

**Distrito Escolar Independiente de Killeen**  
**Escuela Secundaria Chaparral**  
**Plan de Mejora del Campus 2022-2023**



# Declaración de la Misión

*~ Enseñar para que todos los estudiantes puedan aprender a su máximo potencial. ~*

## Visión

*La Escuela Secundaria Chaparral es una comunidad de integridad y aprendizaje.*

*Donde los profesores, los administradores y el personal orientan e inspiran a los estudiantes, y a ellos mismos, para adoptar una mentalidad de crecimiento.*

*Donde los estudiantes son desafiados a actuar con humildad y resiliencia a medida que desarrollan habilidades que los prepararán para ser aprendices de por vida y miembros productivos de la sociedad.*

*Donde cada individuo se sienta seguro y contribuya a nuestra cultura de orgullo, competitividad y pertenencia.*

*¡Juntos... somos los Lince!*

# Evaluación integral de las necesidades

## Datos demográficos

Resumen de los datos demográficos

La Escuela Secundaria Chaparral está ubicada en 4400 Chaparral Road en Killeen, Texas. El campus abrirá a principios del año escolar 2022-23 e incluirá estudiantes de los grados 9 a 12. El campus también albergará el Programa Vocacional para mayores de 18 años del distrito.

Se espera que la inscripción proyectada de la Escuela Secundaria Chaparral sea de entre 1500 a 1600 estudiantes en total. A partir del 1 de junio de 2022, la matrícula fue de 1584 estudiantes en total. El distrito está permitiendo que cualquier estudiante de escuela secundaria del KISD tenga la oportunidad de pasarse a la Escuela Secundaria Chaparral, sujeto a los requisitos de traspaso. Además, los estudiantes del KISD que ingresan a los grados 10 a 12 que están en la zona de la escuela secundaria Chaparral tienen la oportunidad de presentar una solicitud de abuelo para permanecer en su escuela secundaria actual del KISD.

A continuación, se enumeran las escuelas intermedias del KISD que alimentan a la Escuela Secundaria Chaparral, junto con el porcentaje de estudiantes que están en la zona de la Escuela Secundaria Chaparral:

1. Escuela Secundaria Charles Patterson - 56 %
2. Escuela Secundaria Roy J Smith - 40 %
3. Escuela Secundaria Union Grove - 23 %
4. Escuela Secundaria Liberty Hill - 27 %

El personal de enseñanza incluye 66 profesores de Educación general; 10 profesores de Educación Especial; 5 profesores de Educación compensatoria estatal (State Compensatory Education, SCE)/Intervención; 2 profesores de Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (Science, Technology, Engineering and Mathematics, STEM) adicionales y 3 instructores JROTC.

## Puntos demográficos fuertes

Nuestra mayor fortaleza al embarcarnos en nuestro año escolar inaugural es que todos los miembros del personal y los estudiantes serán nuevos en el edificio. Esto brinda a la Escuela Secundaria Chaparral una oportunidad única para que todas las partes interesadas desempeñen un papel importante en la creación de la cultura del campus.

## Enunciados de los problemas en los que se identifican las necesidades demográficas

**Enunciado del problema 1:** Aún no se ha establecido una cultura del campus. **Causa principal:** El año escolar 2022-23 será el primer año que el campus esté abierto.

**Enunciado del problema 2:** No podemos identificar nuestra población estudiantil total específica ni podemos identificar el número de estudiantes en cada nivel de grado. **Causa principal:** La combinación del proceso de solicitud de transferencia y el proceso de solicitud de derechos adquiridos provoca cambios en la inscripción a diario.

**Enunciado del problema 3:** Será necesario contratar a todo el personal del campus a pesar de la escasez en el campo de la educación. **Causa principal:** El campus es nuevo y no es el resultado del cierre de otro campus.

## Aprendizaje de los estudiantes

### Resumen del aprendizaje de los estudiantes

Dado que el año escolar 2022-23 será el año inaugural de la Escuela Secundaria Chaparral y no estamos seguros de nuestra población estudiantil específica, es difícil determinar cómo se están desempeñando nuestros estudiantes. A los efectos de este plan, la Escuela Secundaria Chaparral utilizará los últimos informes de rendimiento académico de Texas (TAPR) de 2021 disponibles para que el distrito identifique áreas de mejora en las que centrarse.

	Año escolar	Estado	Región 12	Distrito	Afroamericanos	Hispanos	Blancos	Amerindios norteamericanos	Asiáticos	Islaños del Pacífico	Dos o más etnias	Educación especial (actual)	Educación especial (anterior)	Inscritos de forma continua	Inscritos de forma no continua	Económicamente desfavorecidos	EB/EL (actual y superviado)
Exámenes de fin de curso de Inglés I																	
% de Cerca del nivel de grado o superior	2021	67 %	68%	70 %	64%	71%	79%	60%	84%	72%	76%	38%	61%	70 %	70 %	62%	55%
	2019	68%	66%	63%	56%	63%	72%	63%	77%	71%	72%	28%	59%	65%	59%	57%	49%
% de Alcanza el nivel de grado o superior	2021	50 %	50%	51%	43%	50%	64%	50%	76%	57%	58%	22%	42%	52%	49%	41%	36%
	2019	50%	48%	46%	36%	46%	59%	46%	67%	53%	60%	15%	41%	48%	42%	39%	28%
% de Domina el nivel del grado	2021	12 %	10%	10%	7%	10%	16%	0%	25%	10%	12%	6%	8%	10%	11%	6%	7%
	2019	11%	8%	3%	2%	2%	5%	0%	4%	2%	4%	4%	0%	3%	3%	2%	1%
Exámenes de fin de curso de Inglés II																	
	2021	71 %	73%	76%	70 %	75%	82%	67%	93%	74%	82%	37%	68%	77%	71%	69%	61%

	Año escolar	Estado	Región 12	Distrito	Afroamericanos	Hispanos	Blancos	Amerindios norteamericanos	Asiáticos	Islaños del Pacífico	Dos o más etnias	Educación especial (actual)	Educación especial (anterior)	Inscritos de forma continua	Inscritos de forma no continua	Económicamente desfavorecidos	EB/EL (actual y supervisado)
% de Cerca del nivel de grado o superior	2019	68%	67%	65%	60%	66%	72%	56%	86%	68%	72%	28%	63%	68%	60%	57%	49%
% de Alcanza el nivel de grado o superior	2021	57 %	58%	59%	52%	57%	70 %	60%	84%	64%	67%	25%	36%	61%	55%	50%	41%
% de Domina el nivel del grado	2019	49%	47%	44%	37%	43%	55%	36%	63%	43%	55%	13%	29%	46%	40%	35%	21%
% de Domina el nivel del grado	2021	11 %	9%	9%	5%	8%	15%	13%	22%	12%	9%	6%	5%	9%	8%	6%	3%
% de Domina el nivel del grado	2019	8%	6%	4%	3%	4%	6%	4%	10%	3%	7%	3%	2%	4%	5%	3%	1%
<b>Exámenes de fin de curso de Álgebra I</b>																	
% de Cerca del nivel de grado o superior	2021	73 %	73%	63%	57%	63%	72%	80%	86%	69%	69%	39%	71%	65%	61%	55%	55%
% de Alcanza el nivel de grado o superior	2019	85%	80%	73%	65%	75%	81%	75%	92%	79%	80%	43%	68%	77%	67%	68%	69%
% de Domina el nivel del grado	2021	41 %	39%	28%	20%	28%	38%	27%	53%	22%	36%	16%	35%	29%	26%	20%	21%
% de Alcanza el nivel de grado o superior	2019	61%	53%	46%	37%	47%	57%	46%	79%	55%	54%	17%	43%	50%	40%	40%	35%
% de Domina el nivel del grado	2021	23 %	20%	13%	9%	15%	18%	7%	28%	10%	17%	7%	23%	14%	12%	10%	10%
% de Domina el nivel del grado	2019	37%	30%	23%	16%	23%	28%	25%	59%	29%	28%	6%	23%	26%	18%	19%	18%
<b>Exámenes de fin de curso de Biología</b>																	
	2021	82 %	82%	81%	77%	80%	90%	91%	90%	86%	85%	52%	87%	82%	81%	75%	70 %

	Año escolar	Estado	Región 12	Distrito	Afroamericanos	Hispanos	Blancos	Amerindios norteamericanos	Asiáticos	Islaños del Pacífico	Dos o más etnias	Educación especial (actual)	Educación especial (anterior)	Inscritos de forma continua	Inscritos de forma no continua	Económicamente desfavorecidos	EB/EL (actual y supervisado)
% de Cerca del nivel de grado o superior	2019	88%	87%	84%	80%	83%	90%	84%	94%	92%	90%	61%	76%	87%	81%	80%	73%
% de Alcanza el nivel de grado o superior	2021	55 %	54%	51%	42%	49%	67%	45%	76%	63%	60%	25%	50%	50%	53%	39%	39%
% de Alcanza el nivel de grado o superior	2019	62%	58%	54%	45%	55%	67%	47%	74%	60%	66%	21%	39%	57%	50%	47%	35%
% de Domina el nivel del grado	2021	22 %	20%	19%	13%	17%	34%	18%	44%	21%	17%	7%	20%	19%	20%	13%	12%
% de Domina el nivel del grado	2019	25%	21%	19%	12%	18%	31%	11%	38%	20%	28%	5%	17%	20%	18%	13%	6%
<b>Exámenes de fin de curso de Historia de Estados Unidos</b>																	
% de Cerca del nivel de grado o superior	2021	88 %	90%	91%	88%	91%	95%	100%	98%	89%	94%	68%	100%	92%	88%	87%	80%
% de Cerca del nivel de grado o superior	2019	93%	92%	93%	92%	92%	97%	100%	97%	92%	98%	68%	95%	95%	90%	91%	83%
% de Alcanza el nivel de grado o superior	2021	69 %	71%	72%	64%	72%	83%	100%	83%	72%	75%	41%	69%	73%	69%	64%	49%
% de Alcanza el nivel de grado o superior	2019	73%	71%	75%	68%	75%	88%	92%	90%	76%	81%	42%	79%	77%	71%	68%	50%
% de Domina el nivel del grado	2021	43 %	42%	43%	30%	45%	60%	80%	59%	34%	47%	20%	41%	43%	43%	33%	25%
% de Domina el nivel del grado	2019	45%	42%	46%	35%	46%	65%	54%	59%	38%	55%	19%	41%	48%	42%	38%	24%
<b>SAT/ACT Todas las materias</b>																	

	Año escolar	Estado	Región 12	Distrito	Afroamericanos	Hispanos	Blancos	Amerindios norteamericanos	Asiáticos	Islaños del Pacífico	Dos o más etnias	Educación especial (actual)	Educación especial (anterior)	Inscritos de forma continua	Inscritos de forma no continua	Económicamente desfavorecidos	EB/EL (actual y supervisado)
% de Cerca del nivel de grado o superior	2021	95 %	93%	94%	92%	96%	95%	*	97%	91%	96%	*	*	94%	96%	92%	80%
% de Alcanza el nivel de grado o superior	2021	69 %	63%	61%	53%	64%	64%	*	72%	45%	66%	*	*	60%	64%	55%	20%
% de Domina el nivel del grado	2021	14 %	6%	3%	0%	4%	5%	*	9%	0%	4%	*	*	3%	0%	3%	0%

#### Puntos fuertes del aprendizaje del estudiante

El hecho de que no conozcamos específicamente a nuestra población estudiantil hace que sea difícil identificar fortalezas de aprendizaje específicas. El hecho de que todos los estudiantes del campus para el año escolar 2022-23 sean nuevos es una fortaleza en sí misma y, con suerte, alentará a los estudiantes a tomar riesgos y abogar por sus necesidades de aprendizaje específicas como un estándar preconcebido o no existirá el estigma.

#### Enunciados de los problemas en los que se identifican las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

**Enunciado del problema 1:** Los únicos datos disponibles para identificar los problemas de aprendizaje de los estudiantes son los últimos datos del distrito. **Causa principal:** El campus aún no ha abierto.

**Enunciado del problema 2:** De acuerdo con los datos del distrito, no se lograron avances significativos en ninguna de las áreas evaluadas al final del curso (EOC), además de Inglés I y II. **Causa principal:** Las interrupciones en el aprendizaje en los últimos años han creado desafíos para garantizar que los estudiantes completen los requisitos y cumplan con los estándares para tener éxito en las materias evaluadas en EOC.

**Enunciado del problema 3:** Según los datos del distrito, los resultados más recientes de Inglés I EOC STAAR muestran que solo el 38 % de los estudiantes de Educación especial, el 62 % de los estudiantes económicamente desfavorecidos y el 55 % de los estudiantes con dominio limitado del inglés (Limited English Proficiency, LEP) tuvieron éxito en el EOC. **Causa principal:** Falta de enfoque en lectura crítica y escritura crítica en todas las áreas de contenido.

**Enunciado del problema 4:** De acuerdo con los datos del distrito, los estudiantes en poblaciones especiales como Educación especial (SPED), los económicamente desfavorecidos y los que tienen dominio limitado del inglés (LEP) se están desempeñando por debajo de sus compañeros en las evaluaciones estatales. **Causa principal:** Las interrupciones en el entorno de aprendizaje en los últimos 2 años han tenido un impacto más significativo en poblaciones especiales.

**Enunciado del problema 5:** Los padres y los estudiantes no conocen los programas académicos acelerados ni las oportunidades de avance disponibles en el nivel de la escuela secundaria o no reconocen los beneficios de las oportunidades de colocación avanzada para estudiantes avanzados y/o superdotados (GT). **Causa principal:** Muchos padres creen que las oportunidades para los cursos de colocación avanzada son limitadas y solo ocurren en el Centro de Carreras o en la Escuela Secundaria de Universidad Temprana y/o no han tenido éxito en estos cursos en una escuela secundaria tradicional.

**Enunciado del problema 6:** Los padres y los estudiantes esperan que el nivel, las oportunidades y los recursos de las clases de Educación profesional y tecnológica (Career and Technology Education, CTE) sean iguales a los de los campus establecidos. **Causa principal:** Como escuela nueva, las necesidades del departamento de CTE aún no se han determinado y necesitarán recursos y apoyo para desarrollar sus programas.

**Enunciado del problema 7:** Históricamente, el distrito tiene una tasa baja de estudiantes que se gradúan con el indicador CCMR de preparación universitaria, profesional o militar (College, Career and Military Readiness, CCMR). **Causa principal:** No se ha realizado un esfuerzo concentrado en los campus para mejorar este índice y el personal, los padres y los estudiantes aún no se dan cuenta del beneficio de los estudiantes que se gradúan con este indicador.

## Procesos y programas escolares

### Resumen de procesos y programas escolares

La mayoría de los procesos y programas del campus aún no se han creado, con la excepción del proceso/filosofía de contratación. A partir del 1 de enero de 2022, el director era el único miembro oficial del personal de la Escuela Secundaria Chaparral. Se necesitan más de 150 miembros del personal para administrar un campus de este tamaño y matrícula. El director utilizó el enfoque de "cultura antes que contenido" al contratar a todos y cada uno de los profesores, personal de instrucción, administrador y miembros del personal de apoyo. La mayoría de los procesos y programas desarrollados serán una combinación de lo que el personal ha hecho en el pasado con modificaciones para adecuarse a la cultura y las necesidades del campus.

### Fortalezas de los procesos y programas escolares

Tenemos la oportunidad de aprovechar las experiencias pasadas de los miembros de nuestro personal en los lugares en los que hemos estado para determinar los mejores procesos y programas. Estamos en condiciones de crearlos a todos en lugar de arreglar o mantener procesos y programas ya establecidos.

### Enunciados de los problemas en los que se identifican las necesidades de los procesos y los programas escolares

**Enunciado del problema 1:** Si bien será necesario crear muchos procesos y programas, no hay ninguno en este momento. **Causa principal:** El campus aún no ha abierto.

# Percepciones

## Resumen de las percepciones

Cultura antes que contenido. Nuestra cultura girará en torno a nuestros 3 valores fundamentales de integridad, humildad y resiliencia. Crearemos una cultura de altas expectativas donde todos se sientan seguros y valorados y sean responsables de sus acciones.

## Puntos fuertes de las percepciones

Crearemos y fomentaremos una cultura desde el principio. Estamos comprometidos con la consistencia. Cada persona contratada ha demostrado tener humildad, ambición e inteligencia. (filosofía de contratación)

## Enunciados de los problemas en los que se identifican las necesidades de las percepciones

**Enunciado del problema 1:** Las partes interesadas pueden dar por sentado el tiempo y el esfuerzo necesarios para establecer procesos, procedimientos, cultura y tradiciones. **Causa principal:** Las nuevas instalaciones de última generación dan a las partes interesadas la impresión de que habrá menos desafíos que en otras escuelas secundarias del distrito.

**Enunciado del problema 2:** Los estudiantes y el personal pueden tener varias ideas sobre cómo debería verse y sentirse el campus. **Causa principal:** Todos son nuevos y vienen con diferentes experiencias y antecedentes.

# Metas

**Meta 1:** El Distrito Escolar Independiente Killeen brindará oportunidades de aprendizaje relevantes, rigurosas y atractivas para lograr el éxito académico y que los estudiantes estén preparados para el futuro al graduarse.

**Objetivo de desempeño 1:** Mediante el uso de estrategias educativas comprobadas de alto rendimiento, la toma de decisiones basadas en datos y la formulación de intervenciones oportunas y apropiadas, el 75 % de los estudiantes de Álgebra I obtendrán una puntuación igual o superior a "cerca del nivel de grado"; el 45 % obtendrá una puntuación igual o superior a "cumple"; y el 25 % obtendrá un puntaje de "profesor" o lo superará, según lo medido por la evaluación de final de curso (EOC) de Álgebra I de la evaluación de preparación académica del estado de Texas (State of Texas Assessments of Academic Readiness, STAAR).

**Prioridad alta**

**Fuentes de datos de evaluación:** Datos de evaluación formativa y sumativa del profesor, datos CUA, datos STAAR

Detalles de la estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> Utiliza instrucción y tutoría en línea y en grupos pequeños específicos para estudiantes en riesgo y que están fallando a través de Power Hour.</p> <p><b>Resultado o impacto esperado de la estrategia:</b> Puntuaciones de evaluación mejoradas debido a la intervención específica para cada estudiante. La exposición a la tecnología permitirá a los estudiantes practicar estrategias para tomar exámenes en línea.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Profesores, profesores guía, subdirectores, comunidades en escuelas (Communities In Schools, CIS)</p> <p><b>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (Texas Education Agency, TEA):</b> Sentar las bases de Lectura y Matemáticas. - Estrategia de apoyo focalizada - Estrategia de apoyo focalizada adicional</p> <p><b>Enunciados del problema:</b> Aprendizaje de los estudiantes 2, 4</p>

### Detalles de la estrategia 2

**Estrategia 2:** Se incorporará la Escritura en todo el plan de estudios. Las áreas de contenido del área central integrarán la escritura crítica de 3 a 5 veces por semana.

**Resultado o impacto esperado de la estrategia:** Aumento del rendimiento general de los estudiantes y de las subpoblaciones

**Personal responsable de la supervisión:** Maestros, administradores CIS

**Enunciados del problema:** Aprendizaje de los estudiantes 2, 3

### Detalles de la estrategia 3

**Estrategia 3:** Los profesores de matemáticas llevarán a cabo un campo de entrenamiento de Álgebra I antes del examen STAAR para revisar los conceptos y las estrategias para rendir el examen.

**Resultado o impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes estarán más preparados y tendrán más confianza en sus habilidades para rendir exámenes.

**Personal responsable de la supervisión:** Subdirector, profesores CIS

### Detalles de la estrategia 4

**Estrategia 4:** CHS utilizará un profesor líder con el fin de recopilar y desglosar datos para las 4 áreas de contenido básico.

**Resultado o impacto esperado de la estrategia:** Instrucción mejorada, aumento de decisiones basadas en datos

**Personal responsable de la supervisión:** Profesor CIS, director de currículo, director

**Enunciados del problema:** Aprendizaje de los estudiantes 1

### Detalles de la estrategia 5

**Estrategia 5:** CHS llevará a cabo Late-Night-Library semanalmente durante 30 semanas para que los estudiantes reciban tutoría adicional, repaso y ayuda con la tarea de parte de los profesores. La Late-Night-Library también brindará oportunidades para actividades de enriquecimiento enfocadas en estrategias para rendir exámenes a fin de aumentar los niveles de dominio.

**Resultado o impacto esperado de la estrategia:** Disminución en la tasa de reprobación, aumento en los niveles de competencia y dominio en las evaluaciones estatales

**Personal responsable de la supervisión:** CIS, director de currículo, administración, profesores

**Enunciados del problema:** Aprendizaje de los estudiantes 2, 3, 4

**Meta 1:** El Distrito Escolar Independiente Killeen brindará oportunidades de aprendizaje relevantes, rigurosas y atractivas para lograr el éxito académico y que los estudiantes estén preparados para el futuro al graduarse.

**Objetivo de desempeño 2:** Mediante el uso de estrategias de instrucción comprobadas de alto rendimiento, la toma de decisiones basadas en datos y la formulación de intervenciones oportunas y apropiadas, el 75 % de los estudiantes de Inglés I obtendrán una puntuación igual o superior a "cerca del nivel de grado"; el 55 % obtendrá una puntuación igual o superior a "cumple"; y el 11 % obtendrá un puntaje de "profesor" o lo superará, según lo medido por el examen de final de curso (EOC) de inglés I de la evaluación STAAR.

**Prioridad alta**

**Fuentes de datos de evaluación:** Datos de evaluación formativa y sumativa del profesor, datos CUA, datos STAAR

Detalles de la estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> Instrucción y tutoría en línea y en grupos pequeños específicos para estudiantes en riesgo y que fallan a través de Power Hour.</p> <p><b>Resultado o impacto esperado de la estrategia:</b> Puntuaciones de evaluación mejoradas debido a la intervención específica para cada estudiante. La exposición a la tecnología permitirá a los estudiantes practicar estrategias para tomar exámenes en línea.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Profesores, profesores guía, subdirectores, comunidades en escuelas (Communities In Schools, CIS)</p> <p><b>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (Texas Education Agency, TEA):</b> Sentar las bases de Lectura y Matemáticas. - Estrategia de apoyo focalizada - Estrategia de apoyo focalizada adicional</p> <p><b>Enunciados del problema:</b> Aprendizaje de los estudiantes 2, 4</p>

### Detalles de la estrategia 2

**Estrategia 2:** Se incorporará la Escritura en todo el plan de estudios. Las áreas de contenido del área central integrarán la escritura crítica de 3 a 5 veces por semana; Los cursos electivos integrarán la escritura crítica de 1 a 3 veces por semana.

**Resultado o impacto esperado de la estrategia:** Aumento del rendimiento general de los estudiantes y de las subpoblaciones

**Personal responsable de la supervisión:** Maestros, administradores CIS

**Enunciados del problema:** Aprendizaje de los estudiantes 2, 3

### Detalles de la estrategia 3

**Estrategia 3:** Los profesores de Artes del lenguaje inglés (English Language Arts, ELA) llevarán a cabo un campo de entrenamiento de Inglés I antes de la administración del examen STAAR para revisar los conceptos y las estrategias para rendir el examen.

**Resultado o impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes estarán más preparados y tendrán más confianza en sus habilidades para rendir exámenes.

**Personal responsable de la supervisión:** Subdirector, profesores CIS

**Enunciados del problema:** Aprendizaje de los estudiantes 3, 4

### Detalles de la estrategia 4

**Estrategia 4:** CHS utilizará un profesor líder con el fin de recopilar y desglosar datos para las 4 áreas de contenido básico.

**Resultado o impacto esperado de la estrategia:** Instrucción mejorada, aumento de decisiones basadas en datos

**Personal responsable de la supervisión:** Profesor CIS, director de currículo, director

**Enunciados del problema:** Aprendizaje de los estudiantes 1

### Detalles de la estrategia 5

**Estrategia 5:** CHS llevará a cabo Late-Night-Library semanalmente durante 30 semanas para que los estudiantes reciban tutoría adicional, repaso y ayuda con la tarea de parte de los profesores. La Late-Night-Library también brindará oportunidades para actividades de enriquecimiento enfocadas en estrategias para rendir exámenes a fin de aumentar los niveles de dominio.

**Resultado o impacto esperado de la estrategia:** Disminución en la tasa de reprobación, aumento en los niveles de competencia y dominio en las evaluaciones estatales

**Personal responsable de la supervisión:** CIS, director de currículo, administración, profesores

**Enunciados del problema:** Aprendizaje de los estudiantes 2, 3, 4

**Meta 1:** El Distrito Escolar Independiente Killeen brindará oportunidades de aprendizaje relevantes, rigurosas y atractivas para lograr el éxito académico y que los estudiantes estén preparados para el futuro al graduarse.

**Objetivo de desempeño 3:** Mediante el uso de estrategias educativas de alto rendimiento comprobadas, la toma de decisiones basadas en datos y la formulación de intervenciones oportunas y apropiadas, el 80 % de los estudiantes de Inglés II obtendrán una puntuación igual o superior a "cerca del nivel de grado"; el 65 % obtendrá una puntuación igual o superior a "cumple"; y el 10 % obtendrá un puntaje de "profesor" o lo superará, según lo medido por el examen de final de curso (EOC) de inglés II de la evaluación STAAR.

**Prioridad alta**

**Fuentes de datos de evaluación:** Datos de evaluación formativa y sumativa del profesor, datos CUA, datos STAAR

Detalles de la estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> Instrucción y tutoría en línea y en grupos pequeños específicos para estudiantes en riesgo y que fallan a través de Power Hour.</p> <p><b>Resultado o impacto esperado de la estrategia:</b> Puntuaciones de evaluación mejoradas debido a la intervención específica para cada estudiante. La exposición a la tecnología permitirá a los estudiantes practicar estrategias para tomar exámenes en línea.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Profesores, profesores guía, subdirectores, comunidades en escuelas (Communities In Schools, CIS)</p> <p><b>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (Texas Education Agency, TEA):</b> Sentar las bases de Lectura y Matemáticas. - Estrategia de apoyo focalizada - Estrategia de apoyo focalizada adicional</p> <p><b>Enunciados del problema:</b> Aprendizaje de los estudiantes 2, 4</p>

#### Detalles de la estrategia 2

**Estrategia 2:** Se incorporará la Escritura en todo el plan de estudios. Las áreas de contenido del área central integrarán la escritura crítica de 3 a 5 veces por semana; Los cursos electivos integrarán la escritura crítica de 1 a 3 veces por semana.

**Resultado o impacto esperado de la estrategia:** Aumento del rendimiento general de los estudiantes y de las subpoblaciones

**Personal responsable de la supervisión:** Maestros, administradores CIS

**Enunciados del problema:** Aprendizaje de los estudiantes 2, 3

#### Detalles de la estrategia 3

**Estrategia 3:** Los profesores de ELA llevarán a cabo un campo de entrenamiento de Inglés II antes de la administración de la evaluación STAAR para revisar los conceptos y las estrategias para rendir el examen.

**Resultado o impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes estarán más preparados y tendrán más confianza en sus habilidades para rendir exámenes.

**Personal responsable de la supervisión:** Subdirector, profesores CIS

#### Detalles de la estrategia 4

**Estrategia 4:** CHS utilizará un profesor líder con el fin de recopilar y desglosar datos para las 4 áreas de contenido básico.

**Resultado o impacto esperado de la estrategia:** Instrucción mejorada, aumento de decisiones basadas en datos

**Personal responsable de la supervisión:** Profesor CIS, director de currículo, director

**Enunciados del problema:** Aprendizaje de los estudiantes 1

#### Detalles de la estrategia 5

**Estrategia 5:** CHS llevará a cabo Late-Night-Library semanalmente durante 30 semanas para que los estudiantes reciban tutoría adicional, repaso y ayuda con la tarea de parte de los profesores. La Late-Night-Library también brindará oportunidades para actividades de enriquecimiento enfocadas en estrategias para rendir exámenes a fin de aumentar los niveles de dominio.

**Resultado o impacto esperado de la estrategia:** Disminución en la tasa de reprobación, aumento en los niveles de competencia y dominio en las evaluaciones estatales

**Personal responsable de la supervisión:** CIS, director de currículo, administración, profesores

**Enunciados del problema:** Aprendizaje de los estudiantes 2, 3, 4

**Meta 1:** El Distrito Escolar Independiente Killeen brindará oportunidades de aprendizaje relevantes, rigurosas y atractivas para lograr el éxito académico y que los estudiantes estén preparados para el futuro al graduarse.

**Objetivo de desempeño 4:** Mediante el uso de estrategias educativas comprobadas de alto rendimiento, la toma de decisiones basadas en datos y la formulación de intervenciones oportunas y apropiadas, el 90 % de los estudiantes de Biología obtendrán una puntuación igual o superior a "cerca del nivel de grado"; el 75 % obtendrá una puntuación igual o superior a "cumple"; y el 30 % obtendrá una puntuación de "maestría" o la superará, según lo medido por el examen de final del curso (EOC) de la evaluación STAAR de Biología.

**Prioridad alta**

**Fuentes de datos de evaluación:** Datos de evaluación formativa y sumativa del profesor, datos CUA, datos STAAR

Detalles de la estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> Instrucción y tutoría en línea y en grupos pequeños específicos para estudiantes en riesgo y que fallan a través de Power Hour.</p> <p><b>Resultado o impacto esperado de la estrategia:</b> Puntuaciones de evaluación mejoradas debido a la intervención específica para cada estudiante. La exposición a la tecnología permitirá a los estudiantes practicar estrategias para tomar exámenes en línea.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Profesores, profesores guía, subdirectores, comunidades en escuelas (Communities In Schools, CIS)</p> <p><b>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (Texas Education Agency, TEA):</b> Sentar las bases de Lectura y Matemáticas. - Estrategia de apoyo focalizada - Estrategia de apoyo focalizada adicional</p> <p><b>Enunciados del problema:</b> Aprendizaje de los estudiantes 2, 4</p>

### Detalles de la estrategia 2

**Estrategia 2:** Se incorporará la Escritura en todo el plan de estudios. Las áreas de contenido del área central integrarán la escritura crítica de 3 a 5 veces por semana.

**Resultado o impacto esperado de la estrategia:** Aumento del rendimiento general de los estudiantes y de las subpoblaciones

**Personal responsable de la supervisión:** Maestros, administradores CIS

**Enunciados del problema:** Aprendizaje de los estudiantes 2, 3

### Detalles de la estrategia 3

**Estrategia 3:** Los profesores de Ciencias llevarán a cabo un campo de entrenamiento de Biología antes del examen STAAR para revisar los conceptos y las estrategias para rendir el examen.

**Resultado o impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes estarán más preparados y tendrán más confianza en sus habilidades para rendir exámenes.

**Personal responsable de la supervisión:** Subdirector, profesores CIS

### Detalles de la estrategia 4

**Estrategia 4:** CHS utilizará un profesor líder con el fin de recopilar y desglosar datos para las 4 áreas de contenido básico.

**Resultado o impacto esperado de la estrategia:** Instrucción mejorada, aumento de decisiones basadas en datos

**Personal responsable de la supervisión:** Profesor CIS, director de currículo, director

**Enunciados del problema:** Aprendizaje de los estudiantes 1

### Detalles de la estrategia 5

**Estrategia 5:** CHS llevará a cabo Late-Night-Library semanalmente durante 30 semanas para que los estudiantes reciban tutoría adicional, repaso y ayuda con la tarea de parte de los profesores. La Late-Night-Library también brindará oportunidades para actividades de enriquecimiento enfocadas en estrategias para rendir exámenes a fin de aumentar los niveles de dominio.

**Resultado o impacto esperado de la estrategia:** Disminución en la tasa de reprobación, aumento en los niveles de competencia y dominio en las evaluaciones estatales

**Personal responsable de la supervisión:** CIS, director de currículo, administración, profesores

**Enunciados del problema:** Aprendizaje de los estudiantes 2, 3, 4

**Meta 1:** El Distrito Escolar Independiente Killeen brindará oportunidades de aprendizaje relevantes, rigurosas y atractivas para lograr el éxito académico y que los estudiantes estén preparados para el futuro al graduarse.

**Objetivo de desempeño 5:** Mediante el uso de estrategias educativas comprobadas de alto rendimiento, la toma de decisiones basadas en datos y la formulación de intervenciones oportunas y apropiadas, el 93 % de los estudiantes de Historia de EE. UU. obtendrán una puntuación igual o superior a "cerca del nivel de grado"; el 75 % obtendrá una puntuación igual o superior a "cumple"; y el 46 % obtendrá un puntaje de "maestría" o lo superará, según lo medido por el examen de final del curso (EOC) de la evaluación STAAR de Historia de EE. UU.

**Prioridad alta**

**Fuentes de datos de evaluación:** Datos de evaluación formativa y sumativa del profesor, datos CUA, datos STAAR

Detalles de la estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> Instrucción y tutoría en línea y en grupos pequeños específicos para estudiantes en riesgo y que fallan a través de Power Hour.</p> <p><b>Resultado o impacto esperado de la estrategia:</b> Puntuaciones de evaluación mejoradas debido a la intervención específica para cada estudiante. La exposición a la tecnología permitirá a los estudiantes practicar estrategias para tomar exámenes en línea.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Profesores, profesores guía, subdirectores, comunidades en escuelas (Communities In Schools, CIS)</p> <p><b>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (Texas Education Agency, TEA):</b> Sentar las bases de Lectura y Matemáticas. - Estrategia de apoyo focalizada - Estrategia de apoyo focalizada adicional</p> <p><b>Enunciados del problema:</b> Aprendizaje de los estudiantes 2, 4</p>

### Detalles de la estrategia 2

**Estrategia 2:** Se incorporará la Escritura en todo el plan de estudios. Las áreas de contenido del área central integrarán la escritura crítica de 3 a 5 veces por semana; Los cursos electivos integrarán la escritura crítica de 1 a 3 veces por semana.

**Resultado o impacto esperado de la estrategia:** Aumento del rendimiento general de los estudiantes y de las subpoblaciones

**Personal responsable de la supervisión:** Maestros, administradores CIS

**Enunciados del problema:** Aprendizaje de los estudiantes 2, 3

### Detalles de la estrategia 3

**Estrategia 3:** Los profesores de Historia de EE. UU. llevarán a cabo un campo de entrenamiento sobre Historia de EE. UU. antes de la evaluación STAAR para revisar los conceptos y las estrategias para rendir el examen.

**Resultado o impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes estarán más preparados y tendrán más confianza en sus habilidades para rendir exámenes.

**Personal responsable de la supervisión:** Subdirector, profesores CIS

### Detalles de la estrategia 4

**Estrategia 4:** CHS utilizará un profesor líder con el fin de recopilar y desglosar datos para las 4 áreas de contenido básico.

**Resultado o impacto esperado de la estrategia:** Instrucción mejorada, aumento de decisiones basadas en datos

**Personal responsable de la supervisión:** Profesor CIS, director de currículo, director

**Enunciados del problema:** Aprendizaje de los estudiantes 1

### Detalles de la estrategia 5

**Estrategia 5:** CHS llevará a cabo Late-Night-Library semanalmente durante 30 semanas para que los estudiantes reciban tutoría adicional, repaso y ayuda con la tarea de parte de los profesores. La Late-Night-Library también brindará oportunidades para actividades de enriquecimiento enfocadas en estrategias para rendir exámenes a fin de aumentar los niveles de dominio.

**Resultado o impacto esperado de la estrategia:** Disminución en la tasa de reprobación, aumento en los niveles de competencia y dominio en las evaluaciones estatales

**Personal responsable de la supervisión:** CIS, director de currículo, administración, profesores

**Enunciados del problema:** Aprendizaje de los estudiantes 2, 3, 4

**Meta 1:** El Distrito Escolar Independiente Killeen brindará oportunidades de aprendizaje relevantes, rigurosas y atractivas para lograr el éxito académico y que los estudiantes estén preparados para el futuro al graduarse.

**Objetivo de desempeño 6:** El 75 % de los estudiantes en poblaciones especiales como educación especial (SPED), estudiante del idioma inglés (ELL) y los estudiantes económicamente desfavorecidos mostrarán un crecimiento en todas las áreas de contenido para el año escolar.

**Fuentes de datos de evaluación:** Puntajes de las Medidas de progreso académico (Measures of Academic Progress, MAP), Datos de CUA, Puntajes de la evaluación de preparación académica del estado de Texas (State of Texas Assessments of Academic Readiness, STAAR)

Detalles de la estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> El profesor de ELL del campus brindará apoyo a través de clases de inserción y extracción y garantizará la implementación adecuada de estrategias y apoyos para los estudiantes ELL al proporcionar a los profesores de aula herramientas y estrategias para satisfacer las necesidades de los estudiantes ELL en todos los niveles de competencia.</p> <p><b>Resultado o impacto esperado de la estrategia:</b> Crecimiento en Sistema de Texas para evaluar el dominio del idioma inglés (Texas English Language Proficiency System, TELPAS), final de curso y calificaciones de libreta de calificaciones.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Profesor de ELL, Comité de evaluación del dominio del idioma (Language Proficiency Assessment Committee, LPAC), Administrador</p> <p><b>Enunciados del problema:</b> Aprendizaje de los estudiantes 3, 4</p>

**Objetivo 1:** El Distrito Escolar Independiente Killeen brindará oportunidades de aprendizaje relevantes, rigurosas y atractivas para lograr el éxito académico y que los estudiantes estén preparados para el futuro al graduarse.

**Objetivo de desempeño 7:** Proporcionar recursos para asegurar el éxito de los estudiantes en las clases AP y usar este éxito como una plataforma para hacer crecer este programa dirigido a estudiantes GT y académicamente avanzados.

**Fuentes de datos de evaluación:** Calificaciones de exámenes AP, Calificaciones de clases AP

Detalles de la estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> Proporcionar carrito de iPad para uso específico en clases AP para que los estudiantes accedan a materiales de recursos AP y pruebas de práctica.</p> <p><b>Resultado o impacto esperado de la estrategia:</b> Los estudiantes obtendrán un puntaje de calificación en los exámenes AP.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Profesores AP, CIS, CD</p> <p><b>Enunciados del problema:</b> Aprendizaje de los estudiantes 5</p>

Detalles de la estrategia 2
<p><b>Estrategia 2:</b> Crear un programa de Embajador AP dirigido por un profesor AP para utilizar a los estudiantes AP para promover el éxito y los beneficios de tomar clases AP.</p> <p><b>Resultado o impacto esperado de la estrategia:</b> El número de estudiantes que tome clases AP crecerá un 20 %.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Profesores AP, CIS, CD</p> <p><b>Enunciados del problema:</b> Aprendizaje de los estudiantes 5</p>

**Meta 1:** El Distrito Escolar Independiente Killeen brindará oportunidades de aprendizaje relevantes, rigurosas y atractivas para lograr el éxito académico y que los estudiantes estén preparados para el futuro al graduarse.

**Objetivo de desempeño 8:** Al proporcionar recursos para que los estudiantes de Educación profesional y tecnológica (Career and Technology Education, CTE) estén preparados para el futuro y accedan a experiencias del mundo real dentro y fuera del salón de clases, el departamento de CTE alcanzará y/o superará el nivel de ofertas de cursos, recursos y certificaciones específicas de la industria que las otras escuelas secundarias en el distrito dentro de 3 años escolares.

**Fuentes de datos de evaluación:** Certificaciones basadas en la industria, Crecimiento en la inscripción de CTE, Ofertas de cursos de CTE

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Proporcionar acceso a cursos y desarrollo profesional específico de la industria para profesores.</p> <p><b>Resultado o impacto esperado de la estrategia:</b> Los profesores de CTE tendrán acceso a las últimas capacitaciones específicas de la industria.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Jefe de departamento de CTE, Director de currículo, Director</p> <p><b>Enunciados del problema:</b> Demografía 2 - Aprendizaje de los estudiantes 6 - Percepciones 1</p>

<b>Detalles de la estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Los profesores de CTE tendrán acceso a recursos para apoyar las necesidades específicas de sus cursos.</p> <p><b>Resultado o impacto esperado de la estrategia:</b> Los estudiantes se beneficiarán de las experiencias del mundo real en su salón de clases de CTE.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Profesores de CTE, Director de currículo, Director</p> <p><b>Enunciados del problema:</b> Aprendizaje de los estudiantes 6</p>

**Meta 1:** El Distrito Escolar Independiente Killeen brindará oportunidades de aprendizaje relevantes, rigurosas y atractivas para lograr el éxito académico y que los estudiantes estén preparados para el futuro al graduarse.

**Objetivo de desempeño 9:** Al hacer un esfuerzo concentrado para enfocarse en estudiantes que no tienen el indicador CCMR, CHS logrará la meta de 70% o más de graduados que hayan alcanzado este indicador.

**Fuentes de datos de evaluación:** Datos de preparación universitaria, profesional o militar (College, Career and Military Readiness, CCMR)

Detalles de la estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> Los estudiantes del último año que no hayan cumplido con CCMR el primer día de clases, se inscribirán en Matemáticas y/o Inglés de preparación universitaria para cumplir con este indicador.</p> <p><b>Resultado o impacto esperado de la estrategia:</b> El número de estudiantes Senior que alcancen el indicador CCMR aumentará.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director de Currículo, Consejero Principal</p> <p><b>Enunciados del problema:</b> Aprendizaje de los estudiantes 7</p>

Detalles de la estrategia 2
<p><b>Estrategia 2:</b> A los estudiantes de último año no se les permitirá una opción para estudiantes de último año fuera del período o fuera del campus durante el almuerzo si no cumplen con el indicador CCMR.</p> <p><b>Resultado o impacto esperado de la estrategia:</b> El número de estudiantes Senior que alcancen el indicador CCMR aumentará.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director de Currículo, Consejero Principal</p> <p><b>Enunciados del problema:</b> Aprendizaje de los estudiantes 7</p>

**Meta 2:** El Distrito Escolar Independiente Killeen reclutará, retendrá y desarrollará personal altamente calificado brindando oportunidades de crecimiento profesional y apoyando el bienestar y el autocuidado de los empleados.

**Objetivo de desempeño 1:** La administración contará con el 95 % del personal para el comienzo del nuevo año escolar con un saldo de personal de transferencia interna y personal nuevo en la educación o de fuera del distrito.

**Fuentes de datos de evaluación:** Datos de Recursos humanos, Datos de FTE

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> La administración y los profesores principales del campus se enfocarán en contratar miembros del personal que tengan humildad, ambición e inteligencia.</p> <p><b>Resultado o impacto esperado de la estrategia:</b> El campus contará con el personal adecuado con miembros del personal que ayudarán a facilitar una cultura del campus de altas expectativas.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, subdirectores</p> <p><b>Enunciados del problema:</b> Percepciones 1, 2</p>

**Objetivo 2:** El Distrito Escolar Independiente Killeen reclutará, retendrá y desarrollará personal altamente calificado brindando oportunidades de crecimiento profesional y apoyando el bienestar y el autocuidado de los empleados.

**Objetivo de desempeño 2:** Todos los profesores y miembros del personal de la Escuela Secundaria Chaparral tendrán acceso a desarrollo profesional de alta calidad y tendrán la máxima oportunidad de participar en una práctica profesional efectiva que se apoyará a través de la disponibilidad de recursos adecuados, tanto materiales como a través del apoyo del equipo.

**Fuentes de datos de evaluación:** Datos de capacitación del personal de fin de año y puntajes en STAAR, MAPS y boletas de calificaciones para mostrar crecimiento/mejora.

Detalles de la estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> Los profesores intervencionistas y del área central tendrán acceso a desarrollo profesional personalizado enfocado en el aprendizaje de los estudiantes en riesgo. Los profesores elegirán un curso aprobado que se centre en la pérdida de aprendizaje.</p> <p><b>Resultado o impacto esperado de la estrategia:</b> Los profesores estarán mejor equipados para satisfacer las necesidades de los estudiantes en riesgo a través del desarrollo profesional específico para su área de contenido.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director de Currículo CIS</p>

**Objetivo 2:** El Distrito Escolar Independiente Killeen reclutará, retendrá y desarrollará personal altamente calificado brindando oportunidades de crecimiento profesional y apoyando el bienestar y el autocuidado de los empleados.

**Objetivo de desempeño 3:** La Escuela Secundaria Chaparral creará y mantendrá una cultura en la que todo el personal se sienta valorado y apreciado.

**Fuentes de datos de evaluación:** Encuestas sobre el clima del campus

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<b>Estrategia 1:</b> CHS llevará a cabo un mínimo de dos reuniones sociales del personal. <b>Resultado o impacto esperado de la estrategia:</b> Fomentar una cultura de pertenencia. <b>Personal responsable de la supervisión:</b> Equipo administrativo del campus  <b>Enunciados del problema:</b> Demografía 1 - Procesos y programas escolares 1 - Percepciones 2

<b>Detalles de la estrategia 2</b>
<b>Estrategia 2:</b> El director se comunicará tres veces por semana a través de listas de distribución de correos electrónicos para todo el personal. <b>Resultado o impacto esperado de la estrategia:</b> Todo el personal se sentirá conectado y consciente de lo que sucede en el campus. <b>Personal responsable de la supervisión:</b> Equipo administrativo principal  <b>Enunciados del problema:</b> Demografía 1 - Procesos y programas escolares 1 - Percepciones 2

**Meta 3:** El Distrito Escolar Independiente Killeen participará en una comunicación transparente y oportuna con todas las partes interesadas para construir relaciones positivas y de apoyo con la comunidad.

**Objetivo de desempeño 1:** La administración y los profesores de CHS se comunicarán regularmente con los padres.

**Fuentes de datos de evaluación:** Sitios web de profesores, Boletines de profesores, Boletines de campus, Correos electrónicos semanales, Registros telefónicos

Detalles de la estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> El director enviará a través de comunicación masiva un boletín semanal para padres que incluye eventos semanales y recordatorios de las expectativas del campus.</p> <p><b>Resultado o impacto esperado de la estrategia:</b> Los padres se sentirán más conectados con el campus y con el entorno de aprendizaje de sus hijos.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Equipo administrativo principal</p> <p><b>Enunciados del problema:</b> Procesos y programas escolares 1 - Percepciones 1</p>

Detalles de la estrategia 2
<p><b>Estrategia 2:</b> Los profesores se comunicarán al menos dos veces por período de calificación con los padres/tutores de los estudiantes que están reprobando su clase y devolverán la mayoría de las llamadas telefónicas/correos electrónicos de los padres dentro de las 24 horas escolares.</p> <p><b>Resultado o impacto esperado de la estrategia:</b> Las relaciones entre padres y profesores se fortalecerán. Los padres estarán más informados.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Administración, Director</p> <p><b>Enunciados del problema:</b> Demografía 1 - Procesos y programas escolares 1 - Percepciones 1, 2</p>

### Detalles de la estrategia 3

**Estrategia 3:** CHS creará un programa de Embajador AP para comunicar los beneficios de los cursos de Colocación avanzada a los estudiantes y padres.

**Resultado o impacto esperado de la estrategia:** El programa de Colocación avanzada crecerá y los estudiantes estarán mejor preparados para el rigor de la universidad.

**Personal responsable de la supervisión:** Profesores AP, CIS, Consejeros, Administración

**Enunciados del problema:** Aprendizaje de los estudiantes 5

**Meta 3:** El Distrito Escolar Independiente Killeen participará en una comunicación transparente y oportuna con todas las partes interesadas para construir relaciones positivas y de apoyo con la comunidad.

**Objetivo de desempeño 2:** CHS brindará oportunidades para que los padres de estudiantes en poblaciones especiales como SPED, ELL y económicamente desfavorecidos participen en la educación de sus estudiantes.

**Fuentes de datos de evaluación:** Encuestas para padres

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> El profesor de ELL y el administrador de LPAC realizarán una noche de padres para padres/tutores de estudiantes LEP.</p> <p><b>Resultado o impacto esperado de la estrategia:</b> Los padres entenderán los requisitos de graduación estatales y locales. Los padres apoyarán a los estudiantes.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Profesor de ELL, Administrador de LPAC, Consejero de riesgo</p> <p><b>Enunciados del problema:</b> Aprendizaje de los estudiantes 3, 4</p>

<b>Detalles de la estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> El coordinador de educación especial y los administradores de casos se comunicarán regularmente con los profesores para garantizar que se cuente con los apoyos adecuados para los IEP específicos de los estudiantes de educación especial y compartirán estos apoyos con los padres/tutores.</p> <p><b>Resultado o impacto esperado de la estrategia:</b> Aumentará el progreso y el rendimiento de los estudiantes de educación especial.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Coordinador de Educación especial, Administradores de Casos, Administración</p> <p><b>Enunciados del problema:</b> Aprendizaje de los estudiantes 3, 4</p>

**Objetivo 3:** El Distrito Escolar Independiente Killeen participará en una comunicación transparente y oportuna con todas las partes interesadas para construir relaciones positivas y de apoyo con la comunidad.

**Objetivo de desempeño 3:** El director se reunirá con los líderes del campus, los profesores, el personal, los estudiantes y los padres para recopilar comentarios sobre la creación de una cultura que fomente altas expectativas, integridad, humildad y resiliencia.

**Fuentes de datos de evaluación:** Encuestas de clima: personal, estudiantes y padres

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Se creará un comité asesor de estudiantes para obtener la opinión de los estudiantes.</p> <p><b>Resultado o impacto esperado de la estrategia:</b> Los estudiantes se sentirán involucrados y conectados con la cultura de la escuela.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director y consejeros</p> <p><b>Enunciados del problema:</b> Demografía 1 - Percepciones 2</p>

<b>Detalles de la estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> El director llevará a cabo un foro de padres antes de la apertura de la escuela para brindar información y obtener aportes de los padres y tutores.</p> <p><b>Resultado o impacto esperado de la estrategia:</b> Los padres se sentirán conectados y tendrán un interés personal en la cultura de la escuela.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director y consejeros</p> <p><b>Enunciados del problema:</b> Demografía 1 - Percepciones 1, 2</p>

**Objetivo 4:** El Distrito Escolar Independiente Killeen satisfará las necesidades sociales y emocionales de todos los estudiantes fomentando relaciones resilientes y brindando un entorno de aprendizaje seguro y saludable.

**Objetivo de desempeño 1:** El equipo completo de la Escuela Secundaria Chaparral formulará e implementará un plan de acción integral para asegurar que los estudiantes y miembros del personal estén conectados con el campus, que se mantenga una atmósfera de aprendizaje y erudición, y que los estudiantes, el personal y los visitantes se sientan bienvenidos y seguros mientras están en el campus.

**Fuentes de datos de evaluación:** Datos de disciplina de fin de año que indican un alto o disminución en los incidentes de disciplina. Las ubicaciones de educación alternativa disciplinaria se limitarán a ubicaciones obligatorias y menos del 1 % de las ubicaciones discrecionales de la población estudiantil total.

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Los miembros del personal que atienden a los estudiantes en riesgo participarán en el Día del Desafío para la Facultad para aumentar la empatía mientras brindan estrategias para satisfacer las necesidades educativas y socioemocionales de los estudiantes en riesgo.</p> <p><b>Resultado o impacto esperado de la estrategia:</b> Los profesores recibirán aplicaciones prácticas para ayudar con las necesidades socioemocionales de los estudiantes en riesgo y aumentar el aprendizaje a la vez que disminuyen las tasas de fracaso.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Consejero de riesgo, Consejeros, Administración</p> <p><b>Enunciados del problema:</b> Aprendizaje de los estudiantes 2, 3, 4</p>

**Detalles de la estrategia 2**

**Estrategia 2:** CHS creará una matriz de disciplina que será seguida por toda la administración y monitoreada semanalmente.

**Resultado o impacto esperado de la estrategia:** La disciplina será consistente entre todos los niveles de grado.

**Personal responsable de la supervisión:** Coordinador de disciplina, Subdirector, Director

**Enunciados del problema:** Procesos y programas escolares 1 - Percepciones 2

**Detalles de la estrategia 3**

**Estrategia 3:** CHS utilizará Prácticas Restaurativas en el proceso disciplinario que incluirá responsabilidad/responsabilidad personal, reflexión y crecimiento.

**Resultado o impacto esperado de la estrategia:** Disminuirán los incidentes que resulten en disciplina fuera de la colocación.

**Personal responsable de la supervisión:** Monitor R&G de Suspensión en la escuela (in-school suspension, ISS), Subdirectores, Consejeros, Director

**Enunciados del problema:** Procesos y programas escolares 1 - Percepciones 1, 2

**Objetivo 5:** El Distrito Escolar Independiente Killeen administrará y asignará eficientemente los recursos del distrito para maximizar las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes.

**Objetivo de desempeño 1:** Las partes interesadas y las entidades que toman decisiones en la Escuela Secundaria Chaparral utilizarán recursos (tanto financieros como de personal) para maximizar y apoyar la enseñanza en el salón de clases y el éxito de los estudiantes.

**Fuentes de datos de evaluación:** Resumen del presupuesto de fin de año

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Los equipos de liderazgo de CHS se reunirán regularmente (semanal y mensualmente) para determinar el mejor uso de los recursos y maximizar el éxito de los estudiantes.</p> <p><b>Resultado o impacto esperado de la estrategia:</b> Los profesores se sentirán apoyados. Se maximizarán los recursos y el éxito de los estudiantes.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Equipo de administración</p> <p><b>Enunciados del problema:</b> Demografía 1 - Procesos y programas escolares 1 - Percepciones 1, 2</p>