

**Distrito Escolar Independiente de Killeen**  
**Career Center**  
**Plan de Mejora del Campus 2022- 2023**

# **Declaración de la Misión**

Ofrecerles a los estudiantes experiencias de aprendizaje significativas y relevantes que estén alineadas con la educación superior y los estándares profesionales.

## **Visión**

El Centro de Carreras Profesionales del Distrito Escolar Independiente de Killeen (KISD Career Center) preparará a los estudiantes para que tengan conocimientos y confianza en sus habilidades, para que estén preparados para pasar a la educación de nivel superior y se desempeñen de manera competitiva y para reconocer oportunidades profesionales como miembros productivos de la sociedad.

# Evaluación integral de las necesidades

## Datos demográficos

Resumen de los datos demográficos

El Centro de Carreras Profesionales del Distrito Escolar Independiente de Killeen (KCC) es un centro de Educación Profesional y Tecnológica (Career and Technology Education, CTE) que se encuentra en el Distrito Escolar Independiente de Killeen (Killeen Independent School District, KISD). En 2012, KCC abrió oficialmente sus puertas en 1320 Stagecoach Road, Killeen, Texas.

Nuestro patrón de procedencia de los estudiantes es todo el distrito y tenemos inscripciones abiertas para todos los estudiantes de 10.º a 12.º grado. Los estudiantes que asisten al KCC (% de su inscripción) provienen de Ellison HS (18 %), Killeen HS (10 %), Harker Heights HS (14 %), Shoemaker HS (14 %) y Pathways Academic Center (6 %) . Los estudiantes pueden elegir las sesiones por la mañana (4 períodos de enseñanza) o por la tarde (3 períodos de enseñanza); los estudiantes de 11.º y 12.º grado pueden asistir todo el día si su cronograma lo permite.

Edificio	CCZ	CCAM	CCPM	CCALL	Inscripción total KCC
CE Ellison HS	0	164	271	18	453
Killeen HS	0	96	97	5	198
Harker Heights HS	1	185	157	14	357
Robert M Shoemaker HS	1	165	130	14	310
Pathways Academic Center	0	15	3	0	18
Total	2	625	658	51	1336

Tenemos una población diversa de estudiantes; el 41 % son dependientes de miembros del servicio militar en servicio activo. El 52 %, son varones y el 48 %, mujeres.

Estudiantes por etnia:

Etnia	Porcentaje
Hispanos	30,55%
Indios	0.17 %

<b>Etnia</b>	<b>Porcentaje</b>
Asiáticos	2,17%
De color	36,56%
Isleños del Pacífico	2,67%
Blancos	19,37%
Dos o más razas	8,51%

Estudiantes por indicadores de programas especiales:

<b>Programa</b>	<b>Porcentaje</b>
504	18,53%
Dislexia	10,52 %
DOMINIO LIMITADO DEL INGLÉS	4,48%
Educación especial (Special Education, SPED)	10,18%
GT (Dotados y talentosos)	3,34 %

El año escolar 2012-2013 cerró con un total de 647 estudiantes. Al 25 de abril de 2022, había 1336 estudiantes inscritos.

Durante el año escolar 2020-2021, ningún estudiante abandonó el KCC.

Los maestros son contratados a través de anuncios de empleo en el sitio web de KISD, en periódicos locales y en numerosos sitios web de organizaciones profesionales. Los maestros también son contratados en ferias de empleo para maestros que se llevan a cabo dentro y fuera del distrito. Todos los maestros de CTE que enseñan 4 o más cursos CTE reciben un estipendio. El personal docente está compuesto por 56.5 maestros, de los cuales, 17.5 son maestros de asignaturas básicas, 36, de CTE y 3, de educación especial. También contamos con 3 asistentes de educación especial, 1 asistente de suspensión en la escuela (in-school suspension, ISS), 1 asistente de computación y 2 asistentes de enseñanza.

Se les brindan oportunidades de desarrollo profesional según las necesidades educativas. Buscamos intencionalmente oportunidades que apoyen la integración de los cursos de asignaturas básicas y los cursos de CTE. La mayoría de los maestros de CTE ingresan a la profesión docente directamente desde un empleo del sector. Brindar desarrollo profesional de calidad es esencial para retener a los maestros de CTE en todo el distrito. La mayor parte de este desarrollo profesional la proporcionan organizaciones estatales, aunque continuamos buscando y creando oportunidades locales. KISD utiliza un programa de tutoría con todos los maestros nuevos en el distrito. Cada año, maestros experimentados orientan a los nuevos a través de las pautas que establece el distrito. Tenemos un “sistema de amigos” para los maestros nuevos del campus, pero no nuevos en la enseñanza. El 100 % de los maestros del KCC han sido capacitados por el sistema de evaluación y apoyo para maestros de Texas (*Texas Teacher Evaluation and Support System, T-TESS*).

**Inscripción no tradicional:**

KISD tiene una concentración de programas no tradicionales del 34 % en comparación con el objetivo estatal del 47 %

**Demografía del personal:**

<b>Maestros por etnia:</b>	<b>Porcentaje</b>
Afroamericanos	16 %
Hispanos	0%
Blancos	77%
Indígenas americanos	4%
Asiáticos	4%
Islaños del Pacífico	0%
Dos o más	0%

<b>Maestros por sexo</b>	<b>Porcentaje</b>
Hombres	51%
Mujeres	49 %

<b>Maestros según el título más alto obtenido</b>	<b>Porcentaje</b>
Sin título	9 %
Adjunto	9 %
Licenciatura	49 %

<b>Maestros según el título más alto obtenido</b>	<b>Porcentaje</b>
Maestría	32 %
Doctorado	2 %

<b>Maestros según cantidad de años de experiencia:</b>	<b>Porcentaje</b>
1 a 5	40 %
6 a 10	18 %
11 a 20	21 %
21 a 30	14%
Más de 30 años de experiencia	7 %

#### Fortalezas de los datos demográficos

La cantidad de estudiantes inscritos refleja de cerca la composición étnica del distrito. El centro de carreras profesionales participa de manera activa en la comunidad con numerosas asociaciones comerciales e industriales a través de lugares de práctica y miembros de la junta asesora. La retención de maestros del KCC fue del 88 % entre los años escolares 21-22 y 22-23.

Enunciados de los problemas en los que se identifican las necesidades demográficas

**Enunciado del problema 1:** La inscripción de estudiantes en ciertos programas del KCC no se corresponde con las necesidades del sector. La inscripción de estudiantes en cursos no tradicionales es inferior al promedio estatal. **Causa principal:** Los esfuerzos de contratación no se han centrado en los programas específicos para ayudar a aumentar el interés y la conciencia de los estudiantes.

**Enunciado del problema 2:** Todos los maestros necesitan desarrollo profesional constante y los maestros de CTE necesitan capacitación especializada. **Causa principal:** La mayoría de los maestros de CTE ingresan a la profesión docente directamente desde un empleo del sector. Brindar desarrollo profesional de calidad es esencial para retener a los maestros de CTE en todo el distrito.

**Enunciado del problema 3:** El 79 % de los estudiantes de 12.º grado del Centro de Carreras Profesionales alcanzaron un Indicador de preparación universitaria, profesional y militar, lo que representa un 15 % más que el año anterior. **Causa principal:** Aunque la cantidad de estudiantes de 12.º grado del KCC que alcanzaron un indicador CCMR mejoró, aún queda trabajo por hacer para que siga mejorando.

## Aprendizaje de los estudiantes

### Resumen del aprendizaje de los estudiantes

El objetivo principal de nuestras instalaciones es ayudar a los estudiantes a prepararse para la universidad y la vida profesional. Nuestros datos no son totalmente comparables con los datos de otros campus del distrito. Nuestras instalaciones son una extensión de los otros campus y no son un campus independiente. En nuestros datos están representados los estudiantes de los cuatro campus tradicionales y Pathways. Además de los datos de evaluación estatal, el desempeño de nuestros estudiantes se basa en la cantidad y los tipos de certificaciones comerciales e industriales que obtienen. \*Debido a la COVID 19, solo el cuarenta y nueve por ciento de los estudiantes de 12.º grado del Career Center alcanzaron un indicador de preparación universitaria, profesional y militar (College, Career and Military Readiness, CCMR) durante el año escolar 2019-2020. Los maestros del KCC continuaron trabajando con los estudiantes durante el verano para completar los exámenes de certificación. Durante el año escolar 2020-2021, el 64.4 % de los estudiantes de 12.º grado alcanzaron un indicador CCMR.

### 2021-2022 KCC CCMR Porcentaje

79 %

Mediante Scholarship Lady of Central Texas y Naviance el KCC apoya a los estudiantes con solicitudes universitarias, ayuda financiera, solicitudes de empleo e investigación universitaria.

Los estudiantes que toman Artes del Lenguaje Inglés (English Language Arts, ELA) II o Historia de los Estados Unidos en el Centro de Carreras Profesionales se desempeñaron como se muestra a continuación en los exámenes de final de curso (End of Course, EOC) de la primavera de 2022:

### Resultados Inglés II EOC KCC 2022

**83 % AGL      63 % MGL      4 % MaGL**

### Resultados de Historia de los Estados Unidos EOC KCC 2022

**98 % AGL      35 % MGL      52 % MaGL**

Los puntajes (83 %) en el nivel de desempeño Cerca (del nivel de grado) en ELA II fueron mejores que los del año anterior, Más de la mitad de los estudiantes alcanzaron el nivel de grado. Solo el 4 % dominaron el EOC. Esta es un área que necesita mejorar en el año escolar 22-23.

Los puntajes de los estudiantes en Historia de los Estados Unidos superaron al estado y al distrito en las tres categorías. A lo largo de la categoría Cerca (del nivel de grado) hay poca variación en los puntajes por subgrupo.

Puntos fuertes del aprendizaje de los estudiantes

**Los resultados en el EOC en Historia de los Estados Unidos del KCC en 2022 fueron mucho mejor; solo 5 estudiantes no alcanzaron las expectativas.**

**Los resultados de los estudiantes del nivel Cerca (del nivel de grado) en el EOC en Inglés II del KCC en 2022 mejoraron del 77 % al 83 %. Los estudiantes del KCC superaron, una vez más, los promedios del distrito y del estado.**

**Necesidades identificadas de los estudiantes Servicios específicos para los estudiantes**

Datos de CUA

Tutoriales de *Power Hour*

Datos previos y posteriores a exámenes/Datos MAP

Horario de tutoría individual

Evaluaciones formativas

Entrenamientos de STAAR

Evaluaciones sumativas

Entrenamientos de TSI

Resultados de la evaluación STAAR

Resultados de la evaluación TSI

Resultados de SD SAT

Intervenciones

Tutoriales

Procedimientos para rehacer y recuperar tareas

Entrenamiento de TSI

Entrenamiento de EOC

Academia vespertina

- realizada en el Consejo Asesor de Padres (PAC)
- Se ofrecen sesiones de otoño y primavera
- Maestros certificados disponibles para brindar apoyo
- Libres
- Para calificar, debe ser estudiante de 11.º o 12.º grado
- Debe haber reprobado previamente el curso en el entorno tradicional de la escuela secundaria
- No debe estar inscrito actualmente en el mismo curso
- La navegación del curso se realiza en línea
- Asistir a clases los lunes, martes y jueves de 5:00 p. m. a 6:30 p. m.
- La asistencia es obligatoria para recibir créditos

Porcentaje CCMR

Actualmente 72 %

Plan(es) implementado(s) para aumentar el porcentaje

- Ofrecer TSI dos veces al año a estudiantes de 11.º y 12.º grado
- Continuar ofreciendo SD SAT dos veces al año: Una vez a estudiantes de 11.º grado y una vez a estudiantes de 12.º grado
- Aumentar el número de estudiantes que toman las certificaciones basadas en las industrias (Industry Based Certifications, IBC)
- Ofrecer entrenamientos de SAT
- Ofrecer entrenamientos de TSI

Enunciados de los problemas en los que se identifican las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

**Enunciado del problema 1:** El 79 % de los estudiantes de 12.º grado del Centro de Carreras Profesionales alcanzaron un Indicador de preparación universitaria, profesional y militar, lo que representa un 15 % más que el año anterior. **Causa principal:** Aunque la cantidad de estudiantes de 12.º grado del KCC que alcanzaron un indicador CCMR mejoró, aún queda trabajo por hacer para que siga mejorando.

**Enunciado del problema 2:** Un porcentaje bajo de estudiantes obtuvieron calificaciones de nivel Domina en el EOC de ELA II. **Causa principal:** Los estudiantes no se comprometieron con suficiente contenido riguroso para prepararse para obtener un puntaje de nivel Domina.

## Procesos y programas escolares

Resumen de procesos y programas escolares

### Resumen de procesos y programas escolares

#### Personal (contratación, apoyo, retención)

Los maestros del Centro de Carreras Profesionales del Distrito Escolar Independiente de Killeen son contratados a través de ferias de trabajo locales, regionales y estatales. Nuestro equipo de liderazgo del campus trabaja en estrecha colaboración con el distrito y las universidades locales en Central Texas College, Texas A&M - Central Texas, University of Mary Hardin-Baylor para contratar, apoyar, retener y facilitar oportunidades de asociación para que los maestros expertos orienten a los futuros maestros. La capacitación, las observaciones y las oportunidades de enseñanza de los estudiantes inician el proceso de construcción de una comunidad escolar cohesiva y colaborativa. También se ofrecen estipendios a maestros de contenido específico.

Los maestros nuevos se asocian con un maestro mentor a nivel del campus y participan en un programa de mentoría en todo el distrito que incluye capacitación de inducción durante todo el año para brindar apoyo adicional. Los Centros de Servicios Educativos brindan capacitación y apoyo adicional a los maestros con menos de cinco años de experiencia docente. Todos los maestros tienen la oportunidad de asistir a oportunidades de desarrollo profesional locales, regionales, estatales y nacionales. A cada maestro nuevo se le asigna un mentor o un compañero para que lo ayude en su desarrollo profesional. Los maestros nuevos, junto con sus mentores, se reúnen regularmente para hablar sobre sus necesidades, apoyarlas y celebrar sus logros.

Creemos en hacer del Centro de Carreras Profesionales del Distrito Escolar Independiente de Killeen (KISD) un lugar seguro donde el personal pueda crecer, aprender y colaborar para fomentar un entorno de aprendizaje colaborativo adecuado donde puedan desarrollarse adultos jóvenes profesionales exitosos que luego ingresen a la universidad o al mundo laboral.

#### Prácticas profesionales

El desarrollo profesional se planifica y se proporciona al personal en función de las necesidades y los aportes de las encuestas del personal. El impacto de la capacitación asegura que los maestros estén preparados para aumentar el desempeño de los estudiantes.

Los maestros expresaron el deseo de trabajar más cerca de sus maestros colegas para lograr más a través de la colaboración y la observación. A partir de esta expresión a través de las encuestas, las Comunidades de aprendizaje profesional (*Professional Learning Communities*, PLC) se reorganizaron a principios del año escolar 2019-2020 y continúan hoy. Las PLC se centran en grupos pequeños que se enfocan en tres grandes ideas (aprendizaje, construcción de una cultura colaborativa y orientada a resultados) y cuatro preguntas esenciales:

- ¿Qué queremos que aprendan nuestros estudiantes?
- ¿Cómo sabremos cuando cada estudiante lo haya aprendido?

- ¿Cómo responderemos cuando algunos estudiantes no lo sepan?
- ¿Cómo ampliamos y enriquecemos el aprendizaje de aquellos estudiantes que lo han aprendido?

En 2019, un grupo de docentes asistió a la conferencia Professional Learning Communities at Work (Comunidades de aprendizaje profesional en el trabajo). Fueron capacitados para facilitar PLC enfocadas en la enseñanza específica y mejorar las prácticas en el aula. Más miembros del personal asistieron a la conferencia Comunidades de aprendizaje profesional en el trabajo en junio de 2020. Durante la primavera (marzo) de 2021, los maestros asistieron al Instituto RTI at Work en la primavera de 2021. Esta capacitación brinda conciencia y respuesta sobre prácticas basadas en la investigación en las que los educadores pueden participar para mejorar el éxito de todos los estudiantes.

Los maestros participan en el establecimiento de metas del T-TESS y cada maestro establece los objetivos de aprendizaje con los estudiantes para supervisarlos durante todo el año escolar. Las metas para el distrito y el campus son evidentes en los valores centrales, la misión y los enunciados de la visión. Las áreas de crecimiento en el KCC son el aumento de la inscripción completa en cada programa y el aumento de las tasas de aprobación en los exámenes de certificación de la industria (70 % durante el año escolar 21-22). Estos objetivos se pueden medir con los datos numéricos que se documentan a medida que los estudiantes completan sus programas.

El ISD de Killeen adoptó el Sistema de recursos TEKS como plan de estudios para los maestros de asignaturas básicas. Los maestros de las asignaturas básicas del Centro de Carreras Profesionales del Distrito Escolar Independiente de Killeen (KISD) utilizan los Documentos de enfoque de enseñanza (*Instructional Focus Documents*, IFD), el Documento de alineación vertical (*Vertical Alignment Document*, VAD) y el Año de un vistazo (*Year at a Glance*, YAG) para mapear unidades de enseñanza. La revisión de los cursos de CTE se implementó a principios del año escolar 2017- 2018. Está disponible la capacitación en línea de CTE Texas Resource Center sobre las revisiones. Los maestros colaboran cada año en la actualización de sus planes de estudio y calendario de ritmo para su contenido específico. Las lecciones se preparan en base a los Conocimientos y las Destrezas esenciales de Texas (*Texas Essential Knowledge and Skills*, TEKS).

### **Programas y oportunidades para los estudiantes**

Todos los estudiantes del Centro de Carreras Profesionales del Distrito Escolar Independiente de Killeen (KISD) seleccionan su especialización y programa de estudio en 8.º grado. Los estudiantes de nuestras escuelas intermedias visitan el Centro de Carreras Profesionales para recibir información sobre los programas y procedimientos que ofrece. Los padres y los estudiantes tienen la oportunidad de recibir información sobre todos los programas que ofrece el ISD de Killeen durante la Feria de Planificación Académica del Distrito que se lleva a cabo durante los semestres de primavera y otoño. Nuestro objetivo es que cada estudiante participe en un plan de estudios riguroso, reciba un nivel apropiado de apoyo educativo y participe en evaluaciones pertinentes que lo guíen para estar preparado para el futuro.

Todos los estudiantes cumplen con los requisitos del Proyecto de Ley 5 de la Cámara de Representantes, lo que significa que tomarán los cursos obligatorios, incluidas las clases de asignaturas básicas y los cursos electivos. Los estudiantes tienen la oportunidad de obtener créditos para obtener un título de asociado y deben tomar exámenes de licencia y/o certificación para su programa de estudios. Esto significa que algunos estudiantes se graduarán con licencias y/o certificaciones laborales y/u horas de educación postsecundaria para estar preparados para sus proyectos futuros y ser competitivos en ellos.

Hay cursos con limitaciones específicas debido a la seguridad de los estudiantes y las regulaciones:

<b>Curso</b>	<b>Proporción maestro/estudiante</b>	<b>Razón</b>
Cosmetología	1:25	Regulación TDLR
Automotriz	1:20	Espacio en el taller y seguridad de los estudiantes
Soldadura	1:25 (con el asistente del maestro)	Espacio en el taller y seguridad de los estudiantes
Colisión	1:20	Espacio en el taller y seguridad de los estudiantes
Práctica en medicina veterinaria		Prácticas disponibles
Flebotomía	1:22	Seguridad del estudiante
Técnico en Emergencias Médicas	1:20	Regulación
Práctica en Robótica	Por determinar	Espacio y Equipo

El objetivo final de la enseñanza en el KCC es que los estudiantes obtengan su diploma de escuela secundaria a tiempo y se gradúen con certificaciones relacionadas con la industria que les permitan hacer una transición exitosa a oportunidades de educación superior. Nos esforzamos por mantener un entorno de aprendizaje profesional y tratar a los estudiantes más como estudiantes universitarios y futuros empleados profesionales mediante la adquisición de valiosas habilidades de educación superior a través de nuestros 35 programas de estudio en 3 grupos de profesiones; de los cuales 20 pertenecen a la Especialización Negocios e Industria, 9 a la Especialidad Servicios Públicos y 3 a la Especialidad Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (Science, Technology, Engineering and Mathematics, STEM). Las certificaciones basadas en las industrias son 55.

La intención es que todos los cursos brinden a los estudiantes acceso a experiencias del mundo real y capacitación profesional que incluye observación laboral, voluntariado/pasantías clínicas y servicio comunitario. Los estudiantes pueden tomar cursos de doble crédito de manera presencial y en línea a través de Central Texas College. Los estudiantes pudieron tomar Historia de los Estados Unidos y Matemáticas de doble crédito de manera presencial por primera vez durante el año escolar 2018-2019. Para el año escolar 22-23, los estudiantes podrán tomar cursos de Educación y Capacitación. A medida que se desarrollen nuevas tecnologías, nos esforzaremos por incorporarlas a nuestros programas para que nuestros estudiantes estén preparados y sean competitivos al ingresar a la fuerza laboral con la capacitación y las habilidades más actualizadas disponibles.

Los estudiantes del KCC pueden utilizar diferentes formas de tecnología, entre las que se encuentran: computadoras, impresoras 3D, máquinas para hacer letreros, equipos específicos de la industria, como máquinas de bordar. Nuestros talleres comerciales contienen máquinas de soldar, máquinas CNC, un chorro de agua y una arenadora que se monta en un remolque para proyectos más grandes. Nuestro objetivo es capacitar a los estudiantes en el uso de equipos relevantes y de última generación para prepararlos para las expectativas de la industria. Los estudiantes usan varias plataformas de certificación para prepararse para las certificaciones basadas en las industrias en Gmetrix, tales como: AutoCAD, Entrepreneurship & Small Business, y productos de Adobe, iCEV para diseño floral.

Para el año escolar 2021-22, los maestros de Inglés II e Historia de los Estados Unidos evaluaron a los estudiantes por medio de evaluaciones de unidades comunes (Common Unit Assessments, CUA). Las CUA muestran un aumento en el conocimiento de TEKS de los estudiantes a lo largo del año, así como TEKS que necesitan mejoras para cumplir con los estándares de nivel de grado. Durante el año escolar 21-22, los estudiantes que se identificó que requerían recuperación en habilidades específicas en Inglés e Historia de los Estados Unidos participaron en un entrenamiento educativo acelerado en preparación para las evaluaciones de fin de curso. La tasa general de aprobación de los estudiantes en el KCC fue del 83 % para de Inglés y del 97 % para Historia de los Estados Unidos.

El KCC también se enfoca en el logro de habilidades profesionales "blandas" a través de programas CTE. El aprendizaje de los estudiantes se refuerza al competir con organizaciones estudiantiles cocurriculares. El Centro de Carreras Profesionales ofrece una amplia variedad de Organizaciones de Estudiantes de Carreras y Técnicas (Career and Technical Student Organization, CTSO) basadas en el programa de estudio del estudiante, incluidas DECA, FFA, TAFE, SkillsUSA y HOSA. El aprendizaje basado en el trabajo se proporciona a través del laboratorio del KCC y en asociaciones con empresas locales.

### **Procedimientos**

La seguridad escolar es una prioridad en el Centro de Carreras Profesionales del Distrito Escolar Independiente de Killeen (KISD). Si bien nuestros esfuerzos en esta área son exitosos, continuamos esforzándonos por mejorar y mantener la excelencia por medio de la realización de simulacros de seguridad mensuales con el personal y los estudiantes. Nos aseguramos de que la capacitación se ejecute correctamente y que los comentarios posteriores se compartan en todo el campus. El Departamento de Policía del KISD realizó un control aleatorio con perros antidrogas y continuamos brindando desinfectantes para manos en las aulas, los pasillos y las oficinas en todo el edificio. Para mantener la seguridad y por otras inquietudes, nuestro comité CEAC se reúne regularmente.

### **Puntos fuertes de los procesos y los programas escolares**

El KCC ofrece 35 programas de estudio en 3 grupos de carreras; 20 pertenecen a la Especialización Negocios e Industria, 9 a la Especialidad Servicios Públicos y 3 a la Especialidad STEM. Las certificaciones basadas en las industrias son 55.

Los estudiantes tienen oportunidades para tomar cursos de doble crédito en línea a través del Central Texas College. Desde el año escolar 2018-2019, los estudiantes continúan tomando Historia de los Estados Unidos de doble crédito de manera presencial. Para el próximo año escolar 2022-23, el programa de Educación y Capacitación brindará a los estudiantes la oportunidad de obtener nueve horas de crédito académico EDU y hasta sesenta horas de crédito académico. El 100 % de los cursos en este programa son transferibles a las especializaciones en Educación Primaria y Educación especial de TAMU-CT. Los estudiantes pueden obtener 200 horas de experiencia de campo en un campus del KISD. Al graduarse, los estudiantes pueden trabajar en KISD como ayudantes mientras completan su título y ahorran más de \$2000 en matrícula universitaria.

El personal está al tanto de las últimas tendencias y avances tecnológicos para apoyar completamente un entorno de aprendizaje adecuado para la creación de adultos jóvenes profesionales que ingresan a la fuerza laboral.

Nuestro campus se enfoca en experiencias del mundo real a través de la colaboración con maestros de CTE y de asignaturas básicas para brindar a los estudiantes experiencias de aprendizaje ricas que les permitan estar preparados para el futuro.

Enunciados de los problemas en los que se identifican las necesidades de los procesos y los programas escolares

**Enunciado del problema 1:** Nuestro personal y los miembros de la Junta Asesora identificaron las habilidades profesionales "blandas" que los estudiantes necesitan para estar más preparados para su transición a la educación superior como puede ser la universidad y/o campos profesionales.

**Causa principal:** Existen brechas significativas en el logro de habilidades blandas debido a la falta de conciencia de los estudiantes sobre los efectos y consecuencias a largo plazo.

**Enunciado del problema 2:** Mantener la excelencia en la seguridad escolar es un área en la que debemos continuar enfocándonos. **Causa principal:**

Con el aumento de la violencia escolar, la seguridad escolar es de suma importancia. Debemos seguir estando atentos y seguir observando a los estudiantes en el día a día. ¡La seguridad es lo primero! ¡Los estudiantes siempre!

**Enunciado del problema 3:** El 79 % de los estudiantes de 12.º grado del Centro de Carreras Profesionales alcanzaron un Indicador de preparación universitaria, profesional y militar, lo que representa un 15 % más que el año anterior. **Causa principal:** Aunque la cantidad de estudiantes de 12.º grado del KCC que alcanzaron un indicador CCMR mejoró, aún queda trabajo por hacer para que siga mejorando.

## Percepciones

Resumen de las percepciones

El KISD y el KCC prestan servicio a las comunidades de Killeen, Harker Heights, Nolanville y Ft. Hood.

Las oportunidades para mostrar nuestras instalaciones y nuestros programas de estudio se brindan a través de visitas guiadas e invitaciones a jornadas de puertas abiertas.

Los valores fundamentales del Centro de Carreras Profesionales son:

Colaboración, Honestidad, Profesionalismo, Integridad, Responsabilidad, Servicio

Junto a la misión y la visión, el KCC utiliza estos valores para ayudar en la toma de decisiones. Además, al esforzarnos por educar a nuestros estudiantes, trabajamos para incorporar los valores como parte de su experiencia educativa porque creemos que estos valores son tan importantes como cualquier habilidad técnica que un estudiante pueda obtener. La actividad mensual durante el período de asesoramiento ayudó a aumentar lo que creemos en el Centro de Carreras Profesionales. Intentamos promover nuestros valores fundamentales con los estudiantes y el personal reconociéndolos con menciones o un ganador Bush mensual a través de una plataforma de redes sociales.

En el centro de carreras profesionales no tenemos tantos problemas de disciplina como en los campus locales; sin embargo, este año vimos un aumento. El código de vestimenta fue el principal aspecto que vio una mejora en la disciplina del campus en el Centro de Carreras Profesionales. El subdirector y los consejeros ayudarán a controlar a los estudiantes con problemas de comportamiento. También hay maestros que de manera voluntaria guían a los estudiantes. Si es necesario, asignaremos un mentor que los estudiantes elijan.

El desafío que tuvimos este año fue cerrar la brecha de aprendizaje de los estudiantes que estuvieron en casa debido a la COVID-19. El distrito creó *Power Hour* que ayudó con el proceso de respuesta a la intervención (*Response to Intervention, RTI*). Los estudiantes de la mañana pudieron asistir a la mentoría durante *Power Hour*, así como a cualquier club a cargo de los maestros durante la hora del almuerzo. Uno de los problemas que enfrentamos fue que los estudiantes almorzaban durante una hora completa y no asistían a ninguna sesión de mentoría o club. Por otro lado, los estudiantes que manejaban simplemente se iban después del cuarto período para ir al campus de origen. El otro problema que tenemos en el KCC son los estudiantes del turno de la tarde, ya que no pueden participar en nuestra *Power Hour*. Los estudiantes de la tarde deben tomar el autobús para poder regresar a su campus de origen y luego poder tomar otro autobús a casa. Los estudiantes, maestros y padres tienen emociones encontradas sobre la *Power Hour*.

Cuando se les pregunta a estudiantes y maestros cómo se sienten acerca del Centro de Carreras, ambos grupos realmente disfrutaron de estar en él. Se sienten seguros y un alto porcentaje de estudiantes recomendaría el Centro de Carreras a otros. Este año nuestros estudiantes regresaron a la escuela a plena capacidad. En una escala de 1 a 5, los estudiantes calificaron el Centro de Carreras con aproximadamente 4.37 en comparación con su campus de origen. Los estudiantes sienten que el personal es eficaz para promover la seguridad escolar. Los estudiantes se encontraron divididos con respecto a la efectividad de los anuncios diarios. La primera opción de plataforma de redes sociales de los estudiantes es Instagram, luego Facebook y por último Twitter. Los estudiantes favorecieron levemente que la información del campus se transmitiera en los televisores ubicados en todo el edificio.

En alineación con nuestro distrito, el KCC brinda a los maestros sin experiencia oportunidades de desarrollo profesional y un mentor veterano. El factor más significativo en el éxito de un maestro nuevo es la nueva relación entre este y su mentor. El mentor se compromete a garantizar que los maestros nuevos adopten la cultura del distrito y desarrollen el conocimiento, las actitudes y las habilidades necesarias para ayudarlos a hacer realidad nuestra visión, lo que permite que se pueda retener a los maestros nuevos. Los mentores brindan comentarios a través de encuestas y oportunidades de grupos de enfoque durante todo el año, incluida la Celebración de inducción 2021-2022. El personal del KCC participa en el proceso de planificación de mejoras mediante comentarios en la Toma de decisiones en la escuela (Site Based Decision Making, SBDM), el café con el director y las encuestas en el campus. Los miembros de la familia y la comunidad participan en el desarrollo de nuestro campus y como miembros en los siguientes grupos: juntas asesoras y comité de toma de decisiones en la escuela.

Aproximadamente el 75 % de nuestros maestros que respondieron la encuesta sienten que el tiempo de colaboración y preparación es adecuado. Más del 95 % de nuestros maestros se sienten seguros y consideran que el campus está limpio y en buenas condiciones. En una escala del 1 al 5 (donde 1 es extremadamente malo y 5 agradable), los maestros calificaron que la buena conducta de los estudiantes es de 3.94. En una escala del 1 al 5 (donde 1 es nunca y 5 es todos los días todo el tiempo), la calificación general de los maestros fue de 2.97 cuando se les preguntó si trataban más con comportamientos emocionales que con problemas de disciplina.

Este año, los padres de los estudiantes pudieron visitar los campus y el Centro de Carreras. También tuvieron oportunidades para usar Zoom y teleconferencias. Todo el personal también debe comunicarse con los padres. Los padres sienten que el 39 % de los maestros escuchan activamente e intentan ayudar cuando tienen preguntas o inquietudes constantemente y sienten que el 56 % de ellos escuchan activamente e intentan ayudar cuando tienen preguntas o inquietudes en algún momento. Los padres sienten que el 42 % del personal administrativo escucha activamente e intenta ayudar cuando tienen preguntas o inquietudes constantemente y sienten que el 48 % de ellos escuchan activamente e intentan ayudar cuando tienen preguntas o inquietudes en algún momento. Los padres piden que los maestros respondan a sus inquietudes por correo electrónico o devuelvan la llamada dentro de las 48 horas (alrededor de 2 días). Los padres sienten que sus estudiantes están seguros en el Centro de Carreras y que están siendo preparados académicamente más allá de la escuela secundaria. Los padres sienten que no todos los maestros son consistentes con las calificaciones. Aproximadamente el 85 % de los padres se sienten cómodos usando el sitio web y el distrito traduce la información del sitio web a más de 100 idiomas.

Nuestras asociaciones comerciales e industriales traen recursos de la comunidad al campus para ayudar a satisfacer las necesidades de los estudiantes. Nuestros socios comerciales esperan que preparemos a los estudiantes con habilidades básicas y la voluntad de aprender y trabajar antes de enviarlos a sus sitios de práctica.

Las CTSO (Organizaciones de Estudiantes de Carreras y Técnicas) del KCC existen para preparar a los graduados de la escuela secundaria para el próximo paso, ya sea la educación superior o el ingreso a la fuerza laboral. El contenido académico riguroso vinculado a la materia técnica, así como las pasantías y otras experiencias de trabajo cooperativo, son los sellos distintivos de los programas de la educación profesional y tecnológica (Career and Technology Education, CTE). Las CTSO se consideran parte integral de la CTE; ayudan a los estudiantes a desarrollar las habilidades técnicas y de liderazgo que les permitirán tener éxito en sus carreras profesionales.

Encuesta a padres/tutores y a la comunidad sobre la cultura y el ambiente en el KCC 2021-2022

1. ¿Siente que su hijo tiene maestros que lo escuchan activamente e intentan ayudarlo cuando este tiene preguntas o inquietudes?

	<b>Respuesta</b>	<b>Número de respuestas</b>	
	Todos los maestros	40	
	Algunos maestros	57	
	Ninguno de los maestros	5	

2. ¿Siente que el personal administrativo (director, subdirector, consejero, etc.) de la escuela de su hijo lo escucha activamente e intenta ayudarlo cuando este tiene alguna pregunta o inquietud?

	<b>Respuesta</b>	<b>Número de respuestas</b>	
	Todo el personal administrativo	43	
	Parte del personal administrativo	49	
	Ningún miembro del personal administrativo	10	

3. ¿Siente que a su hijo se le está enseñando contenido académico adecuado para estar preparado para las evaluaciones STAAR (*Evaluación de preparación académica del estado de Texas*)/final de curso (*End of Course, EOC*)?

	<b>Respuesta</b>	<b>Número de respuestas</b>	
	Totalmente de acuerdo	18	
	De acuerdo	47	
	Neutral	27	
	En desacuerdo	5	
	Muy en desacuerdo	5	

4. ¿Siente que a su hijo se le está enseñando contenido académico adecuado para estar preparado para la educación superior?

	<b>Respuesta</b>	<b>Número de respuestas</b>	
	Totalmente de acuerdo	20	
	De acuerdo	47	
	Neutral	22	
	En desacuerdo	9	
	Muy en desacuerdo	4	

5. ¿Siente que su hijo está seguro en el Centro de Carreras?

	<b>Respuesta</b>	<b>Número de respuestas</b>	
	Totalmente de acuerdo	40	
	De acuerdo	51	
	Neutral	8	
	En desacuerdo	2	
	Muy en desacuerdo	1	

6. ¿Considera que el sitio web y las plataformas de redes sociales del Centro de Carreras ofrecen información actualizada?

	<b>Respuesta</b>	<b>Número de respuestas</b>	
	Totalmente de acuerdo	22	
	De acuerdo	41	
	Neutral	34	
	En desacuerdo	2	
	Muy en desacuerdo	3	

7. ¿Considera que los maestros de su hijo son consistentes con las calificaciones?

	<b>Respuesta</b>	<b>Número de respuestas</b>	
	Totalmente de acuerdo	20	
	De acuerdo	43	
	Neutral	18	

	<b>Respuesta</b>	<b>Número de respuestas</b>	
	En desacuerdo	13	
	Muy en desacuerdo	8	

8. ¿Se mantiene al día con las calificaciones actuales de su hijo en sus clases usando Home Access?

	<b>Respuesta</b>	<b>Número de respuestas</b>	
	Sí	85	
	No	3	
	A veces	13	

9. Los padres se sienten bienvenidos en esta escuela.

	<b>Respuesta</b>	<b>Número de respuestas</b>	
	Totalmente de acuerdo	24	
	De acuerdo	41	
	Neutral	31	
	En desacuerdo	5	
	Muy en desacuerdo	1	

Encuesta al personal sobre la cultura y el ambiente del KCC 2021-2022

1. El horario de la escuela da tiempo adecuado para la colaboración de los maestros.

	<b>Respuesta</b>	<b>Número de respuestas</b>	
	Totalmente de acuerdo	9	
	De acuerdo	10	
	Neutral	5	
	En desacuerdo	5	
	Muy en desacuerdo	3	

2. El horario de la escuela da tiempo adecuado para la colaboración y planificación de los maestros.

	<b>Respuesta</b>	<b>Número de respuestas</b>	
	Totalmente de acuerdo	9	
	De acuerdo	8	
	Neutral	4	
	En desacuerdo	7	
	Muy en desacuerdo	4	

3. El entorno escolar está limpio y en buenas condiciones.

	<b>Respuesta</b>	<b>Número de respuestas</b>	
	Totalmente de acuerdo	17	
	De acuerdo	12	
	Neutral	3	
	En desacuerdo	0	
	Muy en desacuerdo	0	

4. Me siento seguro en las aulas.

	<b>Respuesta</b>	<b>Número de respuestas</b>	
	Totalmente de acuerdo	16	
	De acuerdo	14	
	Neutral	1	
	En desacuerdo	0	
	Muy en desacuerdo	1	

5. Me siento seguro en los pasillos y baños.

	<b>Respuesta</b>	<b>Número de respuestas</b>	
	Totalmente de acuerdo	17	
	De acuerdo	11	
	Neutral	4	
	En desacuerdo	0	
	Muy en desacuerdo	0	

6. ¿Cómo calificaría el comportamiento de los estudiantes en el Centro de Carreras? **(1 estrella es Muy malo y 5 estrellas es Agradable)**

Calificación promedio 3.94

7. Dedico mucho tiempo tratando las dificultades sociales y emocionales de los estudiantes. **(1 es Nunca y 5 es Todos los días todo el tiempo)**

Número promedio 2.97

8. Dedico demasiado de mi tiempo de enseñanza a disciplinar a los estudiantes. **(1 es Nunca y 5 es Todos los días todo el tiempo)**

Número promedio 2.31

9. Los administradores escolares y el personal se comunican entre sí de manera efectiva.

	<b>Respuesta</b>	<b>Número de respuestas</b>	
	Totalmente de acuerdo	8	
	De acuerdo	11	
	Neutral	9	
	En desacuerdo	3	
	Muy en desacuerdo	1	

10. Esta escuela es un buen lugar para mí para trabajar y aprender.

	<b>Respuesta</b>	<b>Número de respuestas</b>	
	Totalmente de acuerdo	14	
	De acuerdo	13	
	Neutral	4	
	En desacuerdo	1	
	Muy en desacuerdo	0	

Encuesta al estudiante sobre la cultura y el ambiente del KCC 2021-2022

1. ¿Qué tipo de estudiante del Centro de Carreras del KISD eres?

	<b>Respuesta</b>	<b>Número de respuestas</b>	
	Estudiante de la mañana	40	
	Estudiante de la tarde	23	
	Estudiante de TODO el día	8	

2. ¿Cuál es tu campus de origen?

	<b>Campus de origen</b>	<b>Número de respuestas</b>	
	Killeen HS	6	
	Ellison HS	24	
	Harker Heights HS	16	
	Shoemaker HS	25	
	Pathway HS	0	

3. ¿Te sientes seguro en el Centro de Carreras del KISD?

	<b>Respuesta</b>	<b>Número de respuestas</b>	
	Totalmente de acuerdo	40	

	<b>Respuesta</b>	<b>Número de respuestas</b>	
	De acuerdo	22	
	Neutral	7	
	En desacuerdo	2	
	Muy en desacuerdo	0	

4. ¿Hay procedimientos eficaces que promueven la seguridad escolar?

	<b>Respuesta</b>	<b>Número de respuestas</b>	
	Totalmente de acuerdo	23	
	De acuerdo	28	
	Neutral	18	
	En desacuerdo	2	
	Muy en desacuerdo	0	

5. ¿Cómo te sientes acerca del Centro de Carreras?

	<b>Respuesta</b>	<b>Número de respuestas</b>	
	Me encanta y recomendaría esta escuela a otros.	49	
	Neutral (me gusta).	21	
	No me gusta	1	

6. ¿Cómo calificarías el Centro de Carreras en comparación con tu campus de origen? **1 es Bajo y 5, Alto.**

Número promedio 4.37

7. Los anuncios diarios son eficaces e informativos.

	<b>Respuesta</b>	<b>Número de respuestas</b>	
	Totalmente de acuerdo	13	
	De acuerdo	25	
	Neutral	25	
	En desacuerdo	5	
	Muy en desacuerdo	3	

8. Habitualmente obtengo información del campus de los televisores ubicados en todo el edificio.

	<b>Respuesta</b>	<b>Número de respuestas</b>	
	Totalmente de acuerdo	13	
	De acuerdo	23	
	Neutral	22	
	En desacuerdo	10	
	Muy en desacuerdo	3	

9. ¿Consideras que el sitio web y las plataformas de redes sociales del Centro de Carreras son informativos y eficaces?

	<b>Respuesta</b>	<b>Número de respuestas</b>	
	Totalmente de acuerdo	14	
	De acuerdo	18	
	Neutral	29	
	En desacuerdo	7	
	Muy en desacuerdo	2	

10. ¿Qué tipo de plataforma de redes sociales prefieres o utilizas más? Puedes elegir más de una respuesta.

	<b>Plataforma</b>	<b>Número de respuestas</b>	
	Facebook	9	
	Twitter	8	
	Instagram	65	
	LinkedIn	0	
	Otra	10	

11. ¿Consideras que el Centro de Carreras te está enseñando de manera adecuada y brindando una educación integral?

	<b>Respuesta</b>	<b>Número de respuestas</b>	
	Totalmente de acuerdo	24	
	De acuerdo	34	
	Neutral	9	
	En desacuerdo	4	

	<b>Respuesta</b>	<b>Número de respuestas</b>
	Muy en desacuerdo	0

12. ¿Sientes que la *Power Hour* fue útil para que te involucraras en un club, así como para satisfacer tus necesidades académicas?

	<b>Respuesta</b>	<b>Número de respuestas</b>
	Totalmente de acuerdo	13
	De acuerdo	14
	Neutral	15
	En desacuerdo	12
	Muy en desacuerdo	17

Puntos fuertes de las percepciones

A los estudiantes del Centro de Carreras les gusta asistir allí y se sienten seguros.

Al personal del Centro de Carreras le gusta asistir allí y se sienten seguros.

Los padres sienten que los maestros y miembros del personal escuchan activamente las preocupaciones de sus estudiantes.

Los padres sienten que el Centro de Carreras está preparando a sus hijos académicamente y para que estén listos para la educación superior.

Los valores adoptados del Centro de Carreras sirven para que los estudiantes y el personal definan comportamientos apropiados y al mismo tiempo preparen a los estudiantes para la vida después de la escuela secundaria.

Enunciados de los problemas en los que se identifican las necesidades de las percepciones

**Enunciado del problema 1:** El 25 % del personal sintió que el horario escolar no proporciona suficiente tiempo de colaboración. **Causa principal:** A diferencia de un campus local, nuestro horario a menudo no permite que los maestros tengan un período de reunión común.

**Enunciado del problema 2:** El 32 % del personal dedica mucho tiempo a las dificultades sociales y emocionales de los estudiantes. **Causa principal:** El año escolar interrumpido debido a la pandemia ha generado estrés y ansiedad.

**Enunciado del problema 3:** El 79 % de los estudiantes de 12.º grado del Centro de Carreras Profesionales alcanzaron un Indicador de preparación universitaria, profesional y militar, lo que representa un 15 % más que el año anterior. **Causa principal:** Aunque la cantidad de estudiantes de 12.º grado del KCC que alcanzaron un indicador CCMR mejoró, aún queda trabajo por hacer para que siga mejorando.

# Documentación de datos de la evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades:

## Datos de la planificación de mejoras

- Metas del distrito
- Metas del campus
- Metas de preparación universitaria, profesional o militar (College, Career and Military Readiness, CCMR) del Proyecto de Ley de la Cámara de Representantes (House Bill, HB) 3
- Objetivos de desempeño con revisión sumativa (año anterior)
- Planes de mejora del campus/distrito (años actuales y anteriores)
- Datos de la reunión del comité de planificación y toma de decisiones.
- Requisitos de planificación estatales y federales

## Datos de la responsabilidad educativa

- Datos del informe de rendimiento académico de Texas (*Texas Academic Performance Report, TAPR*)
- Dominio de rendimiento estudiantil
- Datos de los sistemas de responsabilidad educativa local (*Local Accountability Systems, LAS*)

## Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Información de las evaluaciones requeridas a nivel estatal y federal
- Resultados del sistema de Texas para evaluar el dominio del idioma inglés (TELPAS) y del TELPAS alternativo.
- Graduados preparados para la educación terciaria universitaria, profesional o militar, incluidos quienes se alistan a las fuerzas armadas de EE. UU., obtienen una certificación basada en las industrias, obtienen un título técnico, se gradúan habiendo completado un Programa de Educación Individualizado (*Individualized Education Program, IEP*) y se preparan para la fuerza laboral.
- Datos de la evaluación de colocación avanzada (*Advanced Placement, AP*) o la evaluación de bachillerato internacional (*International Baccalaureate, IB*)
- Datos de los programas de educación profesional y tecnológica (CTE), incluida la información del estudiante *completer, concentrator, explorer, participant* y *non-participant* (completador, concentrador, explorador, participante y no participante).
- Datos de evaluaciones SAT y/o ACT
- Tasas de reprobación o retención de estudiantes

- Datos de las evaluaciones comparativas o comunes locales
- Evaluaciones provisionales en línea desarrolladas por el estado
- Calificaciones que miden el desempeño de los estudiantes en base a TEKS

#### **Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes**

- Datos de raza y origen étnico, incluida la cantidad de estudiantes, el desempeño académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso entre grupos.
- Datos de programas especiales, incluidos la cantidad de estudiantes, los logros académicos, la disciplina, la asistencia y los índices de progreso para cada grupo de estudiantes
- Datos de desempeño y participación de estudiantes económicamente desfavorecidos/no desfavorecidos
- Datos de desempeño, progreso y participación de estudiantes hombres/mujeres.
- Población de educación especial/no especial, incluidos los datos de disciplina, progreso y participación.
- Datos de los programas de educación profesional y tecnológica (CTE), incluidos los logros de los estudiantes *completer, concentrator, explorer, participant* y *non-participant* por raza, etnia, género, etc.
- Datos de los estudiantes sin hogar
- Datos de dotados y talentosos
- Datos de desempeño estudiantil según la respuesta a la intervención (*Response to Intervention, RTI*)
- Datos de finalización de cursos de preparación universitaria o de doble crédito
- Datos sobre embarazos y servicios relacionados

#### **Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores**

- Datos de tasas de finalización o tasas de graduación
- Datos de la tasa anual de deserción escolar
- Datos de asistencias
- Expedientes disciplinarios
- Encuestas a los estudiantes y otras fuentes de retroalimentación
- Datos sobre la seguridad escolar
- Tendencias de matriculación

#### **Datos de los empleados**

- Datos de las PLC
- Encuestas al personal u otras devoluciones
- Proporción maestros/estudiantes
- Datos del personal de alta calidad y con certificación estatal

- Datos de liderazgo en el campus
- Datos de evaluación de las necesidades de desarrollo profesional
- Implementación e impacto de las evaluaciones de desarrollo profesional
- Datos de equidad

### **Datos de los padres/la comunidad**

- Encuestas a padres y otras fuentes de retroalimentación
- Tasa de compromiso de los padres
- Encuestas a la comunidad u otros comentarios

### **Sistemas de apoyo y otros datos**

- Datos de la estructura de la organización
- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluida la implementación del programa
- Datos sobre las comunicaciones
- Datos sobre la capacidad y los recursos
- Datos de los presupuestos, beneficios y gastos
- Estudio de mejores prácticas

# Metas

**Meta 1:** El ISD de Killeen brindará oportunidades de aprendizaje relevantes, rigurosas y atractivas para lograr el éxito académico así como la graduación de estudiantes preparados para el futuro.

**Objetivo de desempeño 1:** El 85 % o más de los estudiantes que asisten al Centro de Carreras del KISD se graduarán cumpliendo con un indicador de Preparación universitaria, profesional o militar (CCMR).

**Alta prioridad**

**Fuentes de datos de la evaluación:** Informes de CCMR

Detalles de la estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> El personal del Centro de Carreras del KISD informará a los estudiantes sobre los indicadores de CCMR. Esto se hará mediante lo siguiente: 1) Asambleas estudiantiles 2) Gráficos informativos 3) Anuncios 4) Celebraciones 5) Videos</p> <p><b>Resultado o impacto esperado de la estrategia:</b> Mejorar el desempeño de los estudiantes del KCC que se gradúan cumpliendo con los indicadores de CCMR al 85 %. 2021-2022- 79 %</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Asesor del programa CTE, liderazgo del campus, consejeros del KCC</p> <p><b>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (Texas Education Agency, TEA):</b> Conectar a la escuela secundaria con la carrera y la universidad</p> <p><b>Enunciado del problema:</b> Demografía 3: Aprendizaje de los estudiantes 1 - Procesos y programas escolares 3 - Percepciones 3</p>

### Detalles de la estrategia 2

**Estrategia 2:** Los estudiantes del Centro de Carreras del KISD recibirán tutorías y sesiones de estudio para prepararlos mejor para el éxito en los indicadores de CCMR.

**Resultado o impacto esperado de la estrategia:** Mejorar el desempeño de los estudiantes del KCC que se gradúan cumpliendo con los indicadores de CCMR al 85 %. 2021-2022- 79 %

**Personal responsable de la supervisión:** Maestros y equipo de liderazgo

**Prioridades de la TEA:**

Conectar a la escuela secundaria con la carrera y la universidad

### Detalles de la estrategia 3

**Estrategia 3:** Se utilizarán múltiples fuentes para proporcionar información y plazos sobre la educación superior y la ayuda financiera.

**Resultado o impacto esperado de la estrategia:** La información sobre la educación superior y la ayuda financiera se proporcionará a través de: Remind, el sitio web del KCC, anuncios diarios, la televisión escolar, My95.1 y materiales impresos.

**Personal responsable de la supervisión:** Consejeros de KCC

**Prioridades de la TEA:**

Conectar a la escuela secundaria con la carrera y la universidad

**Enunciado del problema:** Demografía 3 - Aprendizaje de los estudiantes 1 - Procesos y programas escolares 3 - Percepciones 3

### Detalles de la estrategia 4

**Estrategia 4:** Los estudiantes tendrán la oportunidad de asistir a presentaciones sobre la educación superior y la ayuda financiera.

**Resultado o impacto esperado de la estrategia:** Ofrecer al menos 2 presentaciones diurnas generales y al menos 2 presentaciones nocturnas cada semestre. Compartir los recursos de Naviance y Scholarship Lady of Central Texas con los estudiantes en cada período de calificaciones.

**Personal responsable de la supervisión:** Consejeros del KCC, Gear Up

**Prioridades de la TEA:**

Conectar a la escuela secundaria con la carrera y la universidad

#### **Detalles de la estrategia 5**

**Estrategia 5:** Los estudiantes tendrán la oportunidad de reunirse con representantes de instituciones educativas universitarias para conocer los requisitos de admisión.

**Resultado o impacto esperado de la estrategia:** Realizar al menos 2 paseos en instituciones universitarias y hacer que al menos 3 representantes universitarios visiten nuestro campus cada semestre.

**Personal responsable de la supervisión:** Consejeros de KCC

**Prioridades de la TEA:**

Conectar a la escuela secundaria con la carrera y la universidad

#### **Detalles de la estrategia 6**

**Estrategia 6:** Las oportunidades actuales de becas se publicarán en diferentes medios, tales como el sitio web del campus, pantallas de televisión y plataformas de redes sociales del KCC.

**Resultado o impacto esperado de la estrategia:** La información sobre becas estará disponible en línea todos los días.

**Personal responsable de la supervisión:** Consejeros de KCC

**Prioridades de la TEA:**

Conectar a la escuela secundaria con la carrera y la universidad

**Meta 1:** El ISD de Killeen brindará oportunidades de aprendizaje relevantes, rigurosas y atractivas para lograr el éxito académico así como la graduación de estudiantes preparados para el futuro.

**Objetivo de desempeño 2:** Crear una experiencia educativa atractiva para todos los estudiantes, a través de las mejores prácticas de investigación para mejorar el desempeño de estos.

**Fuentes de datos de la evaluación:** Datos de CCMR, EOC, recorridos, observaciones, y encuestas a estudiantes y a padres.

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Los maestros implementarán con fidelidad las estrategias de las mejores prácticas del marco educativo del KISD para mejorar la enseñanza y los resultados que obtienen los estudiantes en CCMR.</p> <p><b>Resultado o impacto esperado de la estrategia:</b> Aumentará el desempeño, el éxito y la participación de los estudiantes.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Administración, maestros</p>

**Meta 1:** El ISD de Killeen brindará oportunidades de aprendizaje relevantes, rigurosas y atractivas para lograr el éxito académico así como la graduación de estudiantes preparados para el futuro.

**Objetivo de desempeño 3:** Al seguir el progreso de todos los grupos de estudiantes (raza/etnia, educación especial, ELL, económicamente desfavorecidos), fortalecer la base educativa e implementar la RtI con fidelidad, los estudiantes de todos los grupos se desempeñarán dentro del 5 % o más en todas las categoría en los exámenes de fin de curso (EOC).

**Fuentes de datos de la evaluación:** Resultados de STAAR y EOC

Detalles de la estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> Los maestros administrarán evaluaciones formativas (CUA cuando corresponda) en cada unidad. Los puntajes y los datos se utilizarán para proporcionar intervenciones para que los estudiantes tengan éxito en sus tareas sumativas de EOC.</p> <p><b>Resultado o impacto esperado de la estrategia:</b> Éxito estudiantil en el EOC.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, subdirector, maestros</p>

**Meta 1:** El ISD de Killeen brindará oportunidades de aprendizaje relevantes, rigurosas y atractivas para lograr el éxito académico así como la graduación de estudiantes preparados para el futuro.

**Objetivo de desempeño 4:** Al implementar el plan de estudios del distrito junto con estrategias e iniciativas para fortalecer la base educativa, el 80 % de los estudiantes evaluados alcanzarán o superarán el nivel de desempeño Cerca en el EOC de ELA II.

**Fuentes de datos de la evaluación:** Desempeño en evaluaciones STAAR/EOC

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Los maestros participarán en la capacitación y la planificación de la alineación vertical para desarrollar una enseñanza que prepare a los estudiantes para desempeñarse favorablemente en los cursos.</p> <p><b>Resultado o impacto esperado de la estrategia:</b> Mejor desempeño de los estudiantes en el contenido del curso para incluir el EOC.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> director, subdirector, CTE DIS y maestros</p>

<b>Detalles de la estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Los maestros administrarán las CUA y, a través del proceso de PLC, trabajarán para garantizar que los estudiantes progresen hacia final del curso.</p> <p><b>Resultado o impacto esperado de la estrategia:</b> El 80 % de los estudiantes examinados alcanzarán o superarán el nivel de desempeño Cerca en el EOC de ELA II. Los puntajes de ELA II mejorarán en al menos un 5 % en el nivel Domina.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, CTE CIS y subdirector</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Crear una base en Lectura y Matemáticas.</p>

**Meta 1:** El ISD de Killeen brindará oportunidades de aprendizaje relevantes, rigurosas y atractivas para lograr el éxito académico así como la graduación de estudiantes preparados para el futuro.

**Objetivo de desempeño 5:** Al implementar el plan de estudios junto con estrategias e iniciativas para fortalecer la base educativa, al menos el 90 % de los estudiantes del KCC de día completo se graduarán con el plan de graduación básico con al menos una especialización.

**Fuentes de datos de la evaluación:** Planes de graduación

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Las PLC examinarán los datos de evaluación formativa de los estudiantes para garantizar que estén avanzando hacia las metas del curso y del programa.</p> <p><b>Resultado o impacto esperado de la estrategia:</b> El 90 % o más de los estudiantes del KCC de todo el día se graduarán con una especialidad.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Administradores y consejeros de KCC</p>

<b>Detalles de la estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Durante la enseñanza, los estudiantes conocerán las certificaciones basadas en la industria que les ofrece su programa de estudio. También conocerán los requisitos para obtener estas certificaciones, tal como cumplir un número específico de horas de clases. Participarán en eventos y experiencias educativas relacionadas con su programa de estudio/especialidad/o CTSO más allá del día escolar normal. Por ejemplo, los estudiantes de Cosmetología trabajarán los martes por la noche.</p> <p><b>Resultado o impacto esperado de la estrategia:</b> Los estudiantes que participen en programas que ofrezcan certificaciones basadas en las industrias obtendrán con éxito las certificaciones. En el año escolar 2021 - 2022, el 79 % de los estudiantes de 12.º grado obtuvieron una IBC. La meta para el año escolar 2022 - 2023 es que el 85 % o más de los estudiantes de 12.º grado obtengan una IBC.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Maestros del KCC, equipo de liderazgo del KCC</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Conectar a la escuela secundaria con la carrera y la universidad</p> <p><b>Enunciado del problema:</b> Demografía 3 - Aprendizaje del estudiante 1 - Procesos y programas escolares 3- Percepciones 3</p>

### Detalles de la estrategia 3

**Estrategia 3:** Los maestros ofrecerán tutoría un mínimo de dos veces por semana y se concentrarán en las intervenciones de los estudiantes que necesitan más tiempo u oportunidades para lograr una comprensión más profunda del contenido.

**Resultado o impacto esperado de la estrategia:** Mayor tasa de éxito de los estudiantes que finalizan los cursos.

**Personal responsable de la supervisión:** Maestros del KCC, Administración del KCC

**Meta 1:** El ISD de Killeen brindará oportunidades de aprendizaje relevantes, rigurosas y atractivas para lograr el éxito académico así como la graduación de estudiantes preparados para el futuro.

**Objetivo de desempeño 6:** Aumentar el éxito en los exámenes de final de curso de los estudiantes que realizan programas especiales, la finalización exitosa de los cursos y la obtención de certificaciones basadas en las industrias.

**Fuentes de datos de la evaluación:** Datos EOC, tasa de éxito de los estudiantes en los cursos, datos de certificaciones basadas en las industrias

Detalles de la estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> Los maestros implementarán con fidelidad las estrategias de las mejores prácticas del marco educativo del KISD para mejorar la enseñanza y los resultados que obtienen los estudiantes en CCMR.</p> <p><b>Resultado o impacto esperado de la estrategia:</b> Con los materiales apropiados y a través de la implementación de las mejores prácticas en el aula, los grupos de estudiantes seleccionados aumentarán el éxito al final de los cursos y en las certificaciones.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Administración de KCC</p> <p><b>Enunciado del problema:</b> Datos demográficos 3 - Aprendizaje de los estudiantes 1 - Procesos y programas escolares 3 - Percepciones 3</p>

Detalles de la estrategia 2
<p><b>Estrategia 2:</b> Los estudiantes participarán en excursiones a campus universitarios para explorar admisiones, disponibilidad de programas y para motivarlos a buscar oportunidades de aprendizaje de nivel superior.</p> <p><b>Resultado o impacto esperado de la estrategia:</b> Participación de estudiantes de programas especiales en excursiones a universidades.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Administración del KCC, consejeros de CTE, maestro de inclusión</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Conectar a la escuela secundaria con la carrera y la universidad</p>

### Detalles de la estrategia 3

**Estrategia 3:** El personal de consejería contratará, asesorará y animará a los estudiantes a tomar clases de CTE que los orienten a perseguir una carrera profesional y/o certificación.

**Resultado o impacto esperado de la estrategia:** Aumento de la matrícula en los programas de estudio.

**Personal responsable de la supervisión:** Consejeros asesores de programas CTE

**Prioridades de la TEA:**

Conectar a la escuela secundaria con la carrera y la universidad

**Enunciado del problema:** Datos demográficos 3 - Aprendizaje de los estudiantes 1 - Procesos y programas escolares 3 - Percepciones 3

### Detalles de la estrategia 4

**Estrategia 4:** Se proporcionará tutoría para ayudar a los estudiantes a lograr el éxito académico.

**Resultado o impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes asistirán a tutorías y demostrarán logros académicos al obtener buenas calificaciones en los cursos y buenos puntajes en las evaluaciones STAAR/fin de curso y al mantener la elegibilidad para la Liga Interescolar Universitaria (*University Interscholastic League, UIL*).

**Personal responsable de la supervisión:** Administradores de KCC.

**Meta 1:** El ISD de Killeen brindará oportunidades de aprendizaje relevantes, rigurosas y atractivas para lograr el éxito académico así como la graduación de estudiantes preparados para el futuro.

**Objetivo de desempeño 7:** Los evaluadores de Estudios Sociales de final del curso mantendrán puntajes del 96 % o más en el nivel Cerca (del nivel de grado).

**Fuentes de datos de la evaluación:** Resultados de evaluaciones EOC

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Los maestros de Estudios Sociales administrarán evaluaciones formativas (CUA cuando corresponda) en cada unidad. Los puntajes y los datos se utilizarán para proporcionar intervenciones para que los estudiantes tengan éxito en sus tareas sumativas de EOC.</p> <p><b>Resultado o impacto esperado de la estrategia:</b> Éxito estudiantil en tareas sumativas y EOC.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Maestros y administradores</p>

**Meta 1:** El ISD de Killeen brindará oportunidades de aprendizaje relevantes, rigurosas y atractivas para lograr el éxito académico así como la graduación de estudiantes preparados para el futuro.

**Objetivo de desempeño 8:** Aumentar al menos un 5 % la inscripción en el programa para la fuerza laboral en trabajos de alta demanda y altos salarios entre los años escolares 22-23 y 23-24. En KCC, los programas que satisfacen esta definición y tienen un bajo número de inscripciones son Tecnología eléctrica; TI/Ciberseguridad; Educación y capacitación, y Robótica. Aumentar un 5 % la inscripción en programas no tradicionales entre los años escolares 22-23 y 23-24 según lo identificado por la subvención federal Perkins. En KCC, estos programas son: 17 - 18 = 35.46 % 18 - 19 = 36.55 % 19 - 20 = 34 % Hombres Mujeres Ciencia animal Diseño arquitectónico Educación y capacitación Construcción Ciencias de la salud Tecnología eléctrica Cosmetología Producción audiovisual TI/Ciberseguridad Soldadura Marketing Robótica Tecnología automotriz Colisión de automóviles

**Fuentes de datos de la evaluación:** Informes SSRS con datos de inscripción y solicitud de cursos.

Detalles de la estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> Se contratará maestros en los eventos en el campus, en los paseos a las escuelas intermedias, en las ferias de carreras profesionales en escuelas primarias y a través de plataformas de redes sociales.</p> <p><b>Resultado o impacto esperado de la estrategia:</b> Aumentar la inscripción en programas específicos.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Asesor de programas CTE, consejeros, maestros de los programas y liderazgo del campus</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Conectar a la escuela secundaria con la carrera y la universidad - <b>Responsabilidad educativa basada en resultados</b></p>

Detalles de la estrategia 2
<p><b>Estrategia 2:</b> Se contratará por medio de eventos y entrenamientos del KCC.</p> <p><b>Resultado o impacto esperado de la estrategia:</b> Aumentar la inscripción en programas específicos.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Asesor de programas CTE, consejeros, maestros de los programas y liderazgo del campus</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Conectar a la escuela secundaria con la carrera y la universidad - <b>Responsabilidad educativa basada en resultados</b></p>

**Meta 2:** El ISD de Killeen contratará y retendrá personal altamente calificado y le permitirá desarrollarse por medio de oportunidades de crecimiento profesional y de bienestar y cuidado personal.

**Objetivo de desempeño 1:** Mejorar la implementación del modelo educativo del KISD. El 100 % de los maestros participarán en desarrollo profesional individualizado y/o específico del trabajo.

**Fuentes de datos de la evaluación:** Datos de recorridos, CCMR, EOC y PD

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Todos los maestros participarán en las reuniones de las PLC y en el desarrollo profesional del campus/distrito.</p> <p><b>Resultado o impacto esperado de la estrategia:</b> Mejorar la implementación del modelo educativo del KISD y el desempeño de los estudiantes.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Administración y maestros del KCC</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Contratar, apoyar y retener a maestros y directores</p>

#### Detalles de la estrategia 2

**Estrategia 2:** El personal asistirá a capacitaciones y desarrollo profesional para aprender más sobre temas importantes, tales como el manejo del aula, la tecnología, las estrategias educativas y la diferenciación.

**Resultado o impacto esperado de la estrategia:** El aprendizaje del personal aumentará el desempeño de los estudiantes en sus cursos.

**Personal responsable de la supervisión:** Administración de KCC

**Prioridades de la TEA:**

Contratar, apoyar y retener a maestros y directores

**Enunciado del problema:** Demografía 2

#### Detalles de la estrategia 3

**Estrategia 3:** Las reuniones con los maestros nuevos se llevarán a cabo durante el año escolar para brindarles apoyo adicional y un lugar donde el equipo administrativo del campus pueda colaborar con ellos.

**Resultado o impacto esperado de la estrategia:** Mejorará la retención de los maestros nuevos.

**Personal responsable de la supervisión:** CTE Y STEM DIS

**Prioridades de la TEA:**

Contratar, apoyar y retener a maestros y directores

**Enunciado del problema:** Demografía 2

#### Detalles de la estrategia 4

**Estrategia 4:** Desarrollar estrategias educativas para los maestros a través de actividades de la PLC. Las reuniones de la PLC están guiadas por las cuatro preguntas de la PLC.

**Resultado o impacto esperado de la estrategia:** Mejorar el desempeño de los estudiantes del KCC que se gradúan cumpliendo con los indicadores de CCMR al 85 %. 2021-2022- 79 %

**Personal responsable de la supervisión:** Administración de KCC

**Enunciado del problema:** Demografía 2

#### Detalles de la estrategia 5

**Estrategia 5:** El tiempo de colaboración del personal se incrementará en cada uno de los 6 días de PD durante el año escolar para que los maestros puedan colaborar entre ellos además de hacerlo en las reuniones regulares de PLC.

**Resultado o impacto esperado de la estrategia:** El personal tendrá tiempo adicional para colaborar entre ellos.

**Personal responsable de la supervisión:** Administración

**Meta 3:** El ISD de Killeen se comunicará de manera transparente y oportuna con todas las partes interesadas para construir relaciones positivas y solidarias con la comunidad.

**Objetivo de desempeño 1:** Todo el personal del ISD de Killeen promoverá la participación efectiva de los padres y la comunidad a través de la comunicación, la participación y las asociaciones para lograr las metas del distrito.

**Fuentes de datos de la evaluación:** Registros de los padres y registros de comunicación del personal

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Se anunciarán oportunidades de voluntariado para soldados, padres y miembros de la comunidad para apoyar los eventos del campus y participar en ellos durante el año escolar.</p> <p><b>Resultado o impacto esperado de la estrategia:</b> Aumentarán las asociaciones que ayudan a que los estudiantes tengan un buen desempeño y el distrito alcance sus metas.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Asesor del programa CTE</p>
<b>Detalles de la estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> El KCC se asociará con Adopt-A-Unit para que participe en los eventos del campus y los estudiantes participen en los eventos de la unidad durante el año escolar.</p> <p><b>Resultado o impacto esperado de la estrategia:</b> Aumentarán las oportunidades de asociación para impulsar la misión de ambas organizaciones.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Asesor del programa CTE y patrocinadores de CTSO</p>
<b>Detalles de la estrategia 3</b>
<p><b>Estrategia 3:</b> El personal de CTE llevará a cabo reuniones de asesoramiento de grupo en función de los requisitos de la TEA.</p> <p><b>Resultado o impacto esperado de la estrategia:</b> Las oportunidades de aprendizaje para los estudiantes y el personal serán relevantes y estarán alineadas con los estándares de la industria y la educación superior.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Conectar a la escuela secundaria con la carrera y la universidad</p>

#### Detalles de la estrategia 4

**Estrategia 4:** El KCC organizará una sesión informativa para padres y estudiantes a fin de ponerlos al tanto acerca de los requisitos y las expectativas de los cursos según sea necesario.

**Resultado o impacto esperado de la estrategia:** Mejorará la comunicación y la comprensión de los objetivos, requisitos y resultados del curso.

**Personal responsable de la supervisión:** Administración y maestros del KCC

#### **Prioridades de la TEA:**

Conectar a la escuela secundaria con la carrera y la universidad

#### Detalles de la estrategia 5

**Estrategia 5:** Se contratarán consejeros y un asesor del programa de CTE para que guíen al resto del personal del distrito, padres/tutores y estudiantes en torno a los programas de CTE y la planificación de cuatro años de las áreas de especialidad de CTE. Además, los estudiantes recibirán apoyo a través de la implementación del programa de orientación y asesoramiento del distrito.

**Resultado o impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes participarán en actividades que complementen su aprendizaje y éxito en los programas CTE. El personal del distrito, los padres/tutores y los estudiantes comprenderán de manera común la programación de CTE.

**Personal responsable de la supervisión:** Director

**Enunciado del problema:** Demografía 1, 3 - Aprendizaje de los estudiantes 1 - Procesos y programas escolares 3 - Percepciones 3

#### Detalles de la estrategia 6

**Estrategia 6:** Aumentará la comunicación con los padres a través de un boletín mensual y actualizaciones trimestrales de los maestros.

**Resultado o impacto esperado de la estrategia:** Mejorarán las percepciones de los padres sobre KCC a través de una mayor comprensión del campus y nuestra programación única.

**Personal responsable de la supervisión:** Administración

#### Detalles de la estrategia 7

**Estrategia 7:** Se trabajará con los estudiantes que no están aprobando sus clases para brindarles tiempo, apoyo y estructura adicionales. Los maestros y administradores se comunicarán regularmente con los padres para informarles acerca del progreso de los estudiantes.

**Resultado o impacto esperado de la estrategia:** Mejorará el desempeño de los estudiantes en clases.

**Personal responsable de la supervisión:** Administración, maestros

**Meta 3:** El ISD de Killeen se comunicará de manera transparente y oportuna con todas las partes interesadas para construir relaciones positivas y solidarias con la comunidad.

**Objetivo de desempeño 2:** Mejorará un 5 % la comunicación con los estudiantes a través de anuncios y redes sociales.

**Fuentes de datos de la evaluación:** Encuesta a estudiantes de KCC

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> El personal se asegurará de que los estudiantes estén al tanto de los anuncios del campus.</p> <p><b>Resultado o impacto esperado de la estrategia:</b> Al mejorar la comunicación con los estudiantes en 21-22, el 53 % de los estudiantes dijeron que los anuncios diarios fueron efectivos, el 35 % dijo que fueron neutrales, y el 11 %, que fueron ineficaces.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Administración de KCC</p>

<b>Detalles de la estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Se mantendrá un grupo asesor de estudiantes.</p> <p><b>Resultado o impacto esperado de la estrategia:</b> Mejorará la comunicación con los estudiantes</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director</p>

<b>Detalles de la estrategia 3</b>
<p><b>Estrategia 3:</b> Aumentará la presencia en las redes sociales y el sitio web del KCC.</p> <p><b>Resultado o impacto esperado de la estrategia:</b> Mejorará la comunicación con los estudiantes y se reflejará en la encuesta anual a los estudiantes. 21-22: El 45 % de los estudiantes consideraron que las redes sociales y el sitio web fueron efectivos, el 41 % que fueron neutrales y el 14 % que no fueron útiles. El alcance de Facebook aumentó un 21 % durante el año escolar, ya que tuvo 373 Me gusta más. El alcance de Instagram aumentó un 648 % durante el año escolar, ya que sumó 132 seguidores.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Webmaster y asesor del programa CTE</p>

**Meta 4:** El ISD de Killeen satisfará las necesidades sociales y emocionales de todos los estudiantes al fomentar relaciones resilientes y proporcionar un entorno de aprendizaje seguro y saludable.

**Objetivo de desempeño 1:** A través de la implementación de un plan eficaz de gestión de la disciplina y de un entorno de aprendizaje seguro y ordenado, esperamos que cada categoría de incidente de disciplina se reduzca un 5 %.

**Fuentes de datos de la evaluación:** Informes mensuales/anuales de incidentes de disciplina

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
------------------------------------

<b>Estrategia 1:</b> Se asignarán los lugares de trabajo de los maestros.
---------------------------------------------------------------------------

<b>Resultado o impacto esperado de la estrategia:</b> El personal cumplirá con su deber estando visible en todo el edificio antes de la escuela, durante el horario de almuerzo y después de la escuela.
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>Personal responsable de la supervisión:</b> Administrador de KCC
---------------------------------------------------------------------

<b>Detalles de la estrategia 2</b>
------------------------------------

<b>Estrategia 2:</b> La policía del KISD controlará el interior y el exterior del edificio según sea necesario.
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>Resultado o impacto esperado de la estrategia:</b> La policía está visible durante todo el día escolar
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>Personal responsable de la supervisión:</b> La policía del KISD asignada al KCC
------------------------------------------------------------------------------------

<b>Enunciado del problema:</b> Procesos y programas escolares 2
-----------------------------------------------------------------

<b>Detalles de la estrategia 3</b>
<p><b>Estrategia 3:</b> Se utilizará un perro antidrogas asignado por el distrito.</p> <p><b>Resultado o impacto esperado de la estrategia:</b> El perro antidrogas estará en el campus al menos una vez al mes para disuadir a los estudiantes de poseer drogas en el campus.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Administración de KCC</p>
<b>Detalles de la estrategia 4</b>
<p><b>Estrategia 4:</b> Se realizarán simulacros de seguridad mensuales a partir de septiembre.</p> <p><b>Resultado o impacto esperado de la estrategia:</b> Los estudiantes y el personal evacuarán el edificio en menos de tres minutos de manera segura y ordenada.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Administración de KCC</p>
<b>Detalles de la estrategia 5</b>
<p><b>Estrategia 5:</b> Se realizará una revisión administrativa de los planes de emergencia, los simulacros y las recomendaciones para mejorar la seguridad en el campus.</p> <p><b>Resultado o impacto esperado de la estrategia:</b> El administrador del KCC se reunirá después de cada simulacro mensual para guiar las mejoras necesarias en torno a la seguridad de los estudiantes.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Administración de KCC</p>
<b>Detalles de la estrategia 6</b>
<p><b>Estrategia 6:</b> Se usarán de manera continua cámaras de alta resolución para monitorear la actividad de los estudiantes en los pasillos y el exterior del campus.</p> <p><b>Resultado o impacto esperado de la estrategia:</b> Se proporcionará un ambiente escolar seguro.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Administración del KCC y policía del KISD</p>

#### Detalles de la estrategia 7

**Estrategia 7:** Los estudiantes, padres y maestros pueden usar un sistema en línea para denunciar sospechas de abuso escolar en el campus. Los subdirectores investigarán todos los informes en línea.

**Resultado o impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes experimentarán un campus seguro. Los resultados de la encuesta estudiantil medirán la efectividad. 21-22: El 87 % de los estudiantes se sintió seguro, el 10 % fue neutral y el 3 % no se sintió seguro.

**Personal responsable de la supervisión:** Subdirector del KCC

#### Detalles de la estrategia 8

**Estrategia 8:** A través de la implementación de prácticas restaurativas, los maestros construirán relaciones más positivas con los estudiantes e implementarán un plan de manejo de comportamiento consistente.

**Resultado o impacto esperado de la estrategia:** Disminuirán los problemas de conducta de los estudiantes

**Personal responsable de la supervisión:** Maestros, administradores.

#### Detalles de la estrategia 9

**Estrategia 9:** A través de la implementación de los servicios de salud, los estudiantes en el Centro de Carreras del KISD recibirán los servicios de salud física necesarios.

**Resultado o impacto esperado de la estrategia:** Se controlará y cuidará la salud de los estudiantes.

**Personal responsable de la supervisión:** Personal de enfermería

**Enunciado del problema:** Procesos y programas escolares 2

**Meta 5:** El ISD de Killeen administrará y asignará eficientemente los recursos del distrito para maximizar las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes.

**Objetivo de desempeño 1:** A través de una gestión eficiente y eficaz de los recursos y las operaciones, se maximizará el apoyo del campus.

**Fuentes de datos de la evaluación:** Informes de tiempo, recursos, presupuesto e inventario

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> El comité SBDM evaluará los objetivos de desempeño en el plan de mejora del campus para garantizar la relación entre los objetivos y el desempeño de los estudiantes.</p> <p><b>Resultado o impacto esperado de la estrategia:</b> Plan de Mejora del Campus</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Administración del KCC y Comité SBDM del KCC</p>

**Meta 5:** El ISD de Killeen administrará y asignará eficientemente los recursos del distrito para maximizar las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes.

**Objetivo de desempeño 2:** Se lograrán integrar favorablemente las tecnologías innovadoras en el entorno de enseñanza y aprendizaje para ayudar a todos los estudiantes.

**Fuentes de datos de la evaluación:** Resumen de financiación del plan de mejora del campus. Informe TEAMS

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Los equipos y suministros del campus (incluidas computadoras, calculadoras gráficas y otras tecnologías recomendadas por el personal, la administración, la junta asesora BEST, el comité SBDM) se utilizarán de manera efectiva para mejorar la enseñanza y aumentar el nivel de exigencia.</p> <p><b>Resultado o impacto esperado de la estrategia:</b> Mejorar el desempeño de los estudiantes del KCC que se gradúan cumpliendo con los indicadores de CCMR al 85 %. 2021-2022- 79 %</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Administrador del KCC, SBDM</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Conectar a la escuela secundaria con la carrera y la universidad</p> <p><b>Enunciado del problema:</b> Datos demográficos 3 - Aprendizaje de los estudiantes 1 - Procesos y programas escolares 3 - Percepciones 3</p>

**Meta 5:** El ISD de Killeen administrará y asignará eficientemente los recursos del distrito para maximizar las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes.

**Objetivo de desempeño 3:** Se garantizará que todos los estudiantes cuenten con capacidad, infraestructura, personal, hardware y software adecuados y equitativos para desempeñarse de manera efectiva y eficiente.

**Fuentes de datos de la evaluación:** Aumentará el uso de tecnología innovadora para la enseñanza y el aprendizaje.

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Se garantizará el soporte técnico para mantener las computadoras y los laboratorios de computación actualizados y funcionales para maximizar la enseñanza.</p> <p><b>Resultado o impacto esperado de la estrategia:</b> Registros de reparación, aporte de los maestros y la tecnología.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Equipo administrativo del Centro de Carreras.</p> <p><b>Enunciado del problema:</b> Datos demográficos 3 - Aprendizaje de los estudiantes 1 - Procesos y programas escolares 3 - Percepciones 3</p>

**Meta 5:** El ISD de Killeen administrará y asignará eficientemente los recursos del distrito para maximizar las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes.

**Objetivo de desempeño 4:** Aumentará un 5 % o más la participación de los estudiantes en CTSO.

**Fuentes de datos de la evaluación:** Lista de miembros de la CTSO

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Los estudiantes tendrán oportunidades fuera del horario normal de clases para prepararse para las actividades de la CTSO.</p> <p><b>Resultado o impacto esperado de la estrategia:</b> Aumentará la participación y el éxito de los estudiantes en la CTSO.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Asesor del programa CTE, administrador del KCC</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Conectar a la escuela secundaria con la carrera y la universidad</p> <p><b>Enunciado del problema:</b> Demografía 1, 3 - Aprendizaje de los estudiantes 1 - Procesos y programas escolares 3 - Percepciones 3</p>