

**Distrito escolar independiente de Killeen**

**C.E. Ellison High School**

**Plan de Mejora del Campus 2022-2023**



# Evaluación integral de las necesidades

## Datos demográficos

### Resumen de los datos demográficos

En agosto de 1978, el Distrito Escolar Independiente de Killeen abrió su segunda escuela secundaria. La escuela secundaria C.E. Ellison High School, nombrada en honor a un ex superintendente del Distrito Escolar Independiente (Independent School District, ISD) de Killeen (KISD), C.E. Ellison abrió sus puertas al primer grupo de estudiantes de 9.º a 12.º grado. Antes de 1978, los estudiantes de 9.º grado recibían educación en el nivel medio del distrito.

La comunidad de Ellison High School es un grupo diverso de estudiantes, personal, padres y partes interesadas con una amplia variedad de antecedentes, incluidas familias multigeneracionales de Killeen, junto con familias trasplantadas a Killeen debido a asignaciones militares y reubicaciones civiles. Ellison High School (EHS) es un ejemplo de la evolución de la población de Killeen/Harker Heights, ya que la población civil en esta área y en el campus de EHS continúa creciendo y repartiéndose cada vez más equitativamente entre los hogares militares y civiles.

Ellison High School es un ejemplo positivo de un campus diverso, ya que los estudiantes tienden a asociarse entre sí principalmente de acuerdo con intereses comunes, especialmente compromisos extracurriculares comunes, en lugar de seguir estrictamente líneas raciales o étnicas. No hay una tendencia de conflicto estudiantil o división racial, lo que también es un signo positivo de un cuerpo estudiantil diverso y pacífico.

Ellison High School concluyó el año escolar académico 2021-2022 con los siguientes datos demográficos derivados de la base de datos de E-School de KISD:

### Inscripción por nivel de grado

| Inscripción total de estudiantes: 2571 |             |            |
|----------------------------------------|-------------|------------|
| Nivel de grado                         | Inscripción | Porcentaje |
| 9.º grado                              | 870         | 34%        |
| 10.º grado                             | 631         | 25%        |
| 11.º grado                             | 545         | 21%        |
| 12.º grado                             | 525         | 20%        |

**Desglose de la subpoblación**

| <b>Etnia</b>                      | <b>Porcentaje</b> |
|-----------------------------------|-------------------|
| Afroamericanos                    | 47%               |
| Hispanos                          | 22%               |
| Blancos                           | 17%               |
| Indígenas americanos              | 0.9%              |
| Asiáticos                         | 5%                |
| Nativos de las islas del Pacífico | 0.4%              |
| Dos o más razas                   | 7%                |

**Programas curriculares:**

| <b>Servicios programáticos</b> | <b>Inscripción</b> | <b>Porcentaje</b> |
|--------------------------------|--------------------|-------------------|
| Educación general              | 1717               | 67%               |
| Educación especial             | 333                | 13%               |
| Sección 504                    | 349                | 14%               |
| Dotados y talentosos           | 95                 | 4%                |
| Dotados y 504                  | 8                  | N/A               |
| Dotados y educación especial   | 2                  | N/A               |
| ED                             |                    | 45                |
| ELL                            | 159                | 6%                |
| AR                             | 1670               | 65%               |
| Tasa de movilidad              |                    | 20                |
| HARP                           | 19                 | 0.7%              |
| AVID                           | 69                 | 3%                |
| STEM                           | 214                | 5 8%              |

Debido a que el sesenta y cinco por ciento de la población estudiantil de EHS cae en la categoría en riesgo, Ellison High School se esfuerza por brindar apoyo adicional a los estudiantes que cumplen con los criterios. Aunque hay 15 áreas de criterios, la siguiente tabla identifica las seis principales áreas de enfoque en relación con nuestra población estudiantil en riesgo. El personal de Ellison High School está consciente de que los estudiantes pueden cumplir con más de un criterio. Por lo tanto, observamos constantemente a los estudiantes que están en riesgo de deserción escolar.

| <b>Criterios de riesgo</b>                                                                                                   | <b>N.º total de estudiantes que cumplen los criterios</b> | <b>Porcentaje de la población</b> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| Fallo en la prueba STAAR/EOC/TAKS                                                                                            | 1302                                                      | 77.9%                             |
| Colocación en el Programa Disciplinario de Educación Alternativa ( <i>Disciplinary Alternative Education Program</i> , DAEP) | 99                                                        | 5.9%                              |
| Reprobó dos o más clases                                                                                                     | 923                                                       | 55%                               |
| Dominio limitado del inglés (Limited English Proficiency, LEP)                                                               | 191                                                       | 11,4%                             |
| Retención:                                                                                                                   | 294                                                       | 17.6%                             |
| Dislexia                                                                                                                     | 196                                                       | 11,7%                             |

La comunidad de Ellison High School es un grupo diverso de estudiantes, padres y partes interesadas con una amplia variedad de antecedentes, incluidas familias multigeneracionales de Killeen, junto con familias trasplantadas a Killeen debido a asignaciones militares y reubicaciones civiles. Ellison High School se enorgullece de ser un ejemplo de cómo una población en evolución de las comunidades de Killeen y Harker Heights se une para brindar la mejor educación posible a sus estudiantes. A medida que el campus de Ellison High School continúa creciendo, se esfuerza por crear una atmósfera en la que los estudiantes sean libres de asociarse entre sí de acuerdo con intereses y pasatiempos comunes, al mismo tiempo que respetan los orígenes étnicos y culturales.

### **Educadores de Ellison**

Ellison se esfuerza por encontrar los mejores educadores en la profesión año tras año. Más del 94% del personal docente tiene al menos un año de experiencia al ingresar a la escuela. Según el informe de rendimiento académico de Texas (*Texas Academic Performance Report*, TAPR) 2020-2021, la mayoría de los maestros empleados en Ellison High School tienen al menos de uno a cinco años de experiencia. El 30.2% de los maestros se encuentran en esta categoría, seguidos de cerca por los que tienen 11 a 20 años de experiencia con un 29,9%. Aunque la mayoría de la población estudiantil es una minoría, la población étnica de maestros es diferente. Sin embargo, la composición del personal del campus es similar a la composición de la población del distrito.

| <b>Total de maestros de la escuela secundaria Ellison</b> | <b>146</b>                |                          |                            |                              |
|-----------------------------------------------------------|---------------------------|--------------------------|----------------------------|------------------------------|
| <b>Educadores de EHS por origen étnico</b>                | <b>Recuento de campus</b> | <b>Porcentaje de EHS</b> | <b>Porcentaje del KISD</b> | <b>Porcentaje del Estado</b> |
| Afroamericanos                                            | 28.4                      | 19,5%                    | 22%                        | 11,1%                        |

| Total de maestros de la escuela secundaria Ellison | 146  |       |       |       |
|----------------------------------------------------|------|-------|-------|-------|
| Hispanos                                           | 24.2 | 16,5% | 17,2% | 28,4% |
| Blancos                                            | 85.9 | 58,8% | 53,4% | 56,9% |
| Indígenas americanos                               | 0.5% | 0.4%  | 6%    | 3%    |
| Asiáticos                                          | 0    | 0%    | 1,8%  | 1,8%  |
| Nativos de las islas del Pacífico                  | 0    | 0%    | 5%    | 2%    |
| Dos o más razas                                    | 7.0  | 4,8%  | 4,4%  | 1,2%  |

Fortalezas de los datos demográficos

\*Ellison High School cuenta con una población estudiantil diversa.

\*El alumnado de la Escuela Secundaria Ellison es culturalmente sensible y busca formas de aumentar la sensibilidad en todo el campus.

Enunciado de problemas que identifican las necesidades demográficas

**Enunciado del problema 1:** Es posible que los estudiantes y los padres no perciban que el personal puede comprender fácilmente sus perspectivas debido a las diferencias demográficas. **Causa raíz:** Aunque la demografía del personal se ha movido hacia una población más étnicamente diversa, existe una disparidad entre la población estudiantil no blanca (83%) y el personal no blanco (58.8%).

**Enunciado del problema 2:** El porcentaje de estudiantes categorizados como económicamente desfavorecidos se ha mantenido estable en un 45%.

**Causa raíz:** Diversos factores en la comunidad en general.

**Enunciado del problema 3:** Ellison High School tiene una gran cantidad de estudiantes que cumplen con los criterios de estudiante en riesgo. **Causa raíz:** El fracaso académico es la causa de que muchos estudiantes cumplan con los criterios de riesgo en EHS, con un 17.6% de estudiantes reprobados.

# Aprendizaje de los estudiantes

## Resumen del aprendizaje de los estudiantes

### Resumen del aprendizaje de los estudiantes

Aunque los dos años anteriores no fueron calificados y todas las escuelas de Texas fueron declaradas en estado de desastre debido a la pandemia de la COVID-19, el año escolar académico 2021-2022 contará como un año escolar normal. Los puntajes de los exámenes de fin de curso serán parte de nuestra calificación de responsabilidad educativa para este año escolar. Con esto en mente, Ellison High School ha optado por realizar un seguimiento de los puntajes de las pruebas de los últimos 3 años puntuables para comparar un año tradicional con los años interrumpidos debido a la pandemia.

El principal enfoque de enseñanza para el año escolar 2021-2022 fue cerrar las brechas de las pérdidas de aprendizaje que ocurrieron como resultado de la pandemia de la COVID-19. Los maestros continuaron con ese enfoque para el año escolar 2021-2022. Como resultado, Ellison High School vio algunas mejoras académicas a pesar de la pérdida de aprendizaje que sufrieron nuestros estudiantes.

### Evaluaciones de la STAAR

En el Estado de Texas, se espera que los estudiantes aprueben cinco exámenes estatales como requisito de graduación. Los exámenes de fin de curso de la evaluación de preparación académica del estado de Texas (*State of Texas Assessments of Academic Readiness*, STAAR) se administran en Inglés I, Álgebra I, Biología e Historia de EE. UU. Los datos preliminares más recientes de la STAAR para EHS muestran signos alentadores y motivos de atención.

| Examen de fin de curso | Porcentaje de estudiantes aprobados                  |                                           |                                             |                                                          |                                               |                                                 |                                                      |                                           |                                             |
|------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------|
|                        | Cerca del nivel de grado del Estado de Texas de 2022 | Cerca del nivel de grado del KISD de 2022 | Cerca del nivel de grado de Ellison de 2022 | Cumple con el nivel de grado del Estado de Texas de 2022 | Cumple con el nivel de grado del KISD de 2022 | Cumple con el nivel de grado de Ellison de 2022 | Domina el nivel de grado del Estado de Texas de 2022 | Domina el nivel de grado del KISD de 2022 | Domina el nivel de grado de Ellison de 2022 |
| Inglés I               |                                                      | 63%                                       | 65%                                         |                                                          | 45%                                           | 47%                                             |                                                      | 6%                                        | 4%                                          |
| Inglés II              |                                                      | 71%                                       | 69%                                         |                                                          | 55%                                           | 54%                                             |                                                      | 5%                                        | 3%                                          |
| Álgebra I              |                                                      | 67%                                       | 64%                                         |                                                          | 36%                                           | 26%                                             |                                                      | 20%                                       | 10%                                         |
| Biología I             |                                                      | 81%                                       | 82%                                         |                                                          | 51%                                           | 53%                                             |                                                      | 16%                                       | 19%                                         |

| Examen de fin de curso | Porcentaje de estudiantes aprobados                  |                                           |                                             |                                                          |                                               |                                                 |                                                      |                                           |                                             |
|------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------|
|                        | Cerca del nivel de grado del Estado de Texas de 2022 | Cerca del nivel de grado del KISD de 2022 | Cerca del nivel de grado de Ellison de 2022 | Cumple con el nivel de grado del Estado de Texas de 2022 | Cumple con el nivel de grado del KISD de 2022 | Cumple con el nivel de grado de Ellison de 2022 | Domina el nivel de grado del Estado de Texas de 2022 | Domina el nivel de grado del KISD de 2022 | Domina el nivel de grado de Ellison de 2022 |
| Historia de EE. UU.    |                                                      | 91%                                       | 93%                                         |                                                          | 72%                                           | 72%                                             |                                                      | 42%                                       | 38%                                         |
| Educación especial     | Puntaje porcentual estatal                           | Puntaje porcentual del KISD               | Puntaje porcentual de Ellison               | Satisfactorio del Estado                                 | Satisfactorio del KISD                        | Satisfactorio de Ellison                        | Cumplido del Estado                                  | Cumplido del KISD                         | Cumplido de Ellison                         |
| Inglés I               |                                                      | 80%                                       | 77%                                         |                                                          | 89%                                           | 77%                                             |                                                      | 46%                                       | 46%                                         |
| Inglés II              |                                                      | 79%                                       | 82%                                         |                                                          | 96%                                           | 100%                                            |                                                      | 50%                                       | 47%                                         |
| Álgebra I              |                                                      | 79%                                       | 73%                                         |                                                          | 95%                                           | 92%                                             |                                                      | 45%                                       | 23%                                         |
| Biología I             |                                                      | 83%                                       | 79%                                         |                                                          | 97%                                           | 92%                                             |                                                      | 44%                                       | 54%                                         |
| Historia de EE. UU.    |                                                      | 81%                                       | 75%                                         |                                                          | 93%                                           | 90%                                             |                                                      | 44%                                       | 40%                                         |

#### Datos de la STAAR a lo largo del tiempo

| Examen de fin de curso | Progreso de Ellison High School a lo largo del tiempo |                               |                               |                                   |                                   |                                   |             |             |             |                                                                      |
|------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|-------------|-------------|-------------|----------------------------------------------------------------------|
|                        | Cerca del nivel de grado 2022                         | Cerca del nivel de grado 2021 | Cerca del nivel de grado 2019 | Cumple con el nivel de grado 2022 | Cumple con el nivel de grado 2021 | Cumple con el nivel de grado 2019 | Domina 2022 | Domina 2021 | Domina 2019 | Porcentaje de cambio entre "cerca del nivel de grado" de 2019 y 2022 |
| Inglés I               | 65%                                                   | 68%                           | 62%                           | 47%                               | 53%                               | 44%                               | 4%          | 9%          | 3%          | 3%+                                                                  |
| Inglés II              | 69%                                                   | 75%                           | 63%                           | 54%                               | 58%                               | 42%                               | 3%          | 7%          | 1%          | 6%+                                                                  |
| Álgebra I              | 64%                                                   | 47%                           | 71%                           | 26%                               | 11%                               | 37%                               | 10%         | 3%          | 7%          | 7%-                                                                  |
| Biología I             | 82%                                                   | 78%                           | 86%                           | 53%                               | 51%                               | 54%                               | 19%         | 21%         | 17%         | 4%-                                                                  |

| Examen de fin de curso | Progreso de Ellison High School a lo largo del tiempo |                               |                               |                                   |                                   |                                   |             |             |             |                                                                      |
|------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|-------------|-------------|-------------|----------------------------------------------------------------------|
|                        | Cerca del nivel de grado 2022                         | Cerca del nivel de grado 2021 | Cerca del nivel de grado 2019 | Cumple con el nivel de grado 2022 | Cumple con el nivel de grado 2021 | Cumple con el nivel de grado 2019 | Domina 2022 | Domina 2021 | Domina 2019 | Porcentaje de cambio entre "cerca del nivel de grado" de 2019 y 2022 |
| Historia de EE. UU.    | 93%                                                   | 90%                           | 93%                           | 72%                               | 68%                               | 76%                               | 38%         | 41%         | 42%         | 0%                                                                   |

La tasa de cambio es significativamente positiva para Inglés II antes y después de la pandemia. La tasa de cambio es significativamente negativa para Álgebra I antes y después de la pandemia. No hay un cambio significativo en Inglés I, Biología I e Historia de EE. UU. También señalamos que debemos enfocarnos en la población de educación especial.

\*La temporada de evaluación 2021 mostró un porcentaje más bajo de participación en cada administración de prueba, lo que podría causar una variación en los resultados de puntuación. La prueba STAAR 2020 no se administró desde el inicio de la pandemia. Los puntajes para 2019 permanecieron vigentes durante dos años durante la pandemia, donde las escuelas de Texas recibieron una calificación de estado de desastre sin calificación.

EHS continuará desarrollando estrategias de enseñanza basadas en la comparación del desempeño de los estudiantes entre 2019 y 2022. Nuestros datos indican la necesidad tanto de intervenciones académicas como de estrategias mejoradas para la enseñanza inicial y la motivación de los estudiantes.

Los datos derivados del Sistema de Informes de Desempeño de Texas para 2020-2021 incluyen la siguiente información sobre las tasas de bilingüe/inglés como segundo idioma (*English as a Second Language, ESL*), universidad, carrera, preparación militar, colocación avanzada y graduación.

#### Educación bilingüe/inglés como segundo idioma

| Examen de fin de curso               | Tasa de rendimiento de STAAR por asignatura y nivel de rendimiento |                              |        |                          |                              |        |                          |                              |        |
|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------|--------------------------|------------------------------|--------|--------------------------|------------------------------|--------|
|                                      | Año escolar prepandemia 2019                                       |                              |        |                          |                              |        |                          |                              |        |
|                                      | Estado                                                             |                              |        | Distrito                 |                              |        | Ellison High School      |                              |        |
|                                      | Cerca del nivel de grado                                           | Cumple con el nivel de grado | Domina | Cerca del nivel de grado | Cumple con el nivel de grado | Domina | Cerca del nivel de grado | Cumple con el nivel de grado | Domina |
| Todos los grados/<br>las asignaturas | 78%                                                                | 50%                          | 24%    | 74%                      | 44%                          | 18%    | 73%                      | 49%                          | 12%    |
| Inglés I y II                        | 75%                                                                | 48%                          | 21%    | 71%                      | 42%                          | 15%    | 62%                      | 43%                          | 2%     |

| Examen de fin de curso                | Tasa de rendimiento de STAAR por asignatura y nivel de rendimiento |                              |        |                          |                              |        |                          |                              |                           |
|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------|--------------------------|------------------------------|--------|--------------------------|------------------------------|---------------------------|
|                                       | Año escolar prepandemia 2019                                       |                              |        |                          |                              |        |                          |                              |                           |
|                                       | Estado                                                             |                              |        | Distrito                 |                              |        | Ellison High School      |                              |                           |
|                                       | Cerca del nivel de grado                                           | Cumple con el nivel de grado | Domina | Cerca del nivel de grado | Cumple con el nivel de grado | Domina | Cerca del nivel de grado | Cumple con el nivel de grado | Domina                    |
| Álgebra I                             | 82%                                                                | 52%                          | 26%    | 79%                      | 48%                          | 23%    | 71%                      | 37%                          | 7%                        |
| Biología I                            | 81%                                                                | 54%                          | 25%    | 76%                      | 45%                          | 17%    | 86%                      | 54%                          | 17%                       |
| Historia de EE. UU.                   | 81%                                                                | 55%                          | 33%    | 77%                      | 50%                          | 29%    | 93%                      | 76%                          | 42%                       |
| Durante el año escolar pandémico 2021 |                                                                    |                              |        |                          |                              |        |                          |                              |                           |
| Exámenes de fin de curso              | Estado                                                             |                              |        | Distrito                 |                              |        | Ellison High School      |                              |                           |
|                                       | Cerca del nivel de grado                                           | Cumple con el nivel de grado | Domina | Cerca del nivel de grado | Cumple con el nivel de grado | Domina | Cerca del nivel de grado | Cumple con el nivel de grado | Domina el nivel del grado |
| Todos los grados/<br>las asignaturas  | 67%                                                                | 41%                          | 18%    | 66%                      | 37%                          | 14%    | 74%                      | 50%                          | 16%                       |
| Inglés I y II                         | 68%                                                                | 45%                          | 18%    | 67%                      | 41%                          | 15%    | 72%                      | 55%                          | 8%                        |
| Álgebra I                             | 66%                                                                | 37%                          | 18%    | 64%                      | 32%                          | 13%    | 59%                      | 20%                          | 3%                        |
| Biología I                            | 71%                                                                | 44%                          | 20%    | 69%                      | 38%                          | 15%    | 77%                      | 51%                          | 21%                       |
| Historia de EE. UU.                   | 73%                                                                | 49%                          | 29%    | 73%                      | 48%                          | 27%    | 91%                      | 70 %                         | 43%                       |

Los estudiantes de inglés de Ellison muestran fortaleza en Ciencias y Estudios Sociales durante la prepandemia y durante la pandemia. Ambas asignaturas superan las calificaciones categóricas estatales y distritales. Se necesitará un seguimiento intencionado de nuestros estudiantes que aprenden inglés en Artes del Lenguaje Inglés y Lectura (*English Language Arts and Reading, ELAR*) y Matemáticas utilizando sistemas adoptados por el distrito, como 3 Essentials Plus 1.

Ayudar a los estudiante del idioma inglés (*English Language Learner*, ELL) a mejorar su rendimiento sigue siendo una preocupación, ya que el personal de ELL de EHS trabaja diligentemente con los estudiantes y guía al personal a través de la evaluación anual del sistema de Texas para evaluar el dominio del idioma inglés (*Texas English Language Proficiency System*, TELPAS). Los datos de la STAAR de 2019 indican que los estudiantes ELL en EHS están logrando avances significativos en el rendimiento académico: El desempeño de los estudiantes ELL cerca del nivel de grado está dentro del 5% de la población general de estudiantes tanto en ELA I como en ELA II. El rendimiento de los estudiantes ELL cerca del nivel de grado es en realidad un 2% POR ENCIMA de la población general de estudiantes en Álgebra I. El rendimiento de los estudiantes ELL cerca del nivel de grado en Biología e Historia de EE. UU. está dentro del 10 y el 11% de la población general de estudiantes. Este desempeño es el resultado de estrategias de enseñanza efectivas por parte de los dos maestros de ELL en EHS, junto con el apoyo del asistente de ELL en EHS.

#### Asistencia, tasa de graduación, tasa de deserción

| Tasas de informes  | Prepandemia 2018-2019 |          |        | Plena pandemia 2019-2020 |          |        | Tasa de cambio de Ellison |
|--------------------|-----------------------|----------|--------|--------------------------|----------|--------|---------------------------|
|                    | Estado                | Distrito | Campus | Estado                   | Distrito | Campus |                           |
| Tasa de asistencia | 95%                   | 95%      | 93%    | 98%                      | 98%      | 98%    | + 5%                      |
| Tasa de deserción  | 6%                    | 5%       | 4%     | 5%                       | 5%       | 3%     | + 1%                      |
| Graduados          | 94%                   | 95%      | 96%    | 95%                      | 95%      | 97%    | + 1%                      |

Los datos se movieron en una dirección positiva. Las tasas de asistencia y graduación aumentaron durante el inicio de la pandemia. Las tasas de deserción disminuyeron.

#### Preparación universitaria, profesional y militar

| Categorías de presentación de informes | Prepandemia 2018-2019 |          |        | Plena pandemia 2019-2020 |          |        | Tasa de cambio de Ellison |
|----------------------------------------|-----------------------|----------|--------|--------------------------|----------|--------|---------------------------|
|                                        | Estado                | Distrito | Campus | Estado                   | Distrito | Campus |                           |
| Egresados TSI de ELAR y Matemáticas    | 44%                   | 33%      | 33%    | 43%                      | 32%      | 24%    | - 9%                      |
| Colocación avanzada                    | 51%                   | 28%      | 17%    | 59%                      | 38%      | 33%    | + 16%                     |
| Graduados con asociados                | 2%                    | 7%       | 2%     | 2%                       | 7%       | 1%     | - 1%                      |
| Graduados con cursos de doble crédito  | 23%                   | 20%      | 16%    | 25%                      | 22%      | 17%    | + 1%                      |
| SAT/ACT Todas las asignaturas          | 75%                   | 50%      | 55%    | 77%                      | 44%      | 44%    | - 10%                     |

Ellison High School va a la zaga del promedio estatal en cursos desafiantes. La administración y los consejeros incorporarán un plan de acción para reclutar, monitorear y brindar apoyo académico para cursos rigurosos. Ellison logró avances significativos en participación y puntajes de colocación avanzada. Los maestros de Ellison High School utilizan el plan de estudios adoptado por el distrito. Nos esforzamos por alinear estrechamente los objetivos y las tareas con los estándares estatales y las habilidades de aprendizaje del siglo XXI.

EHS está trabajando para mejorar su desempeño en estos indicadores, además de la responsabilidad educativa estatal. El año escolar 2022-2023 traerá un enfoque continuo en esta amplia gama de indicadores de preparación para la universidad y nuestro objetivo es convertirnos en un campus conocido por su éxito en esta amplia gama de indicadores de preparación para la universidad, en lugar de ser conocido solo por su éxito en evaluaciones estatales. Continuará la implementación de campamentos de entrenamiento del examen norteamericano de admisión postsecundaria (*American College Test*, ACT) y evaluación de aptitud escolar (*Scholastic Aptitude Test*, SAT) y Wake-Up Wednesday. Agregaremos talleres los sábados en los que los estudiantes podrán inscribirse para enriquecer su aprendizaje en preparación para exámenes de alto riesgo y exámenes de ingreso a la universidad.

Satisfacer las necesidades de los estudiantes dotados y talentosos es una preocupación constante, en ausencia de un programa separado para estos estudiantes. Se espera que todos los maestros incorporen una planificación de lecciones diferenciada para los estudiantes dotados y talentosos, aunque es una suposición común que estos estudiantes son asistidos a través de los entornos curriculares de colocación preavanzada (*Pre-Advanced Placement*, Pre-AP), colocación avanzada (*Advanced Placement*, AP) y crédito dual. Los datos de TAPR de 2019-2020 indican que EHS va a la zaga del promedio estatal en estudiantes que obtienen puntajes de aprobación en los exámenes AP/IB, por un diferencial de 13.6% a 25.2%, aunque el desempeño de EHS es una mejora con respecto a 2019.

Si bien la calificación general de responsabilidad educativa para EHS es una calificación con letra B, existe una preocupación enfocada en el área de crecimiento académico, en la que EHS obtuvo una calificación con letra D. El tiempo de las comunidades de aprendizaje profesional (*Professional Learning Communities*, PLC) se utilizará para comprender mejor cómo se calcula esta calificación y qué estrategias puede emplear EHS para mejorar esta área específica de nuestra responsabilidad.

La Agencia de Educación de Texas (*Texas Education Agency*, TEA) trabaja para mejorar los resultados de todos los estudiantes de las escuelas públicas del estado brindando liderazgo, orientación y apoyo a los sistemas escolares, trabajando hacia la visión de que cada niño en Texas sea un pensador independiente que se gradúe como un trabajador productivo comprometido, ciudadano preparado para el éxito en la universidad, una carrera o el ejército. El Marco de Escuelas Eficaces (*Effective Schools Framework*, ESF) es una herramienta creada por la TEA para ayudar a los campus que no cumplen con el estándar estatal de responsabilidad educativa en uno o más dominios. El proceso del Plan de mejoramiento específico del ESF ayuda al liderazgo del campus al proporcionar una visión clara de lo que hacen las escuelas en todo el estado para garantizar una educación excelente para todos los estudiantes de Texas. El ESF proporciona la base para el diagnóstico escolar y para alinear los recursos y el apoyo a las necesidades de cada escuela (ver apéndice).

Fortalezas del aprendizaje de los estudiantes

\*El uso de Schoology continúa siendo la plataforma preferida para diseñar oportunidades de aprendizaje para los estudiantes.

- \*Hubo una ganancia de 16 puntos en los puntajes de colocación avanzada.
- \*Los puntajes de Biología I están dentro de una diferencia de 5 puntos de los puntajes del distrito.
- \*Historial en EHS de desempeño promedio a sólido en las evaluaciones estatales.
- \*Los puntajes de la STAAR muestran una mejora en ELA I y II de 2019 a 2021.
- \*Calificación de responsabilidad educativa de la TEA de 2019: B
- \*El rendimiento de los ELL mejora gradualmente en comparación con la población general de estudiantes.
- \*Un alto porcentaje de padres indica que los maestros responden a las preguntas de los padres de manera oportuna.
- \*Un alto porcentaje de padres indican que creen que los maestros de sus estudiantes asignan trabajo que es desafiante y relevante.

Enunciado de problemas que identifican necesidades de aprendizaje de los estudiantes

**Enunciado del problema 1:** EHS sigue los promedios del distrito y del estado para cerca, cumple y domina el nivel de grado en el desempeño de ELA II de la STAAR. **Causa raíz:** Existe una dificultad para encontrar un equilibrio entre el plan de estudios, la enseñanza, los datos, la retroalimentación, el uso constante de actividades mentales, la provisión de tareas con conexiones del mundo real, el uso de vocabulario académico y el uso constante de la respuesta a la intervención.

**Enunciado del problema 2:** El número de estudiantes que reprueban múltiples cursos es alto. **Causa raíz:** La cultura educativa de EHS no comprende de manera constante la mentalidad de los estudiantes que no están motivados de forma independiente para tener éxito académico.

**Enunciado del problema 3:** El número de estudiantes que necesitan volver a tomar la STAAR es alto. **Causa raíz:** Algunos estudiantes necesitan intervenciones académicas más enfocadas e intensivas para estar preparados para aprobar la STAAR o para comprender la importancia de esforzarse al máximo en la STAAR.

**Enunciado del problema 4:** Si bien la mejora en la STAAR es una evidencia alentadora de crecimiento, los ELL requieren apoyo académico adicional para tener éxito en el trabajo del curso, así como en las pruebas estatales. **Causa raíz:** La cultura educativa de EHS debe dar cuenta mejor de las formas en que los ELL a menudo experimentan dificultades para cerrar las brechas en la fluidez del lenguaje académico.

**Enunciado del problema 5:** Los maestros de EHS tienen dificultades para brindar enseñanza diferenciada para los estudiantes dotados y talentosos.

**Causa raíz:** Las estrategias de enseñanza de EHS no abordan las necesidades de los estudiantes dotados y talentosos en un contexto separado y se requiere una diferenciación integrada para estos estudiantes dentro del entorno del aula.

**Enunciado del problema 6:** EHS sigue los promedios del distrito y del estado para cerca, cumple y domina el nivel de grado en el desempeño de

Álgebra I de la STAAR. **Causa raíz:** Existe una dificultad para encontrar un equilibrio entre el plan de estudios, la enseñanza, los datos, la retroalimentación, el uso constante de actividades mentales, la provisión de tareas con conexiones del mundo real, el uso de vocabulario académico y el uso constante de la respuesta a la intervención.

**Enunciado del problema 7:** Los administradores y maestros necesitan desarrollo profesional continuo para mejorar la capacidad de satisfacer las

necesidades de subgrupos de responsabilidad específicos. **Causa raíz:** Los datos de rendición de cuentas continúan requiriendo una mayor familiaridad con el desempeño y las necesidades de los diferentes subgrupos académicos.

**Enunciado del problema 8:** Muchos estudiantes experimentaron brechas en el aprendizaje en cada área de contenido durante y después del cierre por la

COVID-19. **Causa raíz:** Los estudiantes no estaban en el campus para recibir enseñanza en persona, con diversas experiencias en aprendizaje remoto en la primavera de 2020 hasta la primavera de 2021.

**Enunciado del problema 9:** Los ELL enfrentan importantes desafíos académicos mientras dominan el inglés académico en el entorno escolar. **Causa raíz:**

Existe una dificultad para encontrar un equilibrio entre el plan de estudios, la enseñanza, los datos, la retroalimentación, el uso constante de actividades mentales, la provisión de tareas con conexiones del mundo real, el uso de vocabulario académico y el uso constante de la respuesta a la intervención.

**Enunciado del problema 10:** Muchos maestros se beneficiarían de capacitación adicional en el área de planificación de lecciones diferenciadas para los

alumnos dotados y talentosos. **Causa raíz:** Los estudiantes dotados y talentosos requieren enseñanza y planificación de lecciones diferenciadas.

**Enunciado del problema 11:** Las clases de educación profesional y tecnológica (*Career and Technology Education*, CTE) deben estar equipadas con las

herramientas tecnológicas necesarias para el éxito de los estudiantes, ya sea en el entorno de aprendizaje remoto o en persona. **Causa raíz:** No todos los estudiantes tienen acceso propio a las herramientas tecnológicas necesarias para la participación.

**Enunciado del problema 12:** Los estudiantes de la organización Futuros agricultores de EE. UU. (*Future Farmers of America*, FFA) requieren

membresías de la FFA para poder participar en los espectáculos de esta. **Causa raíz:** Los espectáculos de la FFA requieren membresías.

**Enunciado del problema 13:** Se puede percibir que algunos ELL tienen necesidades de aprendizaje, cuando el único problema es la barrera del idioma.

**Causa raíz:** Puede ser difícil distinguir una barrera del idioma de una dificultad de comprensión.

**Enunciado del problema 14:** Los estudiantes identificados como dotados y talentosos no están calificando en los niveles de dominio en las evaluaciones

estatales. **Causa raíz:** Existe una dificultad para proporcionar a los estudiantes tareas en los niveles de profundidad de conocimientos (*Depth of Knowledge*, DOK) de análisis y creación.

**Enunciado del problema 15:** Los maestros de CTE requieren información actualizada sobre los avances en sus campos de enseñanza.

**Enunciado del problema 16:** Los estudiantes de CTE necesitan participar en más oportunidades de capacitación y desarrollo para mejorar sus habilidades para certificarse en su área de interés. **Causa raíz:** Los estudiantes de CTE que intentan los exámenes de certificación no aprueban la primera vez.

## Procesos y programas escolares

Resumen de procesos y programas escolares

### Plan de estudios, enseñanza y evaluación

Nuestro objetivo en Ellison High School es aumentar la alineación entre los estándares estatales y las tareas/actividades para los estudiantes. Se espera que los maestros utilicen los documentos de enfoque instructivo y los documentos de alineación vertical que se encuentran en el Sistema de Recursos TEKS con fidelidad. Ambos tecnólogos de nuestro campus trabajan codo a codo con los maestros para ayudarlos a comprender las aplicaciones tecnológicas para los estudiantes en todos los niveles. Juntos implementan actividades que ayudarán a nuestros estudiantes a avanzar pensando en el futuro mundo de la tecnología: codificación, programación e ingeniería.

El cronograma maestro del campus brinda oportunidades para que los estudiantes elijan una variedad de cursos que se adapten a sus necesidades académicas individuales. Los cursos son rigurosos y desafiantes, y los prepararán para la carga de cursos para la universidad. Queremos que nuestros estudiantes se vean a sí mismos como triunfadores con la voluntad de esforzarse a pesar de los obstáculos. Brindamos cursos de nivel fundamental en Inglés, Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales. Los estudiantes también pueden optar por tomar cursos de trabajo de nivel avanzado o de doble crédito. Estamos trabajando para encontrar mejores formas de promover los cursos de nivel avanzado y anunciar la disponibilidad de los cursos de doble crédito para que aumente la inscripción. Los estudiantes en 10.º y 11.º grado tienen la oportunidad de tomar la evaluación de la iniciativa de éxito de Texas (*Texas Success Initiative Assessment*, TSIA) 2 para determinar la elegibilidad para cursos de doble crédito el siguiente año escolar. También se alienta a los estudiantes a seguir sus intereses al elegir los cursos. Explorar campos profesionales es la mejor manera de identificar si les gustaría seguir eso como una carrera de por vida. En Ellison, los estudiantes pueden tomar una variedad de cursos de Bellas Artes y en Killeen Career Center, los estudiantes pueden tomar cursos como cosmetología, informática, mecánica automotriz, soldadura, artes culinarias, etc. La mayoría de los estudiantes tienen la oportunidad de aprender sobre el Centro de Carreras a partir de 8.º grado. Las escuelas intermedias llevan a los estudiantes a una experiencia de aprendizaje en el terreno para que vean de primera mano lo que ofrece. Se pueden organizar recorridos virtuales basados en la web del Career Center Campus para cualquier campus que desee verlo. Finalmente, los estudiantes que están interesados en las fuerzas armadas toman una batería de aptitudes múltiples para evaluar el éxito ocupacional y el futuro éxito académico. Esta batería se denomina examen de aptitud vocacional para las Fuerzas Armadas (*Armed Services Vocational Aptitude Battery*, ASVAB). Todos los estudiantes de EHS tendrán la oportunidad de tomar el ASVAB. Los resultados servirán como otro dato para que los estudiantes los usen para ayudar a tomar decisiones sobre sus proyectos futuros.

Los maestros están aprendiendo cómo utilizar datos para informar la enseñanza. Se están familiarizando más con Eduphoria Aware para seguir el progreso de los estudiantes. Los maestros están aprendiendo sobre el proceso de respuesta a la intervención (*Response to Intervention*, RTI) cuando los estudiantes constantemente muestran dificultades en el aprendizaje.

Los maestros tienen acceso a laboratorios móviles para ayudar a los estudiantes a interactuar con el plan de estudios de formas novedosas. Es nuestra expectativa en Ellison High School que cada estudiante experimente una enseñanza centrada en el estudiante junto con una sólida red de apoyo educativo para aumentar la probabilidad de éxito en el aprendizaje. Aunque la plataforma Zoom se utilizó principalmente durante la fase de enseñanza virtual, cuando volvimos a la enseñanza presencial al 100%, los maestros continuaron usando la plataforma para reunirse con los padres, los estudiantes que estaban enfermos en casa y para proporcionar un modelo híbrido de tutoría según fuera necesario a los estudiantes que no pudieron permanecer en el campus principalmente debido al transporte.

Ellison High School se enorgullece de su enfoque en el desarrollo de maestros para que se conviertan en lo mejor que puedan ser en su oficio. La enseñanza y el aprendizaje tienen prioridad, ya que es el propósito por el cual nos reunimos cada día. Es la expectativa que todos los maestros participen en las PLC por área de contenido del plan de estudios. Allí los maestros aprenden los principios fundamentales para la liberación gradual de responsabilidad (*gradual release of responsibility*, GRR). Debido a que tenemos muchísimos más estudiantes cerca de los estándares de nivel de grado que alcanzando/dominando estos estándares, nos enfocamos en proporcionar tiempo para que los maestros colaboren sobre formas de aumentar el rigor en sus aulas. Los datos de nuestro recorrido muestran que los maestros pasan el tiempo brindando enseñanza y preguntas sobre el nivel de profundidad de conocimiento en los niveles 1 y 2. Queremos aumentar las estrategias de cuestionamiento a los niveles 3 y 4. Los administradores del campus de Ellison High School también buscan elevar el nivel de habilidad del personal docente en todas las áreas para utilizar THREE ESSENTIALS para impulsar las prácticas de enseñanza. Dentro de THREE ESSENTIALS, el papel crítico de la colaboración estructurada a través de las PLC es obvio. Los administradores del campus invertirán en el crecimiento de los maestros y la mejora de la enseñanza a través de procesos y protocolos de las PLC. Los maestros llegarán a saber y comprender que los principios rectores para la mejora de la enseñanza se comunican como **The 3 Essentials**<sup>+1</sup>. El <sup>+1</sup> representa el poder de la eficacia docente colectiva que se realiza a través del progreso de las PLC. Cada Essential es necesario en el proceso de mejoramiento escolar. Este año escolar, los maestros profundizarán en lo esencial del monitoreo. El seguimiento del progreso comienza en el aula con los avisos minuto a minuto del maestro, las comprobaciones de comprensión y las evaluaciones de ciclo corto. Se proporcionarán imágenes del proceso de planificación de unidades de las PLC, así como cada uno de los Essentials, en la sala de PLC de EHS y a los maestros líderes que a menudo tienen reuniones de planificación en sus aulas.

### **Calidad, reclutamiento y retención del personal**

La Agencia de Educación de Texas proporciona requisitos de certificación que todos los distritos y escuelas deben cumplir. Ellison High School sigue esos requisitos al contratar personal para el éxito de los estudiantes. Ellison High School tiene una reputación positiva por contratar y retener personal de alta calidad. Como ejemplo, en toda su existencia, EHS solo ha tenido tres directores de campus. Cada director prospera en la longevidad exitosa y se mantiene al tanto de la última y más grande innovación docente que mantendría al campus a la vanguardia.

La contratación y retención de personal de alta calidad son igualmente importantes para el objetivo de mantener un alto estándar de excelencia en EHS. Se buscan maestros por sus certificaciones y temperamento con respecto a la cultura de EHS. Se espera que los maestros de EHS mantengan una alta prioridad en la planificación de la enseñanza minuto a minuto con sus estudiantes. Se alienta a los estudiantes a utilizar todo su tiempo de clase para enseñar y aprender con un tiempo mínimo designado para "tiempo libre o tiempo de estudio libre" cuando los estudiantes están en clase.

El TAPR de EHS para el año escolar 2020-2021 indica una diversidad de niveles de experiencia entre los maestros de EHS, de la siguiente manera:

Personal docente de Ellison High School: 146

| Maestros por años de experiencia |                       |          |                |              |
|----------------------------------|-----------------------|----------|----------------|--------------|
| Información del personal         | N.º total de maestros | % de EHS | % del distrito | % del Estado |
| Maestros principiantes           | 8.9                   | 6%       | 8%             | 7%           |
| 1-5 años de experiencia          | 44.1                  | 30%      | 36%            | 28%          |
| 6-10 años de experiencia         | 24.7                  | 17%      | 20%            | 20%          |
| 11-20 años de experiencia        | 43.7                  | 30%      | 24%            | 29%          |
| 21-30 años de experiencia        | 15.8                  | 11%      | 10%            | 13%          |
| Más de 30 años de experiencia    | 9.0                   | 6%       | 2%             | 3%           |

Los nuevos maestros cuentan con el apoyo de nuestro departamento de plan de estudios del campus. El especialista en enseñanza del campus crea sesiones mensuales de "verificación" para todos los maestros nuevos para obtener respuestas que puedan tener de la administración y para proporcionar un lugar seguro de unión y formación de equipos.

Schoology y nuestro sitio web de EHS se utilizan como plataformas para ayudar a celebrar a nuestro personal. Estamos trabajando en otras formas de aumentar la moral del personal ya que sabemos la importancia de reconocer a todo nuestro personal por su esfuerzo y dedicación a nuestros estudiantes.

### Organización escolar

Debido al crecimiento del cuerpo estudiantil en el KISD, el distrito está listo para abrir su quinta escuela secundaria tradicional para el año escolar académico 2022-2023. Esto traerá consigo algunos cambios en cada uno de los campus existentes. Con la capacidad de tener suficiente espacio para trasladar todas las clases al edificio principal, Ellison High School seguirá teniendo un edificio lleno sin la sensación de hacinamiento. Las asignaciones de salón se harán de modo que los maestros de la misma materia estén ubicados muy cerca unos de otros. Esto permitirá la colaboración continua y la construcción de la comunidad.

El liderazgo del campus apoya a cada departamento sirviendo como líder de enseñanza para los distintos departamentos. Este se convierte en el grupo de evaluación del sistema de evaluación y apoyo para maestros de Texas (*Texas Teacher Evaluation and Support System*, T-TESS) para los líderes. Cada administrador certificado por T-TESS dirige cursos básicos y optativos (Inglés, Matemáticas, Ciencias, Estudios Sociales, CTE, idioma extranjero y educación especial y Educación Física/otros). El director del campus también es responsable de capacitar y evaluar a la administración del campus, consejeros, tecnólogos, programas especiales y bibliotecarios. El personal de la oficina de plan de estudios y el director planifican el desarrollo profesional del personal. El resto del personal del departamento es bienvenido a proporcionar información.

Una prioridad del personal del campus para el año escolar 2022-2023 es hacer conexiones y construir relaciones positivas. A fines de la primavera, los estudiantes de 8.º grado de las escuelas intermedias secundarias recibieron un adelanto de la vida escolar como EHS Eagle (durante el día escolar). Se les proporcionó un recorrido por las principales áreas comunes y se les presentaron las expectativas, los clubes y las organizaciones en Ellison. Hacer esto durante el día escolar en lugar de durante las horas de la noche aumenta la probabilidad de que todos los nuevos Eagles experimenten el campus antes de la inscripción. Ellison High School aún organiza noches de clubes y organizaciones para que los padres pudieran venir con sus estudiantes a aprender más sobre Ellison y lo que teníamos para ofrecerles a sus hijos. Se animó a los padres a hacer preguntas y obtener información de contacto del club y los patrocinadores de la organización. Estamos trabajando para proporcionar guías para estudiantes para los nuevos estudiantes que ingresan durante todo el año. Esto ayudará a aumentar la conectividad.

## Tecnología

Ellison High School ha buscado financiar más recursos tecnológicos para la enseñanza y el aprendizaje. La educación profesional y tecnológica ahora tiene una proporción 1-1 en las aulas. Algunos de los dispositivos son viejos y necesitan ser actualizados. Otras asignaturas básicas también tienen carritos de computadoras portátiles completos para uso de los estudiantes; sin embargo, algunas áreas temáticas aún comparten carritos a través de un proceso de verificación con los maestros líderes.

Killeen ISD es un distrito en el que los estudiantes pueden traer sus dispositivos (*bring-your-own-device*, BYOD). Esto significa que los estudiantes pueden traer su propio dispositivo a la escuela y conectarse al servidor WiFi del distrito. Los maestros conservan la discreción del uso de dispositivos personales en el aula. Son para el uso de enseñanza solo durante el tiempo de clase. Los estudiantes pueden usar sus propios dispositivos entre clases, durante el almuerzo y antes y después de la escuela para fines sociales.

Ellison High School está trabajando para integrar más sesiones de tecnología de enseñanza dirigidas por los técnicos de nuestro campus durante las PLC. Introducir a los profesores a la tecnología innovadora que se puede utilizar en el aula es beneficioso para la enseñanza y el aprendizaje.

## Fortalezas de los procesos y programas escolares

- \*Líderes fuertes en posiciones administrativas.

- \*Líderes de maestros fuertes en las cuatro áreas de contenido básico.

- \*Mejorar el proceso para realizar un seguimiento de los puestos vacantes en el campus para garantizar que las entrevistas se realicen de la manera más eficiente para evitar perder el seguimiento de los puestos vacantes.

- \*Infraestructura regular de las PLC instalada, con mejoras necesarias en el área de evaluación común.

\*Compromisos financieros y de tiempo establecidos para brindar oportunidades de desarrollo profesional a los maestros de EHS.

\* Mayor enfoque en la enseñanza centrada en el estudiante.

\* Se alienta a todos los estudiantes a desafiarse a sí mismos con rigurosos cursos de nivel de honores.

\*Existen sistemas académicos para apoyar la enseñanza a través de cursos de progreso a través de la determinación individual (*Advancement Via Individual Determination*, AVID), liderazgo, CTE, Honores y de doble crédito.

\*Hay una mayor cantidad de dispositivos tecnológicos disponibles para uso de los estudiantes.

Enunciados de problemas que identifican las necesidades de los procesos y los programas escolares

**Enunciado del problema 1:** No todos los maestros participan en conversaciones significativas con respecto a los datos de evaluación comunes, lo que lleva a una conclusión razonable de que las evaluaciones de unidades del plan de estudios (*Curriculum Unit Assessment*, CUA) no han sido una prioridad en las PLC. **Causa raíz:** La ausencia de artefactos o datos relacionados con las evaluaciones de unidades comunes es un indicador de que no se está tomando tiempo en el contexto de las PLC, de manera uniforme en todo el campus, para garantizar que se lleven a cabo debates significativos sobre los datos de evaluación comunes. Además, no se están llevando a cabo debates significativos sobre planes de acción basados en datos de evaluación comunes.

**Enunciado del problema 2:** Todos los estudiantes deben conocer las oportunidades de la CTE en sus años de escuela secundaria, incluidos los estudiantes que no asistieron a una escuela intermedia de KISD. **Causa raíz:** Si bien la mayoría de los estudiantes que vienen a EHS de una escuela secundaria de KISD han estado expuestos a las oportunidades que se les brindan a través de la CTE, no siempre es seguro que los nuevos inscritos de fuera de KISD hayan sido informados de estas oportunidades en la escuela secundaria.

**Enunciado del problema 3:** En una encuesta reciente, solo el 62 % de los docentes afirmaron que valoran su PLC departamental como una fuente de ayuda con la planificación, aunque la mayoría de los docentes tienen mucha confianza en su propia planificación de lecciones. **Causa raíz:** Los procesos de las PLC fomentan la planificación de lecciones comunes, pero el seguimiento para garantizar la planificación de lecciones colaborativas dentro de cada PLC es inconsistente.

**Enunciado del problema 4:** Deben existir procesos confiables para garantizar que todos los estudiantes tengan un dispositivo para acceder al aprendizaje remoto si no están en el campus. **Causa raíz:** No todos los estudiantes tienen acceso confiable a un dispositivo o acceso a Internet para participar en el aprendizaje remoto.

**Enunciado del problema 5:** Los maestros necesitan tiempo para estudiar colectivamente los datos de los estudiantes utilizando las herramientas de protocolo adoptadas por el distrito. **Causa raíz:** Las PLC proporcionan conocimientos administrativos durante la mayor parte del tiempo acumulado.

**Enunciado del problema 6:** Existe la percepción de que el tiempo de las PLC es limitado y los docentes no tienen suficiente tiempo para planificar. **Causa raíz:** Las PLC destinadas a centrarse en las estrategias de enseñanza y aprendizaje se interrumpen con un debate centrado en la disciplina u otros asuntos.

**Enunciado del problema 7:** Los líderes de los departamentos administrativos necesitan capacitación sobre cómo navegar los datos y la evaluación de los estudiantes para liderar académicamente a sus grupos de PLC. **Causa raíz:** Los disciplinarios tienen dificultades para encontrar un equilibrio entre la enseñanza y el aprendizaje y los asuntos disciplinarios.

# Percepciones

Resumen de las percepciones

## Participación de las familias y la comunidad

Debido a la pandemia, fue difícil encontrar formas seguras de brindar participación familiar y comunitaria. A medida que la cantidad de casos positivos de COVID-19 comenzó a disminuir en nuestras escuelas y comunidad, Ellison abrió sus puertas a eventos comunitarios. Es un honor brindarles a los padres una voz y un lugar en nuestra escuela. También alentamos firmemente múltiples oportunidades para que padres y comunidad se involucren durante todo el año escolar. Para facilitar este esfuerzo, Ellison cuenta con el apoyo de dos representantes de Communities in Schools. Estos representantes trabajan a tiempo completo y se encuentran en el campus. Se asocian con cada uno de los programas académicos del campus y trabajan codo a codo con la oficina de disciplina y la policía del campus. Communities in Schools ayuda a satisfacer las necesidades de los estudiantes y las familias que no se ven en la comunidad de EHS.

La mayoría de nuestros padres voluntarios están vinculados a organizaciones específicas como bandas o deportes. El comité de conducta del plantel busca expandir el apoyo de los padres en el próximo año para aumentar la presencia de adultos y el control externo durante los períodos de almuerzo. Los padres voluntarios no tendrán funciones de autoridad, pero su sola presencia ayudará a disuadir algunos de los comportamientos que pueden ocurrir. Esto todavía está en la etapa de planificación y se presentará al órgano rector de toma de decisiones basado en el sitio.

Ellison continuará organizando noches académicas para estudiantes y familias, así como jornadas de puertas abiertas, reuniones informativas AVID, reuniones informativas, CTE (preparación universitaria, profesional o militar [*College, Career and Military Readiness*, CCMR]), inscripción universitaria y sesiones de becas, etc.

Las familias pueden brindar información sobre sus necesidades en cualquier momento durante el año comunicándose con el equipo administrativo de nuestro campus. Periódicamente a lo largo del año, se proporcionarán encuestas estructuradas. Alentamos a las familias a brindar su opinión honesta sobre nuestro trabajo. La retroalimentación se comparte con el personal y se hacen ajustes en función de las necesidades que los padres abordan en su gran mayoría. Se alienta a los padres a leer el boletín Smore desarrollado por el director de la escuela. Se proporcionarán actualizaciones de nuestras prácticas como resultado directo de las encuestas.

## Fortalezas de la cultura y clima de conexión

La misión de Ellison High School es lanzar a los jóvenes a una vida adulta exitosa de aprendizaje, servicio y trabajo significativo.

La visión de Ellison High School es ser el campus de elección de escuela secundaria en el centro de Texas. Si a los estudiantes y padres se les diera libre elección para inscribirse en cualquier escuela secundaria, su primera opción sería EHS.

Ellison High School adopta el valor de conectividad estudiantil y las perspectivas de éxito académico que trae. Los estudiantes que tienen una conexión personal y una inversión en el éxito de un programa extracurricular en EHS muy probablemente se comprometerán con el éxito académico, la asistencia y la conducta. Esta filosofía se centra en la premisa de que los estudiantes que están conectados a clubes, actividades y equipos extracurriculares tienen una mayor conexión con EHS, lo que los hace más exitosos emocional y académicamente.

Continuamos trabajando hacia la meta de no tener estudiantes matriculados en EHS que no estén también involucrados en algunos programas extracurriculares. Creemos que esta participación personal en los compromisos extracurriculares traerá tremendos resultados positivos en asistencia, calificaciones y disciplina.

### **Ambiente y seguridad escolar**

Notamos que nuestros estudiantes aprenden mejor en un ambiente donde se valoran las diferencias y los errores se ven como oportunidades para aprender y crecer. Con esto en mente, el personal, los maestros y los asistentes implementan un marco de gestión del aula que respalda las expectativas de todo el campus y cuenta con el apoyo del Comité de Conducta del Campus. El Comité está compuesto por miembros del personal de todos los departamentos y se reúne modestamente en formato virtual durante todo el año escolar.

La seguridad y la protección para todos son una prioridad. Durante el año escolar 2021-2022, hubo informes de casos disciplinarios que revelaron la necesidad de educación de carácter adicional y manejo de conflictos. Los encargados de la disciplina de Ellison HS incorporaron tiempo individualizado con los oficiales del campus y las comunidades en las escuelas para facilitar la educación del carácter y las estrategias de resolución de conflictos. Los administradores facilitaron sesiones de práctica restaurativa después de que se identificó el daño mental, emocional o físico y tuvo lugar en el campus o a través de las redes sociales.

El equipo administrativo de Ellison High School continuará trabajando con nuestra comunicación con respecto a las medidas de seguridad, las actualizaciones disciplinarias y las discusiones del Comité de Conducta del Campus sobre el código de conducta del estudiante. Se brindará capacitación a los maestros con respecto a cualquier cambio en el código de conducta del estudiante, especialmente ahora que KISD es un distrito de práctica restaurativa.

### **Respeto a los demás**

Estamos buscando incorporar formas de promover el respeto por la diversidad, como construir relaciones con los estudiantes y sus familias durante todo el año escolar. También nos centraremos intencionalmente en construir la moral en el entorno profesional. Esto comenzará con la construcción de relaciones entre el personal y los estudiantes. Las estrategias de práctica restaurativa, como encuentros y saludos matutinos, frenos de relación de 60 segundos, conexiones de 2 minutos, chispas de 90 segundos y acuerdos de tratamiento en todo el campus se convertirán en parte de nuestra cultura. Vimos alguna evidencia de los acuerdos de tratamiento en un pequeño número de aulas. Trabajaremos para aumentarlo en todo el campus.

Para mostrar agradecimiento a todos los interesados, reconoceremos una variedad de grupos. Nos gustaría que nuestros programas académicos y deportivos, como el equipo de porristas, el equipo de baile, la academia de liderazgo, AVID, la Sociedad Nacional de Honor, el Consejo Estudiantil, la FFA, etc., lideren la tarea de brindar reconocimiento a los grupos según el siguiente cronograma:

Septiembre: Padres y apoyo de custodia

Octubre: Directores y subdirectores

Noviembre: Especialista en enseñanza y tecnólogo del campus

Diciembre: Bibliotecarios y guardias de cruce

Enero: Diagnosticadores y terapeutas del habla

Febrero: Consejeros y Communities In Schools

Marzo: Voluntarios

Abril: Secretarios, enfermera, socios del distrito y servicio de alimentos

Mayo: Maestros y auxiliares docentes

También estamos trabajando para incluir la conciencia y el respeto de todas las culturas. Para el año escolar 2022-2023, planeamos celebrar las siguientes culturas/comunidades a través de exhibiciones, carteles, tableros de anuncios, fuentes de redes sociales, incorporación educativa, boletines administrativos, etc.:

Agosto: Niños y familias: Bienvenido de nuevo al colegio

Septiembre: Mes Patriótico. Nuestra unidad Adopt-a-School

Octubre: Mes de la Herencia Hispana

Noviembre: Mes de la Herencia Indígena Americana

Diciembre: Navidad alrededor del mundo

Enero: Mes de la Herencia Asiática y celebraciones académicas para todos los estudiantes y el personal

Febrero: Mes de la Historia Negra

Marzo: Mes de la Herencia Irlandesa/Norteeuropea

Abril: Mes de la Herencia del Medio Oriente

Mayo: Mes de la Herencia de las Islas del Pacífico y celebraciones académicas para todos los estudiantes y el personal

Fortalezas de las percepciones

\*El campus está comprometido con la equidad, la pertenencia y el significado para todos los estudiantes y el personal.

\*El campus ofrece muchas maneras para que los estudiantes y el personal inviertan personalmente en la historia de EHS.

\*Varios deportes llegaron a los play-offs, lo que generó un sentido de orgullo escolar.

\*Nuestra banda recibió calificaciones superiores en varios concursos.

\*Nuestros equipos de baile y porristas se clasificaron excepcionalmente bien en sus competencias.

\*Nuestros clubes y organizaciones alientan a los estudiantes a ser voluntarios a altos niveles.

\*Tenemos varias generaciones de familias que han asistido a EHS. Algunos regresan para enseñar en el campus.

Enunciados de problemas que identifican las necesidades de las percepciones

**Enunciado del problema 1:** Existe una lucha por crear y mantener relaciones auténticas con los estudiantes y los padres. **Causa raíz:** Hay una falta de claridad con las expectativas de la práctica restaurativa.

**Enunciado del problema 2:** Las derivaciones estudiantiles aumentaron a 1,670 para el año escolar 2021-2022. **Causa raíz:** Las derivaciones por tardanzas y el absentismo escolar aumentaron significativamente.

**Enunciado del problema 3:** La comunicación de los padres es insuficiente. **Causa raíz:** Los padres luchan por saber a quién contactar para realizar preguntas específicas.

# Documentación de datos de la evaluación integral de necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades:

## Datos de la planificación de mejoras

- Metas del distrito
- Metas del campus
- Objetivos de desempeño con revisión acumulativa (año anterior)
- Planes de mejora del campus/distrito (años actuales y anteriores)
- Factores o exenciones por la COVID-19 para evaluaciones, responsabilidad educativa, Ley Cada Estudiante Triunfa (*Every Student Succeeds Act*, ESSA), días escolares perdidos, evaluaciones de educadores, etc.
- Datos de la reunión del comité de planificación y toma de decisiones.

## Datos de la responsabilidad educativa

- Datos del TAPR
- Dominio de rendimiento estudiantil

## Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Información de las evaluaciones requerida a nivel estatal y federal
- Resultados actuales y longitudinales de la STAAR, incluidas todas las versiones
- Datos de las evaluaciones SAT o ACT

## Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de tasas de finalización o tasas de graduación
- Datos de la tasa anual de deserción escolar
- Datos sobre asistencia
- Tasa de movilidad, incluidos los datos longitudinales

## Datos de los empleados

- Datos de las PLC

- Encuestas al personal u otras devoluciones

#### **Datos de los padres/la comunidad**

- Encuestas a padres u otras retroalimentaciones

#### **Sistemas de apoyo y otros datos**

- Datos de la estructura organizacional
- Datos de las comunicaciones

# Metas

**Meta 1:** El ISD de Killeen brindará oportunidades de aprendizaje relevantes, rigurosas y atractivas para lograr el éxito académico y para que los estudiantes que se gradúan estén preparados para el futuro.

**Objetivo de desempeño 1:** Según las tablas preliminares de 2021-2022 para Ellison High School, el porcentaje de todos los estudiantes con calificaciones cercanas al nivel en la prueba de Inglés I de STAAR de final de curso fue del 65%, con un 47% cumpliendo con el estándar y un 4% dominándolo. Para junio de 2023, un mínimo del 70% de todos los estudiantes se desempeñarán en el nivel cerca del nivel de grado y un mínimo del 55 % en los niveles cumple y superiores.

**Alta prioridad**

**Fuentes de datos de la evaluación:** Resultados de CUA, MAP y de final de curso para Inglés I

| Detalles de la estrategia 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Estrategia 1:</b> A los estudiantes en riesgo se les brindarán oportunidades para la intervención en grupos pequeños y la colaboración en clase como un enfoque proactivo para datos demográficos específicos, particularmente para los ELL, afroamericanos, hispanos y todos los subgrupos de estudiantes en Inglés I durante las sesiones de tutoría antes, durante y después de la escuela.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Aumentarán los datos de los estudiantes sobre las evaluaciones universales de comienzo, mitad y fin de año, las evaluaciones basadas en el campus y el distrito y los puntajes de final de curso.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, director del plan de estudios, subdirectores y especialista en enseñanza del campus</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b><br/>Crear una base de Lectura y Matemáticas. Conectar la escuela secundaria con la profesión y la universidad.</p> <p><b>Enunciados del problema:</b> Aprendizaje de los estudiantes 3, 4, 9</p> |

| Detalles de la estrategia 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Estrategia 2:</b> A los estudiantes en riesgo se les brindarán oportunidades de intervención específica y colaboración en clase en Inglés I para cumplir con los requisitos del Proyecto de Ley de la Cámara de Representantes (<i>House Bill</i>, HB) 4545.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Aumentarán los datos de los estudiantes sobre las evaluaciones universales de comienzo, mitad y fin de año, las evaluaciones basadas en el campus y el distrito y los puntajes de final de curso.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, director del plan de estudios, subdirectores y especialista en enseñanza del campus</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b><br/>Crear una base de Lectura y Matemáticas. Conectar la escuela secundaria con la profesión y la universidad.</p> <p><b>Enunciados del problema:</b> Demografía 3 - Aprendizaje de los estudiantes 3, 4, 9</p> |

**Meta 1:** El ISD de Killeen brindará oportunidades de aprendizaje relevantes, rigurosas y atractivas para lograr el éxito académico y para que los estudiantes que se gradúan estén preparados para el futuro.

**Objetivo de desempeño 2:** Según las tablas preliminares de 2021-2022 para Ellison High School, el porcentaje de todos los estudiantes con calificaciones cerca del nivel de grado en la prueba de Inglés II de STAAR de final de curso fue del 69%, con un 54% que cumple con el estándar y un 3% que lo domina. Para junio de 2023, un mínimo de todos los estudiantes se desempeñarán al 80% en el nivel cerca del nivel de grado y un mínimo del 60% en cumple y niveles superiores.

**Alta prioridad**

**Fuentes de datos de la evaluación:** Resultados de CUA, MAP y de final de curso para Inglés I

| Detalles de la estrategia 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Estrategia 1:</b> A los estudiantes en riesgo se les brindarán oportunidades para la intervención en grupos pequeños y la colaboración en clase como un enfoque proactivo para datos demográficos específicos, en particular ELL, AA, H y todos los subgrupos de estudiantes en Inglés II durante sesiones específicas de tutoría antes, durante y después de la escuela.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Aumentarán los datos de los estudiantes sobre las evaluaciones universales de comienzo, mitad y fin de año, las evaluaciones basadas en el campus y el distrito y los puntajes de final de curso.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, director del plan de estudios, subdirectores y especialista en enseñanza del campus</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b><br/>Crear una base de Lectura y Matemáticas. Conectar la escuela secundaria con la profesión y la universidad.</p> <p><b>Enunciados del problema:</b> Aprendizaje de los estudiantes 3, 4, 9</p> |

| Detalles de la estrategia 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Estrategia 2:</b> A los estudiantes en riesgo se les brindarán oportunidades de intervención específica y colaboración en clase en Inglés II para cumplir con los requisitos del HB 4545.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Aumentarán los datos de los estudiantes sobre las evaluaciones universales de comienzo, mitad y fin de año, las evaluaciones basadas en el campus y el distrito y los puntajes de final de curso.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, director del plan de estudios, subdirectores y especialista en enseñanza del campus</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b><br/>Crear una base de Lectura y Matemáticas. Conectar la escuela secundaria con la profesión y la universidad.</p> <p><b>Enunciados del problema:</b> Demografía 3 - Aprendizaje de los estudiantes 3, 4, 9</p> |

**Meta 1:** El ISD de Killeen brindará oportunidades de aprendizaje relevantes, rigurosas y atractivas para lograr el éxito académico y para que los estudiantes que se gradúan estén preparados para el futuro.

**Objetivo de desempeño 3:** Según las tablas preliminares de 2021-2022 para Ellison High School, el porcentaje de todos los estudiantes con calificaciones cerca del nivel de grado en la prueba de Álgebra I de la STAAR de final de curso fue del 64%, con un 26% que cumple con el estándar y un 10% que lo domina. Para junio de 2023, un mínimo de todos los estudiantes se desempeñarán al 80% en el nivel cerca del nivel de grado y un mínimo del 50% en cumple y niveles superiores.

**Alta prioridad**

**Fuentes de datos de la evaluación:** Resultados CUA, MAP y EOC para Álgebra I

| Detalles de la estrategia 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Estrategia 1:</b> A los estudiantes en riesgo se les brindarán oportunidades para la intervención en grupos pequeños y la colaboración en clase como un enfoque proactivo para datos demográficos específicos, particularmente para los ELL, afroamericanos, hispanos y todos los subgrupos de estudiantes en Álgebra I durante las sesiones de tutoría antes, durante y después de la escuela.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Aumentarán los datos de los estudiantes sobre las evaluaciones universales de comienzo, mitad y fin de año, las evaluaciones basadas en el campus y el distrito y los puntajes de final de curso.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, director del plan de estudios, subdirectores y especialista en enseñanza del campus</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b><br/>Crear una base de Lectura y Matemáticas. Conectar la escuela secundaria con la profesión y la universidad.</p> <p><b>Enunciados del problema:</b> Aprendizaje de los estudiantes 3, 4, 9</p> |

| Detalles de la estrategia 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Estrategia 2:</b> A los estudiantes en riesgo se les brindarán oportunidades de intervención específica y colaboración en clase en Álgebra I para cumplir con los requisitos del HB 4545. Los recursos se utilizarán para planificar y realizar un seguimiento de las estrategias de enseñanza adicionales utilizadas con los estudiantes identificados que necesitan remediación de final de curso o que no están en camino de aprobar Álgebra I en el primer intento.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Aumentarán los datos de los estudiantes sobre las evaluaciones universales de comienzo, mitad y fin de año, las evaluaciones basadas en el campus y el distrito y los puntajes de final de curso.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, director del plan de estudios, subdirectores y especialista en enseñanza del campus</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b><br/>Crear una base de Lectura y Matemáticas. Conectar la escuela secundaria con la profesión y la universidad.</p> <p><b>Enunciados del problema:</b> Demografía 3 - Aprendizaje de los estudiantes 3, 4, 6</p> |

**Meta 1:** El ISD de Killeen brindará oportunidades de aprendizaje relevantes, rigurosas y atractivas para lograr el éxito académico y para que los estudiantes que se gradúan estén preparados para el futuro.

**Objetivo de desempeño 4:** Según las tablas preliminares de 2021-2022 para Ellison High School, el porcentaje de todos los estudiantes con calificaciones cerca del nivel de grado en la prueba de Biología I de la STAAR de final de curso fue del 82%, con un 53% que cumple con el estándar y un 19% que lo domina. Para junio de 2023, un mínimo de todos los estudiantes se desempeñarán al 90% en el nivel cerca del nivel de grado y un mínimo del 80% en cumple y niveles superiores.

### Alta prioridad

**Fuentes de datos de la evaluación:** Resultados CUA, MAP y EOC para Álgebra I

| Detalles de la estrategia 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Estrategia 1:</b> A los estudiantes en riesgo se les brindarán oportunidades para la intervención en grupos pequeños y la colaboración en clase como un enfoque proactivo para datos demográficos específicos, particularmente para los ELL, afroamericanos, hispanos y todos los subgrupos de estudiantes en Biología I durante las sesiones de tutoría antes, durante y después de la escuela.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Aumentarán los datos de los estudiantes sobre las evaluaciones universales de comienzo, mitad y fin de año, las evaluaciones basadas en el campus y el distrito y los puntajes de final de curso.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, director del plan de estudios, subdirectores y especialista en enseñanza del campus</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b><br/>Conectar la escuela secundaria con la profesión y la universidad.</p> <p><b>Enunciados del problema:</b> Aprendizaje de los estudiantes 3, 4, 9</p> |

| Detalles de la estrategia 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Estrategia 2:</b> A los estudiantes en riesgo se les brindarán oportunidades de intervención específica y colaboración en clase en Biología I para cumplir con los requisitos del HB 4545.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Aumentarán los datos de los estudiantes sobre las evaluaciones universales de comienzo, mitad y fin de año, las evaluaciones basadas en el campus y el distrito y los puntajes de final de curso.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, director del plan de estudios, subdirectores y especialista en enseñanza del campus</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b><br/>Crear una base de Lectura y Matemáticas. Conectar la escuela secundaria con la profesión y la universidad.</p> <p><b>Enunciados del problema:</b> Demografía 3 - Aprendizaje de los estudiantes 3, 4</p> |

**Meta 1:** El ISD de Killeen brindará oportunidades de aprendizaje relevantes, rigurosas y atractivas para lograr el éxito académico y para que los estudiantes que se gradúan estén preparados para el futuro.

**Objetivo de desempeño 5:** Según las tablas preliminares de 2021-2022 para Ellison High School, el porcentaje de todos los estudiantes con calificaciones cerca del nivel de grado en la prueba de Historia de EE. UU. de la STAAR de final de curso fue del 93%, con un 72% que cumple con el estándar y un 38% que lo domina. Para junio de 2023, un mínimo del 95% de todos los estudiantes se desempeñarán en el nivel cerca del nivel de grado y un mínimo del 85 % en los niveles cumple y superiores.

### Alta prioridad

**Fuentes de datos de la evaluación:** Resultados CUA, MAP y EOC para Álgebra I

| Detalles de la estrategia 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Estrategia 1:</b> A los estudiantes en riesgo se les brindarán oportunidades para la intervención en grupos pequeños y la colaboración en clase como un enfoque proactivo para datos demográficos específicos, en particular ELL, AA, H y todos los subgrupos de estudiantes en Historia de EE. UU. durante sesiones específicas de tutoría antes, durante y después de la escuela.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Aumentarán los datos de los estudiantes sobre las evaluaciones universales de comienzo, mitad y fin de año, las evaluaciones basadas en el campus y el distrito y los puntajes de final de curso.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, director del plan de estudios, subdirectores y especialista en enseñanza del campus</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b><br/>Conectar la escuela secundaria con la profesión y la universidad.</p> <p><b>Enunciados del problema:</b> Aprendizaje de los estudiantes 3, 4, 9</p> |

| Detalles de la estrategia 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Estrategia 2:</b> A los estudiantes en riesgo se les brindarán oportunidades de intervención específica y colaboración en clase en Historia de EE. UU. para cumplir con los requisitos del HB 4545.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Aumentarán los datos de los estudiantes sobre las evaluaciones universales de comienzo, mitad y fin de año, las evaluaciones basadas en el campus y el distrito y los puntajes de final de curso.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, director del plan de estudios, subdirectores y especialista en enseñanza del campus</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b><br/>Crear una base de Lectura y Matemáticas. Conectar la escuela secundaria con la profesión y la universidad.</p> <p><b>Enunciados del problema:</b> Demografía 3 - Aprendizaje de los estudiantes 3, 4</p> |

**Meta 1:** El ISD de Killeen brindará oportunidades de aprendizaje relevantes, rigurosas y atractivas para lograr el éxito académico y para que los estudiantes que se gradúan estén preparados para el futuro.

**Objetivo de desempeño 6:** La mejora en los indicadores académicos y en la CCMR incluirá un sistema de seguimiento para la aceptación universitaria, profesional y militar utilizando datos de SAT/ACT, TSI u otros exámenes de ingreso a la universidad para fines del año escolar 2022-2023. El personal de EHS dominará las expectativas de responsabilidad educativa estatal para los indicadores de CCMR. La evidencia de las metas incluirá una mayor conciencia y participación de los estudiantes en los programas CTE del campus, una cultura universitaria publicada con banderines, carteles y pancartas en todo el edificio para sistemas programáticos como AVID, liderazgo y programas AP.

**Fuentes de datos de la evaluación:** Protocolos de planificación de unidades de las PLC, datos CUA, MAP y de final de curso

| Detalles de la estrategia 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Estrategia 1:</b> El coordinador de pruebas proporcionará datos actualizados a los coordinadores de los grupos programáticos de perspectiva. Cada coordinador proporcionará datos trimestrales a medida que los estudiantes reciban la aceptación y se los proporcionará a la administración del campus que los apoye.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Se logrará una mayor familiaridad del personal con todos los aspectos del sistema estatal de rendición de cuentas para que los maestros puedan comprender mejor cómo sus esfuerzos diarios impactan en la posición general del campus.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, subdirector, coordinador de evaluaciones</p> |

| Detalles de la estrategia 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Estrategia 2:</b> El oficial de control de asistencia de EHS implementará estrategias para intervenir con los estudiantes en riesgo de abandonar la escuela y compartirá conocimientos con el personal para aumentar la conciencia del personal sobre los datos de responsabilidad del estado con respecto a la deserción.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Aumentará la tasa de asistencia y graduación y se reducirá la tasa de deserción en al menos 0.5%.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, oficial de control de asistencia</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Detalles de la estrategia 3</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p><b>Estrategia 3:</b> Ellison High School financiará y proporcionará una variedad de premios emocionantes para los estudiantes que obtengan un lugar en el Cuadro de Honor, incluidas camisetas, pases para el cine, cupones para restaurantes y otros premios aceptables recomendados por el personal. (Presupuesto regular del campus).</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Habrá un impacto en el número de estudiantes que ganan lugares en el Cuadro de Honor en cada período de calificaciones. También en el número de estudiantes que ganan premios a través de la palabra del día.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Coordinador de actividades estudiantiles</p> |
| <b>Detalles de la estrategia 4</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p><b>Estrategia 4:</b> Ellison High School invertirá en una suscripción a AVID Weekly para permitir que AVID y otras clases hagan uso de materiales de lectura apropiados.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Se logrará una suscripción exitosa.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director del plan de estudios, maestro de AVID</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Detalles de la estrategia 5</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p><b>Estrategia 5:</b> EHS invertirá en el préstamo de computadoras portátiles y de escritorio para uso de los estudiantes en las clases de CTE.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Habrá mayor participación de CTE y mejor conectividad de estudiantes de CTE para la enseñanza remota.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, director del plan de estudios, tecnólogo del campus</p> <p><b>Enunciados del problema:</b> Aprendizaje de los estudiantes 11</p>                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Detalles de la estrategia 6</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p><b>Estrategia 6:</b> EHS brindará apoyo tecnológico adicional para los estudiantes dotados y talentosos mediante el uso de computadoras portátiles en préstamo que se asignarán para el retiro individual de los estudiantes.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Los estudiantes dotados y talentosos harán uso de dispositivos tecnológicos para ampliar el compromiso con el contenido educativo.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, director del plan de estudios, especialista en enseñanza del campus, tecnólogos del campus</p>                                                                                                                           |

| Detalles de la estrategia 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Estrategia 7:</b> Los maestros que brindan enseñanza a los estudiantes en cursos de colocación avanzada y de doble crédito recibirán estrategias adicionales para aumentar la enseñanza rigurosa para los estudiantes a fin de aumentar la probabilidad de éxito en AP, SAT, ACT, TSIA y otras evaluaciones de alto riesgo.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Aumentarán los puntajes en AP, SAT, ACT, TSIA y otras evaluaciones de alto impacto.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, subdirectores, departamento del plan de estudios</p> <p><b>Enunciados del problema:</b> Aprendizaje de los estudiantes 5, 10</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Detalles de la estrategia 8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p><b>Estrategia 8:</b> EHS invertirá en muebles actualizados para el aula, suministros didácticos, materiales y equipos de clase y programas de software en línea para clases de CTE para satisfacer mejor las necesidades específicas de los estudiantes en entornos como laboratorios de desarrollo infantil, alimentos/nutrición, justicia penal, aplicaciones de tecnología informática/animación, robótica, diseño floral y ag.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Mejorará la experiencia para los estudiantes que participan en los programas CTE del campus.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, director del plan de estudios</p> <p><b>Enunciados del problema:</b> Procesos y programas escolares 2</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Detalles de la estrategia 9                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p><b>Estrategia 9:</b> EHS brindará la oportunidad para que los estudiantes de CTE participen en capacitación avanzada y desarrollo profesional en liderazgo y aprendizaje global. Los estudiantes de CTE estarán mejor preparados para el futuro mediante su participación en clubes como de Distribución Educativa de América (<i>Distributive Education Clubs of America</i>, DECA), que prepara a líderes y empresarios emergentes en marketing, finanzas, hospitalidad y administración en escuelas secundarias y universidades de todo el mundo.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Se crearán líderes y emprendedores emergentes en marketing, finanzas, hospitalidad y administración en escuelas secundarias y universidades de todo el mundo.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, evaluador de CTE, director del plan de estudios, maestros de CTE</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b><br/>Conectar la escuela secundaria con la profesión y la universidad.</p> <p><b>Enunciados del problema:</b> Aprendizaje de los estudiantes 15, 16 - Procesos y programas escolares 2</p> |

**Meta 1:** El ISD de Killeen brindará oportunidades de aprendizaje relevantes, rigurosas y atractivas para lograr el éxito académico y para que los estudiantes que se gradúan estén preparados para el futuro.

**Objetivo de desempeño 7:** Según las tablas de 2021 para Ellison High School, durante los años de pandemia, el porcentaje de todos los estudiantes en la subcategoría de ELL con calificaciones cerca del nivel de grado en la prueba de todas las asignaturas de la STAAR de final de curso fue del 74%, con un 50% que cumple con el estándar y un 16% que lo domina. Para junio de 2023, un mínimo del 85% de todos los estudiantes se desempeñarán en el nivel cerca del nivel de grado y un mínimo del 70 % en los niveles cumple y superiores.

**Fuentes de datos de la evaluación:** Comparación de los puntajes a escala brutos promedio de los puntajes de final de curso de años anteriores entre los ELL.

| Detalles de la estrategia 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Estrategia 1:</b> Los estudiantes de inglés tendrán acceso a la tecnología en el salón de clases de ELL para utilizar el software de adquisición del idioma inglés, participar en intervenciones en línea y trabajar para fortalecer el conocimiento y las habilidades del área de contenido en un entorno rico en idiomas.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Mejorarán los puntajes de Lectura de final de curso entre los ELL.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Maestros de ELL, secretario de presupuesto, personal del plan de estudios, evaluador de ELA</p>                             |
| Detalles de la estrategia 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p><b>Estrategia 2:</b> Los maestros de ELL y de ELA tendrán la oportunidad de asistir a talleres de desarrollo profesional (<i>Professional Development</i>, PD) en el área de ELL en persona en Texas o virtualmente.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Mejorará el nivel de eficacia docente en el método de los protocolos de observación de enseñanza protegida (<i>Sheltered Instruction Observation Protocols</i>, SIOP) para la enseñanza de ELL.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, director del plan de estudios, CIS, maestros de ELL</p>                                        |
| Detalles de la estrategia 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p><b>Estrategia 3:</b> EHS se asegurará de que los ELL tengan acceso a varios materiales para la adquisición del idioma para apoyar el rendimiento académico en las cuatro áreas principales. Los ELL tendrán la oportunidad de asistir a tutorías en persona o virtualmente.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> El mayor nivel de lectura académica para los ELL apoyará todos los puntajes de final de curso de las asignaturas principales.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, director del plan de estudios, maestros de ELL</p> <p><b>Estrategia adicional de apoyo específico</b></p> |

**Meta 1:** El ISD de Killeen brindará oportunidades de aprendizaje relevantes, rigurosas y atractivas para lograr el éxito académico y para que los estudiantes que se gradúan estén preparados para el futuro.

**Objetivo de desempeño 8:** Ellison High School mejorará el rendimiento académico de los estudiantes que tienen dificultades académicas a través de intervenciones educativas y sociales y abordará los siguientes factores desencadenantes del sistema de protección: Lectura: Afroamericanos, económicamente desfavorecidos, educación especial, ELL y Matemáticas: educación especial, Matemáticas, Lectura, tasa de graduación.

**Fuentes de datos de la evaluación:** Ellison High School mejorará el rendimiento académico de los estudiantes que tienen dificultades académicas a través de intervenciones educativas y sociales y abordará los siguientes factores desencadenantes del sistema de protección: Lectura: Afroamericanos, económicamente desfavorecidos, educación especial, ELL y Matemáticas: educación especial. Número de estudiantes que reprueban al menos un curso al final del año, versus el número de estudiantes que reprueban al menos un curso al final del primer semestre. Desempeño de los grupos de Salvaguardas del Sistema en la responsabilidad educativa 2022.

| Detalles de la estrategia 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Estrategia 1:</b> Los estudiantes de recursos en ELA y Matemáticas, los estudiantes de inclusión en las áreas de Ciencias y Estudios Sociales, así como los estudiantes autónomos de educación especial, utilizarán el programa Success Maker para mejorar su desempeño académico.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Mejorarán los niveles de Lectura alcanzados por los estudiantes de Recursos ELA y mejores niveles de Matemáticas obtenidos por los estudiantes de Recursos Matemáticos.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, director del plan de estudios, coordinador de educación especial, líder docente de educación especial</p> <p><b>Estrategia de apoyo dirigida</b></p> |

| Detalles de la estrategia 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Estrategia 2:</b> Los maestros en las áreas de contenido básico que se someten a la STAAR de final de curso seguirán el progreso de los estudiantes en las evaluaciones de unidades comunes buscando específicamente a los estudiantes que reciben educación especial. La intervención específica para estos estudiantes ocurrirá durante las sesiones de tutoría de final de curso de los sábados.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Habrá un mayor rendimiento estudiantil para aquellos que reciben educación especial en Inglés I y II, Álgebra I, Biología I e Historia de EE. UU.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, director del plan de estudios, subdirectores, especialistas en enseñanza del campus, líderes docentes</p> <p><b>Categorías del ESF:</b><br/>Categoría 5: Enseñanza eficaz</p> <p><b>Estrategia de apoyo dirigida</b></p> <p><b>Enunciados del problema:</b> Aprendizaje de los estudiantes 1, 2, 3, 4, 6</p> |

**Meta 1:** El ISD de Killeen brindará oportunidades de aprendizaje relevantes, rigurosas y atractivas para lograr el éxito académico y para que los estudiantes que se gradúan estén preparados para el futuro.

**Objetivo de desempeño 9:** Según las tablas preliminares de 2021-2022 para Ellison High School, el porcentaje de los estudiantes de educación especial con calificaciones exitosas en la prueba de Lectura de la STAAR de final de curso fue del 48%, con un 29% que cumple con el estándar y un 4% que lo domina. Para junio de 2023, un mínimo del 50% de los estudiantes de educación especial se desempeñarán en el nivel cerca del nivel de grado y un mínimo del 30 % en los niveles cumple y superiores.

**Alta prioridad**

**Meta del HB3**

**Fuentes de datos de evaluación:** Resultados de la STAAR e informe de la Identificación de Escuelas para Mejorar de 2022.

| Detalles de la estrategia 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Estrategia 1:</b> EHS proporcionará desarrollo profesional adicional a través de las oficinas de especialistas en enseñanza del distrito de KISD en el área de contenido de Lectura para maestros que asisten a estudiantes bajo el Código de plan de estudios de educación especial.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Se cumplieron los objetivos de educación especial en Lectura y Matemáticas en la responsabilidad educativa de 2023.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director del plan de estudios, coordinador de educación especial</p> <p><b>Estrategia de apoyo integral - Estrategia de apoyo orientado adicional</b></p> |

| Detalles de la estrategia 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Estrategia 2:</b> Los maestros de EHS que asisten a estudiantes identificados para servicios de educación especial utilizarán software en línea como iLit 20, Education Galaxy e Imagine Literacy para brindar apoyo adicional a los estudiantes para el contenido específico necesario para tener éxito en la STAAR de Lectura de final de curso.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Los estudiantes de educación especial de EHS tendrán un mejor rendimiento en CUA y STAAR.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director; director del plan de estudios; especialista, coordinador y evaluador de educación especial y evaluador de pruebas</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b><br/>Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p><b>- Categorías del ESF:</b><br/>Categoría 5: Enseñanza eficaz</p> <p><b>Estrategia de apoyo dirigida</b></p> <p><b>Enunciados del problema:</b> Aprendizaje de los estudiantes 3, 8</p> |
| Detalles de la estrategia 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p><b>Estrategia 3:</b> Los estudiantes atendidos en educación especial serán invitados a tutoría los sábados para enfocarse en las metas de enriquecimiento de las STAAR.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Aumentará el rendimiento estudiantil.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director; director del plan de estudios; especialista, coordinador y evaluador de educación especial y evaluador de pruebas</p> <p><b>Estrategia de apoyo dirigida</b></p> <p><b>Enunciados del problema:</b> Aprendizaje de los estudiantes 1, 3, 8</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

**Meta 1:** El ISD de Killeen brindará oportunidades de aprendizaje relevantes, rigurosas y atractivas para lograr el éxito académico y para que los estudiantes que se gradúan estén preparados para el futuro.

**Objetivo de desempeño 10:** Según las tablas preliminares de 2021-2022 para Ellison High School, el porcentaje de los estudiantes de educación especial con calificaciones exitosas en la prueba de Matemáticas de la STAAR de final de curso fue del 46%, con un 31% que cumple con el estándar y un 3% que lo domina. Para junio de 2023, un mínimo del 55% de los estudiantes de educación especial se desempeñarán en el nivel cerca del nivel de grado y un mínimo del 25 % en los niveles cumple y superiores.

**Alta prioridad**

**Fuentes de datos de evaluación:** Resultados de la STAAR e informe de la Identificación de Escuelas para Mejorar de 2022.

| Detalles de la estrategia 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Estrategia 1:</b> EHS proporcionará desarrollo profesional adicional a través de las oficinas de especialistas en enseñanza del distrito de KISD en el área de contenido de Matemáticas para maestros que asisten a estudiantes bajo el Código de plan de estudios de educación especial.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Se cumplieron los objetivos de educación especial en Lectura y Matemáticas en la responsabilidad educativa de 2023.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director del plan de estudios, coordinador de educación especial</p> <p><b>Categorías del ESF:</b><br/>Categoría 5: Enseñanza eficaz<br/>- Estrategia de apoyo integral - Estrategia de apoyo orientado adicional</p> |

| Detalles de la estrategia 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Estrategia 2:</b> Los maestros de EHS que asisten a estudiantes identificados para servicios de educación especial utilizarán software en línea como Imagine Math, Education Galaxy y otros productos de Imagine relacionados a Álgebra I para brindar apoyo adicional a los estudiantes para el contenido específico necesario para tener éxito en la STAAR de Matemáticas-Álgebra I de final de curso.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Los estudiantes de educación especial de EHS tendrán un mejor rendimiento en CUA y STAAR.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director; director del plan de estudios; especialista, coordinador y evaluador de educación especial y evaluador de pruebas</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b><br/>Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p><b>- Categorías del ESF:</b><br/>Categoría 5: Enseñanza eficaz</p> <p><b>Estrategia de apoyo dirigida</b></p> <p><b>Enunciados del problema:</b> Aprendizaje de los estudiantes 3, 8</p> |
| Detalles de la estrategia 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p><b>Estrategia 3:</b> Los estudiantes atendidos en educación especial serán invitados a tutoría los sábados para enfocarse en las metas de enriquecimiento de las STAAR.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Aumentará el rendimiento estudiantil.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director; director del plan de estudios; especialista, coordinador y evaluador de educación especial y evaluador de pruebas</p> <p><b>Estrategia de apoyo dirigida</b></p> <p><b>Enunciados del problema:</b> Aprendizaje de los estudiantes 1, 3, 8</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

**Meta 1:** El ISD de Killeen brindará oportunidades de aprendizaje relevantes, rigurosas y atractivas para lograr el éxito académico y para que los estudiantes que se gradúan estén preparados para el futuro.

**Objetivo de desempeño 11:** Según las tablas preliminares de 2021-2022 para Ellison High School, el porcentaje general de la tasa de graduación de estudiantes que se gradúan en Ellison High School es de un 96.2%. El porcentaje de la tasa de graduación de los estudiantes de educación especial en EHS es del 82.6%. Para junio de 2023, se graduará un mínimo del 87% de los estudiantes de educación especial.

**Alta prioridad**

**Fuentes de datos de la evaluación:** Informes de responsabilidad de la TEA de 2022-2023

| Detalles de la estrategia 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Estrategia 1:</b> Ellison High School creará una lista de seguimiento de los estudiantes de educación especial que se espera que se gradúen en mayo de 2023. Los departamentos de administración y consejería del campus realizarán un seguimiento del progreso de todos los estudiantes en cada período de calificación de IPR y brindarán oportunidades para recuperar créditos para mantenerse al día.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Mejorará la tasa de graduación.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director; director y especialista del plan de estudios; coordinador y consejeros de educación especial y evaluador de educación especial</p> <p><b>Categorías del ESF:</b><br/>Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos</p> <p><b>Estrategia de apoyo dirigida</b></p> <p><b>Enunciados del problema:</b> Aprendizaje de los estudiantes 7</p> |

**Meta 2:** El ISD de Killeen reclutará, retendrá y desarrollará personal altamente calificado brindando oportunidades de crecimiento profesional y apoyando el bienestar y el autocuidado de los empleados.

**Objetivo de desempeño 1:** Ellison High School continuará contratando personal eficaz a través de un proceso de entrevista integrado, en el que los candidatos se sientan cómodos, tengan una idea de lo que se trata la Ellison High School y compartan cómo creen que encajan en la visión de nuestro campus para el éxito de los estudiantes. EHS será buscado por los candidatos de mayor calidad para todos los puestos del personal.

**Fuentes de datos de la evaluación:** Revisión de las evaluaciones T-TESS para nuevos empleados para garantizar una transición exitosa al campus de EHS.

| Detalles de la estrategia 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Estrategia 1:</b> Dirigida por el especialista en enseñanza del campus, la administración de Ellison High School apoyará a todos los maestros nuevos mensualmente brindándoles acceso colectivo al equipo administrativo para que puedan brindar información sobre el "Ellison Way", informar sobre los próximos eventos y fechas límite, permitir que los maestros la oportunidad de hacer preguntas sobre los programas escolares, las calificaciones, las intervenciones, la planificación, aclarar los conceptos erróneos y celebrar los éxitos. Esto se puede hacer a través de un almuerzo, una sesión de desayuno o virtualmente.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Se logrará un proceso positivo y continuo de integración de los nuevos maestros en el cuerpo docente general y se reducirá el tiempo necesario para que los nuevos maestros se sientan cómodos y a gusto.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, subdirectores, director del plan de estudios, especialista en enseñanza</p> <p><b>Enunciados del problema:</b> Procesos y programas escolares 1</p> |

| Detalles de la estrategia 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Estrategia 2:</b> A todos los maestros nuevos se les asignarán mentores/compañeros durante la primavera/verano, a medida que sean contratados, en lugar de todos a la vez justo antes de que comiencen las clases.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Se mejorará el tiempo de transición para la integración de nuevos maestros en el personal docente general.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Directores, especialistas en enseñanza del campus</p>                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Detalles de la estrategia 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p><b>Estrategia 3:</b> El secretario principal de EHS proporcionará un sistema de hoja de cálculo mejorado para monitorear las vacantes y las nuevas contrataciones durante el año escolar, especialmente durante la temporada alta de contratación de primavera/verano.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Se reducirá la confusión y la dificultad para realizar un seguimiento de la cantidad de vacantes en el campus y los nombres de las nuevas contrataciones que se incorporaron durante la primavera y el verano. Resultado deseado: Habrá un mayor sentimiento de integración inmediata en el personal general por parte de las nuevas contrataciones.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, secretario del director</p> |

**Meta 2:** El ISD de Killeen reclutará, retendrá y desarrollará personal altamente calificado brindando oportunidades de crecimiento profesional y apoyando el bienestar y el autocuidado de los empleados.

**Objetivo de desempeño 2:** Ellison High School continuará priorizando el dominio de los maestros y administradores del sistema de evaluación de maestros T-TESS, especialmente con respecto a las implicaciones del nuevo programa de asignación de incentivos para maestros. El estrés innecesario para los maestros relacionado con T-TESS se reducirá mediante un mejor desempeño administrativo en todas las áreas de supervisión y evaluación de T-TESS. Todos los administradores del T-TESS de EHS se adelantarán a los plazos para las evaluaciones de T-TESS mediante reuniones mensuales de actualización con el director. Es una expectativa que todos los administradores de EHS realicen evaluaciones de T-TESS de una manera altamente profesional y se mantengan al tanto de todos los plazos de T-TESS. Es probable que la reducción del estrés innecesario de los maestros con respecto a las evaluaciones se correlacione con una reducción del estrés de los estudiantes y un mejor rendimiento académico. El tiempo límite establecido para esta meta es el final del año escolar 2022-2023.

**Fuentes de datos de la evaluación:** Los maestros recibirán enseñanza completa sobre el sistema T-TESS antes de que comience el año escolar, y todos los administradores de EHS dedicarán suficiente tiempo durante el año para brindarles a los maestros el nivel de retroalimentación necesario para cumplir con los requisitos de T-TESS.

| Detalles de la estrategia 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Estrategia 1:</b> EHS se asegurará de que todos los maestros nuevos hayan asistido a la capacitación de T-TESS requerida durante la inducción de maestros nuevos y también se asegurará de que todos los maestros reciban una actualización de los procedimientos T-TESS antes del comienzo del año escolar 2022-2023.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> El maestro comprenderá y estará listo para TTESS.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, director del plan de estudios, especialista en enseñanza del campus</p> |

| Detalles de la estrategia 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Estrategia 2:</b> El equipo de liderazgo de EHS mejorará la cohesión en T-TESS al establecer líneas de tiempo en el calendario para completar cada paso en el proceso de T-TESS. Cada evaluador de T-TESS en EHS se reunirá mensualmente con el director para garantizar que todos los aspectos de T-TESS se completen en la etapa apropiada del año escolar.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Mejorará la cohesión en T-TESS por parte de todos los miembros del equipo de liderazgo de EHS.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director</p> |

**Meta 2:** El ISD de Killeen reclutará, retendrá y desarrollará personal altamente calificado brindando oportunidades de crecimiento profesional y apoyando el bienestar y el autocuidado de los empleados.

**Objetivo de desempeño 3:** Ellison High School se establecerá como el campus conocido por las oportunidades de desarrollo del personal relevantes y de alta calidad que generan una enseñanza mejorada y un mayor aprendizaje de los estudiantes. Los maestros de EHS estarán, y se percibirán a sí mismos, ganando dominio de su contenido y su eficacia colectiva como líderes educativos. El 100% de los maestros de EHS participarán en algún tipo de experiencia de PD, ya sea dentro de KISD o fuera del distrito, dentro del alcance del año escolar 2022-2023 y el verano de 2023. Es una expectativa razonable que todos los maestros de EHS aprovecharán las experiencias formales de desarrollo profesional durante el año escolar y la administración de EHS facilitará este objetivo. El personal docente de EHS demostrará que una mayor eficacia, que dará como resultado un mejor desempeño de los estudiantes. La línea de tiempo para este objetivo es el final del verano de 2023.

**Fuentes de datos de la evaluación:** Retroalimentación general de los miembros del personal sobre calidad y relevancia de las ofertas de desarrollo profesional.

| Detalles de la estrategia 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Estrategia 1:</b> EHS invertirá en el desarrollo profesional de maestros seleccionados de todo el plan de estudios enviándolos a varias oportunidades apropiadas de conferencias/talleres, que incluyen CAMT, CAST, ASCD, etc. Las áreas a tratar serán: Mejorar el rendimiento académico de los estudiantes en riesgo, la conexión de los estudiantes y la percepción de los estudiantes y los padres sobre la comprensión del personal de las necesidades de los estudiantes. La línea de tiempo será el año escolar 2022-2023 y el verano de 2023, con opciones de PD tanto en persona como en línea.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Se recibirá retroalimentación de los maestros que pueden compartir con el personal sobre las sesiones a las que asistieron.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, director del plan de estudios, especialista en enseñanza del campus, secretario de presupuesto</p> <p><b>Enunciados del problema:</b> Demografía 3 - Aprendizaje de los estudiantes 3, 6</p> |

| Detalles de la estrategia 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Estrategia 2:</b> La administración del campus de Ellison High School participará en caminatas de entrenamiento para calibrar la retroalimentación de observación de T-TESS a los maestros. El equipo de currículo de EHS también guiará al campus en una serie de caminatas de entrenamiento internas en diferentes momentos del año escolar.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Calidad de la retroalimentación proporcionada por las caminatas de entrenamiento. La capacidad de los maestros para convertir la retroalimentación de IR en un mayor rigor de enseñanza en el aula.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, director del plan de estudios, CIS, equipo del plan de estudios</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Detalles de la estrategia 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p><b>Estrategia 3:</b> EHS invertirá en el desarrollo del personal para el aprendiz dotado y talentoso mediante la inscripción de maestros de EHS para oportunidades de desarrollo profesional para estudiantes dotados y talentosos.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Mayor conciencia de los maestros sobre las necesidades de los aprendices dotados y talentoso y estrategias mejoradas para diferenciar la enseñanza para este.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, director del plan de estudios, especialista en enseñanza del campus</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Detalles de la estrategia 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p><b>Estrategia 4:</b> A los maestros principales en asignaturas evaluadas al final del curso se les proporcionará un día de planificación adicional cada semestre además de los días regulares de servicio para identificar e integrar metas/objetivos de aprendizaje, rediseñar el aprendizaje y estudiar los documentos del plan de estudios TRS, documentos CFA 2.0, analizar informes Lead4Ward , y el plan 3 Essentials más 1 de KISD para la excelencia educativa con el fin de planificar actividades para todas las materias básicas a través de GRR. Los maestros planificarán evaluaciones comunes, formativas y sumativas para guiar la enseñanza futura e impulsar los procesos de intervención.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Aumentarán los puntajes en todas las evaluaciones</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, subdirectores, departamento del plan de estudios del campus</p> <p><b>Enunciados del problema:</b> Aprendizaje de los estudiantes 1 - Procesos y programas escolares 1, 5</p> |

| <b>Detalles de la estrategia 5</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Estrategia 5:</b> Se invitarán a presentadores y consultores a brindar desarrollo profesional al personal cuyos temas apoyen la enseñanza básica y sean coherentes con los NUEVOS TEKS de ELAR que respaldarán los nuevos EOC que comenzarán en la primavera de 2023. También se proporcionará desarrollo profesional para las necesidades específicas del campus para incluir conceptos de prácticas restaurativas y conceptos de construcción de relaciones.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Se llevará a cabo una enseñanza rigurosa en todas las aulas.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, departamento de plan de estudios, aportaciones de la administración de otros campus</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Detalles de la estrategia 6</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p><b>Estrategia 6:</b> Los maestros de CTE de EHS recibirán oportunidades para participar en oportunidades de desarrollo profesional específicas de CTE en el año escolar 2022-2023 y el verano de 2023.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Mejorará la comprensión del contenido de CTE y los métodos de enseñanza.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, director del plan de estudios, especialista en enseñanza del campus</p> <p><b>Enunciados del problema:</b> Procesos y programas escolares 2, 6</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Detalles de la estrategia 7</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p><b>Estrategia 7:</b> National Math and Science Initiative-Laying the Foundation: A través de una combinación de capacitación en persona y virtual, NIMSI brinda capacitación práctica, estrategias de trabajo en equipo vertical, recursos para el aula culturalmente receptivos y apoyo en grupos pequeños. Los grupos de enfoque para EHS serán maestros de Inglés, Matemáticas y Ciencias de estudiantes en riesgo en materias evaluadas al final del curso, así como otras evaluaciones estatales y del distrito. Laying the Foundation ayuda a los maestros a desarrollar y mantener la experiencia en la asignatura, mejorar su liderazgo en aulas diversas y preparar a los estudiantes para que sean capaces de resolver problemas con confianza y creatividad.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Habrá una mejora en el rendimiento de los estudiantes. Se reducirá la brecha entre el desempeño de los estudiantes en riesgo y los que no corren riesgo a final del curso.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, director del plan de estudios</p> <p><b>Enunciados del problema:</b> Demografía 3 - Aprendizaje de los estudiantes 3 - Procesos y programas escolares 1</p> |

**Meta 3:** El ISD de Killeen participará en una comunicación transparente y oportuna con todas las partes interesadas para construir relaciones positivas y de apoyo con la comunidad.

**Objetivo de desempeño 1:** Ellison High School continuará con el procedimiento de aumentar el contacto con los padres al aumentar voluntariamente la frecuencia de los informes de progreso, así como alineando la notificación de este con la verificación de elegibilidad de la Liga Interescolar Universitaria (*University Interscholastic League*, UIL). La meta es que los padres de EHS aumenten las respuestas positivas a las preguntas de la encuesta relacionadas con si están informados sobre el progreso académico de los estudiantes y si informan haber recibido comentarios oportunos sobre el desempeño de los estudiantes.

**Fuentes de datos de la evaluación:** Retroalimentación de los padres sobre la frecuencia del contacto y la utilidad de este mayor contacto.

| Detalles de la estrategia 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Estrategia 1:</b> Se imprimirán y enviarán a casa informes de progreso (con las alertas correspondientes enviadas a los padres a través de Blackboard Connect) cada tres semanas, durante todo el año escolar, en lugar de que los informes de progreso se envíen a casa solo en el punto medio entre las boletas de calificaciones.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Se recibirá retroalimentación positiva de los padres, que indican que el aumento en la frecuencia de los informes de progreso fue útil para ayudar a los padres a controlar las calificaciones y el progreso de los estudiantes.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, director del plan de estudios, secretario</p> |
| Detalles de la estrategia 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p><b>Estrategia 2:</b> Se alentará la participación de los padres en EHS mediante la realización de un alcance para actualizar la información de contacto correcta para Blackboard Connect.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Aumentará un 10% la tasa de llamadas telefónicas exitosas a través de Blackboard Connect.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, secretario, tecnólogos del campus</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

**Meta 3:** El ISD de Killeen participará en una comunicación transparente y oportuna con todas las partes interesadas para construir relaciones positivas y de apoyo con la comunidad.

**Objetivo de desempeño 2:** Ellison High School mejorará el desempeño en la prevención de la deserción escolar, mejorando así la tasa de deserción escolar en TAPR. El objetivo es reducir la tasa de abandono escolar y mejorar el rendimiento del campus para mantener a los estudiantes en la escuela hasta la graduación.

**Alta prioridad**

**Fuentes de datos de la evaluación:** TAPR, informe de Continuers, informes de asistencia

| Detalles de la estrategia 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Estrategia 1:</b> Ellison High School mejorará el seguimiento de los 98 y los estudiantes en riesgo de abandonar la escuela mediante la implementación de una actualización de asistencia mensual entre el director y el oficial de control de asistencia, así como una revisión 98 mensual con el equipo 98 del campus.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Se reducirá el número de 98 sin resolver, mejorará la redirección de estudiantes con problemas de asistencia y se reducirá el número de deserción.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, oficial de control de asistencia, secretario</p> |

**Meta 3:** El ISD de Killeen participará en una comunicación transparente y oportuna con todas las partes interesadas para construir relaciones positivas y de apoyo con la comunidad.

**Objetivo de desempeño 3:** Ellison High School mejorará el proceso de informar a los padres y familias de los ELL sobre los procesos y procedimientos del campus y cómo apoyar el proceso de aprendizaje.

**Fuentes de datos de la evaluación:** Retroalimentación de los padres de los ELL.

| Detalles de la estrategia 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Estrategia 1:</b> EHS programará e implementará un evento informativo para padres y familias para ayudar a los padres de ELL a familiarizarse con el proceso educativo.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Mejorará la conexión entre el campus y los padres de los ELL y también mejorará la comprensión del proceso educativo por parte de los padres de los ELL.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, director del plan de estudios, AP, TELPAS, CIS, maestros de ELL</p> |

**Meta 4:** El ISD de Killeen satisfará las necesidades sociales y emocionales de todos los estudiantes fomentando relaciones resilientes y brindando un entorno de aprendizaje seguro y saludable.

**Objetivo de desempeño 1:** Ellison High School se establecerá como el campus conocido por la conectividad estudiantil. Los estudiantes de EHS hablarán fácilmente a otros sobre su compromiso con las actividades extracurriculares y comprenderán cómo estos compromisos mejoran el rendimiento académico de los estudiantes. Este compromiso debe renovarse tras las interrupciones del cierre por la COVID-19. Todos los estudiantes de EHS encontrarán una conexión personal significativa con EHS a través de la participación en una actividad extracurricular de su elección.

**Fuentes de datos de la evaluación:** El éxito del Proyecto de Conexión Estudiantil se evaluará por la cantidad de estudiantes que no participen en ninguna actividad extracurricular en EHS al final del año escolar 2021-2022, en comparación con la misma cifra al final del año escolar 2022-2023.

| Detalles de la estrategia 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Estrategia 1:</b> Proyecto de Conectividad Estudiantil: Ellison High School continuará monitoreando la cantidad de estudiantes involucrados en compromisos extracurriculares y reclutará individualmente a estudiantes que no estén involucrados (estudiantes desconectados) para comenzar a participar en programas extracurriculares.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Se logrará una disminución continua en el número de estudiantes desconectados en EHS.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, director del plan de estudios</p> |

| Detalles de la estrategia 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Estrategia 2:</b> Ellison High School continuará mejorando la transición de su clase de primer año a una experiencia de escuela secundaria conectada, comprometida y exitosa al contratar al Dr. Eric Cupp para interactuar con los estudiantes de 9.º grado de forma individual y en grupos pequeños para trabajar en la transición de la escuela intermedia a secundaria y para inculcar un compromiso con el rigor académico. El Dr. Cupp alentará a los estudiantes a completar la escuela secundaria y buscar un mayor rigor académico.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Número de estudiantes que aprueban todas las clases y toman clases de nivel avanzado.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, director del plan de estudios</p> |
| Detalles de la estrategia 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p><b>Estrategia 3:</b> Ellison High School continuará con su tradición de planificar una visita atractiva al campus para los estudiantes de 8.º grado entrantes en la primavera, completada con un recorrido por el campus y la oportunidad de aprender sobre todas las oportunidades para la Conexión Estudiantil disponibles en el campus.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Retroalimentación de las cuatro escuelas intermedias sobre la relevancia y la naturaleza positiva del evento.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, coordinador de actividades estudiantiles</p>                                                                                                                                                                   |

**Meta 4:** El ISD de Killeen satisfará las necesidades sociales y emocionales de todos los estudiantes fomentando relaciones resilientes y brindando un entorno de aprendizaje seguro y saludable.

**Objetivo de desempeño 2:** Ellison High School continuará involucrando a los estudiantes en riesgo enfocándose en problemas de conducta y absentismo escolar y trabajará con los maestros y administradores para mejorar estas áreas de conducta. Ellison High School mejorará la tasa de abandono escolar. La percepción y la realidad de la eficacia de la oficina AP de Disciplina del campus deben mejorar.

**Fuentes de datos de la evaluación:** Número de estudiantes que alcanzan niveles de falta de asistencia para requerir la intervención del oficial de asistencia de EHS. Se incrementará el porcentaje de respuestas positivas del personal, los estudiantes y los padres con respecto a la capacidad de respuesta administrativa a los problemas de preocupación.

| Detalles de la estrategia 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Estrategia 1:</b> El oficial de control de asistencia continuará trabajando para mejorar la tasa de asistencia de los estudiantes en EHS, especialmente los que trabajan de forma remota. El oficial de control de asistencia será un embajador principal de nuestro campus para los estudiantes con más dificultades en nuestra comunidad y se esforzará por desarrollar una relación de respeto mutuo con los estudiantes/padres, demostrándoles que EHS se preocupa por ellos.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Mejorarán los niveles de asistencia estudiantil en EHS. Mejorarán las relaciones con los padres de estudiantes con problemas crónicos de absentismo escolar.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, oficial de control de asistencia</p> |

| Detalles de la estrategia 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Estrategia 2:</b> Se seguirá implementando el sistema digital Hall Pass (usando fondos del presupuesto regular) para mejorar la capacidad de todos los miembros del personal para monitorear el movimiento de los estudiantes en el campus durante el día escolar. Se recopilarán datos para mostrar los patrones de salida de los estudiantes de la enseñanza, incluidos los destinos y el tiempo fuera de clase.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Se reducirá el número de estudiantes que se ausentan por obtener un pase de pasillo del maestro y usar el pase de pasillo para ir a destinos no autorizados o no regresar a clase.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Administradores y tecnólogos de EHS</p>                  |
| Detalles de la estrategia 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p><b>Estrategia 3:</b> Se contratará al Dr. Eric Cupp para que visite EHS mensualmente y participe con los estudiantes en riesgo para alentarlos a superar las dificultades que obstaculizan el éxito académico.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Se recibirán comentarios del Dr. Cupp con respecto al progreso académico general de los estudiantes durante el transcurso del año, lo que resultará en un mejor desempeño para obtener créditos, desafiar cursos rigurosos y aumentar las evaluaciones distritales y estatales de los estudiantes en riesgo.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, director del plan de estudios, consejeros</p> <p><b>Enunciados del problema:</b> Aprendizaje de los estudiantes 2, 3, 8</p> |
| Detalles de la estrategia 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p><b>Estrategia 4:</b> Ellison High School promoverá una cultura de respeto y seguridad emocional para todos los miembros de la familia Eagle. Se reducirán los incidentes de acoso escolar y aumentará la percepción positiva de EHS como un lugar seguro.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> La cantidad de incidentes de acoso escolar informados en EHS y la retroalimentación de los estudiantes, el personal y los padres se refieren a la calidad de la experiencia de los estudiantes en EHS.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Administradores y personal de EHS</p> <p><b>Enunciados del problema:</b> Percepciones 1</p>                                                                                                      |

**Meta 4:** El ISD de Killeen satisfará las necesidades sociales y emocionales de todos los estudiantes fomentando relaciones resilientes y brindando un entorno de aprendizaje seguro y saludable.

**Objetivo de desempeño 3:** Ellison High School reconoce que muchos estudiantes asignados al DAEP experimentan un descarrilamiento académico mientras están lejos de su campus de origen. El Comité de Conducta del Campus de EHS monitoreará las estrategias de prácticas restaurativas para construir relaciones que ayudarán a mantener a más estudiantes en el campus y reducir las asignaciones a DAEP mientras se sigue abordando la mala conducta de acuerdo con el código de conducta estudiantil.

**Fuentes de datos de la evaluación:** Desempeño académico de los estudiantes enviados al DAEP, luego de su regreso a EHS.

| Detalles de la estrategia 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Estrategia 1:</b> AP a cargo del Comité de Conducta del Campus dirigirá sesiones de intercambio de ideas para recopilar ideas para intervenir con la mala conducta de los estudiantes con el objetivo de reducir la cantidad de estudiantes asignados al DAEP.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Se reducirá el número de estudiantes asignados en DAEP. Se recibirá retroalimentación de los maestros sobre la conducta de los estudiantes en clase y en el campus.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Administradores de EHS.</p> |

**Meta 5:** El ISD de Killeen administrará y asignará eficientemente los recursos del distrito para maximizar las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes.

**Objetivo de desempeño 1:** Ellison High School continuará mejorando la apariencia y función de su planta física a través de mejores procedimientos de mantenimiento y soluciones creativas a las limitaciones que existen con la planta física. Las limitaciones de las instalaciones tendrán un impacto menor en el éxito de la misión en EHS.

**Fuentes de datos de la evaluación:** Muebles actualizados, áreas para sentarse para los estudiantes y mayor visibilidad por razones de seguridad.

| Detalles de la estrategia 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Estrategia 1:</b> Ellison High School mejorará su capacidad para responder a los informes del personal sobre las necesidades de las instalaciones, haciendo uso de una cuenta de correo electrónico especial: <a href="mailto:ehsworkorders@killeenisd.org">ehsworkorders@killeenisd.org</a>. Esta cuenta de correo electrónico es supervisada por dos secretarios, un AP y el director y permite que cualquier persona en EHS informe un problema en las instalaciones para que se pueda presentar una orden de trabajo de manera oportuna.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Se finalizarán con éxito las órdenes de trabajo. Se procesarán con velocidad. Se recibirá retroalimentación del personal sobre el procesamiento de las órdenes de trabajo.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, AP sobre las instalaciones, secretario del director</p> |

| Detalles de la estrategia 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Estrategia 2:</b> EHS mantendrá informada a la administración sobre el estado de las instalaciones mediante la implementación de una reunión mensual entre el equipo de conserjes y la administración.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Mejorará la apariencia y la limpieza del campus.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, AP sobre las instalaciones</p> |

**Meta 5:** El ISD de Killeen administrará y asignará eficientemente los recursos del distrito para maximizar las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes.

**Objetivo de desempeño 2:** Ellison High School continuará brindando a los estudiantes experiencias de exámenes estandarizados bien planificados y coordinados sin problemas para minimizar el estrés de los exámenes y maximizar el éxito de los estudiantes. El objetivo es tener cero irregularidades en las pruebas y ningún impacto negativo en el desempeño de los estudiantes basado en el estrés innecesario causado por la organización/logística de las pruebas.

**Fuentes de datos de la evaluación:** Número de incidentes de prueba que requieren documentación.

| Detalles de la estrategia 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Estrategia 1:</b> Uno de nuestros subdirectores servirá como coordinador de pruebas y se coordinará con el personal de pruebas del distrito de KISD para garantizar la precisión de los procedimientos de prueba del campus. Continuaremos utilizando el nuevo centro de exámenes, salón de clases 123, como un centro eficiente para todas las actividades de exámenes.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Número de irregularidades/incidentes en las pruebas que requieren documentación.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, subdirector, coordinador de evaluaciones</p> |

**Meta 5:** El ISD de Killeen administrará y asignará eficientemente los recursos del distrito para maximizar las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes.

**Objetivo de desempeño 3:** Ellison High School invertirá en mejoras en el entorno del campus para promover un clima agradable para los estudiantes que fomente el orgullo en los terrenos del campus y la interacción positiva. Los resultados de la encuesta indicarán un aumento en el porcentaje de partes interesadas que perciben el campus de EHS como limpio y atractivo.

**Fuentes de datos de la evaluación:** Mejora en la apariencia y funcionalidad de las áreas al aire libre en el plantel, reducción de basura visible en los terrenos.

| Detalles de la estrategia 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Estrategia 1:</b> El director y el AP a cargo de las instalaciones realizarán una revisión mensual de todas las necesidades de las instalaciones con el personal de conserjería tanto diurno como nocturno.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Mejorarán los resultados de la encuesta que indican la percepción de los padres de que la apariencia de la escuela y los terrenos es positiva. Se recibirán comentarios del personal de EHS sobre la calidad de la apariencia del campus y los terrenos, así como el nivel de servicio recibido del personal de limpieza.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, AP sobre las instalaciones</p> |

**Meta 5:** El ISD de Killeen administrará y asignará eficientemente los recursos del distrito para maximizar las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes.

**Objetivo de desempeño 4:** Ellison High School mejorará su control del presupuesto y los fondos de la cuenta de actividades a lo largo del año escolar, para garantizar que las prioridades educativas y las prioridades presupuestarias estén alineadas. La meta es gastar los fondos del campus de acuerdo con las necesidades y metas académicas, y recibir un informe positivo del liderazgo del distrito sobre la auditoría anual de las cuentas de actividades.

**Fuentes de datos de la evaluación:** Análisis de gastos a lo largo del año escolar 2022-2023, para garantizar la alineación de las prioridades de enseñanza y presupuesto.

| Detalles de la estrategia 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Estrategia 1:</b> Ellison High School mejorará su control del presupuesto y los fondos de actividades a lo largo del año escolar mediante la programación de una revisión mensual del presupuesto con el director y el secretario de presupuesto. Se revisarán todos los fondos, se discutirán las prioridades y se realizarán transferencias para garantizar que no se pasen por alto los fondos.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Se logrará un gasto exitoso del presupuesto y de los fondos de actividades. Se logrará una auditoría en la primavera de 2020.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, secretario del presupuesto, secretario del director</p> |