

Distrito Escolar Independiente de Killeen
Escuela primaria Cavazos Elementary School
Plan de Mejora del Campus 2022-2023



Declaración de la Misión

La escuela primaria Richard E. Cavazos Elementary School es una comunidad diversa de estudiantes que se esfuerza por la excelencia, valora la individualidad, fomenta la pasión por el aprendizaje, promueve el desarrollo equilibrado de la mente, el cuerpo y el carácter, fomenta el servicio, e inculca el respeto por los demás.

Visión

La escuela Richard E. Cavazos Elementary School se esforzará por continuar desarrollando aprendices de por vida en una comunidad global. Aquí, nuestros estudiantes serán desafiados y enseñados a su máximo potencial para el desarrollo de su éxito.

Evaluación integral de las necesidades

Datos demográficos

Resumen de los datos demográficos

La escuela primaria Richard E. Cavazos Elementary School es un campus de Título I, ubicado en 1200 North 10th Street, en Nolanville. En el pico de nuestra matriculación durante el año escolar 2021-2022 asistimos a aproximadamente 606 estudiantes.

La tasa de movilidad estudiantil en Richard E. Cavazos es más baja que el promedio del distrito.

Los estudiantes que asisten a Richard E. Cavazos son predominantemente blancos. Los estudiantes hispanos comprenden el siguiente grupo de estudiantes más grande. Un análisis de la información de origen étnico para el año escolar 2021-2022 reveló que el 34.78 % de los estudiantes se identificaron como blancos, el 34.92 % se identificaron como hispanos y el 17.53 % se identificaron como afroamericanos.

Richard E. Cavazos tiene un porcentaje cada vez mayor de estudiantes que califican como económicamente desfavorecidos. En el año escolar 2021-2022, el 75.67 % de los estudiantes fueron identificados como económicamente desfavorecidos. Esto representa un aumento respecto de 2020-2021.

La tasa de asistencia para el año escolar 2021-2022 es de 92.3%. Las inasistencias de los estudiantes siguen siendo un motivo de preocupación para nuestro campus, durante el tercer año de la pandemia. Durante todo el año ha habido picos en la transmisión de covid-19. Los temores de los estudiantes y los padres sobre la propagación del virus, el regreso a la escuela "normal", sin máscaras ni distanciamiento social, o una opción virtual, han contribuido al ausentismo de los estudiantes.

A partir del 1 de julio de 2022, la cantidad de estudiantes que asisten a Richard E. Cavazos con un indicador de educación especial para el año escolar 2021-2022 fue de 113, de una población estudiantil total de 590. El número de estudiantes con indicaciones de dominio limitado del inglés (*Limited English Proficiency*, LEP) fue de 63 de la población estudiantil total. Los idiomas representados en nuestro campus incluyen seis idiomas, además del inglés. La cantidad de estudiantes con indicador En riesgo aumentó en el ciclo escolar 2021-2022, de 175 a 327 estudiantes de la población total. Este aumento indica la necesidad de estrategias adicionales para abordar áreas donde los estudiantes están en riesgo. Solo hay 15 estudiantes identificados como Dotados y Talentosos. En el campus, 50 estudiantes se identifican como estudiantes con dislexia.

El cuerpo docente profesional de la Escuela Primaria Cavazos cumple con los requisitos de certificación de la Agencia de Educación de Texas. Los miembros del personal auxiliar docente cumplen con los requisitos altamente calificados de la Ley Every Student Succeeds Act.

El campus ofrece reuniones mensuales del cuerpo docente para mantener al personal actualizado con información relacionada a su asignación de trabajo y para proporcionar desarrollo profesional basado en las observaciones de la administración y los aportes de los maestros. Los recorridos y los recorridos de enseñanza se utilizan como herramientas para recopilar información sobre la implementación de temas de desarrollo profesional.

Los maestros se evalúan usando el sistema de evaluación y apoyo para maestros de Texas (*Texas Teacher Evaluation and Support System, T-TESS*). Recorridos, observaciones y datos para determinar la eficacia y proporcionar retroalimentación a los maestros. A través del proceso de colaboración, los maestros también tienen la oportunidad de proporcionar su opinión en las áreas en las que les gustaría mejorar. Los datos de rendimiento se utilizan para guiar las conversaciones con los maestros y planificar el desarrollo profesional. Los maestros que no tienen un buen desempeño se seleccionan para participar en oportunidades de aprendizaje para ayudar a mejorar el desempeño. Entre otros deberes, durante el año escolar 2021-22, el especialista en enseñanza del plan de estudios proporciona a los maestros lecciones modelo, oportunidades de entrenamiento uno a uno y facilita el desarrollo profesional durante las comunidades de aprendizaje profesional (*Professional Learning Communities, PLC*) y después de la escuela. La asignación del distrito para este puesto se ha reducido en un 50 % para el año escolar 2022-23.

Puntos fuertes de los datos demográficos

Cavazos cuenta con una comunidad diversa de estudiantes de variadas

Los miembros de la comunidad son conscientes de la pobreza que existe en nuestra área y participan sin reparos en actividades para ayudar a su comunidad. La iglesia local colabora con los consejeros para garantizar que los estudiantes tengan abrigo e incluso comida. Este año, 10 familias fueron seleccionadas para recibir un pavo de parte del ISD de Killen y, para Navidad, 20 familias fueron adoptadas a través de una organización local.

Este año, con la disminución de los casos de covid-19, aumentó la participación de los padres y la comunidad, y pudimos organizar eventos familiares nuevamente.

La experiencia, el compromiso y la colaboración del personal de Cavazos es un punto fuerte que ha llevado al campus a altos niveles de aprendizaje estudiantil. El cuerpo docente y el personal tienen una sólida ética de trabajo y están dispuestos a asumir roles de liderazgo y a esforzarse por tomar las mejores decisiones para los estudiantes.

Enunciados del problema que identifican las necesidades demográficas

Enunciado del problema 1: Los temores de la pandemia de covid-19 continúan afectando la asistencia de los estudiantes. La tasa de asistencia de todos los estudiantes disminuyó de 93.61 % en el año escolar 2020-2021 a 92.3 % en el año escolar 2021-2022.

Enunciado del problema 2: Durante el año escolar 2021-22, el especialista en enseñanza del plan de estudios proporcionó al personal diversas oportunidades de desarrollo profesional; sin embargo, la asignación del distrito para este puesto se redujo en un 50 % para el año escolar 2022-23 y sigue existiendo la necesidad de oportunidades continuas de desarrollo profesional docente.

Enunciado del problema 3: La cantidad de estudiantes con indicador En riesgo aumentó en el año escolar 2021-2022, de 175 a 327 estudiantes de la población total. Este aumento indica la necesidad de estrategias adicionales para abordar áreas donde los estudiantes están en riesgo.

Aprendizaje de los estudiantes

Resumen del aprendizaje de los estudiantes

Los datos de responsabilidad educativa se toman del año escolar 2021-2022

La siguiente tabla muestra el porcentaje de estudiantes que "se acercaron a los estándares de nivel de grado", según lo medido por la evaluación de preparación académica del estado de Texas (*State of Texas Assessments of Academic Readiness, STAAR*) en 2020-2021 y en 2021-2022.

Contenido	Campus (2020-2021)	Distrito 2020-2021	Campus 2021-2022	Distrito 2021-2022
Lectura de 3. ^{er} grado	76	66	67	73
Estudiantes de educación especial (<i>Special Education, SPED</i>)	53	36	35	46
Matemáticas de 3. ^{er} grado	64	61	70	66
Estudiantes de educación especial (<i>Special Education, SPED</i>)	18	31	43	38
Lectura de 4. ^o grado	73	58	89	73
Estudiantes de educación especial (<i>Special Education, SPED</i>)	31	27	68	42
Matemáticas de 4. ^o grado	73	57	71	60
Estudiantes de educación especial (<i>Special Education, SPED</i>)	44	30	50	28
Lectura de 5. ^o grado	82	73	92	78
Estudiantes de educación especial (<i>Special Education, SPED</i>)	58	41	69	49
Matemáticas de 5. ^o grado	80	71	90	72
Estudiantes de educación especial (<i>Special Education, SPED</i>)	50	44	63	40
Ciencias de 5. ^o grado	69	57	79	55
Estudiantes de educación especial (<i>Special Education, SPED</i>)	40	29	47	27

Los puntajes en lectura de los estudiantes de 3.^{er} grado disminuyeron del 76 % en 2021 al 67 % en 2022. Esta es una caída del 9 % en los estudiantes de 3.^{er} grado que se acercan al estándar en la STAAR.

Hubo una disminución en los estudiantes de SPED que se acercaron al estándar en lectura de la STAAR, del 53 % en 2021 al 35 % en 2022.

Los puntajes en matemáticas de los estudiantes de 4.^o grado disminuyeron del 73 % en 2021 al 71 % en 2022.

Puntajes combinados de la STAAR para el año escolar (*School Year, SY*) 2021-2022:

<u>Contenido</u>	<u>Puntaje general de la STAAR 21/22</u>
Artes del Lenguaje Inglés (<i>English Language Arts, ELA</i>)/Lectura:	83
ELA/Lectura - Estudiante del idioma inglés (<i>English Language Learner, ELL</i>)	86
ELA/Lectura - Sped	57
Matemáticas	77
Matemáticas - ELL	80
Matemáticas - Sped	52
Ciencias	79
Ciencias - ELL	80
Ciencias - Sped	47

Puntajes combinados de la STAAR para Dotados y talentosos (*Gifted and Talented, GT*) para el SY 2021-2022:

<u>Contenido</u>	<u>Puntaje de dominio</u>
Lectura	94 % de estudiantes GT obtuvieron puntajes de dominio
Matemáticas	83 % de estudiantes GT obtuvieron puntajes de dominio
Ciencias	66,6 % de estudiantes GT obtuvieron puntajes de dominio

El 100 % de los estudiantes GT no obtuvieron calificaciones de dominio en la STAAR de lectura, matemáticas y ciencias.

Tras un examen más detallado, el grupo de educación especial logró niveles más bajos que otros grupos de estudiantes en lectura (57 %) y matemáticas (52 %). Al comparar los datos de las subpoblaciones por origen étnico, el grupo de estudiantes negros y afroamericanos tenía 43 estudiantes que participaron en STAAR y solo el 65 % de los estudiantes de este grupo se acercaron al estándar. El grupo de estudiantes de Educación Especial tuvo un desempeño más bajo en lectura de 3.º grado (34 %). El rendimiento del grupo de estudiantes de Educación Especial está por detrás del grupo de Todos los Estudiantes, en todas las áreas de contenido.

Queremos aumentar la cantidad de estudiantes que cumplen o exceden el progreso. Como tal, durante el año escolar 2022, el campus no cumplió con las metas de la junta para lectura de 3.º grado. El progreso a nivel de cumplimiento o dominio en matemáticas y lectura es el siguiente:

Porcentaje de estudiantes que cumplen y superan el estándar determinado por la STAAR						
	Matemáticas		Lectura		Ciencias	
	Cumple	Domina	Cumple	Domina	Cumple	Domina
3.º grado	39	15	39	20		
4.º grado	39	20	66	33		
5.º grado	68	31	64	41	54	22

La escritura no se evaluó en el año escolar 2021-22; sin embargo, en los próximos años, el componente de escritura se integrará en la evaluación de lectura.

Puntos fuertes del aprendizaje de los estudiantes

Los puntos fuertes de la escuela primaria Richard E. Cavazos Elementary School reflejan sólidas prácticas de enseñanza.

Entre las áreas que son puntos fuertes se incluyen:

- Los estudiantes de Cavazos obtuvieron puntajes superiores al promedio del distrito en la STAAR de matemáticas, en 3.º, 4.º y 5.º grado.
- Los estudiantes de Cavazos obtuvieron puntajes superiores al promedio del distrito en la STAAR de lectura, en 4.º y 5.º grado.
- Los estudiantes de Cavazos obtuvieron puntajes superiores al promedio del distrito en la STAAR de ciencias de 5.º grado.
- Hubo un aumento del 10 % en los puntajes de la STAAR de matemáticas de 5.º grado

Enunciados del problema que identifican las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

Enunciado del problema 1: La meta de la Junta del campus se fijó en 48 % al nivel de cumple para la STAAR de lectura, pero solo el 39 % de los estudiantes de 3.º grado logró "cumplir" con el estándar en la STAAR de lectura. No logramos la meta de la junta para lectura.

Enunciado del problema 2: El 35 % de los estudiantes de 4.º y 5.º grado no cumplieron con el estándar de la STAAR de lectura. Con los cambios en la evaluación de la alfabetización de la STAAR, la escritura se convierte en un área de mayor preocupación.

Enunciado del problema 3: Solo el 70 % de los estudiantes de 3.º grado y el 71 % de los estudiantes de 4.º grado se acercaron al estándar en la STAAR de matemáticas. Los puntajes de la STAAR de matemáticas de 4.º grado cayeron un 2 %.

Enunciado del problema 4: Solo el 54 % de los estudiantes cumplieron con el estándar de la STAAR de ciencias de 5.º grado.

Enunciado del problema 5: Tenemos dificultades para "acercarnos" a los estándares del nivel de grado para los estudiantes en los grupos demográficos afroamericanos y de educación especial. Los estudiantes de 3.º y 4.º grado identificados como bilingües emergentes tienen dificultades para "cumplir" con los estándares del nivel de grado en la STAAR.

Enunciado del problema 6: El 33 % de los estudiantes identificados como GT no lograron el dominio en la STAAR de ciencias; el 6 % no lograron el dominio en la STAAR de lectura, y el 17 % no lograron el dominio en la STAAR de matemáticas.

Enunciado del problema 7: Debido a la pandemia que provocó el cierre de la escuela en 2020, los estudiantes continúan teniendo brechas en el aprendizaje, como lo demuestra la disminución en los puntajes de la STAAR que aún es evidente en 3.º y 4.º grado, y ha llevado a un aumento en la cantidad de estudiantes identificados como en riesgo.

Enunciado del problema 8: El campus no cumplió con los Objetivos de desempeño bajo la meta 1 para el año anterior (2021-2022), ya que el campus no logró aumentar en un 10 % las calificaciones en todas las asignaturas.

Enunciado del problema 9: Existe la necesidad de ampliar las oportunidades de aprendizaje más allá del día escolar para abordar las necesidades de los estudiantes con dificultades y aquellos que experimentan brechas de aprendizaje como resultado de la pandemia de covid-19.

Procesos y programas escolares

Resumen de procesos y programas escolares

El plan de estudios de nuestro distrito es el Sistema de Recursos TEKS. Los maestros de la escuela Cavazos Elementary usan Year at a Glance (YAG), Documentos de enfoque instructivo (*Instructional Focus Documents*, IFD) y Lead4ward Snapshots para guiar nuestra enseñanza y garantizar la alineación de los TEKS a través de la planificación colaborativa, en la que se desglosan los estándares estatales. Los maestros trabajan juntos para desarrollar gráficos de progresión que guían la enseñanza. La implementación del plan de estudios se supervisa y garantiza a través de una revisión exhaustiva de los gráficos de progresión, los planes de lecciones, la calidad de las conversaciones durante nuestras comunidades de aprendizaje profesional (*Professional Learning Communities*, PLC) del nivel de grado, la revisión de datos de las evaluaciones de la unidad y las evaluaciones del distrito.

Las evaluaciones de las unidades del Sistema de recursos TEKS se utilizan como una medida del rendimiento estudiantil. Durante las PLC, pasamos tiempo analizando las evaluaciones previo a la enseñanza y a la administración, para asegurarnos de que la calidad, la profundidad y el rigor estén alineados con los IFD y los TEKS. Después de tomar cada evaluación se revisan los datos para analizar, tanto la eficacia de la enseñanza, como las necesidades de los estudiantes. Las necesidades de los estudiantes también se abordan a través de Cheetah Pride Time (CPT) y el proceso de respuesta a la intervención (*Response to Intervention*, RTI). CPT es una hora de intervenciones intensivas para todos los estudiantes de kínder a 5.º grado. El especialista en enseñanza del campus (*Campus Instructional Specialist*, CIS) guía las discusiones sobre las necesidades de los estudiantes y los puntajes de las Medidas de Progreso Académico (*Measures of Academic Progress*, MAP); se coloca a los estudiantes en grupos de intervención o grupos de enriquecimiento apropiados. Este año, los grupos de enriquecimiento no estuvieron tan disponibles porque los maestros todavía estaban abordando las brechas en el aprendizaje debido al cierre de la escuela en la primavera de 2020 y la continuidad de la pandemia. Nuestro CIS programa reuniones periódicas para RTI y dirige el comité para discutir el progreso de los estudiantes que se ubican en el Nivel 2/3. El comité revisa los datos de seguimiento del progreso que los maestros de clase documentan semanalmente. Estos datos y las observaciones de los maestros forman la base para las recomendaciones individuales del comité de RtI. En el año escolar 2021-22, los maestros recomendaron la retención de 37 estudiantes. Para limitar la cantidad de estudiantes recomendados para retención y disminuir la cantidad de estudiantes en RTI, existe la necesidad de continuar fortaleciendo el núcleo de enseñanza a través de lecciones modelo, entrenamiento uno a uno, desarrollo profesional integrado en el trabajo y oportunidades extracurriculares para desarrollo profesional (*Professional Development*, PD).

Durante el año escolar 2021-2022 hubo un enfoque en el plan de estudios, la enseñanza y la evaluación. Nuestro enfoque en el área del plan de estudios fue en la planificación e implementación de un plan de estudios alineado, basado en estándares, a través del proceso de planificación de la unidad, el uso efectivo de los días puente y el desarrollo de gráficos de progresión de aprendizaje de la unidad. Nuestro enfoque en el área de enseñanza fue proporcionar, monitorear y entrenar un plan de estudios alineado, basado en estándares, a través del modelo de enseñanza de liberación gradual de responsabilidad, que fue respaldado en las PLC y mediante los recorridos y los recorridos de entrenamiento. Las PLC también se enfocaron en las evaluaciones. Tanto los líderes como los maestros monitorearon el progreso de los estudiantes, y el protocolo CUA se utilizó con equipos del nivel de grado. Se desarrollaron intervenciones y remediación como una PLC.

En el año escolar 2022-23, es necesario continuar nuestro trabajo en torno al plan de estudios, la enseñanza y la evaluación, en particular, la enseñanza de alfabetización (apoyando las conexiones de lectura y escritura) Cavazos tuvo un bibliotecario de tiempo completo durante el año escolar 2021-2022. El bibliotecario apoyó los TEKS, proporcionó exploración e investigación, y utilizó el espacio de creación ubicado dentro de la biblioteca, además de inculcar un amor por la lectura de por vida.

El cuerpo docente profesional de la escuela primaria Cavazos Elementary School cumple con los requisitos de certificación de la Agencia de Educación de Texas. Los miembros del personal auxiliar docente cumplen con los requisitos altamente calificados de la Ley Every Student Succeeds Act.

Los miembros del personal de Cavazos participan anualmente en la feria laboral anual del ISD de Killeen en busca de maestros altamente calificados, efectivos y talentosos, para apoyar las necesidades educativas de nuestros estudiantes. Durante el año escolar 2021-2022, el personal participó en tres ferias de empleo. El personal se selecciona solo después de un extenso proceso de selección y entrevista. Cuando buscamos un nuevo miembro, tenemos en cuenta las personalidades de los equipos. Una vez contratados, los nuevos maestros deben participar en el programa de mentores, que brinda apoyo de un maestro experimentado en el campus. Durante el año escolar 2021-2022, el campus experimentó una tasa de rotación más alta y comenzó el año con varios maestros de 1.^{er} año y varios maestros nuevos en Cavazos, en cada nivel de grado. Además, el campus tuvo un nuevo director en el año escolar 2021-2022. En enero de 2022, se contrató a un nuevo subdirector y el campus tendrá un nuevo facilitador del campus durante el año escolar 2022-2023. Debido a estos cambios de personal, sigue existiendo la necesidad de formación de equipos y desarrollo profesional durante el año escolar 2022-2023.

El campus ofrece reuniones mensuales del cuerpo docente para mantener al personal actualizado con información relacionada a su asignación de trabajo y para proporcionar desarrollo profesional basado en las observaciones de la administración y los aportes de los maestros. Los auxiliares docentes están invitados a asistir, si así lo desean. Los recorridos y los recorridos de entrenamiento se utilizan como herramientas para recopilar información sobre la implementación de temas de desarrollo profesional.

Durante el año escolar 2021-2022, se presentaron más de 1000 inasistencias del personal. Las inasistencias de los miembros del personal son una preocupación para nuestro campus ya que afectan el rendimiento estudiantil. Nuestras principales razones de inasistencia son enfermedad personal con 774 inasistencias y enfermedad familiar/citas médicas con un total de 462 inasistencias. Se presentaron 236 días de licencia personal. Si bien las inasistencias del personal son un área de preocupación continua para el año escolar 2022-2023, reconocemos que muchas de las ausencias se debieron a enfermedades relacionadas con la covid-19 o el aislamiento según las pautas de los Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades (*Centers for Disease Control and Prevention, CDC*).

Los maestros se evalúan usando el sistema de evaluación y apoyo para maestros de Texas (*Texas Teacher Evaluation and Support System, T-TESS*). Se utilizan los recorridos, las observaciones, los recorridos de entrenamiento y los datos para determinar la eficacia y proporcionar retroalimentación a los maestros. A través del proceso de colaboración, los maestros también tienen la oportunidad de proporcionar su opinión en las áreas en las que les gustaría mejorar. Los datos de rendimiento se utilizan para guiar las conversaciones con los maestros y planificar el desarrollo profesional. Los maestros que necesitan asistencia tienen la oportunidad de participar en el desarrollo profesional para aumentar la capacidad de enseñanza. Los maestros pueden tener la oportunidad de participar en la asignación de incentivos para maestros.

Debido a este cambio en el sistema de evaluación y al nuevo administrador del campus, existe la necesidad de que el equipo de dirección académica calibre sus prácticas de guía y entrenamiento y proporcione claramente al personal información sobre estos cambios.

El contexto y la organización de la escuela Cavazos Elementary están definidos por un enfoque en la enseñanza, el aprendizaje y una mentalidad colectiva centrada en el estudiante. Por ejemplo, los horarios de Cavazos se elaboran para maximizar la enseñanza. El diseño único del horario maestro permite que los maestros/auxiliares docentes cubran las clases y proporcionen intervenciones mientras los maestros principales asisten a las PLC y colaboran en las necesidades específicas de los estudiantes y del campus. Los intervencionistas y los maestros principales comparten comentarios y actualizaciones de enseñanza para que todos estén al tanto de las necesidades y habilidades académicas de los estudiantes.

Nuestro campus se asegurará de que se implemente un plan de estudios viable en cada aula y se establezcan metas que se alineen con nuestro distrito. Esto se hace a través de la implementación del modelo KISD LEARN que comienza con el plan de estudios del distrito y continúa con la entrega de una enseñanza experta, evaluaciones continuas y respondiendo a las necesidades de todos los estudiantes. Se realiza un seguimiento del progreso de los estudiantes para que se puedan implementar intervenciones para maximizar el aprendizaje de los estudiantes. Los equipos del nivel de grado se reúnen semanalmente en las PLC. Los objetivos de aprendizaje se publican en cada aula y los estudiantes deben ser capaces de articular los objetivos y tareas de aprendizaje. El objetivo es que los estudiantes en cada aula aprendan e interactúen a niveles cognitivos altos. Cavazos también participa en la enseñanza en equipo en aulas seleccionadas.

Las PLC se enfocan en las necesidades de los estudiantes, en la forma en que esas necesidades determinan la enseñanza y las estrategias de enseñanza para satisfacer esas necesidades. Las tareas administrativas y de procedimiento no se abordan durante las PLC, lo que permite que las PLC se centren en la enseñanza y el aprendizaje, el 100 % del tiempo. Debido al cierre de la escuela por la covid-19 y el impacto del aprendizaje virtual, es necesario continuar nuestro trabajo para aumentar la profundidad y complejidad de las tareas de aprendizaje y las preguntas que se hacen mientras se cierran las brechas de aprendizaje de los estudiantes. Las comunidades de aprendizaje profesional se reúnen todas las semanas durante una hora e incluyen equipos del nivel de grado, la administración del campus y el especialista en enseñanza del campus. Durante este bloque de aprendizaje, la colaboración es evidente y las evaluaciones de necesidades para el nivel de grado se desarrollan en base a las evaluaciones universales actuales y los datos de los estudiantes. Las evaluaciones de los estudiantes también se revisan para asegurar que haya una correlación directa entre el rigor de la enseñanza y la evaluación que se les tomará. Los estudiantes que no muestran progreso en estas evaluaciones universales ni en el aula son monitoreados, rastreados y agrupados para que se puedan implementar intervenciones.

Los comités del campus de Cavazos incluyen Lectura, Matemáticas, Ciencias, de Toma de decisiones en la escuela (*Site Based Decision Making*, SBDM) y de Conducta del Campus. El propósito de estos comités es alinear verticalmente el plan de estudios y la enseñanza del campus para que tengamos claras las metas de aprendizaje de los estudiantes, en todo el campus. Esto asegurará que los estudiantes reciban enseñanza experta en cada aula, para cada estudiante, todos los días. Los comités de asignaturas específicas se reunirán todos los terceros miércoles de cada mes. El comité SBDM se reunirá un mínimo de seis veces durante el año escolar.

En la escuela primaria Cavazos Elementary School, se espera que la tecnología se integre diariamente en las lecciones, y que el personal y los estudiantes la utilicen para mejorar todos los aspectos académicos. La tecnología se utilizará de tal manera que garantice que los estudiantes participen en un aula interactiva en la que puedan aprender a niveles cognitivos elevados.

Cavazos tiene muchos tipos de tecnología que se integran en las lecciones:

1. Cada aula está equipada con tecnología para utilizar una pizarra interactiva que maximiza la enseñanza y aumenta el aprendizaje de los estudiantes.
2. Cada aula tiene un Ipad Cart asignado, con acceso uno a uno, para los estudiantes.

La tecnología apoyará a los maestros y estudiantes en todas las fases de la educación. Las metas del distrito se apoyarán de la siguiente manera:

1. Proporcionar a los maestros recursos tecnológicos para preparar lecciones rigurosas para la entrega de enseñanza experta
2. Participar en iniciativas del distrito: implementación del ciclo de vida, preparación profesional y universitaria, encuesta de Gallup para estudiantes, programa Traiga su propio dispositivo (Bring Your Own Device)
3. Formación del personal
4. Evaluaciones de estudiantes
5. Implementar y respaldar sistemas y soluciones tecnológicas integradas basadas en la investigación.
6. Asegurar el acceso a tecnología confiable y bien respaldada que satisfaga las necesidades actuales y emergentes
7. Proporcionar los recursos necesarios para el uso diario de la tecnología

En la escuela primaria Cavazos, tenemos dos laboratorios de computación, iPads individuales, proyectores inteligentes, pizarras interactivas y cámaras de documentos, que se usan diariamente para complementar la enseñanza e involucrar a los estudiantes que usan la última tecnología para desarrollar conceptos que son esenciales para mejorar el aprendizaje.

Actualmente, no hay suficientes auriculares para iPads disponibles en el campus. Además, 53 de los imac en el campus son de 2013 y ya no podrán actualizarse a los sistemas operativos más nuevos. Ya no tendrán el soporte del KISD y deberán reemplazarse.

Puntos fuertes de los procesos y los programas escolares

Los puntos fuertes del plan de estudios, la enseñanza y la evaluación en la escuela primaria Cavazos Elementary se enumeran a continuación:

- Las PLC participan en un estudio profundo y una implementación consistente de las MAPS de la unidad, de las IFD y de los Estándares de prioridad.
- Los objetivos de aprendizaje se publican en cada aula y los estudiantes son capaces de articular los objetivos de aprendizaje.
- La hora designada para Cheetah Pride Time garantiza que los estudiantes reciban intervenciones intencionales utilizando datos y aportes de los maestros para satisfacer las necesidades académicas de los estudiantes. El cronograma de CPT maximiza el tiempo de enseñanza.
- Los asistentes de enseñanza brindan intervenciones intencionales durante el tiempo de Cheetah Pride y en otros momentos durante el día.

La experiencia, el compromiso y la colaboración del personal de Cavazos es un punto fuerte que ha llevado al campus a altos niveles de aprendizaje estudiantil. El cuerpo docente y el personal tienen una sólida ética de trabajo y están dispuestos a asumir roles de liderazgo y a esforzarse por tomar las mejores decisiones para los estudiantes.

El mayor punto fuerte del contexto y la organización de la escuela Cavazos Elementary es el acuerdo entre todo el cuerpo docente y el personal de que el desempeño estudiantil es nuestra prioridad número uno. Nuestros maestros trabajan juntos durante las PLC y fuera de la jornada escolar para proporcionar enseñanza de calidad con intervenciones específicas que permiten que nuestros estudiantes tengan éxito académico. Cada miembro del personal valora y protege el tiempo de enseñanza.

Los puntos fuertes del programa de tecnología en Cavazos se enumeran a continuación:

- Los maestros usan la tecnología todos los días en el aula para enseñar, enriquecer el aprendizaje y proporcionar intervenciones para los estudiantes con dificultades.
- Nuestro campus utiliza nuevas herramientas para ayudar a los estudiantes a tener éxito en el aprendizaje.
- Utilizamos abundantes recursos del campus donde la tecnología está disponible para mejorar el aprendizaje.

Enunciados del problema que identifican las necesidades de los procesos y los programas escolares

Enunciado del problema 1: Debido al cierre de la escuela por la covid-19 y el impacto del aprendizaje virtual, es necesario continuar nuestro trabajo para aumentar la profundidad y complejidad de las tareas de aprendizaje y las preguntas que se hacen mientras se cierran las brechas de aprendizaje de los estudiantes.

Enunciado del problema 2: Debido a la pandemia, las inasistencias del personal continúan siendo un área de preocupación para el campus, con más de 1000 inasistencias ingresadas para el año escolar, 774 de ellas se debieron a enfermedades personales o familiares.

Enunciado del problema 3: Actualmente, no hay suficientes auriculares para iPads disponibles en el campus. Además, 53 de los imac en el campus son de 2013 y ya no podrán actualizarse a los sistemas operativos más nuevos. Ya no tendrán el soporte del KISD y deberán reemplazarse.

Enunciado del problema 4: Este año, los grupos de enriquecimiento no estuvieron tan disponibles porque los maestros estaban abordando las brechas en el aprendizaje debido al cierre de la escuela en la primavera de 2020, debido a la pandemia.

Enunciado del problema 5: Para limitar la cantidad de estudiantes recomendados para retención y disminuir la cantidad de estudiantes en RTI, existe la necesidad de continuar fortaleciendo el núcleo de enseñanza a través de lecciones modelo, entrenamiento uno a uno, desarrollo profesional integrado en el trabajo y oportunidades extracurriculares para desarrollo profesional (*Professional Development*, PD).

Percepciones

Resumen de las percepciones

La escuela primaria Richard E. Cavazos Elementary School es un ambiente de aprendizaje positivo con altas expectativas para los estudiantes, tanto a nivel académico como de comportamiento. El personal de Cavazos está de servicio a partir de las 7:00 a. m. para saludar a los estudiantes y proporcionarles una experiencia escolar positiva. La seguridad de los estudiantes es una prioridad #1 en nuestra escuela. Participamos en simulacros de seguridad contra incendios mensualmente, y cada semestre se realizan simulacros de bloqueo, confinamiento (lockdown), retención y refugio. Se recomienda encarecidamente a los maestros que practiquen con su clase los simulacros de seguridad, con la frecuencia que sea necesaria. El ISD de Killeen requiere que todas las puertas de las aulas estén trancadas en todo momento. Las verificaciones aleatorias de las puertas se realizan para verificar el cumplimiento en esta área. Todos los maestros tienen una llave de su aula para acceder a las puertas trancadas.

Las altas expectativas para el comportamiento de los estudiantes son evidentes en los datos de disciplina de nuestra escuela. 53 estudiantes individuales recibieron una derivación disciplinaria durante el año escolar 2020-2021. La siguiente tabla proporciona la cantidad de entradas de disciplina por nivel de grado.

Nivel de grado	Cantidad de entradas disciplinarias
Prekínder	63
Kínder	73
Primer grado	71
Segundo grado	15
Tercer grado	119
Cuarto grado	26
Quinto grado	36
Cantidad total de derivaciones disciplinarias	368

Durante el año escolar 2021-22, 81 estudiantes tuvieron algún comportamiento que resultó en una derivación disciplinaria. Estos estudiantes acumularon un total de 368 derivaciones disciplinarias. Esto representa un aumento con respecto al año escolar 2020-2021 (164 incidentes). El 76 % de los incidentes disciplinarios involucraron a estudiantes varones y el 55 % de los incidentes disciplinarios se originaron en estudiantes identificados como económicamente desfavorecidos. Nuestra mayor cantidad de derivaciones disciplinarias provino de nuestra población estudiantil de 4.º grado. La cantidad de incidentes de bullying disminuyó de tres a cero en el año escolar 2021-2022. Tuvimos tres asignaciones al Programa Disciplinario de Educación Alternativa (*Disciplinary Alternative Education Program*, DAEP), lo que representó un aumento con respecto al año escolar anterior. Los acuerdos de tratamiento se publican en las aulas. Las expectativas relacionadas con el baño se publican, lo que promueve opciones de comportamiento adecuadas. Hubo una disminución del 30 % en los afroamericanos que recibieron derivaciones disciplinarias. El aumento en los incidentes disciplinarios de 164 incidentes en 2020-2021 a 368 en 2021-2022 muestra que existe la necesidad de implementar prácticas restaurativas en toda la escuela para mejorar las relaciones de estudiante a estudiante, de estudiante a personal y de personal a estudiante.

Este año, hubo una disminución en los clubes del campus. Nuestro campus tenía un club de drones y un conjunto de percusión. El Consejo Estudiantil y el Coro Cheetah no estuvieron activos durante el año escolar 2021-2022. Ambos clubes son exclusivos para estudiantes de 3.º a 5.º grado. Estos clubes fomentan una mejor asistencia y un mejor desempeño, ya que se puede negar la membresía de los estudiantes debido a calificaciones bajas o problemas de asistencia. Los estudiantes también pudieron practicar para la olimpiada de ciencias; nuestros jóvenes olímpicos pudieron competir en el evento de todo el distrito.

Cavazos tiene un departamento de educación física (*Physical Education*, PE) que se dedica a la buena forma física y la vida saludable. El departamento de PE busca enérgicamente actividades para enseñar a los estudiantes sobre una vida saludable. Actualmente existe una epidemia de obesidad entre los jóvenes de hoy.

R.E. Durante el año escolar 2021-2022, la escuela primaria Cavazos Elementary School tuvo un aumento en la participación de los padres y la comunidad. La investigación conecta claramente la participación de la familia y la comunidad con el éxito de los estudiantes, y muestra que la participación activa y significativa de los padres y otras personas ayuda a las escuelas a impulsar el rendimiento de los estudiantes y a generar graduados que estén preparados para ser ciudadanos productivos y globalmente competitivos. Si queremos lograr nuestra meta de que cada estudiante del ISD de Killeen se gradúe de la escuela secundaria preparado para la universidad y una carrera, debemos dejar de ver a las escuelas como la única fuente responsable del éxito de los estudiantes. Los jóvenes tienen muchas influencias en sus vidas: en el hogar, en la escuela y en sus comunidades. Si no se logra establecer una colaboración entre el hogar, la escuela y la comunidad, destinada a aumentar el éxito de los estudiantes, se pone en juego el futuro de nuestros hijos. Richard E. Cavazos se dedica a proporcionar un entorno de aprendizaje enriquecedor para los estudiantes, alentando y poniendo énfasis en el papel de las familias y las comunidades como un componente fundamental de este proceso. Este año, Richard E. Cavazos realizó veladas familiares de lectura, matemáticas, ciencias, la primera velada anual de juegos familiares y la feria de ciencias. También se llevó a cabo el musical de 3.º grado y el concierto del Club de Percusión (banda de marimba). Estos eventos alientan y facilitan la interacción de nuestras familias con los maestros, administradores y miembros de la comunidad. Además de las veladas familiares, llevamos a cabo una velada anual de información para padres del Título 1 para asociarnos con los padres en los requisitos del Título 1 e invitarlos a participar en el proceso de toma de decisiones asistiendo a las reuniones de SBDM, que se llevan a cabo el cuarto miércoles de cada mes. Además, proporcionamos a los padres con hijos que aún no están en edad escolar, la oportunidad de asistir a nuestro "Club de cachorros de guepardo» (Cheetah Cub Club), donde nuestros futuros Cheetahs se aclimatan al entorno escolar. El enlace de padres coordina y enseña el Cheetah Cub Club. Durante el año escolar 2021-2022, el "Cheetah Cub Club" estuvo disponible para las familias y los voluntarios pudieron participar en los eventos del campus, por primera vez desde que comenzó la pandemia.

Los datos del informe de llegadas tarde del campus muestran que 159 estudiantes acumularon un total de 5156 llegadas tarde en el año escolar 2021-2022.

Debido a los factores estresantes asociados con la covid-19, todavía existe la necesidad de que el campus aborde la creación de relaciones y satisfaga las necesidades socioemocionales del personal y los estudiantes.

En mayo de 2022 se encuestó a un panel de estudiantes demográficamente diverso de 1.º a 5.º grado para obtener y comprender las percepciones de los estudiantes sobre el campus. Los resultados son los siguientes:

	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Neutral	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
Me siento seguro en la escuela	5	3	12	2	1
Siento que soy bienvenido en la escuela	8	5	5	2	3
Mis maestros tienen grandes expectativas de mí	16	4	2	1	0
En esta escuela, las diferencias se honran y se respetan.	8	5	6	2	2
En esta escuela, los adultos construyen relaciones con los estudiantes	10	8	5	0	0
Mis maestros hacen que el aprendizaje sea divertido e interesante	12	4	6	1	0
La diversidad está representada en esta escuela	13	6	3	0	1
En esta escuela me cuidan como persona	7	7	8	0	1
Me siento protegido y apoyado cuando lo necesito	10	5	6	0	2
La disciplina se maneja de manera justa en esta escuela	7	4	7	3	2
Los estudiantes de esta escuela se tratan con amabilidad y respeto	4	1	8	6	4
La enseñanza y las calificaciones son justas y equitativas en esta escuela	15	1	6	0	1

Los datos muestran que existe la necesidad de mejorar las relaciones estudiantiles donde los estudiantes se sientan seguros, bienvenidos, las diferencias se honren, se cuiden, y se traten con amabilidad y respeto.

Se realizó una encuesta para padres para conocer sus percepciones del campus. 30 padres participaron en la encuesta sobre la participación de los padres.

Encuesta sobre la participación de los padres	
Porcentaje de padres que respondieron neutral, de acuerdo y muy de acuerdo:	
Como padre/tutor, me siento bienvenido en la escuela.	97
Como padre/tutor, siento que mi voz es escuchada y valorada en la escuela.	93
Mi hijo se siente seguro en la escuela.	97

Encuesta sobre la participación de los padres	
A mi hijo lo tratan con justicia.	97
Se respeta la diversidad en toda la escuela.	100
La escuela brinda oportunidades para que TODOS los padres y familias participen en la educación de sus hijos.	97
La escuela se adapta a las familias con diversidad demográfica, de idiomas, habilidades y necesidades, de modo que las barreras no impiden la participación.	97
Hay una comunicación clara y abierta de la escuela al hogar y del hogar a la escuela.	97
La escuela fomenta la participación de la familia y la comunidad.	97
La escuela brinda información adecuada a los padres y familias sobre las formas de trabajar con los estudiantes en el hogar.	97
Estoy muy satisfecho con la educación que recibe mi hijo en esta escuela.	97
Hay altas expectativas para que todos los estudiantes den lo mejor de sí mismos.	96
Las veladas familiares realizadas por la escuela son interesantes y beneficiosas.	100
Los maestros tienen presente el mayor interés de los estudiantes.	97
Los maestros me mantienen bien informado sobre el progreso de mi(s) estudiante(s).	94
¿Qué tan probable es que recomiende esta escuela a otros?	93

Los padres recomendaron actividades familiares adicionales que incluyan actividades para familiares excepcionales, de diversidad y oportunidades para padres voluntarios.

Puntos fuertes de las percepciones

Los puntos fuertes de la participación de la familia y de la comunidad en Cavazos incluyen lo siguiente:

- Buena asistencia a las veladas familiares.
- Cheetah Cub Club para niños que no están en edad escolar

- Reuniones de padres y maestros dos veces al año
- Felicitemos a los estudiantes durante las Ceremonias de Premiación de Rasgos de Carácter
- Los miembros del personal son reconocidos por sus características de Cheetah

Enunciados del problema que identifican las necesidades de percepciones

Enunciado del problema 1: Hubo 368 derivaciones disciplinarias durante el año escolar 2021-2022. Esto representó un aumento con respecto al año anterior. La mayoría de estos incidentes disciplinarios fueron de estudiantes de 3.º grado y de estudiantes de prekínder a 1.º grado. El 77 % de las derivaciones fueron de estudiantes varones.

Enunciado del problema 2: Si bien cientos de familias asisten a las veladas familiares, hubo una cantidad limitada de padres voluntarios y una cantidad limitada de padres asistieron a las actividades para padres; además una cantidad limitada de padres participó en el desarrollo de actividades de mejora del campus.

Enunciado del problema 3: Debido a los factores estresantes asociados con la covid-19, hay una necesidad de que el campus aborde la creación de relaciones y satisfaga las necesidades socioemocionales de los estudiantes y de proporcionar oportunidades al personal para que participe en actividades de bienestar.

Enunciado del problema 4: Los datos muestran que existe la necesidad de mejorar las relaciones estudiantiles donde los estudiantes se sientan seguros, bienvenidos, las diferencias se honren, se cuiden, y se traten con amabilidad y respeto.

Documentación de datos de la evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades:

Datos de la planificación de mejoras

- Metas del distrito
- Metas del campus
- Metas del Proyecto de Ley de la Cámara de Representantes 3 (*House Bill*, HB3) en Lectura y Matemáticas de prekínder a 3.^{er} grado
- Objetivos de desempeño con revisión sumativa (año anterior)
- Planes de mejora del campus/distrito (años actuales y anteriores)
- Factores o exenciones relacionados con la covid-19 para la evaluación, la responsabilidad educativa, la Ley Cada Estudiante Triunfa (*Every Student Succeeds Act*, ESSA), los días escolares perdidos, las evaluaciones de los educadores, etc.
- Datos de la reunión del comité de planificación y toma de decisiones.
- Requisitos de planificación estatal y federal

Datos de la responsabilidad educativa

- Dominio de rendimiento estudiantil
- Dominio de progreso estudiantil
- Dominio de reducción de las brechas
- Datos del Marco de Escuelas Eficaces

Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Información de las evaluaciones requeridas a nivel estatal y federal
- Resultados actuales y longitudinales de la STAAR, incluidas todas las versiones
- Tasas de reprobación o retención de estudiantes
- Datos de la evaluación de diagnóstico local de lectura
- Datos de las evaluaciones comparativas o comunes locales
- Resultados de la encuesta de observación

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos de raza y origen étnico, incluida la cantidad de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso entre grupos
- Datos de programas especiales, incluidos la cantidad de estudiantes, los logros académicos, la disciplina, la asistencia y los índices de progreso para cada grupo de estudiantes
- Datos de desempeño y participación de estudiantes económicamente desfavorecidos/no desfavorecidos
- Datos de desempeño, progreso y participación de hombres/mujeres
- Población de educación especial/no especial, incluidos los datos de disciplina, progreso y participación.
- Población de estudiantes en riesgo y que no están en riesgo, incluidos los datos de rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad.
- Datos para dotados y talentosos

Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de asistencias
- Expedientes disciplinarios
- Encuestas a los estudiantes u otra retroalimentación
- Tendencias de matriculación

Datos de los empleados

- Datos de las comunidades de aprendizaje profesional (*Professional Learning Communities*, PLC)
- Encuestas al personal u otras devoluciones
- Datos del personal con certificación estadual y de alta calidad
- Datos del equipo de dirección del campus
- Datos de evaluación de las necesidades de desarrollo profesional

Datos de los padres/la comunidad

- Encuestas a los padres u otra retroalimentación

Sistemas de apoyo y otros datos

- Datos de la estructura de la organización
- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluida la implementación del programa
- Datos sobre las comunicaciones

Metas

Revisado/aprobado: martes, 16 de agosto de 2022

Meta 1: El ISD de Killeen proporcionará oportunidades de aprendizaje relevantes, rigurosas e interesantes para lograr el éxito académico y lograr que se gradúen estudiantes preparados para el futuro.

Objetivo de desempeño 1: A través de la implementación de prácticas educativas consistentes que involucren a los estudiantes y proporcionen apoyo a través de intervenciones, el personal de Cavazos garantizará el éxito académico de todos los estudiantes, con el objetivo de aumentar en un 10 % los puntajes de la STAAR en todas las áreas de contenido, para fines del año escolar 2022-2023. .

Fuentes de datos de la evaluación: Evaluaciones de las unidades del plan de estudios (*Curriculum Unit Assessments*, CUA), STAAR, datos de MAPS, ejemplos de escritura, planes de lecciones y recorridos.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: El Campus administrará puntos de referencia y evaluaciones comunes a lo largo del año escolar en áreas temáticas evaluadas por el estado, utilizando una variedad de recursos, y desarrollará grupos de intervención y remediación en base a los datos. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de los puntajes desde el punto de referencia inicial hasta el punto de referencia final Personal responsable de la supervisión: Administración, Especialista de enseñanza del campus (<i>Campus Instructional Specialist, CIS</i>), Equipos del nivel de grado Título I: 2.4 - Prioridades de la TEA: Crear una base de lectura y de matemáticas - Categorías del ESF: Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz Enunciados del problema: Aprendizaje del estudiante 1, 3, 4, 5, 6, 7

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Durante el ciclo de la lección, los maestros desarrollarán, mostrarán y harán referencia a los objetivos de aprendizaje alineados con los TEKS. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento del 100 % en la alineación entre el plan de estudios, la enseñanza y la evaluación. Personal responsable de la supervisión: Administración, maestros, CIS Título I: 2.4, 2.5 - Prioridades de la TEA: Crear una base de lectura y de matemáticas - Categorías del ESF: Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz Enunciados del problema: Aprendizaje del estudiante 1, 3, 4, 5, 6, 7

Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Los maestros utilizarán el proceso de planificación de unidades de las PLC para diseñar tablas de progresión de aprendizaje que estén alineadas con los estándares e incluyan los elementos de Liberación Gradual de Responsabilidad (<i>Gradual Release of Responsibility</i>, GRR), estrategias basadas en evidencia de alto impacto y recursos del distrito, mientras maximizan el tiempo de enseñanza de los estudiantes para todas las asignaturas. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento en la alineación entre la evaluación y la enseñanza. Personal responsable de la supervisión: Administración, CIS, Maestros del nivel de grado Título I: 2.4, 2.5 - Prioridades de la TEA: Crear una base de lectura y de matemáticas - Categorías del ESF: Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz Enunciados del problema: Datos demográficos 2 - Aprendizaje del estudiante 1, 3, 4, 5, 6, 7 - Procesos y programas escolares 5
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Durante el proceso de planificación de unidades de las PLC, los maestros utilizarán los documentos de la evaluación formativa común (<i>Common Formative Assessment</i>, CFA) 2.0, junto con los mapas de unidades, para proporcionar claridad a los maestros sobre las expectativas del plan de estudios, para que los maestros puedan planificar conexiones con el mundo real, diferenciación y actividades de enriquecimiento. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mapas de unidades para cada nivel de grado. Personal responsable de la supervisión: Administración, Todos los miembros del personal Título I: 2.4 - Prioridades de la TEA: Crear una base de lectura y de matemáticas - Categorías del ESF: Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz Enunciados del problema: Aprendizaje del estudiante 1, 3, 4, 5, 6, 7

Detalles de la estrategia 5
Estrategia 5: El bibliotecario apoyará todos los estándares de las áreas de contenido mediante la división por género en la biblioteca. La división por género en la biblioteca apoyará a los estudiantes a medida que descubren nueva literatura, realizan estudios de género y participan en actividades de investigación en todas las áreas de contenido. Cuando interactúa con los estudiantes, el bibliotecario utilizará el lenguaje de los estándares, a medida que descubren nueva literatura. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes y el personal localizarán los materiales de la biblioteca de manera más eficiente. Los estudiantes explorarán una mayor variedad de géneros. Aumento en los puntajes de las MAP y la STAAR, en todos los niveles de grado. Personal responsable de la supervisión: Bibliotecario, administración Título I: 2.4 - Prioridades de la TEA: Crear una base de lectura y de matemáticas - Categorías del ESF: Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad Enunciados del problema: Aprendizaje del estudiante 1, 3, 4, 5, 6, 7
Detalles de la estrategia 6
Estrategia 6: El equipo de dirección del campus llevará a cabo observaciones periódicas de recorridos en el aula y observaciones de entrenamiento en todas las áreas de contenido, para monitorear la implementación del Proceso de Planificación de la Unidad de las PLC, en lo que se refiere a la enseñanza. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Evidencia de recorrido, Evidencia de recorrido de entrenamiento Personal responsable de la supervisión: Administración, CIS Título I: 2.4, 2.5 - Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, crear una base de lectura y matemáticas - Categorías del ESF: Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente respaldados, Categoría 5: Enseñanza eficiente Enunciados del problema: Datos demográficos 2 - Aprendizaje del estudiante 1, 3, 4, 5, 6, 7 - Procesos y programas escolares 5

Detalles de la estrategia 7

Estrategia 7: Mediante el uso de dispositivos individuales, los estudiantes participarán en diversas lecciones e intervenciones basadas en tecnología para apoyar el aprendizaje, en particular, en las cuatro áreas de contenido básico.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Maximización del aprendizaje de los estudiantes mediante el uso de experiencias tecnológicas.

Personal responsable de la supervisión: Maestros, Campus Tech, CIS, Administración

Título I:

2.4

- Prioridades de la TEA:

Crear una base de lectura y de matemáticas

- Categorías del ESF:

Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Enunciados del problema: Aprendizaje del estudiante 1, 3, 4, 5, 6, 7 - Procesos y programas escolares 3

Meta 1: El ISD de Killeen proporcionará oportunidades de aprendizaje relevantes, rigurosas e interesantes para lograr el éxito académico y lograr que se gradúen estudiantes preparados para el futuro.

Objetivo de desempeño 2: El personal de Cavazos aumentará el éxito académico de todos los estudiantes según lo medido por la STAAR de alfabetización (lectura y escritura), en la que el 48 % de los estudiantes de 3.º a 5.º grado alcanzarán el estándar para el final del año escolar 2022-2023.

Fuentes de datos de la evaluación: Resultados de la STAAR de fin de año

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: La escuela Cavazos Elementary planificará e impartirá enseñanza en el Empowering Writers: Iniciativa de modelos poderosos de kínder a 5.º grado. - La revisión y la edición se enseñarán de kínder a 5.º grado. En kínder, los maestros modelarán y compartirán la revisión y edición. En 1.º y 2.º grado, los estudiantes revisarán y editarán oraciones. De 3.º a 5.º grado, los estudiantes revisarán y editarán oraciones, párrafos y pasajes de textos. - La alfabetización equilibrada de próxima generación se implementará durante todo el año. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de los niveles de lectura y de las calificaciones en todos los niveles de grado. Personal responsable de la supervisión: Administración, CIS, Maestros del nivel de grado Título I: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de la TEA: Crear una base de lectura y de matemáticas - Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz Enunciados del problema: Aprendizaje del estudiante 1, 5, 7

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Con el apoyo del CIS, el campus utilizará el proceso de planificación de la unidad de las PLC para desarrollar planes de lecciones de alfabetización utilizando las CUA de alfabetización para guiar la enseñanza. Los maestros implementarán los componentes básicos de alfabetización equilibrada y comprensión en todos los niveles de grado, a través de formatos de grupo completo, grupos pequeños y digitales. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora en el desempeño en evaluaciones locales y estatales. Personal responsable de la supervisión: Administración, CIS Título I: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de la TEA: Crear una base de lectura y de matemáticas - Categorías del ESF: Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente respaldados, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz Enunciados del problema: Datos demográficos 2 - Aprendizaje del estudiante 1, 5, 7 - Procesos y programas escolares 1, 5
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: El equipo de dirección del campus supervisará que las evaluaciones de referencia de Fountas y Pinnell se completen con fidelidad y se utilicen para guiar los grupos de enseñanza para la lectura guiada, y se revisen durante las reuniones de las PLC. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Resultados de la STAAR, MAPS, Registros continuos. Personal responsable de la supervisión: Administración, maestros, CIS Título I: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de la TEA: Crear una base de lectura y de matemáticas - Enunciados del problema: Datos demográficos 2 - Aprendizaje del estudiante 1, 5, 7 - Procesos y programas escolares 1, 5

Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Los maestros de 2.º a 5.º grado utilizarán la lectura y la escritura en todas las áreas de contenido mediante el uso de los recursos de empoderamiento de escritores. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Satisfacción de las necesidades individuales de los estudiantes por parte de los maestros. Los datos de las CUA reflejarán las mejoras de los estudiantes en el dominio de la escritura. Personal responsable de la supervisión: Administración, CIS, Equipos del nivel de grado Título I: 2.4, 2.6 - Prioridades de la TEA: Crear una base de lectura y de matemáticas - Categorías del ESF: Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz Enunciados del problema: Datos demográficos 2 - Aprendizaje del estudiante 1, 5, 7 - Procesos y programas escolares 1, 5
Detalles de la estrategia 5
Estrategia 5: Los maestros de Cavazos planificarán lecciones efectivas que incluyen diferenciación e intervenciones para lectores con dificultades. *Se enseñará lectura guiada basada en habilidades o nivelada, de kínder a 5.º grado *Se utilizará la intervención de alfabetización nivelada (<i>Leveled Literacy Intervention</i>, LLI) para lectores con dificultades *Se utilizarán evaluaciones de F&P para formar grupos de lectura guiada * Se volverá a enseñar en los días puente y durante el tiempo de intervención. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento en el rendimiento de los estudiantes debido a la enseñanza rigurosa por primera vez, grupos de estudiantes nivelados con precisión e intervenciones específicas para estudiantes. Personal responsable de la supervisión: Administración, CIS, Maestros del nivel de grado Título I: 2.4, 2.6 - Prioridades de la TEA: Crear una base de lectura y de matemáticas - Categorías del ESF: Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz Enunciados del problema: Aprendizaje del estudiante 1, 7 - Procesos y programas escolares 1, 5

Detalles de la estrategia 6
Estrategia 6: El bibliotecario y el CIS seleccionarán una lista de libros para usar con Empowering Writers (EW) y The Comprehension Toolkit (CT). El campus implementará un programa mensual "You've Been Booked" (Usted ha sido reservado) que presenta a los maestros la literatura más nueva y notable que apoya la enseñanza de alfabetización equilibrada. Durante las PLC, los maestros se involucrarán con las lecciones y los textos mientras planifican la enseñanza de alfabetización. Se establecerán conexiones intencionales con EW y CT. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora de los puntajes en la STAAR y las CUA Personal responsable de la supervisión: Bibliotecario, CIS, administración Título I: 2.4, 2.6 - Prioridades de la TEA: Crear una base de lectura y de matemáticas - Categorías del ESF: Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad Enunciados del problema: Datos demográficos 2 - Aprendizaje del estudiante 1, 5, 7 - Procesos y programas escolares 1, 5
Detalles de la estrategia 7
Estrategia 7: El equipo de dirección del campus y los maestros fomentarán un entorno rico en alfabetización en la escuela y en el hogar al proporcionar a los estudiantes acceso a la literatura en formato físico y virtual. - Los concursos de lectura a través de la biblioteca, como "Reader Zone" (Zona de lectores) alentarán a los estudiantes, el personal y las familias a leer 40 libros durante el año escolar. - Los maestros crearán un entorno rico en alfabetización mediante el uso de diversas formas de literatura durante la enseñanza de alfabetización equilibrada. - Los maestros alentarán a los estudiantes a completar la investigación utilizando formas de alfabetización, tanto físicas como virtuales. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento en los puntajes de la STAAR, las CUA y los puntajes de las MAP, Registros de libros de Reader Zone Personal responsable de la supervisión: Bibliotecario, administración Título I: 2.4, 2.6 - Prioridades de la TEA: Crear una base de lectura y de matemáticas - Categorías del ESF: Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad Enunciados del problema: Datos demográficos 2 - Aprendizaje del estudiante 1, 5, 7 - Procesos y programas escolares 1, 5

Meta 1: El ISD de Killeen proporcionará oportunidades de aprendizaje relevantes, rigurosas e interesantes para lograr el éxito académico y lograr que se gradúen estudiantes preparados para el futuro.

Objetivo de desempeño 3: El personal de Cavazos aumentará el éxito académico de todos los estudiantes según lo medido por la STAAR de matemáticas, en la que los puntajes de 3.º a 5.º grado aumentarán en un 10 %, al final del año escolar 2022-2023.

Fuentes de datos de la evaluación: Resultados de la STAAR de fin de año de 3.º a 5.º grado, las CUA

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Los maestros implementarán con consistencia y fidelidad componentes matemáticos como estrategias que incluyen: razonamiento enfocado, resolución de problemas, representaciones matemáticas y comprensión conceptual. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora de los puntajes en la STAAR y las MAP. Mejora constante de los puntajes en las CUA. Personal responsable de la supervisión: Administración, CIS, Maestros del nivel de grado Prioridades de la TEA: Crear una base de lectura y de matemáticas - Categorías del ESF: Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz Enunciados del problema: Datos demográficos 2 - Aprendizaje del estudiante 3, 5, 7 - Procesos y programas escolares 1, 5

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Con el apoyo del CIS, los maestros de Matemáticas integrarán la alfabetización, según corresponda, para apoyar la integración de diversas estrategias de respuesta. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento en los puntajes de matemáticas Personal responsable de la supervisión: Maestros, CIS y administradores Prioridades de la TEA: Crear una base de lectura y de matemáticas - Categorías del ESF: Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente respaldados, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz Enunciados del problema: Aprendizaje del estudiante 3, 5 - Procesos y programas escolares 1, 5

Meta 1: El ISD de Killeen proporcionará oportunidades de aprendizaje relevantes, rigurosas e interesantes para lograr el éxito académico y lograr que se gradúen estudiantes preparados para el futuro.

Objetivo de desempeño 4: El personal de Cavazos aumentará el éxito académico de todos los estudiantes según lo medido por la STAAR de ciencias, en la que los puntajes de 3.^{er} a 5.º grado aumentarán en un 10 %, al final del año escolar 2022-2023.

Fuentes de datos de la evaluación: Puntajes de las CUA, de las MAP y resultados de la STAAR de 5.º grado de fin de año.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: La escuela Cavazos Elementary proporcionará experimentos prácticos en ciencias para apoyar los TEKS, de prekínder a 5.º grado. En un esfuerzo por proporcionar más experimentos prácticos para todos los estudiantes, el campus agregará un segundo laboratorio de ciencias para uso de los estudiantes. Se implementará un sistema para registrarse en todo el campus. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Participación en el Evento de la Olimpiada de Ciencias y aumento de los puntajes en la STAAR de ciencias Personal responsable de la supervisión: Comité de Administración y Ciencias Título I: 2.4, 2.6 - Categorías del ESF: Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz Enunciados del problema: Aprendizaje del estudiante 4, 5, 6 - Procesos y programas escolares 1, 5

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: El campus organizará una feria de ciencias en todo el campus junto con una velada familiar de ciencias. Los estudiantes de prekínder a 1.º grado completarán un Proyecto de Feria de Ciencias como clase. Los estudiantes de 2.º grado completarán proyectos de feria de ciencias en pequeños grupos de tres a cinco estudiantes. Los estudiantes de 3.º a 5.º grado completarán proyectos de la feria de ciencias, de manera individual. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Comprensión más profunda del método científico en preparación para la evaluación de ciencias de la STAAR y un aumento en los puntajes de la STAAR de ciencias y las CUA. Personal responsable de la supervisión: Administración, CIS, Comité de ciencias Título I: 2.4, 4.2 - Categorías del ESF: Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz Enunciados del problema: Aprendizaje del estudiante 4, 5, 6 - Procesos y programas escolares 1
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Los maestros implementarán el pensamiento crítico en todas las lecciones de Ciencias. Los maestros incorporarán los TEKS de alfabetización en Ciencias para apoyar el conocimiento del contenido del plan de estudios transversal de los estudiantes y para apoyar la integración de diversas estrategias de respuesta. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayores puntajes en la STAAR de ciencias y evaluaciones comparativas de ciencias, en todos los niveles de grado. Personal responsable de la supervisión: Maestros, CIS y administradores Título I: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de la TEA: Crear una base de lectura y de matemáticas - Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz Enunciados del problema: Aprendizaje de los estudiantes 1, 4

Meta 1: El ISD de Killeen proporcionará oportunidades de aprendizaje relevantes, rigurosas e interesantes para lograr el éxito académico y lograr que se gradúen estudiantes preparados para el futuro.

Objetivo de desempeño 5: Para el final del año escolar 2022-2023, Cavazos proporcionará intervenciones apropiadas a todos los estudiantes para que los puntajes de los estudiantes de educación especial, en riesgo, económicamente desfavorecidos y bilingües emergentes (*Emergent Bilingual*, EB o EL) aumenten en un 10 % por año, durante los próximos tres años.

Fuentes de datos de la evaluación: Evaluaciones comunes, CUA, resultados de la STAAR de fin de año de 3.º a 5.º grado y puntajes de las MAPS.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: El campus proporcionará intervenciones de Nivel I, II y III durante Cheetah Pride Time para estudiantes de kínder a 5.º grado identificados con necesidad de asistencia, en todas las áreas de contenido. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento en el aprendizaje para aquellos estudiantes que tienen dificultades, según los puntajes de las MAP y el crecimiento proyectado de los estudiantes. Personal responsable de la supervisión: Administración, RICA, maestro de estudiantes del idioma inglés (<i>English Language Learner</i>, ELL), Maestros principales Título I: 2.4, 2.6 - Prioridades de la TEA: Crear una base de lectura y de matemáticas - Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz Enunciados del problema: Aprendizaje del estudiante 1, 3, 5, 7

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Con el apoyo del especialista en enseñanza del campus, el equipo de respuesta a la intervención (<i>Response to Intervention</i>, RTI) se reunirá para diseñar planes de intervención, monitorear el progreso e implementar la continuidad de intervenciones de RtI. Resultado/impacto esperado de la estrategia: La documentación del Plan de Apoyo al Estudiante (<i>Student Support Plan</i>, SSP) apoyará el crecimiento académico y la fidelidad de la implementación de las intervenciones. Personal responsable de la supervisión: Administración, CIS, Consejero, Equipo de intervención, Maestros Título I: 2.4, 2.6 - Prioridades de la TEA: Crear una base de lectura y de matemáticas - Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz Enunciados del problema: Datos demográficos 2 - Aprendizaje del estudiante 1, 3, 5, 7 - Procesos y programas escolares 1, 5
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: El maestro de EL participará en las PLC trimestrales para ayudar a los maestros principales en la implementación completa de Estándares de dominio del idioma inglés (<i>English Language Proficiency Standards</i>, ELPS), mientras proporciona a los estudiantes oportunidades de aprendizaje del idioma inglés. A medida que los estudiantes bilingües emergentes aprenden a hablar, leer y escribir en inglés, el maestro de EL ayudará a los maestros principales a aumentar el rigor del trabajo de los estudiantes. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora de los puntajes en las evaluaciones locales y estatales. (MAPS, Sistema de Texas para evaluar el dominio del idioma inglés [<i>Texas English Language Proficiency System</i>, TELPAS], STAAR) Personal responsable de la supervisión: Administración, CIS, maestro de EL Título I: 2.4, 2.6 - Prioridades de la TEA: Crear una base de lectura y de matemáticas - Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz Enunciados del problema: Aprendizaje del estudiante 5 - Procesos y programas escolares 1, 5

Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: El maestro de EL proporcionará a los estudiantes bilingües emergentes enseñanza en grupos pequeños que incluya lectura guiada, desarrollo de vocabulario y comprensión de lectura. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora de los puntajes en evaluaciones locales y estatales. Personal responsable de la supervisión: Administración, maestro de EL Título I: 2.4, 2.6 - Prioridades de la TEA: Crear una base de lectura y de matemáticas - Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz Enunciados del problema: Aprendizaje de los estudiantes 5
Detalles de la estrategia 5
Estrategia 5: Los equipos de intervención y educación especial se reunirán en cada período de informe de progreso y de entrega de boletín de calificaciones para monitorear el progreso del estudiante. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento del progreso de los estudiantes según lo documentado en las carpetas de intervención Personal responsable de la supervisión: Administración, CIS, personal de intervención y personal de educación especial. Título I: 2.4, 2.6 - Prioridades de la TEA: Crear una base de lectura y de matemáticas - Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz Enunciados del problema: Aprendizaje de los estudiantes 5

Detalles de la estrategia 6
Estrategia 6: El Campus llevará a cabo clases para padres de estudiantes bilingües emergentes que les proporcionarán las habilidades necesarias para ayudar a sus estudiantes a tener éxito académico. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento en el progreso de inglés como segundo idioma (<i>English as a Second Language, ESL</i>) hacia el plan de estudios estatal. Personal responsable de la supervisión: Administración, Enlace de maestros de ESL y padres Título I: 2.6, 4.2 - Prioridades de la TEA: Crear una base de lectura y de matemáticas - Categorías del ESF: Categoría 3: Cultura escolar positiva, Categoría 5: Enseñanza eficaz Enunciados del problema: Aprendizaje de los estudiantes 5
Detalles de la estrategia 7
Estrategia 7: Los asistentes de intervención proporcionarán servicios de intervención para estudiantes en riesgo bajo la supervisión directa de un maestro certificado. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento en los puntajes de las evaluaciones locales y estatales. Personal responsable de la supervisión: Administración, CIS Título I: 2.6 - Prioridades de la TEA: Crear una base de lectura y de matemáticas - Categorías del ESF: Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente respaldados, Categoría 5: Enseñanza eficiente Enunciados del problema: Aprendizaje del estudiante 1, 3, 5, 7

Meta 1: El ISD de Killeen proporcionará oportunidades de aprendizaje relevantes, rigurosas e interesantes para lograr el éxito académico y lograr que se gradúen estudiantes preparados para el futuro.

Objetivo de desempeño 6: Para el final del año escolar 2022-2023, los estudiantes Dotados y talentosos (*Gifted and Talented*, GT) de Cavazos mantendrán un puntaje de aprobación del 100 % en las pruebas STAAR de ciencias y aumentarán los puntajes de alfabetización y matemáticas al 100 % de dominio.

Fuentes de datos de la evaluación: Todos los resultados de la STAAR

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: El CIS del campus proporcionará desarrollo profesional a los maestros sobre la naturaleza y las necesidades de los estudiantes dotados y actividades/estrategias diferenciadas para apoyar a los estudiantes dotados. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Todos los estudiantes GT obtendrán un puntaje en el percentil 90.º en MAPS y Dominio en la evaluación STARR. Personal responsable de la supervisión: CIS y Maestros de GT certificados. Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores - Categorías del ESF: Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente respaldados, Categoría 5: Enseñanza eficiente Enunciados del problema: Aprendizaje del estudiante 6 - Procesos y programas escolares 4

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Los maestros proporcionarán actividades/estrategias diferenciadas durante el tiempo de intervención para que los estudiantes GT incluyan la finalización del Proyecto de Normas de Desempeño de Texas (<i>Texas Performance Standards Project</i>, TPSP). Resultado/impacto esperado de la estrategia: Todos los estudiantes GT obtendrán un puntaje en el percentil 90.º en MAPS y Dominio en la evaluación STARR. Personal responsable de la supervisión: Administración, Consejero, CIS Prioridades de la TEA: Crear una base de lectura y de matemáticas - Categorías del ESF: Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz Enunciados del problema: Aprendizaje del estudiante 6 - Procesos y programas escolares 4
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Los consejeros apoyarán a los estudiantes GT con necesidades de aprendizaje social y emocional a través de lecciones mensuales. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Todos los estudiantes GT obtendrán un puntaje en el percentil 90.º en MAPS y Dominio en la evaluación STARR. Personal responsable de la supervisión: Director, Consejeros, CIS, subdirectores Prioridades de la TEA: Crear una base de lectura y de matemáticas - Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz Enunciados del problema: Aprendizaje del estudiante 6 - Procesos y programas escolares 4

Meta 1: El ISD de Killeen proporcionará oportunidades de aprendizaje relevantes, rigurosas e interesantes para lograr el éxito académico y lograr que se gradúen estudiantes preparados para el futuro.

Objetivo de desempeño 7: El personal de Cavazos desarrollará interesantes oportunidades de aprendizaje para fomentar estudiantes preparados para el futuro.

Fuentes de datos de la evaluación: Todos los resultados de la STAAR, tasas de retención

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: El campus programará un "No Child Left Inside Day" (Día para que ningún niño se quede adentro), en toda la escuela, en el que los estudiantes participarán en actividades académicas prácticas que involucran las cuatro asignaturas básicas. La mayoría de la enseñanza se llevará a cabo fuera de la escuela. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de la participación de los estudiantes y del personal. Personal responsable de la supervisión: Administración, Consejeros, CIS, Maestros, Ayudantes de enseñanza Título I: 2.4 - Categorías del ESF: Categoría 3: Cultura escolar positiva, Categoría 5: Enseñanza eficaz Enunciados del problema: Aprendizaje del estudiante 1, 3, 4, 5, 6, 7

Meta 2: El ISD de Killeen reclutará, retendrá y desarrollará personal altamente calificado proporcionando oportunidades de crecimiento profesional y apoyando el bienestar y el autocuidado de los empleados.

Objetivo de desempeño 1: Para el final del año escolar 2022-2023, el 100 % del personal profesional asistirá a un mínimo de cinco sesiones de desarrollo profesional, dentro o fuera del campus, para desarrollar la claridad docente y la eficacia docente colectiva.

Fuentes de datos de la evaluación: Los maestros presentan su aprendizaje al campus tal como se documenta en la reunión del personal, en las agendas de salida temprana o en las transcripciones de desarrollo profesional.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: El campus aumentará la capacidad educativa del personal asistiendo a actividades de desarrollo profesional centradas en Artes del Lenguaje Inglés y Lectura (<i>English Language Arts and Reading</i>, ELAR), ELPS, Matemáticas, Ciencias, Estudios Sociales, intervenciones y Tecnología. El desarrollo profesional se centrará en el aprendizaje basado en el cerebro, el lenguaje académico, la entrega efectiva del plan de estudios, las intervenciones efectivas y las conexiones culturales. Resultado/impacto esperado de la estrategia: El personal profesional presentará su aprendizaje a partir del beneficio de asistir al desarrollo profesional en las reuniones de personal, después de su capacitación profesional. Personal responsable de la supervisión: Director, CIS, subdirector, SBDM Título I: 2.4, 2.6 - Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, crear una base de lectura y matemáticas - Categorías del ESF: Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente respaldados, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz Enunciados del problema: Datos demográficos 2 - Aprendizaje del estudiante 1, 3, 4, 5, 6, 7 - Procesos y programas escolares 1, 5

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: El tecnólogo del campus proporcionará capacitación profesional sobre el uso de la tecnología para ayudar al refuerzo, enriquecimiento y expansión del aprendizaje de los estudiantes, en las cuatro asignaturas básicas. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento del uso efectivo de la tecnología por parte de maestros y estudiantes. Personal responsable de la supervisión: Administración, maestros, CIT Título I: 2.4 - Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores - Categorías del ESF: Categoría 1: Fuerte liderazgo y planificación escolar, Categoría 2: Maestros eficientes y bien apoyados Enunciados de problemas: Procesos y programas escolares 5
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: El tecnólogo del campus proporcionará desarrollo profesional a los maestros en el uso de pizarras interactivas, recursos en línea, iPads, etc., para apoyar la enseñanza. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Maximización del aprendizaje de los estudiantes y la eficacia de los maestros. Personal responsable de la supervisión: Director, SBDM Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores - Categorías del ESF: Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente respaldados Enunciados del problema: Procesos y programas escolares 5
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: El bibliotecario proporcionará capacitación profesional en el campus sobre el uso de recursos en línea que respaldan la enseñanza. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento en el uso de recursos de aprendizaje en línea. Personal responsable de la supervisión: Bibliotecario, administración Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores - Categorías del ESF: Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente respaldados Enunciados del problema: Procesos y programas escolares 5

Detalles de la estrategia 5
Estrategia 5: Los maestros usarán las PLC de día completo para planificar la enseñanza alineada, basada en estándares, utilizando el proceso de diseño CFA 2.0 para generar claridad de los maestros sobre los TEKS y desarrollar lecciones de liberación gradual de responsabilidad y evaluaciones de aprendizaje en Lectura, Matemáticas, Escritura y Ciencias. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de los puntajes de la STAAR y las CUA, en todas las áreas de contenido. Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores Título I: 2.4 - Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores - Categorías del ESF: Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente respaldados Enunciados del problema: Aprendizaje del estudiante 1, 3, 4, 5, 6, 7 - Procesos y programas escolares 1, 4, 5
Detalles de la estrategia 6
Estrategia 6: Se invitará a los maestros con uno a tres años de experiencia a las reuniones mensuales de nuevos maestros. El especialista en enseñanza del campus les proporcionará desarrollo profesional. Financiar un Especialista en Instrucción del Campus de .5 FTE para garantizar que los nuevos maestros reciban apoyo. Resultado/impacto esperado de la estrategia: 90 % de retención de maestros, al final del año escolar. Personal responsable de la supervisión: CIS, Director Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores - Categorías del ESF: Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente respaldados Enunciados del problema: Procesos y programas escolares 5

Meta 2: El ISD de Killeen reclutará, retendrá y desarrollará personal altamente calificado proporcionando oportunidades de crecimiento profesional y apoyando el bienestar y el autocuidado de los empleados.

Objetivo de desempeño 2: Para fines del año escolar 2022-2023, los resultados de la Encuesta del personal de fin de año (*End of Year, EOY*) reflejarán una cultura y un clima positivos, con respuestas que califican de acuerdo y muy de acuerdo el 90 % de las veces, lo que demuestra que se apoya el bienestar y el autocuidado de los empleados, y que todos los miembros del campus asumen la responsabilidad de crear y mantener un entorno positivo.

Fuentes de datos de la evaluación: Encuesta del personal de mitad de año y de fin de año

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: El campus desarrollará un programa de reconocimiento de maestro/miembro del personal del mes, por buen carácter. Los miembros del personal del mes se publicarán en las redes sociales. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Incremento en el clima positivo del campus y la motivación de los maestros. Disminución de las inasistencias del personal. Retención de los miembros del personal. Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores - Categorías del ESF: Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente respaldados, Categoría 3: Cultura escolar positiva Enunciados del problema: Percepciones 3

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: El Staff Climate Club del campus desarrollará actividades mensuales para promover un clima positivo, fomentar el bienestar y mostrar gratitud por el trabajo que realizan los miembros del personal. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Incremento en el clima positivo del campus y la motivación de los maestros. Disminución de las inasistencias del personal. Retención de los miembros del personal. Personal responsable de la supervisión: Staff Climate Club Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores - Categorías del ESF: Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente respaldados, Categoría 3: Cultura escolar positiva Enunciados del problema: Percepciones 3
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: El campus establecerá una sala de bienestar "The Purple Cheetah" para el personal, como un retiro para el personal antes de la escuela, durante el almuerzo, el período de conferencias o después de la escuela. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Incremento en el clima positivo del campus y la motivación de los maestros. Disminución de las inasistencias del personal. Retención de los miembros del personal. Personal responsable de la supervisión: Staff Climate Club, Consejeros, administrador Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores - Categorías del ESF: Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente respaldados Enunciados del problema: Procesos y programas escolares 2

Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Se programarán salidas opcionales del personal, trimestralmente, para construir relaciones positivas y aumentar una cultura positiva en todo el campus. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Incremento en el clima positivo del campus y la motivación de los maestros. Disminución de las inasistencias del personal. Retención de los miembros del personal. Personal responsable de la supervisión: Staff Climate Club Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores - Categorías del ESF: Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente respaldados, Categoría 3: Cultura escolar positiva Enunciados del problema: Procesos y programas escolares 2 - Percepciones 3
Detalles de la estrategia 5
Estrategia 5: Los consejos del miércoles de bienestar se incluirán en el boletín del personal. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Incremento en el clima positivo del campus y la motivación de los maestros. Disminución de las inasistencias del personal. Retención de los miembros del personal. Personal responsable de la supervisión: Consejeros, Administrador Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores - Categorías del ESF: Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente respaldados, Categoría 3: Cultura escolar positiva Enunciados del problema: Procesos y programas escolares 2 - Percepciones 3

Meta 3: El ISD de Killeen participará en una comunicación transparente y oportuna con todas las partes interesadas, para construir relaciones positivas y de apoyo con la comunidad.

Objetivo de desempeño 1: Para fines del año escolar 2022-2023, el personal de Cavazos trabajará para aumentar las percepciones de los padres sobre la eficacia de nuestra escuela según lo medido por una Encuesta de participación de los padres que mide la comunicación transparente y oportuna, las relaciones de apoyo con la comunidad y las oportunidades de participación, para que los puntajes de participación de los padres reflejen puntajes positivos (de acuerdo y muy de acuerdo), el 90 % de las veces.

Fuentes de datos de la evaluación: Encuesta sobre la participación de los padres

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: El campus empleará un enlace de padres para ayudar a coordinar/administrar/presentar todas las oportunidades de participación y compromiso de los padres, la comunidad y los voluntarios. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los puntajes de la Encuesta de participación de los padres reflejarán puntajes positivos, el 90 % del tiempo Personal responsable de la supervisión: Administración, enlace de padres Categorías del ESF: Categoría 3: Cultura escolar positiva Enunciados del problema: Percepciones 2

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: El campus fomentará el 100 % de asistencia a las conferencias de padres y maestros y las oportunidades de participación familiar. Esto se hace a través de llamadas telefónicas, llamadas de comunicación masiva y volantes. También se enfatiza la participación del 100 % durante la reunión de concientización de padres de Título I. Las conferencias de padres y maestros se llevarán a cabo cara a cara, con casos excepcionales en los que los padres participan a través de zoom. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de participación de la comunidad. Personal responsable de la supervisión: Administración, maestros, CIS Categorías del ESF: Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente respaldados, Categoría 3: Cultura escolar positiva Enunciados del problema: Datos demográficos 1 - Percepciones 2
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: El campus proporcionará enseñanza y planificará actividades que desarrollen habilidades de alfabetización temprana para niños de 3 a 4 años y sus padres, en nuestro Cheetah Cub Club semanal. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Ingreso del estudiante a la escuela con una mayor preparación. Personal responsable de la supervisión: Administración, enlace de padres Prioridades de la TEA: Crear una base de lectura y de matemáticas - Categorías del ESF: Categoría 3: Cultura escolar positiva Enunciados del problema: Aprendizaje del estudiante 1, 3 - Percepciones 2
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: El campus mantendrá un registro de voluntarios en el mostrador de registro, en la oficina principal y llevará a cabo orientaciones mensuales para voluntarios. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mantener los cálculos de registro mensuales. Personal responsable de la supervisión: Administración, enlace de padres Categorías del ESF: Categoría 3: Cultura escolar positiva Enunciados del problema: Percepciones 2

Detalles de la estrategia 5
Estrategia 5: El campus proporcionará una Celebración de Agradecimiento a los Voluntarios en honor a los voluntarios, con entrega de certificados de las horas de voluntariado completadas. El mejor voluntario recibirá un trofeo. Resultado/impacto esperado de la estrategia: La celebración de los esfuerzos de los voluntarios promoverá y alentará el apoyo continuo. Personal responsable de la supervisión: Administración, enlace de padres Categorías del ESF: Categoría 3: Cultura escolar positiva Enunciados del problema: Percepciones 2
Detalles de la estrategia 6
Estrategia 6: El campus albergará una jornada de puertas abiertas donde los estudiantes mostrarán su trabajo. Los padres recibirán información digital sobre el nivel de grado de su hijo, sobre los recursos disponibles y las estrategias de estudio para usar en casa. Se distribuirá la política de participación de los padres y el pacto entre la escuela y el hogar. Los pactos de escuela en el hogar serán firmados por maestros y padres, y se mantendrán en el archivo. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento del acceso a recursos en línea por parte de estudiantes y padres. Mejora de los puntajes en evaluaciones locales y estatales. Personal responsable de la supervisión: Administración, maestros, CIS Categorías del ESF: Categoría 3: Cultura escolar positiva Enunciados del problema: Datos demográficos 1 - Aprendizaje del estudiante 1, 3, 4, 5, 6, 7 - Procesos y programas escolares 5
Detalles de la estrategia 7
Estrategia 7: El campus organizará veladas familiares de asignaturas específicas que incluyen la velada de Matemáticas, la velada de Ciencias y la velada de Lectura. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de la asistencia como lo demuestran las hojas de registro. Personal responsable de la supervisión: Administración, CIS, maestros, Miembros del comité Prioridades de la TEA: Crear una base de lectura y de matemáticas - Categorías del ESF: Categoría 3: Cultura escolar positiva, Categoría 5: Enseñanza eficaz Enunciados del problema: Aprendizaje del estudiante 1, 3, 4, 5, 6, 7 - Procesos y programas escolares 1, 5 - Percepciones 2

Detalles de la estrategia 8
Estrategia 8: El equipo de dirección del campus llevará a cabo la reunión anual de Título I en el otoño, y se ofrecerá en varios horarios y fechas. Se notificará con antelación a los padres para que puedan asistir a las reuniones en el momento que sea más conveniente para ellos. La agenda de las reuniones incluirá información sobre los programas de Título I, una descripción/explicación del plan de estudios y una oportunidad para que los padres proporcionen sugerencias relacionadas con la educación de sus hijos. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los padres y miembros de la familia comprenderán mejor el Título I y proporcionarán retroalimentación sobre los programas del Título I. Personal responsable de la supervisión: Administración Categorías del ESF: Categoría 3: Cultura escolar positiva Enunciados del problema: Aprendizaje del estudiante 7 - Percepciones 2
Detalles de la estrategia 9
Estrategia 9: Cada nueve semanas, el enlace de padres proporcionará al menos una actividad de participación de padres que incorpore capacitación para padres. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de participación de la comunidad. Personal responsable de la supervisión: Administración Categorías del ESF: Categoría 3: Cultura escolar positiva Enunciados del problema: Percepciones 2
Detalles de la estrategia 10
Estrategia 10: Los consejeros proporcionarán un volante de recursos externos para compartir con las familias que necesitan asistencia, para ayudar con situaciones específicas. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Conocimiento de la comunidad del programa disponible para asistencia con sus necesidades. Personal responsable de la supervisión: Consejeros Categorías del ESF: Categoría 3: Cultura escolar positiva Enunciados del problema: Percepciones 3, 4

Detalles de la estrategia 11
Estrategia 11: El campus albergará una "Velada de juegos familiares" anual. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Incremento en la participación de los padres y la familia. Personal responsable de la supervisión: Bibliotecario, administración Categorías del ESF: Categoría 3: Cultura escolar positiva Enunciados del problema: Percepciones 2, 4
Detalles de la estrategia 12
Estrategia 12: Cada semestre, los maestros de EL y el enlace de padres proporcionarán a los padres capacitación sobre las mejores prácticas para apoyar a los estudiantes bilingües emergentes en el desarrollo de la alfabetización y el desarrollo matemático. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de la participación de los padres de EL y aumento del rendimiento del estudiante. Personal responsable de la supervisión: Maestros de ESL, Enlace de padres, Administradores Enunciados del problema: Aprendizaje del estudiante 1, 5 - Percepciones 2
Detalles de la estrategia 13
Estrategia 13: El campus implementará capacitaciones para padres cuatro veces al año, con el fin de aumentar la capacidad de los padres para ayudar a los estudiantes de 3.º a 5.º grado a cumplir con las expectativas del nivel de grado en Matemáticas y las expectativas de alfabetización de kínder a 2.º grado. Resultado/impacto esperado de la estrategia: La mejora en los puntajes de la STAAR de los estudiantes aumentó las percepciones positivas del campus. Personal responsable de la supervisión: Maestros, Enlace de padres, CIS Prioridades de la TEA: Crear una base de lectura y de matemáticas Enunciados del problema: Datos demográficos 2 - Aprendizaje del estudiante 1, 3, 4, 5, 6, 7 - Procesos y programas escolares 5- Percepciones 2

Meta 4: El ISD de Killeen logrará satisfacer las necesidades sociales y emocionales de todos los estudiantes fomentando relaciones resilientes y proporcionando un entorno de aprendizaje seguro y saludable.

Objetivo de desempeño 1: Al satisfacer las necesidades socioemocionales de todos los estudiantes a través de la implementación de prácticas restaurativas y al crear un ambiente seguro y ordenado, esperamos que nuestras derivaciones disminuyan en un 10 %, en el año escolar 2022-2023.

Fuentes de datos de la evaluación: Censo de fin de año de las derivaciones en toda la escuela, para el año escolar 2022-2023. Resultados del panel de estudiantes de fin de año.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Los consejeros involucrarán a los estudiantes de prekínder a 5.º grado en lecciones de orientación en el aula, centradas en habilidades sociales, rasgos de carácter y comportamientos apropiados para la escuela. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Disminución de un 10 % de los 161 casos de disciplina. Personal responsable de la supervisión: Administración, consejeros Categorías del ESF: Categoría 3: Cultura escolar positiva Enunciados del problema: Percepciones 1, 3, 4

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Los consejeros proporcionarán desarrollo profesional sobre el bullying, el abuso infantil, el suicidio y la atención informada sobre el trauma, que será proporcionada y completada por todos los miembros del personal. Proyecto de Ley de la Cámara de Representantes (<i>House Bill</i>, HB) 1942 Resultado/impacto esperado de la estrategia: El personal puede identificar signos de bullying, abuso infantil y signos de suicidio. Personal responsable de la supervisión: Consejeros, administradores Categorías del ESF: Categoría 3: Cultura escolar positiva Enunciados del problema: Percepciones 1, 3, 4
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: En un esfuerzo por aumentar el rendimiento académico y la participación de los estudiantes, el personal del campus apoyará la salud socioemocional, proporcionando a los estudiantes oportunidades para participar en actividades físicas semanales. Las oportunidades adicionales pueden incluir un club de yoga, un club de hoyos de maíz, saltar la cuerda para el corazón, un día de cometas y un día de campo. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Participación en el club Fitness Gram Personal responsable de la supervisión: Profesores de PE, patrocinadores del club Categorías del ESF: Categoría 3: Cultura escolar positiva Enunciados del problema: Percepciones 3
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: En un esfuerzo por aumentar el rendimiento de los estudiantes, el consejero de En riesgo proporcionará a los estudiantes lecciones de orientación complementarias, en grupos completos y pequeños. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Disminución de las derivaciones disciplinarias, reducción a cero de la cantidad de incidentes de bullying. Personal responsable de la supervisión: Consejero de En riesgo, administración, CIS Categorías del ESF: Categoría 3: Cultura escolar positiva Enunciados del problema: Percepciones 3, 4

Detalles de la estrategia 5
Estrategia 5: En un esfuerzo por mantener a más estudiantes involucrados en la enseñanza en el aula, el especialista en enseñanza del campus, el maestro de educación general y el consejero en riesgo participarán y ayudarán en el desarrollo de planes de intervención de conducta, durante las reuniones de RTI de conducta. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de la colaboración entre los maestros del campus, los consejeros y el equipo de dirección; disminución en las derivaciones disciplinarias repetidas Personal responsable de la supervisión: Consejero, Consejero de En riesgo, CIS, Administración Categorías del ESF: Categoría 3: Cultura escolar positiva Enunciados del problema: Percepciones 1
Detalles de la estrategia 6
Estrategia 6: El campus proporcionará a los estudiantes un espacio sensorial, para ayudar a los estudiantes sensibles a ciertos estímulos a regular mejor sus respuestas emocionales y, por lo tanto, ayudar a mejorar los resultados académicos en clase. La sala sensorial será un ambiente divertido y de bajo estrés para ayudar a los estudiantes a entrenar sus cerebros para superar la sensibilidad a ciertos problemas y ayudarlos a reaccionar con lógica en lugar de emoción. El salón incluirá una pared sensorial y otras actividades sensoriales para estudiantes en riesgo, estudiantes que tienen la estrategia incluida como parte de su plan de intervención de conducta y clases independientes de educación especial. Se proporcionará capacitación a los maestros sobre el "por qué" detrás de este espacio y se hará la distinción entre sala sensorial, sala de relajación y espacio de juego. Los materiales en la sala sensorial estarán etiquetados según la actividad. Se mantendrá un ambiente organizado y ordenado. El consejero en riesgo y los maestros de educación especial enseñarán a los estudiantes cómo usar el espacio. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Disminución de la cantidad derivaciones disciplinarias; disminución de la cantidad de estudiantes que reciben derivaciones duplicadas Personal responsable de la supervisión: Consejero en riesgo, Consejero de educación general Categorías del ESF: Categoría 3: Cultura escolar positiva Enunciados del problema: Percepciones 1, 3

Detalles de la estrategia 7
Estrategia 7: El bibliotecario organizará una capacitación anual para padres sobre bienestar digital. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de la participación de los padres Personal responsable de la supervisión: Bibliotecario, administración Categorías del ESF: Categoría 3: Cultura escolar positiva Enunciados del problema: Percepciones 2, 4
Detalles de la estrategia 8
Estrategia 8: El equipo de educación especial proporcionará al personal capacitación de aceptación centrada en las necesidades sociales y emocionales, y los comportamientos de los estudiantes con características de autismo y otras discapacidades. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento en los puntajes de la STAAR para la población de educación especial; disminución de las derivaciones disciplinarias de estudiantes de educación especial Personal responsable de la supervisión: Facilitador del campus, Administración Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores - Categorías del ESF: Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente respaldados, Categoría 3: Cultura escolar positiva Enunciados del problema: Datos demográficos 1 - Percepciones 4
Detalles de la estrategia 9
Estrategia 9: El campus reconocerá a los estudiantes por rasgos de carácter positivos e invitará a los padres a asistir a la Asamblea "Star Student" (Estudiante Estrella). Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de la participación de la comunidad; disminución de las derivaciones disciplinarias y aumento de las interacciones positivas entre estudiantes. Personal responsable de la supervisión: Administración, Consejeros, Enlace de padres Categorías del ESF: Categoría 3: Cultura escolar positiva Enunciados del problema: Percepciones 1, 3, 4

Detalles de la estrategia 10
Estrategia 10: Los consejeros apoyarán la implementación de Prácticas Restaurativas mediante reuniones mensuales con el director de la escuela, proporcionando al personal calendarios mensuales ajustados, y mediante la implementación de estrategias del círculo gris. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Disminución de los incidentes disciplinarios y aumento de los resultados de la encuesta de fin de año del panel de estudiantes. Personal responsable de la supervisión: Consejeros Categorías del ESF: Categoría 3: Cultura escolar positiva Enunciados del problema: Percepciones 1, 3, 4
Detalles de la estrategia 11
Estrategia 11: Los maestros implementarán prácticas restaurativas mediante el uso de estrategias de círculo verde, con el apoyo del administrador y los consejeros del campus. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento en los resultados de la encuesta de fin de año del panel de estudiantes y disminución en los incidentes disciplinarios Personal responsable de la supervisión: Maestros, Consejeros, Administrador Categorías del ESF: Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente respaldados, Categoría 3: Cultura escolar positiva Enunciados del problema: Percepciones 1, 3, 4

Meta 5: El ISD de Killeen maximizará las oportunidades de aprendizaje para los estudiantes a través de la innovación, y la gestión y asignación eficiente de recursos.

Objetivo de desempeño 1: Para junio de 2023, Cavazos maximizará las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes mediante la implementación de prácticas innovadoras.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: La biblioteca enriquecerá el plan de estudios de Ciencias mediante la proporción de desafíos mensuales de Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (<i>Science, Technology, Engineering and Mathematics</i>, STEM), para todos los niveles de grado. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento del pensamiento crítico y de diseño. Personal responsable de la supervisión: Bibliotecario Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz Enunciados del problema: Aprendizaje de los estudiantes 4

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: El campus desarrollará un espacio de creación físico en la biblioteca y una flota de carros móviles de espacio de creación donde los estudiantes pueden usar la creatividad para explorar y aplicar su conocimiento de STEM, utilizando herramientas de alta tecnología y no tecnológicas. Este espacio proporcionará aprendizaje práctico y ayudará con las habilidades de pensamiento crítico. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de la cantidad de estudiantes que alcancen el nivel de dominio en la evaluación STAAR Personal responsable de la supervisión: Administración, Bibliotecario, Maestros Categorías del ESF: Categoría 3: Cultura escolar positiva, Categoría 5: Enseñanza eficaz Enunciados del problema: aprendizaje de los estudiantes 4, 6; procesos y programas escolares 4.

Meta 5: El ISD de Killeen maximizará las oportunidades de aprendizaje para los estudiantes a través de la innovación, y la gestión y asignación eficiente de recursos.

Objetivo de desempeño 2: Para junio de 2022, Cavazos administrará de manera efectiva los recursos y las operaciones el 100 % del tiempo, para maximizar el aprendizaje de los estudiantes y del personal.

Fuentes de datos de la evaluación: Puntajes de la STAAR y auditoría financiera favorable

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Mediante reuniones mensuales programadas, nuestro equipo de SBDM recibirá una visión transparente de las metas del campus y los problemas de financiación, al ser parte interesada en la creación y el seguimiento de las metas del campus, y la asignación de fondos del campus. Esto incluye ajustar el Plan de mejora del campus (<i>Campus Improvement Plan</i>, CIP), según sea necesario. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Maximización del aprendizaje de los estudiantes y la eficacia de los maestros. Personal responsable de la supervisión: Director, SBDM Enunciados del problema: Aprendizaje del estudiante 1 - Percepciones 2

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Se mantendrá un calendario del campus para comunicar las reuniones del campus y los eventos familiares en todo el campus. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Claridad en la comunicación de los eventos del campus; Encuesta de maestros Personal responsable de la supervisión: Administración de CIS Categorías del ESF: Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente respaldados, Categoría 3: Cultura escolar positiva Enunciados del problema: Percepciones 2

Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: La administración del campus se comunicará con el personal y los padres utilizando diversos métodos ("Cheetah Chronicles" semanales para el personal, boletín mensual para padres "Running with the Cheetahs", esfuerzos de comunicación masiva, reuniones con los padres) Resultado/impacto esperado de la estrategia: Claridad en la comunicación con el personal del campus como lo demuestra la encuesta de padres y maestros Personal responsable de la supervisión: Administración de CIS Categorías del ESF: Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente respaldados, Categoría 3: Cultura escolar positiva Enunciados del problema: Percepciones 2
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Se establecerá una Academia de aprendizaje después de la escuela para proporcionar tutoría y apoyo de enseñanza a los estudiantes con dificultades y a aquellos que experimentan brechas de aprendizaje como resultado de la pandemia de covid-19. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento del rendimiento estudiantil. Reducción de las brechas de aprendizaje. Personal responsable de la supervisión: Administración, CIS Título I: 2.5 Enunciados del problema: Aprendizaje de los estudiantes 9

Personal del Título I

<u>Nombre</u>	<u>Puesto</u>	<u>Programa</u>	<u>Equivalente a tiempo completo (Full-time equivalent, FTE)</u>
Buchanan, Renay	Ayudante PCN 21777 B: 9/ago/22	Intervención	1.0
Drake, Katie	CIS PCN 25428	Especialista en enseñanza del campus	0.5
Garn, Laura	Ayudante PCN 22814	Intervención	1.0
Godoy, Rocio	Ayudante PCN 24478	Enlace de padres	1.0
Vacante	Ayudante PCN 21371	Intervención	1.0