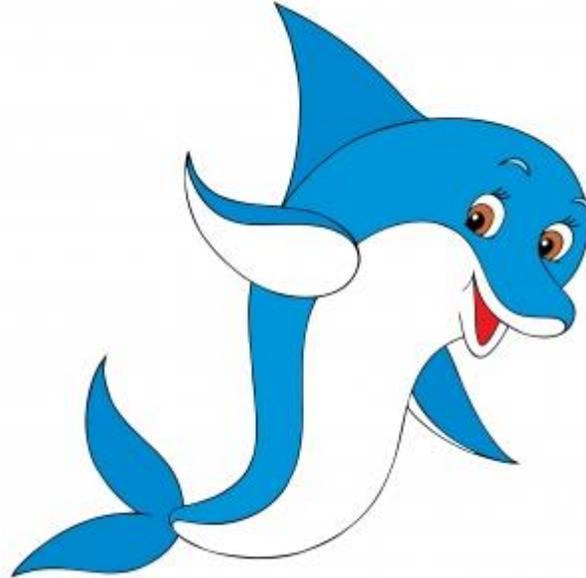


Distrito Escolar Independiente de Killeen
Cedar Valley Elementary School
Plan de Mejora del Campus de 2022-2023



Evaluación integral de las necesidades

Datos demográficos

Resumen de los datos demográficos

La siguiente información contiene la información más reciente proporcionada por la Agencia de Educación de Texas según el Informe de rendimiento académico de Texas (*Texas Academic Performance Report*, TAPR) de 2020-2021. El cuadro a continuación muestra la distribución de estudiantes, grupos étnicos y programas especiales según el año escolar 2020-2021. Según el TAPR 2020-2021, la tasa de asistencia fue del 98.9%. Cedar Valley está ubicado en una comunidad de vecindario estable que no tiene salida al mar, lo que evita grandes fluctuaciones en el número de matriculaciones. La mayor parte de la comunidad son residencias de una sola vivienda; sin embargo, hay algunas casas de viviendas múltiples dentro de la comunidad de Cedar Valley. La mayoría de nuestros estudiantes provienen de hogares bilingües.

Cedar Valley se adhiere a las pautas estatales de tamaños de clase de 22:1 para prekínder a 4.º grado y 26:1 para 5.º grado.

PERFIL DEL CAMPUS - TAPR 2020-2021					
Población total		Desglose étnico		Población de programas especiales	
Población	N.º de estudiantes	Distribución étnica	N.º de estudiantes	Programas especiales	N.º de estudiantes
Prekínder	54	Afroamericanos	34,7%	En riesgo	35,5%
Kínder	67	Hispanos	37,2%	Estudiantes EB/EL	10,2%
1.º grado	109	Blancos	15,2%	Programa de dislexia	4,7%
2.º grado:	95	Indios americanos	0,3%	504	11,3%
3.º grado	102	Asiáticos	1,9%	Económicamente desfavorecidos	70,1%
Cuarto grado:	97	Nativos de las islas del Pacífico	1,6%	Dotados y talentosos	2,6%
Quinto grado:	95	Dos o más razas	9,0%	Sin hogar	0,5%
Total	619			Inmigrante	0,6%
				Migrantes	0%
				Educación especial	8,6%

La escuela primaria Cedar Valley Elementary School se esfuerza por proporcionar maestros y personal altamente calificados, para que nuestros estudiantes estén rodeados de altas expectativas y de un ambiente de aprendizaje sólido. Para cumplir con esta expectativa, los maestros y auxiliares docentes participan en desarrollo profesional continuo integrado en el trabajo. Durante el año escolar 2020-2021, el equipo de liderazgo, de toma de decisiones en la escuela (*Site Based Decision Making, SBDM*) y los datos de los tutoriales de entrenamiento diseñaron el desarrollo profesional para el año escolar 2021-2022. Las oportunidades de aprendizaje tuvieron lugar durante las comunidades de aprendizaje profesional (*Professional Learning Communities, PLC*), las reuniones del personal, la conferencia Lead4Ward, las reuniones de los comités y los días de planificación. Algunos de los temas de desarrollo profesional incluyeron un modelo de liberación gradual de responsabilidad, el estudio de preguntas de orden superior, el uso de datos para guiar la enseñanza, la gestión del aula, el seguimiento del progreso del estudiante, 3 Essentials + 1, la implementación de estaciones durante el bloque de intervención y mapeo del plan de estudios. Cedar Valley continuará el trabajo en la liberación gradual de responsabilidad (*Gradual Release of Responsibility, GRR*), Empowering Writers, Balanced Literacy, preguntas de orden superior, tareas cognitivas altas que están estrechamente alineadas con la meta y el objetivo de aprendizaje, usar datos para guiar la enseñanza, 3 Essentials + 1.

Este año, Cedar Valley se sumará a la Unidad de Manejo del Comportamiento de 3.º a 5.º grado. Hemos tenido la Unidad de Manejo del Comportamiento de kínder a 2.º grado durante varios años. El plantel trabajará en conjunto para incluir a todos los estudiantes de la Unidad de Manejo del Comportamiento (*Behavior Management Unit, BMU*) en las clases de educación general durante el día escolar.

Con el fin de proporcionar maestros certificados en cada clase, tendremos dos maestros con exención este año escolar. Estos maestros tienen una licenciatura y actualmente están inscritos en un programa de certificación alternativo.

Fortalezas demográficas

Un análisis de la demografía de Cedar Valley Elementary School revela las siguientes áreas de fortaleza:

- La tasa de matriculación se ha mantenido constante.
- La inscripción de estudiantes de familias militares de Cedar Valley cae por debajo de la tasa del distrito, lo que brinda mayor estabilidad a la matriculación de estudiantes.
- La distribución étnica de Cedar Valley se ha mantenido igual.
- Las tasas de asistencia han comenzado a regularse después de la pandemia.

En el área de calidad del personal, se identificaron las siguientes fortalezas:

- Todos los maestros y auxiliares docentes están altamente calificados.
- Cedar Valley se enorgullece de preparar al personal mediante la formación de auxiliares docentes que aspiran a enseñar.
- Cedar Valley tiene varios miembros del personal que trabajan para continuar su educación al obtener una licenciatura o una maestría.
- El personal es reclutado de boca en boca, por auxiliares docentes que obtienen sus certificados de enseñanza, y a través de padres y padres voluntarios que desean trabajar en Cedar Valley.
- A los nuevos maestros se les asigna un mentor/amigo, siguen los planes de lecciones de un maestro maestro durante el primer año y reciben comentarios frecuentes del especialista en enseñanza del campus (*Campus Instructional Specialist, CIS*) y su equipo de nivel de grado.
- Los auxiliares docentes se reúnen cada dos semanas para su propia PLC.
- Los maestros y el personal reciben oportunidades de liderazgo, como tutoría, servicio en SBDM, participación en equipos de liderazgo y servicio como líderes de nivel de grado.
- Los maestros que necesitan apoyo adicional trabajan en estrecha colaboración con el especialista en enseñanza del campus y siguen los planes de lecciones de su equipo. El equipo de maestros experimentados enseña con maestros que tienen dificultades.
- Los maestros colaboran con su equipo para escribir planes de lecciones.
- Cedar Valley otorgó tres becas este año a un estudiante de último año que se gradúa.

Enunciado de problemas que identifican las necesidades demográficas

Enunciado del problema 1: Aunque el porcentaje de estudiantes identificados como dotados y talentosos se ha mantenido constante, los puntajes de la evaluación de preparación académica del estado de Texas (*State of Texas Assessments of Academic Readiness, STAAR*) para todas las asignaturas evaluadas mostraron una falta de crecimiento académico de un año académico al siguiente. **Causa raíz:** Actualmente, no hay una intervención designada para nuestros estudiantes dotados y talentosos.

Enunciado del problema 2: Se necesita tiempo, recursos y capacitación adicionales para abordar las necesidades únicas de nuestros estudiantes asignados al creciente programa de Manejo del Comportamiento. **Causa raíz:** El campus continuará albergando la unidad de grado de kínder a 2.º grado además de una nueva unidad de 3.º a 5.º grado.

Enunciado del problema 3: Todos los maestros, pero particularmente aquellos con una exención de certificación o con menos de cinco años de experiencia docente, necesitarán apoyo adicional y oportunidades para el crecimiento profesional. **Causa raíz:** El campus tendrá al menos dos maestros con una exención de certificación este año. Los cambios en el conocimiento y las destrezas esenciales de Texas (*Texas Essential Knowledge and Skills, TEKS*) y en las iniciativas del distrito y las áreas de enfoque del campus requieren capacitación y apoyo continuos.

Aprendizaje de los estudiantes

Resumen del aprendizaje de los estudiantes

Según el TAPR 2020-2021, Cedar Valley recibió la calificación de responsabilidad educativa de: No calificada: estado de desastre declarado. Esto se debió a la cancelación de la STAAR de primavera de 2020 debido a la pandemia de la COVID-19.

Evaluación local por grado:

* Los datos de las Medidas de Progreso Académico (*Measures of Academic Progress, MAP*) reflejan el % de estudiantes que lograron el crecimiento proyectado y cumplieron con el estándar en la evaluación de primavera de fin de año.

Crecimiento estudiantil 2022		Matemáticas: % crecimiento proyectado de cumple	CIRCLE	Lectura: % crecimiento proyectado de cumple	Ciencia: % crecimiento proyectado de cumple
Prekínder	CIRCLE	97%	Vocabulario	90%	N/A
			Compuesto PA	98%	N/A
Kínder	MAP	41%	MAP	49%	N/A
1.º grado	MAP	51%	MAP	39%	N/A
2.º grado:	MAP	56%	MAP	55%	N/A
3.º grado	MAP	68%	MAP	48%	49%
Cuarto grado:	MAP	48%	MAP	49%	53%
Quinto grado:	MAP	54%	MAP	65%	51%

Distribución de la STAAR por grupo étnico en el nivel de grado de cerca del nivel de grado o superior: Datos basados en TAPR 2020-2021:

	Matemáticas de 3.º grado	Lectura de 3.º grado	Matemáticas de 4.º grado	Lectura de 4.º grado	Escritura de 4.º grado	Matemáticas de 5.º grado	Lectura de 5.º grado	Ciencias de 5.º grado
Cedar Valley Elementary	74%	81%	62%	74%	62%	76%	92%	62%
Económicamente desfavorecidos	72%	80%	54%	71%	54%	77%	88%	57%
Indios americanos/nativos de Alaska	SD	SD	SD	SD	SD	SD	SD	SD
Asiáticos	SD	SD	SD	SD	SD	SD	SD	SD
Raza negra/Afroamericanos	69%	82%	52%	67%	52%	62%	82%	48%
Hispanos	79%	76%	59%	78%	67%	81%	100%	65%
Nativos de Hawái/Islas del Pacífico	SD	SD	SD	SD	SD	SD	SD	SD
Dos o más razas	40%	80%	86%	71%	50%	SD	100%	0%
Blancos	100%	100%	85%	100%	86%	77%	100%	77%
EB	91%	91%	70 %	80%	56%	71%	100%	29%
Indicador de educación especial	46%	62%	0%	33%	22%	50%	50%	50%
Sin datos (SD)								

Datos de la STAAR por asignatura y grado: Basado en TAPR 2020-2021 - Porcentaje de la STAAR cerca del nivel de grado o superior y puntajes de STAAR 2021-2022:

3.º grado	20-21	21-22
Lectura todos	81%	82%
Matemáticas todos	74%	85%
Cuarto grado:	20-21	21-22
Lectura todos	74%	81%
Matemáticas todos	62%	56%
Quinto grado:	20-21	21-22
Lectura todos	84%	90%

3.er grado	20-21	21-22
Matemáticas todos	77%	82%
Ciencias todos	64%	62%

Datos de la STAAR por asignatura y grado - Porcentaje de la STAAR en cumple y domina el nivel de grado 2021-2022:

STAAR de 2021-2022	Lectura	Cumple con el nivel de grado	Domina el nivel del grado
3.er grado		63%	40%
4.º grado		56%	28%
5.º grado		67%	49%
STAAR de 2021-2022	Matemáticas	Cumple con el nivel de grado	Domina el nivel del grado
3.er grado		48%	19%
4.º grado		28%	10%
5.º grado		36%	15%
STAAR de 2021-2022	Ciencias	Cumple con el nivel de grado	Domina el nivel del grado
		23%	7%

En 2021-2022, los estudiantes regresaron al aprendizaje presencial luego de la pandemia. Las brechas de aprendizaje fueron evidentes al comienzo del año en los puntajes de las MAP. Nuestros estudiantes están mostrando un fuerte crecimiento en Artes del Lenguaje Inglés y Lectura (*English Language Arts and Reading*, ELAR) con brechas significativas en Matemáticas en todos los niveles de grado. El porcentaje de estudiantes de 4.º grado que logró el nivel cerca del nivel de grado en la STAAR de Matemáticas ha disminuido considerablemente con respecto al año anterior. El porcentaje de estudiantes de 5.º grado que logró el nivel cerca del nivel de grado en la STAAR de Ciencias disminuyó en un 2%.

Fortalezas del aprendizaje del estudiante

- Los estudiantes de Cedar Valley han mostrado un crecimiento en Lectura en las evaluaciones locales y estatales.
- Los estudiantes que asisten a la intervención con nuestro intervencionista del campus mostraron un progreso en Lectura y Matemáticas y el 50% de ellos lograron un nivel cerca del nivel de grado o más en sus evaluaciones de la STAAR.
- Los datos de las MAP muestran que los estudiantes están cerrando las brechas de aprendizaje en Lectura y Matemáticas.
- Los estudiantes de kínder a 2.º grado se beneficiaron de la implementación de estrategias de lectura por parte de los maestros de la Academia de Lectura (programa obligatorio de la Agencia de Educación de Texas [*Texas Education Agency*, TEA]).

Enunciados de los problemas que identifican las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

Enunciado del problema 1: En 2022, el porcentaje de estudiantes de 5.º grado que obtuvieron un puntaje de cerca del nivel de grado o superior en Ciencias de la STAAR fue del 62%. **Causa raíz:** Falta de oportunidades para actividades prácticas, experimentos y actividades en espiral.

Enunciado del problema 2: Según los datos de la STAAR de Matemáticas de 2022, el porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel cerca del nivel de grado fue del 73% y los estudiantes que alcanzaron el nivel de cumple con el nivel de grado fue del 37%. **Causa raíz:** Organización de recursos e implementación de estaciones de aprendizaje para escalar habilidades enseñadas anteriormente.

Enunciado del problema 3: Según los datos de la STAAR de Lectura de 2022, el porcentaje de estudiantes que estuvieron cerca del nivel de grado fue del 61% y los estudiantes que alcanzaron el nivel de cumple con el nivel de grado fue del 38%. Este porcentaje se ha mantenido constante. **Causa raíz:** Organización de recursos e implementación de estaciones de aprendizaje para escalar habilidades enseñadas anteriormente. De prekínder a 2.º grado se necesitan recursos que se alineen con la ciencia de la enseñanza de la lectura.

Enunciado del problema 4: Según los datos de la STAAR de 2022, el 62% de los estudiantes de 5.º grado lograron acercarse al nivel de grado o superior en la STAAR de Ciencias. Nuestros estudiantes de educación especial fueron el 36%, los económicamente desfavorecidos el 65% y EB/EL el 50%. **Causa raíz:** Falta de desarrollo de vocabulario y oportunidades para actividades prácticas.

Enunciado del problema 5: Según los datos de la STAAR de 2022, el 11% de nuestros estudiantes en riesgo no estuvieron cerca del nivel de grado en la STAAR de Lectura y el 17% no estuvieron cerca del nivel de grado en la STAAR de Matemáticas. **Causa raíz:** Falta de habilidades fundamentales en Matemáticas (computación, medidas) y Lectura (fonética, conciencia fonémica y fonológica).

Enunciado del problema 6: En 2022, el porcentaje de estudiantes EB, de educación especial y económicamente desfavorecidos que alcanzaron el nivel cerca del nivel de grado o superior en todas las asignaturas en la STAAR fue EB-80%, educación especial-38%, económicamente desfavorecidos-70%. Es necesario abordar el bajo porcentaje de estudiantes de educación especial y económicamente desfavorecidos que no han alcanzado los estándares de cerca del nivel de grado en la STAAR. **Causa raíz:** Organización y ejecución de las intervenciones diarias.

Enunciado del problema 7: Según los datos de la STAAR de 2022, nuestros estudiantes de educación especial tienen dificultades para mostrar un crecimiento académico en todas las asignaturas de la STAAR. **Causa raíz:** Falta de implementación del Modelo de Enseñanza Colaborativa en todas las asignaturas/clases con estudiantes de educación especial.

Enunciado del problema 8: Existe la necesidad de ampliar las oportunidades de aprendizaje más allá del día escolar para abordar las necesidades de los estudiantes con dificultades y aquellos que experimentan brechas de aprendizaje como resultado de la pandemia de la COVID-19.

Procesos y programas escolares

Resumen de procesos y programas escolares

Cedar Valley sigue el sistema de recursos TEKS (*TEKS Resource System*, TRS), el plan de estudios adoptado por el distrito del Distrito Escolar Independiente (*Independent School District*, ISD) de Killeen (KISD), que está alineado con los estándares estatales. El programa del plan de estudios de Cedar Valley incluye el uso de lecciones y evaluaciones ejemplares del plan de estudios para cumplir con los altos estándares de rigor. Junto con TRS, Cedar Valley utiliza otros programas de intervención basados en la investigación, como Flocabulary, alfabetización equilibrada, Empowering Writers, Comprehension at the Core Tool Kits, enseñanza práctica y diarios reflexivos para todos los alumnos.

El programa educativo de la escuela primaria Cedar Valley ofrece una variedad de programas especiales para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes. Estos programas incluyen estudiantes dotados y talentosos, bilingües emergentes (*Emergent Bilinguals*, EB) y con dislexia. Los estudiantes atendidos en EB en Cedar Valley reciben tutoría de inclusión. Los estudiantes con dislexia reciben enseñanza en grupos pequeños durante 45 minutos diarios. Las necesidades de nuestros estudiantes que se identifican como de educación especial se abordan a través de servicios de extracción de recursos, inclusión y enseñanza colaborativa. Este modelo de enseñanza colaborativa permite que los estudiantes permanezcan en el aula y reciban enseñanza básica tanto del maestro de educación general como del de educación especial. Nuestros maestros están recibiendo capacitación y apoyo para aumentar su capacidad de asistir a los estudiantes de educación especial en el entorno de educación general. Los maestros de educación general y educación especial recibieron capacitación sobre cómo implementar este modelo. Al implementar el modelo de enseñanza colaborativa, todos los maestros involucrados requerirán tiempo de planificación juntos semanalmente. Contamos con dos ayudantes de educación especial y dos ayudantes que están asignados a un intervencionista para apoyar la enseñanza en grupos pequeños.

El proceso de Respuesta a la Intervención es un componente clave del programa de enseñanza de CVES. El coordinador de respuesta a la intervención (*Response to Intervention*, RTI) designado de Cedar Valley (CIS) implementará las pautas del distrito y los protocolos adecuados para los estudiantes elegibles. Los maestros asisten a reuniones de RTI mensualmente para hablar sobre los estudiantes y sus preocupaciones. Este comité está compuesto por el director, los maestros de aula, los intervencionistas del campus, los subdirectores, los consejeros, el especialista en enseñanza del campus y cualquier otro miembro que pueda proporcionar información pertinente sobre el niño. Los estudiantes que continúan mostrando crecimiento son derivados para pruebas de diagnóstico adicionales. Según los datos del SSP durante el año escolar 2021-2022, hubo 226 estudiantes inscritos en intervención de nivel 2 o nivel 3. Los estudiantes matriculados se basan en los promedios reprobados del año anterior, los que no cumplieron con los exámenes estatales, los que mostraron una falta de crecimiento año tras año en STAAR o MAP.

Cedar Valley usa State Comp. Ed. y dinero del Título I para financiar seis ayudantes de construcción que trabajan en el aula y brindan servicios de intervención. Los estudiantes reciben tutorías en grupos pequeños durante la intervención (intervención de alfabetización nivelada [*Leveled Literacy Intervention*, LLI], Do The Math, Imagine Language & Literacy, Imagine Math). Se proporciona tutoría después de la escuela (Dolphin Hour) para apoyar la enseñanza en el aula y los alumnos con dificultades dos veces por semana. Nuestros estudiantes dotados y talentosos también reciben una oportunidad después de la escuela (Sociedad Académica de Cedar Valley) dos veces por semana para colaborar en su TPSP.

La escuela primaria Cedar Valley Elementary School se esfuerza por proporcionar maestros y personal altamente calificados, para que nuestros estudiantes estén rodeados de altas expectativas y de un ambiente de aprendizaje sólido. Para cumplir con esta expectativa, los maestros y auxiliares docentes participan en desarrollo profesional continuo integrado en el trabajo. Las oportunidades de aprendizaje se llevan a cabo durante las PLC, las reuniones de personal, los días de planificación de nivel de grado, las reuniones de comités y las conferencias. Algunos de los temas de desarrollo profesional incluyeron: Modelo de Liberación Gradual de Responsabilidad, cuestionamiento de orden superior, uso de datos para guiar la instrucción, gestión del aula, seguimiento del progreso del estudiante, mapeo del plan de estudios e intervenciones efectivas. Durante el año escolar 2022-2023, Cedar Valley continuará el trabajo con el GRR, preguntas de orden superior, tareas cognitivas altas que están estrechamente alineadas con la meta y el objetivo de aprendizaje, usará datos para guiar la enseñanza e implementará el modelo de lanzamiento gradual. El personal de Cedar Valley también trabajará para brindar intervenciones efectivas y consistentes durante el bloque de intervención diariamente.

El Comité de SBDM se reúne para supervisar el plan del campus y aprobar el presupuesto para todos los recursos. El proceso de planificación de mejoras del campus incluye al personal (están representados todos los niveles de grado, asignaturas complementarias y programas especiales), padres y miembros de la comunidad. El Comité de SBDM se reúne cada mes durante el año para mantener el plan del campus. El Comité revisa la evaluación de prekínder desarrollada por el Centro para mejorar la preparación de los niños, el aprendizaje y la educación (*Center for Improving the Readiness of Children for Learning and Education*, CIRCLE), el progreso de la evaluación basada en el plan de estudios, la STAAR, las MAP y el TAPR de la Agencia de Educación de Texas, además de otra información y datos relevantes, para desarrollar el Plan de mejora del campus (*Campus Improvement Plan*, CIP). Los miembros investigan y recomiendan conferencias de desarrollo profesional que beneficiarían a nuestro campus (Lead4Ward).

El Comité de Conducta del Campus (*Campus Conduct Committee*, CCC) se reúne mensualmente para revisar las derivaciones disciplinarias. Este comité consta de un maestro de cada nivel de grado y un maestro de programa especial. El comité analiza los estudiantes enviados a la Dirección, el comportamiento de estos y las consecuencias y decide los premios de conducta mensuales para el campus.

Todos los maestros se reúnen semanalmente los miércoles en las PLC.

Nuestros auxiliares docentes también se reúnen cada dos semanas en una comunidad de aprendizaje profesional.

El Comité Sunshine está formado por miembros del personal que se han ofrecido como voluntarios para crear un plan para elevar la moral del personal durante todo el año.

Cedar Valley participa en el programa Student 2 Student (S2S) para que los estudiantes hagan una buena transición a la escuela y tengan oportunidades de participar en la escuela fuera del entorno académico.

Cedar Valley se adhiere a las pautas estatales de tamaños de clase de 22:1 para prekínder a 4.º grado y 26:1 para 5.º grado.

Cedar Valley tiene una variedad de tecnología disponible para uso de los estudiantes para ejemplificar las aulas del siglo XXI. Cada aula está equipada con cámara de documentos y proyectores. Cada clase de 3.º a 5.º grado tendrá un carrito móvil de iPads para que los estudiantes los usen en el aula. Los maestros tienen computadoras portátiles para usar con sus cámaras de documentos y proyectores. Además del acceso a todos los materiales relacionados con el distrito en línea (Schoology, Clever, eSchool, etc.), los talleres de tecnología están integrados en el plan de desarrollo profesional para ayudar a los maestros a integrar la tecnología en el aula. Cedar Valley se esfuerza por proporcionar un dispositivo electrónico a cada estudiante. También presupestamos para reemplazar fundas, cargadores, auriculares y dispositivos según lo necesiten nuestros estudiantes.

Fortalezas de los procesos y programas escolares

Se han identificado las siguientes fortalezas del plan de estudios, la enseñanza y la evaluación en función de los datos del campus y los resultados de la encuesta:

- Los maestros tienen días de planificación cada nueve semanas, PLC semanales para revisar el plan de estudios y garantizar que los estándares se enseñen con altos niveles de rigor y complejidad.
- TRS se visita en cada PLC para discutir las decisiones de enseñanza y la implementación.
- Los indicadores de rendimiento de TRS se revisan y utilizan para asegurarse de que las evaluaciones en el aula estén alineadas con la complejidad y el rigor del estándar.
- Los resultados de las evaluaciones se revisan en todo el campus y dentro de los niveles de grado cada año y luego de cada administración de evaluación para identificar áreas de crecimiento y áreas que necesitan intervención.
- Los estudiantes que se desempeñan por debajo del nivel de grado reciben intervenciones o son invitados a asistir a tutorías después de la escuela (Dolphin Hour).
- RTI se reúne cada mes para revisar el progreso de los estudiantes. Los estudiantes que necesitan RTI se identifican durante las reuniones de seguimiento del progreso.
- El desarrollo profesional se planifica en torno a los datos de la línea roja, los resultados de las evaluaciones, las iniciativas del distrito y las solicitudes hechas por los maestros ya través de las metas de los maestros durante las reuniones sumativas.

En el área de contratación y retención de personal, se identificaron las siguientes fortalezas:

- Todos los maestros y auxiliares docentes están altamente calificados.
- Cedar Valley se enorgullece de alentar al personal mediante la capacitación de auxiliares docentes que aspiran a enseñar.
- Cedar Valley tiene varios miembros del personal que trabajan para continuar su educación al obtener una maestría.
- El personal es reclutado de boca en boca, por auxiliares docentes que obtienen sus certificados de enseñanza, a través de nuestro sitio web y a través de padres y padres voluntarios que desean trabajar en Cedar Valley.

- A los nuevos maestros se les asigna un mentor/amigo, siguen los planes de lecciones de un maestro maestro durante el primer año y reciben comentarios frecuentes del CIS y su equipo de nivel de grado.
- Los auxiliares docentes se reúnen cada dos semanas para su propia PLC.
- Los maestros y el personal reciben oportunidades de liderazgo, como tutoría, servicio en SBDM y participación en equipos de liderazgo.
- Los maestros que necesitan apoyo adicional trabajan de cerca con el especialista en enseñanza del campus. El equipo de maestros experimentados enseña con nuevos maestros.
- Cedar Valley otorgó tres becas este año a estudiantes de último año que se gradúan.

Las áreas de fortaleza basadas en datos y resultados de encuestas incluyen el área de organización escolar:

- Se crea un horario y un calendario maestros para maximizar la cantidad de tiempo dedicado a la enseñanza y garantizan que se aborden los horarios especiales del programa.
- Se crean PLC para cada nivel de grado. Los maestros de programas especiales también son parte de los PLC.
- Todos los maestros y maestros de programas especiales participan en reuniones de seguimiento del progreso.
- Los auxiliares docentes tienen su propia PLC.
- Los maestros tienen un día de planificación cada nueve semanas para planificar el próximo contenido y asegurarse de que comprendan la complejidad y el rigor de los estándares, así como la implementación de GRR.
- Los maestros están escribiendo declaraciones de objetivos y declarando los objetivos de aprendizaje durante sus lecciones de enseñanza.
- Los estudiantes conocen el aprendizaje previsto de la lección.
- Las distracciones en el aula de enseñanza se mantienen al mínimo.
- SBDM sirve como un comité para apoyar la mejora de la enseñanza para todas las poblaciones estudiantiles.
- Cedar Valley proporciona 120 minutos de enseñanza en Artes del Lenguaje y 90 minutos en Matemáticas.
- Los estudiantes reciben tiempo después de la escuela para completar el trabajo de clase a través del programa Dolphin Hour.

Según datos y encuestas de Cedar Valley, se han identificado las siguientes fortalezas en el área de tecnología:

- Los maestros y estudiantes tienen acceso a una variedad de herramientas tecnológicas (iPads, pizarras interactivas, seminarios web, etc.).
- El tecnólogo del campus ofrece capacitación tecnológica actualizada y periódica en las reuniones del personal.
- Cedar Valley cuenta con apoyo en el área de tecnología a través del tecnólogo del campus y el ayudante del laboratorio de computación.

Enunciados de los problemas que identifican las necesidades de los procesos y los programas escolares

Enunciado del problema 1: Existe la necesidad de tecnología adicional para apoyar a todos los estudiantes en un esfuerzo por equipar a los estudiantes con las habilidades del siglo XXI. **Causa raíz:** La STAAR se administra en línea y nuestros estudiantes necesitan practicar para completar tareas en línea y aprender a escribir para responder preguntas cortas de la STAAR.

Enunciado del problema 2: Durante el año escolar 2021-2022 tuvimos un total de 170 estudiantes enviados a la Dirección. Este es un aumento en el campus, pero permanece por debajo del promedio del distrito. **Causa raíz:** Es necesario implementar un enfoque sistémico continuo que proporcione estrategias para ayudar a disminuir la cantidad de estudiantes enviados a la Dirección para el año escolar 2022-2023. Todo el personal incorporará prácticas restaurativas diariamente con todos los alumnos.

Enunciado del problema 3: Existe la necesidad de abordar el porcentaje de estudiantes que no logran el nivel cerca del nivel de grado en todas las asignaturas en la STAAR que reciben intervenciones durante todo el año a través de RTI. **Causa raíz:** Los grupos de intervención son grandes. Hay una falta de organización de los recursos y la necesidad de un segundo interventor en el campus.

Enunciado del problema 4: El personal ha sido capacitado en los procedimientos administrativos de seguridad para el año escolar 2022-2023.

Percepciones

Resumen de las percepciones

Cedar Valley implementa programas para aumentar la participación de la familia y la comunidad. Ejemplos: Noche para conocer al maestro, conferencias entre padres y maestros, un programa de voluntarios y comunicación semanal a través del boletín para padres de Cedar Valley. Se lleva a cabo una reunión anual de Título 1 alrededor de septiembre/octubre para informar a los padres sobre este programa. Los padres están invitados a una reunión de padres antes del primer día de clases para aprender más sobre las expectativas y los programas del plan de estudios. También llevamos a cabo una reunión informativa para padres sobre la STAAR y la seguridad en internet. Nuestro objetivo es agregar más sesiones a las que nuestros padres puedan asistir este año. Las familias están invitadas a asistir a una de las muchas noches de participación familiar y comunitaria, como una noche de Ciencias, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas (*Science, Technology, Engineering, Arts and Math, STEAM*), una de juegos familiares, espectáculos de baile y conciertos del coro.

Los consejeros escolares/enlace con los padres dirigen el programa de voluntarios en Cedar Valley. Las oportunidades de voluntariado incluyen: cortar, laminar o crear materiales de enseñanza para que los estudiantes los usen en el aula, leer a los estudiantes con dificultades, ayudar con los proyectos del campus o proporcionar el recurso más valioso de todos: el tiempo. Cedar Valley utiliza un enlace con los padres de .5 para ayudar con la comunicación con los padres. El enlace con los padres lleva a cabo reuniones de padres y ayuda con algunas clases para ellos.

Otros eventos académicos de toda la escuela requieren la ayuda de muchos voluntarios, como el día de campo, el día de profesiones y las excursiones. Los voluntarios de Cedar Valley son honrados al final del año con un almuerzo voluntario, organizado por el distrito.

Nuestra unidad de Adopt-a-School también es de gran apoyo para Cedar Valley. Proporcionan numerosas horas de voluntariado en muchos de los eventos de toda la escuela. Nuestra unidad de Adopt-a-School está llamada a brindar apoyo en el día de campo, el almuerzo de Acción de Gracias, el día de carreras y muchos otros eventos.

Cedar Valley también abre el campo trasero de los terrenos de la escuela a la comunidad a través del Departamento de Parques y Recreación de Killeen.

La cultura y el clima escolar de Cedar Valley Elementary School se caracterizan por la colaboración y un fuerte sentido de comunidad. Reconocer y celebrar los logros es una parte importante de la cultura de Cedar Valley. En varias ocasiones durante el año escolar, los estudiantes de Cedar Valley aparecieron en el sitio web de noticias del campus de KISD.

Cedar Valley alberga una variedad de actividades extracurriculares/de después de la escuela para los estudiantes. Estos incluyen el coro, el Good News Club y el equipo de ciencias. Las oportunidades extracurriculares están abiertas a todos los estudiantes en los grados para los cuales se ofrecen los programas.

El departamento de consejería del distrito alienta a todos los miembros del personal a crear hábitos saludables cuando se trata de mantenerse mentalmente fuerte durante el año escolar. Los consejeros en el campus brindan recordatorios e ideas mensuales y se comunican con los miembros del personal con frecuencia.

Fortalezas de las percepciones

Los siguientes han sido identificados como fortalezas en el área de Participación de la Familia y la Comunidad según los datos y la encuesta del campus:

- Cedar Valley ofrece muchos eventos de participación de padres y familias.
- La SBDM de Cedar Valley consiste en un padre, una comunidad y un miembro empresarial.
- A los padres que vienen a almorzar con sus hijos se les proporciona una "mesa de comedor familiar" para que puedan disfrutar de su hijo y la comida mientras están en Cedar Valley.
- Cedar Valley hizo donaciones al programa HARP y becas.

Los siguientes han sido identificados como fortalezas en el área de Cultura y Clima Escolar según datos y encuestas del campus:

- Cedar Valley tiene un 100% de cumplimiento en la realización de simulacros de seguridad exigidos por el distrito (tornado, incendio, refugio en el lugar).
- Cedar Valley agregó un paso adicional de completar un "formulario corto" antes de un formulario largo de referencia en el plan de gestión de la disciplina.
- Cedar Valley brinda múltiples oportunidades para que los estudiantes participen en actividades extracurriculares.

Enunciados de los problemas que identifican las necesidades de las percepciones

Enunciado del problema 1: Durante el año escolar 2022-2023, se alentará al personal a mantenerse saludable tanto mental como físicamente. El campus brindará estrategias y capacitación sobre cómo manejar el estrés del trabajo de manera saludable. **Causa raíz:** Las exigencias de la profesión son grandes.

Enunciado del problema 2: Existe la necesidad de abordar la disminución en la participación de los padres a lo largo del año escolar. **Causa raíz:** Disponibilidad limitada de padres por horarios de trabajo. Falta de reuniones/eventos para apoyar a los padres durante todo el año.

Documentación de datos de la evaluación integral de necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades:

Datos de la planificación de mejoras

- Metas del distrito
- Metas del campus
- Metas del Proyecto de Ley de la Cámara de Representantes 3 (*House Bill*, HB3) en Lectura y Matemáticas de prekínder a 3.^{er} grado
- Metas del HB3 de preparación universitaria, profesional y militar (*College, Career and Military Readiness*, CCMR)
- Objetivos de desempeño con revisión sumativa (año anterior)
- Planes de mejora del campus/distrito (años actuales y anteriores)
- Datos de las reuniones de los comités de planificación y toma de decisiones
- Requisitos de planificación estatales y federales

Datos de la responsabilidad educativa

- Datos del TAPR
- Dominio de rendimiento estudiantil
- Dominio de progreso estudiantil
- Dominio de reducción de las brechas
- Datos del Marco de Escuelas Eficaces
- Datos de identificación de soporte completo, específico o adicional específico
- Designaciones por distinciones de responsabilidad educativa
- Datos de la responsabilidad educativa orientada a resultados (*Results Driven Accountability*, RDA)
- Datos de la responsabilidad educativa alternativa (*Alternative Education Accountability*, AEA)
- Datos de los sistemas de responsabilidad local (*Local Accountability Systems*, LAS)
- Sistema de responsabilidad comunitaria (*Community Based Accountability System*, CBAS)

Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Información de las evaluaciones requeridas a nivel estatal y federal
- Resultados actuales y longitudinales de la STAAR, incluidas todas las versiones
- Preguntas de la STAAR publicadas
- Datos de la medida de progreso de estudiantes EB en la STAAR

- Resultados del sistema de Texas para evaluar el dominio del idioma inglés (*Texas English Language Proficiency Assessment System, TELPAS*) y el TELPAS alternativo
- Datos de la iniciativa para el éxito estudiantil (*Student Success Initiative, SSI*) de 5.º y 8.º grado
- SSI: Indicadores de Progreso Istation (*Istation Indicators of Progress, ISIP*), evaluación de Lectura Acelerada para 3.º a 5.º grado (licencia estatal aprobada por la TEA)
- Tasas de reprobación o retención de estudiantes
- Datos de la evaluación de diagnóstico local de Lectura
- Datos de las evaluaciones comparativas o comunes locales
- Resultados de los registros acumulativos
- Herramienta de autoevaluación de prekínder
- Datos de evaluación de prekínder a 2.º grado aprobados por Texas
- Datos de la evaluación de prekínder a kínder aprobados por Texas
- Otros datos de evaluación de prekínder a 2.º grado
- Evaluaciones provisionales en línea desarrolladas por el estado
- Calificaciones que miden el desempeño de los estudiantes en base a TEKS

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos de raza y origen étnico, incluida la cantidad de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso entre grupos
- Datos de programas especiales, incluidos la cantidad de estudiantes, los logros académicos, la disciplina, la asistencia y los índices de progreso para cada grupo de estudiantes
- Datos de desempeño y participación de estudiantes económicamente desfavorecidos/no desfavorecidos
- Datos de desempeño, progreso y participación de hombres/mujeres
- Población de educación especial/no especial, incluidos los datos de disciplina, progreso y participación.
- Población migrante/no migrante, incluyendo datos de desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Población en riesgo/no en riesgo, incluidos datos de rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos de la Sección 504
- Datos de los estudiantes sin hogar
- Datos de dotados y talentosos
- Datos de dislexia
- Datos del rendimiento estudiantil según la RTI

Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de asistencia
- Tasa de movilidad, incluidos los datos longitudinales

- Registros disciplinarios
- Registros de violencia o prevención de violencia
- Encuestas a estudiantes u otros comentarios
- Promedios del tamaño de la clase por grado y asignatura
- Datos de la seguridad en la escuela
- Tendencias de matriculaciones

Datos de los empleados

- Datos de las PLC
- Encuestas al personal u otras devoluciones
- Proporción maestro/estudiante
- Datos del personal de alta calidad y con certificación estatal
- Datos de liderazgo del campus
- Datos y debates de las reuniones del cuerpo docente o los departamentos del campus
- Datos de evaluación de las necesidades de desarrollo profesional
- Implementación e impacto de las evaluaciones de desarrollo profesional
- Datos de capital
- Datos del sistema de evaluación y apoyo para directores de Texas (*Texas Principal Evaluation and Support System, T-PESS*)

Datos de los padres/la comunidad

- Encuestas a padres u otros comentarios
- Tasa de compromiso de los padres
- Encuestas a la comunidad u otros comentarios

Sistemas de apoyo y otros datos

- Datos de la estructura organizacional
- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluida la implementación del programa
- Datos sobre las comunicaciones
- Datos sobre la capacidad y los recursos
- Datos de los presupuestos, los beneficios y los gastos
- Estudio de mejores prácticas
- Resultados de la investigación sobre las acciones
- Otros datos adicionales

Metas

Meta 1: El ISD de Killeen brindará oportunidades de aprendizaje relevantes, rigurosas y atractivas para lograr el éxito académico y que los estudiantes se gradúen preparados para el futuro.

Objetivo de desempeño 1: En 2021-2022, el porcentaje de estudiantes de 5.º grado que alcanzaron el nivel cerca del nivel de grado o más en la STAAR de Ciencias fue del 61%; para el 2022-2023, esta puntuación aumentará al 70%.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Porcentaje de estudiantes con puntajes cerca del nivel de grado o superior en la STAAR de Ciencias y evaluaciones comunes de nivel de grado (Índice 1).

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se brindarán oportunidades prácticas de aprendizaje auténtico y enseñanza basada en el campo para todos los estudiantes (incluidos los estudiantes del idioma inglés y los estudiantes de educación especial) para mejorar las habilidades científicas a través de lecciones semanales de Ciencias. Se proporcionará enseñanza basada en el campo y servicios diversos contratados a todos los estudiantes para apoyar y mejorar el plan de estudios y las experiencias del mundo real (Peaceable Kingdom, Zoo-Safari, Sweet Berry Farms, The Thinkery).</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: El porcentaje de estudiantes que logran enfoques o superior en la STAAR de Ciencias y en evaluaciones locales (MAP y CUA) aumentará en un 5%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Especialista en enseñanza del campus, maestros principales del campus</p> <p>Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 1, 4</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Los maestros analizarán los datos de las evaluaciones de Ciencias de unidades comunes para identificar las fortalezas y deficiencias de los estudiantes y permitir que los maestros diseñen la enseñanza que mejor satisfaga las necesidades de los estudiantes. Los maestros y estudiantes tendrán acceso a un recurso en línea para conceptos en espiral según datos de las CUA.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los maestros usarán los datos para crear una estación de aprendizaje para conceptos en espiral que aún no dominan. Los estudiantes mostrarán un crecimiento en el dominio del contenido (las CUA, MAP y STAAR).

Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, CIS, maestros

Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 4

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Todos los estudiantes, incluidos los estudiante del idioma inglés (*English Language Learner*, ELL), de educación especial y en riesgo, participarán en dos días STEAM durante el año escolar. Los estudiantes se sumergirán en habilidades de pensamiento crítico y experiencias prácticas que se diversifican para satisfacer las necesidades de los estudiantes a fin de aumentar el crecimiento y el rendimiento de los estudiantes.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará la cantidad de estudiantes que cumplen con los estándares en la STAAR de Ciencias, de un 23% a un 30%.

Personal responsable de la supervisión: Especialista en enseñanza del campus, maestros

Prioridades de la TEA:

Crear una base de Lectura y Matemáticas. Conectar la escuela secundaria con la profesión y la universidad.

- Categorías del ESF:

Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente respaldados.

Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 1, 4, 6, 7

Meta 1: El ISD de Killeen brindará oportunidades de aprendizaje relevantes, rigurosas y atractivas para lograr el éxito académico y que los estudiantes se gradúen preparados para el futuro.

Objetivo de desempeño 2: Según los datos de Lectura de STAAR de 2021-2022, los porcentajes de estudiantes en 3.º, 4.º y 5.º grado que cumplieron con el estándar de cumple con el nivel de grado fueron el 52% y los que dominan el nivel de grado fueron el 28%. Para el 2022-2023, veremos un aumento en estas dos categorías en Lectura en un 5%.

Alta prioridad

Meta del HB3

Fuentes de datos de evaluación: Porcentaje de estudiantes que cumplen y dominan el estándar en Lectura de la STAAR. (Índice 1).

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los maestros implementarán los componentes de Alfabetización Balanceada (leer en voz alta, lectura compartida, lectura guiada y lectura independiente) con énfasis en el Modelo de Liberación Gradual de Responsabilidad para mejorar la enseñanza de Lectura y mejorar la comprensión de los estudiantes y las habilidades de pensamiento de nivel superior. Los maestros utilizarán los datos recopilados a través de las CUA para impulsar la enseñanza y las intervenciones específicas según sea necesario.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Resultados de las STAAR y evaluaciones locales (MAP y CIRCLE). Aumentará el porcentaje de estudiantes que cumplen con el estándar de rendimiento estudiantil (Dominio 1) del 77% al 80%, el porcentaje de estudiantes que progresan (Dominio 2) del 86% al 90% y en Cerrar las brechas (Dominio 3) del 75% al 80%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Especialista en enseñanza del campus, director</p> <p>Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores. Crear una base en Lectura y Matemáticas.</p> <p>- Categorías del ESF: Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz</p> <p>Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 3, 6</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: El maestro de ELL apoyará a los ELL en entornos de enseñanza fuera y dentro de la clase en todas las asignaturas básicas. Los maestros de ELL asistirán a desarrollo profesional para aprender estrategias para ayudar con el desarrollo del vocabulario. El vocabulario del contenido académico se enseñará previamente siempre que sea posible y se revisará el contenido anterior para verificar el dominio y la comprensión.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: La cantidad de estudiantes que son ELL y alcanzan su crecimiento protegido en MAP o STAAR aumentará en todas las materias evaluadas.

Personal responsable de la supervisión: Maestros de ELL, director escolar, especialista en enseñanza del campus, subdirectores

Prioridades de la TEA:

Crear una base en Lectura y Matemáticas.

- **Categorías del ESF:**

Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 3, 5, 6

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Se utilizarán registros continuos de Fountas y Pinnell para guiar la enseñanza de lectura guiada. Los estudiantes serán evaluados en otoño, invierno y primavera.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: El número de estudiantes inscritos en RTI disminuirá en un 5% durante el año debido a que los estudiantes dominan los conceptos de lectura. El porcentaje de estudiantes de kínder a 2.º grado de fin de año que leen al nivel de grado aumentará de un 80 a un 88%.

Personal responsable de la supervisión: Director, especialista en enseñanza del campus, maestros

Prioridades de la TEA:

Crear una base en Lectura y Matemáticas.

- **Categorías del ESF:**

Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Enunciados de los problemas: Demografía 1; aprendizaje de los estudiantes 3, 4, 5, 7

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Los maestros que están certificados en la Ciencia de la enseñanza de la lectura implementarán las habilidades que aprendieron a través de lecciones interesantes enfocadas en la conciencia fonémica, la fonética y la conciencia fonológica. Esto incluye F&P Phonics y Word Study Systems para kínder hasta 3.^{er} grado.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los resultados de STAAR, MAP y CUA en Lectura aumentarán. Aumentará el porcentaje de estudiantes de la STAAR que cumplen o dominan de 3.^o a 5.^o grado en un 5%. Las CUA de Lectura para 2.^o a 5.^o grado aumentarán el porcentaje de estudiantes que cumplen o dominan en un 8%. Los datos de Lectura de MAP para kínder a 5.^o grado aumentarán en un 5%.

Personal responsable de la supervisión: Maestros, CIS, director y subdirectores

Prioridades de la TEA:

Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores. Crear una base en Lectura y Matemáticas.

- Categorías del ESF:

Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 2: Maestros eficaces y debidamente respaldados, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 3, 5, 6, 7

Meta 1: El ISD de Killeen brindará oportunidades de aprendizaje relevantes, rigurosas y atractivas para lograr el éxito académico y que los estudiantes se gradúen preparados para el futuro.

Objetivo de desempeño 3: Según los datos de la STAAR de Matemáticas de 2021-2022, los porcentajes de estudiantes en 3.º, 4.º y 5.º grado que cumplieron con el estándar fue del 42% y que cumplieron con el nivel de dominio fue del 22%. Para junio de 2023, veremos un aumento en cumple y domina en Matemáticas en un 7%. (Los puntajes preliminares de 2021-2022 para cumple de Matemáticas en 3.º a 5.º grado es de un 23% y para domina es de un 14%.)

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Porcentaje de estudiantes que cumplen con los estándares y dominan en Matemáticas de la STAAR. (Índice 1).

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los maestros analizarán los datos de las evaluaciones de unidades de Matemáticas comunes para identificar las fortalezas y deficiencias de los estudiantes y permitir que los maestros diseñen la enseñanza que mejor satisfaga las necesidades de los estudiantes. Este análisis también se usará para identificar a los estudiantes que se beneficiarían de la tutoría después de la escuela.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará el número de estudiantes en tutoría después de la escuela que pasan la STAAR de Matemáticas y el porcentaje de estudiantes que lograron un crecimiento anual.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, CIS y maestros</p> <p>Prioridades de la TEA: Crear una base en Lectura y Matemáticas.</p> <p>- Categorías del ESF: Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz</p> <p>Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 2, 6, 7</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Los maestros implementarán con consistencia y fidelidad estrategias de componentes de Matemáticas que incluyen: pensamiento crítico diario, fluidez, lecciones GRR, estaciones de aprendizaje de matemáticas/espiral y matemáticas guiadas para todas las poblaciones de estudiantes (en riesgo, ELL, educación especial). Todos los estudiantes participarán en actividades de revisión en espiral y harán un seguimiento de su progreso en las habilidades de nivel de grado.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los resultados en STAAR, MAP, CUA aumentarán en un 10% o más en el nivel cumple/domina el nivel de grado.

Personal responsable de la supervisión: Maestros, CIS, directores y subdirectores

Prioridades de la TEA:

Crear una base en Lectura y Matemáticas.

- Categorías del ESF:

Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Enunciados de los problemas: Demografía 1 - Aprendizaje de los estudiantes 2, 6, 7

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Todos los maestros incorporarán tareas prácticas diseñadas para mover el pensamiento de los estudiantes de lo concreto a lo abstracto. El campus ha adoptado el modelo RISE (*Read the word problem, Illustrate, Solve, Explain* [Leer el problema con enunciado, Ilustrar, Resolver, Explicar]) para resolver problemas matemáticos. Se proporcionará un elemento visual en cada clase para todos los estudiantes.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: El modelo RISE de todo el campus proporcionará consistencia y fomentará el vocabulario académico. Aumentará un 7% cumple y domina en los datos CUA y STAAR.

Personal responsable de la supervisión: Director, maestros principales, CIS

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades de la TEA:

Crear una base en Lectura y Matemáticas.

- Categorías del ESF:

Categoría 5: Enseñanza eficaz

- Estrategia adicional de apoyo específico

Objetivo 1: El ISD de Killeen brindará oportunidades de aprendizaje relevantes, rigurosas y atractivas para lograr el éxito académico y que los estudiantes se gradúen preparados para el futuro.

Objetivo de desempeño 4: Para junio de 2023, todos los estudiantes, incluidos los identificados como en riesgo, ELL, dotados y talentosos y de educación especial, lograrán un crecimiento mínimo de un año según lo medido por las evaluaciones del campus, el distrito o el estado.

Fuentes de datos de evaluación: Directores, CIS, maestros, tecnólogo del campus

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: El Modelo de Enseñanza Colaborativa se implementará durante el año escolar 2022-2023 en nuestras aulas de inclusión. Veremos un aumento del 5% en nuestra población de educación especial en las evaluaciones STAAR y MAP.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Brindar enseñanza colaborativa promoverá la enseñanza efectiva en el aula de educación general para nuestros estudiantes de educación especial, lo que resultará en un aumento del 5% en MAP y STAAR para fin de año.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, CIS, maestros de educación especial y maestros principales</p> <p>Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores.</p> <p>- Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 2: Maestros eficaces y debidamente respaldados, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz</p> <p>- Estrategia adicional de apoyo específico</p> <p>Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 5, 6, 7</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Para ayudar a satisfacer las necesidades de los estudiantes de Cedar Valley y los diversos apoyos brindados en el hogar, Cedar Valley ofrecerá un programa, Dolphin Hour, para los estudiantes que necesitan apoyo adicional para completar las tareas del aula y tutoría en Lectura y Matemáticas.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: El 80% de todos los estudiantes de prekínder a 5.º grado se desarrollarán o avanzarán en las evaluaciones universales o alcanzarán las expectativas o avanzarán en la STAAR.

Personal responsable de la supervisión: Director, CIS, maestros, auxiliares docentes

Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 2, 3, 5, 6, 7

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Se proporcionará tecnología para garantizar que todos los alumnos puedan participar en la enseñanza diaria y acceder a varios programas de intervención en línea destinados a abordar las brechas en el aprendizaje.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se logrará el acceso a la tecnología disponible para satisfacer las necesidades de los estudiantes que utilizan múltiples recursos en línea.

Personal responsable de la supervisión: Director y tecnólogo del campus

Prioridades de la TEA:

Crear una base en Lectura y Matemáticas.

Enunciados de los problemas: Procesos y programas escolares 1

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Los estudiantes identificados como dotados y talentosos de Cedar Valley completarán un proyecto TPSP que se alinearán con el Plan Estatal de Texas para la educación de estudiantes dotados y talentosos. Los estudiantes exhibirán sus proyectos TPSP en el evento Spring Showcase, que está abierto al público.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: El porcentaje de proyectos TPSP aumentará y mostrará las habilidades de pensamiento crítico de los estudiantes.

Personal responsable de la supervisión: Coordinador de estudiantes dotados y talentosos (*Talented and gifted*, TAG), CIS, maestros de dotados y talentosos.

Categorías del ESF:

Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad

Enunciados de los problemas: Demografía 1

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: Los maestros de estudiantes dotados y talentosos asistirán al desarrollo profesional para comprender las características de los estudiantes dotados y las formas más efectivas de enseñarles.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: El porcentaje de estudiantes TAG que progresan (Dominio 2) aumentará en un 5% para fin de año.

Personal responsable de la supervisión: CIS, maestros

Prioridades de la TEA:

Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores.

- **Categorías del ESF:**

Categoría 2: Maestros eficaces y debidamente respaldados, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Enunciados de los problemas: Demografía 1

Detalles de la estrategia 6

Estrategia 6: Se invitará a los estudiantes dotados y talentosos a asistir a un programa extracurricular, Cedar Valley Academic Society, para investigar un tema de su elección utilizando Think Law Curriculum y Genius Hour como recursos.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: El porcentaje de estudiantes TAG que progresan (Dominio 2) aumentará en un 5% en la STAAR y la MAP para fin de año.

Personal responsable de la supervisión: CIS, maestros

Prioridades de la TEA:

Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores.

- **Categorías del ESF:**

Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad

Enunciados de los problemas: Demografía 1

Objetivo 2: El ISD de Killeen reclutará, retendrá y desarrollará personal altamente calificado brindando oportunidades de crecimiento profesional y apoyando el bienestar y el autocuidado de los empleados.

Objetivo de desempeño 1: Para el final del año escolar 2022-2023, el 95% de los fondos compensatorios y del Título I, disponibles para salarios, se utilizará para contratar personal para apoyar directamente la enseñanza en Lectura, Ciencias y Matemáticas; enseñanza o intervenciones en grupos pequeños y las necesidades de comportamiento de los estudiantes, de modo que al menos el 95% de los estudiantes sean promovidos al siguiente nivel de grado y el 80% de los estudiantes alcancen el estándar en las evaluaciones exigidas por el estado.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: El personal altamente calificado trabajará con los estudiantes en cada nivel de grado y brindará enseñanza en grupos pequeños para los estudiantes con dificultades en áreas académicas y de comportamiento de necesidad.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará la cantidad de estudiantes que se desempeñan a nivel de grado.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p> <p>Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores. Crear una base en Lectura y Matemáticas.</p> <p>- Categorías del ESF: Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz</p> <p>Enunciados de los problemas: Aprendizaje del estudiante 2, 3, 5, 6. Procesos y programas escolares 2</p>

Objetivo 2: El ISD de Killeen reclutará, retendrá y desarrollará personal altamente calificado brindando oportunidades de crecimiento profesional y apoyando el bienestar y el autocuidado de los empleados.

Objetivo de desempeño 2: Para el final del año escolar 2022-2023, Cedar Valley conservará el 90% de su personal y el otro 10% se perderá debido a promociones, jubilación o mudanza.

Fuentes de datos de evaluación: A los miembros del personal se les darán días de planificación, asistirán a reuniones semanales de PLC y se les alentará a buscar promociones.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los miembros del personal serán asignados a trabajar en su área de especialización e interés para reducir las ausencias de los maestros y mantener a maestros altamente calificados en las aulas.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: El personal estará presente de manera constante y puntual. El personal planificará con anticipación para asegurar sustitutos.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p> <p>Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores.</p> <p>- Categorías del ESF: Categoría 2: Maestros eficaces y debidamente respaldados, Categoría 3: Cultura escolar positiva</p> <p>Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 6, 7 - Percepciones 1</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Los maestros de 1.º año recibirán un mentor para ayudarlos durante su primer año de enseñanza para que los maestros altamente calificados permanezcan en el aula. Los maestros nuevos en Cedar Valley recibirán un maestro compañero para ayudarlos con la transición a las expectativas y procedimientos del campus.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará la retención de maestros. Aumentará el éxito del nuevo personal y el crecimiento de los estudiantes.

Personal responsable de la supervisión: Especialista en enseñanza del campus, director

Prioridades de la TEA:

Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores.

- Categorías del ESF:

Categoría 2: Maestros eficaces y debidamente respaldados, Categoría 3: Cultura escolar positiva, categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Enunciados de los problemas: Percepciones 1

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Los maestros y administradores de Cedar Valley, incluidos los maestros de programas especiales, participarán en PLC semanales para abordar el trabajo de los estudiantes, TEKS RS, lecciones y evaluaciones comunes, datos, establecimiento de metas y satisfacción de las necesidades de nuestra población diversificada. Para el año escolar 2022-2023, las PLC se estructurarán en torno al cumplimiento de la meta de nuestro CIP.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: El 80% de todos los estudiantes de prekínder a 5.º grado se desarrollarán o avanzarán en las evaluaciones universales o alcanzarán las expectativas o avanzarán en la STAAR. El 90% de los estudiantes también habrán alcanzado el crecimiento de un año.

Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, CIS y maestros

Estrategia adicional de apoyo específico

Enunciados de los problemas: Demografía 2 - Aprendizaje de los estudiantes 2, 3, 4, 5, 6, 7 - Procesos y programas escolares 1, 2 - Percepciones 2

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: A los maestros de Cedar Valley se les proporcionará un día de planificación cada nueve semanas para trabajar en equipo para revisar el próximo plan de estudios en TEKS RS y Lead4ward para preparar lecciones para abordar las necesidades críticas identificadas a través de los datos y planificar evaluaciones comunes (CUA) y lecciones. Los maestros utilizarán evaluaciones académicas (CUA y MAP) para tomar decisiones sobre su programa de enseñanza.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los maestros colaborarán para crear planes de lecciones rigurosos que incorporen el GRR en todas las asignaturas. Aumentará el porcentaje de estudiantes que alcanzan sus metas de crecimiento (MAP) y se desempeñan a nivel de grado en la STAAR.

Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, CIS y maestros

Estrategia adicional de apoyo específico

Enunciados de los problemas: Demografía 1 - Aprendizaje de los estudiantes 5, 6, 7

Meta 2: El ISD de Killeen reclutará, retendrá y desarrollará personal altamente calificado brindando oportunidades de crecimiento profesional y apoyando el bienestar y el autocuidado de los empleados.

Objetivo de desempeño 3: Los maestros de Cedar Valley asistirán a desarrollo profesional que se enfoca en aumentar el rendimiento estudiantil en un 5% utilizando estrategias de mejores prácticas basadas en investigaciones.

Fuentes de datos de evaluación: Aumentar la implementación efectiva de las estrategias de mejores prácticas basadas en la investigación aprendidas en las aulas.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los maestros asistirán a desarrollo profesional que se enfoca en aumentar el rendimiento estudiantil usando intervenciones basadas en investigaciones y estrategias de mejores prácticas.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: El porcentaje de estudiantes que cumplen con el estándar de rendimiento estudiantil (Dominio 1) aumentará en un 5% y el porcentaje de estudiantes que progresan (Dominio 2) aumentará en un 10% para fin de año.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, CIS y maestros</p> <p>Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores. Crear una base en Lectura y Matemáticas.</p> <p>- Categorías del ESF: Categoría 2: Maestros eficaces y debidamente respaldados, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz</p> <p>Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 2, 3, 5, 6, 7</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Los maestros que asisten a desarrollo profesional fuera del distrito regresarán al campus y compartirán lo que aprendieron brindando desarrollo profesional en el campus. Esto se puede hacer en reuniones de nivel de grado, pequeños grupos de personal interesado, reuniones de personal o PLC.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: La implementación de estrategias de alto rendimiento en la enseñanza y la planificación proporcionará crecimiento para el personal y los estudiantes.

Personal responsable de la supervisión: Director, maestros

Prioridades de la TEA:

Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores. Crear una base en Lectura y Matemáticas.

- Categorías del ESF:

Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 2: Maestros eficaces y debidamente respaldados, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 5, 6, 7

Objetivo 3: El ISD de Killeen participará en una comunicación transparente y oportuna con todas las partes interesadas para construir relaciones positivas y de apoyo con la comunidad.

Objetivo de desempeño 1: Para mayo de 2023, el 80% de los padres de Cedar Valley asistirán al menos a una noche familiar que se centre en actividades que apoyen el aprendizaje de los estudiantes.

Fuentes de datos de evaluación: La encuesta de fin de año sobre las percepciones de los padres de las noches familiares. Fichas de registro de actividades de los padres y porcentaje de asistencia.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Cedar Valley organizará una noche STEAM llena de actividades prácticas para que padres e hijos participen cada semestre. Estas actividades se pueden aplicar en el hogar con el fin de fortalecer las habilidades en el mismo.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: El 90% o más de las respuestas de la encuesta de padres serán favorables con respecto a las noches familiares.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Especialista en enseñanza del campus, maestros</p> <p>Prioridades de la TEA: Crear una base en Lectura y Matemáticas.</p> <p>- Categorías del ESF: Categoría 3: Cultura escolar positiva, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz</p> <p>- Estrategia adicional de apoyo específico</p> <p>Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 2, 3, 4 - Percepciones 2</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Cedar Valley organizará una noche de juegos familiares para todos los estudiantes y padres en riesgo y ELL para alentar a las familias a jugar juntas, pero también enfatizar cómo los juegos son una excelente manera de mejorar las habilidades académicas, como la comprensión de lectura, el juego cooperativo y las habilidades matemáticas.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: El 90% o más de las respuestas de la encuesta de padres tendrán una respuesta favorable con respecto a la noche de juegos en familia.

Personal responsable de la supervisión: Consejeros y director

Prioridades de la TEA:

Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores. Crear una base en Lectura y Matemáticas.

- **Categorías del ESF:**

Categoría 3: Cultura escolar positiva, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 5, 6 - Percepciones 2

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Cedar Valley ofrecerá una noche informativa para padres para nuevos estudiantes y padres antes de que comiencen las clases. Los padres aprenderán sobre los procedimientos y expectativas para el próximo año y tendrán la oportunidad de hacer preguntas.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Las percepciones de los padres sobre las noches familiares en la encuesta de fin de año y el porcentaje de asistencia a cada evento aumentarán y seguirán siendo positivos.

Personal responsable de la supervisión: Director

Prioridades de la TEA:

Crear una base en Lectura y Matemáticas.

- **Categorías del ESF:**

Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 3: Cultura escolar positiva

Enunciados de los problemas: Demografía 1 - Aprendizaje de los estudiantes 2, 3, 4, 5, 6, 7 - Procesos y programas escolares 2 - Percepciones 2

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Cedar Valley proporcionará noches familiares adicionales para fomentar una mayor participación de los padres. Estas incluirán, entre otros, lo siguiente: espectáculo de baile, oradores invitados y conciertos de coro.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Percepciones de los padres sobre las noches familiares en la encuesta de fin de año y aumentará un 10% en la participación de los padres durante el año escolar.

Personal responsable de la supervisión: Director, consejeros, enlace con los padres

Prioridades de la TEA:

Crear una base en Lectura y Matemáticas.

- Categorías del ESF:

Categoría 3: Cultura escolar positiva, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 6 - Percepciones 2

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: Se brindarán clases para padres cada semestre para ayudar a los padres a ser más activos e involucrados en la educación de sus hijos. Los temas pueden incluir: cómo usar el centro de acceso doméstico; la importancia de leer todas las noches; modelar formas de hablar sobre calificaciones y problemas sociales; seguridad en internet y habilidades de organización.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se hará una conexión más fuerte entre el hogar y la escuela con las familias. Aumentará la asistencia a las clases para padres. Las agendas y el inicio de sesión se guardarán para realizar un seguimiento de la participación.

Personal responsable de la supervisión: Directores, enlace con los padres, consejero

Prioridades de la TEA:

Crear una base en Lectura y Matemáticas.

- Categorías del ESF:

Categoría 3: Cultura escolar positiva, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 6 - Percepciones 2

Detalles de la estrategia 6

Estrategia 6: El enlace con los padres trabajará para establecer relaciones con estos y aumentar la participación de los mismos en los eventos escolares. El enlace con los padres llevará a cabo reuniones de voluntarios cuatro veces al año para aumentar el número de voluntarios.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará el número de padres voluntarios y la participación de los padres durante el año escolar.

Personal responsable de la supervisión: Director

Prioridades de la TEA:

Crear una base en Lectura y Matemáticas.

- Categorías del ESF:

Categoría 3: Cultura escolar positiva, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 6 - Percepciones 2

Detalles de la estrategia 7

Estrategia 7: Se invitará a los padres y miembros de la familia a revisar la Política de participación de los padres y la familia y el Pacto entre el hogar y la escuela. Estas reuniones se llevarán a cabo anualmente a principios de la primavera. La Política de participación de los padres y la familia se incluirá en el Manual para padres, se publicará en el sitio web del campus y habrá copias impresas disponibles a pedido. El Pacto entre el hogar y la escuela se discutirá en una conferencia de padres y maestros.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los padres y miembros de la familia tendrán un papel en el desarrollo, revisión de PAFE y el Pacto entre el hogar y la escuela en colaboración con el personal de la escuela.

Personal responsable de la supervisión: Equipo de administración

Prioridades de la TEA:

Crear una base en Lectura y Matemáticas.

- **Categorías del ESF:**

Categoría 3: Cultura escolar positiva

Enunciados de los problemas: Demografía 1 - Aprendizaje de los estudiantes 6 - Percepciones 2

Detalles de la estrategia 8

Estrategia 8: La reunión anual de Título I se llevará a cabo en el otoño y se ofrecerá en varios horarios y fechas. Los padres serán notificados con anticipación de las reuniones para que puedan asistir en el momento que sea más conveniente para ellos. La agenda de las reuniones incluirá información sobre los programas de Título I, una descripción/explicación del plan de estudios y una oportunidad para que los padres brinden sugerencias relacionadas con la educación de sus hijos.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los padres y miembros de la familia comprenderán mejor el Título I y brindarán comentarios sobre los programas del Título I.

Personal responsable de la supervisión: Equipo de administración

Prioridades de la TEA:

Crear una base en Lectura y Matemáticas.

- **Categorías del ESF:**

Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 2: Maestros eficaces y debidamente respaldados, Categoría 3: Cultura escolar positiva, categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Enunciados de los problemas: Demografía 1 - Aprendizaje de los estudiantes 6 - Percepciones 2

Detalles de la estrategia 9

Estrategia 9: Los padres/familia de los ELL tendrán la oportunidad de asistir a un evento que se enfoca en la alfabetización por semestre.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará la asistencia a las funciones de participación de los padres.

Personal responsable de la supervisión: Enlace con los padres, maestros de ELL, CIS, director

Enunciados de los problemas: Demografía 1 - Aprendizaje de los estudiantes 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 - Procesos y programas escolares 2 - Percepciones 2

Objetivo 4: El ISD de Killeen satisfará las necesidades sociales y emocionales de todos los estudiantes fomentando relaciones resilientes y brindando un entorno de aprendizaje seguro y saludable.

Objetivo de desempeño 1: Para fines del año escolar 2022-2023, las tasas de derivación disminuirán en un 2% con la implementación total de prácticas restaurativas en todas las aulas.

Fuentes de datos de evaluación: Se disminuirá el número de estudiantes enviados a la Dirección.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Todo el personal informará sobre los estudiantes que son víctimas de acoso escolar o informará sobre estudiantes que cometen actos de acoso escolar. Cedar Valley tiene una política de tolerancia cero contra el acoso escolar. Los administradores darán seguimiento a estos informes utilizando el Programa Bully Reporter y administrarán las consecuencias como se describe en el código de conducta de KISD.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Disminuirá la cantidad de incidentes de acoso escolar y disciplina durante el año escolar 2022-2023.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Subdirector, director, personal</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 3: Cultura escolar positiva</p> <p>Enunciados de los problemas: Procesos y programas escolares 2</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Las reglas y expectativas de todo el campus se implementarán con constancia y fidelidad. Los formularios cortos se utilizarán para las infracciones por primera vez antes de los formularios largos.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: La cantidad de estudiantes enviados a la Dirección disminuirá.

Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, maestros

Prioridades de la TEA:

Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores.

- **Categorías del ESF:**

Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 2: Maestros eficaces y debidamente respaldados, Categoría 3: Cultura escolar positiva

Enunciados de los problemas: Procesos y programas escolares 2

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Los estudiantes serán reconocidos mensualmente a través de una celebración de recompensa por disciplina. Esto será decidido y organizado por el Comité de Conducta del Campus.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Disminuirá la cantidad de estudiantes enviados a la Dirección.

Personal responsable de la supervisión: Comité CCC, subdirector y director

Prioridades de la TEA:

Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores.

- **Categorías del ESF:**

Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 2: Maestros eficaces y debidamente respaldados, Categoría 3: Cultura escolar positiva

Enunciados de los problemas: Procesos y programas escolares 2

Objetivo 4: El ISD de Killeen satisfará las necesidades sociales y emocionales de todos los estudiantes fomentando relaciones resilientes y brindando un entorno de aprendizaje seguro y saludable.

Objetivo de desempeño 2: El 90% de los estudiantes informarán que se sienten seguros, bienvenidos e involucrados en Cedar Valley.

Fuentes de datos de evaluación: El porcentaje de estudiantes que se sienten seguros, bienvenidos e involucrados en la encuesta de fin de año aumentará en un 5%.

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Cedar Valley participará en el programa Student2Student de primaria para dar la bienvenida y ayudar a los estudiantes en la transición a Cedar Valley. Los Embajadores de 5.º grado son elegidos por los maestros de dicho grado para participar en este programa.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará el porcentaje de estudiantes que se sienten seguros, bienvenidos e involucrados en la encuesta de fin de año.

Personal responsable de la supervisión: Consejeros

Categorías del ESF:

Categoría 3: Cultura escolar positiva

Enunciados de los problemas: Demografía 1. Aprendizaje de los estudiantes 6, 7 - Procesos y programas escolares 1

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Los estudiantes tendrán la oportunidad de participar en una variedad de programas extracurriculares para sentirse involucrados en Cedar Valley. Los programas extracurriculares incluyen: coro, escuadrón de Ciencias, Sociedad Académica de Cedar Valley, club de buenas noticias.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará el porcentaje de estudiantes que se sienten involucrados en la escuela en la encuesta de fin de año.

Personal responsable de la supervisión: Director

Categorías del ESF:

Categoría 3: Cultura escolar positiva

Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 1, 6

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Para dar la bienvenida a los estudiantes y ayudarlos a sentirse seguros e involucrados, los maestros de Cedar Valley nominarán a estudiantes que cumplan con los criterios de buen comportamiento y líder positivo para ocupar los siguientes puestos de honor: jefes de bomberos, saludadores matutinos, embajadores y miembros del Sunshine Club.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará el porcentaje de estudiantes que se sienten seguros, bienvenidos e involucrados en la encuesta de fin de año.

Personal responsable de la supervisión: Consejeros

Categorías del ESF:

Categoría 3: Cultura escolar positiva

Enunciados de los problemas: Procesos y programas escolares 2

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Los estudiantes de Cedar Valley participarán en una asamblea de educación del carácter que enfatiza los rasgos del carácter y los mensajes contra el acoso escolar.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará el porcentaje de estudiantes que se sienten seguros, bienvenidos e involucrados en la encuesta de fin de año.

Personal responsable de la supervisión: Consejeros

Categorías del ESF:

Categoría 3: Cultura escolar positiva

Enunciados de los problemas: Procesos y programas escolares 2

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: Cedar Valley utilizará un horario maestro para garantizar que los estudiantes reciban los minutos requeridos de actividad física por semana. Los estudiantes también recibirán ejercicio físico adicional diariamente a través de 15 minutos de recreo antes o después del almuerzo.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se alcanzará un número constante de minutos que los estudiantes reciben semanalmente para la actividad física.

Personal responsable de la supervisión: Director, entrenadores de Educación Física, maestros principales

Prioridades de la TEA:

Crear una base en Lectura y Matemáticas.

- **Categorías del ESF:**

Categoría 3: Cultura escolar positiva, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Enunciados de los problemas: Procesos y programas escolares 2

Detalles de la estrategia 6

Estrategia 6: Cedar Valley utilizará el sistema T-PASS para identificar a todos los visitantes. Cada visitante recibirá una insignia adhesiva para usar que identifica quiénes son y dónde están visitando en el edificio. El 100% del personal cumplirá con los procedimientos de puertas cerradas descritos en los procedimientos administrativos de KISD.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Todos los visitantes serán identificados con una insignia adhesiva cuando estén en el edificio con el nombre y la ubicación de la visita. Todas las puertas estarán cerradas y bloqueadas mientras los estudiantes estén en el campus.

Personal responsable de la supervisión: Todo el personal es responsable del seguimiento de esta estrategia.

Título I:

2.5

Enunciados de los problemas: Procesos y programas escolares 4

Objetivo 5: El ISD de Killeen administrará y asignará eficientemente los recursos del distrito para maximizar las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes.

Objetivo de desempeño 1: Durante el año escolar 2022-2023, Cedar Valley administrará de manera efectiva los recursos y las operaciones el 100% del tiempo para maximizar el aprendizaje de los estudiantes y del personal.

Fuentes de datos de evaluación: Se revisará la fuente de datos del presupuesto.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Cedar Valley implementará un bloque de intervención en el horario del aula durante 60 minutos diarios. Durante este tiempo, los estudiantes en riesgo recibirán intervención en grupos pequeños, dislexia, servicios ELL, recursos y adaptaciones del habla. Este bloque proporcionará intervención para todos los estudiantes.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: El 80% de todos los estudiantes de prekínder a 5.º grado se desarrollarán o avanzarán en las evaluaciones universales o alcanzarán las expectativas o avanzarán en la STAAR. El 90% de los estudiantes también habrán alcanzado el crecimiento de un año.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, CIS y maestros</p> <p>Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores. Crear una base en Lectura y Matemáticas.</p> <p>- Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 2: Maestros eficaces y debidamente respaldados, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz</p> <p>- Estrategia adicional de apoyo específico</p> <p>Enunciados de los problemas: Demografía 1 - Aprendizaje de los estudiantes 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Cedar Valley realizará caminatas de entrenamiento dos veces y seis recorridos durante el año escolar 2022-2023 para aprender y crecer en nuestro progreso hacia el problema de la práctica (matemáticas guiadas, estaciones de matemáticas, etc.).

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los datos recopilados de los recorridos/recorridos de entrenamiento guiarán al director y al subdirector para brindar comentarios y oportunidades de crecimiento al personal.

Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, CIS y maestros

Prioridades de la TEA:

Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores. Crear una base en Lectura y Matemáticas.

- Categorías del ESF:

Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 2: Maestros eficaces y debidamente respaldados, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 6, 7 - Procesos y programas escolares 2 - Percepciones 1

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Las prácticas en Cedar Valley para maximizar el tiempo de planificación a través de días de planificación, oportunidades de desarrollo profesional y apoyo en el campus a través de recursos, tiempo y personal atraerán a los maestros a trabajar en Cedar Valley.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Porcentaje constante de miembros del personal que regresan a enseñar en Cedar Valley.

Personal responsable de la supervisión: Director, CIS, maestros

Prioridades de la TEA:

Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores. Crear una base en Lectura y Matemáticas.

- Categorías del ESF:

Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 2: Maestros eficaces y debidamente respaldados, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 6, 7 - Procesos y programas escolares 1

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Cedar Valley implementará controles específicos para salvaguardar el efectivo, contabilizar adecuadamente la recepción y el procesamiento de depósitos y mantener registros financieros confiables.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Cedar Valley cumplirá al 100% con la política y los procedimientos del distrito.

Personal responsable de la supervisión: Director

Categorías del ESF:

Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos

Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 6, 7 - Percepciones 1

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: Se establecerá una Academia de aprendizaje después de la escuela para brindar tutoría y apoyo de enseñanza a los estudiantes con dificultades y a aquellos que experimentan brechas de aprendizaje como resultado de la pandemia de la COVID-19.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará el rendimiento estudiantil. Se reducirán las brechas de aprendizaje.

Personal responsable de la supervisión: Administración, CIS

Título I:

2.5

Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 8

Personal del Título I

<u>Nombre</u>	<u>Puesto</u>	<u>Programa</u>	<u>Equivalente a tiempo completo (<i>Full-time equivalent</i>, FTE)</u>
Acosta, Clarissa	Ayudante, PCN 24466	Enlace con los padres	0.5
Boone, Katherine	Ayudante, PCN 14172	Prekínder a 5.º grado	1.0
Brinkman, Jordan	Ayudante, PCN 22141	Prekínder a 5.º grado	1.0
King, Erica	Ayudante, PCN 24568	Prekínder a 5.º grado	1.0
McKinnon, Shawn	Intervencionista, PCN 25379	Prekínder a 5.º grado	1.0
Tomlin, Sibille	Ayudante, PCN 18713	Prekínder a 5.º grado	1.0