudiantes.

**Personal responsable de la supervisión:** Director, AP, CIS, maestros

#### Título I:

2.4, 2.5 y 2.6

- **Estrategia adicional de apoyo específico**

**Enunciado de los problemas:** Demografía 3 - Aprendizaje del estudiante 2

### Detalles de la estrategia 3

**Estrategia 3:** Los estudiantes participarán en la Feria de Ciencias de todo el campus como parte de la Noche Familiar del Currículo de Ciencias y STEM.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Mejorar el desempeño académico en el área de contenido de ciencias para todos los estudiantes.

**Personal responsable de la supervisión:** Director, AP, CIS, maestros

**Estrategia adicional de apoyo específico**

**Enunciado de los problemas:** Demografía 3

**Objetivo 1:** Killeen ISD brindará oportunidades de aprendizaje relevantes, rigurosas y atractivas para lograr el éxito académico y graduar a los estudiantes preparados para el futuro.

**Objetivo de desempeño 3:** Para fines del año escolar 2022-2023, el rendimiento de los estudiantes en matemáticas en las evaluaciones del campus, el distrito y el estado aumentará en un 5 % para cumplir con los estándares de nivel de grado para todos los grupos de estudiantes.

**Alta prioridad**

**Meta del HB3**

**Fuentes de datos de evaluación:** Evaluación STAAR CIRCLE - Punto de referencia de fin de año MAP - Punto de referencia de fin de año

**Detalles de la estrategia 1**

**Estrategia 1:** Con base en los datos de CUA y MAP, los maestros monitorearán el progreso de la comprensión de los conceptos matemáticos por parte de los estudiantes, brindarán instrucción diferenciada en grupos flexibles, implementarán estaciones de trabajo independientes y practicarán conceptos matemáticos individualizados. Las estrategias matemáticas adicionales incluirán Building Number Sense, Math Talk, Guided Math y el uso de estrategias de resolución de problemas de nivel de grado para ayudar a los estudiantes a comprender e interactuar con los objetivos y tareas de aprendizaje de matemáticas.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Mejorar el rendimiento académico en matemáticas de todos los alumnos.

**Personal responsable de la supervisión:** Director de AP, maestros intervencionistas principales de CIS.

**Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (Texas Education Agency, TEA):**

Crear una base en lectura y matemáticas.

**Enunciado de los problemas:** Demografía 3. Aprendizaje del estudiante 3, 5.

### Detalles de la estrategia 2

**Estrategia 2:** El modelo de enseñanza colaborativa proporcionará instrucción específica para cerrar la brecha de rendimiento en matemáticas entre los estudiantes de educación general y los de educación especial. Los maestros principales, los maestros de educación especial y el maestro de ESL desarrollarán estrategias para enseñar conceptos y habilidades de comprensión matemática a través del marco de Liberación gradual de responsabilidad.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Mejorar el rendimiento académico en matemáticas de todos los alumnos.

**Personal responsable de la supervisión:** Director, AP, CIS, maestros

#### Estrategia adicional de apoyo específico

**Enunciado de los problemas:** Demografía 3 - Aprendizaje del estudiante 3

### Detalles de la estrategia 3

**Estrategia 3:** Los maestros participarán en el Modelo de Instrucción de Matemática Guiada para proporcionar instrucción específica para cerrar la brecha de rendimiento en matemáticas.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Mejorar el rendimiento académico en matemáticas de todos los alumnos.

**Personal responsable de la supervisión:** Director, Maestro, equipo CIS, equipo AP

#### Título I:

2.4, 2.5 y 2.6

- **Prioridades de la TEA:**

Crear una base de Lectura y de Matemáticas

- **Categorías del ESF:**

Categoría 5: Enseñanza eficaz

**Enunciados de los problema:** Aprendizaje de los estudiantes 3, 5, 6

**Objetivo 2:** Killeen ISD reclutará, retendrá y desarrollará personal altamente calificado brindando oportunidades de crecimiento profesional y apoyando el bienestar y el autocuidado de los empleados.

**Objetivo de desempeño 1:** A medida que aumenta el conocimiento de los maestros y mejoran la instrucción/intervenciones, el rendimiento estudiantil aumentará en todas las materias en un 5 % para cumplir con los estándares de nivel de grado.

**Alta prioridad**

**Fuentes de datos de evaluación:** Comunidades de aprendizaje profesional, campus y desarrollo profesional del distrito

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> En las Comunidades de Aprendizaje Profesional, los maestros examinarán los datos de las evaluaciones comunes, así como los datos del seguimiento del progreso para identificar las fortalezas y debilidades específicas de todos los estudiantes.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Colaborar para mejorar el rendimiento académico de todos los estudiantes bilingües.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, AP, CIS, maestros</p> <p><b>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (Texas Education Agency, TEA):</b> Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores</p> <p>- <b>Estrategia adicional de apoyo específico</b></p> <p><b>Enunciado de los problemas:</b> Aprendizaje de los estudiantes 6; Procesos y programas escolares 1</p>

### Detalles de la estrategia 2

**Estrategia 2:** Los maestros G/T recibirán capacitación de 30 horas y capacitación de actualización de 6 horas anualmente. Cada maestro asignado para enseñar un curso de GT tiene o alcanzará las 30 horas requeridas de capacitación de GT en: a) Naturaleza y necesidades b) Evaluación e identificación c) Currículo e instrucción d) Evaluación de necesidades sociales y emocionales e) Creatividad y estrategias de instrucción

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Mejorar el rendimiento académico en las áreas de contenido básico para todos los estudiantes. Aumentar los estudiantes identificados como G/T al 5 % del 2.42 % para fin de año.

**Personal responsable de la supervisión:** Maestros certificados G/T, subdirectores de CIS, Directores

**Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (Texas Education Agency, TEA):**

Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores

**Enunciado de los problemas:** Demografía 2

### Detalles de la estrategia 3

**Estrategia 3:** El campus aumentará la capacidad de instrucción del personal docente al asistir a actividades de desarrollo profesional que se enfocan en intervenciones de ELAR, ELPS, Matemáticas y Ciencias. El desarrollo profesional se centrará en el lenguaje académico, la entrega efectiva del plan de estudios, las intervenciones efectivas y las conexiones culturales.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Mejorar el rendimiento académico en las áreas de contenido básico para todos los estudiantes.

**Personal responsable de la supervisión:** Director, AP, CIS, maestros

**Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (Texas Education Agency, TEA):**

Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores y crear una base en lectura y matemáticas.

- **Categorías del ESF:**

Categoría 5: Enseñanza eficaz

- **Estrategia adicional de apoyo específico**

**Enunciado de los problemas:** Demografía 3

#### Detalles de la estrategia 4

**Estrategia 4:** Continuaremos contratando a un especialista en instrucción del campus para brindar apoyo adicional a los maestros. El CIS ayudará a los maestros a fortalecer el núcleo de instrucción modelando prácticas de instrucción basadas en investigaciones, observando prácticas de enseñanza y brindando orientación de instrucción durante todo el año escolar. El CIS también servirá como coordinador de mentores para los nuevos maestros.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Mejorar el rendimiento académico en las áreas de contenido básico para todos los estudiantes

**Personal responsable de la supervisión:** Director, CIS

**Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (Texas Education Agency, TEA):**

Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores

**Enunciado de los problemas:** Aprendizaje de los estudiantes 6

**Meta 3:** Killeen ISD participará en una comunicación transparente y oportuna con todas las partes interesadas para construir relaciones positivas y de apoyo con la comunidad.

**Objetivo de desempeño 1:** A través de asociaciones familiares y comunitarias, esperamos un aumento del 3 % en la participación familiar/comunitaria en el proceso educativo.

**Alta prioridad**

**Fuentes de datos de evaluación:** Horas de voluntariado, hojas de registro

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Desarrollar y comunicar las expectativas de todo el campus para la comunicación con los padres. -Boletín mensual -Carpeta de los miércoles -Planificador del salón de clases -Sitio web de la escuela</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Mejorará la comunicación con los padres</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, subdirector, consejeros, maestros</p> <p><b>Enunciado de los problemas:</b> Procesos y programas escolares 2 Percepciones 2</p>

<b>Detalles de la estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Se llevarán a cabo conferencias de padres y maestros para analizar el progreso de los estudiantes, las inquietudes de aprendizaje, el Pacto entre el hogar y la escuela y los estudiantes en riesgo de retención. -octubre -febrero</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Mejorar la comunicación con los padres.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, subdirectores, maestros, consejeros</p> <p><b>Enunciado de los problemas:</b> Percepciones 2</p>
<b>Detalles de la estrategia 3</b>
<p><b>Estrategia 3:</b> Se proporcionarán noches de currículo para oportunidades de participación de padres y familias. Los maestros brindarán una descripción general de los estándares y expectativas del plan de estudios, así como los recursos que pueden estar disponibles (es decir, el sitio web del aula, los sitios web del plan de estudios, etc.). Los ejemplos de estrategias que se modelan en el salón de clases se modelarán para los padres. Esto les dará a los padres las herramientas para ayudar a sus hijos a dominar los conceptos.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Mejorar la comunicación con los padres.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Maestros, director, AP, CIS</p> <p><b>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (Texas Education Agency, TEA):</b> Crear una base en lectura y matemáticas.</p> <p><b>Enunciado de los problemas:</b> Procesos y programas escolares 2. Percepciones 2</p>
<b>Detalles de la estrategia 4</b>
<p><b>Estrategia 4:</b> El campus brindará a los padres la oportunidad de asistir a eventos como las reuniones de Título I, Conozca al maestro, Noches de currículo y conferencias de padres y maestros durante todo el año escolar.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Mejorar la comunicación entre la escuela y el hogar.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director</p> <p><b>Enunciado de los problemas:</b> Percepciones 2</p>
<b>Detalles de la estrategia 5</b>
<p><b>Estrategia 5:</b> Se invitará a los padres y miembros de la familia a revisar/revisar la Política de participación de los padres y la familia y el Pacto entre el hogar y la escuela. Estas reuniones se llevarán a cabo anualmente a principios de la primavera. La Política de participación de los padres y la familia se incluirá en el Manual para padres, se publicará en el sitio web del campus y habrá copias impresas disponibles a pedido. El Pacto entre el hogar y la escuela se discutirá y firmará en una conferencia de padres y maestros que se lleva a cabo cada otoño.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Los padres y miembros de la familia tendrán un papel en el desarrollo, revisión/revisión de PAFE y el Pacto entre la escuela y el hogar.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director</p> <p><b>Enunciado de los problemas:</b> Percepciones 2</p>

#### Detalles de la estrategia 6

**Estrategia 6:** Continuaremos con el programa de alfabetización temprana para alentar la participación de los padres en la preparación académica preescolar.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Mejorar la comunicación con los padres.

**Personal responsable de la supervisión:** Maestros, director, AP, CIS

**Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (Texas Education Agency, TEA):**

Crear una base en lectura y matemáticas.

**Enunciado de los problemas:** Procesos y programas escolares 2. Percepciones 2

#### Detalles de la estrategia 7

**Estrategia 7:** El campus organizará un evento para padres/familia en otoño y primavera para padres de estudiantes identificados como ESL. Los padres recibirán información académica adicional y apoyo sobre cómo ayudar a sus estudiantes en casa.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Mejorar el rendimiento académico en las áreas de contenido básico para todos los estudiantes.

**Personal responsable de la supervisión:** Director, AP, maestro de ESL, CIS

**Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (Texas Education Agency, TEA):**

Crear una base en lectura y matemáticas.

**Enunciado de los problemas:** Procesos y programas escolares 2

#### Detalles de la estrategia 8

**Estrategia 8:** Un enlace de padres brindará apoyo para unir la conexión entre el hogar y la escuela para ayudar a mejorar la participación de los padres.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Mejorar la participación de los padres.

**Personal responsable de la supervisión:** Director, subdirectores, enlace con los padres, personal

**Enunciado de los problemas:** Percepciones 2

**Objetivo 4:** Killeen ISD satisfará las necesidades sociales y emocionales de todos los estudiantes fomentando relaciones resilientes y brindando un entorno de aprendizaje seguro y saludable.

**Objetivo de desempeño 1:** Para fines del año escolar 2022-23, la cantidad de referencias de incidentes recibidas por disciplina disminuirá en un 5 %.

**Alta prioridad**

**Fuentes de datos de evaluación:** N.º de datos de referencias disciplinarias

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> El Comité de Conducta del Plantel, que consta de un representante de cada nivel de grado, se reunirá para discutir estrategias, técnicas o planes de intervención de comportamiento para abordar problemas de disciplina.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Mejorar la seguridad de los estudiantes y disminuir las preocupaciones disciplinarias.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, AP, consejeros, personal</p> <p><b>Estrategia adicional de apoyo específico</b></p> <p><b>Enunciado de los problemas:</b> Percepciones 1</p>

### Detalles de la estrategia 2

**Estrategia 2:** Los miembros del comité de RtI monitorearán de cerca las referencias de comportamiento, la asistencia y brindarán intervenciones a través de planes de intervención de comportamiento. La Sección 504 y los BIP de Educación Especial serán monitoreados de cerca y ajustados para mantener la seguridad del estudiante individual y también de otros estudiantes. Los maestros proporcionarán una supervisión adecuada y apropiada mientras controlan de cerca el comportamiento de los estudiantes en todo momento, especialmente durante el recreo.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Mejorar la seguridad de los estudiantes y disminuir las preocupaciones disciplinarias.

**Personal responsable de la supervisión:** Director, AP, consejeros, maestros

**Enunciado de los problemas:** Percepciones 1

### Detalles de la estrategia 3

**Estrategia 3:** Los maestros recibirán desarrollo profesional continuo en Prácticas Restaurativas y Yoga Ed. procesos a fin de proporcionar un entorno seguro, saludable, protegido y ordenado. Los maestros llevarán a cabo Círculos Restaurativos para facilitar la construcción de la comunidad, disminuir la intimidación, mejorar la conciencia socioemocional y mejorar el rendimiento estudiantil. Las expectativas de disciplina en todo el campus se abordarán en toda la escuela.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Mejorar la seguridad de los estudiantes y disminuir los incidentes disciplinarios.

**Personal responsable de la supervisión:** Director, AP, maestros, consejeros

**Estrategia adicional de apoyo específico**

**Enunciado de los problemas:** Percepciones 1

### Detalles de la estrategia 4

**Estrategia 4:** Los miembros del personal asistirán a clases de Intervención de Crisis No Violentas para aprender a calmar el comportamiento problemático y perturbador antes de que un incidente se convierta en una situación de crisis, según sea necesario. Los miembros del personal capacitados participarán en capacitación de actualización mensual en el campus para garantizar que se sigan las estrategias correctas de desescalada para la seguridad de los estudiantes.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Disminuir las situaciones de disciplina.

**Personal responsable de la supervisión:** Miembros principales del personal de AP

**Enunciado de los problemas:** Procesos y programas escolares 3.

#### Detalles de la estrategia 5

**Estrategia 5:** Las estrategias de prevención del acoso se utilizarán en Douse para ayudar a disminuir la cantidad de referencias de incidentes para disciplina y crear un ambiente de aprendizaje seguro y acogedor para todos los estudiantes. Los maestros usarán las siguientes estrategias para ayudar a prevenir la intimidación: -Construir relaciones confiables con los estudiantes. -Tener una comunicación abierta con los estudiantes. - Hablar sobre formas de acoso con los estudiantes. - El personal y los maestros estarán visibles y supervisarán adecuadamente a los estudiantes, especialmente durante los momentos no estructurados (transiciones de pasillo/salón, recreo, almuerzo). - Tenga en cuenta los indicadores de acoso verbal y físico. - Hable con los estudiantes sobre cómo ser espectadores efectivos y decirle a alguien si sospechan acoso. - Tome en serio todos los informes de intimidación para que puedan investigarse a fondo. - Reportar todos los incidentes a administración.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Disminuir los incidentes de comportamiento.

**Personal responsable de la supervisión:** Director, AP, consejeros escolares

#### Título I:

2,5

- **Categorías del ESF:**

Categoría 3: Cultura escolar positiva

**Enunciado de los problemas:** Procesos y programas escolares 3; Percepciones 1

#### Detalles de la estrategia 6

**Estrategia 6:** Los estudiantes asistirán a la educación física programada y al recreo diario para promover actividades físicas para la buena salud y liberar energía que podría afectar los comportamientos no deseados.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes deben participar en actividades físicas y demostrar buenas opciones de comportamiento después del recreo y educación física.

**Personal responsable de la supervisión:** Maestros de Educación Física, Director, Subdirectores, Equipo CIS

#### Detalles de la estrategia 7

**Estrategia 7:** Se seguirá solicitando que todos los visitantes se registren en la oficina principal para mantener la seguridad escolar para los estudiantes y el personal. Esto incluirá una verificación de identificación del 100 % al registrarse y entregar a los estudiantes a los padres.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Para mantener la seguridad escolar para los estudiantes y el personal.

**Personal responsable de la supervisión:** Director, AP, CIS, Secretario personal, todo el personal

**Objetivo 5:** Killeen ISD administrará y asignará eficientemente los recursos del distrito para maximizar las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes.

**Objetivo de desempeño 1:** A través de una gestión eficiente y eficaz de los recursos y las operaciones, Alice W. Douse ES maximizará el tiempo de aprendizaje y cumplirá o superará TODOS los requisitos locales, estatales y federales.

**Alta prioridad**

**Fuentes de datos de evaluación:** Registros de Tutoría e Intervención; Programa maestro; Informes de seguimiento de requisitos locales, estatales y federales

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> El aprendizaje basado en la tecnología se utilizará para aumentar el rendimiento de los estudiantes en lectura, matemáticas, ciencias y estudios sociales al permitir que los estudiantes participen activamente en contenido y habilidades específicas. Los maestros y los estudiantes también tendrán acceso a estrategias basadas en la tecnología que servirán para ayudar a mejorar la salud mental y el bienestar general de los estudiantes en riesgo. Yoga Ed., Lluvia de estrellas, BrainPop, BrainPop Jr., Learning AZ, Lectura acelerada. Los estudiantes tendrán acceso a laboratorios de computadoras móviles para mejorar la instrucción en todas las áreas de contenido.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Mejorar el rendimiento académico y el bienestar mental de todos los estudiantes.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, AP, CIS, maestros, técnico en información, bibliotecario</p> <p><b>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (Texas Education Agency, TEA):</b> Crear una base en lectura y matemáticas. - <b>Estrategia adicional de apoyo específico</b></p> <p><b>Enunciado de los problemas:</b> Demografía 3 - Aprendizaje del estudiante 1</p>

### Detalles de la estrategia 2

**Estrategia 2:** Supervisaremos los recursos de la biblioteca para garantizar la capacidad de satisfacer las necesidades curriculares y abordar adecuadamente los estándares bibliotecarios nacionales y estatales.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Mayores recursos disponibles para el uso de maestros y estudiantes; comentarios mejorados de BrightBytes.

**Personal responsable de la supervisión:** Director y bibliotecario

**Prioridades de la TEA:**

Crear una base en lectura y matemáticas.

**Enunciado de los problemas:** aprendizaje del estudiante 1. Procesos y programas escolares 1.

### Detalles de la estrategia 3

**Estrategia 3:** Se establecerá una Academia de aprendizaje después de la escuela para brindar tutoría y apoyo instructivo a los estudiantes con dificultades y a aquellos que experimentan brechas de aprendizaje como resultado de la pandemia de COVID-19.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Aumento del rendimiento estudiantil Reducción de las brechas de aprendizaje.

**Personal responsable de la supervisión:** Administración; CEI

**Título I:**

2,5

**Enunciado de los problemas:** Aprendizaje de los estudiantes 7

# Personal del Título I

<u>Nombre</u>	<u>Puesto</u>	<u>Programa</u>	<u>Equivalente a tiempo completo (<i>Full-time equivalent</i>, FTE)</u>
Anita Navarrete	Asistente PCN 24667	Asistente de intervención	1.0
Brittney Ridgle	Asistente PCN 24666	Asistente de intervención	1.0
Cynthia Webster	Auxiliar III PCN 25466	Enlace con los padres	1.0
Silva Taylor	CEI PCN 22783	Especialista en enseñanza del campus	.5
Vacante	Asistente PCN 21318	Asistente de intervención	1.0