

Distrito Escolar Independiente de Killeen

Brookhaven Elementary School

Plan de Mejora del Campus de 2022-2023



Evaluación integral de las necesidades

Datos demográficos

Resumen de los datos demográficos

Brookhaven continúa ostentando una rica historia en la comunidad y un sentido de familia. Seguimos siendo una escuela de Título I que asiste a un 85% de familias de bajo nivel socioeconómico. Este grupo demográfico ha seguido aumentando en los últimos años. Además del alto porcentaje de estudiantes económicamente desfavorecidos, más de una cuarta parte de la población total está en riesgo (38.9%). De los estudiantes identificados como en riesgo, el 56% se basó en un desempeño insatisfactorio en una evaluación de preparación, el 27% se identificó en base al fracaso de la evaluación de preparación académica del estado de Texas (*State of Texas Assessments of Academic Readiness, STAAR*) y el 13% se basó en que los estudiantes repitieron. Esto incluye una población afroamericana e hispana que constituyen más de la mitad de la población estudiantil de Brookhaven (71.9%).

Debido a la COVID-19, nuestros estudiantes continúan teniendo brechas educativas en las habilidades básicas de Lectura y Matemáticas. Por esta razón, se necesitarán programas de intervención específicos y apoyo de personal adicional para satisfacer las necesidades de nuestra población diversa para mejorar la retención de conceptos y fortalecer las habilidades fundamentales mientras se continúa cerrando las brechas. Debido al alto nivel de población económicamente desfavorecida y las consecuencias de la COVID-19, muchos de los estudiantes continúan teniendo dificultades para comprar los útiles escolares necesarios o la capacidad de participar en eventos, actividades o salidas educativas extracurriculares. Por lo tanto, la escuela primaria Brookhaven Elementary ofrece una variedad de actividades para profundizar la asociación entre el hogar, la escuela y la comunidad para incluir el inicio de un Comité Asesor de Padres, realizar excursiones que ofrecen conexiones educativas del mundo real, organizar varias noches familiares y patrocinar clubes extracurriculares. Es necesario identificar e implementar estrategias adicionales de aprendizaje socioemocional para apoyar a la familia. También hay disponibles capacitación para padres y clases para niños de 3 años para los próximos niños ingresantes. También tenemos una tasa de movilidad del 20%, que está directamente relacionada con el bajo nivel económico, así como con el ejército.

Datos del perfil del campus 2021-2022

Población total		Desglose étnico		Distribución de grupos estudiantiles	
Población	N.º de estudiantes	Población por etnia	Porcentaje de estudiantes	Grupos de estudiantes	Porcentaje de estudiantes
ECSE	39	Afroamericanos	41,51%	Económicamente desfavorecidos	85%
Prekínder	54	Asiáticos	0,16%	En riesgo	38,9%
Kínder	81	Hispanos	27,92%	Estudiante del idioma inglés (English Language Learner, ELL)	5,83%
1.º grado	105	Nativos americanos	0%	DOMINIO LIMITADO DEL INGLÉS	6,93%
2.º grado	85	Nativos de las islas del Pacífico	1,42%	Militar	26,54%
3.º grado	75	Blancos	17,11%	Educación especial	20,75%
4.º grado	79	Dos o más	10,06%	Servicios del habla	15,28%
5.º grado	93			Dotados y talentosos	2,36%
Total	611				

Calidad del personal:

En Brookhaven, nuestro equipo consta de aproximadamente 84 profesionales y personal auxiliar que incluye un director, dos subdirectores, un facilitador del campus, un especialista en enseñanza del campus (*Campus Instructional Specialist*, CIS), un personal de apoyo tecnológico del campus (Campus Technology Support Staff, CTSS), cinco bibliotecarios y un consejero y medio en el equipo de administración. Había 39 maestros, 21 ayudantes de enseñanza, tres secretarías, un asistente de medios, siete cocineros, un conserje diurno y tres conserjes nocturnos. Seguimos planificando tres intervencionistas este año para facilitar el apoyo a las intervenciones estudiantiles y el crecimiento de los maestros que dependen de la dotación de personal docente en el aula. Todo el personal profesional tenía como mínimo una licenciatura y todos los asistentes educativos habían realizado algún curso universitario.

Brookhaven Elementary tiene un grupo diverso de maestros para satisfacer las necesidades de nuestra comunidad y población estudiantil diversa. Nuestro personal de enseñanza cuenta con una amplia gama de experiencia. Los maestros colaboran regularmente a través de las comunidades de aprendizaje profesional (*Professional Learning Communities*, PLC), la planificación de nivel de grado, las reuniones de comités y de personal. Este tipo de colaboración y trabajo en equipo nos ha ayudado a mantener una baja tasa de rotación. Para garantizar la alineación y la enseñanza de alta calidad, cada nivel de grado participa en las PLC para analizar los datos actuales y colaborar en los cambios de enseñanza necesarios para abordar las inquietudes y cerrar las brechas de aprendizaje de los estudiantes. Este proceso permitió un estudio profundo de los estándares y un mayor conocimiento del plan de estudios y claridad docente. A los maestros también se les proporcionaron días de planificación adicionales para permitirles concentrarse y planificar la enseñanza explícita. El Marco de Liberación Gradual de Responsabilidad (*Gradual Release of Responsibility*, GRR) se utilizó para la planificación con un enfoque en la incorporación de Lectura guiada y sus componentes, junto con Matemáticas guiadas. Nuestros maestros de kínder, 1.º y 2.º grado, intervencionistas, recursos/inclusión, dislexia y de inglés como segundo idioma (*English as a Second Language*, ESL) participaron todos en una cohorte combinada para la Academia de Lectura este año. Este aprendizaje se seguirá abordando en el desarrollo profesional (dentro y fuera del campus), a través de las PLC que incluirán días flexibles para tiempo extendido de las PLC, reuniones de personal y sesiones especiales después de la escuela.

Desglose étnico del personal:

Miembros del personal por etnia	Número	Porcentaje
Afroamericanos	34	45%
Blancos	25	33%
Hispanos	9	12%
Asiáticos	5	6%
Isleños del Pacífico	0	0%

Desglose del personal profesional:

Nivel de grado	N.º de maestros	Personal de apoyo	N.º de maestros
ECSE	2	PE	2
Prekínder	3	Música	2
Kínder	4	Intervencionista	2
1.º grado	5	EDUCACIÓN ESPECIAL	2
2.º grado	4	Dislexia	1
3.º grado	3	ESL	1
4.º grado	4		
5.º grado	4		

Nuestra tasa de asistencia para el año escolar 2021-2022 fue del 95.57 %, lo que representa un aumento con respecto a años anteriores; sin embargo, fue bueno considerando las condiciones de la COVID-19 al comienzo del año escolar. Además, todavía es necesario seguir abordando las tardanzas, que hacen que los estudiantes pierdan tiempo valioso de aprendizaje. La nueva política desarrollada en el Manual de Padres/Estudiantes ha tenido éxito y se abordará nuevamente durante el comienzo del año en las reuniones de nivel de grado de padres. La asistencia deberá aumentar en al menos un 5% y permanecer constante para continuar cerrando las brechas.

Resumen de asistencia general	Porcentaje 2019-2020	Porcentaje 2020-2021	Porcentaje 2021-2022
Tasa de asistencia general	94.43%	91,13%	95,57%
Educación temprana	88.73%	85,4%	95,18%
Prekínder	92,42%	89,35%	94,42%
Kínder	93,54%	90,2%	96,41%
1.er grado	93.10%	91,47%	94,31%
2.º grado	94.59%	92,19%	96,15%
3.er grado	94,84%	90,54%	95,88%
4.º grado	95,78%	92,13%	95,55%
5.º grado	96,27%	91,78%	96,66%

Este año, la cantidad de derivaciones disciplinarias aumentó de 155 el año pasado a 233 este año debido, en parte, a que todos los estudiantes regresaron a la enseñanza presencial en comparación con la plataforma de aprendizaje dual de aprendizaje virtual y presencial en el año escolar 2020-2021. Estamos viendo un aumento en las brechas socioemocionales en los estudiantes, particularmente de prekínder hasta 2.º grado. La retención de los estudiantes disminuyó de un 10% en el año escolar 2020-2021 a un 6% en el año escolar 2021-2022.

Fortalezas demográficas

El análisis de datos reveló las siguientes fortalezas demográficas:

- La diversidad de nuestro personal casi refleja aquella de nuestra población estudiantil, lo que aporta una cultura rica y una conexión con nuestro entorno.
- Ofrecimos eventos y programas familiares alternativos durante todo el año para profundizar la asociación entre la escuela, el hogar y la comunidad, lo que también empodera a los padres con información sobre cómo ayudar a sus hijos en el hogar.
- Nuestras poblaciones en riesgo en función de la retención, las fallas de la STAAR y el desempeño en las evaluaciones de preparación continúan disminuyendo.

El análisis de datos reveló las siguientes fortalezas del personal y de la calidad del personal:

- Brookhaven cuenta con un personal diverso para satisfacer las necesidades de nuestra población también diversa.
- Tenemos un bajo porcentaje de rotación y la pérdida se atribuye a la promoción, jubilación o mudanza fuera del estado.
- Los maestros de Brookhaven se reúnen semanalmente para la planificación de nivel de grado y en las PLC para apoyar las iniciativas del distrito y del campus que mejoran el rendimiento estudiantil.
- Los asistentes de enseñanza continúan participando en todo el desarrollo profesional del campus, lo que les permite apoyar la mejora del rendimiento estudiantil.

Enunciado de problemas que identifican las necesidades demográficas

Enunciado del problema 1: Los estudiantes carecen de oportunidades educativas y experiencias del mundo real que aumenten el conocimiento previo y las habilidades para resolver problemas. **Causa raíz:** Brookhaven tiene un 85% de población económicamente desfavorecida. Las oportunidades para planificar y participar en experiencias prácticas del mundo real no se aprovechan de manera constante en todos los grados y clases.

Enunciado del problema 2: La población de estudiantes dotados y talentosos en Brookhaven está por debajo del promedio estatal y del distrito. **Causa raíz:** Continúa habiendo una falta de conocimiento/conciencia de los maestros y padres sobre las características de los estudiantes dotados y talentosos.

Aprendizaje de los estudiantes

Resumen del aprendizaje de los estudiantes

Brookhaven se ha mantenido enfocada y motivada para garantizar que nuestros estudiantes puedan cerrar las brechas de rendimiento y cumplir con los estándares académicos bajo el sistema de responsabilidad educativa del Estado para el año escolar 2021-2022. Continuaremos enfocándonos en construir relaciones y mejorar el rendimiento estudiantil al asegurarnos de que la enseñanza y el aprendizaje estén en el centro de todas las acciones decisivas para el próximo año escolar. Nuestros datos de evaluación de unidades comunes y de las Medidas de progreso académico (*Measures of Academic Progress, MAP*) también muestran una necesidad en las áreas de contenido de Artes del Lenguaje y Lectura para la mayoría de los niveles de grado. Se proporcionará desarrollo profesional a lo largo del año de varias fuentes, tanto dentro como fuera del distrito, en relación con Next Generation Balanced Literacy y Empowering Writers, centrándose en la fonética del desarrollo del vocabulario y la lectura guiada. Continuaremos fomentando la implementación de estrategias de aprendizaje visible y matemáticas guiadas que comenzamos en el año escolar 2019-2020. También nos enfocaremos en intervenciones efectivas para estudiantes de bajo rendimiento en las cuatro asignaturas básicas. Para cerrar aún más la brecha de rendimiento en nuestros subgrupos, especialmente la población afroamericana, se incorporarán varias actividades prácticas y de mayor conexión con el mundo real en la planificación de la lección.

El enriquecimiento de nuestra población identificada como dotada y talentosa continuará este año para incluir enseñanza en grupos pequeños de manera constante.

Los datos de referencia del CIRCLE al final del año muestran los siguientes resultados para prekínder:

Datos del CIRCLE 2021-2022

Los datos del Centro para mejorar la preparación de los niños, el aprendizaje y la educación (*Center for Improving the Readiness of Children for Learning and Education, CIRCLE*) continúan mostrando un crecimiento significativo en la denominación rápida de letras, el conteo de memoria y el conteo de formas. Sin embargo, el crecimiento fue mínimo en general entre mitad de año y fin de año. El área de Vocabulario rápido es un área de preocupación para nuestros estudiantes. Las habilidades fundamentales en la conciencia fonológica tuvieron un crecimiento irregular a lo largo del año. Nuestro enfoque deberá ser aumentar el vocabulario y la enseñanza de la conciencia fonológica para desarrollar estas habilidades en nuestros estudiantes de prekínder. El conteo de memoria y las operaciones no proyectaron el crecimiento esperado en esas habilidades. Necesitamos implementar más estrategias matemáticas y oportunidades prácticas para cerrar las brechas en las habilidades.

Los datos de las MAP para kínder a 5.º grado son los siguientes:

Datos de la MAP de la primavera de 2022 (fin de año)

Grado	Lectura 2021	Lectura 2022	Dif entre años del campus	Matemáticas 2021	Matemáticas 2022	Dif entre años del campus
Kínder	RIT del campus: 154.6 RIT del distrito: 154.8	RIT del campus: 150.92 RIT del distrito: 151.88	-3.68	RIT del campus: 157.4 RIT del distrito: 158.9	RIT del campus: 155.6 RIT del distrito: 156.77	-1.8
1.º grado	RIT del campus: 165.5 RIT del distrito: 168.5	RIT del campus: 163.93 RIT del distrito: 167.49	-1.57	RIT del campus: 171.0 RIT del distrito: 174.2	RIT del campus: 171.4 RIT del distrito: 173.52	+0.4
2.º grado	RIT del campus: 184.0 RIT del distrito: 185.0	RIT del campus: 181.61 RIT del distrito: 182.62	-2.39	RIT del campus: 182.5 RIT del distrito: 185.4	RIT del campus: 184.08 RIT del distrito: 184.0	+1.58
3.º grado	RIT del campus: 195.0 RIT del distrito: 189.8	RIT del campus: 194.45 RIT del distrito: 194.49	-0.55	RIT del campus: 197.3 RIT del distrito: 196.1	RIT del campus: 195.54 RIT del distrito: 197.85	-1.76

Grado	Lectura 2021	Lectura 2022	Dif entre años del campus	Matemáticas 2021	Matemáticas 2022	Dif entre años del campus
4.º grado	RIT del campus: 203.7 RIT del distrito: 193.3	RIT del campus: 201.29 RIT del distrito: 204.04	-2.41	RIT del campus: 210.1 RIT del distrito: 202.1	RIT del campus: 205.99 RIT del distrito: 209.52	-4.11
5.º grado	RIT del campus: 209.0 RIT del distrito: 201.7	RIT del campus: 208.94 RIT del distrito: 210.18	-0.06	RIT del campus: 214.3 RIT del distrito: 211.3	RIT del campus: 217.10 RIT del distrito: 216.04	+2.8

Los datos comparados con el distrito para el fin de año de 2022 muestran que el campus está de manera constante por debajo de los niveles de desempeño del distrito en los puntajes RIT de las MAP, tanto en Lectura como en Matemáticas. Tanto el distrito como el campus mostraron una disminución en los RIT de rendimiento. El distrito continúa proporcionando un interventor adicional, que no fue empleado en el año escolar 2022, para un total de tres, para ayudar con las intervenciones de Matemáticas y Lectura y garantizar la fidelidad con Balanced Literacy, Guided Math y Empowering Writers. Continuamos trabajando para identificar las brechas de aprendizaje y mejorar las prácticas de enseñanza a través de la planificación e implementación de enseñanza explícita en Lectura y Matemáticas.

Resultados de la STAAR Estándar cerca del nivel de grado

Contenido	Campus 2018-2019	Distrito	Campus 2019-2020	Distrito	Campus 2020-2021	Distrito	Campus 2021-22	Distrito
Lectura de 3. ^{er} grado	71%	74%	Sin datos debido a la pandemia de la Covid-19	Sin datos debido a la pandemia de la Covid-19	68%	66%	78%	73%
Matemáticas de 3. ^{er} grado	90%	80%			61%	61%	77%	66%
Lectura de 4. ^o grado	67%	72%			59%	59%	64%	73%
Matemáticas de 4. ^o grado	81%	81%			67%	57%	50%	60%
Escritura de 4. ^o grado	60%	59%			48%	57%	N/A	N/A
Lectura de 5. ^o grado	81%	85%			84%	73%	71%	78%
Matemáticas de 5. ^o grado	89%	89%			70 %	71%	74%	72%
Ciencias de 5. ^o grado	47%	65%			45%	50%	38%	55%

En la STAAR de Matemáticas de 3.^o y 5.^o grado y en la de Lectura de 3.^{er} grado, estuvimos por encima del porcentaje del distrito pero por debajo la STAAR de Lectura y Matemáticas de 4.^o grado y en la STAAR de Lectura y Ciencias de 5.^o grado. En comparación con el año escolar 2020-2021, nuestros estudiantes progresaron en Lectura de 3.^o y 4.^o grado. Continuaremos teniendo a nuestro maestro de ELL presionando en las aulas en una forma de coenseñanza/enseñanza paralela para cumplir con los diversos niveles de necesidades de los estudiantes y también colaborando con esos maestros en la creación e implementación de las mejores prácticas en las aulas. Las áreas de enfoque seguirán siendo Matemáticas en 4.^o grado, a medida que aumentemos el desarrollo profesional (*Professional Development*, PD) en la enseñanza matemática explícita con enseñanza matemática guiada para cerrar las brechas de aprendizaje creadas durante la COVID-19. Hemos identificado y seguiremos usando recursos que sirvan de manera más eficiente y efectiva a nuestra población ELL. Además, continuaremos reuniéndonos mensualmente con los maestros de Educación Especial para analizar y monitorear el nivel de éxito de los estudiantes e identificar áreas de debilidad, ya que el 19% de los estudiantes retenidos eran estudiantes de Educación Especial de 3.^o a 5.^o grado. Los datos de la STAAR revelaron una caída del 7% en los puntajes de Ciencias de la STAAR, lo que coloca a Brookhaven en una brecha del 17% entre los puntajes de la STAAR del campus y del distrito. Los estudiantes necesitan enseñanza continua en grupos pequeños, en espiral y oportunidades prácticas para hacer las conexiones.

En general, Brookhaven mostró un crecimiento y obtuvo grandes ganancias si se consideran los efectos de la COVID-19, como lo demuestran los datos de las MAP y de las evaluaciones de unidades del plan de estudios (*Curriculum Unit Assessments*, CUA). A lo largo del año, los datos de CUA permanecieron en el segundo y tercer cuartil para todos los niveles de grado con la excepción de Ciencias de 5.º grado. Tenemos la intención de continuar nuestro enfoque en la alfabetización equilibrada mientras incorporamos Empowering Writer's y Guided Math. Además, Ciencia seguirá siendo un enfoque en todo el campus. Pasaremos a las siguientes etapas de Visible Thinking Strategies para mejorar aún más el crecimiento de nuestros estudiantes. La enseñanza incluirá actividades prácticas que se vinculan con experiencias del mundo real. El discurso de los estudiantes y el aprendizaje colaborativo continuarán con énfasis en profundizar el rigor.

La Agencia de Educación de Texas (*Texas Education Agency*, TEA) trabaja para mejorar los resultados de todos los estudiantes de las escuelas públicas del estado brindando liderazgo, orientación y apoyo a los sistemas escolares, trabajando hacia la visión de que cada niño en Texas sea un pensador independiente que se gradúe como un trabajador productivo comprometido, ciudadano preparado para el éxito en la universidad, una carrera o el ejército. El Marco de Escuelas Eficaces (*Effective Schools Framework*, ESF) es una herramienta creada por la TEA para ayudar a los campus que no cumplen con el estándar estatal de responsabilidad educativa en uno o más dominios. A pesar de que cumplimos con el estándar de responsabilidad educativa estatal en todos los dominios, continuaremos utilizando el ESF para ayudarnos a mantenernos enfocados. El proceso del Plan de mejoramiento específico del ESF ayuda al liderazgo del campus al proporcionar una visión clara de lo que hacen las escuelas en todo el estado para garantizar una educación excelente para todos los estudiantes de Texas. El ESF proporciona la base para el diagnóstico escolar y para alinear los recursos y el apoyo a las necesidades de cada escuela.

Fortalezas del aprendizaje del estudiante

El análisis de datos reveló las siguientes fortalezas:

- - El CIRCLE de fin de año muestra crecimiento en todas las áreas evaluadas.
 - La STAAR de Lectura de 3.º y 4.º grado mostró un crecimiento con respecto al año anterior.
 - Los grados 2.º, 3.º y 4.º superaron el crecimiento en la MAP de Matemáticas desde el otoño de 2021 hasta la primavera de 2022.

Enunciados de problemas que identifican las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

Enunciado del problema 1: A pesar de que los resultados de la STAAR de 3.^{er} grado fueron más altos que los del distrito en Matemáticas y Lectura, 4.^o y 5.^o grado estuvieron por debajo del distrito en cada nivel de rendimiento y menos del 50% de los estudiantes estuvieron en el nivel de cumplimiento.

Causa raíz: Bajos niveles de vocabulario académico y falta de resistencia. Implementación irregular del Programa de alfabetización equilibrada.

Enunciado del problema 2: En 2021-2022, el porcentaje de estudiantes de 4.^o grado que estuvieron cerca del nivel de grado en la STAAR de Matemáticas disminuyó con respecto a la administración 2020-2021. La STAAR de Lectura de 5.^o grado cerca del nivel de grado fue más baja que en la administración 2020-2021. **Causa raíz:** Bajos niveles de vocabulario académico y falta de resistencia. Uso irregular del vocabulario académico durante la enseñanza y de las actividades prácticas, objetos manipulables y tareas con conexiones del mundo real.

Enunciado del problema 3: La STAAR de Ciencias de 5.^o grado disminuyó de 45% a 38% y está por debajo del promedio del distrito de 55%. **Causa raíz:** Los maestros tuvieron dificultades para encontrar tiempo de calidad para la enseñanza de Ciencias debido a los requisitos de tiempo para la enseñanza de Artes del Lenguaje Inglés y Lectura (*English Language Arts and Reading, ELAR*) y Matemáticas según el Proyecto de Ley de la Cámara de Representantes (*House Bill, HB*) 4545. Implementación irregular de experimentos y de exploración práctica para conectar el aprendizaje con el mundo real.

Enunciado del problema 4: Todos los estudiantes han experimentado brechas en el aprendizaje como resultado de la COVID-19 y del cierre prolongado de la escuela. **Causa raíz:** La pandemia de la COVID-19 creó la pérdida de experiencias de aprendizaje para muchos estudiantes. Además, muchos padres eligieron el entorno de aprendizaje virtual en el año escolar 2020-2021, lo que resultó en que estos estudiantes no tuvieran las mismas experiencias educativas que los que asisten a la enseñanza presencial.

Enunciado del problema 5: En 2021-2022, disminuyó el porcentaje de ELL de 3.^o a 5.^o grado que estuvieron cerca del nivel de grado en Lectura de la STAAR. **Causa raíz:** Colaboración irregular entre el maestro de ELL y el maestro de educación general.

Enunciado del problema 6: Existe la necesidad de ampliar las oportunidades de aprendizaje más allá del día escolar para abordar las necesidades de los estudiantes con dificultades y aquellos que experimentan brechas de aprendizaje como resultado de la pandemia de la COVID-19.

Procesos y programas escolares

Resumen de procesos y programas escolares

Organización escolar:

En Brookhaven nos enorgullecemos de establecer y mantener relaciones positivas con el hogar, la escuela y la comunidad. Nuestro enfoque relacional nos permite profundizar continuamente la asociación, mejorando el progreso y el éxito de los estudiantes. El contexto de Brookhaven está definido por nuestra visión, objetivos y creencias.

- **Visión:** Los estudiantes de Brookhaven recibirán enseñanza de alta calidad con apoyo escalonado basado en las necesidades de los estudiantes a través de actividades atractivas en un ambiente de aula positivo para inculcar un amor por el aprendizaje de por vida.
- **Meta:** El personal de Brookhaven trabajará en colaboración para que cada estudiante sea desafiado y tenga confianza en que puede alcanzar su máximo potencial.
- **Creencias:**
 - * Cada estudiante es único y puede aprender más y en niveles más altos.
 - * Los estudiantes prestarán su atención y compromiso cuando se les proporcionen experiencias atractivas.
 - * Cada miembro de la escuela tiene la responsabilidad de garantizar experiencias de aprendizaje de calidad para los estudiantes.
 - * Podemos lograr más trabajando juntos en colaboración.
 - * Todo maestro es un líder y todo líder es un maestro.

Brookhaven lleva a cabo reuniones de las PLC cada dos semanas (miércoles) con cada nivel de grado para enfocarse exclusivamente en la enseñanza que incluye: estrategias de enseñanza, planificación docente, claridad y mejora de las prácticas dentro del salón de clases utilizando la evaluación formativa común (*Common Formative Assessment*, CFA) 2.0 y Essentials 3+1. El marco de las PLC está directamente impulsado por las cuatro preguntas esenciales de las PLC y se crea una agenda para establecer un propósito claro y metas de esta. El director y CIS están presentes para cada nivel de grado, mientras que los subdirectores apoyan sus respectivos niveles de grado. Nuestros maestros intervencionistas, de dislexia, ESL y de educación especial también participan en reuniones de las PLC con sus respectivos maestros/equipo. Un mínimo de dos miembros del personal ingresan a las aulas para intervenir y facilitar la enseñanza en grupos pequeños, lo que permite rotaciones de aprendizaje guiadas para todos los estudiantes. El tiempo bloqueado en el cronograma maestro permite a la administración realizar recorridos más específicos para garantizar la validez y fidelidad de los programas que se han implementado y el uso máximo del tiempo de enseñanza.

El cronograma maestro se revisará para incluir tiempo para los maestros de educación especial y general, lo que permitirá una mayor colaboración y enfoque. El horario de educación especial se ajustará para acomodar las reuniones sobre servicios estudiantiles, tiempo de conferencias y el proceso de admisión, evaluación y salida de la escuela (*Admission, Review and Dismissal*, ARD).

Las habilidades específicas abordadas durante la intervención se basan en el análisis de datos de las MAP, las evaluaciones formales y sumativas (CUA) y las observaciones formales e informales. Los ayudantes de enseñanza se encargan de ingresar a las aulas y brindar enseñanza a los grupos de intervención. La capacitación de desarrollo profesional es un modelo inclusivo y los asistentes de enseñanza son participantes en el aprendizaje de nuestro campus, lo que permite una base de conocimientos alineada y una mayor eficacia.

El Comité de Toma de Decisiones en la Escuela (*Site Based Decision Making Committee*, SBDM) se reúne mensualmente para discutir y revisar el gasto de fondos suplementarios, horarios, clima, cultura del campus y participación de los padres. La retroalimentación es fundamental para el progreso de Brookhaven. También se discuten sugerencias e ideas nuevas, así como si mantener o discontinuar un programa o práctica. Buscamos maximizar la financiación de manera que sea directamente beneficiosa para nuestros estudiantes, al mismo tiempo que satisface las necesidades de los padres y la comunidad.

Además de SBDM, tenemos reuniones de liderazgo una vez por semana para ayudar a la administración a mantenerse enfocada en los aspectos clave de las necesidades de nuestro campus y al mismo tiempo abordar las necesidades básicas del campus día a día. Las reuniones son colaborativas y sirven también como un informe de la semana anterior. También hay reuniones mensuales de educación especial para abordar las necesidades y las próximas ARD.

Plan de estudios, enseñanza y evaluación:

La enseñanza y evaluación de Brookhaven Elementary School se desarrolla a través de la implementación del Sistema de Recursos del conocimiento y las destrezas esenciales de Texas (*Texas Essential Knowledge and Skills*, TEKS) (*TEKS Resource System*, TRS). El TRS cuenta con el apoyo del distrito y ofrece un marco de plan de estudios para la planificación eficaz de lecciones. El marco incluye claridad de expectativas, agrupación, alcance y secuencia, conceptos erróneos, enfoque de enseñanza, especificidad y vocabulario esencial. Los maestros planifican en colaboración dos veces por semana y cuentan con el apoyo de la administración e incluyen el CIS e instructores de enseñanza. El Marco "3 Essentials+1" para la excelencia educativa es nuestro motor para el éxito. Las lecciones están diseñadas con la implementación del marco de liberación gradual de responsabilidad y estrategias efectivas basadas en la investigación. El modelo de diseño inverso "CFA 2.0" es una parte esencial de la planificación que brinda información adicional para una planificación de lecciones efectiva. Las evaluaciones formativas y sumativas (CUA) están alineadas, tienen un propósito y satisfacen las necesidades individuales de los estudiantes. Las intervenciones se basan en datos y se enfocan en las necesidades específicas tanto de los estudiantes individuales como de la clase en su conjunto. Sin embargo, la planificación de nivel de grado no se realiza en colaboración de manera regular en dos de los siete grupos (28%). Esto incluye planificar con los Programas Especiales e incorporar la diferenciación necesaria para abordar todas las necesidades de los estudiantes con un enfoque aún más profundo en las adaptaciones 504 y los Planes de Educación Individual. Los fondos del Título 1 y de educación compensatoria estatal (*State Compensatory Education*, SCE) se utilizan para pagar a personal adicional para apoyar a grupos más pequeños durante los bloques de intervención, así como materiales didácticos que promueven el aprendizaje práctico, ayudas visuales y vocabulario para apoyar a nuestra población ELL y de educación especial. También se necesitan materiales de aprendizaje basados en proyectos para enriquecer el aprendizaje de nuestra población de dotados y talentosos.

El evaluador universal de las MAP proporciona datos de aprendizaje esenciales que brindan información para enfocarse en las necesidades individuales de los estudiantes. El desglose de datos de las MAP brinda la capacidad de obtener una medida precisa del crecimiento. Los puntajes RIT de los estudiantes cuantifican el aprendizaje, el crecimiento proyectado y el percentil. La información se encapsula de manera efectiva en la planificación, la intervención y la enseñanza enfocada. Los estudiantes con dificultades son identificados y colocados en respuesta a la intervención (*Response to Intervention*, RTI) para abordar las brechas con intervenciones específicas diseñadas en base a la observación y los datos de las MAP.

Las CUA de 2.º a 5.º grado se dan al final de cada unidad para evaluar el nivel de dominio de las habilidades de los estudiantes. Los datos están desglosados en Eduphoria y brindan información sobre las brechas de los estudiantes y las áreas de fortaleza, así como las brechas y fortalezas en la enseñanza de los maestros. Los grupos de intervención pueden identificarse a partir de los datos desglosados por estándares u objetivos. De prekínder a 1.º grado se usan evaluaciones de desempeño (*Performance Assessments*, PA) en todas las unidades, pero no hay un sistema de datos para desglosar los datos por estándar/objetivos. Se compró ESGI para prekínder a 1.º grado como un sistema para el análisis de datos y para ayudar con el seguimiento del progreso y la identificación de grupos de intervención.

Los días de planificación (uno por semestre) se implementarán nuevamente este año escolar para todos los grados. Se proporciona a los equipos un marco para la planificación efectiva de lecciones y estas no son negociables, que comienzan con el Mapeo de Unidades y el Cuadro de Progresión de Aprendizaje de Unidades. Se espera que los maestros proporcionen planes de lecciones concisos, creativos y claros que brinden a los estudiantes un aprendizaje atractivo basado en el modelo de lanzamiento gradual.

La lectura continúa siendo un área de preocupación. Aunque los datos indican un crecimiento en la lectura, todavía hay una necesidad de mejora continua para nuestro plantel que resultará en maximizar el potencial de los estudiantes. El desarrollo profesional de artes del lenguaje en las áreas de escritura y lectura será continuo, lo que incluye Empowering Writers, Marzano Vocabulary, intervención de alfabetización nivelada (*Leveled Literacy Intervention*, LLI), lectura guiada, Next Generation Balanced Literacy, Science of Teaching Reading y Fountas y Pinnell. Además, este año se brindó capacitación profesional en Matemáticas guiadas a los maestros de 3.º grado para abordar la necesidad de enseñanza en grupos pequeños, actividades prácticas y conexiones del mundo real para cerrar las brechas identificadas en Matemáticas para varias de nuestras poblaciones estudiantiles. Continuaremos con el desarrollo profesional para fortalecer las matemáticas guiadas y aumentar el uso de actividades prácticas y la incorporación de experiencias del mundo real en nuestro diseño de lecciones. La constancia y la fidelidad de la implementación también serán parte de nuestro enfoque. El aumento de los recorridos específicos y los recorridos de entrenamiento permitirán oportunidades para una retroalimentación efectiva sobre las expectativas, la enseñanza y el aprendizaje.

Tecnología:

En Brookhaven, la integración de tecnología específica y útil es un área que seguirá siendo nuestro enfoque para garantizar que estamos maximizando el tiempo de aprendizaje y el uso de los variados equipos. Tenemos dos laboratorios de computación totalmente equipados en los que cada clase rotará un mínimo de una vez por semana para recibir instrucciones guiadas sobre diversas herramientas y recursos tecnológicos, así como un tiempo para facilitar la investigación y las habilidades de mecanografía. Además, se brindará enseñanza al personal, especialmente a los nuevos empleados, sobre el uso de los diversos dispositivos y programas tecnológicos para garantizar el uso adecuado y la integración con el plan de estudios.

Actualmente contamos con una variedad de dispositivos tecnológicos en el campus para incluir nuevos proyectores en cada aula con eBeams conectados a las pizarras para facilitar el aprendizaje interactivo. Además, varios maestros formaron parte de Blended Learning para facilitar la incorporación de tecnología en el diseño de lecciones a través de *blogs* y más aprendizaje colaborativo basado en productos.

Todas las computadoras y iPads tienen programas/aplicaciones de intervención cargados para uso de los estudiantes de prekínder a 5.º grado. Cada estudiante de Brookhaven tiene numerosas oportunidades para interactuar con la tecnología todos los días; sin embargo, las interacciones están vinculadas a programas en línea en lugar de tareas auténticas basadas en productos.

Tenemos varios programas para incluir, entre otros, StemScopes, la plataforma Imagine Learning, Starfall y Teach Town (programa de educación especial para la primera infancia [*Early Childhood Special Education*, ECSE]). La variedad de programas nos permite satisfacer las diversas necesidades y capacidades de toda nuestra población estudiantil. El campus y el distrito compraron iPads, lo que ha permitido que Brookhaven sea un campus con una proporción uno a uno. Adicionalmente, se comprarán herramientas y accesorios tecnológicos para maximizar el uso de los dispositivos con los programas, aplicaciones y plataformas de evaluación. El acceso a la tecnología permitirá a los estudiantes trabajar de manera efectiva con programas de aprendizaje e intervención basados en la investigación digital.

Fortalezas de los procesos y programas escolares

El análisis de datos reveló las siguientes fortalezas en tecnología:

- Brookhaven ha tenido varios maestros en Blended Learning que lideraron el impulso para incorporar tecnología en el diseño de lecciones.
- El personal de apoyo tecnológico del campus se encuentra en el mismo para ampliar fácilmente el desarrollo profesional sobre la incorporación de tecnología en el salón de clases.
- Cada aula tiene un carrito de iPads.

El análisis de datos reveló las siguientes fortalezas en nuestra organización:

- Todo el personal participa en el desarrollo profesional para garantizar que todos estemos equipados para abordar las necesidades de nuestros estudiantes y del campus.
- El cronograma maestro está diseñado para maximizar las oportunidades de aprendizaje.
- El cronograma maestro ofrece constancia y permite recorridos más específicos por parte de la administración.
- Las reuniones quincenales de las PLC amplían la claridad de los maestros y facilitan oportunidades para brindar nuevas capacitaciones, evaluar y analizar datos y garantizar la alineación.
- Las reuniones del Equipo de Liderazgo una vez por semana nos mantienen enfocados en nuestro objetivo principal.
- El administrador se reunirá semanalmente para revisar la planificación de lecciones y brindar retroalimentación a los maestros sobre la alineación de tareas, el rigor, el Marco de GRR y enseñanza basada en datos.

- Se llevan a cabo reuniones mensuales de educación especial que aseguran el cumplimiento y revisan las necesidades y preocupaciones de los estudiantes.

Enunciados de problemas que identifican las necesidades de los procesos y los programas escolares

Enunciado del problema 1: Existe la necesidad de aumentar la fidelidad de la implementación de la lectura guiada y todos los componentes de la liberación gradual de responsabilidad. **Causa raíz:** Se necesita desarrollo y demostración profesional adicional para profundizar la comprensión para la implementación completa correcta de la enseñanza enfocada y guiada, así como la lectura guiada.

Enunciado del problema 2: Los maestros de programas especiales, educación especial y general no tienen un bloque de tiempo verdaderamente dedicado para colaborar y discutir las estrategias de diferenciación y enseñanzas necesarias para implementar en el diseño de la lección y la enseñanza. **Causa raíz:** No hay un bloque de tiempo dedicado para que los maestros de programas especiales, educación especial y general colaboren y planifiquen.

Enunciado del problema 3: La tecnología no se está integrando de manera decidida y estratégica para mejorar la enseñanza y el aprendizaje. **Causa raíz:** Debido a la falta de capacitación, los maestros tienen dificultades para integrar la tecnología de forma intencionada para permitir que los estudiantes participen en proyectos y productos que mejoren los objetivos de aprendizaje en sus lecciones.

Enunciado del problema 4: Existe la necesidad de brindar apoyo diferenciado para grupos de estudiantes como dotados y talentosos, bilingües emergentes (*Emergent Bilinguals*, EB), de educación especial y en riesgo. **Causa raíz:** Los estudiantes en cada subpoblación no están logrando la medida de crecimiento esperada.

Enunciado del problema 5: Los estudiantes son competentes en el uso de funciones de tecnología de estilo de aplicaciones, pero no tienen las habilidades de teclado y mouse necesarias para utilizar completamente la tecnología para aprender y comunicar ideas construidas. **Causa raíz:** Las habilidades de mecanografía no se han enseñado específicamente como parte del plan de estudios de tecnología.

Percepciones

Resumen de las percepciones

Brookhaven Elementary es una escuela de barrio. La mayoría de los estudiantes caminan o son dejados en el campus, ya que solo tenemos dos autobuses que asisten a la población de educación general y seis autobuses para la población de educación especial (Skills y ECSE). Somos una escuela de Título I con un 85% de familias de bajo nivel socioeconómico. Antes de la COVID-19 y las subvenciones federales para alimentación, éramos un campus con un Programa de Elegibilidad de la Comunidad (*Community Eligibility Program*, CEP) que brindaba desayuno y almuerzo gratis a todos nuestros estudiantes. Nuestra filosofía es "se necesita un pueblo para criar a un niño". Esto es aceptado por todas las partes interesadas a medida que nos enfocamos en hacer lo mejor para los estudiantes para crear un entorno de aprendizaje positivo y desafiante que fomente la esperanza y construya sueños.

El personal de Brookhaven está compuesto por 43 maestros, 20 ayudantes de enseñanza, tres secretarías, un auxiliar de enfermería, un auxiliar de biblioteca, un auxiliar de medios, seis cocineros y dos conserjes diurnos. El personal profesional cumple con las expectativas del Título 1 y tiene varios títulos, siendo la licenciatura el mínimo. Se agregaron seis maestros al personal y se integraron efectivamente en equipos de nivel de grado. Tres maestros nuevos y un maestro con algo de experiencia recibieron apoyo a través del programa de mentores. Esto proporcionó un sistema de apoyo, que también incluía administradores y el CIS. Al final del año, diez maestros, el CIS y un auxiliar docente que abandonaron la familia Bronco debido a una promoción, jubilación, transferencia o mudanza fuera del estado.

La lectura guiada y las matemáticas guiadas seguirán siendo nuestro enfoque continuo, asegurando que todos los componentes se utilicen de manera consistente y fiel. Los datos de Coaching Walks y los datos de recorrido mostraron una falta de constancia y fidelidad en algunas aulas en cada nivel de grado (de kínder a 5.º). Además, los datos revelaron una falta de una verdadera comprensión de la liberación gradual de responsabilidad ya que los maestros dedicaron demasiado tiempo a la enseñanza enfocada y guiada como parte del Marco. Es necesario mejorar el enfoque del tiempo de aprendizaje colaborativo, con un mayor rigor constante y tareas auténticas basadas en productos.

Se brindó desarrollo profesional con una plataforma combinada intensiva para la Academia de Lectura para todos los maestros de kínder, 1.º y 2.º grado, de intervenciones, de dislexia y de educación especial que participaron en el programa durante todo el año escolar. También se requirió que los administradores del campus completaran esta capacitación en una cohorte combinada. Los datos en las puntuaciones de Lectura para estos niveles de grado no demostraron un aumento en el desempeño de los estudiantes por haber asistido a la Academia de Lectura. La información se comparte de manera rutinaria con el personal a través de observaciones del sistema de evaluación y apoyo para maestros de Texas (*Texas Teacher Evaluation and Support System*, T-TESS), recorridos de capacitación, las PLC, las reuniones de planificación y de personal. El desarrollo profesional continuará basándose en las necesidades de los estudiantes e impulsado por los datos actuales. La lectura sigue siendo un área de necesidad de crecimiento y se abordará a lo largo del año con un fuerte impulso en el componente de lectura guiada y alfabetización equilibrada de próxima generación, aunque hemos mostrado cierto crecimiento. Respetamos el tiempo de los maestros y brindamos continuamente desarrollo profesional específico con una programación efectiva. Matemáticas es un nuevo enfoque basado en patrones identificados este año. La implementación de las matemáticas guiadas continuará también con el desarrollo y apoyo profesional a nivel del campus y del distrito.

El Comité de Hospitalidad y el equipo de administración brindaron oportunidades para la creación de equipos. Estas oportunidades incluyen un club de ejercicios, reconocimientos del personal, afirmaciones en el mensaje principal semanal, notas positivas con un *snack*, reconocimiento de las fiestas nacionales y varios obsequios distribuidos a lo largo del año. Esto es continuo para mantener un sentido de aprecio y motivación.

El personal es considerado una parte integral del proceso de toma de decisiones, asegurando el respaldo del proceso. Se les anima a participar en nuestros diversos comités, incluidos SBDM, Campus Conduct, DCC, Safety, DEAC, CEAC, hospitalidad, así como una variedad de comités académicos. Estos brindan una oportunidad constante para permitir comentarios y tomar decisiones que beneficiarán a nuestro campus.

Construir relaciones sólidas y desarrollar una sociedad con las familias y la comunidad son vitales para el éxito de los estudiantes en Brookhaven Elementary. El personal trabaja con los padres y los voluntarios para asegurar que nuestros estudiantes se destaquen. Se utilizan voluntarios para ayudar a los maestros en el aula en todos los niveles, desde trabajar con grupos pequeños hasta leer uno a uno, laminar y cortar, y asistir a excursiones educativas. En años anteriores, debido a la COVID-19, no pudimos agregar nuevos voluntarios a nuestra lista, sin embargo, a finales de año pudimos comenzar a permitir que algunos participaran. El próximo año, planeamos continuar trabajando para aumentar el número de voluntarios, de modo que podamos utilizarlos en roles más específicos y útiles para ayudar a maximizar el tiempo de aprendizaje. Esto representa la necesidad de más voluntarios para llegar a más de nuestros estudiantes. Se necesitan más voluntarios para apoyar a nuestros grados superiores. Nuestro objetivo es identificar más voluntarios que puedan venir y trabajar individualmente o con un grupo pequeño en habilidades fundamentales.

Los padres están invitados a eventos después de la escuela, conferencias para padres, reuniones informativas y reuniones con el director durante todo el año para interactuar con el aprendizaje, mantenerse informados sobre el progreso de sus hijos y las áreas de debilidad y compartir sus pensamientos, inquietudes y sugerencias.

Nuestro programa de ESL proporcionó folletos tanto en inglés como en su idioma nativo para cada padre para brindarles información sobre formas de ayudar a sus hijos en el hogar tanto académica como socialmente. Este año continuamos ofreciendo noches de padres para ayudarlos con estrategias que se pueden practicar en casa. A los padres se les proporcionó un Diccionario de Padres para la Tarea para aumentar su capacidad de apoyar a sus estudiantes en las habilidades en las que han estado trabajando en la escuela. Esto continuará de nuevo el próximo año.

Nuestro Comité de SBDM se reunió regularmente e incluyó miembros del comité de nuestro personal, padres, distrito y la comunidad. El comité discutió y exploró oportunidades para apoyar aún más las necesidades del campus. Todos los miembros del comité participaron activamente en las revisiones trimestrales para garantizar que los fondos se gastaran en programas e iniciativas viables para incluir la identificación de cosas que debían suspenderse y agregarse.

Nuestra unidad de Adopt-a-School estuvo activa. Los soldados vinieron a leerles a los estudiantes y a participar en noches familiares antes de su despliegue a mediados de año. El próximo año, esperamos una relación más activa que facilitará más oportunidades de mentoría, modelos a seguir positivos y algunas lecturas adicionales en grupos pequeños.

Los niveles de grado se comunicaron con los padres a través de boletines informativos, correos electrónicos, la aplicación Classroom DoJo o Remind 101 para proporcionar una comunicación bidireccional. Se enviaron volantes y notas a casa para eventos extracurriculares específicos a través de los estudiantes y las plataformas de las aulas. Nuestro campus tiene un boletín informativo mensual del director, un sitio web del campus y una página de Facebook para ayudar a comunicar los próximos eventos y celebraciones. Además, se utilizó el sistema Blackboard Connect para enviar llamadas telefónicas y mensajes de correo electrónico con información pertinente para los padres.

El año pasado, nuestro campus continuó implementando Communities in Schools. El programa Communities In Schools identifica los desafíos que enfrentan los estudiantes en la clase o en el hogar y coordina con los socios de la comunidad para traer recursos externos a las escuelas. Ayudan a satisfacer las necesidades inmediatas, como alimentos o ropa, hasta las más complejas, como consejería o apoyo emocional. La misión de Communities In Schools es fomentar que los estudiantes permanezcan en la escuela y alcancen sus logros en la vida. Como equipo, trabajamos juntos para hacer lo que fuera necesario para ayudar a nuestros estudiantes a tener éxito. El próximo año continuaremos teniendo Communities In Schools en el campus y trabajaremos para aumentar la participación de la comunidad.

El próximo año, Brookhaven promoverá el Comité Asesor de Padres como un proceso más efectivo para continuar construyendo la asociación con los padres y la comunidad. Este comité tendrá la tarea de reclutar padres para que participen en reuniones, conferencias y otras actividades relacionadas diseñadas para mejorar el papel de los padres en el apoyo a la educación de sus hijos y el avance de sus propias necesidades educativas. Además, el Comité Asesor de Padres ayudará con la recaudación de fondos, la planificación y la implementación de actividades organizadas en la Brookhaven Elementary School y el aumento de la participación de la comunidad. Brookhaven alberga muchas actividades para padres, estudiantes, personal y la comunidad. Estas actividades incluyen lo siguiente:

Conozca al maestro, jornada de puertas abiertas, conferencias de padres y maestros, Bronco del mes, noche familiar de Matemáticas, de Ciencias y de Lectura, reuniones de SBDM, reuniones informativas de nivel de grado, presentación del Proyecto de Estándares de Desempeño de Texas (*Texas Performance Standards Project*, TPSP), reunión informativa para padres de estudiantes dotados y talentosos, reunión informativa para padres de estudiantes de ESL, ceremonias de entrega de premios semestrales, reunión social de 5 ° grado, día de campo, orientación de prekínder y kínder, excursiones y celebraciones de fin de año.

Si bien muchos padres asistieron a los eventos después de la escuela, las oportunidades de los días de campo y los programas, solo tuvimos unos pocos voluntarios constantes que venían durante el horario escolar para ayudar a trabajar con los estudiantes en grupos pequeños o individualmente para apoyar la lectura básica y las habilidades matemáticas. Nuestro objetivo es aumentar la cantidad de voluntarios que vienen durante el día escolar para trabajar con los estudiantes para apoyar el rendimiento académico. Esto incluye a los padres que trabajan y que están dispuestos a trabajar desde casa cortando, engrapando y creando actividades de estación.

Se ofrecen varios eventos y clubes extracurriculares para ayudar a profundizar la conexión entre el hogar, la escuela y la comunidad. Los eventos también equipan a los padres con herramientas para ayudar a sus hijos en casa. Cada club está vinculado al plan de estudios para mejorar aún más el aprendizaje o las habilidades socioemocionales.

Este año nuestro campus continuó con el programa Student 2 Student. Los embajadores estudiantiles se emparejaron con nuevos estudiantes para ayudar a apoyar la transición a un nuevo campus (y una nueva ciudad o estado para algunos). El programa ayuda a los estudiantes a aprender sobre la vida en el campus y a sentirse más cómodos durante las primeras semanas en Brookhaven.

Las Prácticas Restaurativas continúan estando integradas en Brookhaven como parte de nuestro plan de manejo del comportamiento. Este enfoque está diseñado para enseñar a los estudiantes el comportamiento apropiado y cambiar la forma en que el personal aborda la mala conducta de los estudiantes. Las Prácticas Restaurativas se han implementado en partes con el foco puesto en los contratos sociales y la construcción de relaciones. El próximo año, continuaremos con la implementación y agregaremos el siguiente nivel. Usamos una combinación de consecuencias tradicionales y no tradicionales en Brookhaven, como servicio comunitario, conferencias restaurativas, diversas formas de disculpas, modelar el comportamiento correcto, detención durante el almuerzo/receso, detención del sábado, así como suspensión en la escuela (*in-school suspension*, ISS) y fuera de la escuela (*out-of-school suspension*, OSS), según sea necesario. El número de derivaciones de los últimos años se muestra a continuación. Hubo un aumento de 78 en el número de derivaciones este año, que se debió en gran medida a que todos los estudiantes regresaron a la enseñanza cara a cara con una falta de interacción social y de habilidades de resolución de conflictos debido a la irregularidad con las plataformas de aprendizaje. Desafortunadamente, dos estudiantes fueron enviados al programa alternativo del distrito para el año escolar 2021-2022.

Datos de derivaciones disciplinarias						
	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
	221	246	392	226	155	233

Nuestro campus realiza simulacros de incendio mensuales para preparar a los estudiantes y al personal en caso de una emergencia. También se practican con regularidad otros simulacros como de bloqueo, encierro y refugio. Todos los salones y áreas comunes tienen un mapa de seguridad publicado, un plan de seguridad en caso de crisis que se actualiza y se revisa con el personal cada año y una bolsa de emergencia que se revisa y actualiza con regularidad. Con base en otros eventos alrededor del mundo, el distrito llevó a cabo un simulacro inusual seguido de un informe del personal para discutir sus pensamientos y compartir ideas y sugerencias que condujeron a un plan de acción diseñado para el personal y los estudiantes de Brookhaven Elementary.

Fortalezas de las percepciones

El análisis de datos reveló las siguientes fortalezas:

- Las Noches de Participación Familiar tuvieron una gran participación.
- Mensualmente se enviaba a casa un boletín Bronco para comunicar los eventos del campus y anunciar los logros del campus.

- Tuvimos Communities In Schools para trabajar con nuestros estudiantes diariamente y aumentar los recursos externos disponibles para nuestro campus.
- Tuvimos dos consejeros que trabajaron con estudiantes que tenían dificultades académicas, problemas sociales y problemas de comportamiento.
- Teníamos una página de Facebook de la escuela que se actualizaba con información pertinente, celebraciones y próximos eventos según fuera necesario.
- Las reuniones de padres con el director les dieron a los padres una plataforma para expresar sus inquietudes e ideas, así como también las preguntas respondidas.
- Durante los simulacros de incendio mensuales, todo el personal y los estudiantes salieron del edificio en menos de 4 minutos.
- Se programó una variedad de actividades a lo largo del año para mejorar las relaciones entre la escuela y la comunidad. Eventos de alfabetización familiar de prekínder, tres noches académicas, día de campo, reconocimiento al Bronco del mes, ceremonias de premiación y varios otros eventos nocturnos.

Enunciados de problemas que identifican las necesidades de las percepciones

Enunciado del problema 1: Existe la necesidad de aumentar el número de padres y miembros de la comunidad voluntarios, particularmente en nuestras aulas de grados superiores. **Causa raíz:** No existe un enfoque sistemático para reclutar y retener voluntarios. Los voluntarios dudaron en trabajar en el campus debido a los protocolos de la COVID-19.

Enunciado del problema 2: El número de derivaciones disciplinarias aumentó de 155 a 233; existe la necesidad de que los maestros implementen constantemente Prácticas Restaurativas y desarrollen la capacidad de los estudiantes para la resolución de conflictos. **Causa raíz:** Se necesita una caja de herramientas más profunda de estrategias de gestión del aula para abordar las diversas necesidades de nuestros estudiantes. Además, hubo una falta de constancia en el uso de las Prácticas Restaurativas y los planes de manejo del salón de clases existentes.

Enunciado del problema 3: Existe la necesidad de aumentar la participación de los padres y fortalecer la conexión entre el hogar y la escuela que apoya el éxito de los estudiantes. **Causa raíz:** Los padres buscan una comprensión más profunda del plan de estudios y las formas en que pueden ayudar a los estudiantes con las habilidades académicas.

Enunciado del problema 4: El bienestar socioemocional del personal, los estudiantes y las familias se ha visto afectado negativamente como resultado de la COVID-19 y el período prolongado de distanciamiento social. **Causa raíz:** El personal, los estudiantes y las familias continúan luchando con los efectos socioemocionales del distanciamiento social y la interacción limitada.

Documentación de datos de la evaluación integral de necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades:

Datos de la planificación de mejoras

- Metas del distrito
- Metas del campus
- Metas del Proyecto de Ley de la Cámara de Representantes 3 (*House Bill*, HB3) en Lectura y Matemáticas de prekínder a 3.^{er} grado
- Objetivos de desempeño con revisión sumativa (año anterior)
- Planes de mejora del campus/distrito (años actuales y anteriores)
- Factores o exenciones para evaluaciones relacionados con la COVID-19, responsabilidad educativa, Ley Cada Estudiante Triunfa (*Every Student Succeeds Act*, ESSA), días escolares perdidos, evaluaciones de educadores, etc.
- Datos de la reunión del comité de planificación y toma de decisiones.
- Requisitos de planificación estatal y federal

Datos de la responsabilidad educativa

- Datos del informe de rendimiento académico de Texas (*Texas Academic Performance Report*, TAPR)
- Dominio de rendimiento estudiantil

Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Información de las evaluaciones requeridas a nivel estatal y federal
- Resultados actuales y longitudinales de la STAAR, incluidas todas las versiones
- Resultados del sistema de Texas para evaluar el dominio del idioma inglés (*Texas English Language Proficiency Assessment System*, TELPAS) y el TELPAS alternativo
- Tasas de reprobación o retención de estudiantes
- Resultados de la encuesta de observación.
- Datos de evaluaciones aprobadas por Texas de prekínder a 2.º grado
- Datos de la evaluación de prekínder a kínder aprobados por Texas

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos de programas especiales, incluidos la cantidad de estudiantes, los logros académicos, la disciplina, la asistencia y los índices de progreso para cada grupo de estudiantes

- Datos de desempeño y participación de estudiantes económicamente desfavorecidos/no desfavorecidos
- Población en riesgo/no en riesgo, incluidos datos de rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos de rendimiento estudiantil de RTI

Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de asistencia
- Registros disciplinarios

Datos de los empleados

- Datos las PLC
- Encuestas al personal u otras devoluciones
- Proporción maestro/estudiante
- Datos del personal de alta calidad y con certificación estatal
- Datos del sistema de evaluación y apoyo para directores de Texas (*Texas Principal Evaluation and Support System, T-PESS*)

Datos de los padres/la comunidad

- Encuestas a padres u otras retroalimentaciones

Sistemas de apoyo y otros datos

- Datos de la estructura organizacional
- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluida la implementación del programa
- Datos de presupuestos/derechos y gastos

Metas

Meta 1: El Distrito Escolar Independiente (*Independent School District, ISD*) de Killeen brindará oportunidades de aprendizaje relevantes, rigurosas y atractivas para lograr el éxito académico y graduar a los estudiantes preparados para el futuro.

Objetivo de desempeño 1: Para el final del año escolar 2022-2023, esperamos un aumento mínimo del 5% en los evaluadores universales de fin de año (MAP y CIRCLE) en cada área de kínder a 5.º grado, incluidos los estudiantes de educación especial, ELL, dotados y talentosos, en riesgo y 504.

Fuentes de datos de la evaluación: MAP, CIRCLE y evaluaciones formativas y sumativas de fin de unidad

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: El campus designará un tiempo de intervención para cada nivel de grado. El personal adicional ingresará a las aulas para ofrecer asistencia a los estudiantes con dificultades en las áreas de Matemáticas, Lectura, Escritura y Ciencias. 2.5 Los ayudantes de enseñanza financiados por los fondos State Comp Ed y Title 1 también trabajarán con los estudiantes en grupos pequeños para ayudar a cerrar las brechas de rendimiento. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejorará el rendimiento y crecimiento estudiantil, según lo medido por las evaluaciones comunes a nivel del campus, MAP, CIRCLE y STAAR a través del seguimiento del progreso. Personal responsable de la supervisión: Administrador, CIS, maestros principales, interventores Prioridades de la TEA: Crear una base en Lectura y Matemáticas. Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 4

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Los maestros (de educación especial, regular, de dislexia y de ESL) y el intervencionista revisarán en colaboración los datos de evaluación y el rendimiento de los estudiantes cada dos meses para identificar las necesidades específicas de los estudiantes y utilizar/identificar estrategias basadas en investigaciones para implementar en el proceso de aprendizaje de estudiantes individuales en las áreas de contenido. Se llevará a cabo una reunión mensual con el equipo de administración, los maestros de educación especial, el intervencionista y los maestros de educación regular para revisar el crecimiento estudiantil y los servicios estudiantiles. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes del programa especial aumentarán su rendimiento y mostrarán un crecimiento en las evaluaciones del campus, el distrito y el estado, las MAP, CIRCLE y STAAR, a través del seguimiento del progreso. Personal responsable de la supervisión: Maestros de educación especial, maestros principales, de apoyo, CIS, administración Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores. Crear una base en Lectura y Matemáticas. Enunciados de los problemas: Procesos y programas escolares 2
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: El maestro de estudiantes EB le proporcionará a estos estrategias educativas basadas en la investigación de alto rendimiento relacionadas con la enseñanza colaborativa (enseñanza paralela) y las herramientas necesarias para satisfacer las necesidades individuales de estos estudiantes en grupos pequeños en un entorno de enseñanza colaborativa en la clase. También revisarán los datos de evaluación en colaboración con el maestro principal para impulsar la enseñanza. Esto incluye la integración de ayudas visuales, juegos de vocabulario académico, actividades prácticas y evaluaciones de revisión. El programa Imagine Learning se utilizará como un recurso adicional para satisfacer las necesidades de los estudiantes de ESL. Además, se comprarán boletines informativos de Home-School Connections para que los padres de estudiantes de ESL brinden consejos e ideas para ampliar el aprendizaje en el hogar. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los maestros del programa especial aumentarán el rendimiento y mostrarán crecimiento en las evaluaciones del campus, del distrito y del estado: MAP, CIRCLE, TELPAS y STAAR a través del seguimiento del progreso. Personal responsable de la supervisión: Administración, CIS, intervencionista y maestro de EB Prioridades de la TEA: Crear una base en Lectura y Matemáticas. Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 5 Procesos y programas escolares 2

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Los maestros brindarán a los estudiantes dotados y talentosos enseñanza diferenciada en grupos pequeños para abordar sus necesidades únicas, así como también aprendizaje basado en proyectos para incluir Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (*Science, Technology, Engineering and Mathematics*, STEM) a través de un sistema de extracción. Los maestros recibirán PD continuo sobre cómo satisfacer las necesidades únicas de los estudiantes dotados y talentosos para aumentar la cantidad de estudiantes que cumplan con el crecimiento esperado en las cuatro asignaturas básicas.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Desempeño de la STAAR--Índice 4: Habrá un aumento de los estudiantes dotados y talentosos identificados en un 10% para el final del año escolar. Aumentará el porcentaje de estudiantes dotados y talentosos que alcanzan el crecimiento esperado y el nivel de dominio. Se monitoreará el progreso estudiantil.

Personal responsable de la supervisión: Maestros del grupo, CIS, intervencionista y administración

Prioridades de la TEA:

Crear una base en Lectura y Matemáticas.

Enunciados de los problemas: Procesos y programas escolares 4

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: El campus apoyará las experiencias de enseñanza basadas en el terreno para que los estudiantes enseñen y refuercen conceptos que son difíciles de reproducir en el aula. La enseñanza basada en el campo está planificada para lo siguiente: *Thinkery *Museo del condado de Bell *Museo de Mayborn *Museo de niños de Temple *Zoológico de Cameron Park *Peaceable Kingdom *La feria estatal del condado de Bell y las presentaciones de rodeo se llevarán al campus para que los estudiantes vinculen la ciencia con amplias conexiones del mundo real y prácticas oportunas.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los datos de los estudiantes sobre las evaluaciones de unidades relacionadas, las evaluaciones estatales y distritales de comienzo, mitad y fin de año, así como los resultados de los estudiantes en la STAAR aumentarán en un mínimo del 5%.

Personal responsable de la supervisión: Equipo de administración, CIS

Prioridades de la TEA:

Crear una base en Lectura y Matemáticas.

Enunciados de los problemas: Demografía 1

Objetivo 1: El ISD de Killeen brindará oportunidades de aprendizaje relevantes, rigurosas y atractivas para lograr el éxito académico y graduar a los estudiantes preparados para el futuro.

Objetivo de desempeño 2: Para el final del año escolar 2022-2023, el 75% de todos los estudiantes de 3.º a 5.º grado alcanzarán el estándar de rendimiento (Dominio 1) en la STAAR de Lectura, con el 30% de los estudiantes de 3.º grado cumpliendo con el nivel de grado. Para el final del año escolar 2022-2023, el 75% de los estudiantes de 4.º y 5.º grado lograrán un crecimiento de un año según lo medido por las MAP de Lectura y las STAAR.

Alta prioridad

Meta del HB3

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones de unidades del plan de estudios, evaluaciones universales del distrito y resultados de la STAAR.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Los maestros utilizarán la alfabetización equilibrada de próxima generación dentro del Marco GRR diariamente y de manera constante con fidelidad a partir del comienzo del año. Esto incluye la lectura guiada usando una lección de lectura GRR, derivada del proceso de diseño CFA 2.0 que se enseña diariamente de kínder a 5.º grado para satisfacer las necesidades de todas las poblaciones estudiantiles. La lectura guiada se basará más en las habilidades en los grados intermedios. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Habrá evidencia en el salón de clases de la implementación de la alfabetización equilibrada como se documenta a través de recorridos y de TTESS. Mejorará el desempeño estudiantil en Lectura, según lo medido por las MAP, la prueba estatal STAAR y las evaluaciones comunes formativas/sumativas. Personal responsable de la supervisión: Todos los docentes que imparten ELAR, CIS, equipo de administración Prioridades de la TEA: Crear una base en Lectura y Matemáticas. Enunciados de los problemas: Procesos y programas escolares 1

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Los maestros participarán en desarrollo profesional durante todo el año para Next Generation Balanced Literacy, LLI, lectura guiada, Fountas y Pinnell, lectura guiada y kits de fonética, vocabulario y estrategias efectivas en estaciones junto con el marco GRR para abordar las brechas anticipadas en Lectura debido a los cierres de escuelas por la COVID-19. Esto incluirá demostraciones, actividades prácticas y recursos para hacer y tomar para la implementación inmediata en las aulas. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejorará el rendimiento y crecimiento estudiantil, según lo medido por las evaluaciones comunes a nivel del campus, MAP, CIRCLE y STAAR a través del seguimiento del progreso. Personal responsable de la supervisión: Todo el personal Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores. Crear una base en Lectura y Matemáticas. Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 5 - Procesos y programas escolares 1
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Los maestros aumentarán el estado de rendimiento académico de los estudiantes que cumplen con el estándar de nivel de grado en Lectura a través de la exposición a textos de no ficción mientras aumentan el pensamiento metacognitivo y el discurso de los estudiantes. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejorará el rendimiento y crecimiento estudiantil, según lo medido por las evaluaciones comunes a nivel del campus, MAP, CIRCLE y STAAR a través del seguimiento del progreso. Personal responsable de la supervisión: Maestros, intervencionistas, CIS, administración Prioridades de la TEA: Crear una base en Lectura y Matemáticas. Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 1, 2
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Campus Leadership proporcionará un seguimiento sistemático y continuo a través de recorridos, Coaching Walks y PLC para garantizar que las estrategias y los materiales de enseñanza se alineen con los estándares, el plan de estudios, las prácticas basadas en la investigación y el trabajo estudiantil auténtico de alto nivel que incluye componentes de alfabetización equilibrada, lecciones del kit de herramientas, uso de indicadores de desempeño y evaluaciones de unidades del TRS. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejorará el rendimiento y crecimiento estudiantil, según lo medido por las evaluaciones comunes a nivel del campus, MAP, CIRCLE y STAAR a través del seguimiento del progreso. Los datos de las rondas de enseñanza (campus y distrito), así como los datos de recorridos, mostrarán una alineación de objetivo/tarea del 100%, un aumento en el aprendizaje colaborativo basado en productos y un aumento mínimo del 25% en el discurso de los estudiantes Personal responsable de la supervisión: Equipo de administración, CIS, todos los miembros del equipo Prioridades de la TEA: Crear una base en Lectura y Matemáticas. Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 1, 2, 3

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: El bibliotecario planificará y brindará lecciones en la biblioteca según el nivel de grado o las necesidades académicas de la clase. El bibliotecario facilitará y fomentará el amor por la lectura en todos los géneros y áreas de contenido mediante la implementación de un programa de lectura en todo el campus.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se logrará un crecimiento y progreso estudiantil en las evaluaciones de unidades comunes y evaluaciones comparativas.

Personal responsable de la supervisión: Administración, bibliotecario

Prioridades de la TEA:

Crear una base en Lectura y Matemáticas.

Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 4

Detalles de la estrategia 6

Estrategia 6: Los intervencionistas colaborarán con los maestros del aula para garantizar la claridad de los maestros, revisar las evaluaciones de los estudiantes, identificar estrategias de enseñanza para mejorar el rendimiento de los estudiantes en lectura, modelar la alfabetización equilibrada de próxima generación y planificar en colaboración con los equipos de nivel de grado para garantizar que se implementen todos los componentes de la alfabetización equilibrada.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Habrá una mayor colaboración entre los maestros de Título 1, el maestro de ESL y los miembros del equipo de nivel de grado, como lo demuestra un aumento en los niveles de Lectura de los estudiantes individuales según las MAP.

Personal responsable de la supervisión: Maestros de aula, CIS, maestro de ELL, intervencionista, administración

Prioridades de la TEA:

Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores. Crear una base en Lectura y Matemáticas.

Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 4

Detalles de la estrategia 7
Estrategia 7: Los maestros de kínder a 3.º utilizarán las evaluaciones de Fountas y Pinnell para formar grupos de lectura guiada y maestros de 4.º y 5.º grado, de acuerdo con los requisitos del distrito basados en el Programa Universal de Exámenes. Luego se identificarán intervenciones específicas y se utilizarán recursos basados en la investigación, como, entre otros, el kit LLI, Imagine Literacy & Learning y Starfall. Además, F&P Phonics se integrará en el diseño de la lección para incluir tareas específicas en grupos pequeños y estaciones de kínder a 3.º grado para abordar la conciencia fonológica y las lagunas fonéticas. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejorará el rendimiento y crecimiento estudiantil, según lo medido por el aumento de los niveles de Lectura de Fountas y Pinnell, las CUA, las MAP y las STAAR a través del seguimiento del progreso. Personal responsable de la supervisión: Administración, maestros, CIS Enunciados de los problemas: Procesos y programas escolares 1
Detalles de la estrategia 8
Estrategia 8: Los maestros usarán los días puente para volver a enseñar las habilidades identificadas a partir del análisis de datos y para reunirse con los estudiantes en grupos de lectura guiada basados en habilidades. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se logrará un crecimiento y progreso estudiantil en las evaluaciones de unidades comunes y evaluaciones comparativas. Personal responsable de la supervisión: Administrador, CIS y maestros Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 1 - Procesos y programas escolares 1

Meta 1: El ISD de Killeen brindará oportunidades de aprendizaje relevantes, rigurosas y atractivas para lograr el éxito académico y graduar a los estudiantes preparados para el futuro.

Objetivo de desempeño 3: Para fines del año escolar 2022-2023, el 70% de los estudiantes de 5.º grado alcanzarán el estándar de rendimiento (Dominio 1) en Ciencias de la STAAR.

Fuentes de datos de la evaluación: Evaluaciones de unidad de plan de estudios, evaluaciones universales del distrito y la STAAR estatal de Ciencias

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Se enseñará Ciencia todos los días en todos los niveles de grado. La enseñanza incluirá un mínimo de un experimento científico práctico basado en el TEKS de nivel de grado cada semana. Será apoyado por enseñanza en grupos pequeños (grupos de Ciencias guiadas), desarrollo de vocabulario y respuestas escritas de comprensión utilizando recursos adicionales como Science Weekly para mejorar aún más la comprensión de todos los estudiantes, para incluir las necesidades únicas de nuestros estudiantes EB y de educación especial. También se creará un muro de palabras de vocabulario interactivo de Ciencias para 3.º a 5.º grado como apoyo adicional para el desarrollo del vocabulario. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejorará el crecimiento y progreso estudiantil, según lo medido en las evaluaciones de unidades comunes, los proyectos, la evaluación formativa y la STAAR de Ciencias. Personal responsable de la supervisión: Administración, CIS, maestros de educación especial, de ESL, intervencionista Enunciados de los problemas: Demografía 1 - Aprendizaje de los estudiantes 3

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Los maestros de prekínder a 5.º grado utilizarán investigaciones científicas prácticas para mejorar/relacionar los conceptos científicos con el mundo real. Se harán conexiones con la enseñanza en el aula y el mundo real, lo que profundizará el aprendizaje de todos los estudiantes para incluir a los estudiantes de EB y educación especial. Se comprará StemScopes como una herramienta de enseñanza adicional que también se puede usar virtualmente para fortalecer la comprensión de los TEKS de Ciencias tanto para los maestros como para los estudiantes. Se comprarán materiales para apoyar las actividades y experiencias prácticas de StemScopes. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los diarios de Ciencia de los estudiantes deberán mostrar evidencia del proceso de descubrimiento y el método científico, incluido el propósito, las herramientas y la conclusión. Los estudiantes podrán hacer conexiones entre el laboratorio y la enseñanza en el aula, incluido el vocabulario. Habrá una mejora en las evaluaciones de unidades comunes, las evaluaciones formativas y la STAAR de Ciencias de 5.º grado. Personal responsable de la supervisión: Maestros principales, CIS, intervencionista, maestros de educación especial Enunciados de los problemas: Demografía 1 - Aprendizaje de los estudiantes 3
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: El equipo de administración que incluirá al CIS y al intervencionista realizará recorridos específicos de Ciencias una vez al mes con un enfoque específico en la implementación de experimentos y la enseñanza práctica con el uso de vocabulario académico. Se proporcionará retroalimentación inmediata. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Habrá una mejora en las evaluaciones de unidades comunes, las evaluaciones formativas y la STAAR de Ciencias de 5.º grado. Personal responsable de la supervisión: Administración, CIS, intervencionista Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 3
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Los estudiantes completarán un miniproyecto de Ciencias al final de cada semestre basado en las cuatro categorías de informes. El primer semestre se centrará en Materia y Energía. El siguiente se centrará en la Fuerza, el Movimiento y la Energía. El otro se centrará en la Tierra y el Espacio. El último se centrará en Organismos y Medios. Esto ayudará a culminar y profundizar el aprendizaje a lo largo de los niveles de grado. Además, habrá una Feria de Ciencias de fin de año para estudiantes de prekínder a 5.º grado con incentivos de nivel de grado. El método científico se utilizará para diseñar el experimento y la presentación en función de una de las cuatro categorías de informes. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejorará el crecimiento y progreso estudiantil, según lo medido en las evaluaciones de unidades comunes, las evaluaciones formativa y la STAAR de Ciencias. Personal responsable de la supervisión: Todo el personal Enunciados de los problemas: Demografía 1 - Aprendizaje de los estudiantes 3

Meta 1: El ISD de Killeen brindará oportunidades de aprendizaje relevantes, rigurosas y atractivas para lograr el éxito académico y graduar a los estudiantes preparados para el futuro.

Objetivo de desempeño 4: Para fines del año escolar 2022-2023, el 70% de los estudiantes de 3.º, 4.º y 5.º grado cumplirán con el estándar de rendimiento (Dominio I) en habilidades de escritura que está integrado en la evaluación de Lectura de la STAAR.

Alta prioridad

Meta del HB3

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones de unidad del plan de estudios y la STAAR estatal de Lectura.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Durante las PLC de nivel de grado, el equipo administrativo (que incluye el CIS y el intervencionista) junto con los maestros de 3.º a 5.º grado analizarán los datos de referencia y las preguntas escritas de la STAAR de Lectura revisada de la TEA integradas en los datos de la STAAR de Lectura para identificar los errores comunes y los estilos de preguntas usados. Las lecciones se planificarán para abordar la profundidad y el rigor de los TEKS para evitar errores comunes y prevenir conceptos erróneos. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejorará la escritura, la revisión y la edición, como lo demuestran las evaluaciones comunes de fin de unidad (formativas o sumativas) y la STAAR de Lectura de 3.º a 5.º grado. Personal responsable de la supervisión: Administración, CIS, maestros, interventores Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 1, 2

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Los maestros recibirán desarrollo profesional continuo a través de las PLC, la planificación de nivel de grado y las reuniones de personal sobre la incorporación de Empowering Writer's en el marco del taller de escritores de kínder a 5.º grado mientras comienzan a incorporar la escritura equilibrada y la implementación con fidelidad y constancia. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejorará la escritura, la revisión y la edición, como lo demuestran las evaluaciones formativas y sumativas comunes de final de la unidad y la STAAR de Lectura de 3.º a 5.º grado. Personal responsable de la supervisión: Maestros, CIS, intervencionista, administración Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 1, 4
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Los maestros implementarán y utilizarán las estrategias de Empowering Writers en todas las asignaturas como parte de la lección para mejorar las prácticas de enseñanza en Escritura en el aula. Los maestros de kínder modelarán y compartirán la revisión y edición. Los estudiantes de 1.º y 2.º grado revisarán y editarán oraciones. Los estudiantes de 2.º a 5.º grado implementarán un currículo de revisión y edición como Empowering Writers. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejorará la escritura, la revisión y la edición, como lo demuestran las evaluaciones formativas y sumativas comunes de final de la unidad y la STAAR de Lectura de 3.º a 5.º grado. Personal responsable de la supervisión: Maestros, CIS, intervencionista, administración Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 4
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Los maestros de 3.º, 4.º y 5.º grado se reunirán durante la planificación de nivel de grado y las PLC para revisar en colaboración el trabajo de los estudiantes, el progreso de los estudiantes hacia las metas de aprendizaje y los resultados de las evaluaciones en escritura, edición y revisión. Se diseñarán intervenciones específicas y actividades interesantes en función de los datos recopilados y las necesidades específicas de cada estudiante. Resultado/impacto esperado de la estrategia: El rendimiento y el crecimiento de los estudiantes aumentará según lo medido por las preguntas de Escritura de 3.º a 5.º grado integradas en la STAAR de Lectura y mediante el control del progreso. Personal responsable de la supervisión: Administración, maestros de 3.º a 5.º grado, CIS, intervencionista Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 1, 4

Detalles de la estrategia 5
Estrategia 5: Los maestros revisarán y editarán la práctica diariamente a través del trabajo de la mañana, los calentamientos y los suministros comprados, como Kamico y la prueba de práctica Lone Star. Además, también se utilizarán pasajes de lectura auténticos (reescritos con errores específicos y deliberados incrustados en ellos). Esto comenzará en octubre. Se utilizarán cuadernos/diarios interactivos en cada aula para facilitar la escritura en espiral y para la integración de la escritura en todas las áreas de contenido. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejorará la Escritura como lo demuestran las evaluaciones formativas o sumativas comunes de final de unidad y la STAAR de Lectura de 3.º a 5.º grado. Personal responsable de la supervisión: Miembros del equipo de nivel de grado, personal administrativo, CIS Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 1, 2
Detalles de la estrategia 6
Estrategia 6: Todos los maestros principales utilizarán el enfoque de alfabetización equilibrada de próxima generación con el nuevo RLA a través del Marco GRR que incluye un fuerte énfasis en la lectura guiada con escritura y fonética integradas para incluir la escritura diaria en todo el plan de estudios y estudio de palabras utilizando el proceso de diseño de lecciones CFA 2.0 durante las PLC y la planificación de nivel de grado. Se utilizará la lectura y escritura guiada de Fountas y Pinnell como parte de la planificación de lecciones. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes podrán escribir oraciones/párrafos usando convenciones correctamente, elección de palabras, etc., como lo demostrarán las puntuaciones de escritura de al menos 75 o más para al menos el 70% de los estudiantes en cada nivel de grado en evaluaciones comunes y evaluaciones formativas. Personal responsable de la supervisión: Maestros, CIS, intervencionista Enunciados de los problemas: Procesos y programas escolares 1
Detalles de la estrategia 7
Estrategia 7: Todos los maestros principales de prekínder a 2.º grado incorporarán el uso de un muro de palabras para alentar a los estudiantes a etiquetar elementos en sus diarios de escritura o en sus dibujos, así como para fortalecer su desarrollo de palabras y vocabulario. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes mostrarán un aumento en el crecimiento en la evaluación de las MAP y del CIRCLE en la sección de Conciencia Fonológica y Desarrollo de Vocabulario. Personal responsable de la supervisión: Maestros de prekínder a 2.º grado, CIS, administración Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 4

Detalles de la estrategia 8
Estrategia 8: El equipo administrativo, incluidos el CIS y el intervencionista, realizarán recorridos específicos de escritura y recorridos de entrenamiento una vez al mes con un enfoque específico en los componentes del taller de escritores y utilizando Empowering Writers y revisando y editando. Se proporcionará retroalimentación inmediata y los datos recopilados se utilizarán para impulsar un mayor desarrollo profesional. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Esto permitirá retroalimentación y ajustes más inmediatos a la enseñanza, lo que a su vez mejorará los datos de evaluación de la STAAR y las CUA. Personal responsable de la supervisión: Administración, CIS, intervencionista Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 4
Detalles de la estrategia 9
Estrategia 9: Los maestros volverán a enseñar habilidades específicas identificadas después del análisis de datos de las CUA que se abordarán durante los días puente. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Esto cerrará las brechas y mejorará los puntajes en las evaluaciones comparativas, los datos de CUA y la STAAR. Personal responsable de la supervisión: Maestros, CIS Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 1, 2

Objetivo 1: El ISD de Killeen brindará oportunidades de aprendizaje relevantes, rigurosas y atractivas para lograr el éxito académico y graduar a los estudiantes preparados para el futuro.

Objetivo de desempeño 5: Para el final del año escolar 2022-2023, el 80% de todos los estudiantes de 3.º a 5.º grado alcanzarán el estándar de rendimiento (Dominio 1) en la STAAR de Matemáticas. Para el final del año escolar 2022-2023, el 80% de los estudiantes de 4.º y 5.º grado lograrán un crecimiento de un año según lo medido por las MAP y STAAR de Matemáticas.

Alta prioridad

Fuentes de datos de la evaluación: Evaluaciones formativas y sumativas de fin de unidad, evaluaciones universales del distrito (MAP y CIRCLE) y la evaluación estatal STAAR.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: El personal de Brookhaven recibirá desarrollo profesional en Matemáticas guiadas durante todo el año que le brindará estrategias y herramientas para llegar a los estudiantes con dificultades de inmediato, maximizando el tiempo de enseñanza y al mismo tiempo desafiando a los otros estudiantes en el aula de manera adecuada: diferenciación. Este aprendizaje continuará durante todo el año a través de las PLC y del desarrollo del personal. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Esto fortalecerá la enseñanza de contenido básico para conducir a mejores datos de referencia, CUA y STAAR. Personal responsable de la supervisión: Administración, CIS, maestros Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 1, 2

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Debido a las brechas de aprendizaje anticipadas debido al cierre de escuelas por la COVID-19, se implementarán las matemáticas guiadas para proporcionar enseñanza específica y útil en grupos pequeños basada en datos de evaluación y notando durante la enseñanza básica. El kit Do the Math e Imagine Learning Math también se utilizarán con los estudiantes de RTI identificados para ayudar a construir la base y vincular las habilidades. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Esto fortalecerá la enseñanza de contenido básico para conducir a mejores datos de referencia, CUA y STAAR. Personal responsable de la supervisión: Administración, CIS, maestros Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 1, 2
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Los maestros seguirán el Sistema de Recursos TEKS para incluir el documento mejorado y utilizarán estrategias de Math Misconceptions, Comprehending Math e Investigations en las lecciones diarias. Esto se aplicará a todos los estudiantes para incluir ELL, educación especial, 504, dotados y talentosos y en riesgo. Esto incluirá la incorporación de vocabulario matemático alineado de TEKS basado en el plan de estudios de nivel de grado y resolución de problemas en las lecciones diarias. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Habrá una mayor mejora con el seguimiento del progreso de los estudiantes a través de evaluaciones de unidades comunes, evaluaciones MAP, CIRCLE y STAAR. Personal responsable de la supervisión: Maestros, administradores, CIS Enunciados de los problemas: Procesos y programas escolares 2
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Los maestros proporcionarán espirales diarias/consistentes basadas en el contenido que ya se ha enseñado. Se puede hacer a través del trabajo de la mañana o calentamientos antes de la enseñanza de Matemáticas. Se revisará la espiral y se modelarán varias estrategias. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes mostrarán un aumento en la retención del contenido como lo demuestra un mayor número de estudiantes que pasan las evaluaciones comunes y STAAR, así como un aumento de estudiantes en el nivel de grado en la evaluación de fin de año MAP y CIRCLE. Personal responsable de la supervisión: Maestro, CIS, intervencionista Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 1, 2, 4

Detalles de la estrategia 5
Estrategia 5: Los maestros integrarán la práctica de fluidez de operaciones y sentido numérico durante las matemáticas guiadas a través de estaciones o enseñanza en grupos pequeños. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes mostrarán un aumento en la retención y automaticidad, como lo demuestra una disminución en la cantidad de tiempo que los estudiantes usan para resolver problemas básicos. Personal responsable de la supervisión: Maestro, CIS, administración Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 1, 2

Objetivo 2: El ISD de Killeen reclutará, retendrá y desarrollará personal altamente calificado brindando oportunidades de crecimiento profesional y apoyando el bienestar y el autocuidado de los empleados.

Objetivo de desempeño 1: Para fines del año escolar 2022-2023, el 100% de todos los miembros del personal profesional participarán en un mínimo de seis sesiones de desarrollo profesional del distrito o del campus que cubran una variedad de aprendizaje basado en la investigación para desarrollar la capacidad docente, de modo que para junio de 2023, el rendimiento estudiantil, medido por el Dominio 1, aumentará al 70% o más.

Fuentes de datos de la evaluación: Transcripciones de talleres, encuestas del personal, números de retención, informes de salida, resultados de las STAAR de 2023, evaluadores universales de fin de año, TELPAS y participación (hojas de registro)

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Los maestros asistirán a desarrollo profesional en Lectura y Matemáticas guiadas, necesidades socioemocionales, manejo del aula, vocabulario, revisión y edición y Ciencias para ayudar a apoyar las diversas necesidades de aprendizaje de los estudiantes fomentando rasgos no cognitivos que mejoran el rendimiento estudiantil y abordando la enseñanza con Poverty in Mind, que incluye equipar a los maestros con tareas prácticas y estrategias que ayudan a los estudiantes a conectarse con el aprendizaje, así como tareas rigurosas que integran tecnología (Blended Learning). El personal que participe en el desarrollo profesional durante el verano compartirá las nuevas estrategias de aprendizaje basadas en la investigación con los miembros del personal en el campus durante las reuniones del personal, las reuniones de las PLC y las sesiones especiales extracurriculares. El seguimiento de los PD incluirá, entre otros, observaciones en el aula y enseñanza modelo. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se logrará un mayor desempeño de los estudiantes en todas las áreas de contenido como lo demuestran las evaluaciones sumativas de fin de unidad y las pruebas estatales STAAR para estudiantes de 3.º a 5.º grado. Personal responsable de la supervisión: Todo el personal, CIS, equipo de administración Enunciados de los problemas: Demografía 2 - Procesos y programas escolares 1, 4

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: El CIS supervisará el programa de mentoría. En esa capacidad, el CIS se asegurará de que a cada maestro de 1.^{er} año se le proporcione un mentor. El CIS se reunirá con mentores y protegidos para discutir el progreso y las necesidades. Los nuevos maestros recibirán desarrollo profesional continuo a nivel del campus sobre prácticas de enseñanza basadas en la investigación. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará el número de nuevos maestros que desean permanecer en Brookhaven a fin de año. Personal responsable de la supervisión: CIS, equipo de administración Enunciados de los problemas: Procesos y programas escolares 1 y 4. Percepciones 2
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: El campus continuará brindando desarrollo profesional en prácticas restaurativas. El CIS, el equipo administrativo y los maestros expertos garantizarán la implementación de prácticas restaurativas con el enfoque en la construcción de relaciones. Los maestros que tienen dificultades en el manejo del aula recibirán modelos de las estrategias de prácticas restaurativas, así como desarrollo profesional en herramientas y estrategias adicionales de manejo del aula. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejorará la impartición de la enseñanza, que incluye discurso de alto nivel, preguntas y trabajo de los estudiantes. Esto será evidente y documentado durante los recorridos específicos. Disminuirá el número de estudiantes enviados a la oficina con faltas menores cada trimestre. Personal responsable de la supervisión: CIS, maestro, administración Enunciados de los problemas: Percepciones 2
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Los maestros participarán en el aprendizaje de las PLC que se centrará en los diseños de lecciones de CFA 2.0 y la alineación de objetivo/tarea, como el Marco GRR, los estudiantes visibles, la alfabetización equilibrada de próxima generación y las matemáticas guiadas. Los maestros también discutirán las mejores prácticas para instruir y cuestionar a los estudiantes ELL y de educación especial, así como más actividades prácticas para nuestro subgrupo de estudiantes afroamericanos. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Disminuirá el número de estudiantes identificados como en riesgo. Aumentará el rendimiento de los estudiantes en todas las áreas de contenido como lo demuestran las evaluaciones sumativas de fin de unidad para todos los grados y las pruebas estatales STAAR para estudiantes de 3.º a 5.º grado. Aumentará el número de ELL que dominan los estándares en el Nivel II en las STAAR. Personal responsable de la supervisión: Maestros, administradores, CIS Enunciados de los problemas: Procesos y programas escolares 1, 2 y 4

Detalles de la estrategia 5
Estrategia 5: Además, la revisión de calificaciones se llevará a cabo cada cuatro semanas para identificar y abordar los grupos de intervención y las brechas en el aprendizaje. Para facilitar la revisión de los datos de prekínder a 1.^{er} grado, se utilizará un sistema de recopilación de datos que permitirá un sistema de seguimiento del progreso más eficaz. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Disminuirá el número de estudiantes identificados como en riesgo. Aumentará el rendimiento de los estudiantes en todas las áreas de contenido como lo demuestran las evaluaciones sumativas de fin de unidad para todos los grados y las pruebas estatales STAAR para estudiantes de 3.º a 5.º grado. Aumentará el número de ELL que dominan los estándares en el Nivel II en las STAAR. Personal responsable de la supervisión: Maestros, administradores, CIS Enunciados de los problemas: Datos demográficos 2 - Procesos y programas escolares 2, 3, 4
Detalles de la estrategia 6
Estrategia 6: El CIS trabajará con los maestros para crear conciencia sobre las características de los estudiantes dotados y talentosos. Habrá tiempo disponible para que los maestros del grupo se reúnan y colaboren en la planificación de lecciones, compartan estrategias para enriquecer el plan de estudios para satisfacer las necesidades del alumno dotado y discutan la alineación vertical del TPSP requerido. Se requerirá que cada maestro del grupo planifique y brinde oportunidades de enriquecimiento para nuestros estudiantes diariamente. El CIS proporcionará aprendizaje STEM y basado en proyectos cada dos semanas. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará el número de estudiantes identificados como dotados y talentosos. Personal responsable de la supervisión: Maestros, CIS Enunciados de los problemas: Datos demográficos 2; procesos y programas escolares 4
Detalles de la estrategia 7
Estrategia 7: Los maestros tendrán la oportunidad de planificar el enfoque en CFA 2.0 y 3+1 Essentials durante un día completo cada nueve semanas en los días de desarrollo profesional proporcionados por el distrito. Durante esta planificación, los maestros utilizarán el sistema de recursos TEKS, los documentos de mejora y las consideraciones de brecha y participarán en una revisión metódica de las evaluaciones de unidades, indicadores de rendimiento y desarrollo de lecciones y evaluaciones comunes. Los maestros planificarán y brindarán experiencias de aprendizaje para los estudiantes utilizando actividades prácticas y objetos de la vida real en función de la revisión de los datos de evaluación formativa/sumativa comunes. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Esto ayudará a garantizar la claridad de los maestros y el tiempo para colaborar colectivamente para identificar estrategias basadas en la investigación para implementar en el aula. Personal responsable de la supervisión: Administración, CIS Enunciados de los problemas: Procesos y programas escolares 2, 4

Meta 3: El ISD de Killeen participará en una comunicación transparente y oportuna con todas las partes interesadas para construir relaciones positivas y de apoyo con la comunidad.

Objetivo de desempeño 1: A través de nuestro representante de Communities in Schools, Family Curriculum Nights, reuniones de padres de nivel de grado y varias otras actividades diseñadas para equipar a nuestros padres con las estrategias y los materiales necesarios para ayudar a los estudiantes en el hogar, habrá un aumento continuo del 10% en la participación de los padres durante el próximos dos años para llegar a un mínimo del 80% de nuestros padres participando en actividades organizadas por la escuela para el final del año escolar 2022-2023.

Fuentes de datos de la evaluación: Hojas de registro de actividades de participación de padres, encuestas para padres, horas de voluntariado y datos de Adopt-a-Unit

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: El personal de la escuela organizará y alentará a los padres y estudiantes a participar en Matemáticas, Lectura/Escritura, noches de juegos familiares y noches de Ciencias. Estas actividades tendrán un fuerte énfasis en educar a los padres sobre las formas de ayudar a sus hijos con el trabajo escolar en casa. La intención también es aumentar la participación de los padres y la oportunidad de continuar uniendo la relación entre el hogar y la escuela. Los padres recibirán un pase de tardanza de una sola vez por asistir a los eventos extracurriculares. Se entregará uno por familia. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará el rendimiento estudiantil en todas las asignaturas, como lo demuestran las evaluaciones sumativas y estatales. Habrá una mayor participación como lo demuestran las hojas de registro y las encuestas previas y posteriores a los padres. Personal responsable de la supervisión: Administración del campus Enunciados de los problemas: Demografía 1 - Perceptions 1, 3

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: El intermediario con los padres planificará actividades relacionadas con una mayor participación de la comunidad para incluir el Programa de Alcance Comunitario de Alfabetización Temprana para niños pequeños/estudiantes en edad preescolar y clases para padres. Se llevarán a cabo noches de información para padres durante todo el año para equipar a los padres con herramientas y estrategias para usar en casa para ayudar a sus hijos a tener más éxito. Esto incluirá sesiones de tecnología para capacitar a los padres sobre los programas y plataformas. El maestro de EB en colaboración con el intermediario de los padres se comunicará con estos, se reunirá con ellos y les brindará estrategias y materiales que pueden usar en casa para ayudar a su estudiante. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará el rendimiento estudiantil en todas las asignaturas, como lo demuestran las evaluaciones de referencia, sumativas y estatales. Habrá una mayor participación como lo demuestran las hojas de registro y las encuestas previas y posteriores a los padres. Personal responsable de la supervisión: Equipo de administración Enunciados de los problemas: Percepciones 1, 3, 4
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Se enviarán boletines informativos mensuales a casa para informar a los padres sobre las actividades y eventos de la comunidad. También contendrán consejos y estrategias para que los padres los usen en casa para ayudar a sus estudiantes a tener más éxito. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará el rendimiento estudiantil en todas las asignaturas, como lo demuestran las evaluaciones de referencia, sumativas y estatales. Habrá una mayor participación como lo demuestran las hojas de registro y las encuestas previas y posteriores a los padres. Personal responsable de la supervisión: Equipo de administración Enunciados de los problemas: Percepciones 3 - 4
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: El personal, los maestros y la administración de Brookhaven utilizarán agendas, correo electrónico, llamadas de Connect-Ed, llamadas telefónicas, boletines informativos y conferencias de padres y maestros para comunicarse con los padres semanalmente. Además, los miembros del equipo de nivel de grado incluirán la comunicación con los padres como parte del plan de manejo del comportamiento del equipo cuando a los estudiantes les esté yendo bien, no solo cuando se portan mal. Resultado/impacto esperado de la estrategia: El 95% de nuestros padres comunicarán satisfacción con la comunicación oportuna entre los maestros y los padres según lo medido por la encuesta para padres de fin de año. Personal responsable de la supervisión: Todo el personal Enunciados de los problemas: Percepciones 2, 3, 4

Detalles de la estrategia 5
Estrategia 5: El equipo administrativo y el intermediario de los padres continuarán alentando la participación de los padres involucrándolos a través de sesiones informativas para padres para incluir una revisión y distribución del programa Título 1, la Política de Participación de Padres y Familias y el Pacto entre la escuela y el hogar. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Habrá un marcado aumento (80%) en el número de padres que participan en actividades escolares para fin de año. Personal responsable de la supervisión: Intermediario de los padres, equipo de administración Enunciados de los problemas: Percepciones 1 - 3
Detalles de la estrategia 6
Estrategia 6: El club de alfabetización preescolar Little Broncos se reunirá cada semana. Los padres observarán cómo el intermediario con los padres modela las habilidades de alfabetización y las actividades que pueden usar con sus hijos. El intermediario de los padres creará lecciones interactivas con movimiento, rimas infantiles, juegos con los dedos, así como actividades de desarrollo motor fino y grueso. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejorará el desarrollo temprano de alfabetización de lectores emergentes en prekínder y kínder. Personal responsable de la supervisión: Intermediario de los padres Enunciados de los problemas: Procesos y programas escolares 2. Percepciones 1
Detalles de la estrategia 7
Estrategia 7: Las reuniones de P.U.L.S.E. se llevarán a cabo cada nueve semanas. Este es un comité diseñado para dar a los padres una voz y una oportunidad de brindar retroalimentación de las partes interesadas sobre temas clave. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Habrá un crecimiento documentado en la satisfacción de los padres como se evidencia en las encuestas para Padres. Actas de las reuniones de HSC y PFEC. Personal responsable de la supervisión: Director Enunciados de los problemas: Percepciones 1, 3, 4

Objetivo 4: El ISD de Killeen satisfará las necesidades sociales y emocionales de todos los estudiantes fomentando relaciones resilientes y brindando un entorno de aprendizaje seguro y saludable.

Objetivo de desempeño 1: Para junio de 2023, el porcentaje de derivaciones disciplinarias recibidas por los estudiantes disminuirá en un 5% en comparación con los datos del año anterior. Brookhaven continuará promoviendo un entorno saludable, seguro y ordenado para los estudiantes, el personal, las familias y la comunidad.

Fuentes de datos de la evaluación: Aumento en el número de estudiantes reconocidos mensualmente durante las celebraciones de Bronco del mes, encuestas (padres, estudiantes y personal), registros de simulacros de seguridad y una disminución en el número de derivaciones de conducta estudiantil. Los informes de asistencia se utilizarán para realizar un seguimiento de la asistencia.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Los miembros del personal continuarán reconociendo a los estudiantes por su desempeño académico, calificaciones y comportamiento, así como a los estudiantes que ejemplifican los rasgos de carácter del mes (Bronco del mes) o que han hecho una diferencia en Brookhaven a través del voluntariado, ayudando a otros, etc. Algunos reconocimientos pueden incluir: 1. Mención en los anuncios de la mañana. 2. Nombre en la pared exterior de la biblioteca. 3. Tiempo libre en la computadora. 4. Oportunidad de ser voluntario como compañero de lectura en los grados inferiores. 5. Participación en tiempo de orgullo (viernes). 6. Recompensas tangibles en la biblioteca. 7. Incentivos tales como fiestas de barrio, noche de cine, etc. 8. Ceremonias de premios. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Habrá un mayor número de estudiantes nominados para participar en Bronco del mes como lo demuestran las hojas de registro y la disminución del número de estudiantes enviados a la Dirección. Personal responsable de la supervisión: Todo el personal Enunciados de los problemas: Percepciones 2 - 4

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Los consejeros brindarán lecciones de orientación sobre los rasgos de desarrollo del carácter y los estudiantes serán reconocidos una vez al mes como Bronco del mes por mostrar un rasgo específico. Además, se llevarán a cabo reuniones/encuentros matutinos todos los días para construir relaciones y reducir los incidentes de intimidación. El personal de Brookhaven monitoreará el programa Bully Reporter. Los padres, los estudiantes y el personal recibirán información sobre el sistema Bully Reporter y cómo usarlo de manera responsable y adecuada. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Habrá una disminución en el número de estudiantes que son acosados o que acosan a otros, verificado por el número de casos de acoso escolar. Personal responsable de la supervisión: Consejeros Enunciados del problema: Percepciones 2 - 4
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: El equipo de administración continuará reconociendo y recompensando sistemáticamente a los individuos y equipos por sus contribuciones a las metas del campus. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Habrá un aumento documentado en la tasa de satisfacción de los maestros en las encuestas previas y posteriores. Personal responsable de la supervisión: Equipo de administración Enunciados de los problemas: Percepciones 4
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Los consejeros apoyarán a los maestros nuevos o que regresan al proporcionarles desarrollo profesional sobre prácticas restaurativas y aprendizaje socioemocional. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Habrá una disminución en el número de estudiantes derivados a la oficina por disciplina. Habrá una disminución en el número de estudiantes asignados al Programa Disciplinario de Educación Alternativa (<i>Disciplinary Alternative Education Program</i>, DAEP) de 2 a 0 para fin de año. Personal responsable de la supervisión: Consejeros, todo el personal Enunciados de los problemas: Percepciones 2 - 4

Detalles de la estrategia 5
Estrategia 5: Los consejeros brindarán orientación a los estudiantes que muestren dificultades académicas y de comportamiento, especialmente en el área de conducta hacia los demás. Se brindarán sesiones de orientación para estudiantes y padres sobre salud mental temprana y prevención del suicidio. Esto será parte del aprendizaje socioemocional que beneficiará tanto a los estudiantes como al personal. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Habrá una disminución en el número de estudiantes derivados a la oficina por disciplina. Habrá una disminución en el número de estudiantes asignados al DAEP de 2 a 0 para fin de año. Personal responsable de la supervisión: Consejeros, todo el personal Enunciados de los problemas: Percepciones 2 - 4
Detalles de la estrategia 6
Estrategia 6: Cada nivel de grado desarrollará un plan/normas de gestión de la disciplina consistentes con las prácticas restaurativas que funcionarán para el equipo. El plan/normas de gestión incluirá contacto con los padres semanalmente para discutir el progreso del estudiante en las áreas de necesidad identificadas. Cada nivel de grado también documentará semanalmente el contacto positivo con los padres. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Habrá una disminución en el número de estudiantes derivados a la oficina por disciplina. Habrá un aumento documentado de la comunicación entre padres y maestros. Personal responsable de la supervisión: Todo el personal Enunciados de los problemas: Percepciones 2 - 4
Detalles de la estrategia 7
Estrategia 7: Los estudiantes cumplirán con el tiempo requerido por el estado en Educación Física. Los estudiantes también participarán en Hoops for Hearts, Fitness Gram y el club de fitness de después de la escuela. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Fitness Gram documentará un aumento en el bienestar de los estudiantes. Habrá un aumento en el número de estudiantes que participan en el club de acondicionamiento físico después de la escuela. Personal responsable de la supervisión: Profesores de Educación Física, todo el personal Enunciados de los problemas: Percepciones 4
Detalles de la estrategia 8
Estrategia 8: Reorganizaremos y revisaremos las técnicas de desescalada y las restricciones con personal capacitado en prevención de crisis no violenta (<i>Non-violent Crisis Prevention</i>, CPI) mensualmente con mayor fidelidad. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará la seguridad de estudiantes y del personal. Personal responsable de la supervisión: Administración, equipo de crisis Enunciados de los problemas: Percepciones 2 - 4

Meta 5: El ISD de Killeen administrará y asignará eficientemente los recursos del distrito para maximizar las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes.

Objetivo de desempeño 1: A lo largo del año escolar 2022-2023, Brookhaven aumentará el aprendizaje de los estudiantes y la gestión de la enseñanza al capacitar a los maestros de Brookhaven con estrategias para implementar e integrar el uso de la tecnología que aumentará el uso específico y específico de esta en las aulas en un 75%.

Fuentes de datos de la evaluación: Encuestas de uso de tecnología previas y posteriores administradas por el tecnólogo del campus, mayor integración de la tecnología en el salón de clases como lo demuestran los recorridos de los maestros, planes de lecciones y T-TESS y encuestas previas y posteriores a los padres.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: El campus continuará aumentando el uso de la tecnología para involucrar a los estudiantes y mejorar el rendimiento académico en Lectura, Matemáticas, Ciencias y Escritura a través de programas interactivos que permitan el apoyo específico y el seguimiento del progreso, así como también a través del aprendizaje combinado. Se proporcionará desarrollo del personal durante las PLC y las sesiones extracurriculares sobre cómo usar la tecnología de manera efectiva y formas de integrar la tecnología con el plan de estudios a través de estrategias de aprendizaje combinado, esfuerzos de aprendizaje colaborativo y aprendizaje independiente. También implementaremos un cuadro de "ñoños de la tecnología" para que los maestros se registren para observar a los maestros "gurú" que usan la tecnología durante la enseñanza. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Habrá una mayor participación de los estudiantes como se observó durante los recorridos. Personal responsable de la supervisión: Técnico del campus, equipo de administración Enunciados de los problemas: Procesos y programas escolares 3

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: El Campus Tech y los maestros líderes brindarán desarrollo profesional continuo a nivel del campus para integrar la tecnología con la enseñanza en el aula y continuarán brindando capacitación al personal sobre cómo involucrar a los estudiantes en el uso de la tecnología para incluir cómo usar los diversos dispositivos y los diferentes programas/plataformas. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Habrá un crecimiento documentado en la participación de los estudiantes a fin de año, como lo demuestra la encuesta de fin de año. Habrá un crecimiento documentado en el uso de la tecnología en la encuesta previa y posterior al uso de la tecnología. Personal responsable de la supervisión: Maestros, técnico del campus Enunciados de los problemas: Procesos y programas escolares 3
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Los estudiantes utilizarán sitios de enseñanza de Ciencias, Matemáticas, Escritura y Lectura basados en la web para mejorar la participación, la comprensión y la visualización de conceptos durante la enseñanza enfocada. Se enseñarán habilidades con el teclado y el mouse para permitir que los estudiantes utilicen más completamente la tecnología para comunicar ideas y mejorar el aprendizaje. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se logrará un 90% de dominio en la STAAR a fin de año para estudiantes de 5.º grado y un aumento del 10% en la STAAR de 3.º y 4.º grado. Los informes de uso en línea reflejarán un uso constante. Todos los estudiantes documentarán su competencia en base a pruebas semanales, evaluaciones de fin de unidad y muestras de trabajo de los estudiantes. Personal responsable de la supervisión: CIS, profesor de laboratorio de Ciencias, maestros principales, técnico del campus Enunciados de los problemas: Aprendizaje del estudiante 1, 2, 3, 4. Procesos y programas escolares 5

Objetivo 5: El ISD de Killeen administrará y asignará eficientemente los recursos del distrito para maximizar las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes.

Objetivo de desempeño 2: Para junio de 2023, Brookhaven administrará de manera efectiva los recursos y las operaciones el 100% del tiempo para maximizar el tiempo de aprendizaje.

Fuentes de datos de la evaluación: Registros de mentoría, datos de evaluación estatales y locales

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: El campus establecerá una Academia de aprendizaje después de la escuela para brindar mentorías y apoyo de enseñanza a los estudiantes con dificultades y a aquellos que experimentan brechas de aprendizaje como resultado de la pandemia de la COVID-19. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará el rendimiento estudiantil. Se reducirán las brechas de aprendizaje. Personal responsable de la supervisión: Administración, CIS Título I: 2.5 Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 6

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: El campus tendrá comités (SBDM, CEAC, CCC, Hospitalidad, PAC, etc.) para que todos los miembros del personal participen y comuniquen las necesidades del campus (presupuesto, defensa de los empleados, conducta y moral del campus), así como los padres y la comunidad con respecto a la SBDM. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Habrá mayor participación del personal, los padres y la comunidad. Personal responsable de la supervisión: Director Enunciados de los problemas: Percepciones 4

Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Puesto</u>	<u>Programa</u>	<u>Equivalente a tiempo completo (Full-time equivalent, FTE)</u>
Delco, Ushieka	Maestro, PCN 22946	Intervencionista de kínder a 2.º grado	1.0
Uychoco, Esther	Ayudante, PCN 24451	Ayudante de intervención	1.0
Vacante	Ayudante, PCN 24546	Ayudante de intervención	1.0
Ware Mercer, Jamikka	Enlace de padres, PCN 25492	Para padres	1.0
Webb, Jessica	Ayudante, PCN 21373, B:8-23-22	Intervencionista de 1.º a 3.º grado	1.0