

Distrito Escolar Independiente de Killeen
Audie Murphy Middle School
Plan de Mejora del Campus 2022-2023



MISIÓN

Al administrar nuestro tiempo, recursos y experiencia, los maestros y el personal de Audie Murphy Middle School enseñarán para que los estudiantes aprendan a su máximo potencial todos los días.

VISIÓN

Audie Murphy Middle School, en asociación con la comunidad de Fort Hood, cultivará un entorno que fomente el aprendizaje de nuestra población diversa en preparación para su futuro.

Evaluación integral de las necesidades

Datos demográficos

Resumen de los datos demográficos

Audie Murphy Middle School (AMMS) es una de las 11 escuelas intermedias públicas en el Distrito Escolar Independiente de Killeen. Construida en 2004, AMMS es la única escuela intermedia ubicada en el puesto militar de Fort Hood. AMMS es un campus de sexto a octavo grado compuesto por una población estudiantil culturalmente diversa donde la mayoría de los estudiantes son dependientes de soldados en servicio activo o de empleados conectados con el gobierno federal. La tasa de movilidad del campus promedia aproximadamente el 26 %. Esto es más alto que el promedio del distrito (23 %) y casi el doble del promedio estatal de 14 %.

Nuestros estudiantes de 8.º grado ingresan a Shoemaker High School (75 %) o a Killeen High School (25 %). La tasa de deserción escolar en el campus es cercana al cero por ciento, que está por debajo del promedio del distrito e igual al promedio estatal.

Las proyecciones de los estudiantes para 2022-2023 son las siguientes:

6.º grado = 311

7.º grado = 262

8.º grado = 228

Programas especiales = 10

Inscripción total proyectada = 811

La inscripción por origen étnico es la siguiente:

Afroamericanos = 23,4 %

Hispanos = 29.9%

Blancos = 31.5%

Indios americanos: 0.7%

Asiáticos = 2.2%

Nativos del Pacífico: 2.8%

Dos o más razas = 9,4 %

La inscripción por grupo de estudiantes es la siguiente:

Económicamente desfavorecidos = 40,9 %

Educación especial = 15,7 %

Bilingüe emergente/estudiante de inglés (English Learner, EL) = 5,5 %

La asistencia diaria promedio para el año escolar 2021-2022 para todos los estudiantes fue del 93,6 %. Las tasas de asistencia promediaron el 92 % para el año escolar 2020-2021, por lo que hubo un ligero aumento el año pasado. Sin embargo, las tasas de asistencia previas a la COVID se mantuvieron constantes durante los últimos años, con una tasa de asistencia al campus que promedió alrededor del 96 %.

Las instalaciones de AMMS constan de aproximadamente 40 aulas, una sala de coro, un salón de banda, una sala de artes teatrales con escenario, un gimnasio, seis laboratorios de computación, una biblioteca y dos laboratorios de computación.

El personal docente de AMMS incluye 36 maestros de educación general, 1 maestro de intervención, 1 maestro de dislexia, 5 maestros de inclusión/recursos y 1 maestro autónomo (habilidades), lo que da un total de 44 maestros.

AMMS dará la bienvenida a 10 nuevos maestros para el año escolar 2022-2023. De esos 10, tres son maestros principiantes. El promedio de años de experiencia de los maestros en AMMS es de 10 años; sin embargo, el 23,4 % de los maestros de AMMS tienen 5 años o menos de experiencia docente.

Esta es la distribución de maestros por años de experiencia:

Principiante = 9,4 %

1 a 5 años = 14 %

6 a 10 años = 7,2 %

11 a 20 años = 11,3 %

21 a 30 años = 14,1 %

30 años a más = 0 %

Hay una variedad de otros miembros del personal que apoyan la enseñanza y las operaciones escolares. Los puestos de asistente incluyen un asistente clínico, un asistente informático, un asistente para estudiantes en riesgo, un asistente de biblioteca, un asistente de recursos/inclusión, un asistente de educación especial (Special Education, SPED) III, un asistente de prácticas restaurativas III y dos asistentes de habilidades. Hay cinco puestos de secretaria/recepcionista y un asistente de prensa. El equipo de liderazgo consta de un director, dos subdirectores, tres consejeros, un bibliotecario, un especialista en enseñanza del plan de estudios, un tecnólogo del campus y un facilitador. Para apoyar las necesidades tanto de los estudiantes como de los padres, tenemos dos consejeros, un consejero para estudiantes en riesgo, dos miembros del personal de Communities in Schools, un trabajador de salud conductual escolar y un consultor militar de vida familiar asignados a nuestro campus. El personal de nutrición y el equipo de conserjes completan las asignaciones en AMMS.

Fortalezas demográficas

- Población estudiantil diversa
- Somos la única escuela intermedia de Fort Hood que atiende a una población socioeconómica similar
- El personal de apoyo incluye Communities in Schools, MFLC y salud del comportamiento en la escuela
- Se agregó un consejero para estudiantes en riesgo
- Aunque el campus tiene una alta tasa de movilidad, muchos estudiantes asisten los tres años completos
- Los antecedentes de los maestros y el personal reflejan la población/comunidad a la que atienden

Enunciados del problema en los que se identifican las necesidades demográficas

Enunciado del problema 1: Se necesita desarrollo profesional en el campus, conferencias y capacitaciones de actualización para brindar oportunidades de aprendizaje continuo para el personal docente. **Causa principal:** Diez maestros "nuevos en AMMS" se unirán a un cuerpo docente donde el 23,4 % de los maestros actuales tienen cinco años o menos de experiencia. Tres de los diez serán maestros de primer año.

Aprendizaje de los estudiantes

Resumen del aprendizaje de los estudiantes

Audie Murphy Middle School (AMMS) incorpora experiencias de aprendizaje innovadoras, tecnología, mejores prácticas de enseñanza y relaciones positivas para apoyar las necesidades académicas, sociales y emocionales de nuestros estudiantes. Los maestros utilizan el modelo de enseñanza de Liberación gradual de responsabilidad junto con tareas alineadas con los objetivos de aprendizaje para proporcionar una amplia gama de habilidades de resolución de problemas y pensamiento crítico esenciales para la preparación académica postsecundaria.

El rendimiento académico de AMMS se enfoca en cómo nuestra población estudiantil califica en los estándares de rendimiento de cumplimiento y de nivel de grado. Según la Agencia de Educación de Texas (Texas Education Agency, TEA), cuando los estudiantes cumplen con los estándares de nivel de grado, es más probable que tengan éxito en el próximo grado o curso, pero aún pueden necesitar algunas intervenciones académicas específicas a corto plazo. Nuestro objetivo en todo el campus es aumentar el porcentaje de estudiantes que logran un estándar de rendimiento de cumplimiento en todos los niveles de grado y asignaturas. En el año escolar 2021-2022, el rendimiento estudiantil en AMMS se midió utilizando una variedad de métodos que incluyen evaluaciones de unidades comunes (Common Unit Assessments, CUA), medidas de progreso académico (Measures of Academic Progress, MAP) y las evaluaciones de preparación académica del estado de Texas (State of Texas Assessments of Academic Readiness, STAAR).

Tabla 1

Datos de rendimiento de STAAR para Cumple con el nivel de grado				
		Cumple con el nivel de grado		
		2021	2022	Diferencia
Lectura	6.º	23%	19%	-4%
	7.º	43%	23%	-20%
	8.º	36%	19%	-17%
Matemáticas	6.º	25%	20%	-5%
	7.º	29%	26%	-3%

Datos de rendimiento de STAAR para Cumple con el nivel de grado				
	8.º	34%	28%	-6%
Ciencias	8.º	46%	20%	-26%
E. Sociales	8.º	32%	14%	-18%

La Tabla 1 compara los datos de Cumple con el nivel de grado del año pasado con este año. Todos los niveles de grado y todas las asignaturas mostraron una disminución en comparación con los datos de 2021. Nuestros estudiantes de séptimo grado superaron a nuestros estudiantes de sexto y octavo grado en Lectura. Nuestros estudiantes de Matemáticas de octavo grado superaron a nuestros estudiantes de sexto y séptimo grado. Tanto Ciencias como Estudios Sociales disminuyeron significativamente. Los puntajes indican que muchos de nuestros estudiantes no están listos para el trabajo del curso del próximo nivel de grado.

Tabla 2

Porcentaje de poblaciones especiales que Cumplen con el nivel de grado en el rendimiento de STAAR										
6.º grado										
	En riesgo		ESL		GT		SPED		Econ. des.	
	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022
Matemáticas	11%	14%	0%	10%	83%	0%	0%	0%	21%	20%
Lectura	5%	17%	8%	0%	100%	38%	3%	11%	18%	13%
7.º grado										
	En riesgo		ESL		GT		SPED		Econ. des.	
	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022
Matemáticas	10%	11%	20%	50%	91%	33%	4%	6%	24%	20%
Lectura	19%	17%	19%	50%	82%	11%	12%	3%	41%	33%
8.º grado										
	En riesgo		ESL		GT		SPED		Econ. des.	

Porcentaje de poblaciones especiales que Cumplen con el nivel de grado en el rendimiento de STAAR										
	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022
Matemáticas	13%	25%	33%	50%	100%	100%	9%	15%	30%	8%
Lectura	12%	18%	0%	30%	100%	13%	3%	12%	28%	15%
Ciencias	21%	13%	14%	33%	100%	13%	13%	14%	38%	10%
E. Sociales	12%	7%	14%	33%	86%	25%	10%	6%	30%	9%

La Tabla 2 resume y compara el rendimiento de la población de educación especial en STAAR de los años escolares 2021 y 2022. Dependiendo de la asignatura, el rendimiento académico varía con aumentos o disminuciones. Los estudiantes en riesgo en todos los niveles de grado mejoraron tanto en Matemáticas como en Lectura, excepto en Lectura de séptimo grado. Ciencias y Estudios Sociales disminuyeron para nuestros estudiantes en riesgo. Los estudiantes en el programa de inglés como segundo idioma (English as a Second Language, ESL) vieron un aumento en todas las evaluaciones excepto en Lectura de sexto grado. Con excepción de Matemáticas de octavo grado, todos los puntajes de STAAR para los estudiantes dotados y talentosos (gifted and talented, GT) disminuyeron. Los estudiantes de SPED vieron el mayor aumento en Lectura de sexto grado, Lectura de octavo grado y Matemáticas de octavo grado. Nuestra población de económicamente desfavorecidos vio puntajes decrecientes en todas las evaluaciones en todos los niveles de grado.

Algunos estudiantes de AMMS continúan teniendo importantes brechas de conocimiento debido al cambio entre plataformas de aprendizaje virtuales y presenciales a partir del año escolar 2020-2021. Esto se agrava aún más por el aumento en el número de ausencias, tardanzas a la escuela y entre clases de este año, y la disminución general en la motivación académica de nuestros estudiantes observada por nuestro personal.

Tabla 3

% de estudiantes que reprobaron uno o más cursos				
	<i>Primeras nueve semanas</i>	<i>Segundas nueve semanas</i>	<i>Terceras nueve semanas</i>	<i>Cuartas nueve semanas</i>
6.º grado	29%	20%	29%	17%
7.º grado	27%	32%	39%	31%
8.º grado	33%	34%	37%	36%

La Tabla 3 refleja que aproximadamente un tercio de nuestros estudiantes de octavo grado reprobaron uno o más cursos durante todo el año escolar. Los estudiantes de sexto grado mejoraron en las cuartas nueve semanas; sin embargo, los estudiantes de séptimo grado reprobaron en un punto a una tasa de casi el 40 % en las terceras nueve semanas. Eso mejoró al 31 % en las cuartas nueve semanas.

Todos los estudiantes de la escuela intermedia realizan la Evaluación universal de Medidas de Progreso Académico (MAP) tres veces al año. Los datos de MAP miden los logros y el crecimiento en Lectura, Matemáticas y Ciencias (solo en octavo grado). Los datos de las evaluaciones MAP ayudan a los maestros al proporcionar informes procesables para ayudar a los maestros a orientar la instrucción para cada estudiante o grupo de estudiantes. Los estudiantes reciben un puntaje normalizado a nivel nacional que se puede agrupar en una de cinco categorías:

Bajo = <21 %

Promedio bajo = 21 % a 40 %

Promedio = 41 % a 60 %

Promedio alto = 61 % a 80 %

Alto = 80 %

Los estudiantes con un puntaje del 21 % o menos suelen considerarse para la respuesta a la intervención (Response to Intervention, RTI) y las intervenciones. A continuación se muestra una tabla que contiene los datos de los estudiantes para cada nivel de grado para cada asignatura con un porcentaje combinado de promedio, promedio alto y alto. Idealmente, los estudiantes están en el promedio o por encima en comparación con los estudiantes de todo el país.

Tabla 4

Comparación de progreso de MAP para estudiantes que obtienen un % combinado de promedio, promedio alto o alto			
	Comienzo de año	Mitad de año	Fin de año
Matemáticas de 6.º grado	65%	55%	56%
Matemáticas de 7.º grado	59%	58%	58%
Matemáticas de 8.º grado	57%	57%	65%
Lectura de 6.º grado	69%	67%	67%
Lectura de 7.º grado	67%	66%	69%
Lectura de 8.º grado	76%	72%	71%
Ciencias de 8.º grado	78%	74%	76%

La Tabla 4 muestra que todos nuestros niveles de grado están por encima del 50 % cuando se trata de estar en el promedio, promedio alto o alto en las evaluaciones de fin de año de MAP. Dos de las siete evaluaciones totales mostraron un crecimiento de mitad de año a fin de año; sin embargo, todavía tenemos un gran porcentaje de estudiantes que están por debajo del nivel.

Fortalezas de aprendizaje de los estudiantes

- Los datos de MAP muestran un aumento de comienzo de año a fin de año para Lectura de 7.º grado y Matemáticas de 8.º grado.
- Los estudiantes en riesgo aumentan el porcentaje de cumplimiento de Lectura de STAAR en todos los niveles de grado.
- Los estudiantes del idioma inglés (English Language Learners, ELL) de 7.º y 8.º grado superaron el nivel de cumplimiento del año pasado en todas las asignaturas evaluadas.
- El 100 % de los estudiantes GT de 7.º grado lograron el nivel de cumplimiento en Matemáticas de STAAR.
- Los estudiantes de SPED mejoraron en el área de nivel de cumplimiento en Lectura de 6.º grado, Matemáticas de 7.º grado y Lectura, Matemáticas y Ciencias de 8.º grado.

Enunciados del problema que identifican las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

Enunciado del problema 1: El estándar de rendimiento de cumplimiento para Lectura de 6.º, 7.º y 8.º grado disminuyó 4 %, 20 % y 17 % respectivamente. **Causa principal:** Más oportunidades para estrategias colaborativas de Lectura y Escritura en todas las áreas de contenido y tiempo de intervención programado basado en datos o espirales de habilidades durante el tiempo de clase.

Enunciado del problema 2: El estándar de rendimiento de cumplimiento para Matemáticas de 6.º, 7.º y 8.º grado disminuyó 5%, 3% y 6% respectivamente. **Causa principal:** Más oportunidades para la resolución colaborativa de problemas y tiempo de intervención programado basado en datos o espirales de habilidades durante el tiempo de clase.

Enunciado del problema 3: El estándar de rendimiento de cumplimiento para Ciencias disminuyó del 46 % al 20 %. **Causa principal:** Se necesitan más oportunidades para la ciencia práctica relacionada con la resolución de problemas junto con tareas rigurosas implementadas a través del Modelo de liberación gradual de responsabilidad.

Enunciado del problema 4: El estándar de rendimiento de cumplimiento para Estudios Sociales disminuyó del 32 % al 14 %. **Causa principal:** Más oportunidades para que los estudiantes participen en tareas rigurosas implementadas a través del Modelo de liberación gradual de responsabilidad.

Enunciado del problema 5: Los estudiantes de SPED con el estándar de rendimiento de cumplimiento vieron una disminución en Lectura de 7.º grado (-3 %) y Estudios Sociales de 8.º grado (6 %). Los estudiantes de sexto grado con el rendimiento de cumplimiento en Lectura se mantuvo en 0 %. **Causa principal:** Los datos de recorridos muestran que cuando se lleva a cabo la enseñanza colaborativa, casi el 100 % de las veces, el único modelo observado es One Teach, One Assist. Se necesitan más oportunidades para la enseñanza en paralelo, en estación y en equipo. Además, las adaptaciones de STAAR, como gráficos, materiales manipulativos y organizadores gráficos, deben usarse desde el comienzo de año y con fidelidad.

Enunciado del problema 6: Los estudiantes de sexto grado en el programa de ESL no mejoraron en el estándar de rendimiento de cumplimiento en STAAR de Lectura. El año pasado, el 8 % alcanzó el cumplimiento, mientras que este año el porcentaje fue del 0 %. **Causa principal:** Integrar la lectura guiada en grupos pequeños en el programa iLit para mejorar la fluidez y comprensión de la lectura a través de ELPS.

Enunciado del problema 7: Los estudiantes en riesgo que alcanzaron el estándar de rendimiento de cumplimiento se redujeron en Lectura de 7.º grado y Ciencias y Estudios Sociales de 8.º grado. **Causa principal:** Los estudiantes necesitan más oportunidades para participar en tareas rigurosas y alineadas con al menos el 50 % de las actividades en DOK 2 o superior.

Enunciado del problema 8: Muchos estudiantes que tienen promedios reprobados se deben a tareas faltantes. **Causa principal:** Se necesitan mejoras para los sistemas diseñados para apoyar a los estudiantes y eliminar los ceros o las tareas faltantes (tutoría de Edge Forward, tutoría de maestros, sala ISC, escuela de los sábados).

Enunciado del problema 9: Más estudiantes necesitarán acceso a intervenciones formales de Matemáticas y Lectura durante el período de intervención para llenar los vacíos y cumplir con los requisitos de HB4545. **Causa principal:** El número total de estudiantes que alcanzaron el estándar Cumple con el nivel de grado en STAAR en Lectura y Matemáticas disminuyó, y hay estudiantes que reprobaron una o más evaluaciones STAAR.

Procesos y programas escolares

Resumen de procesos y programas escolares

Para garantizar que los estudiantes estén aprendiendo a su máximo potencial, Audie Murphy Middle School (AMMS) sigue las pautas del plan de estudios y las prácticas de enseñanza del distrito escolar independiente (Independent School District, ISD) de Killeen. Nuestros maestros y administradores se reúnen durante las comunidades de aprendizaje profesional (Professional Learning Communities, PLC) donde se analizan los datos de evaluación, la planificación de lecciones y el rendimiento estudiantil para realizar los cambios necesarios para satisfacer las necesidades de los estudiantes. Las asignaciones formativas y sumativas se administran regularmente para evaluar el nivel de aprendizaje de los estudiantes. AMMS utiliza múltiples fuentes de datos para evaluar el impacto de la planificación y entrega de lecciones en el rendimiento estudiantil.

Los maestros de AMMS identifican las unidades de estudio actuales del Sistema de recursos de TEKS (TEKS Resource System, TRS) utilizando el "Año de un vistazo" y el "IFD" como guía. Se identifican las áreas de necesidad del campus y del distrito, se evalúan los datos históricos y se desarrollan estrategias para abordar estas áreas para incorporar las estrategias en las lecciones según corresponda. Los maestros utilizan la profundidad del conocimiento de Webb, la taxonomía de Bloom, la matriz de rigor cognitivo de Hess y otros recursos para:

- Desglosar los estándares para determinar las metas y objetivos de aprendizaje
- Identificar el nivel cognitivo de objetivos, metas, actividades, tareas o evaluaciones
- Desarrollar metas y objetivos de aprendizaje para publicar, articular y utilizar como referencia a lo largo de la lección
- Evaluar la comprensión de los estudiantes, en niveles cognitivos altos, a través del discurso, la justificación y el cuestionamiento de los estudiantes

La Liberación gradual de responsabilidad (Gradual Release of Responsibility, GRR) se introdujo al personal en 2017-18. Los datos de la caminata de entrenamiento muestran que se necesita capacitación de actualización adicional para respaldar la implementación completa y consistente de la GRR.

Audie Murphy Middle School es un campus de Avance Vía Determinación Individual (Advancement Via Individual Determination, AVID) con maestros que utilizan las mejores prácticas basadas en la investigación de AVID en la metodología de enseñanza. El enfoque de estas estrategias es promover el rigor a través de la escritura, la investigación, la colaboración, la organización y la lectura (Writing, Inquiry, Collaboration, Organization, and Reading, WICOR). Estos métodos aumentan el compromiso a través de la propiedad, la responsabilidad educativa y el pensamiento crítico de los estudiantes. Las estrategias AVID se han observado durante los recorridos y caminatas de entrenamiento; sin embargo, no todas las aulas utilizan las estrategias AVID de manera constante.

Somos un campus de coenseñanza donde los maestros de educación especial trabajan junto con los maestros de educación general para ayudar a los estudiantes de educación especial a adquirir contenido y altos estándares educativos. Estar en un aula compartida beneficia a los estudiantes al permitirles tener más oportunidades de tiempo para la atención individual o en grupos pequeños dentro de un aula. Se necesita capacitación continua y entrenadores del campus para ayudar a los maestros a trabajar juntos como iguales en el aula. El modelo de coenseñanza incluye una enseñanza/una observación, una enseñanza/una asistencia, enseñanza paralela, enseñanza en estación, enseñanza alternativa y enseñanza en equipo. Casi el 100 % de las veces, el modelo de coenseñanza observado es una enseñanza/una observación.

Se proporciona desarrollo profesional de forma continua a todo el personal con un enfoque en las necesidades del campus basado en los datos de rendimiento estudiantil. A través de reuniones mensuales de los maestros, PLC, días de DP e interacciones colaborativas frecuentes entre el personal y el liderazgo, actualmente contamos con sistemas para desarrollar la capacidad de los maestros, apoyar la mejora continua y retener personal altamente calificado. Los maestros se reúnen en comunidades de aprendizaje profesional por área de contenido que permiten conversaciones colaborativas. Existe la necesidad de una mayor colaboración vertical para estrechar la alineación y mejorar la transición de los estudiantes de un nivel de grado al siguiente. Durante este año escolar, las caminatas de entrenamiento han identificado la necesidad de mejoras en la provisión de tareas rigurosas alineadas con los estándares, la enseñanza "de campana a campana", responsabilizando a todos los estudiantes por el aprendizaje, las prácticas de diferenciación, el cuestionamiento efectivo con oportunidades para el discurso de los estudiantes y el tiempo de espera.

Las inquietudes de nivel de grado se resuelven a través de la colaboración del personal con la mayor frecuencia posible. Las decisiones de alto nivel se toman a nivel del Equipo de liderazgo de enseñanza, que consiste en administradores y maestros líderes. Los recursos financieros se evalúan periódicamente a través del Comité de toma de decisiones basado en el lugar para identificar y evaluar las diversas necesidades y oportunidades de desarrollo profesional en los esfuerzos de colaboración de las comunidades de aprendizaje profesional y para revisar y aprobar el Plan de Mejora del Campus.

Nuestro campus utiliza tecnología para apoyar la enseñanza en el aula y complementar los programas de intervención. Nuestro personal y los estudiantes tienen acceso a carritos móviles para computadoras portátiles, videocámaras, cámaras digitales, cámaras de documentos y iPads. Cada maestro tiene una computadora portátil para el personal y una cámara de documentos disponibles para la integración tecnológica diaria. Este año, se ofrecerá al personal una variedad de oportunidades de desarrollo profesional tecnológico en el campus para mejorar el uso de la tecnología y las prácticas de enseñanza.

Los estudiantes que necesitan apoyo académico pueden asistir a varias oportunidades de tutoría en áreas de contenido básico durante el año escolar. Los estudiantes también pueden utilizar la tutoría Edge Forward que tenemos de lunes a jueves en la biblioteca. También ofrecemos los laboratorios de computación cada mañana para brindar tiempo adicional para iLit o Imagine Math.

Fortaleza de los procesos y los programas escolares

- Las PLC se utilizan constantemente para monitorear el progreso de los estudiantes e informar la enseñanza.
- Los maestros principales son fuertes y respetados por sus pares.
- Se implementan caminatas de entrenamiento para recopilar comentarios para la mejora general de la escuela.

Enunciados del problema en los que se identifican las necesidades de los procesos y los programas escolares

Enunciado del problema 1: Los estándares basados en objetivos y las tareas de enseñanza no están alineados consistentemente. **Causa principal:** Es necesario programar tiempo para desglosar los estándares y planificar tareas rigurosas en colaboración.

Enunciado del problema 2: Según lo determinado a través de recorridos y caminatas de entrenamiento, se necesitan más tareas DOK 2, 3 y 4 para garantizar que los estudiantes interactúen con tareas de nivel superior. **Causa principal:** Algunos maestros son nuevos o todavía están en la etapa de implementación de la incorporación de la Matriz de rigor cognitivo y el modelo de Liberación gradual de responsabilidad.

Enunciado del problema 3: Las prácticas de enseñanza del Nivel I no se implementan con fidelidad en todos los niveles de grado y áreas de contenido. **Causa principal:** El tiempo y las oportunidades de PLC para el desarrollo profesional no se han utilizado de manera efectiva porque el liderazgo quería dar a los maestros más tiempo para planificar y prepararse para la instrucción de forma individual o en colaboración.

Percepciones

Resumen de las percepciones

Audie Murphy Middle School (AMMS) tiene una cultura escolar colaborativa y familiar que está impregnada de muchas tradiciones desde el momento en que abrió en 2004. Como la única escuela intermedia en el puesto, se alienta a las familias de militares que se inscriben en AMMS a escuchar que nuestro campus tiene numerosos miembros del personal que son dependientes militares anteriores, actuales o anteriores, o que fueron hijos de militares. Los padres continúan identificando a AMMS como la escuela preferida para sus hijos. Más del 20 % de nuestro cuerpo estudiantil asiste a AMMS después de ser transferidos y muchas de las transferencias ocurren después de que ha comenzado el año escolar. El servicio al cliente es una prioridad, y buscamos continuamente mejorar nuestros procedimientos para que podamos ayudar a la transición de todas nuestras nuevas familias de la manera más fluida posible.

Nuestro personal trabaja arduamente para dar la bienvenida a las nuevas familias a medida que se mudan al área y para profundizar las relaciones con las que ya asisten. Los estudiantes pueden ser ellos mismos y ser aceptados como parte de la diversa población estudiantil de AMMS. Cada estudiante a quien enseñamos tiene un conjunto diverso de necesidades, y nuestro personal es eficaz para apoyar las necesidades culturales, personales, emocionales y educativas de todos nuestros estudiantes.

Históricamente, el ambiente en AMMS ha sido positivo entre los estudiantes, el personal y los padres. Sin embargo, hay factores que han impactado nuestro clima escolar durante el último año. Un aumento en las derivaciones disciplinarias y una disminución en la motivación general de los estudiantes han contribuido a cierto nivel de agotamiento de muchos miembros del personal. Este será el primer año desde que COVID se eliminó por completo, por lo que el campus debe trabajar para ayudar a nuestros estudiantes, padres y comunidad a sentirse conectados y bienvenidos a través de oportunidades para ser voluntario y celebrar los éxitos de los estudiantes en persona. Nuestra escuela es una escuela comunitaria, por lo que nuestro objetivo es ofrecer más actividades comunitarias este año escolar.

En AMMS, valoramos a los demás. Mostramos aprecio por los demás siempre que sea posible. El personal recibe reconocimientos entre sí y de los estudiantes. Contamos con un Halcón del Mes tanto para maestros como para personal auxiliar. Brindamos café y bocadillos diarios en la sala principal, y mostramos regularmente nuestro aprecio mediante la entrega de pequeñas muestras de agradecimiento. Los estudiantes reciben honores académicos, pero estamos agregando una variedad de otras formas de reconocer a los estudiantes por sus rasgos positivos de carácter o crecimiento académico. Además de la apreciación, AMMS valora la responsabilidad educativa. Nos hacemos responsables de nuestras propias acciones y nos esforzamos por ser lo mejor de nosotros mismos. Nos gustaría agregar más oportunidades para el establecimiento de metas estudiantiles este año.

Sabemos que el clima para el aprendizaje se ve mejorado en gran medida por la participación de los padres. Se alienta a los padres a participar en los eventos, comités y consejos de nuestra escuela. Alentamos a los padres a que apoyen a sus hijos, ayuden con la tarea, hagan preguntas, sigan las calificaciones de los estudiantes a través del Centro de acceso desde el hogar (Home Access Center, HAC), soliciten conferencias y celebren los éxitos de sus hijos. Los padres, los negocios y los miembros de la comunidad apoyan los estándares e iniciativas del campus y contribuyen regularmente a los procesos de toma de decisiones del campus a través de las reuniones de nuestro comité en el lugar. Tenemos planes para brindar más oportunidades para que los padres se involucren para el año escolar 2022-2023.

Creemos que todos los estudiantes pueden aprender a su máximo potencial. Cada estudiante necesita diferentes atributos para tener éxito, por lo que en AMMS nutrimos al niño en su totalidad. Los consejeros brindaron orientación y asesoramiento a los estudiantes mientras desarrollaban sus planes de cuatro años y seleccionaban cursos para el año siguiente. Agregamos un consejero para estudiantes en riesgo para complementar el programa de asesoramiento mediante la planificación, organización, implementación y entrega de actividades del programa para mejorar la eficacia intrapersonal, la salud y seguridad personal, y la planificación y preparación postsecundaria de los estudiantes en riesgo. Nuestros dos miembros del personal de Communities In Schools (CIS) brindan apoyo y recursos comunitarios adicionales. Además, tenemos un consejero militar y de vida familiar (Military and Family Life Counselor, MFLC) en el campus para responder a una variedad de estudiantes y personal ofreciendo consejería y apoyo. El MFLC también ofrece presentaciones educativas a nuestras familias militares.

Fortalezas de las percepciones

- Se ofrecen más actividades extracurriculares (equipo de baile, FCA, etc.)
- Revisión de los procedimientos para ayudar a las familias en transición y brindar apoyo a las familias existentes
- Personal experimentado, atento e innovador dedicado al logro y éxito de los estudiantes
- Soporte sólido y extenso de MFLC, CIS y trabajadores de salud conductual escolar (School Behavior Health, SBH)
- Reuniones semanales de RTI/Triage para identificar a los estudiantes con dificultades y determinar un plan de intervención

Enunciados del problema en los que se identifican las necesidades de percepciones

Enunciado del problema 1: La comunicación con todas las partes interesadas del campus es un desafío. **Causa principal:** Es necesario agregar/aumentar las reuniones en persona y las oportunidades para visitar la escuela.

Enunciado del problema 2: Un aumento en la disciplina estudiantil ha impactado el rendimiento estudiantil y ha causado una disminución en la moral del personal. **Causa principal:** Las prácticas restaurativas no se están implementando y el personal de AMMS necesita revisar las expectativas de disciplina.

Enunciado del problema 3: Hay una falta de participación de los padres en las actividades escolares y en nuestro programa de voluntarios. **Causa principal:** El año comenzó con las restricciones de COVID aún vigentes, y el liderazgo no trabajó con las partes interesadas para planificar eventos o supervisar adecuadamente el programa de voluntarios.

Documentación de datos de la evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades:

Datos de la planificación de mejoras

- Metas del distrito
- Metas del campus
- Objetivos de desempeño con revisión acumulativa (año anterior)
- Planes de mejora del campus/distrito (años actuales y anteriores)
- Factores o exenciones para evaluaciones relacionados con la Covid-19, responsabilidad educativa, Ley Cada Estudiante Triunfa (Every Student Succeeds Act, ESSA), días escolares perdidos, evaluaciones de educadores, etc.
- Datos de la reunión del comité de planificación y toma de decisiones.
- Requisitos de planificación estatal y federal

Datos de la responsabilidad educativa

- Datos del informe de rendimiento académico de Texas (Texas Academic Performance Report, TAPR)
- Dominio de rendimiento estudiantil
- Dominio de progreso estudiantil
- Dominio de cierre de las brechas
- Datos del Marco de Escuelas Eficaces (Effective Schools Framework, ESF)
- Datos de identificación de soporte completo, específico o adicional específico
- Designaciones de la distinción de responsabilidad educativa
- Datos de los sistemas de responsabilidad educativa local (Local Accountability Systems, LAS)

Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Información de las evaluaciones requeridas a nivel estatal y federal
- Resultados actuales y longitudinales de la STAAR, incluidas todas las versiones
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR de fin de curso, incluidas todas las versiones
- Datos de la medida de progreso de bilingües emergentes (EB) de STAAR
- Resultados del sistema de Texas para evaluar el dominio del idioma inglés (Texas English Language Proficiency Assessment System, TELPAS) y el TELPAS alternativo

- Tasas de reprobación o retención de estudiantes
- Datos de las evaluaciones comparativas o comunes locales
- Calificaciones que miden el rendimiento estudiantil según el conocimiento y las destrezas esenciales de Texas (Texas Essential Knowledge and Skills, TEKS).

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos de raza y origen étnico, incluida la cantidad de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso entre grupos
- Datos de programas especiales, incluidos la cantidad de estudiantes, los logros académicos, la disciplina, la asistencia y los índices de progreso para cada grupo de estudiantes
- Datos de desempeño y participación de estudiantes económicamente desfavorecidos/no desfavorecidos
- Población de educación especial/no especial, incluidos los datos de disciplina, progreso y participación
- Población de estudiantes en riesgo y que no están en riesgo, incluidos los datos de rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos de la Sección 504
- Datos de los estudiantes sin hogar
- Datos de dotados y talentosos
- Datos de dislexia
- Datos de rendimiento estudiantil según la RTI

Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores

- Datos sobre la asistencia
- Tasa de movilidad, incluidos los datos longitudinales
- Expedientes disciplinarios

Datos de los empleados

- Datos de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC)
- Encuestas al personal u otras devoluciones
- Datos del personal con certificación estadual y de alta calidad
- Datos de liderazgo en el campus
- Datos de evaluación de las necesidades de desarrollo profesional
- Datos del sistema de evaluación y apoyo para directores de Texas (*Texas Principal Evaluation and Support System, T-PESS*)

Datos de los padres/la comunidad

- Índice de participación de los padres

Sistemas de apoyo y otros datos

- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluida la implementación de programas
- Datos sobre las comunicaciones
- Datos de presupuestos/derechos y gastos
- Estudio de mejores prácticas

Metas

Meta 1: El ISD de Killeen brindará oportunidades de aprendizaje relevantes, rigurosas y atractivas para lograr el éxito académico y para que los estudiantes se gradúen preparados para el futuro.

Objetivo de desempeño 1: El porcentaje de estudiantes que cumplen con los estándares de nivel de grado en LECTURA de STAAR aumentará un 10 % en todos los niveles de grado. Los estudiantes de sexto grado aumentarán del 36 % al 46 %. Los estudiantes de séptimo grado aumentarán del 55 % al 65 %. Los estudiantes de octavo grado aumentarán del 58 % al 68 %.

Fuentes de datos de evaluación: Resultados de Lectura de STAAR, datos de CUA de Lectura, asignaciones formativas comunes, datos de referencia

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Se proporcionará tiempo de planificación durante los días de DP para que los maestros de Razonamiento a través de las Artes del Lenguaje (Reasoning through Language Arts, RLA)/Lectura/ELL revisen datos en colaboración y desarrollen lecciones utilizando las mejores prácticas basadas en investigaciones para garantizar el éxito de los estudiantes en riesgo. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los maestros tendrán lecciones y evaluaciones comunes a partir de las cuales pueden recopilar datos y planificar la intervención para los estudiantes en riesgo. Personal responsable de la supervisión: Director, CIS, maestro principal de RLA, subdirector Enunciados del problema: Demografía 1 - Procesos y programas escolares 1, 2, 3

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Los maestros de Artes del Lenguaje Inglés y Lectura (English Language Arts and Reading, ELAR) tendrán la oportunidad de asistir a desarrollo profesional externo, como la conferencia TALE y TCTELA, para apoyar el aprendizaje y el crecimiento de los maestros y aprender habilidades para apoyar a los estudiantes en riesgo. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los maestros mejorarán sus conocimientos y habilidades necesarios para abordar los desafíos de aprendizaje de los estudiantes. Personal responsable de la supervisión: Director, CIS, maestro principal de RLA Enunciados del problema: Datos demográficos 1 - Aprendizaje de los estudiantes 6
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Los maestros de ELAR participarán en estudios de libros para enfocarse colectivamente en las iniciativas del campus, como preguntas dependientes del texto o lectura rigurosa. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Habrá mejores prácticas de enseñanza para apoyar las iniciativas del campus. Personal responsable de la supervisión: CIS, maestro principal de RLA, subdirector Enunciados del problema: Demografía 1 - Aprendizaje de los estudiantes 1
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Se ofrecerán clases de Lectura acelerada a los estudiantes en riesgo que necesiten apoyo adicional con estrategias de comprensión de lectura. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará el nivel Cumple con el nivel de grado en los puntajes de STAAR en Lectura y mejores habilidades de comprensión de lectura para los estudiantes. Personal responsable de la supervisión: Intervencionista Enunciados del problema: Aprendizaje de los estudiantes 1, 7, 9
Detalles de la estrategia 5
Estrategia 5: iLit se ofrecerá en los laboratorios de computación cada mañana para los estudiantes que participan en intervenciones de lectura debido a HB4545 o RTI. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará el cumplimiento de los estándares de nivel de grado en los puntajes de STAAR en Lectura y aumento en el número de estudiantes que se desempeñan al nivel de grado. Personal responsable de la supervisión: CIS, asistentes de instrucción, subdirector Enunciados del problema: Aprendizaje de los estudiantes 1, 9

Detalles de la estrategia 6
Estrategia 6: Se proporcionarán intervenciones de dislexia utilizando el Programa Wilson para los estudiantes identificados y que cumplan con los requisitos de elegibilidad de dislexia. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará el cumplimiento de los estándares de nivel de grado en los puntajes de STAAR en Lectura y mejorar la capacidad de los estudiantes para decodificar y codificar con fluidez la estructura del idioma inglés. Personal responsable de la supervisión: Maestro de dislexia Enunciados del problema: Aprendizaje de los estudiantes 1, 5, 6, 7
Detalles de la estrategia 7
Estrategia 7: Los estudiantes practicarán la gramática, el uso y la mecánica diariamente con actividades de intervención de timbre de campana. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará el cumplimiento de los estándares de nivel de grado en los puntajes de STAAR en Escritura y mejores habilidades de escritura para los estudiantes. Personal responsable de la supervisión: CIS, equipo de RLA Enunciados del problema: Aprendizaje de los estudiantes 1
Detalles de la estrategia 8
Estrategia 8: Los maestros de RLA brindarán oportunidades para que los estudiantes en todos los niveles de grado participen en el proceso de escritura con comentarios específicos y oportunos de compañeros o maestros a través de un mínimo de cuatro tareas de escritura colaborativa. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará la motivación de los estudiantes por un trabajo de calidad y mejora del sentido de comunidad Personal responsable de la supervisión: CIS, equipo de RLA Enunciados del problema: Aprendizaje de los estudiantes 1
Detalles de la estrategia 9
Estrategia 9: Se proporcionará una suscripción en línea e impresa a Scholastic Scope para proporcionar un recurso de aprendizaje combinado para la enseñanza de ELAR para nuestros estudiantes en riesgo. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará el nivel Cumple con el nivel de grado en los puntajes de STAAR en Lectura y mejores habilidades de comprensión de lectura para los estudiantes. Personal responsable de la supervisión: Director, CIS, maestro principal de RLA, secretaria Enunciados del problema: Aprendizaje de los estudiantes 1, 5, 6, 7

Meta 1: El ISD de Killeen brindará oportunidades de aprendizaje relevantes, rigurosas y atractivas para lograr el éxito académico y para que los estudiantes se gradúen preparados para el futuro.

Objetivo de desempeño 2: El porcentaje de estudiantes que cumplen con los estándares de nivel de grado en MATEMÁTICAS de STAAR aumentará un 10 % en todos los niveles de grado. Los estudiantes de sexto grado aumentarán del 28% al 38%. Los estudiantes de séptimo grado aumentarán del 35% al 45%. Los estudiantes de octavo grado aumentarán del 38% al 48%.

Fuentes de datos de evaluación: Resultados de Matemáticas de STAAR, datos de CUA de Matemáticas, asignaciones formativas comunes, datos de referencia

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Se proporcionará tiempo de planificación durante los días de DP para que los maestros de Matemáticas/Lectura/ELL revisen datos en colaboración y desarrollen lecciones utilizando las mejores prácticas basadas en investigaciones para garantizar el éxito de los estudiantes en riesgo. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los maestros tendrán lecciones y evaluaciones comunes a partir de las cuales pueden recopilar datos y planificar la intervención para los estudiantes en riesgo. Personal responsable de la supervisión: Director, CIS, maestro principal de Matemáticas, subdirector Enunciados del problema: Demografía 1 - Aprendizaje de los estudiantes 2 - Procesos y programas escolares 1, 2, 3

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Los maestros de Matemáticas tendrán la oportunidad de asistir a desarrollo profesional externo, como CAMT, para apoyar el aprendizaje y el crecimiento de los maestros y aprender habilidades para apoyar a los estudiantes en riesgo. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los maestros mejorarán sus conocimientos y habilidades necesarios para abordar los desafíos de aprendizaje de los estudiantes. Personal responsable de la supervisión: Director, CIS, maestro principal de Matemáticas Enunciados del problema: Demografía 1 - Aprendizaje de los estudiantes 2 - Procesos y programas escolares 1, 2, 3

Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Se ofrecerán clases de Matemáticas aceleradas a los estudiantes en riesgo que necesiten apoyo adicional con habilidades de cálculo matemático y resolución de problemas. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará el cumplimiento de los estándares de nivel de grado en los puntajes de STAAR en Matemáticas y mejores habilidades de cálculo y resolución de problemas para los estudiantes. Personal responsable de la supervisión: Intervencionista Enunciados del problema: Aprendizaje de los estudiantes 2 - Procesos y programas escolares 1, 2, 3
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Imagine Math se ofrecerá en los laboratorios de computación cada mañana para los estudiantes que participan en intervenciones de lectura debido a HB4545 o RTI. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará el cumplimiento de los estándares de nivel de grado en los puntajes de STAAR en Matemáticas y aumento en el número de estudiantes que se desempeñan al nivel de grado. Personal responsable de la supervisión: CIS, asistentes de instrucción, subdirector Enunciados del problema: Aprendizaje de los estudiantes 2, 9
Detalles de la estrategia 5
Estrategia 5: Se proporcionarán materiales manipulativos matemáticos y otros juegos/actividades de enseñanza para apoyar la recuperación, intervención y tutoría matemática para los estudiantes en riesgo. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará el cumplimiento de los estándares de nivel de grado en los puntajes de STAAR en Matemáticas y aumento en el número de estudiantes que se desempeñan al nivel de grado. Personal responsable de la supervisión: Director, CIS, maestro principal de Matemáticas, secretaria Enunciados del problema: Aprendizaje de los estudiantes 2, 9 - Procesos y programas escolares 3
Detalles de la estrategia 6
Estrategia 6: Se proporcionarán actividades de matemáticas centradas en el estudiante y herramientas de intervención a través de Maneuvering the Middle para mejorar las habilidades matemáticas, especialmente con estudiantes en riesgo que no han mostrado crecimiento durante tres años consecutivos. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará el cumplimiento de los estándares de nivel de grado en los puntajes de STAAR en Matemáticas y aumento en el número de estudiantes que se desempeñan al nivel de grado. Personal responsable de la supervisión: CIS, maestro principal de Matemáticas Estrategia de apoyo dirigida Enunciados del problema: Aprendizaje de los estudiantes 2, 9

Meta 1: El ISD de Killeen brindará oportunidades de aprendizaje relevantes, rigurosas y atractivas para lograr el éxito académico y para que los estudiantes se gradúen preparados para el futuro.

Objetivo de desempeño 3: El porcentaje de estudiantes de octavo grado que cumplen con los estándares de nivel de grado en CIENCIAS de STAAR aumentará un 20 %, de 28 % a 48 %.

Fuentes de datos de evaluación: Resultados de Ciencias de STAAR (octavo grado), datos de CUA de Ciencias, asignaciones formativas comunes de Ciencias, datos de referencia

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Se proporcionará tiempo de planificación durante los días de DP para que los maestros de Ciencias/Lectura/ELL revisen datos en colaboración y desarrollen lecciones utilizando las mejores prácticas basadas en investigaciones para garantizar el éxito de los estudiantes en riesgo. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los maestros tendrán lecciones y evaluaciones comunes a partir de las cuales pueden recopilar datos y planificar la intervención para los estudiantes en riesgo. Personal responsable de la supervisión: Director, CIS, maestro principal de Ciencias, subdirector Enunciados del problema: Demografía 1 - Aprendizaje de los estudiantes 3, 7 - Procesos y programas escolares 1, 2, 3
Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Los maestros de Ciencias tendrán la oportunidad de asistir a desarrollo profesional externo, como la conferencia CAST, para apoyar el aprendizaje y el crecimiento de los maestros y aprender habilidades para apoyar a los estudiantes en riesgo. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los maestros mejorarán sus conocimientos y habilidades necesarios para abordar los desafíos de aprendizaje de los estudiantes. Personal responsable de la supervisión: Director, CIS, maestro principal de Ciencias Enunciados del problema: Demografía 1 - Procesos y programas escolares 1, 2, 3

Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Los estudiantes en riesgo participarán en investigaciones y razonamientos científicos a través de BrainPOP Science. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará el cumplimiento de los estándares de nivel de grado en los puntajes de STAAR en Ciencias y mejores habilidades de pensamiento crítico para los estudiantes. Personal responsable de la supervisión: CIS, equipo de Ciencias Enunciados del problema: Aprendizaje de los estudiantes 3, 7

Meta 1: El ISD de Killeen brindará oportunidades de aprendizaje relevantes, rigurosas y atractivas para lograr el éxito académico y para que los estudiantes se gradúen preparados para el futuro.

Objetivo de desempeño 4: El porcentaje de estudiantes de octavo grado que cumplen con los estándares de nivel de grado en ESTUDIOS SOCIALES de STAAR aumentará un 20 %, de 26 % a 46 %.

Fuentes de datos de evaluación: Resultados de Estudios Sociales de STAAR (octavo grado), datos de CUA de Estudios Sociales, asignaciones formativas comunes

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Se proporcionará tiempo de planificación durante los días de DP para que los maestros de Historia/Lectura/ELL revisen datos en colaboración y desarrollen lecciones utilizando las mejores prácticas basadas en investigaciones para garantizar el éxito de los estudiantes en riesgo. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los maestros tendrán lecciones y evaluaciones comunes a partir de las cuales pueden recopilar datos y planificar la intervención para los estudiantes en riesgo. Personal responsable de la supervisión: Director, CIS, maestro principal de Estudios Sociales, subdirector Enunciados del problema: Demografía 1 - Aprendizaje de los estudiantes 4, 5, 7 - Procesos y programas escolares 1, 2, 3
Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Los maestros de Historia tendrán la oportunidad de asistir a desarrollo profesional externo, como TCSS o ASCD, para apoyar el aprendizaje y el crecimiento de los maestros y aprender habilidades para apoyar a los estudiantes en riesgo. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los maestros mejorarán sus conocimientos y habilidades necesarios para abordar los desafíos de aprendizaje de los estudiantes. Personal responsable de la supervisión: Director, CIS, maestro principal de Estudios Sociales Enunciados del problema: Demografía 1 - Procesos y programas escolares 1, 2, 3

Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Los estudiantes de todos los grados participarán en un proyecto DOK3/DOK4 planificado en colaboración cada nueve semanas para un total de cuatro proyectos por año. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejorará la demostración de habilidades metacognitivas y de gestión del tiempo, así como del aprendizaje de contenido más profundo Personal responsable de la supervisión: CIS, equipo de Estudios Sociales Enunciados del problema: Aprendizaje de los estudiantes 4, 5, 7

Meta 1: El ISD de Killeen brindará oportunidades de aprendizaje relevantes, rigurosas y atractivas para lograr el éxito académico y para que los estudiantes se gradúen preparados para el futuro.

Objetivo de desempeño 5: Todos los grupos de estudiantes (raza/etnicidad, educación especial, ELL, económicamente desfavorecidos, en riesgo, GT) alcanzarán o superarán un año de progreso académico en Lectura y Matemáticas, y los resultados de STAAR mostrarán un rendimiento mejorado con respecto a 2021-2022.

Fuentes de datos de evaluación: Resultados de STAAR, datos de CUA, asignaciones formativas comunes, datos de referencia

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Se continuará con el uso del proceso de RTI para mejorar el proceso de derivación y brindar apoyo a los estudiantes que lo necesiten. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Habrá un mejor comportamiento y rendimiento estudiantil para los estudiantes que necesitan apoyo de Nivel II o Nivel III en el aula de educación general. Personal responsable de la supervisión: Coordinador de RTI, director, tecnólogo del campus, equipo de consejería Enunciados del problema: Aprendizaje de los estudiantes 1, 2, 8, 9

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Se brindará apoyo específico a los estudiantes a través de intervenciones del día escolar, tutoría después de la escuela y escuela de los sábados para aumentar el estado de rendimiento académico cumpliendo con los estándares de nivel de grado y llenar las brechas de aprendizaje, especialmente para nuestros estudiantes que no alcanzaron el rendimiento académico en Lectura o crecimiento en Matemáticas durante tres años consecutivos. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará el cumplimiento de los estándares de nivel de grado en los puntajes de STAAR y rendimiento académico mejorado. Personal responsable de la supervisión: Subdirector, equipo CIS, maestros Estrategia de apoyo dirigida Enunciados del problema: Aprendizaje de los estudiantes 1, 2, 8

Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Los maestros de los estudiantes ELL brindarán apoyo académico específicamente en el área de alfabetización con énfasis en el vocabulario. Los maestros implementarán estrategias y lecciones aprendidas para que los estudiantes ELL desarrollen su vocabulario académico en las áreas de contenido. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Más estudiantes ELL cumplirán con el nivel de grado en rendimiento de nivel de grado en Lectura de STAAR. Personal responsable de la supervisión: Maestro de ESL, CIS, coordinador del comité de evaluación del dominio del idioma (Language Proficiency Assessment Committee, LPAC), maestros principales Enunciados del problema: Aprendizaje de los estudiantes 6
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Todos los maestros de contenido implementarán estrategias AVID para aumentar el rigor y la comunicación verbal escrita para mejorar la comprensión de lectura y el crecimiento de los estudiantes en riesgo, ELL y estudiantes que no mostraron logros académicos en Lectura durante tres años consecutivos. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentarán los resultados de STAAR y los resultados de CUA Personal responsable de la supervisión: Maestro de AVID, CIS, maestros centrales, maestro de ESL Estrategia de apoyo dirigida Enunciados del problema: Procesos y programas escolares 1, 2, 3
Detalles de la estrategia 5
Estrategia 5: Se proporcionará un asistente de enseñanza para trabajar con estudiantes en riesgo para ayudar a llenar las brechas de enseñanza y mejorar la enseñanza en general. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejorará el cumplimiento del nivel de grado en STAAR y habrá menos asignaciones faltantes para los estudiantes en riesgo. Personal responsable de la supervisión: Director, CIS, subdirector Enunciados del problema: Aprendizaje de los estudiantes 7, 8

Meta 1: El ISD de Killeen brindará oportunidades de aprendizaje relevantes, rigurosas y atractivas para lograr el éxito académico y para que los estudiantes se gradúen preparados para el futuro.

Objetivo de desempeño 6: Todos los estudiantes lograrán habilidades de preparación universitaria y enseñanza en WICOR que los preparará para tener éxito en planes de estudio rigurosos y aumentarán sus oportunidades para inscribirse en universidades de cuatro años.

Fuentes de datos de evaluación: Números de participación de AVID, interés de los estudiantes en la educación postsecundaria

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Todos los estudiantes interactuarán con tareas que brindan oportunidades para WICOR de las estrategias AVID. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Habrá mayor propiedad, responsabilidad educativa, participación y habilidades de pensamiento crítico de los estudiantes. Personal responsable de la supervisión: Líder del sitio AVID, CIS, maestros centrales, maestros principales Enunciados del problema: Aprendizaje de los estudiantes 1, 2, 3, 4

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: AMMS organizará una variedad de actividades AVID, como el Día de las Profesiones, la Semana Universitaria, visitas a universidades, oradores invitados y otras actividades que incorporan ayudar a los estudiantes a perseguir intereses y metas después de graduarse. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Habrá una mayor comprensión de los estudiantes sobre la preparación universitaria y profesional (College & Career Readiness, CCR) y más oportunidades para participar en la comunidad. Personal responsable de la supervisión: Líder del sitio AVID

Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Los estudiantes de octavo grado visitarán el Centro de Profesiones del ISD de Killeen y su escuela secundaria (KHS o SHS). Resultado/impacto esperado de la estrategia: Habrá una mejor comprensión de los estudiantes sobre las opciones de carrera y las oportunidades de la escuela secundaria. Personal responsable de la supervisión: Equipo de consejería
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Los estudiantes de octavo grado crearán planes de 4 años de acuerdo con el respaldo establecido por TEA. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se completarán los planes de 4 años. Personal responsable de la supervisión: Maestro de CCR, equipo de consejería

Meta 1: El ISD de Killeen brindará oportunidades de aprendizaje relevantes, rigurosas y atractivas para lograr el éxito académico y para que los estudiantes se gradúen preparados para el futuro.

Objetivo de desempeño 7: El 100 % de los estudiantes GT (dotados y talentosos) cumplirán con Domina el nivel de grado en las pruebas STAAR que se correlacionan con las áreas de contenido que se identifican como GT.

Fuentes de datos de evaluación: STAAR

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: El maestro de GT apoyará a los estudiantes GT en entornos educativos. Los maestros de GT trabajarán para proporcionar actividades de enriquecimiento para ampliar el aprendizaje de los estudiantes a fin de que los estudiantes cumplan con el estándar Domina el nivel de grado en la prueba STAAR en las áreas de contenido que se identifican como GT. Esto también extenderá su aprendizaje del Proyecto de Normas de Desempeño de Texas (Texas Performance Standards Project, TPSP). Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes GT lograrán Cumple con el nivel de grado en todas las evaluaciones STAAR. Personal responsable de la supervisión: Maestros de GT, CIS Enunciados del problema: Aprendizaje de los estudiantes 1, 2

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Los estudiantes GT seleccionados participarán en una experiencia de campo de GT para ampliar su aprendizaje del Proyecto de Normas de Desempeño de Texas (TPSP). Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes GT lograrán Cumple con el nivel de grado en todas las evaluaciones STAAR. Personal responsable de la supervisión: Maestros de GT, CIS Enunciados del problema: Aprendizaje de los estudiantes 3, 4

Meta 1: El ISD de Killeen brindará oportunidades de aprendizaje relevantes, rigurosas y atractivas para lograr el éxito académico y para que los estudiantes se gradúen preparados para el futuro.

Objetivo de desempeño 8: La subpoblación de estudiantes del grupo étnico blanco que no alcanzó el progreso académico en Lectura o crecimiento en Matemáticas mejorará su progreso de STAAR en Matemáticas y Lectura.

Fuentes de datos de evaluación: MAPS de rendimiento de STAAR, datos de supervisión del progreso del crecimiento en Lectura y Matemáticas

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Se proporcionarán intervenciones de Lectura y Matemáticas a través de iLit 20 e Imagine Math para la subpoblación de estudiantes del grupo étnico blanco que no alcanzaron el progreso académico en Lectura o crecimiento en Matemáticas. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejorará el rendimiento de la STAAR. Personal responsable de la supervisión: Director, CIS Enunciados del problema: Aprendizaje de los estudiantes 1, 2

Meta 2: El ISD de Killeen reclutará, retendrá y desarrollará personal altamente calificado brindando oportunidades de crecimiento profesional y apoyando el bienestar y el autocuidado de los empleados.

Objetivo de desempeño 1: La administración del campus y el personal docente asistirán, proporcionarán y participarán en el desarrollo profesional del campus para mejorar el rendimiento de los maestros en torno al núcleo de enseñanza, la alfabetización digital, la entrega de enseñanza, la gestión del aula y cualquier otra necesidad específica que apoye a nuestros estudiantes en riesgo o nuevos maestros.

Fuentes de datos de evaluación: Datos de recorrido, datos de caminata de entrenamiento, encuestas de maestros, datos de disciplina, datos de CUA

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Se proporcionará tiempo programado para que las comunidades de aprendizaje profesional mejoren las habilidades y el conocimiento de los educadores a través del estudio colaborativo, el intercambio de experiencia y el desarrollo profesional, y para proporcionar un tiempo para revisar colectivamente los datos de los estudiantes para informar la enseñanza y los próximos niveles de trabajo. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Habrán oportunidades para que los maestros aprendan, planifiquen y desglosen los datos de CUA. Personal responsable de la supervisión: CIS, director

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Se programarán reuniones de maestros principales para apoyar los objetivos del campus, las inquietudes departamentales y determinar los recursos y la capacitación necesarios para apoyar a todos los departamentos. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los maestros líderes podrán apoyar las iniciativas del campus y del distrito con sus equipos de contenido. Personal responsable de la supervisión: CIS, subdirector, maestros principales, director

Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Se desarrollarán sesiones de trabajo en red para nuevos maestros y mentores para enfocarse en ayudar a los maestros novatos a planificar lecciones, ayudarlos a recopilar información sobre las mejores prácticas, observar las clases de los nuevos maestros y brindar comentarios. Los maestros novatos recibirán desarrollo profesional adicional, recursos de lectura y tiempo de planificación/observación para apoyar mejor las iniciativas actuales del distrito, como el GRR, la alineación de objetivos/tareas y el rigor. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejorará la enseñanza, habrá un mayor rendimiento estudiantil y una mayor retención de maestros Personal responsable de la supervisión: CIS
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Nuestro campus implementará caminatas de entrenamiento para la mejora sistemática de la enseñanza. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Habrá una mejora general de la enseñanza en todo el campus Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, CIS

Meta 2: El ISD de Killeen reclutará, retendrá y desarrollará personal altamente calificado brindando oportunidades de crecimiento profesional y apoyando el bienestar y el autocuidado de los empleados.

Objetivo de desempeño 2: Mantener una cultura en la que el personal de nuestro campus se sienta valorado y apreciado.

Fuentes de datos de evaluación: Encuestas de personal, datos de retención de personal

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Se continuará con el club de maestros y personal que honra a los maestros y al personal en cumpleaños, aniversarios escolares, nuevos miembros de la familia, etc. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará la moral del personal y mejorarán los datos de retención de personal Personal responsable de la supervisión: Equipo de liderazgo, toma de decisiones en la escuela (Site Based Decision Making, SBDM)

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Se enviará un boletín digital semanal a todo el personal para mantener líneas claras de comunicación y celebrar los logros de los maestros y el personal a través de reconocimientos dados a todos los miembros del personal. Dar un reconocimiento es una excelente manera de reconocer al personal por su trabajo, talento y vivir nuestros valores institucionales, y contribuir a una cultura de aprecio, comunidad y amabilidad. Los reconocimientos se actualizarán y enviarán cada semana. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejorará la moral del personal y habrá una mayor retención del personal Personal responsable de la supervisión: Director

Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Para aumentar la moral del personal, un carro (carrito de golosinas) entregará golosinas o sorpresas al personal mensualmente. También se pueden distribuir golosinas y sorpresas en reuniones, desarrollo profesional o palcos de oficina. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejorará la moral del personal y habrá una mayor retención del personal Personal responsable de la supervisión: Equipo de liderazgo

Meta 3: El ISD de Killeen participará de una comunicación transparente y oportuna con todas las partes interesadas para construir relaciones positivas y de apoyo con la comunidad.

Objetivo de desempeño 1: AMMS aumentará sus esfuerzos en el alcance de los padres ofreciendo oportunidades para que los padres sean participantes activos en la comunidad de Falcon.

Fuentes de datos de evaluación: Encuestas para padres, números de participación, horas de voluntariado

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: El departamento de Deportes, Bellas Artes, AVID y los maestros de contenido brindarán oportunidades para que los estudiantes muestren su trabajo y sus talentos. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará la comunicación y participación de los padres y la comunidad Personal responsable de la supervisión: Coordinadores de Deportes, maestros de Bellas Artes, maestro principal, líder del sitio AVID

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: El programa Communities In Schools ayudará a los estudiantes en riesgo con problemas académicos, de asistencia y de conducta. Además, los directores de CIS continuarán trabajando con familias en situaciones de riesgo. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Habrá un mayor apoyo para estudiantes y padres Personal responsable de la supervisión: Directores de Communities In Schools (CIS)

Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Nuestro consejero para estudiantes en riesgo, consejero militar y de vida familiar (MFLC) o trabajador de salud conductual escolar (SBH) estarán en el campus para ayudar a los estudiantes o sus familias. Se proporcionará desarrollo profesional a las familias una vez cada nueve semanas. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Habrá un mayor apoyo para estudiantes y padres Personal responsable de la supervisión: Consejero para estudiantes en riesgo, MFLC, SBH
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: La comunicación entre el hogar y la escuela incluirá el Facebook de AMMS, el Instagram de AMMS, un boletín mensual para padres y el sistema de comunicación aprobado por el distrito. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Habrá una mayor participación de los estudiantes y los padres, y una claridad mejorada para los padres Personal responsable de la supervisión: Director, recepcionista
Detalles de la estrategia 5
Estrategia 5: El consejero para estudiantes en riesgo coordinará un sólido programa de voluntarios y mentores para incluir la coordinación de noches de educación para padres con CIS, MFLC o SBH. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Habrá una mayor participación de los estudiantes y los padres, y una claridad mejorada para los padres Personal responsable de la supervisión: Consejero para estudiantes en riesgo

Meta 3: El ISD de Killeen participará de una comunicación transparente y oportuna con todas las partes interesadas para construir relaciones positivas y de apoyo con la comunidad.

Objetivo de desempeño 2: AMMS proporcionará una conexión entre el hogar y la escuela para nuestros padres y estudiantes bilingües emergentes.

Fuentes de datos de evaluación: Números de participación

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: AMMS organizará una noche de información para padres y estudiantes bilingües emergentes. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejorará la comunicación con las partes interesadas Personal responsable de la supervisión: Coordinador de LPAC, maestro de ESL Enunciados del problema: Percepciones 1, 3

Meta 4: El ISD de Killeen satisfará las necesidades sociales y emocionales de todos los estudiantes fomentando relaciones resilientes y brindando un entorno de aprendizaje seguro y saludable.

Objetivo de desempeño 1: A través de la implementación de Prácticas Restaurativas y un plan efectivo de gestión de la disciplina, proporcionaremos un entorno de aprendizaje seguro y ordenado y reduciremos la cantidad de incidentes disciplinarios del año anterior.

Fuentes de datos de evaluación: Implementación de Prácticas Restaurativas, derivaciones disciplinarias

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Los maestros implementarán Prácticas Restaurativas. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los maestros implementarán Prácticas Restaurativas que proporcionarán una disminución general en las derivaciones disciplinarias. Personal responsable de la supervisión: Subdirectores
Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Los consejeros utilizarán su capacitación y habilidades especializadas para promover el comportamiento adecuado de los estudiantes y prevenir el comportamiento disruptivo de los estudiantes. Las lecciones de orientación o el apoyo individual de los estudiantes promoverán comportamientos positivos, rasgos de liderazgo, educación del carácter y ayudarán a los estudiantes a aprender habilidades de autocontrol y autodisciplina. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes mejorarán sus habilidades sociales y empatía hacia los demás, y el tiempo de clase aumentará debido a algunos problemas de disciplina. Personal responsable de la supervisión: Consejeros
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: El trabajador de SBH facilitará una evaluación de comportamiento semanal con administradores, consejeros, el facilitador y el MFLC para supervisar patrones de comportamiento y discutir las necesidades disciplinarias de los estudiantes que están en los casos del SBH. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejorará el comportamiento de los estudiantes y aumentará el tiempo de aprendizaje Personal responsable de la supervisión: Director, SBH
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Se agregará al personal un auxiliar de Prácticas Restaurativas III. Este auxiliar, junto con nuestro consejero para estudiantes en riesgo, apoyará a los estudiantes a tomar decisiones y mejorar su comportamiento. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Disminuirá el comportamiento de los estudiantes, aumentará el tiempo de enseñanza en el aula Personal responsable de la supervisión: Subdirectores, consejero para estudiantes en riesgo, auxiliar de Prácticas Restaurativas III

Meta 4: El ISD de Killeen satisfará las necesidades sociales y emocionales de todos los estudiantes fomentando relaciones resilientes y brindando un entorno de aprendizaje seguro y saludable.

Objetivo de desempeño 2: AMMS proporcionará un entorno seguro, saludable y ordenado para los estudiantes, el personal, las familias y la comunidad.

Fuentes de datos de evaluación: Estándares de seguridad mejorados

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: AMMS realizará todos los simulacros de seguridad de acuerdo con los requisitos del distrito para garantizar que todos los estudiantes y el personal conozcan los procedimientos de operación de emergencia. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Habrá cumplimiento de la seguridad escolar Personal responsable de la supervisión: Director y bibliotecario

Meta 4: El ISD de Killeen satisfará las necesidades sociales y emocionales de todos los estudiantes fomentando relaciones resilientes y brindando un entorno de aprendizaje seguro y saludable.

Objetivo de desempeño 3: AMMS brindará oportunidades significativas para que los estudiantes tengan éxito tanto en actividades sociales como académicas al brindar oportunidades para que los estudiantes participen en actividades fuera del aula.

Fuentes de datos de evaluación: Datos de participación, derivaciones a consejería

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: AMMS brindará a los estudiantes oportunidades para celebrar y ser reconocidos por su comportamiento positivo, carácter y logros académicos para estudiantes en riesgo. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejorará la moral de los estudiantes, aumentarán los logros de los estudiantes, disminuirán las derivaciones por comportamiento. Personal responsable de la supervisión: Consejeros, subdirectores
Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Se proporcionará una variedad de clubes escolares, actividades deportivas y oportunidades de bellas artes para que los estudiantes formen parte de un grupo o equipo. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentarán los estudiantes que se sienten social, académica y deportivamente conectados con la escuela. Personal responsable de la supervisión: Entrenadores de Deportes, patrocinadores de clubes, maestros de Bellas Artes
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Se ofrecerán programas de educación del carácter en grupos pequeños. El programa Passport to Manhood representa un esfuerzo específico para involucrar a los jóvenes en discusiones y actividades que refuerzan el carácter, el liderazgo y el comportamiento positivo. SMART Girls es un programa de mejora de la salud, estado físico, prevención/educación y autoestima en grupos pequeños diseñado para satisfacer las necesidades de desarrollo de las jóvenes. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentarán las relaciones positivas con los estudiantes Personal responsable de la supervisión: Communities in Schools, personal de Comanche Youth Center, MFLC (consejero)

Meta 5: El ISD de Killeen administrará y asignará eficientemente los recursos del distrito para maximizar las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes.

Objetivo de desempeño 1: AMMS será fiscalmente responsable de todas las cuentas presupuestarias.

Fuentes de datos de evaluación: Cuentas y documentos financieros

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: El director y el secretario financiero se reunirán semanalmente para discutir asuntos financieros. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Habrá fidelidad presupuestaria Personal responsable de la supervisión: Secretario del director, director

Meta 5: El ISD de Killeen administrará y asignará eficientemente los recursos del distrito para maximizar las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes.

Objetivo de desempeño 2: A través de la SBDM, muchas decisiones importantes a nivel de campus se beneficiarán de la consideración de las perspectivas de todas las partes interesadas. Estas decisiones involucran a administradores, maestros, padres, representantes comerciales y miembros de la comunidad como socios en el negocio de aumentar el rendimiento estudiantil.

Fuentes de datos de evaluación: Actas de SBDM y registros de reuniones

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: El comité de SBDM se reunirá al menos seis veces al año para tomar decisiones colectivamente a nivel del campus. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Las decisiones de SBDM ayudarán a garantizar la responsabilidad fiduciaria y mejorar el rendimiento estudiantil. Personal responsable de la supervisión: Director, comité SBDM