

Distrito Escolar Independiente de Killen
Clarke Elementary School
Plan de Mejora del Campus de 2022-2023



Evaluación integral de las necesidades

Datos demográficos

Resumen de los datos demográficos

Clarke Elementary está ubicada en el área de viviendas militares Comanche de Fort Hood. Al final del año escolar 2021-2022, la escuela atendió a un aproximado de 560 estudiantes. El personal consta de 36 maestros acreditados. La tasa de asistencia para el año escolar 2021-22 fue del 98.5 %. Esta tasa es comparable a los niveles del distrito y del estado. La tasa de asistencia ha aumentado con respecto al año escolar anterior.

Nuestra tasa de movilidad actual fue del 26.2 %, que está por encima de los promedios estatales y distritales. Desafortunadamente, Clarke pierde más de un tercio de su población estudiantil cada año. Trabajamos diligentemente para cerrar las brechas educativas, pero esto cambia constantemente debido a las experiencias educativas en otras escuelas del Departamento de Defensa. Esto se debe al hecho de que el 99 % de nuestros estudiantes son dependientes de militares. Sin embargo, esto también contribuye a nuestra rica diversidad. La mayoría de los estudiantes viven en viviendas militares familiares con uno o más padres en servicio activo. Los despliegues y las designaciones temporales del servicio (TDY, temporary duty assignments) suelen crear hogares monoparentales. Para atender estos problemas, tenemos el Programa ES2S (estudiante de primaria a estudiante a través de la Coalición Educativa para Hijos de Militares [Military Child Education Coalition, MCEC]).

Para que los padres se sientan bienvenidos y parte de la comunidad escolar, ofrecemos talleres del plan de estudios para darles ideas sobre cómo trabajar con sus hijos y los programas de Padre a Padre de la MCEC.

La composición de nuestros estudiantes matriculados es la siguiente:

- Afroamericanos 24 %
- Hispanos 28.6 %
- Blancos 31.7 %
- Asiáticos 0.7 %
- Indígenas americanos 0.5 %
- Nativos del Pacífico 1.6 %
- Dos o más razas 12.9 %

El 58.5 % de la población estudiantil son económicamente desfavorecidos. El porcentaje de estudiantes del idioma inglés se mantiene estable en 6.6 %, pero continuamos inscribiendo nuevos estudiante del idioma inglés (English Language Learner, ELL) a medida que avanza el año. Nuestras familias de ELL indican hablar una variedad de idiomas en el hogar, incluidos español y alemán.

El porcentaje de estudiantes de dotados y talentosos (Talented and Gifted, G/T) de Clarke es 2.3 %, lo que está por debajo del promedio estatal y del distrito.

El personal para el año 2022-2023 está compuesto por:

Servicios administrativos	1 director, 2 subdirectores y 1 especialista de enseñanza del campus, 1 especialista en apoyo tecnológico del campus
Servicios de biblioteca	1 ayudante
Asesoramiento	1 consejero a tiempo completo y 1 a tiempo parcial
Intervencionista	Intervencionista de lectura y matemáticas

PK3	4 profesores, 4 ayudantes
PK4	5 profesores, 5 ayudantes
Kínder	5 maestros
1.º grado	5 maestros
2.º grado	5 maestros
3.º grado	4 maestros
Educación especial	2 profesores, 2 ayudantes
PE	2.5 maestros
Música	1 maestro
Apoyo educativo (Título I)	3 ayudantes

Fortalezas demográficas

El análisis de datos identificó las siguientes fortalezas demográficas:

- Somos un campus diverso que aporta una rica cultura a nuestro entorno.
- Los maestros tienen una media de 7.0 años de experiencia docente.
- Somos el «centro de reunión» de nuestra comunidad al brindar noches familiares, presentaciones y numerosas oportunidades para que los padres ayuden a sus hijos.
- Todos los maestros están altamente calificados.
- Varios maestros han tomado posiciones de liderazgo tanto a nivel del campus como del distrito.

- Las comunidades de aprendizaje profesional (Professional Learning Communities, PLC) dirigidas por maestros se reúnen una vez por semana durante una hora para colaborar en la planificación de lecciones, revisar datos y planificar intervenciones para aquellos estudiantes que no cumplen con los estándares y para ayudar a los que sí lo hacen a sobresalir en un año de crecimiento.
- El equipo de especialidades y todos los niveles de grado se reúnen semanalmente en una PLC para trabajar de manera colaborativa en el apoyo del conocimiento y las destrezas esenciales de Texas (Texas Essential Knowledge and Skills, TEKS) de matemáticas y lectura en todos los niveles de grado.
- La administración entrega sorpresas mensuales al personal.
- El Comité Sunshine facilita actividades para mejorar la moral.
- Se reconoce y celebra al personal a través de «puntos destacados» semanales en Comanche Pride.
- El sólido programa de mentores apoya a los nuevos maestros.
- Se incluye a los maestros en el panel de entrevistas para la selección de maestros.
- Se facilita el desarrollo profesional diseñado para alcanzar o continuar alcanzando nuestras metas de matemáticas y lectura para el campus.

Enunciados de problemas en los que se identifican las necesidades demográficas

Enunciado del problema 1: Nuestra alta tasa de movilidad (26.2 %) afecta la capacidad de nuestros estudiantes para integrarse a la cultura escolar y mantenerse al día con los requisitos de nivel de grado.

Enunciado del problema 2: El porcentaje de la población estudiantil de Clarke identificada como G/T está por debajo del promedio estatal y del distrito.

Aprendizaje de los estudiantes

Resumen del aprendizaje de los estudiantes

Datos de rendimiento de la STAAR de 2022

Resultados de 3.º grado de Clarke, mayo de 2022					
		No cumple con el nivel de grado	Se aproxima	Cumple con el nivel de grado	Domina
Lectura	2022	19%	81%	53%	24%
	2021	16%	84%	57%	25%
Matemáticas	2022	24%	76%	44%	22%
	2021	19%	81%	42%	19%

Lectura para todos los estudiantes:

- El 81 % de nuestros estudiantes de 3.º grado alcanzó el estándar de «Se aproxima al nivel de grado» o superior en la evaluación de preparación académica del estado de Texas (State of Texas Assessments of Academic Readiness, STAAR).
- El 53 % de nuestros estudiantes de 3.º grado alcanzó el estándar de «Cumple con el nivel de grado» en la STAAR.
- El 24 % de nuestros estudiantes de 3.º grado alcanzó el estándar de «Domina el nivel de grado» en la STAAR.

Matemáticas para todos los estudiantes:

- El 76 % de nuestros estudiantes de 3.º grado alcanzó el estándar de «Se aproxima al nivel de grado» o superior en la STAAR.
- El 44 % de nuestros estudiantes de 3.º grado alcanzó el estándar de «Cumple con el nivel de grado» en la STAAR.
- El 22 % de nuestros estudiantes de 3.º grado alcanzó el estándar de «Domina el nivel de grado» en la STAAR.

Descripción general de la evaluación de los niveles de grado primario

Centro para mejorar la preparación de los niños, el aprendizaje y la educación (Center for Improving the Readiness of Children for Learning and Education, CIRCLE) de prekínder:

- El 96 % estaba encaminado en Matemáticas de fin de año (End of Year, EOY)/promedio del distrito 87 %
- El 74 % estaba encaminado en Vocabulario Rápido/promedio del distrito 74 %

- El 94 % estaba encaminado en Nombrar la Letra Rápidamente/promedio del distrito 77 %
- El 85 % estaba encaminado en Conciencia Fonológica/promedio del distrito 78 %

MAP de kínder:

- Unidad Rasch (Rasch Unit, RIT) promedio de 157.9 para Matemáticas/RIT promedio del distrito de 157.1
- RIT promedio de 151.4 para Lectura/RIT promedio del distrito de 151.9
- Crecimiento neto proyectado para Matemáticas: crecimiento proyectado de 17.2, crecimiento observado de 17
- Crecimiento neto proyectado para Lectura: crecimiento proyectado de 16.4, crecimiento observado de 15

MAP de 1.er grado:

- RIT promedio de 176.7 para Matemáticas/RIT promedio del distrito de 173.3
- RIT promedio de 172.5 para Lectura/RIT promedio del distrito de 167.5
- Crecimiento neto proyectado para Matemáticas: crecimiento proyectado de 16.3, crecimiento observado de 15
- Crecimiento neto proyectado para Lectura: crecimiento proyectado de 15.6 crecimiento observado de 15

MAP de 2.º grado:

- RIT promedio de 188.6 para Matemáticas/RIT promedio del distrito de 184
- RIT promedio de 185.8 para Lectura/RIT promedio del distrito de 182.6
- Crecimiento neto proyectado para Matemáticas: crecimiento proyectado de 14.4 crecimiento observado de 16
- Crecimiento neto proyectado para Lectura: crecimiento proyectado de 13.1, crecimiento observado de 17

MAP de 3.er grado:

- RIT promedio de 201.3 para Matemáticas/RIT promedio del distrito de 197,9
- RIT promedio de 198 para Lectura/RIT promedio del distrito de 194.5
- Crecimiento neto proyectado para Matemáticas: crecimiento proyectado de 12.6, crecimiento observado de 16
- Crecimiento neto proyectado para Lectura: crecimiento proyectado de 10.4, crecimiento observado de 11

Datos de CIRCLE

- El 23 % de los estudiantes de prekínder necesitan ayuda para nombrar letras rápidamente en CIRCLE.
- El 20 % de los estudiantes de prekínder necesitan apoyo en la conciencia fonológica en CIRCLE.

Datos de las MAP

Estudiantes que no alcanzan el crecimiento proyectado	Matemáticas	Lectura
Kínder	49%	57%
1.º	72 %	57%
2.º	37 %	33%
3.º	27 %	41%

Los datos de rendimiento estudiantil de Clarke excedieron el promedio del distrito y del estado, mejoramos en Lectura y Matemáticas.

Estudiantes del idioma inglés

El 47 % de los estudiante del idioma inglés (English Language Learner, ELL) no cumplieron con el crecimiento proyectado en las Medidas de Progreso Académico (Measures of Academic Progress, MAP) de Matemáticas.

El 40 % de los estudiantes de ELL no cumplieron con el crecimiento proyectado en la MAP de Lectura.

Educación para dotados y talentosos

- Se identificó a 7 estudiantes en Clarke Elementary.
- Cuatro de cada 7 de los estudiantes de G/T lograron un crecimiento de un año en Lectura, mientras que 2 de cada 7 lograron un crecimiento de un año en Matemáticas (datos de las MAP).
- El 2.3 % de la población estudiantil de Clarke se identifica como G/T, lo que está por debajo del promedio estatal y del distrito.

Fortalezas de aprendizaje de los estudiantes

Fortalezas en Matemáticas

- Prekínder: 96 % de competencia en la medida general de Matemáticas en el CIRCLE
- Kínder: no se cumplió con el crecimiento proyectado en las representaciones y relaciones numéricas (promedio de 157.9).
- 1.º grado: no se cumplió con el crecimiento proyectado en las relaciones algebraicas y cálculos (promedio de 176.7).
- 2.º grado: se cumplió con el crecimiento proyectado en los análisis de datos y transacciones monetarias (promedio de 188.6).
- 3.º grado: se cumplió con el crecimiento proyectado en los análisis de datos y transacciones monetarias (promedio de 201.3).

Fortalezas de Lectura: MAP

- PK: denominación rápida de letras: 94 % en CIRCLE
- Kínder: géneros variados. Propósito y oficio del autor (promedio de 151.4). No cumplió con el crecimiento proyectado.
- 1.º: habilidades lingüísticas fundamentales: vocabulario (promedio de 172.5). No cumplió con el crecimiento proyectado
- 2.º: propósito y oficio del autor (promedio de 185.8). Cumplió con el crecimiento proyectado.
- 3.º: propósito y oficio del autor (promedio de 198). Cumplió con el crecimiento proyectado.

Enunciados de los problemas en los que se identifican las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

Enunciado del problema 1: Todos los estudiantes han experimentado brechas en el aprendizaje como resultado de la COVID 19.

Enunciado del problema 2: El 19 % de los estudiantes de 3.º grado no logró el estándar de Cerca del nivel de grado en la STAAR de Lectura.

Enunciado del problema 3: El 24 % de los estudiantes de 3.º grado no logró el estándar de Cerca del nivel de grado en la STAAR de Matemáticas.

Enunciado del problema 4: El 33 a 57 % de los estudiantes de kínder a 3.º grado no alcanzaron el crecimiento proyectado en Lectura según lo medido por las MAP.

Enunciado del problema 5: El 27 a 62% de los estudiantes de kínder a 3.º grado no alcanzaron el crecimiento proyectado en Matemáticas según lo medido por las MAP.

Enunciado del problema 6: El 36 % de los estudiantes de prekínder no alcanzó el dominio del vocabulario rápido en el CIRCLE.

Enunciado del problema 7: El 4 % de los estudiante de prekínder no alcanzó el dominio en el CIRCLE de Matemáticas.

Enunciado del problema 8: El 47 % de los estudiante EEL no cumplieron con el crecimiento proyectado en las MAP de Matemáticas.

Enunciado del problema 9: El 40 % de los estudiantes de ELL no cumplieron con el crecimiento proyectado en la MAP de Lectura

Enunciado del problema 10: El 24 % de los estudiantes de 3.^{er} grado logró el nivel de dominio en la STAAR de Lectura y el 22 % logró el nivel de dominio en la STAAR de Matemáticas.

Enunciado del problema 11: Es necesario ampliar las oportunidades de aprendizaje más allá del día escolar para atender las necesidades de los estudiantes con dificultades y aquellos que experimentan brechas de aprendizaje como resultado de la pandemia de la COVID-19.

Procesos y programas escolares

Resumen de procesos y programas escolares

Estudiar el conocimiento y las destrezas esenciales de Texas (Texas Essential Knowledge and Skills, TEKS) de Matemáticas y Artes del Lenguaje Inglés y Lectura (English Language Arts and Reading, ELAR) es una prioridad para el año 2022-2023. Los datos del campus, los recorridos y las observaciones durante las comunidades de aprendizaje profesional (Professional Learning Communities, PLC) y los días de planificación indican la necesidad de poner un mayor enfoque en la planificación e implementación de la enseñanza en ELAR para alcanzar la profundidad y complejidad requeridas de los TEKS. El enfoque es continuar estudiando el IFD, enfocándose/redactando metas de aprendizaje e investigando actividades que alcancen niveles más altos de pensamiento y aplicación. Los equipos de nivel de grado planificarán la unidad utilizando los TEKS, evaluaciones, datos y metas para determinar las necesidades de sus estudiantes y planificar de acuerdo con esto. Los maestros facilitarán lecciones para realizar un trabajo riguroso y lograr la diferenciación en la enseñanza en el aula. Los objetivos se centran en los datos y en las acciones necesarias para proporcionar estrategias interactivas para que todos los alumnos tengan éxito. Continuaremos estudiando nuestros TEKS de Matemáticas utilizando el tiempo de planificación. Comenzaremos a implementar con fidelidad las aulas de Fountas & Pinnell.

Las PLC continúan utilizando la agenda de plantilla del equipo que permite implementar PLC dirigidas por maestros.

Los maestros de kínder a 3.^{er} grado utilizan evaluaciones de recursos de los TEKS. Tres veces al año, se realizan exámenes universales para encontrar áreas de fortaleza y debilidad. Las pruebas servirán para mostrar el crecimiento de todos los estudiantes y ayudar a establecer metas de aprendizaje. Además, la prueba se utilizará para identificar áreas específicas para el crecimiento de los estudiantes.

Los estudiantes que no muestran progreso después de numerosas intervenciones de Nivel I en el salón de clases son referidos a la respuesta a la intervención (Response to Intervention, RTI).

Continuaremos mejorando nuestro uso de la supervisión del progreso para mejorar el rendimiento estudiantil.

Nuestros estudiantes identificados como dotados y talentosos (Gifted and Talented, G/T) continuarán investigando su tema para el Proyecto de los Estándares de Rendimiento de Texas (Texas Performance Standards Project, TPSP).

Operaciones y procedimientos:

* Procedimientos de llegada

- Entrada principal: entrarán los estudiantes de 1.^{er} a 3.^{er} grado y desayuno.
- Entrada de prekínder 3: un adulto dejará a los estudiantes de prekínder 3.

- Entrada de la biblioteca: entrarán los estudiantes de prekínder 4 y kínder.

* Procedimientos de salida

- 3:25-prekínder 3: puerta de prekínder 3, de mano a mano

- 3:25-prekínder 4: puerta principal al área asignada

- 3:25-kínder: bajo el edificio, área asignada

- 3:30-1.º a 3.º: bajo el edificio, área asignada

Las operaciones diarias, las rutinas y los procesos son ordenados y garantizan la seguridad. Nuestro personal administrativo es amable y da la bienvenida a cada visitante, estudiante y personal que ingresa a nuestro edificio. Se instala una estación de besos y abrazos en el vestíbulo principal para dar la bienvenida a todos los estudiantes que ingresan al edificio.

Debido al impacto de la COVID en la educación, Clarke ha implementado estrategias para ayudar a cerrar las brechas para los estudiantes y su aprendizaje. Con ayuda de los datos recopilados de las Medidas de Progreso Académico (Measures of Academic Progress, MAP), unidades del plan curricular (Curriculum Unit Assessments, CUA) y registros continuos, comenzaremos las intervenciones tempranas a partir de la primera semana de clases. Nuestro intervencionista proporcionará instrucción específica para cerrar las brechas de aprendizaje mencionadas.

Para abordar los efectos causados por la COVID en el bienestar socioemocional, los consejeros han incluido estrategias en nuestro boletín mensual para estudiantes y padres. Además, facilitarán sesiones en grupos pequeños para ayudar a apoyar estas estrategias en la escuela.

Clarke Elementary tiene una variedad de tecnología disponible para uso de los estudiantes y maestros con el fin de involucrar a los estudiantes en el aprendizaje del siglo XXI. Los estudiantes necesitarán desarrollar habilidades de mecanografía para la evaluación de preparación académica del estado de Texas (State of Texas Assessments of Academic Readiness, STAAR) 2.0, que requerirá que los estudiantes completen respuestas constructivas.

- 4 laboratorios de computación móviles
- 2 laboratorios de computación
- Software basado en la investigación
- Proyector
- ActivExpressions
- ActivSlates
- iPads
- Sistemas de aprendizaje Osmo

- Fondos para comprar aplicaciones que ayudarán a aumentar el rendimiento estudiantil y la integración tecnológica
- Desarrollo profesional sobre integración de tecnología a cargo del especialista en tecnología del distrito y del campus
- Espacios de creación

Los maestros crean un entorno en el que los estudiantes participan activamente en el plan de estudios mediante la creación de proyectos tecnológicos que les permiten colaborar e interactuar con su aprendizaje. La instalación de proyectores interactivos aumentará la participación de los estudiantes y el compromiso con su propio aprendizaje. Los sistemas de aprendizaje Osmo permiten a los estudiantes desarrollar su sentido numérico, trabajar con palabras y aumentar sus habilidades de razonamiento espacial y resolución de problemas. El desarrollo profesional en herramientas Web 2.0 ayuda a aumentar la colaboración en el aula y la participación de los estudiantes. Se utiliza Pixie para ampliar el aprendizaje a través de proyectos creados por estudiantes en todas las disciplinas.

Fortalezas de los procesos y programas escolares

El análisis de los datos identificó las siguientes fortalezas:

- La planificación de todo el día ayudó a los maestros a comprender lo que los estudiantes necesitaban saber y poder hacer; y a crear metas de aprendizaje.
- Se repasaron los TEKS de línea roja y se desarrolló estrategias educativas específicas para atender las áreas de necesidad.
- Se mejoró el análisis de datos para fortalecer la educación.
- Se estudiaron los IFD con fidelidad.
- Se usaron aplicaciones del mundo real durante la resolución de problemas a diario.
- Existen grupos de intervención supervisados para identificar el progreso y las necesidades de los estudiantes.
- Se crearon grupos de trabajo de maestros durante todo el año para abordar problemas o áreas de mejora.
- Los estudiantes recibieron tableros trípticos, materiales de arte para que los estudiantes crearan su proyecto de investigación y juegos para el TPSP.
- Nuestros estudiantes identificados G/T continuarán investigando su tema para el TPSP.

El análisis de los datos identificó las siguientes fortalezas:

- Ambiente acogedor
- Personal administrativo sólido y solidario
- Horario flexible para la biblioteca y los laboratorios de computación para satisfacer las necesidades de los estudiantes
- PLC dirigidas por maestros que se llevan a cabo cada semana con todos los niveles de grado
- Tiempos de intervención a lo largo del día para niveles de grado para satisfacer las necesidades de los estudiantes con dificultades
- Grupos de trabajo de maestros

- Líderes de equipos docentes que planifican el desarrollo profesional (Professional Development, PD)
- Planificación de día completo para niveles de grado cada trimestre
- Desarrollo profesional diseñado para cumplir con las metas del campus (instrucción continua en Matemáticas y Lectura)

El análisis de los datos identificó las siguientes fortalezas:

- Disponibilidad de computadoras, laptops, iPads, iPods, cámaras de documentos, proyectores, robots, espacios de creación en la biblioteca
- Más formación para ayudar a incorporar la tecnología en el aula

Enunciados de los problemas en los que se identifican las necesidades de los procesos y los programas escolares

Enunciado del problema 1: A los maestros se les dificulta planificar e implementar lecciones con la profundidad y el rigor necesarios para dominar los TEKS.

Enunciado del problema 2: El bienestar socioemocional del personal, los estudiantes y las familias se ha visto afectado negativamente como resultado de la COVID-19.

Enunciado del problema 3: Las pruebas de la STAAR en 2023 serán 100 % en línea e incluirán respuestas construidas. Nuestros estudiantes no tienen las habilidades de mecanografía necesarias para escribir respuestas de calidad.

Percepciones

Resumen de las percepciones

Damos la bienvenida a los estudiantes todos los días en la estación de abrazos y besos. Tenemos encargados de saludar a los autos que están ubicados al frente de la escuela con música para crear un ambiente acogedor para nuestros estudiantes y padres. Organizamos programas para padres, estudiantes y miembros de la comunidad. Estos programas incluyen:

- Noche de Matemáticas/Ciencias
- Noche de Lectura
- Club de movimiento
- Día de campo
- Noche de manualidades
- Premios académicos
- Noche de Bellas Artes
- Los consejeros escolares supervisan el programa de padres voluntarios.
- Fort Hood proporciona un Consejero para la Vida Familiar y Militar (Military and Family Life Counselor, MFLC).
- Salud conductual escolar

Clarke Elementary School es una escuela de vecindario que se construyó en 1976. Está ubicada en el barrio militar Comanche de Fort Hood, Texas. Clarke Elementary atiende a estudiantes de prekínder a 3.^{er} grado. Somos una escuela de vecindario que atiende a estudiantes de militares y sus familias. Muchos de nuestros estudiantes tienen un padre que está desplegado o que pronto lo estará. Clarke se enfoca en la creencia de que todos los niños pueden lograr sus metas. Creemos que los factores clave para aumentar el rendimiento son el compromiso, el apoyo a todas las áreas del desarrollo infantil, la implementación de las mejores prácticas de enseñanza para nuestros estudiantes y la protección del tiempo de enseñanza tanto como sea posible. Nuestro campus brinda oportunidades para que los padres se ofrezcan como voluntarios y asistan a talleres. Estos talleres brindan una descripción general de nuestros estándares y enseñan a los padres estrategias para ayudar a sus hijos en el hogar. No obstante, si bien la asistencia a estas oportunidades comienza con fuerza, no se mantiene a lo largo del año.

Participación de los padres

A lo largo del año, ofrecemos sesiones para padres para ayudar a las familias a apoyar lo que estamos aprendiendo en la escuela. Vemos una gran asistencia durante las primeras sesiones, pero luego esta es mínima. Ofrecemos horarios durante el día y después de la escuela, pero aún así la asistencia es baja. En la capacitación, proporcionamos materiales, libros y otros suministros para ayudar a los padres a enseñar estrategias específicas a sus hijos. Muchos tienen bebés o niños pequeños y no hay un servicio de cuidado disponible, por lo que no regresan. Los padres reciben cartas y dados y actividades de lectura para que puedan llevar estos materiales a casa y trabajar con sus hijos. Necesitamos ofrecer más sesiones para padres para ayudar a que los estudiantes reciban apoyo educativo en casa.

Además, ofrecemos un programa de voluntariado. Nuestro consejero brinda capacitaciones una vez al mes y ofrece amplias oportunidades para que los padres ayuden a los maestros, el personal y los estudiantes.

Fortalezas de las percepciones

El análisis de los datos identificó las siguientes fortalezas:

- Noche de Bellas Artes
- Noches en familia
- Los talleres para padres se enfocan en Matemáticas y Lectura.
- Día de campo

El análisis de los datos identificó las siguientes fortalezas:

- Los maestros y administradores están muy visibles en el campus antes y después de la escuela para garantizar la seguridad de los estudiantes cuando llegan y salen de la escuela.
- Los maestros brindan tutoría antes y después de la escuela para los estudiantes que necesitan apoyo adicional.
- Los maestros, padres y administradores trabajan juntos para desarrollar planes para ayudar a los estudiantes a tener éxito en el salón de clases tanto académica como conductualmente.
- Clarke tiene un consejero de MFLC a tiempo completo que trabaja con los estudiantes y padres.
- Clarke trabaja en colaboración con Darnell Army Medical Center, que proporciona un especialista en salud conductual escolar para apoyar a los padres y estudiantes.

Se programa una variedad de actividades durante todo el año para mejorar las relaciones entre la escuela y la comunidad.

- Noche de lectura familiar
- Noche de Matemáticas en familia
- Noche de manualidades en familia
- Noche de Bellas Artes

El campus buscará otras formas de llegar y apoyar a los padres.

*Actividades de Lectura a través de Zoom y reuniones presenciales que se ofrecerán en más de un día y hora.

*Actividades de Matemáticas a través de Zoom y reuniones presenciales que se ofrecerán en más de un día y hora.

Las actividades se planifican a lo largo del año escolar para mejorar el aprendizaje y construir una cultura escolar sólida.

- Día de campo
- Conciertos de vacaciones
- Espectáculos de talentos
- Coro de Honor
- Día de la carrera
- Clubes de 2.º y 3.º grado los viernes por la tarde

La Noche para conocer al maestro se lleva a cabo en agosto antes del comienzo de clases.

Cambios implementados para mejorar a Clarke como comunidad de aprendizaje profesional (Professional Learning Communities, PLC):

- Reuniones de PLC dirigidas por maestros
- Agendas generadas por el maestro para las PLC del equipo
- Un día de planificación cada semestre para cada PLC
- Reunión mensual del equipo vertical
- Grupos de trabajo de maestros
- Reuniones de maestros líderes
- Planificación de desarrollo profesional (Professional Development, PD) desarrollada por los maestros líderes
- Datos recopilados y mejoras implementadas a partir de los recorridos educacionales

Enunciados de los problemas en los que se identifican las necesidades de las percepciones

Enunciado del problema 1: La asistencia de los padres a los talleres para padres y las noches familiares disminuye constantemente a medida que avanza el año, lo que causa que menos padres reciban apoyo sobre cómo realizar actividades de lectura y matemáticas con sus hijos en casa.

Documentación de datos de la evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades:

Datos de la planificación de mejoras

- Metas del campus
- Metas del Proyecto de Ley de la Cámara de Representantes 3 (*House Bill*, HB3) en Lectura y Matemáticas de prekínder a 3.^{er} grado
- Objetivos de desempeño con revisión sumativa (año anterior).
- Planes de mejora del campus/distrito (años actuales y anteriores)
- Datos de las reuniones del/de los comité/s de planificación y toma de decisiones

Datos de la responsabilidad educativa

- Datos del Informe de rendimiento académico de Texas (Texas Academic Performance Report, TAPR)
- Datos de identificación de apoyo integral, específico o adicional específico

Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Información de evaluación estatal y exigida por el estado
- Resultados actuales y longitudinales de la STAAR incluidas todas las versiones
- Resultados del sistema de Texas para evaluar el dominio del idioma inglés (Texas English Language Proficiency Assessment System, TELPAS) y el TELPAS alternativo
- Datos de evaluación de prekínder a 2.^o grado aprobados por Texas
- Datos de la evaluación de prekínder a kínder aprobados por Texas
- Otros datos de evaluación de prekínder a 2.^o grado

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Población de educación especial/educación no especial, incluidos los datos de disciplina, progreso y participación
- Datos de los estudiantes dotados y talentosos

Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores

- Datos sobre la asistencia
- Tasa de movilidad, incluidos los datos longitudinales
- Registros disciplinarios

Datos de los empleados

- Datos de las comunidades de aprendizaje profesional (Professional Learning Communities, PLC)
- Datos del personal directivo del campus

Datos de los padres/la comunidad

- Encuestas a padres u otros comentarios

Sistemas de apoyo y otros datos

- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluida la implementación de programas.

Metas

Revisado/aprobado: jueves, 29 de septiembre de 2022

Meta 1: Killeen ISD brindará oportunidades de aprendizaje relevantes, rigurosas y atractivas para asegurar que sus estudiantes logren el éxito académico y se gradúen listos para el futuro.

Objetivo de desempeño 1: Para junio de 2023, el 90 % de todos los estudiantes y grupos estudiantiles cumplirán con el estándar en las evaluaciones de Lectura del campus, el distrito y el estado.

Fuentes de datos de la evaluación: Mejorará el rendimiento de los estudiantes en evaluaciones sumativas anuales, evaluaciones universales y la evaluación de preparación académica del estado de Texas (State of Texas Assessments of Academic Readiness, STAAR). Se hará el seguimiento del progreso estudiantil a través de exámenes universales programados regularmente y evaluaciones de unidades.

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Durante el período de las comunidades de aprendizaje profesional (Professional Learning Communities, PLC), los maestros diseñarán actividades desafiantes de Lectura y Artes del Lenguaje para estudiantes de prekínder 3 a 3.º grado.

Resultado o impacto esperado de la estrategia: Datos de los estudiantes en las evaluaciones estatales y distritales de comienzo de año (Beginning of Year, BOY), mitad de año (Middle of Year, MOY) y fin de año (End of Year, EOY). Resultados de los estudiantes en la STAAR.

Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, CIS

Enunciados de los problema: Aprendizaje de los estudiantes 4, 6

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Trabajando como un equipo colaborativo, los maestros de clase utilizarán materiales prácticos y recursos tecnológicos para brindar instrucción especializada en lectura. Se pondrá énfasis en brindar experiencias de lectura rigurosas y relevantes, incluido un enfoque en textos de no ficción.

Resultado o impacto esperado de la estrategia: Datos de los estudiantes en las evaluaciones estatales y distritales de BOY, MOY y EOY. Resultados de los estudiantes en la STAAR.

Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, CIS

Enunciados de los problema: Aprendizaje de los estudiantes 4, 6

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Cada nivel de grado tendrá un tiempo programado donde los maestros y otros profesionales trabajarán con grupos pequeños durante el tiempo de intervención de lectura en áreas específicas. Esto incluirá instrucción específica para estudiantes que pueden haber experimentado brechas de aprendizaje relacionadas con la COVID. Los estudiantes continuarán usando Imagine Learning para Matemáticas y Lectura para abordar las brechas en el aprendizaje.

Resultado o impacto esperado de la estrategia: Datos de los estudiantes en las evaluaciones estatales y distritales de BOY, MOY y EOY. Resultados de los estudiantes en la STAAR.

Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, especialista en instrucción curricular (Curriculum Instructional Specialist, CIS)

Enunciados de los problema: Aprendizaje de los estudiantes 4, 6

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Los maestros enseñarán previamente el contenido académico siempre que sea posible. El maestro de estudiantes del idioma inglés (English Language Learner, ELL) colaborará con los maestros del aula de educación regular para garantizar que el vocabulario y las habilidades de alfabetización que se enseñan en grupos pequeños se transfieran al trabajo de clase en el aula de educación regular. Se proporcionará práctica adicional con vocabulario y lenguaje académico utilizando recursos en línea.

Resultado o impacto esperado de la estrategia: Resultados del Sistema de Texas para evaluar el dominio del idioma inglés (Texas English Language Proficiency System, TELPAS)

Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, CIS, maestro de ELL

Enunciados de los problema: Aprendizaje de los estudiantes 8, 9

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: Los maestros brindarán instrucción diferenciada para los estudiantes dotados y talentosos (Gifted and Talented, G/T) con aprendizaje basado en proyectos para atender sus necesidades únicas y garantizar que tengan el desafío de desarrollarse académicamente.

Resultado o impacto esperado de la estrategia: Vitriñas de G/T para que los estudiantes presenten sus Proyecto de Estándares de Rendimiento de Texas (Texas Performance Standards Project, TPSP).

Personal responsable de la supervisión: Administración, maestros de G/T

Enunciados de los problema: Aprendizaje de los estudiantes 10

Meta 1: Killeen ISD brindará oportunidades de aprendizaje relevantes, rigurosas y atractivas para asegurar que sus estudiantes logren el éxito académico y se gradúen listos para el futuro.

Objetivo de desempeño 2: Para junio de 2023, el 90 % de todos los estudiantes y grupos estudiantiles cumplirán con el estándar en las evaluaciones de Matemáticas del campus, el distrito y el estado.

Fuentes de datos de la evaluación: Mejorará el rendimiento de los estudiantes en evaluaciones sumativas anuales, evaluaciones universales y la STAAR. Se hará el seguimiento del progreso estudiantil a través de exámenes universales programados regularmente y evaluaciones de unidades.

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Durante el período de las PLC, los maestros diseñarán actividades desafiantes de Matemáticas para estudiantes de prekínder 3 a 3.º grado.
Resultado o impacto esperado de la estrategia: Datos de los estudiantes en las evaluaciones estatales y distritales de BOY, MOY y EOY. Resultados de los estudiantes en la STAAR.

Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, especialista en instrucción curricular (Curriculum Instructional Specialist, CIS)

Enunciados de los problema: Aprendizaje de los estudiantes 1

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Trabajando como un equipo colaborativo, los maestros de clase utilizarán materiales prácticos y recursos tecnológicos para brindar instrucción guiada en matemáticas.

Resultado o impacto esperado de la estrategia: Datos de los estudiantes en las evaluaciones estatales y distritales de BOY, MOY y EOY. Resultados de los estudiantes en la STAAR.

Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, especialista en instrucción curricular (Curriculum Instructional Specialist, CIS)

Enunciados de los problema: Aprendizaje de los estudiantes 3, 5

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Todos los estudiantes practicarán habilidades para resolver problemas todos los días de 8:00 a 8:30. Los maestros modelarán el pensamiento de resolución de problemas cada día con los estudiantes. Los grados prekínder 3, prekínder 4, kínder y 1º participarán en una charla de matemáticas. Los grados 2 y 3 graficarán modelos.

Resultado o impacto esperado de la estrategia: Resultados de matemáticas de la STAAR, evaluaciones formativas, Medidas de Progreso Académico (Measures of Academic Progress, MAP)

Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, CIS

Prioridades de la TEA:

Crear una base en Lectura y Matemáticas.

Enunciados de los problema: Aprendizaje de los estudiantes 3, 5, 7

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Cada nivel de grado tendrá un tiempo programado donde los maestros y otros profesionales trabajarán con grupos pequeños durante el tiempo de intervención de matemáticas en áreas específicas.

Resultado o impacto esperado de la estrategia: Pruebas universales de EOY, resultados de la STAAR, evaluaciones formativas

Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, CIS

Enunciados de los problema: Aprendizaje de los estudiantes 3, 5, 7

Meta 2: Killeen ISD captará, retendrá y desarrollará personal altamente calificado mediante oportunidades de crecimiento profesional y apoyo al bienestar y autocuidado de los empleados.

Objetivo de desempeño 1: Para junio de 2023, el desarrollo profesional del personal aumentará en un 10 % en Lectura y Matemáticas, con el fin de fortalecer el conocimiento de los maestros sobre los estándares estatales y mejorar el rendimiento estudiantil.

Fuentes de datos de la evaluación: STAAR, MAP, unidades del plan curricular (Curriculum Unit Assessments, CUA), Centro para mejorar la preparación de los niños, el aprendizaje y la educación (Center for Improving the Readiness of Children for Learning and Education, CIRCLE)

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los maestros se reunirán en las PLC para hablar sobre los logros en Matemáticas y Lectura. Los maestros usarán datos de la MAP, evaluaciones informales y registros de lectura para crear grupos a fin de integrar la enseñanza con lectura y escritura auténticas para que los estudiantes aprendan cómo aplicar estrategias y habilidades de lectoescritura. Durante el tiempo colaborativo de las PLC, se debatirán las mejoras e inquietudes y se reenfocará la instrucción en función de los hallazgos. El desarrollo profesional se centrará en desarrollar la capacidad de los maestros y líderes para participar en este importante trabajo.</p> <p>Resultado o impacto esperado de la estrategia: Datos de los estudiantes en las evaluaciones estatales y distritales de BOY, MOY y EOY. Resultados de los estudiantes en la STAAR. Información de pruebas universales.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, especialista en instrucción curricular (Curriculum Instructional Specialist, CIS)</p> <p>Prioridades de la TEA: Crear una base en Lectura y Matemáticas.</p> <p>Enunciados de los problema: Aprendizaje de los estudiantes 4, 5 - Procesos y programas escolares 1</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Los administradores y maestros aprenderán de manera colaborativa y utilizarán los documentos de la evaluación formativa común (Common Formative Assessment, CFA) 2.0 para establecer progresiones de aprendizaje para lectoescritura y matemáticas para cada unidad de estudio.

Resultado o impacto esperado de la estrategia: Resultados de la STAAR, datos de las pruebas universales, resultados de las CUA.

Personal responsable de la supervisión: Administración

Prioridades de la TEA:

Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores y crear una base en lectura y matemáticas.

Enunciados de los problema: Procesos y programas escolares 1

Meta 2: Killeen ISD captará, retendrá y desarrollará personal altamente calificado mediante oportunidades de crecimiento profesional y apoyo al bienestar y autocuidado de los empleados.

Objetivo de desempeño 2: Para junio de 2023, el 100 % de la administración y el personal profesional asistirán al desarrollo del personal durante todo el año para mejorar el rendimiento estudiantil y el nivel de exigencia dentro del aula.

Fuentes de datos de la evaluación: STAAR, pruebas universales de EOY

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los maestros participarán en sesiones de planificación tres veces al año para planificar e implementar nuevas estrategias de instrucción y exigencia para mejorar el rendimiento estudiantil. La planificación incluirá el estudio de los gráficos de progreso del aprendizaje, los datos de las CUA y el establecimiento de objetivos de aprendizaje. Los consultores de Artes del Lenguaje Inglés (English Language Arts, ELA) y Matemáticas brindarán sesiones de capacitación para los maestros en el salón de clases durante el día de instrucción.</p> <p>Resultado o impacto esperado de la estrategia: Resultados de la STAAR, datos de las pruebas universales, datos de las CUA.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, especialista en instrucción curricular (Curriculum Instructional Specialist, CIS)</p> <p>Enunciados de los problema: Procesos y programas escolares 1</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Los maestros usarán TRS, mapas Lead4ward, datos de la MAP y otros recursos para redactar objetivos de aprendizaje y colaborar en el desarrollo de lecciones para todos los niños. La planificación cuidadosa es fundamental y debe darse de manera colaborativa para respaldar la visión compartida de implementar lecciones más exigentes.</p> <p>Resultado o impacto esperado de la estrategia: Datos de los estudiantes en las evaluaciones estatales y distritales de BOY, MOY y EOY. Resultados de los estudiantes en la STAAR. Información de pruebas universales.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, CIS</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, asistir y retener a maestros y directores.</p> <p>Enunciados de los problema: Procesos y programas escolares 1</p>

Meta 3: Killeen ISD mantendrá una comunicación transparente y oportuna con todas las partes interesadas para construir relaciones positivas y de apoyo con la comunidad.

Objetivo de desempeño 1: Para junio de 2023, los eventos educativos aumentarán en un 5 % para apoyar al estudiante en su totalidad y compartir con los padres información sobre cómo brindar apoyo adicional a sus hijos con el plan de estudios, particularmente en las áreas de Lectura y Matemáticas.

Fuentes de datos de la evaluación: Hojas de asistencia de las noches familiares

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Clarke Elementary organizará noches familiares para ayudar a educar a los padres sobre las formas de apoyar a los estudiantes en sus hogares. Clarke tendrá una una Noche familiar de Clarke de Lectura y otra de Matemáticas. Estos eventos ayudarán a educar a los padres sobre las formas de apoyar a sus estudiantes. Juntas, las familias leerán una variedad de géneros, seguirán instrucciones, secuenciarán pasos para completar un proyecto y usarán aplicaciones matemáticas para resolver problemas.</p> <p>Resultado o impacto esperado de la estrategia: Hojas de asistencia de las noches familiares</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, CIS</p> <p>Prioridades de la TEA: Crear una base en Lectura y Matemáticas.</p> <p>Enunciados de los problema: Aprendizaje de los estudiantes 5 - Percepciones 1</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Clarke organizará noches familiares de ELL para ayudar a educar a los padres de los estudiantes ELL sobre formas de apoyar a sus hijos en casa a mejorar sus habilidades de lectoescritura.</p> <p>Resultado o impacto esperado de la estrategia: Los resultados del TELPAS mejorarán.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, CIS, maestro de ELL</p> <p>Enunciados de los problema: Aprendizaje del estudiante 9 - Percepciones 1</p>

Meta 4: Killeen ISD satisfará las necesidades sociales y emocionales de todos los estudiantes al fomentar relaciones resilientes y brindar un entorno de aprendizaje seguro y saludable.

Objetivo de desempeño 1: Para junio de 2023, aumentaremos la conciencia sobre la salud en un 5 % al promover la participación de los estudiantes en la actividad física diaria.

Fuentes de datos de la evaluación: Datos del programa de actividades de caminatas de bienestar del Club de movimiento

Detalles de la estrategia 1

<p>Estrategia 1: Los maestros implementarán actividades que promuevan la buena nutrición en la clase de Educación Física (Physical Education, PE). Los maestros establecerán el programa de actividades de caminatas de bienestar del Club de movimiento después de la escuela. Los padres participan con sus hijos en el programa extracurricular.</p>
--

<p>Resultado o impacto esperado de la estrategia: Se realizará un seguimiento de la asistencia con una calcomanía y se anotará el número de vueltas completadas cada vez.</p>
--

<p>Personal responsable de la supervisión: Maestros de PE</p>
--

Detalles de la estrategia 2

<p>Estrategia 2: Los estudiantes harán un seguimiento de la cantidad de millas que caminan en el transcurso de un año con la ayuda de los maestros de PE.</p>
--

<p>Resultado o impacto esperado de la estrategia: Mejorará la resistencia y la fuerza de los estudiantes.</p>
--

<p>Personal responsable de la supervisión: Administrador, maestros de PE</p>

Meta 4: Killeen ISD satisfará las necesidades sociales y emocionales de todos los estudiantes al fomentar relaciones resilientes y brindar un entorno de aprendizaje seguro y saludable.

Objetivo de desempeño 2: Para junio de 2023, disminuirémos las derivaciones a la Dirección en un 2 %.

Fuentes de datos de la evaluación: Disminución de los estudiantes enviados a la Dirección

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: El campus utilizará un sistema de denuncias de acoso en línea y hará un seguimiento para disminuir la cantidad de derivaciones por acoso escolar.</p> <p>Resultado o impacto esperado de la estrategia: El número de informes sobre acoso escolar disminuirá cada año.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores</p> <p>Enunciados de los problema: Procesos y programas escolares 2</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: El campus hará un seguimiento de los estudiantes que hayan sido enviados a la Dirección más de dos veces y les pedirá que establezcan metas con su mentor, quien se comunicará diariamente para compartir sus logros o inquietudes.</p> <p>Resultado o impacto esperado de la estrategia: Número de estudiantes enviados a la Dirección por trimestre en comparación con el año previo.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores</p> <p>Enunciados de los problema: Demografía 1</p>

Meta 4: Killeen ISD satisfará las necesidades sociales y emocionales de todos los estudiantes al fomentar relaciones resilientes y brindar un entorno de aprendizaje seguro y saludable.

Objetivo de desempeño 3: A través de la implementación de un plan efectivo de manejo de la disciplina, Disciplina Restaurativa, y haciendo cumplir el código de conducta del estudiante de manera justa y constante, se garantizará un entorno de aprendizaje seguro y ordenado y se reducirá la cantidad de incidentes disciplinarios en comparación con el año anterior.

Fuentes de datos de la evaluación: Número de derivaciones disciplinarias

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Para garantizar la seguridad de los estudiantes, todos los maestros y el personal recibirán capacitación sobre prácticas restaurativas y prácticas informadas sobre traumas durante las capacitaciones iniciales de agosto, reuniones mensuales del personal y PLC. Se espera que implementen estas prácticas en el aula.</p> <p>Resultado o impacto esperado de la estrategia: Disminución en la cantidad de derivaciones disciplinarias</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores</p> <p>Enunciados de los problema: Procesos y programas escolares 2</p>

Meta 5: Killeen ISD administrará y asignará eficientemente los recursos del distrito para maximizar las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes.

Objetivo de desempeño 1: Durante el año escolar 22-23, la administración gestionará de manera efectiva el 100 % de los recursos y las operaciones del campus para maximizar el tiempo de instrucción y aumentar la eficacia de las comunidades de aprendizaje profesional y las oportunidades de participación de las partes interesadas.

Fuentes de datos de la evaluación: Actas de reuniones, presupuesto del campus

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Las reuniones de toma de decisiones en la escuela (Site Based Decision Making, SBDM) se llevarán a cabo un mínimo de seis veces al año. Las partes interesadas participarán en la revisión y mejora regular del Plan de mejora del campus y trabajarán para atender las necesidades del campus a medida que surjan.</p> <p>Resultado o impacto esperado de la estrategia: Mayor participación de los grupos interesados. Fidelidad en la implementación del plan de campus.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administración</p>

Meta 5: Killeen ISD administrará y asignará eficientemente los recursos del distrito para maximizar las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes.

Objetivo de desempeño 2: Para junio de 2023, Clarke gestionará de manera efectiva los recursos y las operaciones el 100 % del tiempo para maximizar el tiempo de aprendizaje.

Fuentes de datos de la evaluación: Registros de tutorías, datos de evaluaciones estatales y locales

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Se establecerá una Academia de Aprendizaje Extracurricular para brindar tutorías y apoyo pedagógico a los estudiantes que presentan dificultades y a aquellos que experimentan brechas de aprendizaje como resultado de la pandemia de la COVID-19.

Resultado o impacto esperado de la estrategia: Mejora en el rendimiento estudiantil. Reducción de las brechas de aprendizaje.

Personal responsable de la supervisión: Administración, CIS

Título I:

2.5

Enunciados de los problema: Aprendizaje de los estudiantes 11

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: A los estudiantes se les enseñarán habilidades de mecanografía para prepararlos para redactar respuestas de calidad en el examen STAAR 2.0.

Resultado o impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes podrán escribir respuestas constructivas de calidad.

Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, CIS, experto en tecnología

Enunciados de los problema: Procesos y programas escolares 3

Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>Equivalente a tiempo completo (<i>Full-time equivalent</i>, FTE)</u>
Lara, Wilkin	Ayudante PCN 14006	Hora de poder/Intervención (Grados K-3) Ma	1.0
Vacante	Ayudante PCN 13678	Hora de poder/Intervención (Grados K-3) Ma	1.0
Vacante	Ayudante PCN 13939	Hora de poder/Intervención (Grados K-3) Ma	1.0