

**Distrito Escolar Independiente de Killeen**  
**Escuela primaria Clear Creek Elementary School**  
**Plan de Mejora del Campus 2022-2023**



# **Declaración de la Misión**

***El personal de Clear Creek planificará en conjunto de manera experta y deliberada para enseñar todos los días de forma que los estudiantes aprendan a su máximo potencial, ¡sin excusas!***

## **Visión**

***A través de la implementación de un programa de educación completo, innovador, riguroso e integral, Clear Creek proporcionará oportunidades de aprendizaje superiores para que los estudiantes reciban una base sólida para tener éxito en la fuerza laboral o en la educación superior.***

***Capacitaremos a los estudiantes para que adquieran, demuestren, articulen y valoren el conocimiento y las habilidades que los apoyarán como aprendices de por vida, que participen y contribuyen con la sociedad como ciudadanos buenos y productivos.***

# Evaluación integral de las necesidades

## Datos demográficos

Resumen de los datos demográficos

La escuela primaria Clear Creek Elementary se inauguró como escuela del Distrito Escolar Independiente de Killeen (*Killeen Independent School District*, KISD) el 19 de agosto de 1990. Actualmente, Clear Creek es una de las 31 escuelas primarias en el ISD de Killeen. En 1885, la escuela primaria Clear Creek Elementary era conocida como escuela Clear Creek School #100. En 1894, se convirtió en la escuela Clear Creek School #109. La escuela Clear Creek School se disolvió en marzo de 1942, pero se restableció en junio de 1947, después de que Camp Hood estableciera su propio distrito escolar independiente. En 1953, se disolvió el ISD de Fort Hood y la escuela primaria Clear Creek Elementary se disolvió nuevamente, hasta 1990. Desde su establecimiento en 1990, Clear Creek ha estado bajo el mando de tres directores: Rusty Smith sirvió de 1989 a 2001; Jerre Varnell sirvió de 2001 a 2009; y Maryann Ramos fue directora desde 2009 hasta su jubilación en diciembre de 2020. La subdirectora Jessica Brading fue designada como directora interina en enero de 2021 y fue nombrada como la cuarta directora de Clear Creek en abril de 2021.

### Estudiantes

Actualmente, Clear Creek atiende a los estudiantes que viven en Kouma y Liberty Villages en Fort Hood. Muchos padres militares que viven fuera de la base trasladan a sus hijos a Clear Creek porque utilizan el centro de atención para niños en edad escolar de Fort Hood ubicado en Kouma Village. Algunos de los estudiantes de Clear Creek son hijos de padres civiles que trabajan en Fort Hood y una cantidad muy pequeña de estudiantes de Clear Creek son hijos de miembros del personal. Muchas de nuestras familias militares son jóvenes con uno de los cónyuges en el Ejército y el otro que realiza labores como amo de casa. No es inusual que el cónyuge militar sea la madre de los niños que asisten a Clear Creek y, a veces, ambos padres son soldados militares en servicio activo. Para muchos, mudarse al área de Clear Creek es el primer lugar de destino de la nueva familia militar y también es la primera vez que la familia ha estado lejos del apoyo de la familia ampliada. A menudo, antes de que la familia haya tenido la oportunidad de instalarse en su nueva vivienda, el cónyuge militar se va para recibir entrenamiento militar y luego regresa rápidamente solo para partir a una misión de servicio militar de al menos nueve meses, en algún lugar del mundo. Los recursos militares están disponibles para las familias; sin embargo, la escuela es el centro de la comunidad.

A continuación se resume la información del estudiante según el Informe de rendimiento académico de Texas (*Texas Academic Performance Report*, TAPR) más reciente.

La población estudiantil de Clear Creek es étnicamente diversa.

Inscripción por raza/origen étnico				
Año	Raza/origen étnico	Clear Creek	ISD de Killeen	Texas
	Afroamericanos	25.1	34.8	12.7
	Hispanos	27.9	32.3	52.9

<b>Inscripción por raza/origen étnico</b>				
<b>20-21</b>	Blancos	32.7	19.6	26.5
	Indios americanos	0.6	0.5	0.3
	Asiáticos	2.3	2.3	4.7
	Nativos de las islas del Pacífico	2.6	2.0	0.2
	Dos o más razas	8.9	8.5	2.7
<b>666 estudiantes en total</b>				
<b>19-2020</b>	Afroamericanos	23.9	35.0	12.6
	Hispanos	25.6	31.2	52.8
	Blancos	36.2	20.9	27.0
	Indios americanos	0.9	0.5	0.4
	Asiáticos	2.3	2.3	4.6
	Nativos de las islas del Pacífico	3.7	2.1	0.2
	Dos o más razas	7.4	8.0	2.5
<b>699 estudiantes en total</b>				
<b>18-2019</b>	Afroamericanos	24.4	35.0	12.6
	Hispanos	27.1	30.5	52.6
	Blancos	32.8	21.7	27.4
	Indios americanos	1.4	0.6	0.4
	Asiáticos	2.6	2.4	4.5
	Nativos de las islas del Pacífico	3.6	2.1	0.2
	Dos o más razas	7.2	7.7	2.4
<b>698 estudiantes en total</b>				
<b>17-2018</b>	Afroamericanos	26.1	34.9	12.6
	Hispanos	26.6	30.2	52.4
	Blancos	33.4	22.4	27.8
	Indios americanos	1.0	0.6	0.4
	Asiáticos	1.9	2.5	4.4
	Nativos de las islas del Pacífico	3.8	2.1	0.1
	Dos o más razas	7.2	7.3	2.3
<b>719 estudiantes en total</b>				

En Clear Creek, se puede esperar que la inscripción sea mayor para prekínder 3 a 2.º grado que para 3.º a 5.º grado.

<b>Inscripción de estudiantes por nivel de grado</b>							
	<b>Prekínder 3 y 4</b>	<b>Kínder</b>	<b>1.º</b>	<b>2.º</b>	<b>3.º</b>	<b>4.º</b>	<b>5.º</b>
2020-2021 666 estudiantes en total	20.4 %	16,1%	15,2%	13,8%	12,2%	11,7%	10,7%
2019-2020 699 estudiantes en total	25.9 %	16,0%	14,2%	13,3%	10,6%	10,9%	9,2%
2018-2019 698 estudiantes en total	26.4 %	15,3%	15,2%	11,9%	10,7%	10,9%	9,6%
2017-2018 710 estudiantes en total	26.1 %	14,7%	16,1%	11,1%	10,6%	10,8%	10,4%

La tasa de movilidad demuestra el porcentaje de estudiantes que entran y salen de Clear Creek durante el año escolar. La mayoría de los retiros e inscripciones durante el año escolar ocurren debido a las reasignaciones militares de los padres. Abordar las necesidades académicas de una población con una movilidad elevada presenta desafíos únicos para nuestros maestros. La tasa de movilidad estudiantil de Clear Creek a menudo supera las tasas de movilidad que se observan en el ISD de Killeen y en Texas.

<b>Tasa de movilidad*</b>	<b>Clear Creek</b>	<b>ISD de Killeen</b>	<b>Texas</b>
2019-2020	31.4	23.2	13.8
2018-2019	30,9%	26,7%	15,3%
2017-2018	36,1%	28,2%	15,4%
2016-2017	35,8%	27,7%	16,0%

\*El estado informa las tasas de movilidad estudiantil en el actual TAPR, con un año de atraso.

Además, el TAPR también clasifica a los estudiantes por los programas académicos para los que califican y por los programas que les corresponden.

	Clear Creek	KISD	Texas	Clear Creek	KISD	Texas	Clear Creek	KISD	Texas	Clear Creek	KISD	Texas
	2020-2021			2019-2020			2018-2019			2017-2018		
<b>Económicamente desfavorecidos (calificar para el programa de comida en las escuelas gratis o a precio reducido)</b>	58.9 %	55,5%	60,3%	74,4%	60,5%	60,3%	79,5%	61,6%	60,6%	77,5%	56,6%	5,5%
<b>Sección 504</b>	6,9%	10,7%	7,2%	5,7%	10,3%	6,9%	4,4%	9,8%	6,5%			
<b>Estudiantes de inglés</b>	6.5 %	10,9%	20,7%	5,6%	10,2%	20,3%	6,2%	10,5%	19,5%	6,1%	10,4%	18,8%
<b>Estudiantes con asignaciones disciplinarias</b>	0 %	1,9%	1,2%	0,1%	2,4%	1,5%	(17-18) 0	2.2 %	1,4%	(16-17) 0	2.0 %	1,3%
<b>Estudiantes con dislexia</b>	2.6 %	6%	4,5%	2,7%	5,4%	4,1%	2,1%	5,0%	3,6%	Informado por primera vez en 18-19		
<b>Estudiantes con acogimiento en hogares de guarda</b>	.2 %	.6 %	4,5%	0,3%	0,6%	0,3%	Reportado por primera vez en 2019-2020					
<b>Estudiantes sin hogar</b>	.2 %	.6 %	1,1%	0,3%	0,8%	1,4%						
<b>Estudiantes Inmigrantes</b>	2.4 %	8%	2%	1,4%	0,7%	2,3%						
<b>Estudiantes del Título I</b>	100 %	58,1%	64,5%	100%	60,8%	65,1%						
<b>Estudiantes con vínculo militar</b>	81.2 %	29,8%	2,7%	93%	33,8%	1,9%						
<b>Estudiantes en riesgo</b>	29 %	47%	49,2%	35,9%	51,9%	50,6%	35,4%	51,6%	50,1%	36,3%	52,5%	50,8%
<b>Educación bilingüe/Inglés como segundo idioma (English as a Second Language, ESL)</b>	6,5%	10,1%	21%	5,0%	9,3%	20,6%	5,9%	9,5%	19,7%	5,8%	9,3%	18,9%
<b>Educación para dotados y talentosos</b>	3.2 %	3,4%	8,3%	3,6%	3,3%	8,1%	2,6%	3,2%	8,1%	4,2%	3,1%	7,9%
<b>Educación especial</b>	12,9%	14%	11,1%	9,7%	13,3%	10,52%	4,1%	8,8%	9,1%	4,1%	8,9%	9,0%

La retención sigue siendo una estrategia de intervención válida. En Clear Creek, los padres se dan cuenta de las dificultades de los estudiantes a las cuatro semanas de comenzado el año escolar. Se les pide a los maestros que se reúnan con los padres de los estudiantes con dificultades después de la distribución de cada informe de progreso y boletín de calificaciones que indique una calificación de 70 o menos, en cualquiera de las cuatro áreas principales (Inglés (*English Language Arts*, ELA), Matemáticas, Ciencias, Estudios Sociales). La retención en kínder se considera solo si los padres inician la retención y solo si el estudiante tiene dificultades académicas y sociales/emocionales. Los grados de prekínder a kínder no son niveles de grado de asistencia obligatoria en Texas; sin embargo, una vez matriculados, los estudiantes están sujetos a las leyes estatales de asistencia obligatoria.

Tasas de retención por grado	Clear Creek				KISD				Texas			
	20-21	19-20	18-19	17-18	20-21	19-20	18-19	17-18	20-21	19-20	18-19	17-18
Kínder	0	0	0	2,5%	6%	0,6%	0,7%	1,0%	1,4%	1,6%	1,7%	1,8%
Primer grado	4,5%	8,0%	4,1%	8,0%	1,9%	6,1%	6,7%	6,3%	1,9%	2,9%	3,1%	3,4%
2.º grado	3,4%	3,5%	1,5%	4,5%	8%	3,5%	3,7%	3,0%	1%	1,6%	1,8%	2,1%
3.º grado	1,6%	1,7%	3,8%	6,2%	9%	2,5%	2,3%	2,3%	5%	9%	1,1%	1,3%
Cuarto grado	0%	0	3,5%	0	.2 %	1.3 %	1,6%	1,8%	3%	5%	0,5%	0,6%
Quinto grado	0%	2,1%	0.0	0	.3 %	0.8 %	1,2%	1,1%	2%	4%	0,5%	0,7%

### Personal

La diversidad del personal de Clear Creek ha aumentado a lo largo de los años que se documentan a continuación.

2020-2021	Raza/origen étnico	Clear Creek	ISD de Killeen	Texas
	76 miembros del personal	Afroamericanos	29.0 %	22,0%
Hispanos		21,8%	17,2%	28,4%
Blancos		45,1%	53,4%	56,4%
Indígena de Estados Unidos		0	0,6%	0,3%
Asiáticos		2,1%	1,8%	1,8%
Isleños del Pacífico		2,1%	0,5%	0,2%
Dos o más razas		.4 %	4.4 %	1,2%
2019-2020		Raza/origen étnico	Clear Creek	ISD de Killeen
	Afroamericanos	27.4 %	20,8%	10,8%
	Hispanos	23,3%	16,4%	28,1%

	<b>Raza/origen étnico</b>	<b>Clear Creek</b>	<b>ISD de Killeen</b>	<b>Texas</b>
<b>2020-2021</b>  76 miembros del personal	<b>Afroamericanos</b>	<b>29.0 %</b>	<b>22,0%</b>	<b>11,1%</b>
	<b>Hispanos</b>	<b>21,8%</b>	<b>17,2%</b>	<b>28,4%</b>
	<b>Blancos</b>	<b>45,1%</b>	<b>53,4%</b>	<b>56,4%</b>
	<b>Indígena de Estados Unidos</b>	<b>0</b>	<b>0,6%</b>	<b>0,3%</b>
	<b>Asiáticos</b>	<b>2,1%</b>	<b>1,8%</b>	<b>1,8%</b>
	<b>Isleños del Pacífico</b>	<b>2,1%</b>	<b>0,5%</b>	<b>0,2%</b>
	<b>Dos o más razas</b>	<b>.4 %</b>	<b>4.4 %</b>	<b>1,2%</b>
	78 miembros del personal	Blancos	45,6%	55,9%
Indígena de Estados Unidos		0	0,6%	0,3%
Asiáticos		2,1%	1,7%	1,8%
Isleños del Pacífico		2,0%	0,4%	0,2%
Dos o más razas		0%	4,2%	1,1%
<b>2018-2019</b>  78 miembros del personal	<b>Raza/origen étnico</b>	<b>Clear Creek</b>	<b>ISD de Killeen</b>	<b>Texas</b>
	Afroamericanos	24.9 %	19,8%	10,6%
	Hispanos	22,8%	16,0%	27,7%
	Blancos	45,6%	55,9%	57,6%
	Indígena de Estados Unidos	0,0%	0,5%	0,3%
	Asiáticos	4,1%	1,7%	1,7%
	Isleños del Pacífico	0,0%	0,4%	0,2%
	Dos o más razas	2,1%	3,9%	1,1%

Los maestros de Clear Creek son aprendices de por vida y, como se documenta a continuación, buscan un crecimiento educativo más allá de la licenciatura requerida; sin embargo, el costo de obtener un doctorado a menudo es prohibitivo, incluso considerando el posible ascenso al que se puede acceder con un doctorado.

Maestros según el título de grado más alto obtenido	Sin título			Licenciatura			Masters			Doctorado		
	Escuela primaria Clear Creek Elementary School (Clear Creek Elementary School, CCES)	KISD	TX	CCES	KISD	TX	CCES	KISD	TX	CCES	KISD	TX
2020-2021	0	.7 %	1.2 %	74,8%	68,6%	73%	25,2%	30,3%	25%	0	.5 %	.7 %
2019-2020	0	0,8%	13	79,3%	70,2%	73,4%	20,7%	28,7%	24,5%	0	0,3%	0,7%
2018-2019	0	0,8%	1,4%	73,0%	70,8%	73,6%	27,0%	27,9%	24,3%	0	0,4%	0,7%
2017-2018	0,5%	0,8%	1,4%	76,9%	73,2%	74,1%	22,6%	25,8%	23,8%	0	0,3%	0,7%

Los miembros del personal de Clear Creek promueven un ambiente familiar en el trabajo. El personal pasa muchas horas al día, cinco días a la semana, trabajando juntos con un propósito común (el éxito de los estudiantes), a menudo pasando más tiempo en el trabajo que en sus propios hogares. Se construyen relaciones de trabajo, así como amistades profundas que a menudo duran más allá de la partida del personal del campus. Los administradores del campus tienen políticas de puertas abiertas para todos en el campus, desde el equipo de limpieza hasta otros administradores del campus. La movilidad del personal de Clear Creek es baja y cuando el personal se muda puede deberse a un ascenso dentro del KISD o a las órdenes militares de uno de los cónyuges. El liderazgo del campus cree en el crecimiento de los miembros del personal. Según el último recuento, el 30 % de los miembros del personal de Clear Creek eran auxiliares docentes. Trece miembros del personal también son veteranos del Ejército de EE. UU.

Maestros por años de experiencia	Maestro principiante			Uno a cinco años de experiencia			Seis a 10 años de experiencia			Once a veinte años de experiencia			Más de veinte años de experiencia		
	CCES	KISD	TX	CCES	KISD	TX	CCES	KISD	TX	CCES	KISD	TX	CCES	KISD	TX
2020-2021	4,2%	8,3%	6,7%	42%	35,9%	27,8%	25,5%	20,2%	20,3%	13,6%	23,5%	29,1%	12,6%	9,5%	13%
2019-2020	7,7%	10,4%	7,4%	39,4%	35,4%	27,9%	25,2%	18,0%	19,4%	15,0%	23,3%	29,4%	12,7%	12,9%	15,9%
2018-2019	10,3%	9,8%	7,0%	37,8%	37,3%	28,9%	18,7%	17,75	19,05	20,7%	22,9%	29,3%	12,4%	12,3%	15,7%
2017-2018	5,6%	9,8%	8,2%	51,3%	36,7%	29,1%	12,3%	17,5%	19,1%	22,6%	24,3%	28,2%	8,2%	11,6%	15,3%

Experiencia del equipo de dirección del campus	Años promedio de experiencia del director			Años promedio de experiencia del director con el distrito			Años promedio de experiencia de los subdirectores			Años promedio de experiencia de los subdirectores con el distrito		
	CCES	KISD	TX	CCES	KISD	TX	CCES	KISD	TX	CCES	KISD	TX
2020-2021	12	5.9	6.4	12	5.4	5.5	5	6.4	5.5	5	6.2	4.8
2019-2020	11.0	6.0	6.2	11.0	5.7	5.3	4.0	6.1	5.3	4.0	5.9	4.7
2018-2019	10	6.5	6.3	10	6.3	5.4	3.0	5.7	5.3	3.0	5.6	4.7
2017-2018	9.0	7.1	6.3	9.0	6.9	5.4	4.5	5.6	5.2	2.0	5.5	4.6

#### Fortalezas de los datos demográficos

- Los estudiantes y el personal de Clear Creek son culturalmente diversos.
- Las asignaciones de los estudiantes de Clear Creek al Programa Disciplinario de Educación Alternativa (*Disciplinary Alternative Education Program, DAEP*) son mucho menores que las asignaciones del distrito y del estado.
- El personal de Clear Creek no se va de Clear Creek a menos que asciendan dentro del distrito o se muden debido a órdenes militares de uno de los cónyuges.

#### Enunciados del problema que identifican las necesidades demográficas

**Enunciado del problema 1:** Los estudiantes que llegan a Clear Creek a menudo experimentan brechas de aprendizaje debido a los requisitos del plan de estudios de Texas frente a los requisitos del plan de estudios de las escuelas a las que asistieron anteriormente. (alta tasa de movilidad debido a movimientos militares)

**Enunciado del problema 2:** En el año escolar 20-21, el 42 % del personal docente tenía cinco años o menos de experiencia docente (4 % no tenía ningún año de experiencia), por lo que los maestros carecen de la habilidad para diferenciar la enseñanza para las diversas necesidades de sus estudiantes.

**Enunciado del problema 3:** Existe la necesidad de mantener un alto grado de seguridad para el personal y los estudiantes. En 2021-22, el 100 % de los estudiantes estuvieron seguros al llegar, al despedirse y durante todo el día de enseñanza.

## Aprendizaje de los estudiantes

### Resumen del aprendizaje de los estudiantes

En 17-18, la Agencia de Educación de Texas emitió calificaciones con las letras A a la F a los distritos escolares de todo el estado, en función de los niveles de desempeño en tres dominios: rendimiento estudiantil, progreso escolar y cierre de brechas. El ISD de Killeen obtuvo una "C". Además, los campus individuales en todo el estado también fueron evaluados en los tres dominios de rendimiento estudiantil, progreso escolar y cierre de brechas. A los campus se les dio un puntaje general y, en la mayoría de los casos, se les designó como que "cumplieron con el estándar" o "se requiere mejora". Clear Creek y la escuela secundaria Killeen's Early College High School fueron las dos únicas escuelas del distrito que recibieron una "A". En 18-19, Clear Creek volvió a obtener una "A" junto con otros dos campus de escuelas primarias y la escuela secundaria Killeen's Early College High School.

En marzo de 2020, todas las escuelas del KISD cerraron después de las vacaciones de primavera cuando la covid-19, una infección respiratoria contagiosa, sin cura conocida, comenzó a causar problemas de salud en todo el mundo, cierre de escuelas y cierre de negocios. En abril de 2020, los maestros de Clear Creek proporcionaron a los estudiantes actividades de aprendizaje en línea, así como paquetes de actividades impresas. Debido a que el personal no estaba seguro del acceso de la totalidad de nuestra comunidad a Internet, imprimimos 750 paquetes específicos de grado para todos nuestros estudiantes y enviamos esos paquetes a todos los estudiantes. En mayo, la Agencia de Educación de Texas solicitó información sobre la participación de los estudiantes durante el cierre de las escuelas. De los más de 700 estudiantes de Clear Creek, el 29 % no participó en ningún aprendizaje proporcionado por el distrito. De aquellos estudiantes que participaron en el aprendizaje proporcionado por el distrito, 39 reunieron los requisitos para la escuela de verano porque reprobaron una o más materias básicas: Lectura/Escritura, Matemáticas, Ciencias o Estudios Sociales. De esos 39 estudiantes, el 31 % no asistió a la escuela de verano. En el ISD de Killeen, la escuela comenzó el 17 de agosto de 2020 y todos los estudiantes asistieron a la escuela de forma remota. Para el año escolar 2020-2021, se observaron brechas en el aprendizaje en una gran cantidad de estudiantes.

Antes de que se reanudaran las clases en agosto de 2020, los maestros se sometieron a una capacitación rigurosa de 10 días para proporcionar aprendizaje en línea a los estudiantes. Desafortunadamente, la capacitación en tecnología eclipsó la capacitación en procesos de enseñanza, que es la piedra angular de los maestros y estudiantes de Clear Creek. Una vez que comenzó la escuela, se hizo evidente para el equipo de liderazgo del distrito que los estudiantes tenían dificultades para acceder a computadoras, puntos de acceso a Internet, trabajo escolar y maestros. El 31 de agosto de 2020, el KISD abrió las puertas de sus escuelas a todos los que optaron por asistir a la escuela de forma presencial. Alrededor del 30 % de los estudiantes de Clear Creek permanecieron virtuales durante todo el año escolar y la cantidad de estudiantes fluctuó cuando los estudiantes pasaron de la modalidad presencial a la virtual debido a la cuarentena de las familias por la exposición a la covid-19. El año escolar 2021 terminó con 89 de 646 estudiantes de Clear Creek asistiendo a la escuela de forma remota.

En febrero de 2021, una inusual tormenta de hielo motivó el cierre de escuelas en todo Texas. En Killeen, las escuelas estuvieron cerradas durante la mayor parte de febrero de 2021. Debido a los apagones continuos y las peligrosas condiciones de las carreteras, durante este tiempo los maestros no pudieron involucrar a los estudiantes en el aprendizaje. Una vez más, los estudiantes sufrieron una interrupción no planificada y sin precedentes en su aprendizaje.

Debido a la *Ley Cada Estudiante Triunfa (Every Student Succeeds Act, ESSA)*, cada estado debe tener pruebas de fin de año a partir de 3.<sup>er</sup> grado para medir qué tan bien los estudiantes aprenden los estándares de aprendizaje de su nivel de grado durante el año escolar. En Texas, las pruebas de fin de año son las Evaluaciones de preparación académica del estado de Texas (*State of Texas Assessments of Academic Readiness, STAAR*). Si bien los padres militares pueden sentir que la STAAR es un "examen de Texas", todas las familias deben darse cuenta de que los estudiantes probablemente enfrentarán exámenes estatales dondequiera que vayan en los Estados Unidos e incluso en las escuelas del Departamento de Defensa. La evaluación STAAR se basa en las habilidades básicas de matemáticas, lectura, escritura y ciencias (5.º grado solamente). Todos los estudiantes que asisten a la escuela con regularidad, asisten a la escuela todo el día y participan activamente en todas las actividades de aprendizaje deben desempeñarse muy bien en los exámenes de la STAAR del nivel de grado.

A diferencia de la STAAR en el año escolar 19-20 cuando el gobernador Abbott canceló la STAAR debido al cierre de las escuelas de Texas a causa de la pandemia de covid-19, todos los estudiantes de 3.<sup>er</sup> a 5.º grado debían participar en la STAAR 20-21, aunque los puntajes no se usarían para determinar las calificaciones de responsabilidad educativa de la escuela. Los estudiantes de 5.º grado estaban exentos de la Iniciativa de Éxito Estudiantil; por lo tanto, los estudiantes de 5.º grado no tendrían que aprobar el STAAR de lectura y el STAAR de matemáticas, como parte de los requisitos de promoción. En el año escolar 21-22 se invocó el Proyecto de Ley 4545 de la Cámara de Representantes. Si bien los estudiantes de 5.º grado no se retiraron debido a que reprobaron la STAAR, todos los estudiantes que no aprobaron o no tomaron la STAAR serían inscritos en intervenciones para acelerar su aprendizaje, según lo dispuesto por el Proyecto de Ley de la Cámara de Representantes.

Los puntajes de la STAAR se informan usando "No cumplió", "Se acerca", "Cumple" y "Domina" para definir el desempeño de cada estudiante en la STAAR. La Agencia de Educación de Texas define los niveles de rendimiento de la STAAR:

Domina el nivel de grado: El desempeño en esta categoría indica que se espera que los estudiantes tengan éxito en el próximo grado o curso, con poca o ninguna intervención académica. Los estudiantes de esta categoría demuestran la capacidad de pensar de manera crítica, y de aplicar los conocimientos y habilidades evaluados en contextos variados, tanto familiares como desconocidos.

Cumple con el nivel de grado: El desempeño en esta categoría indica que los estudiantes tienen una alta probabilidad de tener éxito en el próximo grado o curso, pero aún pueden necesitar alguna intervención académica específica a corto plazo. Por lo general, los estudiantes de esta categoría demuestran la capacidad de pensar de manera crítica, y de aplicar los conocimientos y habilidades evaluados en contextos familiares.

Cerca del nivel de grado: El desempeño en esta categoría indica que se espera que los estudiantes tengan éxito en el próximo grado o curso, con intervención académica específica. Por lo general, los estudiantes de esta categoría demuestran la capacidad de aplicar los conocimientos y habilidades evaluados en contextos familiares.

No cumple con el nivel de grado: El desempeño en esta categoría indica que es poco probable que los estudiantes tengan éxito en el próximo grado o curso, sin una intervención académica significativa y constante. Los alumnos de esta categoría no demuestran una comprensión suficiente de los conocimientos y habilidades evaluados.

Los desempeños de los estudiantes de Clear Creek en la STAAR son las siguientes. Los puntajes de 21-22 en comparación con los puntajes de 20-21 muestran que los estudiantes de Clear Creek han sufrido una caída en el rendimiento académico en matemáticas. Los puntajes 21-22 muestran que los estudiantes de Clear Creek lograron un crecimiento en Artes del Lenguaje Inglés y Lectura (*English Language Arts and Reading, ELAR*) en comparación con los puntajes de 20-21; sin embargo, el crecimiento no fue significativo.

	<i>No cumplió con el nivel de grado</i>			<i>Cerca del nivel de grado</i>			<i>Cumple con el nivel de grado</i>			<i>Domina el nivel del grado</i>		
STAAR 21-22	CCES	KISD		CCES	KISD		CCES	KISD		CCES	KISD	
<b>3.º grado</b>												
Lectura	29%	27%		71%	73%		40%	44%		20%	24%	
Matemáticas	44%	34%		57%	67%		22%	34%		8%	14%	
	<i>No cumplió con el nivel de grado</i>			<i>Cerca del nivel de grado</i>			<i>Cumple con el nivel de grado</i>			<i>Domina el nivel del grado</i>		
STAAR 20-21	CCES	KISD	Estudiante del idioma inglés ( <i>English Language Learner, ELL</i> ) de CCES	CCES	KISD	Estudiante del idioma inglés ( <i>English Language Learner, ELL</i> ) de CCES	CCES	KISD	Estudiante del idioma inglés ( <i>English Language Learner, ELL</i> ) de CCES	CCES	KISD	Estudiante del idioma inglés ( <i>English Language Learner, ELL</i> ) de CCES
<b>3.º grado</b>												
Lectura	32%	34%	35%	68%	66%	67%	35%	35%	29%	19%	15%	17%
Matemáticas	39%	39%	50%	61%	61%	50%	30%	26%	33%	5%	7%	0%
<b>STAAR 19-20 cancelada debido a la pandemia de covid-19 y al cierre de escuelas</b>												
	<i>No cumplió con los estándares del nivel de grado</i>			<i>Cerca del nivel de grado</i>			<i>Cumple con el nivel de grado</i>			<i>Domina</i>		
STAAR 18-19	CCES	KISD	TX	CCES	KISD	TX	CCES	KISD	TX	CCES	KISD	TX
<b>3.º grado</b>												
Lectura	24%	25%	24%	76%	75%	76%	45%	41%	44%	21%	24%	27%
Matemáticas	10%	19%	21%	90%	81%	79%	54%	50%	49%	24%	24%	25%
	<i>No cumplió con los estándares del nivel de grado</i>			<i>Cerca del nivel de grado</i>			<i>Cumple con el nivel de grado</i>			<i>Domina</i>		
STAAR 17-18	CCES	KISD	TX	CCES	KISD	TX	CCES	KISD	TX	CCES	KISD	TX
<b>3.º grado</b>												
Lectura	17%	27%	23%	83%	73%	77%	38%	37%	43%	25%	18%	25%
Matemáticas	13%	23%	22%	87%	77%	78%	56%	44%	47%	27%	20%	23%

STAAR 21-22	No cumplió con los estándares del nivel de grado			Cerca del nivel de grado			Cumple con el nivel de grado			Domina		
	CCES	KISD	TX	CCES	KISD	TX	CCES	KISD	TX	CCES	KISD	TX
4.º grado												
Lectura	22%	27%		78%	73%		51%	47%		23%	23%	
Matemáticas	27%	40%		73%	61%		42%	32%		18%	16%	
STAAR 20-21	No cumplió con los estándares del nivel de grado			Cerca del nivel de grado			Cumple con el nivel de grado			Domina		
	CCES	KISD	Estudiante del idioma inglés (English Language Learner, ELL) de CCES	CCES	KISD	ELL de CCES	CCES	KISD	ELL de CCES	CCES	KISD	ELL de CCES
4.º grado												
Escritura	31,34%	50%	50%	68,66%	50%	50%	38,81%	21%	0%	5,97%	4%	0%
Lectura	26,47%	41%	0%	73,53%	59%	100%	38,24%	30%	0%	11,76%	13%	0%
Matemáticas	26,47%	43%	67%	73,53%	57%	33%	41,18%	30%	0%	22,06%	16%	0%
<b>STAAR 19-20 cancelada debido a la pandemia de covid-19 y al cierre de escuelas</b>												
STAAR 18-19	No cumplió con los estándares del nivel de grado			Cerca del nivel de grado			Cumple con el nivel de grado			Domina		
	CCES	KISD	TX	CCES	KISD	TX	CCES	KISD	TX	CCES	KISD	TX
4.º grado												
Escritura	27%	40%	33%	73%	60%	67%	37%	27%	35%	11%	07%	10%
Lectura	16%	32%	25%	84%	68%	75%	52%	36%	44%	24%	16%	22%
Matemáticas	18%	30%	25%	82%	70 %	75%	48%	44%	48%	32%	27%	28%
STAAR 17-18	No cumplió con los estándares del nivel de grado			Cerca del nivel de grado			Cumple con el nivel de grado			Domina		
	CCES	KISD	TX	CCES	KISD	TX	CCES	KISD	TX	CCES	KISD	TX
4.º grado												
Escritura	44%	41%	37%	56%	59%	63%	29%	36%	39%	08%	07%	11%
Lectura	17%	27%	23%	83%	73%	77%	38%	37%	43%	25%	18%	25%

STAAR 21-22	<i>No cumplió con los estándares del nivel de grado</i>			<i>Cerca del nivel de grado</i>			<i>Cumple con el nivel de grado</i>			<i>Domina</i>		
	CCES	KISD	TX	CCES	KISD	TX	CCES	KISD	TX	CCES	KISD	TX
4.º grado												
Matemáticas	13%	23%	22%	87%	77%	78%	56%	44%	47%	27%	20%	23%

STAAR 21-22	<i>No cumplió con el nivel de grado</i>			<i>Cerca del nivel de grado</i>			<i>Cumple con el nivel de grado</i>			<i>Domina el nivel del grado</i>		
	CCES	KISD	TX	CCES	KISD	TX	CCES	KISD	TX	CCES	KISD	TX
5.º grado												
Lectura	12%	22%		88%	78%		72%	51%		49%	31%	
Matemáticas	15%	28%		85%			62%	39%		26%	17%	
Ciencias	32%	45%		68%	56%		41%	25%		15%	9%	

  

STAAR 20-21	<i>No cumplió con los estándares del nivel de grado</i>			<i>Cerca del nivel de grado</i>			<i>Cumple con el nivel de grado</i>			<i>Domina</i>		
	CCES	KISD	ELL de CCES	CCES	KISD	ELL de CCES	CCES	KISD	ELL de CCES	CCES	KISD	ELL de CCES
5.º grado												
Ciencias	34,43%	27%	33%	65,57%	73%	67%	27,87%	43%	17%	8,2%	6%	0%
Lectura	14,75%	27%	17%	85,25%	73%	83%	52,46%	43%	33%	39,34%	26%	33%
Matemáticas	11,48%	29%	17%	88,52%	71%	83%	67,21%	42%	58%	27,87%	21%	19%

**STAAR 19-20 cancelada debido a la pandemia de covid-19 y al cierre de escuelas**

STAAR 18-19	<i>No cumplió con los estándares del nivel de grado</i>			<i>Cerca del nivel de grado</i>			<i>Cumple con el nivel de grado</i>			<i>Domina</i>		
	CCES	KISD	TX	CCES	KISD	TX	CCES	KISD	TX	CCES	KISD	TX
5.º grado												
Ciencias	07%	33%	25%	93%	67%	75%	49%	37%	64%	36%	15%	24%
Lectura	04%	14%	14%	96%	86%	86%	71%	48%	54%	32%	23%	29%
Matemáticas	0	10%	10%	100%	90%	90%	88%	55%	58%	66%	32%	36%

  

STAAR 17-18	<i>No cumplió con los estándares del nivel de grado</i>			<i>Cerca del nivel de grado</i>			<i>Cumple con el nivel de grado</i>			<i>Domina</i>		
	CCES	KISD	TX	CCES	KISD	TX	CCES	KISD	TX	CCES	KISD	TX
5.º grado												
Ciencias	7%	29%	24%	93%	71%	76%	52%	32%	41%	15%	11%	17%

STAAR 21-22	<i>No cumplió con el nivel de grado</i>			<i>Cerca del nivel de grado</i>			<i>Cumple con el nivel de grado</i>			<i>Domina el nivel del grado</i>		
	CCES	KISD	TX	CCES	KISD	TX	CCES	KISD	TX	CCES	KISD	TX
5.º grado												
Lectura	5%	24%	22%	95%	76%	78%	59%	47%	51%	23%	20%	25%
Matemáticas	0	07%	9%	100%	93%	91%	80%	59%	58%	52%	30%	30%

Estándar del nivel de grado de la STAAR 21-22	Bilingüe Emergente ( <i>Emergent Bilingual, EB</i> )	Educación especial ( <i>Special Education, SPED</i> )
<i>Cerca del nivel de grado</i>	74 %	39%
<i>Cumple con el nivel de grado</i>	37 %	12%
<i>Domina el nivel de grado</i>	11 %	4%

Los estudiantes de kínder a 5.º grado de Clear Creek que califican para participar en el programa Bilingüe Emergente (*Emergent Bilingual, EB*) del distrito tienen un progreso académico monitoreado a través del Sistema de Texas para evaluar el dominio del idioma inglés (*Texas English Language Proficiency System, TELPAS*). Los estudiantes del programa EB deben demostrar un año de logros académicos en inglés en cuatro dominios: comprender inglés cuando se les habla, hablar inglés, leer inglés y escribir en inglés. Si bien es raro tener estudiantes en el campus que no hablen algo de inglés, el TELPAS califica la adquisición de inglés académico de los estudiantes en comparación con el inglés cotidiano o "del patio de juegos". En el año escolar 21-22, los estudiantes del EB fueron evaluados en los dominios de comprensión auditiva, habla y lectura, mediante un examen por computadora. A partir de este año escolar (22-23), los estudiantes del EB también tendrán que escribir las respuestas en las partes de las Evaluaciones del TELPAS. Además, los estudiantes del EB tuvieron que escribir cinco temas durante un período de dos meses. Escribir de forma académica se considera una de las habilidades más difíciles para muchos estudiantes, pero especialmente para los estudiantes que están aprendiendo inglés. Los estudiantes reciben puntajes de Principiante, Intermedio, Avanzado o Avanzado Alto en cada uno de los cuatro dominios. Los campus reciben los resultados individuales de los estudiantes y los distritos reciben una calificación general del desempeño de los estudiantes de sus EB a través del Sistema de Evaluación de Monitoreo Basado en el Desempeño (*Performance-Based Monitoring Assessment System, PBMAS*) de Texas. Los resultados del TELPAS para los estudiantes del EB de Clear Creek se proporcionan a continuación para todos los estudiantes, ya que, para algunos niveles de grado, solo uno o dos estudiantes tomaron las pruebas.

TELPAS	Kínder a 2.º grado				3.º a 5.º grado				Desempeño del EB en lectura de la STAAR			
	B	I	A	AH	B	I	A	AH	No cumplió con el nivel de grado	Cerca del nivel de grado	Cumple con el nivel de grado	Domina el nivel del grado
21-22	0	44%	35%	21%	20%	60%	31%	9%		71%	51%	20%

	Kínder a 2.º grado				3.º a 5.º grado				Desempeño del EB en lectura de la STAAR			
20-21	16%	34%	28%	22%	0	41%	29%	19%	14%	86%	36%	21%
19-20	TELPAS 19-20 cancelado debido a la pandemia de covid-19 y al cierre de escuelas											
18-19	0	3	2	1	0	3	10	6		100%	28%	28%
17-18	2	7	12	1	0	2	9	2	30%	50%	10%	10%

Los exámenes de las Medidas de Progreso Académico (*Measures of Academic Progress, MAP*) son importantes para los maestros porque hacen un seguimiento del progreso y el crecimiento de las habilidades básicas. Los puntajes de los exámenes permiten que los maestros conozcan dónde están los puntos fuertes de un estudiante o si se necesita ayuda en algún área específica. Los maestros usan esta información para ayudar a guiar la enseñanza individual y grupal en el aula. Los niveles de grado, las asignaturas, las escuelas y el distrito utilizarán los resultados para continuar mejorando la enseñanza y el aprendizaje, y ayudar a que cada estudiante crezca tanto como pueda.

Las evaluaciones MAP se utilizan para medir el progreso o crecimiento de cada estudiante en la escuela. Los padres quizás tengan un gráfico en su hogar que marca la altura de su hijo en ciertos momentos, como por ejemplo en su cumpleaños. Esta es una tabla de crecimiento. Muestra cuánto ha crecido él o ella de un año a otro. Las evaluaciones MAP hacen lo mismo, excepto que miden el crecimiento de cada niño en matemáticas, lectura y uso del lenguaje. La escala utilizada para medir el progreso de cada niño se llama escala RIT (Rasch unIT), que es una escala de intervalos iguales muy parecida a los pies y pulgadas en una vara para medir. Se utiliza para trazar el crecimiento académico de cada niño de un año a otro. El ISD de Killeen requiere que los estudiantes desde kínder hasta 5.º grado participen en las Medidas de Progreso Académico (*Measures of Academic Progress, MAP*) de la Asociación de Evaluación del Noroeste (*Northwest Evaluation Association, NWEA*). La NWEA es una organización sin fines de lucro que ha evaluado a más de 4.5 millones de estudiantes. La NWEA tiene presencia en 49 países extranjeros, 50 estados y 3400 distritos. La MAP es una evaluación en línea que está alineada con los Estándares Básicos Comunes. Estos exámenes por computadora son adaptables y se ofrecen en Lectura, Uso del Lenguaje, Ciencias y Matemáticas. Al realizar una evaluación MAP, la dificultad de cada pregunta se basa en qué tan bien responde el estudiante a todas las preguntas anteriores. A medida que el estudiante responde correctamente, las preguntas se vuelven más difíciles. Si el estudiante responde de manera incorrecta, las preguntas se vuelven más fáciles. En una prueba óptima, un estudiante responde aproximadamente la mitad de los ítems correctamente y la otra mitad de manera incorrecta. El puntaje final es una estimación del nivel de rendimiento del estudiante.

**Para tener en cuenta:** La MAP es un examen por computadora, en línea. Se debe tener consideración con los estudiantes que no trabajan bien con las computadoras y con los que no se involucran con el examen y simplemente "hacen clic" en una respuesta.

	Matemáticas primavera de 2022	Matemáticas primavera de 2022	Matemáticas otoño de 2020	Matemáticas primavera de 2021	En camino de aprobar STAAR	Lectura primavera de 2022	Lectura primavera de 2022	Lectura primavera de 2021	En camino de aprobar STAAR	Ciencias primavera de 2022	Ciencias primavera de 2022	Ciencias otoño de 2020	Ciencias primavera de 2021	Ciencias % que alcanzó el crecimiento
	crecimiento esperado	crecimiento real				crecimiento esperado	crecimiento real			crecimiento esperado	crecimiento real			
Kínder	17	17	148.3	162.8	N/A	16	15	157.6	N/A			N/A	N/A	N/A
1.º grado	16	15	163.9	177.1	N/A	15	15	169.3	N/A			N/A	N/A	N/A
2.º grado	14	15	172.0	187	14,4%	13	17	188.5	28,6%			N/A	N/A	N/A
3.º grado	13	11	187.3	197.7	17,1%	11	6	194.7	21,7%	8	6	190.4	197.6	
4.º grado	11	14	198.8	209.3	6,7%	8	9	204.9	21,3%	7	7	197.8	204.7	
5.º grado	10	12	209.5	219.5	30,6%	6	8	209.4	16,9%	6	8	202.4	207.7	21,9%

Los estudiantes de prekínder 4 participan en las evaluaciones del Centro para mejorar la preparación de los niños, el aprendizaje y la educación (*Center for Improving the Readiness of Children for Learning and Education, CIRCLE*), al igual que los estudiantes en las MAP, al principio del año, a la mitad del año y al final del año. El sistema de evaluación CIRCLE proporciona a los maestros retroalimentación inmediata que muestra el progreso de los niños en:

- Nombrar rápido las letras
- Nombrar rápido el vocabulario
- Correspondencia entre letras y sonidos
- Conciencia fonológica
- Conocimiento de libros e impresiones
- Volver a contar una historia
- Escritura temprana
- Matemáticas
- Ciencias y Estudios Sociales
- Desarrollo social y emocional

Los maestros usan la información de la evaluación CIRCLE para informar la toma de decisiones de enseñanza para la planificación de lecciones grupales e individuales.

El instituto Children's Learning Institute (CLI) es líder en el desarrollo de herramientas basadas en la investigación para mejorar la calidad de la educación temprana. En 2014, el CLI se asoció con agencias estatales para construir una plataforma que pudiera ofrecer estas herramientas a una mayor cantidad de programas. El CLI proporciona acceso a las pruebas CIRCLE y muchas oportunidades de desarrollo profesional para los maestros, con el fin de ayudarlos a usar los datos de evaluación para diferenciar la enseñanza de los estudiantes de prekínder 4.

	<b>Nombrar rápido las letras</b>  <b>Comienzo de año</b>	<b>Nombrar rápido las letras (Rapid Letter Naming, RLN)</b>  <b>Mitad de año</b>	<b>Nombrar rápido el vocabulario, mitad de año</b>	<b>Vocabulario rápido (Rapid Vocabulary, RV)</b>  <b>Mitad de año</b>	<b>Fonológico</b>  <b>Conciencia</b>  <b>Comienzo de año</b>	<b>Conciencia fonológica (Phonological Awareness, PA)</b>  <b>Mitad de año</b>	<b>Matemáticas</b>  <b>Comienzo de año</b>	<b>Matemáticas, mitad de año</b>
<b>Clear Creek</b>	55 %	81%	63%	87%	64%	92%	88%	94%
<b>Distrito</b>	41 %	67%	50%	70 %	71%	78%	75%	84%

Los estudiantes del ISD de Killeen, de 2.º a 5.º grado, también participan en las Evaluaciones de las unidades del plan de estudios (*Curriculum Unit Assessments*, CUA). Las evaluaciones de las unidades están destinadas a medir cuánto aprendió un estudiante por unidades de enseñanza en Lectura, Escritura, Matemáticas y Ciencias. Los datos de las CUA pueden proporcionar a los maestros de Clear Creek información invaluable, como los estudiantes que necesitan aceleración/enriquecimiento versus los estudiantes que necesitan intervenciones. Para el año escolar 21-22, el personal de Clear Creek recibió conjuntos de datos sobre el desempeño de los estudiantes de la escuela CCES, cuando el distrito se dividió en cuartiles.

<b>Datos de las CUA de la escuela CCES de mediados de año 2022</b>	<b>2.º grado</b>  <b>Promedio/Cuartil</b>	<b>3.º grado</b>  <b>Promedio/Cuartil</b>	<b>4.º grado</b>  <b>Promedio/Cuartil</b>	<b>5.º grado</b>  <b>Promedio/cuartil</b>
Lectura	48.22 %/2.º en el KISD	37.9 %/2.º en el KISD	46.5 %/3.º en el KISD	76.29 %/1.º en el KISD
Clasificación de Lectura	13.º de 32	14.º de 32	16.º de 32	4.º de 32
Matemáticas	86 %/1.º en el KISD	48 %/3.º en el KISD	48 %/2.º en el KISD	79 %/1.º en el KISD
Clasificación de Matemáticas	1.º de 32	23.º de 32	14.º de 32	3.º de 32
Ciencias				85 %/1.º en el KISD
Clasificación de Ciencias				3.º de 32

## Puntos fuertes del aprendizaje de los estudiantes

De año en año, los estudiantes de Clear Creek demuestran períodos de progreso y alto desempeño en todas las evaluaciones de áreas de contenido del estado, del distrito y del campus.

Los puntajes de CIRCLE muestran que los estudiantes de prekínder están en camino de pasar a kínder al final del año.

## Enunciados del problema que identifican las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

**Enunciado del problema 1:** Los puntajes de la STAAR para el año escolar 21-22 demuestran que un porcentaje significativo de estudiantes, incluidos los estudiantes de SPED, EB y en riesgo, no pueden cumplir con las expectativas de aprendizaje del nivel de grado en lectura, matemáticas y ciencias.

**Enunciado del problema 2:** Los puntajes de la STAAR para el año escolar 21-22 demuestran que un porcentaje significativo de estudiantes, incluidos los estudiantes dotados y talentosos (*Gifted and Talented*, GT) que cumplen con el estándar del nivel de grado, no están al nivel de dominio, en la escala de la STAAR.

**Enunciado del problema 3:** Los estudiantes continúan demostrando la necesidad de enseñanza e intervenciones básicas debido a los efectos persistentes del cierre de escuelas y las ausencias relacionadas con la pandemia de covid-19.

**Enunciado del problema 4:** Existe la necesidad de ampliar las oportunidades de aprendizaje más allá del día escolar para abordar las necesidades de los estudiantes con dificultades y aquellos que experimentan brechas de aprendizaje como resultado de la pandemia de covid-19.

## Procesos y programas escolares

### Resumen de procesos y programas escolares

La seguridad y el éxito académico de los estudiantes son las prioridades en Clear Creek. El horario de la escuela está diseñado para garantizar que no se desperdicie tiempo de enseñanza. Actualmente, el director de la escuela establece el horario maestro de la escuela, así como el horario de los días de salida más temprano. Los horarios de almuerzo y los requisitos de educación física exigidos por el estado se asignan una vez que se programan los horarios del área de contenido: 120 minutos de enseñanza Artes del Lenguaje Inglés; 90 minutos de enseñanza de Matemáticas; más de 60 minutos de tiempo de tutoría; y 30 minutos de Ciencias/Estudios Sociales. Las asignaciones de tiempo por asignatura aseguran que no se desperdicie tiempo de enseñanza. Para que los maestros brinden una enseñanza de calidad, es esencial que se les proporcione tiempo integrado en el trabajo para aprender, colaborar y planificar.

### Seguridad del Estudiante

La seguridad de los estudiantes es prioridad en Clear Creek. Los estudiantes participan en múltiples simulacros de seguridad a lo largo del año escolar, con la esperanza de que las acciones de seguridad sean automáticas para nuestros estudiantes y personal.

Simulacros de incendio: una vez al mes, los estudiantes y el personal escolar participan en un simulacro de incendio.

Simulacros de tornado: una vez al mes, los estudiantes y el personal escolar participan en un simulacro de tornado.

Simulacros de encierro : ocurren, al menos, una vez cada nueve semanas.

Todos los simulacros ocurren durante el día escolar. Los padres pueden verse afectados durante los simulacros de seguridad ya que todas las operaciones diarias cesan durante los simulacros; pero estamos seguros de que todos los padres están de acuerdo en que preparar a nuestros estudiantes para responder a emergencias, de manera rápida y tranquila, vale la pena la intrusión en las actividades regulares de todos los días.

### Otros procesos de seguridad

- Una vez iniciada la jornada escolar, no se permite que los niños circulen solos por los pasillos. Los estudiantes circulan por el edificio de la escuela con uno o dos compañeros. Los estudiantes no pueden estar al aire libre sin la supervisión de un adulto.
- Los padres, tutores o cuidadores deben mostrar una identificación al recoger a los estudiantes de la escuela.

- El Reglamento de Vivienda de Fort Hood 210-48 requiere que los niños de prekínder a 1.<sup>er</sup> grado tengan supervisión directa (línea de visión) mientras caminan hacia y desde la escuela por:
  - un adulto.
  - un padre.
  - un adolescente designado como "responsable", que tiene al menos 13 años y posee un certificado/permiso de cuidado de niños.
- Clear Creek también observa este reglamento.
- Todos los estudiantes de Clear Creek son responsables de las reglas y reglamentos del Código de Conducta Estudiantil del ISD de Killeen. Los administradores escolares utilizan las matrices de disciplina en el Código de Conducta del Estudiante (*Student Code of Conduct*, SCoC) para aplicar una acción disciplinaria cuando los estudiantes deciden infringir las reglas escolares.
- En el año escolar 21-22, la administración notó que la mayoría de las remisiones se debieron a que los estudiantes no tenían en cuenta el espacio personal o los límites de los demás. También tuvieron dificultades para mantener el autocontrol (mantener las manos quietas) y asumir la responsabilidad de sus acciones. La administración también notó que la mayoría de las remisiones se dieron durante momentos de actividad no estructurada, como el receso del almuerzo. Los estudiantes todavía están volviendo a aprender cómo ir a la escuela y ser sociables, después del largo período de estar en casa debido a la covid-19. Este año, Clear Creek está implementando House Teams para abordar el comportamiento en la escuela, entre otras cosas. House Teams divide a toda la escuela en cuatro equipos. Los maestros y estudiantes en equipos trabajan juntos/se motivan mutuamente para ganar puntos para su equipo, durante cada semestre. Al final de cada semestre tenemos un rally de ánimo de desafío de la casa donde todos los equipos tienen la oportunidad de ganar más puntos para sus equipos a través de juegos. El equipo ganador del semestre puede exhibir su bastón de espíritu en el frente de la escuela. Usamos los House Teams como una forma positiva de disuadir las llegadas tarde, promover relaciones socialmente saludables y el buen comportamiento. Los estudiantes ganan puntos para sus equipos al presentarse a la escuela a tiempo, no irse temprano y otros desafíos emergentes. Los adultos sirven como ejemplos, ya que también son parte de los equipos y también participan para ganar puntos.
- Además, hasta finales de septiembre, los estudiantes tienen el desafío de escuchar atentamente las promesas y las reglas escolares cuando se leen en los anuncios, porque, en la última semana de septiembre, los estudiantes deberán recitar las promesas y las reglas escolares, y nunca saben cuándo se les llamará. Debido a esto, la mayoría de los estudiantes pueden recitar las cuatro reglas del campus. (Estas reglas se leen todos los días en los anuncios).

#### Reglas de la escuela:

- Trata a los demás como quisieras que te trataran a ti.
- Mantén las manos, los pies y los objetos para ti mismo.
- Llega a la escuela a tiempo, con todos los materiales, incluida la tarea, listo para trabajar.
- Está bien fallar. ¡No está bien dejar de intentarlo!
- Tienes la capacidad de elegir si vas a tener un buen día o no. ¡Toma buenas decisiones hoy y ten un gran día!

Con aproximadamente 200 niños almorzando a la vez, y con estudiantes que llegan para almorzar y se van al recreo, la cafetería simplemente está llena de actividad entre las 10:30 y las 12:30. Se espera que los niños entren a la cafetería en silencio. Los estudiantes deben decir sus nombres al personal de la cafetería para asegurarse de que se carguen las cuentas de almuerzo correctas.

Una vez que los estudiantes obtienen sus bandejas de almuerzo, se trasladan a sus mesas asignadas. Si bien en la cafetería hay miembros del personal de servicio para garantizar la seguridad de los estudiantes, hay una foto del maestro de los estudiantes sobre la mesa para garantizar que los niños lleguen a la mesa correcta. Una vez que todos los estudiantes estén en la mesa, los niños pueden sentarse y comer. Debido a que la asfixia es una preocupación, se requiere que los niños coman primero y luego puedan hablar con su "compañero de codo" o con los estudiantes más cercanos. Los estudiantes deben permanecer sentados en su mesa hasta que termine su hora de almuerzo.

#### Reglas del comedor

- Seguiremos indicaciones
- Permaneceremos en nuestros asientos
- Conversaremos después de que terminemos de comer (si la luz amarilla de la mesa está encendida) (la luz verde significa comer en silencio)
- Limpiaremos nuestra área (la luz de la mesa es roja)
- Haremos filas correctamente

Los estudiantes también deben seguir las reglas del patio de juegos para permanecer seguros y sin lesiones mientras juegan. Un miembro del personal de turno reitera las reglas del patio de juegos, antes de que los estudiantes salgan a jugar al patio de juegos, al ser liberados después del almuerzo, todos los días.

#### Reglas del patio de juegos

- Trata a los demás como quisieras que te trataran a ti.
- Espera tu turno.
- Espera en la fila.
- ¡Juega limpio!
- Mantén las manos, los pies y los objetos para ti mismo.
- Usa el equipamiento de la manera en que fue diseñado para ser usado.
- No saltes sobre el equipamiento.
- No te cuelgues del equipamiento boca abajo.
- Baja el tobogán solo en su parte inferior; primero los pies.
- ¡Cuéntale a un adulto cuando las cosas salgan mal o si te lastimas!

Además de todas las reglas escolares, los consejeros del campus proporcionan clases de orientación para enfatizar los rasgos de carácter ejemplares, con nuestros estudiantes. Los consejeros y los estudiantes reconocen mensualmente a los compañeros que han mostrado el rasgo de carácter del mes. Todas las mañanas, se les recuerda a los estudiantes el rasgo de carácter del mes en anuncios junto con una cita del día, para ayudar con ejemplos de cómo mostrar el rasgo de carácter.

1. Agosto/Septiembre: Respeto
2. Octubre: Buen Ciudadano
3. Noviembre: Gratitud
4. Diciembre: Empatía
5. Enero: Responsabilidad
6. Febrero: Equidad
7. Marzo: Confiabilidad
8. Abril: Perseverancia
9. Mayo: Autocontrol

El sitio web de la escuela está disponible a través del KISD y lo mantiene el tecnólogo del campus. El tecnólogo del campus y su ayudante proporcionan computadoras portátiles a los maestros, y computadoras y iPads en las aulas, para la investigación, evaluación y otras tareas de enseñanza de los estudiantes.

Antes de que comience el año escolar, los maestros se someten a una capacitación profunda y rigurosa sobre las expectativas de aprendizaje de los estudiantes, específicas del nivel de grado, y la implementación del plan de estudios del distrito, a través de la lente del modelo de enseñanza de Liberación Gradual de Responsabilidad (*Gradual Release of Responsibility*, GRR). La GRR proporciona a los estudiantes muchas oportunidades para practicar las habilidades recién aprendidas, antes de las evaluaciones formales. Los maestros se reúnen en niveles de grado como comunidades de aprendizaje profesional (*Professional Learning Communities*, PLC) para diseñar de manera colaborativa la enseñanza que esté alineada con los estándares estatales del nivel de grado. En las PLC, los maestros del nivel de grado, los maestros de apoyo, así como los maestros de educación especial, los maestros de inglés como segundo idioma, los intervencionistas, el especialista en enseñanza del campus, el director de la escuela y los subdirectores, utilizan los documentos del plan de estudios del distrito, las evaluaciones comunes de unidades y el gráfico de progreso del aprendizaje de la unidad, para diseñar lecciones para estudiantes que ofrezcan a los estudiantes oportunidades que cumplan con el rigor de los estándares del nivel de grado. Durante las PLC, los maestros diseñan, de manera colaborativa, los criterios de éxito y evaluaciones formativas de ciclo corto para guiar, monitorear y rastrear el progreso del aprendizaje de los estudiantes. Los datos recopilados de los estudiantes y los maestros se analizan no solo para mejorar la enseñanza de los maestros, sino también para abordar las necesidades de intervención o enriquecimiento de los estudiantes.

A los maestros también se les enseña cómo se evaluará su trabajo a través del sistema de evaluación y apoyo para maestros de Texas (*Texas Teacher Evaluation and Support System*, T-TESS). A través del T-TESS, los administradores escolares recorren las aulas de los maestros al menos ocho veces por año escolar, desde unos pocos minutos hasta 90 minutos, para evaluar las prácticas de enseñanza del maestro mientras trabaja con sus alumnos.

Una vez que comienza la escuela, los maestros comienzan a enseñar y evaluar las necesidades de sus estudiantes para que puedan diferenciar sus lecciones de forma de satisfacer las necesidades académicas de sus estudiantes. A través de la lente de respuesta a la intervención (*Response to Intervention*, RTI), los maestros desarrollan "Planes de Éxito Estudiantil" tan pronto como los estudiantes demuestran una dificultad académica o conductual. En el Nivel I RTI, un estudiante puede necesitar apoyo adicional cuando aprende un nuevo concepto. El maestro lo atrae para la reenseñanza en grupos pequeños o uno a uno y con esa reenseñanza, el estudiante entiende el concepto y sigue adelante. Sin embargo, si ese mismo estudiante sigue necesitando apoyo adicional con más frecuencia que la mayoría de los demás estudiantes, el maestro puede pasar al estudiante a procesos formales de RTI, como el Nivel 2 de RTI. En el Nivel 2, un comité de miembros del personal se reúne para discutir la falta de progreso o la lucha constante del niño. En la reunión de Nivel 2, se planifican y documentan formalmente las intervenciones educativas, así como los planes de seguimiento del progreso y las fechas para regresar al comité de RTI para discutir el progreso del estudiante. Las intervenciones de nivel 2 a menudo consisten en enseñanza en grupos pequeños, de dos a tres veces por semana, durante cinco a 15 minutos. Si el estudiante, una vez más, no logra el progreso esperado con las intervenciones, regresa al comité de RTI, donde el comité puede pasar a las intervenciones de Nivel 3, que normalmente son más intensas y frecuentes que las intervenciones de Nivel 2: de 30 minutos a una hora, tres a cinco veces a la semana. La necesidad de intervención se basa en la frecuencia con la que el estudiante necesita apoyo para cumplir con las expectativas académicas o de conducta apropiadas para su edad y nivel de grado.

Los estudiantes que muestren necesidades de aprendizaje únicas pueden ser recomendados para programas especiales que se ofrecen en Clear Creek.

- Tutoría: se designa una hora del día escolar para kínder a 5.º grado, para los procesos de RTI. Durante la hora de tutoría, los estudiantes con dificultades pueden agruparse para trabajar con su maestro, un maestro distinto al del nivel de grado, o con el Intervencionista de Matemáticas, el Intervencionista de Riesgo y los tutores. Los tutores son asistentes de enseñanza capacitados y supervisados por el intervencionista de Matemáticas o por el intervencionista del campus sobre cómo diferenciar la enseñanza para satisfacer las necesidades de los estudiantes con dificultades.
- Dislexia: diseñado para estudiantes que demuestran dificultad con la lectura, "reprobando sorpresivamente la lectura", porque el estudiante suele tener éxito académico en otras materias en las que no tiene que leer o donde se le leen cosas. Las evaluaciones de los estudiantes para los servicios de dislexia se realizan a través de un proceso de evaluación aprobado por el distrito. Se llama a los padres de los estudiantes que califican para los servicios de dislexia a una reunión de la Sección 504 (§504) o a una reunión de Admisión, Revisión, Retiro (*Admission, Review, Dismissal*, ARD) de Educación Especial (si el estudiante ya está identificado para educación especial), para revisar las evaluaciones y discutir planes de servicios. Los servicios de dislexia son proporcionados por un maestro de dislexia, capacitado por el distrito en el Programa Wilson. El Programa Wilson está diseñado específicamente para estudiantes disléxicos y lo utilizan los Scottish Rite Hospitals, como una intervención para la dislexia. El Programa Wilson proporciona a los estudiantes una base fonética profunda y estrategias para superar su discapacidad.

- Educación para dotados: los estudiantes que superan las expectativas del nivel de grado por un año o más pueden ser nominados por su maestro, miembro del personal o padre para ser evaluados para el programa de educación para dotados. Los consejeros revisan los informes de progreso y los boletines de calificaciones para identificar a los estudiantes que demuestran un éxito superior al promedio en un aula regular. Cada nivel de grado, de kínder a 5.º grado, tiene un maestro capacitado en educación para dotados. Los maestros de Educación para Dotados proporcionan a los estudiantes dotados y talentosos (*Gifted and Talented*, GT) de oportunidades para un estudio en profundidad de las expectativas curriculares. Además, los estudiantes GT participan en el Proyecto de Normas de Desempeño de Texas (*Texas Performance Standards Project*, TPSP). El objetivo del TPSP es proporcionar recursos para maestros y estudiantes GT que permitan a los estudiantes crear un trabajo de calidad profesional en consonancia con el Plan Estatal de Texas para la Educación de Estudiantes Dotados/Talentosos. En cada nivel de grado, el TPSP proporciona pautas para experiencias de aprendizaje independientes y proyectos de investigación que los maestros pueden adaptar y usar con sus estudiantes GT. Los proyectos o "tareas" se basan en los conocimientos y las destrezas esenciales de Texas (*Texas Essential Knowledge and Skills*, TEKS) y se enfocan en las áreas de contenido básico de Artes del Lenguaje Inglés y Lectura, Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales, con conexiones interdisciplinarias.
- Aula de grupo: diseñada para estudiantes que no califican para los servicios de educación para dotados pero que demuestran la necesidad de una enseñanza diferenciada que proporcione niveles más altos de aprendizaje que los que se encuentran en el aula regular. Las aulas grupales están dirigidas por maestros de educación para dotados.
- Sección 504 (§504): a menudo considerado de manera errónea como un "programa". La §504 es un estatuto civil que proporciona a los estudiantes y su familia protección contra la discriminación debido a una discapacidad. Los estudiantes pueden calificar para la protección §504 cuando una discapacidad impide la actividad de la vida del estudiante, como el aprendizaje. Los padres, maestros y miembros del personal pueden pedirle al coordinador de §504 de la escuela una reunión de §504 para determinar la elegibilidad del estudiante. Si el estudiante califica para la protección §504, se desarrolla un plan §504 para abordar la discapacidad del estudiante y puede incluir adaptaciones que aborden las necesidades académicas o de comportamiento del estudiante, que se ven afectadas negativamente por su discapacidad.
- Educación especial: los estudiantes que muestren dificultades de aprendizaje o de comportamiento que no hayan mejorado debido a los servicios de RtI, las adaptaciones de §504, etc., pueden evaluarse para recibir servicios de educación especial. El objetivo de la educación especial es proporcionar a los estudiantes acceso al plan de estudios de educación general abordando la discapacidad del estudiante a través de un Programa de Educación Individualizado (*Individualized Education Program*, IEP). El IEP proporcionará a los estudiantes adaptaciones para el aprendizaje o el comportamiento que generalmente no se pueden abordar a través de RtI o §504. La identificación de un estudiante que debe recibir servicios de educación especial es algo muy serio, que podría afectar la capacidad del niño para graduarse con un diploma. Los maestros de educación especial tienen capacitación especializada más allá de las certificaciones de educación general.
- Inglés como Segundo Idioma (*English as a Second Language*, ESL): en el momento de la inscripción, se les pide a los padres que completen una encuesta sobre el idioma en el hogar. Los estudiantes que hablan o escuchan un segundo idioma que se habla en casa son evaluados para los servicios de ESL a través de evaluaciones orales y escritas. Una vez que un estudiante califica para los servicios, y con el permiso de los padres, un maestro de ESL trabaja con el estudiante para aprender inglés "académico" versus el inglés "de recreo", mediante el uso del inglés. El maestro de ESL en Clear Creek solo habla y escribe en inglés. Los educadores están de acuerdo en que ESL sería bueno para TODOS los estudiantes porque la mayoría de los estudiantes que comienzan sus carreras escolares podrían usar apoyo para aprender vocabulario académico; sin embargo, ESL está diseñado específicamente para satisfacer las necesidades de los estudiantes que hablan un idioma distinto al inglés. Los maestros de ESL tienen capacitación adicional y deben aprobar una prueba de ESL antes de que se les permita trabajar con estudiantes de ESL.

- En 18-19, la ley de educación de Texas cambió de modo que, ahora, los maestros certificados de ESL deben enseñar clases de Artes del Lenguaje Inglés a los estudiantes del idioma inglés (*English Language Learner*, ELL). En el caso de Clear Creek, de los 50 maestros de aula, solo cinco maestros tienen certificación de ESL. Para el año escolar 2018-2019, Clear Creek abordó la necesidad de maestros certificados en ELL en las aulas, mediante la utilización del maestro de ELL para los servicios de inclusión, en 1.º y 2.º grado. Todos los demás niveles de grado tenían al menos un maestro de ESL para que, a la hora de Artes del Lenguaje Inglés, los estudiantes de ELL pasaran a la clase del maestro de ELL.
- Para el año escolar 19-20, el KISD invirtió en oportunidades de educación continua proporcionando a los maestros de educación regular horas de desarrollo profesional de ELL para que pudieran tomar y aprobar el examen estatal de ESL y certificarse como maestros de ESL. Quince de los maestros de Clear Creek participaron en el desarrollo profesional. Para el año escolar 20-21 y 21-22 hubo al menos dos maestros certificados de ESL, en cada nivel de grado.
- En Clear Creek, el programa de ESL es sólido al asegurar que el 80 % de los estudiantes del programa Bilingüe Emergente (*Emergent Bilingual*, EB) aprueben el examen STAAR de lectura de 5.º grado. Sin embargo, se ha expresado una preocupación por la calidad de las computadoras en el laboratorio de ESL. Se espera que los estudiantes del EB participen en programas de alfabetización basados en computadoras, proporcionados por el distrito como parte de sus servicios del programa ELL.
- Consejeros: dos consejeros proporcionan orientación y asesoramiento educativo, profesional y social a todos los estudiantes para ayudar a los estudiantes a lograr una transición de la niñez a la edad adulta, sin problemas, y proporcionarles oportunidades para la autoexploración y el desarrollo de las habilidades necesarias para relacionarse con sus compañeros, maestros y miembros de la familia. Los consejeros escolares no proporcionan terapia psicológica o médica.
- Programa de asesoramiento sobre la vida familiar y militar (*Military and Family Life Counseling*, MFLC): desde 2004, los proveedores de asistencia médica autorizados de los servicios del gobierno Managed Health Network Government Services ayudan a los miembros del servicio militar y a sus familias con los problemas que pueden enfrentar durante el ciclo de despliegue, desde dejar a sus seres queridos, y posiblemente vivir y trabajar en peligro, hasta reintegrarse a su familia y comunidad. El Programa MFLC proporciona apoyo de consejería no médica a corto plazo para una variedad de problemas, que incluyen: relaciones, intervención en crisis, manejo del estrés, duelo, ocupacional, y otros problemas individuales y familiares. Se proporcionan presentaciones psicoeducativas centradas en temas comunes a la familia militar, que incluyen: reunión/reintegración, estrés/afrentamiento, duelo/pérdida y despliegue, para los comandos, Grupos de Preparación Familiar (*Family Readiness Groups*, FRG), Proceso de Preparación del Soldado y otros lugares, según se solicite. El apoyo a estos problemas empodera a las personas durante el proceso de resolución de problemas, aumenta la competencia y la resiliencia individual y familiar para hacer frente a los desafíos de la vida militar, y asegura que estos problemas no resten valor al alistamiento operativo. Clear Creek tiene un MFLC. Los padres deben dar su consentimiento por escrito para que un MFLC trabaje con el estudiante.
- Especialista en salud conductual de Fort Hood: proporciona servicios de salud conductual accesibles y oportunos, a niños y familias militares, a través de consultas y colaboración con los PCM. Clear Creek tiene un proveedor que atiende a los estudiantes de familias militares en Clear Creek. Los padres que buscan apoyo deben trabajar a través de los consejeros escolares.
- Actividades de participación de los padres y la familia: a partir de septiembre, con la jornada de puertas abiertas, se invita a los padres casi todos los meses a Clear Creek para participar en actividades de aprendizaje con sus hijos.

- Enlace de padres: ayuda al director a establecer y mantener la relación entre padres, maestros y voluntarios en el campus, brindándoles materiales y programas diseñados para aumentar la participación de los padres y mejorar el rendimiento de los estudiantes. Clear Creek tiene un enlace de padres que también proporciona clases de alfabetización temprana a padres y niños que aún no tienen la edad suficiente para asistir a la escuela pública. El enlace de padres de Clear Creek también trabaja arduamente en el desarrollo de actividades mensuales para estudiantes/padres.
- Lo que es único en Clear Creek es el éxito que tiene con los estudiantes que aprenden Ciencias. El horario maestro de la escuela requiere de 45 minutos a una hora de enseñanza de Ciencias. A todos los estudiantes se les proporciona tiempo de laboratorio de Ciencias, donde los estudiantes trabajan en experimentos prácticos de laboratorio de Ciencias. (Los materiales de Ciencias ahora se llevan a las aulas para crear un laboratorio de Ciencias en las aulas).
- Boot Camp: justo antes de la STAAR, los estudiantes de 3.<sup>er</sup> a 5.<sup>o</sup> grado participan en un Boot Camp de STAAR diseñado por las comunidades en las escuelas (*Communities In Schools*, CIS), intervencionistas y maestros del nivel de grado. Los estudiantes obtienen una última revisión intensa con los TEKS difíciles de aprender.

Puntos fuertes de los procesos y los programas escolares

La seguridad de los estudiantes es una prioridad en Clear Creek, así como la preservación del día de enseñanza.

Los maestros enseñan desde las 8 a. m. hasta la hora de la salida.

Los estudiantes tienen mucho que aprender. Cuando están en la escuela, los estudiantes cuentan con escasas interrupciones en su día escolar; un programa maestro que asegure tiempo para que se enseñen todos los TEKS, y sistemas de apoyo listos para ayudar a los estudiantes con dificultades.

Enunciados del problema que identifican las necesidades de los procesos y los programas escolares

**Enunciado del problema 1:** Durante el año escolar 21-22, los maestros tuvieron dificultades con la planificación de las lecciones que proporcionaron a los estudiantes el rigor necesario para cumplir con los estándares del nivel de grado.

**Enunciado del problema 2:** Los maestros tienen dificultades por encontrar tiempo para trabajar juntos como un nivel de grado para colaborar y desarrollar lecciones a través de la lente del modelo de lección de Liberación Gradual de Responsabilidad.

**Enunciado del problema 3:** En el año escolar 20-21, faltaron respuestas a los procesos de intervención debido a la dificultad de los maestros para identificar a los estudiantes o justificar la necesidad de estudiantes porque eran sincrónicos/asincrónicos y demasiado ayudados en casa o cara a cara, y con inasistencia frecuente. Con 21-22 siendo el primer año completo con todos los estudiantes de vuelta en la enseñanza cara a cara, todavía estamos sintiendo los efectos.

**Enunciado del problema 4:** En el año escolar 2022-23, los estudiantes del ISD de Killeen experimentarán la estructura escolar por segunda vez desde los cierres por covid-19 y por las tormentas de invierno, de manera constante, para incluir educación física, expectativas de comportamiento escolar y expectativas académicas escolares.

**Enunciado del problema 5:** Existe la necesidad de capacitación/actualización sobre la respuesta al proceso de intervención, ya que muchos maestros en el campus son nuevos en la enseñanza y la pandemia obligó a una menor capacidad para trabajar el proceso por completo antes del año escolar 21-22.

**Enunciado del problema 6:** Como resultado de los años perdidos en la escuela y la socialización debido a la covid-19, los estudiantes presentaron dificultades para respetar el espacio personal de los demás, responsabilizarse de sus acciones y mantener el autocontrol.

**Enunciado del problema 7:** En 21-22, los consejeros y la administración realizaron frecuentes evaluaciones de protocolo en los estudiantes debido a amenazas o actos de autolesión.

## Percepciones

### Resumen de las percepciones

La seguridad de los estudiantes y el éxito académico están en el centro de todas las decisiones y acciones del campus. Como educadores, nos damos cuenta de que hay muchos factores para una educación integral y que existen sistemas de apoyo para el crecimiento físico, el crecimiento emocional y la comprensión de las artes plásticas de un estudiante; pero, como educadores y aprendices de por vida, nuestro principal trabajo y pasión es proporcionar todas las oportunidades para que nuestros estudiantes tengan éxito académico.

Practicamos todos los simulacros de seguridad (incendio, tornado y encierro) según lo requieran los funcionarios de seguridad de nuestro distrito. Nuestros estudiantes deben moverse casi automáticamente cuando escuchan nuestras señales de emergencia. Los padres atrapados en el campus durante un simulacro de seguridad no necesitan participar en el simulacro, pero tienen prohibido sacar a un estudiante durante un simulacro de seguridad.

Los padres que elijan recoger a los estudiantes del campus deben presentar una identificación personal al personal del campus, cada vez que los padres vengan al campus, desde agosto a mayo. Cualquier persona designada por los padres como elegible para recoger a un estudiante de la escuela debe figurar en la tarjeta de registro del estudiante. Si bien entendemos que ocurren emergencias, desaconsejamos a los padres que llamen para pedir que una persona que no figura en la tarjeta de registro del estudiante recoja a su hijo. Con el fin de proteger el tiempo de enseñanza durante el día y eliminar el caos a la hora de la salida, los estudiantes no podrán salir menos de 15 minutos antes de la hora de salida, salvo casos de emergencia.

Como lo exige (y se indicó anteriormente) el Reglamento de Vivienda de Fort Hood 210-48, los estudiantes de prekínder 3 a 1.º grado deben estar a la vista de un adulto, cuando se trasladan hacia y desde la escuela. De conformidad con esta reglamentación de Fort Hood, los estudiantes de primaria no tienen la edad suficiente para sustituir a un adulto.

### Compromiso de los estudiantes

Aunque la asistencia general parece alta, una preocupación en Clear Creek es la cantidad de estudiantes que rutinariamente salen temprano y pierden de una hora a una hora y media de escuela. En 18-19, durante las primeras nueve semanas de clases, los padres recogieron a los estudiantes 45 minutos o más antes de la hora de salida 1,966 veces; durante las segundas nueve semanas, 1,645 y en las terceras nueve semanas de escuela los padres recogieron a los estudiantes temprano 1033 veces. En el caso de muchos de los estudiantes, las salidas tempranas eran para los mismos estudiantes. Aunque no tenemos los números exactos para el año escolar 20-21, nuestro vestíbulo principal siguió siendo una puerta giratoria con una fila de padres esperando para recoger a los estudiantes, 45 minutos o más, antes de la hora de salida. A menudo, los padres han expresado su preocupación por el tráfico a la hora de la salida. Las normas de vivienda de Fort Hood exigen que los niños de 1.º grado en adelante estén a la vista de un adulto cuando viajan entre la casa y la escuela. Como lo demuestran los datos anteriores, casi el 60 % de los estudiantes de Clear Creek están en 1.º grado o menos. Con más de la mitad de la población estudiantil de Clear Creek afectada por el reglamento de supervisión infantil de Fort Hood, el tráfico es muy denso a la hora de la salida. Los retiros tempranos y el tráfico pesado durante la hora de salida continuaron siendo una preocupación para el año 21 y 22.

Los estudiantes ganarán puntos para sus equipos por llegar a tiempo a la escuela y no salir temprano. Los puntos ayudarán a los equipos a ganar desafíos de House Team que ocurren al final de cada nueve semanas.

Tasa de asistencia*	Matriculación total	Clear Creek	ISD de Killeen	Texas
2020-2021	666	98.4 %	98,1%	98,3%
2018-2019	699	96,0%	94,5%	95,4%
2017-2018	698	94,9%	94,3%	95,4%
2016-2017	711	96,1%	95,0%	95,7%

\*Las tasas de asistencia se informan con un año de retraso. En el momento de la impresión de este documento, las tasas de asistencia 21-22 no se habían publicado.

### Inscripción de estudiantes por programa

Clear Creek es una escuela de Título I en Fort Hood que atiende a familias militares que viven en viviendas militares, a saber, Kouma Village y Liberty Village. El principio básico del Título 1 es que las escuelas con grandes concentraciones de estudiantes que califican para la asistencia de comida en las escuelas recibirán fondos complementarios para ayudar a cumplir las metas educativas de los estudiantes. Los fondos del Título 1 se pueden utilizar para mejorar el plan de estudios, las actividades de enseñanza, el asesoramiento, la participación de los padres, aumentar el personal y la mejora del programa.

Una vez más, si bien nuestra función principal es garantizar el éxito académico de los estudiantes, el personal de Clear Creek trabaja arduamente para ayudar a los estudiantes a comprender cómo "estar" en la escuela. Las reglas de toda la escuela establecen las expectativas de comportamiento de los estudiantes desde el primer día, minuto uno.

La población de estudiantes del idioma inglés de Clear Creek es pequeña. El programa ESL de Clear Creek garantiza que nuestros estudiantes de inglés trabajen rápidamente para aprender inglés ACADÉMICO versus inglés de PATIO DE JUEGOS. Nuestro maestro de ESL trabaja con los estudiantes durante nuestro tiempo de intervención o programas especiales para que los estudiantes de ESL no se pierdan la enseñanza directa. Ella puede proporcionar diccionarios de ESL a los estudiantes, que los ayuden a aprender palabras en inglés. Puede usar gestos e imágenes para nuestros estudiantes con un nivel muy limitado de inglés, hasta usar un diccionario e introducir vocabulario de unidad, para que los estudiantes comprendan el lenguaje académico del área de contenido. Nuevamente, nuestro enfoque principal en el trabajo que hacemos todos los días es mantener a nuestros estudiantes seguros y ayudarlos a tener el mayor éxito académico posible.

El personal de Clear Creek trabaja para identificar no solo a los estudiantes con dificultades de aprendizaje, sino también a aquellos con excepciones de aprendizaje como el estudiante dotado. En Clear Creek, los maestros que atienden a estudiantes dotados deben someterse a 30 horas iniciales de educación para dotados y deben tomar seis horas de cursos de educación para dotados cada año escolar, para poder enseñar a los estudiantes dotados. El padre, el maestro u otro personal de la escuela pueden nominar a un estudiante para las pruebas de educación para dotados. Una vez que los padres de un estudiante dan permiso para la realización de la prueba, nuestros consejeros escolares le dan una prueba de rendimiento al estudiante, así como una prueba de habilidades que proporciona un puntaje en la capacidad de pensamiento. También se toman en consideración los puntajes de las evaluaciones del distrito, así como los puntajes de las evaluaciones estatales. Se desarrolla un perfil del estudiante y luego un comité de personal del distrito revisa el perfil. El nombre del estudiante se mantiene confidencial para que no impacte positiva o negativamente a los miembros del comité. Una vez identificado como dotado, el padre debe dar permiso para que el estudiante se inscriba en el programa de educación para dotados. En Clear Creek, "agrupamos" a nuestros estudiantes dotados identificados con estudiantes que aprenden rápidamente. Los maestros del grupo enseñan el mismo plan de estudios que el maestro de educación regular; sin embargo, pueden enriquecer el plan de estudios profundizando en él. Los estudiantes dotados deben completar un proyecto de aprendizaje requerido por el estado: el Proyecto de Normas de Desempeño de Texas. Nuestros estudiantes disfrutan del proyecto donde tienen la capacidad de ser tan creativos con su proyecto como les gustaría.

### **Expectativas de comportamiento**

- Trata a todos los demás de la manera en que te gustaría que te trataran a ti.
- Mantén las manos, los pies y los objetos para ti mismo.
- Llega a la escuela a tiempo, con todos los materiales, incluida la tarea, listo para trabajar.
- Está bien fracasar, no está bien dejar de intentarlo.

Las reglas escolares de Clear Creek se anuncian cada mañana después de nuestra promesa. Cada mañana, poco después de que comience el año académico, los estudiantes anuncian las reglas. Los maestros pueden agregar lo que crean conveniente a las reglas de la escuela para que se adapten a las necesidades de sus aulas individuales. A partir del año escolar 2019-20, Clear Creek también agregó prácticas de Disciplina que Recupera (*Discipline That Restores*, DTR) según lo dispuesto por la Agencia de Educación de Texas. DTR es un programa diseñado para capacitar a los estudiantes para resolver conflictos en su aula, escuela, hogar y comunidad.

Al comienzo del año escolar, los maestros trabajan con sus alumnos para desarrollar "Acuerdos de respeto", discutiendo lo que significa el respeto para cada uno de ellos, así como lo que significa y parece el hecho de no respetar. El profesor y los alumnos firman su acuerdo de respeto. El acuerdo de respeto se publica de manera visible y sirve como un recordatorio para todos en la clase, de su acuerdo de respetarse mutuamente. Los estudiantes también aprenden cómo desarrollar "afirmaciones personales" como una resolución de disputas, como

- Siento... (Insertar palabra de sentimiento)
- cuando... (diga qué causó el sentimiento)
- Me gustaría... (diga lo que en realidad quiere que suceda).

Los estudiantes aprenden a hacer afirmaciones en primera persona que

- son una descripción sin prejuicios del comportamiento del oyente,
- demostrar el efecto de ese comportamiento en el hablante,
- demostrar los sentimientos del hablante acerca de ese efecto.

Las expectativas de comportamiento de Clear Creek conducen a que todos los estudiantes entiendan lo que es un comportamiento aceptable versus un comportamiento inaceptable. El personal de Clear Creek trabaja arduamente para garantizar que los estudiantes que necesitan apoyo conductual tengan acceso a nuestros consejeros y administradores escolares. En 21-22 notamos que alrededor de tres de cada cinco informes de bullying por parte de estudiantes y padres no se clasificaron como bullying sino como malos o groseros. Por eso, además, agregamos consejeros que hablan con los estudiantes sobre la diferencia entre el bullying y alguien que es malo/grosero. Los consejeros también crearon volantes que se enviaban a casa en una carta mensual a los padres explicando simplemente qué es y qué no es el bullying.

Como parte de nuestra conexión con Fort Hood, Clear Creek también cuenta con el apoyo del programa de asesoramiento sobre la vida familiar y militar (*Military and Family Life Counseling*, MFLC). El Programa de asesoramiento sobre la vida familiar y militar proporciona apoyo a los miembros de las Fuerzas Armadas, sus familias y sobrevivientes, con consejería no médica, en todo el mundo. Capacitados para trabajar con la comunidad militar, los consejeros militares y de vida familiar proporcionan valiosos servicios de asesoramiento cara a cara, sesiones informativas y presentaciones a la comunidad militar, tanto dentro como fuera de las instalaciones de Fort Hood. Los padres deben proporcionar un permiso específico para que los estudiantes de Clear Creek visiten nuestro MFLC.

### **Participación del personal**

El personal de Clear Creek tiende a permanecer en Clear Creek. No es inusual tener que reemplazar dos o tres maestros por año escolar. Los maestros que se van a menudo son cónyuges de militares y se van cuando su cónyuge militar es reasignado. A menudo, los nuevos maestros llegan a Clear Creek después de haber enseñado a los estudiantes en Clear Creek. Los asistentes de Clear Creek a menudo se convierten en puestos de enseñanza en Clear Creek. Actualmente, el 25 % de los maestros de Clear Creek fueron ayudantes de Clear Creek. Actualmente, el 50 % del personal administrativo de Clear Creek fueron maestros en Clear Creek.

La cultura del personal en Clear Creek es la de ser una gran familia. Los visitantes pueden ver al personal trabajando juntos, riéndose juntos y en conversaciones profundas sobre la mejora de la enseñanza en beneficio de nuestros estudiantes. El personal de Clear Creek planificará en conjunto, de manera experta y deliberada, para enseñar todos los días de forma que los estudiantes aprendan a su máximo potencial, ¡SIN EXCUSAS!

Los nuevos miembros del personal son rápidamente bienvenidos a Clear Creek y adoctrinados con la misión educativa del campus. A los nuevos maestros se les asignan mentores que trabajan con el nuevo maestro para garantizar una aclimatación fluida a la cultura del campus, a los estudiantes, a los padres y a nuestro trabajo. Los nuevos maestros tienen un mentor durante todo su primer año de trabajo. Es posible que tengan un mentor en su segundo año o un "compañero" asignado que el nuevo maestro sabe que está disponible para ayudar con las inquietudes que quizás no hayan surgido o no se hayan abordado en el primer año. Muchos de nuestros nuevos maestros se han quejado entre risas de sentirse "asfixiados" por sus mentores: ¡los mentores siempre están listos para ayudar! No queremos que ninguno de nuestros nuevos miembros del personal sienta que no es apoyado o deseado.

Los maestros suplentes del KISD que trabajan en Clear Creek, a menudo elogian al personal y a los estudiantes en frente del personal administrativo y de los administradores escolares, por el comportamiento de los estudiantes y por la voluntad de ayudar del personal. Los sustitutos trabajan en todo el distrito en muchos grados diferentes y, al hacerlo, experimentan muchas culturas diferentes en el campus. Los sustitutos a menudo dicen que los estudiantes de Clear Creek son los estudiantes que mejor se comportan en el distrito. También dicen que el personal de Clear Creek siempre es muy útil y está listo para apoyarlos en todo lo que puedan.

### **Participación de los padres y de la comunidad**

Para el año escolar 20-21, los visitantes tuvieron acceso limitado al campus para reducir la exposición de los estudiantes y el personal de Clear Creek a la covid-19. Para el año escolar 20-21, Clear Creek brindó a los padres la oportunidad de visitar la escuela virtualmente. Si bien el acceso fue mayor en 21-22, todavía era limitado. En el año escolar 22-23, Clear Creek trabajará para tener un poco más de acceso para los padres durante el día. Kiddie College se reiniciará de manera regular. A partir de enero, tendremos viernes para el almuerzo familiar del nivel de grado.

Cada año, Clear Creek comienza sus esfuerzos para involucrar a los padres en la escuela con Meet the Teacher Night. Los padres y los estudiantes traen útiles escolares para los estudiantes, buscan dónde se encuentra su clase y la familia conoce al nuevo maestro de cada niño. Los niños encuentran su escritorio, desempacan sus útiles y se sienten preparados para el primer día de clases. Durante su visita, los padres pueden ir a la biblioteca y completar la solicitud en línea del KISD para el programa de asistencia, con los costos de comidas escolares. El enlace de padres de la escuela está disponible para ayudar a los padres con cualquier pregunta mientras completan la solicitud. Los proveedores de servicios comunitarios, como School Age Care de Fort Hood, están invitados a ser parte de Meet the Teacher Night.

Los padres pueden acompañar a sus hijos a clase durante las dos primeras semanas de clases. El objetivo es que los padres puedan ver la cantidad de miembros del personal que trabajan por la mañana. Al final de las dos semanas, los estudiantes deben caminar a clase sin la supervisión de un padre. Se recuerda a los padres que el personal está listo para ayudar a los niños a llegar a clase. Los consejeros escolares capacitan a los embajadores estudiantiles que también están listos para ayudar a los estudiantes a llegar a clase.

Clear Creek implementa programas para aumentar la participación de los padres. Nuestro enlace con los padres sirve como conexión entre la escuela, el hogar y la comunidad. En junio y julio, el sitio web de la escuela se actualiza para el nuevo año escolar. Las listas de útiles escolares, la información de registro para el nuevo año escolar, el Manual para padres y estudiantes de Clear Creek, el Manual para estudiantes del KISD y el Código de conducta para estudiantes del KISD aparecen en el sitio web de la escuela. Poco después de que comiencen las clases, el Enlace de Padres comienza a publicar anuncios para voluntarios. Los voluntarios ayudan a los maestros a desarrollar materiales para la enseñanza en el aula; escuchan a los estudiantes leer; ayudan con proyectos del campus, como ferias de libros de la biblioteca, día de actividades al aire libre y día de las profesiones, y proporcionan asistencia con proyectos de maestros en el hogar, si no pueden ayudar en la escuela.

A menudo, los padres expresan cómo les gustaría ayudar a sus hijos en casa, pero no están seguros de cómo hacerlo. Nuestro enlace con los padres proporciona a los niños en edad preescolar una sesión semanal de alfabetización temprana, a través de Kiddie College. Los niños educados en el hogar, los niños que no están listos para la escuela vienen al campus con sus padres. Tanto los niños como los padres están expuestos a habilidades de alfabetización temprana para aclimatar a los niños y los padres a lo que requerirá asistir a la escuela, una vez que los estudiantes se inscriban en la escuela. Una vez al mes, los padres tienen la oportunidad de asistir a una noche de

Todos los miércoles, a partir de la primera semana de clases, los estudiantes se llevan a casa la carpeta Clear Creek Wednesday que contiene notas del maestro, notas escolares, la nota del director, trabajos calificados, informes de progreso o boletines de calificaciones y cualquier información que los padres puedan necesitar.

Después del primer informe de progreso en septiembre, se alienta a los maestros a reunirse con todos los padres para hablar sobre el progreso de los estudiantes; sin embargo, se requiere que los maestros se reúnan con los padres de cualquier estudiante que muestre dificultades en cualquier asignatura académica. Estas reuniones requeridas ocurren nuevamente después del próximo boletín de calificaciones y después de cada informe de progreso y boletín de calificaciones, siempre que el estudiante continúe demostrando dificultades académicas o de comportamiento que impacten negativamente en lo académico. Estas reuniones han sido provechosas para los maestros, padres y estudiantes porque mientras los padres asistan a estas reuniones, no hay sorpresas sobre las dificultades que tiene un estudiante. En estas reuniones, los maestros proporcionan a los padres ideas sobre cómo apoyar a sus hijos en el hogar y detallan planes sobre cómo el personal de la escuela intervendrá y apoyará las dificultades de los estudiantes. Estas reuniones también pueden resultar en que el estudiante sea referido para servicios de Respuesta a la Intervención, servicios de la Sección 504 o pruebas de educación especial para determinar si el estudiante necesita servicios de educación especial. En 18-19 Clear Creek remitió 57 estudiantes para pruebas de educación especial. Diez de las remisiones fueron referencias de padres cuyos estudiantes no calificaron para los servicios; cinco remisiones fueron de estudiantes identificados para educación especial en otro lugar y que no calificaron para los servicios aquí, una vez que fueron evaluados nuevamente; y un estudiante remitido por el personal del campus no calificó para educación especial.

A mediados de septiembre y principios de marzo, Clear Creek organiza un día de puertas abiertas y una feria del libro de la biblioteca. Durante el día de puertas abiertas de septiembre, se les pide a los estudiantes que les den a sus padres un recorrido por la escuela. Este recorrido a menudo disipa la aprensión de los padres acerca de que su hijo de 3 años es demasiado pequeño para saber cómo llegar a clase, ya que los estudiantes muestran a sus padres la ubicación de la biblioteca escolar, la clínica, la cafetería, el gimnasio y la clase de música. El día de puertas abiertas de marzo permite a los padres ver el trabajo de los estudiantes exhibido en toda la escuela. Los maestros se reúnen con los padres cada cuatro semanas (después de cada informe de progreso y después de cada boletín de calificaciones) para garantizar que los padres estén al tanto de los éxitos o de las dificultades de los estudiantes.

A partir de octubre y una vez por mes, Clear Creek organiza una reunión de padres por la noche. Las reuniones de padres informan a los padres sobre los próximos eventos, así como información sobre cómo trabajar con los estudiantes en casa.

En noviembre, Clear Creek organiza el "Día de traer un veterano a la escuela". Con el apoyo financiero de Time Warner Cable y The History Channel, así como camisetas donadas por TWC para cada miembro del personal y estudiante, Clear Creek invita a los veteranos locales a hablar con los estudiantes sobre sus experiencias. Los veteranos traen recuerdos y grandes historias de hazañas y aventuras. Clear Creek ofrece un almuerzo ligero para los soldados/padres de los estudiantes en Clear Creek y, si el clima lo permite, los niños, padres y maestros almuerzan al estilo picnic en los campos de Clear Creek. En diciembre, Clear Creek organiza una noche de "Hazlo, llévatelo" donde los estudiantes y los padres visitan mesas organizadas por equipos del nivel de grado que desarrollan adornos navideños o proyectos de regalos con conceptos matemáticos en el centro de esos proyectos. Los estudiantes y sus padres desarrollan su adorno o regalo en la mesa y luego pasan a la siguiente mesa. Cada año, Clear Creek organiza tres fiestas escolares para los estudiantes de Clear Creek: Navidad, San Valentín y fin de clases. Después de la escuela, los fines de semana y en el verano, Clear Creek organiza Camp Gladiator para que los padres y el personal escolar del área puedan hacer ejercicio juntos.

Abril es el "Mes del Niño Militar". Desde abril de 2014, todos los estudiantes de Clear Creek visten camisetas/tops morados y completan un "flash mob" (canción y baile) o desfile para los padres y los medios de comunicación.

En mayo, los padres están invitados al día de actividades al aire libre y al día de las profesiones. Los estudiantes esperan con ansias las actividades del día de campo, casi todo el año. Les encanta mojarse en las actividades y pasar de una a varias horas jugando con sus amigos y compañeros de clase. Para el Día de las profesiones, a menudo hay 40 exhibiciones y presentaciones de diferentes profesionales de carrera, con la representación más grande de exhibiciones estáticas de nuestra Adopt-A-Unit militar. Nuestro Adopt-A-Unit y el personal de la escuela terminaron el día de actividades al aire libre de 2017 con el tradicional cinchada. ¡Los padres y los estudiantes alientan y gritan por su equipo favorito!

Cada nueve semanas, los maestros tienen un día de planificación para profundizar en los TEKS de las nueve semanas y diseñar trabajos que permitan a los estudiantes demostrar su aprendizaje de los objetivos de las nueve semanas. Dos veces al mes, los maestros se reúnen durante las conferencias del nivel de grado como una Comunidad de aprendizaje profesional (*Professional Learning Communities, PLC*), para revisar los documentos de TCMPC, como Alcance y secuencia, Documentos de enfoque instructivo, Lecciones modelo del KISD y evaluaciones de unidades de contenido. El trabajo de los estudiantes se revisa o diseña para garantizar que los estudiantes estén aprendiendo al nivel de rigor y especificidad requerido por los TEKS. Cada dos miércoles, los maestros se reúnen como comunidades de aprendizaje profesional para garantizar la claridad de los maestros al enseñar habilidades en todas las áreas de contenido. En este momento, el Especialista en enseñanza del campus (*Campus Instructional Specialist, CIS*), el director escolar, el intervencionista de matemáticas y los maestros líderes proporcionan sesiones de aprendizaje para cada nivel de grado. A medida que los niveles de grado rotan, los líderes de enseñanza proporcionan técnicas de diferenciación de enseñanza para los próximos TEKS difíciles de enseñar/difíciles de aprender, por asignatura. Dos veces al mes, los maestros se reúnen durante la conferencia del nivel de grado para hablar sobre los estudiantes en los procesos de RtI. En este momento, las evaluaciones del distrito, las evaluaciones estatales, los informes de progreso, los boletines de calificaciones y los informes de intervención se revisan estudiante por estudiante, para garantizar que todos los estudiantes que necesitan servicios de RtI estén recibiendo servicios que se centren en sus dificultades y que se esté progresando.

El comité de respuesta a la intervención (*Response to Intervention, RTI*) se reúne dos veces al mes para analizar las necesidades e intervenciones académicas o de comportamiento de los estudiantes. Este comité está formado por maestros principales, maestros de programas especiales, administradores del campus, especialistas en enseñanza y personal del distrito, cuando sea necesario. El equipo trabaja en colaboración para revisar las evaluaciones de los estudiantes, los datos proporcionados por los maestros sobre las dificultades de los estudiantes; y para identificar procesos de intervención para ayudar al estudiante. Si bien se puede desarrollar una referencia de educación especial a través del proceso de RTI, el objetivo final de RTI es desarrollar un plan de intervención basado en las necesidades del estudiante; implementar ese plan de intervención; hacer que el plan de intervención funcione; y para ayudar al estudiante a avanzar hacia un desempeño académico (o conductual) aceptable.

Varios comités escolares se reúnen a lo largo del año para abordar el contexto y la organización escolar. El Comité de toma de decisiones en la escuela (*Site-Based Decision-Making Committee, SBDM*) de Clear Creek se reúne como un grupo asesor del director escolar en el desarrollo del Plan de Mejora del Campus. El SBDM pasa de ser un grupo asesor a miembros con derecho a voto al desarrollar oportunidades de desarrollo profesional para el personal escolar. El proceso de planificación de mejoras del campus incluye a todos los miembros del SBDM: personal, padres y miembros de la comunidad. El SBDM se reúne una vez al mes durante el año escolar para revisar, actualizar o mantener el plan del campus. Los representantes del comité sirven como enlaces para su nivel de grado representativo o grupo de maestros de programas especiales llevando los puntos de discusión del SBDM a sus grupos y regresando el mes siguiente con temas de discusión o agenda.

Cada año escolar, el Comité de Conducta del Campus, bajo la dirección de un subdirector del campus, se reúne una vez al mes para revisar las derivaciones disciplinarias del campus. Este comité consta de un maestro representante de cada nivel de grado y representantes de los grupos de maestros de programas especiales. El comité analizará los estudiantes enviados a la Dirección, el comportamiento de los estudiantes y las consecuencias; todo para garantizar que las consecuencias estén alineadas con el Código de Conducta Estudiantil del ISD de Killeen.

Un representante del nivel de grado y un representante de programas especiales también componen el Comité de defensa de los empleados del campus. Bajo la dirección del representante de Defensa de los Empleados del Distrito y un subdirector del campus, el objetivo del Comité de defensa de los empleados del campus (*Campus Employee Advocacy Committee, CEAC*) es mantener una comunicación abierta entre el director y el personal del campus, abordando las preocupaciones del campus que van más allá de lo académico o el comportamiento de los estudiantes. El calendario del distrito, los procesos de nutrición escolar, la licencia médica familiar y el grupo de días de enfermedad de los empleados suelen ser temas candentes del CEAC.

Un Comité de Hospitalidad compuesto por representantes del nivel de grado y maestros de programas especiales proporciona estímulos morales al personal del campus a través de pastelitos de cumpleaños, tarjetas para mejorar el estado de salud, baby showers, etc.

La unidad Adopt-A-School de Clear Creek proporciona horas de voluntariado durante las actividades en todo el campus que requieren un gran número de apoyo de adultos, como la Noche para conocer al maestro, la Caminata por la libertad del KISD, el Almuerzo de Acción de Gracias, el Día de las profesiones y el Día de actividades al aire libre. Alrededor del 11 de septiembre, el personal y los estudiantes de Clear Creek participan en la celebración Freedom Walk. Todo el personal y los estudiantes de Clear Creek marchan alrededor de la escuela con símbolos patrióticos hechos en clase, todos vestidos de rojo, blanco y azul, para honrar a quienes perdieron la vida el 11 de septiembre de 2001.

En un esfuerzo por ayudar a los niños pequeños en la transición de la guardería o el hogar a la escuela, el Enlace de Padres ofrece el Kiddie College de Clear Creek. Kiddie College ofrece clases de preescolar para niños de 2 y 3 años, y sus padres. Las lecciones de Kiddie College consisten en prealfabetización, matemáticas y habilidades sociales. Las familias se reúnen dos veces por semana con el enlace de padres.

#### Puntos fuertes de las percepciones

- Clear Creek ofrece muchas oportunidades para que los padres participen activamente en la escuela.
- La unidad militar Adopt a School de la escuela fue un socio activo en actividades de toda la escuela, como Día de actividades al aire libre y Día de puertas abiertas.
- Un horario y un calendario maestros maximizan la cantidad de tiempo dedicado a la enseñanza y garantizan que se aborden los horarios especiales del programa
- Todos los miembros del personal pertenecen a su nivel de grado o programa especial de las comunidades de aprendizaje profesional (*Professional Learning Communities*, PLC). Todos los maestros y los maestros de programas especiales participan en las reuniones de seguimiento del progreso de los estudiantes.
- Las interrupciones en el día de clases se mantienen al mínimo.
- La SBDM sirve como un comité para apoyar la mejora de la enseñanza para todos los estudiantes.

#### Enunciados del problema que identifican las necesidades de percepciones

**Enunciado del problema 1:** Los padres han expresado su preocupación por la seguridad escolar como resultado de la covid-19.

**Enunciado del problema 2:** En los últimos años, la participación de los padres en la escuela se ha visto limitada debido a factores relacionados con la covid-19. Existe la necesidad de aumentar las oportunidades de participación de los padres y alentar la participación de los padres en el proceso educativo.

**Enunciado del problema 3:** Los padres han expresado una preocupación general por la seguridad de los estudiantes debido a los eventos actuales que ocurren en las escuelas en todo el mundo.

**Enunciado del problema 4:** Los padres han expresado su preocupación por la seguridad durante la salida debido al tráfico pesado y los conductores que no siguen las reglas de seguridad.

**Enunciado del problema 5:** En el año escolar 21-22, de las 8,675 inasistencia, unas 4,300 fueron injustificadas. Las recolecciones anticipadas también siguieron siendo una preocupación en el año 21-22.

**Enunciado del problema 6:** En 21-22 notamos que alrededor de tres de cada cinco informes de bullying por parte de estudiantes y padres no se clasificaron como bullying en la lista de verificación de bullying.

# Documentación de datos de la evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades:

## Datos de la planificación de mejoras

- Metas del distrito
- Metas del campus
- Metas del Proyecto de Ley de la Cámara de Representantes 3 (*House Bill, HB3*) en Lectura y Matemáticas de prekínder a 3.<sup>er</sup> grado
- Objetivos de desempeño con revisión sumativa (año anterior)
- Planes de mejora del campus/distrito (años actuales y anteriores)
- Factores o exenciones para evaluaciones relacionados con la covid-19, responsabilidad educativa, Ley Cada Estudiante Triunfa (*Every Student Succeeds Act, ESSA*), días escolares perdidos, evaluaciones de educadores, etc.
- Datos de la reunión del comité de planificación y toma de decisiones.
- Requisitos de planificación estatal y federal

## Datos de la responsabilidad educativa

- Datos del informe de rendimiento académico de Texas (*Texas Academic Performance Report, TAPR*)
- Dominio de rendimiento estudiantil
- Dominio de progreso estudiantil
- Dominio de reducción de las brechas
- Designaciones de distinción de responsabilidad educativa.

## Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Información de las evaluaciones requeridas a nivel estatal y federal
- Resultados actuales y longitudinales de la STAAR, incluidas todas las versiones
- Datos de la medida de progreso del EB en la evaluación de preparación académica del estado de Texas (*State of Texas Assessments of Academic Readiness, STAAR*)
- Resultados del sistema de Texas para evaluar el dominio del idioma inglés (*Texas English Language Proficiency Assessment System, TELPAS*) y el TELPAS alternativo
- Tasas de reprobación o retención de estudiantes
- Datos de la evaluación de diagnóstico local de lectura

- Datos de las evaluaciones comparativas o comunes locales

#### **Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes**

- Datos de raza y origen étnico, incluida la cantidad de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso entre grupos
- Datos de programas especiales, incluidos la cantidad de estudiantes, los logros académicos, la disciplina, la asistencia y los índices de progreso para cada grupo de estudiantes
- Datos de desempeño y participación de estudiantes económicamente desfavorecidos/no desfavorecidos
- Población de educación especial/no especial, incluidos los datos de disciplina, progreso y participación.
- Población de estudiantes en riesgo/que no están en riesgo, incluidos los datos de desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad.

#### **Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores**

- Datos de asistencias
- Tasa de movilidad, incluidos los datos longitudinales
- Expedientes disciplinarios

#### **Datos de los empleados**

- Datos de personal de alta calidad y certificados por el estado
- Datos de liderazgo del campus

#### **Datos de los padres/la comunidad**

- Índice de compromiso de los padres

#### **Sistemas de apoyo y otros datos**

- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluida la implementación de programas
- Datos de presupuestos/derechos y gastos

# Metas

**Meta 1:** El ISD de Killeen proporcionará oportunidades de aprendizaje relevantes, rigurosas y atractivas para lograr el éxito académico y graduar a estudiantes preparados para el futuro.

**Objetivo de desempeño 1:** Al implementar el plan de estudios y las estrategias del distrito para fortalecer el núcleo de enseñanza, el porcentaje de estudiantes de 4.º y 5.º grado que se acercan, alcanzan y dominan el rendimiento del nivel de grado en lectura de la STAAR (ahora la Escritura de la STAAR está integrada) aumentará en al menos dos puntos porcentuales. El porcentaje de estudiantes de 3.º grado con calificaciones de "Cumple con el nivel de grado" aumentará del 21 % al 35 % o más en la STAAR de lectura. Los puntajes de lectura de las Medidas de Progreso Académico (*Measures of Academic Progress*, MAP) para estudiantes de kínder a 2.º grado aumentarán al 1.º cuartil cuando se miden con otras escuelas primarias del KISD. Los puntajes de lectura de las MAP mostrarán que los estudiantes de kínder a 2.º grado cumplieron con las normas proyectadas del nivel de grado. (Todos los objetivos de lectura anteriores incluyen todos los subgrupos de estudiantes como ELL, SPED, en riesgo, económicamente desfavorecidos, GT, etc.)

**Meta del Proyecto de Ley de la Cámara de Representantes (*House Bill*, HB) 3**

**Fuentes de datos de evaluación:** Datos de la STAAR: % Cerca del estándar del nivel de grado; % Cumple con el estándar del nivel de grado; % Domina el estándar del nivel de grado, Puntajes de las MAP

### Detalles de la estrategia 1

**Estrategia 1:** El personal docente colaborará en sus niveles de grado en la planificación del nivel de grado de los miércoles, durante las PLC, la planificación del nivel de grado de medio día de clases, cada trimestre y en los días de planificación del distrito, utilizando el año de un vistazo (*Year At a Glance*, YAG) desarrollado por el distrito, el formato de lección de Liberación Gradual de Responsabilidad (*Gradual Release of Responsibility*, GRR), las Evaluaciones de las unidades del plan de estudios (*Curriculum Unit Assessments*, CUA) y de la evaluación de lectura (escritura integrada) de la STAAR, para planificar deliberadamente las lecciones de los estudiantes que aseguran que aprendan todos los TEKS de lectura/escritura del nivel de grado, con el rigor necesario.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Mayor rendimiento estudiantil en los estándares de lectura medidos por las CUA, MAP, Fountas y Pinnell, STAAR y evaluaciones elaboradas por los maestros

**Personal responsable de la supervisión:** Director, subdirectores, CIS, GLL

**Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (Texas Education Agency, TEA):**

Crear una base en lectura y matemáticas

- **Categorías del Marco de Escuelas Eficaces (Effective Schools Framework, ESF):**

Categoría 1: Sólido Equipo de Liderazgo y planificación escolar, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

**Enunciados del problema:** Datos demográficos 1, 2; Aprendizaje del estudiante 1, 2, 3; Procesos y programas escolares 2

### Detalles de la estrategia 2

**Estrategia 2:** Los maestros se enfocarán en desarrollar e implementar lecciones de lectura y escritura a través de la lente del Marco de alfabetización equilibrada: lectura en voz alta, lectura guiada, lectura compartida, lectura independiente y estudio de palabras para aumentar el rendimiento de los estudiantes en comprensión de lectura, vocabulario, fluidez, conciencia fonémica y método fonético. Durante la enseñanza, los maestros utilizarán una combinación de enseñanza en lectura, escritura, expresión oral y comprensión auditiva con todo el grupo, en grupo pequeño y enseñanza uno a uno. Los maestros utilizarán recursos tales como Medir hacia arriba, Kit de herramientas de comprensión, Empoderar a los escritores, etc.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Mayor rendimiento estudiantil en Artes del Lenguaje Inglés y Lectura (*English Language Arts and Reading*, ELAR) medido por CUA, el Centro para mejorar la preparación de los niños, el aprendizaje y la educación (*Center for Improving the Readiness of Children for Learning and Education*, CIRCLE), las MAP, las STAAR, el sistema de Texas para evaluar el dominio del idioma inglés (*Texas English Language Proficiency System*, TELPAS), el rendimiento en clase

**Personal responsable de la supervisión:** Director, subdirectores, CIS

**Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (Texas Education Agency, TEA):**

Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores, y crear una base en lectura y matemáticas.

- **Categorías del ESF:**

Categoría 1: Sólido Equipo de Liderazgo y planificación escolar, Categoría 2: Maestros eficaces y debidamente respaldados, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

**Enunciados del problema:** Datos demográficos 1, 2 - Aprendizaje del estudiante 1, 3 - Procesos y programas escolares 1, 2, 3

### Detalles de la estrategia 3

**Estrategia 3:** Los maestros se enfocarán en desarrollar e implementar lecciones de lectura a través de la lente del marco de alfabetización equilibrada que incorpora programas basados en investigaciones proporcionados por el Distrito, como Imagine Learning (Lectura), Comprehension Toolkit, Empowering Writers y la enseñanza del método fonético de Fountas y Pinnell para kínder a 3.<sup>er</sup> grado, todo a través de la lente del marco GRR.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Mayor rendimiento estudiantil en ELAR medido por CUA, CIRCLE, MAP, STAAR, TELPAS

**Personal responsable de la supervisión:** Director, subdirectores, CIS, GLL

#### **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (Texas Education Agency, TEA):**

Crear una base en lectura y matemáticas

#### **- Categorías del ESF:**

Categoría 2: Maestros eficaces y debidamente respaldados, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

**Enunciados del problema:** Datos demográficos 1, 2 - Aprendizaje del estudiante 1, 3

### Detalles de la estrategia 4

**Estrategia 4:** Se supervisará y capacitará al personal docente a medida que implementan la enseñanza ELAR alineada y basada en estándares, a través del modelo de enseñanza de Liberación Gradual de Responsabilidad, planificando la enseñanza. Las CIS, junto con otros líderes del campus, a través de la revisión de los planes de lecciones, los recorridos y la discusión de las PLC y el modelado de lecciones garantizarán que todos los maestros utilicen efectivamente Empowering Writers y una alfabetización equilibrada, para enseñar el plan de estudios de Lectura y Escritura.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Mayor rendimiento estudiantil en contenido ELAR medido por evaluaciones creadas por nivel de grado, MAP y STAAR. Ocho Tutoriales/Adiestramientos por el maestro

**Personal responsable de la supervisión:** Director, subdirectores, CIS

#### **Prioridades de la TEA:**

Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores

#### **- Categorías del ESF:**

Categoría 1: Sólido Equipo de Liderazgo y planificación escolar, Categoría 2: Maestros eficaces y debidamente respaldados, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

**Enunciados del problema:** Datos demográficos 1, 2 - Aprendizaje del estudiante 1, 3 - Procesos y programas escolares 1, 2

### Detalles de la estrategia 5

**Estrategia 5:** El personal de educación especial y de educación general, como socios de enseñanza colaborativa, tendrán tiempo para planificar juntos para garantizar que la brecha de rendimiento entre los estudiantes de educación general y los de educación especial continúe cerrándose. (El equipo SPED también tendrá un tiempo de PLC común)

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Mejor rendimiento académico de los estudiantes de educación especial, así como de los estudiantes de educación general en las áreas de contenido básico.

**Personal responsable de la supervisión:** Director, subdirectores, CIS, facilitador de programas especiales del campus, GLL

**Prioridades de la TEA:**

Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores, y crear una base en lectura y matemáticas.

**- Categorías del ESF:**

Categoría 1: Sólido Equipo de Liderazgo y planificación escolar, Categoría 2: Maestros eficaces y debidamente respaldados, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

**Enunciados del problema:** Datos demográficos 1, 2 - Aprendizaje del estudiante 1, 3 - Procesos y programas escolares 1, 2

**Meta 1:** El ISD de Killeen proporcionará oportunidades de aprendizaje relevantes, rigurosas y atractivas para lograr el éxito académico y graduar a estudiantes preparados para el futuro.

**Objetivo de desempeño 2:** Con la implementación del plan de estudios y las estrategias del distrito para fortalecer el núcleo de enseñanza, el porcentaje de estudiantes de 4.º y 5.º grado que se acercan, alcanzan y dominan el rendimiento del nivel de grado en lectura de la STAAR (ahora la escritura de la STAAR está integrada) aumentará en al menos dos puntos porcentuales. El porcentaje de estudiantes de 3.º grado con calificaciones de "Cumple con el nivel de grado" aumentará del 14 % al 30 % o más en la STAAR de lectura. Los puntajes de lectura de las MAP para estudiantes de kínder a 2.º grado aumentarán al 1.º cuartil, cuando se miden con otras escuelas primarias del KISD. Los puntajes de lectura de las MAP mostrarán que los estudiantes de kínder a 2.º grado cumplieron con las normas proyectadas del nivel de grado. (Todos los objetivos de matemáticas anteriores incluyen subgrupos de estudiantes SPED, ELL, GT y En riesgo)

**Meta del Proyecto de Ley de la Cámara de Representantes (House Bill, HB) 3**

**Fuentes de datos de evaluación:** Datos de la STAAR: % Cerca del estándar del nivel de grado; % Cumple con el estándar del nivel de grado; % Domina el estándar del nivel de grado, Puntajes de las MAP

Detalles de la estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> Durante el tiempo de Matemáticas, los estudiantes aprenderán a hacer y usar una tabla de 120, una tabla de multiplicar y la técnica KFC (¿Qué sé? ¿Qué necesito encontrar? ¿Consideraciones Especiales? ¿dibujos animados?) gráfico: como estrategias de resolución de problemas. En 3.º y 4.º grado usarán matemáticas guiadas de manera constante durante el bloque de Matemáticas.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Aumento de la capacidad de los estudiantes para incorporar gráficos de forma independiente para la resolución de problemas matemáticos; aumento del rendimiento estudiantil según lo medido por CUA, evaluaciones creadas por maestros, STAAR y comentarios de maestros.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, subdirectores, CIS, Intervencionista de Matemáticas</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Crear una base en lectura y matemáticas</p> <p><b>- Categorías del ESF:</b> Categoría 1: Sólido Equipo de Liderazgo y planificación escolar, Categoría 2: Maestros eficaces y debidamente respaldados, Categoría 5: Enseñanza eficiente</p> <p><b>Enunciados del problema:</b> Datos demográficos 1, 2 - Aprendizaje del estudiante 1, 3</p>

### Detalles de la estrategia 2

**Estrategia 2:** Un intervencionista de matemáticas, un intervencionista en riesgo y cuatro asistentes de intervención trabajarán con los estudiantes en riesgo de fracasar durante el tiempo de intervención escolar y después de la escuela, si es necesario. Durante el día, se habilitará un tiempo de intervención; los maestros, intervencionistas y asistentes formarán equipos de intervención para proporcionar servicios de intervención y HB4545.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Mayor rendimiento estudiantil en los estándares de matemáticas según lo medido por CUA, MAP, STAAR, evaluaciones elaboradas por el maestro/nivel de grado y rendimiento en clase.

**Personal responsable de la supervisión:** Director, subdirectores, CIS, Intervencionistas

#### **Prioridades de la TEA:**

Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores, y crear una base en lectura y matemáticas.

#### **- Categorías del ESF:**

Categoría 2: Maestros eficaces y debidamente respaldados, Categoría 5: Enseñanza eficiente

**Enunciados del problema:** Datos demográficos 1, 2 - Aprendizaje del estudiante 1, 2, 3

### Detalles de la estrategia 3

**Estrategia 3:** El CIS junto con el interventor de matemáticas, a través de la revisión de los planes de lecciones, los recorridos y la discusión de PLC garantizarán que todos los maestros utilicen los recursos de matemáticas de manera efectiva. Tanto el CIS como el intervencionista utilizarán los datos para desarrollar puntos de enseñanza para apoyar a los maestros en el uso de las mejores prácticas al enseñar Matemáticas. Discutirán el punto de enseñanza en una conferencia previa; luego modelarán la lección esperada, seguida de una conferencia posterior, si es necesario.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Aumento de la eficacia de los maestros en el uso de los recursos del campus al planificar y enseñar el plan de estudios de Matemáticas. Mayor rendimiento estudiantil en los estándares de matemáticas según lo medido por CUA, MAP, STAAR, evaluaciones elaboradas por el maestro/nivel de grado y rendimiento en clase.

**Personal responsable de la supervisión:** Director, subdirectores, CIS, Intervencionista de Matemáticas

#### **Prioridades de la TEA:**

Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores

#### **- Categorías del ESF:**

Categoría 2: Maestros eficaces y debidamente respaldados, Categoría 5: Enseñanza eficiente

**Enunciados del problema:** Datos demográficos 1 - Aprendizaje del estudiante 1, 2, 3

#### Detalles de la estrategia 4

**Estrategia 4:** Durante las PLC del nivel de grado, la planificación del nivel de grado del miércoles, los días de planificación del distrito, durante la planificación de medio día cada trimestre, los maestros se centrarán en desarrollar planes de lecciones de Matemáticas a través de la lente del GRR y en la enseñanza de conceptos matemáticos, de manera concreta, pictórica y abstracta, con todo el grupo, en grupos pequeños y uno a uno.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Mayor rendimiento estudiantil en los estándares de matemáticas según lo medido por CUA, MAP, STAAR, evaluaciones elaboradas por el maestro y rendimiento en clase.

**Personal responsable de la supervisión:** Director, subdirectores, CIS, Intervencionista de Matemáticas

#### **Prioridades de la TEA:**

Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores, y crear una base en lectura y matemáticas.

#### **- Categorías del ESF:**

Categoría 1: Sólido Equipo de Liderazgo y planificación escolar, Categoría 2: Maestros eficaces y debidamente respaldados, Categoría 5: Enseñanza eficiente

**Enunciados del problema:** Datos demográficos 2 - Aprendizaje del estudiante 1 - Procesos y programas escolares 1, 2

#### Detalles de la estrategia 5

**Estrategia 5:** El intervencionista de Matemáticas y el intervencionista en riesgo continuarán proporcionando apoyo continuo a los maestros y estudiantes al proporcionar intervención para los estudiantes con dificultades. El intervencionista de Matemáticas también trabajará con los maestros en la planificación efectiva y hará lecciones modelo en las aulas para los maestros que tienen dificultades para implementar estrategias específicas, como las matemáticas guiadas. Se proporcionará desarrollo profesional para desarrollar la capacidad de los intervencionistas para equiparlos para este trabajo.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Mayor rendimiento estudiantil en los estándares de matemáticas según lo medido por CUA, MAP, STAAR, evaluaciones elaboradas del nivel de grado, rendimiento en clase y retroalimentación.

**Personal responsable de la supervisión:** Director, subdirectores, CIS, Intervencionista de Matemáticas

#### **Prioridades de la TEA:**

Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores, y crear una base en lectura y matemáticas.

#### **- Categorías del ESF:**

Categoría 2: Maestros eficaces y debidamente respaldados, Categoría 5: Enseñanza eficiente

**Enunciados del problema:** Datos demográficos 1, 2 - Aprendizaje del estudiante 1, 2, 3 - Procesos y programas escolares 1, 3

**Objetivo 1:** El ISD de Killeen proporcionará oportunidades de aprendizaje relevantes, rigurosas y atractivas para lograr el éxito académico y graduar a estudiantes preparados para el futuro.

**Objetivo de desempeño 3:** Con la implementación del plan de estudios y las estrategias del distrito para fortalecer el núcleo de enseñanza, el porcentaje de estudiantes de 5.º grado que se acercan, alcanzan y dominan el rendimiento del nivel de grado en ciencias de la STAAR aumentará en al menos diez puntos porcentuales. Los puntajes de ciencias de las MAP para estudiantes de 3.º a 5.º grado aumentarán al 1.º cuartil, cuando se miden con otras escuelas primarias del KISD. Los puntajes de las MAP de ciencias de la primavera para 3.º a 5.º grado mostrarán que los estudiantes cumplieron con el Crecimiento Proyectado de las Normas del Nivel de Grado. (Todos los objetivos de ciencias anteriores incluyen subgrupos de estudiantes ELL, SPED, GT y en riesgo).

**Meta del Proyecto de Ley de la Cámara de Representantes (House Bill, HB) 3**

**Fuentes de datos de evaluación:** Datos de la STAAR: % Cerca del estándar del nivel de grado; % Cumple con el estándar del nivel de grado; % Domina el estándar del nivel de grado, Puntajes de las MAP

Detalles de la estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> El personal docente colaborará en sus niveles de grado con la planificación del nivel de grado de los miércoles, durante las PLC, la planificación del nivel de grado de medio día de clases, cada trimestre y en los días de planificación del distrito, utilizando el YAG desarrollado por el distrito, el formato de lección de GRR, las CUA y la evaluación de ciencias de la STAAR, para planificar deliberadamente las lecciones de los estudiantes que aseguran que aprendan todos los TEKS de lectura/escritura del nivel de grado, con el rigor necesario.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Aumento del rendimiento de los estudiantes en Ciencias según lo medido por CUA, desempeño en clase, evaluaciones elaboradas por el maestro, STAAR</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, subdirectores, CIS, GLL, mentores</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores</p> <p><b>- Categorías del ESF:</b> Categoría 1: Sólido Equipo de Liderazgo y planificación escolar, Categoría 2: Maestros eficaces y debidamente respaldados, Categoría 5: Enseñanza eficiente</p> <p><b>Enunciados del problema:</b> Datos demográficos 1 - Aprendizaje del estudiante 1, 3 - Procesos y programas escolares 2</p>

### Detalles de la estrategia 2

**Estrategia 2:** Los suministros y materiales de ciencias se almacenarán en un área común para garantizar que los maestros de todos los grados puedan crear laboratorios de ciencias en sus aulas para el aprendizaje práctico de las ciencias. Los estudiantes podrán interactuar directamente con los datos recopilados para que puedan observar varias cosas y realizar diferentes experimentos, utilizando habilidades de razonamiento. Los estudiantes tendrán una mejor oportunidad de comenzar a pensar profundamente en teorías y conceptos en el plan de estudios aprendido en clase a través de experiencias prácticas.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Mayor rendimiento estudiantil en los estándares de matemáticas según lo medido por CUA, CUA, STAAR, evaluaciones elaboradas por el maestro/nivel de grado y rendimiento en clase.

**Personal responsable de la supervisión:** Director, subdirectores, CIS, GLL

**Prioridades de la TEA:**

Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores

**- Categorías del ESF:**

Categoría 2: Maestros eficaces y debidamente respaldados, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

**Enunciados del problema:** Aprendizaje del estudiante 1, 2, 3

### Detalles de la estrategia 3

**Estrategia 3:** Se supervisará y capacitará al personal docente a medida que implementan la enseñanza de Ciencias, alineada y basada en estándares, a través del modelo de enseñanza de Liberación Gradual de Responsabilidad. El CIS, junto con otros líderes del campus, a través de la revisión de los planes de lecciones, recorridos, discusiones de las PLC, lecciones de ejemplo y comentarios garantizarán que todos los maestros sean efectivos en la implementación de la enseñanza impulsada por GRR, que incluye vocabulario académico basado en la alineación del plan de estudios de los TEKS.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Aumento en el rendimiento de los estudiantes en el contenido de Ciencias debido a la eficacia de los maestros en la planificación y ejecución de la enseñanza de Ciencias.

**Personal responsable de la supervisión:** Director, subdirectores, CIS

**Prioridades de la TEA:**

Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores

**- Categorías del ESF:**

Categoría 2: Maestros eficaces y debidamente respaldados, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

**Enunciados del problema:** Datos demográficos 2 - Aprendizaje del estudiante 1, 2, 3 - Procesos y programas escolares 1, 2

**Meta 1:** El ISD de Killeen proporcionará oportunidades de aprendizaje relevantes, rigurosas y atractivas para lograr el éxito académico y graduar a estudiantes preparados para el futuro.

**Objetivo de desempeño 4:** Al complementar y diferenciar el plan de estudios y la enseñanza en función de las necesidades de todos los grupos de estudiantes (raza/origen étnico, económicamente desfavorecidos, educación especial, dislexia, ELL, bilingüe, GT), el porcentaje de estudiantes que alcanzan o superan un año de crecimiento académico medido por el Dominio II de la STAAR aumentará en dos puntos porcentuales, y el desempeño del estudiante en el Dominio III reflejará un puntaje de cierre de brechas que excede el promedio estatal.

**Meta del HB3**

**Fuentes de datos de evaluación:** Puntajes del Dominio II Puntajes del Dominio III Desempeño en la STAAR del subgrupo de estudiantes

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Todo el personal docente recibirá capacitación sobre el proceso de Respuesta a la Intervención y sobre cómo identificar y atender a los estudiantes con dislexia, ESL, Sección 504, educación especial y necesidades educativas para dotados, en el aula regular.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Mayor rendimiento estudiantil medido por CUA, CIRCLE, MAP, STAAR, TELPAS; participación del maestro; retroalimentación de la participación del maestro.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, maestros de AP, CIS</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores</p> <p>- <b>Categorías del ESF:</b> Categoría 2: Maestros eficaces y debidamente respaldados, Categoría 5: Enseñanza eficiente</p> <p><b>Enunciados del problema:</b> Datos demográficos 1 - Aprendizaje del estudiante 1, 2, 3 - Procesos y programas escolares 3</p>

### Detalles de la estrategia 2

**Estrategia 2:** Los estudiantes con dificultades comenzarán las intervenciones académicas tan pronto como a las tres semanas del nuevo año escolar. Las intervenciones incluirán programas de intervención aprobados por el distrito, así como intervenciones presenciales y en línea basadas en evidencia, centradas en las habilidades de alfabetización. De tres a cuatro semanas antes de la STAAR, los equipos realizarán aprendizaje en espiral y practicarán todos los días para la STAAR, utilizando Midiendo hacia arriba y el Recurso de Evaluación Formativa de Texas (*Texas Formative Assessment Resource*, TFAR).

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Mayor rendimiento estudiantil medido por CUA, MAP, STAAR, TELPAS; retroalimentación de la participación del maestro.

**Personal responsable de la supervisión:** Director, maestros de AP, CIS

**Prioridades de la TEA:**

Crear una base en lectura y matemáticas

**- Categorías del ESF:**

Categoría 1: Sólido Equipo de Liderazgo y planificación escolar, Categoría 2: Maestros eficaces y debidamente respaldados, Categoría 5: Enseñanza eficiente

**Enunciados del problema:** Aprendizaje estudiantil 1, 3

### Detalles de la estrategia 3

**Estrategia 3:** Se revisarán los expedientes académicos de los estudiantes nuevos en el campus para determinar las necesidades de los estudiantes y tomar medidas inmediatas para abordar las necesidades de los estudiantes.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Mayor rendimiento estudiantil medido por CUA, MAP, STAAR, TELPAS; retroalimentación de la participación del maestro.

**Personal responsable de la supervisión:** Director, subdirectores, CIS, facilitador de programas especiales, Maestro de ELL

**Enunciados del problema:** Datos demográficos 1 - Aprendizaje del estudiante 1

### Detalles de la estrategia 4

**Estrategia 4:** Se continuará utilizando el proceso de RTI para proporcionar apoyo académico o conductual a los estudiantes con dificultades y para mejorar el proceso de derivación a programas especiales.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Aumento del rendimiento estudiantil

**Personal responsable de la supervisión:** Director, maestros de AP, CIS

**Prioridades de la TEA:**

Crear una base en lectura y matemáticas

**- Categorías del ESF:**

Categoría 2: Maestros eficaces y debidamente respaldados, Categoría 5: Enseñanza eficiente

**Enunciados del problema:** Datos demográficos 1, 2 - Procesos y programas escolares 3, 4

#### Detalles de la estrategia 5

**Estrategia 5:** El horario escolar proporcionará al menos una hora de tutoría para los estudiantes durante el día escolar y de 45 minutos a una hora de tutoría después de la escuela, para que el personal implemente intervenciones de lectura y matemáticas basadas en investigaciones y diferenciación, para todos los estudiantes. El personal utilizará recursos complementarios como intervención de alfabetización nivelada (*Leveled Literacy Intervention, LLI*), Do the Math, Imagine Reading e Imagine Math a través de grupos pequeños o enseñanza uno a uno, con los estudiantes.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Mayor rendimiento estudiantil según lo medido por CUA, MAP, STAAR, TELPAS, evaluaciones elaboradas por el maestro y retroalimentación del maestro.

**Personal responsable de la supervisión:** Director, subdirector, CIS, intervencionistas, líderes del nivel de grado, mentores

**Prioridades de la TEA:**

Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores, y crear una base en lectura y matemáticas.

**- Categorías del ESF:**

Categoría 2: Maestros eficaces y debidamente respaldados, Categoría 5: Enseñanza eficiente

**Enunciados del problema:** Aprendizaje estudiantil 3

#### Detalles de la estrategia 6

**Estrategia 6:** Después de cada informe de progreso y boletín de calificaciones, los maestros del nivel de grado y el administrador del campus clasificarán a los estudiantes en el nivel de grado para determinar los estudiantes que necesitan intervenciones en Artes del Lenguaje Inglés y Lectura (*English Language Arts and Reading, ELAR*) y Matemáticas. Los estudiantes en intervención que necesitan progresar a otro grupo también serán identificados en esta reunión de datos.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Mayor rendimiento estudiantil según lo medido por CUA, MAP, STAAR, TELPAS, evaluaciones elaboradas por el maestro y retroalimentación del maestro

**Personal responsable de la supervisión:** Director, subdirectores, CIS, líderes del nivel de grado

**Prioridades de la TEA:**

Crear una base en lectura y matemáticas

**- Categorías del ESF:**

Categoría 2: Maestros eficaces y debidamente respaldados, Categoría 5: Enseñanza eficiente

**Enunciados del problema:** Datos demográficos 1, 2 - Aprendizaje del estudiante 1, 3 - Procesos y programas escolares 2, 3

#### Detalles de la estrategia 7

**Estrategia 7:** Después de cada CUA, los administradores del campus y los maestros del nivel de grado usarán las calificaciones de CUA para comparar el rigor del trabajo de la unidad de los estudiantes y las tareas diarias, las calificaciones diarias de los estudiantes para garantizar la alineación con el rendimiento de los estudiantes en el trabajo diario versus las evaluaciones de la unidad.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Mayor rendimiento estudiantil según lo medido por STAAR, MAP, F&P, evaluaciones elaboradas por el maestro y retroalimentación del maestro. Rigor continuado de las tareas.

**Personal responsable de la supervisión:** Director, subdirectores, CIS, líderes del nivel de grado

**Prioridades de la TEA:**

Crear una base en lectura y matemáticas

**- Categorías del ESF:**

Categoría 1: Sólido Equipo de Liderazgo y planificación escolar, Categoría 2: Maestros eficaces y debidamente respaldados, Categoría 5: Enseñanza eficiente

**Enunciados del problema:** Datos demográficos 1, 2 - Aprendizaje del estudiante 1, 3 - Procesos y programas escolares 1, 2

#### Detalles de la estrategia 8

**Estrategia 8:** Se logrará satisfacer las necesidades de los estudiantes de ESL a través de un programa efectivo de ESL en el campus, mediante planes de estudios complementarios, materiales de enseñanza, software educativo, para incluir Learning AZ o recursos de evaluación para estudiantes de ESL, para aumentar el rendimiento académico de los estudiantes de inglés. El maestro de ESL también proporcionará informes de progreso del estudiante al maestro principal, así como ideas sobre cómo trabajar con el estudiante de ESL en el aula regular.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Mayor rendimiento estudiantil según lo medido por CUA, MAP, STAAR, TELPAS, F & P, evaluaciones elaboradas por el maestro y retroalimentación del maestro

**Personal responsable de la supervisión:** Director, maestros de AP, CIS

**Prioridades de la TEA:**

Crear una base en lectura y matemáticas

**- Categorías del ESF:**

Categoría 5: Enseñanza eficaz

**Enunciados del problema:** Datos demográficos 1 - Aprendizaje del estudiante 1

#### Detalles de la estrategia 9

**Estrategia 9:** Se implementará el Proyecto de Normas de Desempeño de Texas (*Texas Performance Standards Project*, TPSP) con estudiantes identificados como GT. Se asegurará que los estudiantes y el personal tengan los materiales necesarios disponibles para la producción de proyectos y enriquecimiento para los estudiantes GT.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Aumento del rendimiento estudiantil.

**Personal responsable de la supervisión:** Director, subdirectores, CIS (Coordinadores GT), Consejeros, maestros de asignaturas

**Enunciados del problema:** Aprendizaje estudiantil 2

#### Detalles de la estrategia 10

**Estrategia 10:** El maestro de dislexia proporcionará de 45 a 60 minutos de servicios del programa de dislexia a los estudiantes identificados, durante el horario de tutoría del día. También proporcionará informes de progreso al maestro principal y le proporcionará ideas sobre cómo trabajar con estudiantes con dislexia en el aula regular. El maestro de dislexia proporcionará capacitación sobre dislexia a todo el personal docente y administrativo.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Aumento del rendimiento de los estudiantes y la eficacia de los maestros.

**Personal responsable de la supervisión:** Director, subdirectores, CIS, maestro de dislexia, facilitador de programas especiales del campus, maestro con estudiantes con dislexia

**Prioridades de la TEA:**

Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores, y crear una base en lectura y matemáticas.

**- Categorías del ESF:**

Categoría 2: Maestros eficaces y debidamente respaldados, Categoría 5: Enseñanza eficiente

**Enunciados del problema:** Datos demográficos 2 - Aprendizaje del estudiante 1

#### Detalles de la estrategia 11

**Estrategia 11:** Se reunirá cada dos semanas con el Facilitador de Programas Especiales del campus para garantizar que la toma de decisiones de ARD, 504 para los estudiantes se alinee con la misión del campus y las expectativas para el rendimiento de los estudiantes.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Cumplimiento de los plazos y garantía de que los estudiantes con necesidades especiales reciban los servicios adecuados.

**Personal responsable de la supervisión:** Director, subdirectores, CIS, facilitador de programas especiales del campus

**Prioridades de la TEA:**

Crear una base en lectura y matemáticas

**- Categorías del ESF:**

Categoría 1: Sólido Equipo de Liderazgo y planificación escolar, Categoría 5: Enseñanza eficaz

**Enunciados del problema:** Datos demográficos 1 - Aprendizaje del estudiante 1

### Detalles de la estrategia 12

**Estrategia 12:** El personal de educación especial y de educación general, como socios de enseñanza colaborativa, tendrán tiempo para planificar juntos para garantizar que la brecha de rendimiento entre los estudiantes de educación general y los de educación especial continúe cerrándose.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Mejora en el rendimiento académico de los estudiantes de educación especial, así como de los estudiantes de educación general en las áreas de contenido básico.

**Personal responsable de la supervisión:** Director, subdirectores, CIS, facilitador de programas especiales del campus, SPED y Educación General GLL

**Prioridades de la TEA:**

Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores, y crear una base en lectura y matemáticas.

**- Categorías del ESF:**

Categoría 1: Sólido Equipo de Liderazgo y planificación escolar, Categoría 2: Maestros eficaces y debidamente respaldados, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

**Enunciados del problema:** Datos demográficos 1, 2 - Aprendizaje del estudiante 1, 3 - Procesos y programas escolares 2

**Objetivo 2:** El ISD de Killeen reclutará, retendrá y desarrollará personal altamente calificado, proporcionando oportunidades de crecimiento profesional y apoyando el bienestar y el autocuidado de los empleados.

**Objetivo de desempeño 1:** A lo largo del año escolar 2021-2022, el equipo de dirección del campus facilitará las PLC y otro desarrollo profesional que cubra una variedad de aprendizaje basado en la investigación, para aumentar la capacidad de los maestros para que sean más efectivos en la implementación de estrategias de intervención y enseñanza. Tanto los maestros nuevos en la profesión como los nuevos en el campus cuentan con un buen apoyo.

### Meta del HB3

**Fuentes de datos de evaluación:** Encuesta de personal, participación, números de retención, informes de salida

Detalles de la estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> El CIS supervisará el programa de tutoría y se asegurará de que los maestros nuevos en el distrito o nuevos en el nivel de grado estén bien conscientes de que cuentan con apoyo. A los nuevos maestros del KISD se les proporcionará un maestro mentor para ayudar al nuevo maestro a adaptarse a las demandas diarias de su trabajo, así como para ayudar con la planificación de lecciones, la enseñanza de los estudiantes y la comunicación con los padres. A los maestros nuevos en el nivel/equipo de grado se les proporcionará un compañero para ayudarlos a adaptarse al nuevo plan de estudios y otras cosas que puedan diferir del nivel de grado anterior.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Finalización satisfactoria del cuaderno del Mentor del KISD; en una encuesta del personal, los maestros responderán positivamente a la satisfacción con la asignación de trabajo actual, mayor capacidad de los maestros para implementar iniciativas del distrito y estrategias de enseñanza de mejores prácticas que resulten en un mayor rendimiento estudiantil.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, maestros de AP, CIS</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores</p> <p>- <b>Categorías del ESF:</b> Categoría 1: Sólido Equipo de Liderazgo y planificación escolar, Categoría 2: Maestros eficaces y debidamente respaldados, Categoría 3: Cultura escolar positiva</p> <p><b>Enunciados del problema:</b> Procesos y programas escolares 1, 2</p>

### Detalles de la estrategia 2

**Estrategia 2:** Se proporcionará capacitación del sistema de evaluación y apoyo para maestros de Texas (*Texas Teacher Evaluation and Support System*, T-TESS) a todo el personal docente. El equipo de dirección del campus llevará a cabo recorridos, así como recorridos de entrenamiento en el campus y en el distrito, y proporcionará comentarios a los maestros, durante todo el año.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Retroalimentación de los maestros sobre la comprensión de las calificaciones de T-TESS y cómo lograr las calificaciones deseadas. Aumento en la eficacia de los maestros en la implementación de la enseñanza a través de la GRR. Aumento del rendimiento estudiantil. Aumento en las calificaciones TTESS de los maestros y el número de exenciones TTESS

**Personal responsable de la supervisión:** Director, subdirectores

**Prioridades de la TEA:**

Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores

- **Categorías del ESF:**

Categoría 1: Sólido Equipo de Liderazgo y planificación escolar, Categoría 2: Maestros eficaces y debidamente respaldados, Categoría 3: Cultura escolar positiva, Categoría 5: Enseñanza eficaz

**Enunciados del problema:** Datos demográficos 2 - Aprendizaje del estudiante 3 - Procesos y programas escolares 1, 2

### Detalles de la estrategia 3

**Estrategia 3:** A través del proceso de evaluación formativa común (*Common Formative Assessment*, CFA) 2.0, los maestros y el liderazgo del campus colaborarán en los niveles de grado durante los días de planificación de los miércoles, otros días de planificación del campus y los días de planificación del distrito, para examinar los datos de CUA, las pruebas publicadas por STAAR y las evaluaciones creadas por los maestros (productos de los estudiantes), para planificar deliberadamente la enseñanza diferenciada que asegura que los estudiantes aprendan los TEKS del nivel de grado con el rigor necesario, mediante la utilización de calendarios de ritmo desarrollados por el distrito y marco de lecciones de la GRR

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Maestros que se sienten parte de una comunidad de aprendizaje profesional, mayor capacidad de los maestros para ejecutar enseñanza eficaz, mayor rendimiento estudiantil en todas las áreas de contenido.

**Personal responsable de la supervisión:** Director, subdirectores, CIS, GLL

**Prioridades de la TEA:**

Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores, y crear una base en lectura y matemáticas.

- **Categorías del ESF:**

Categoría 1: Sólido Equipo de Liderazgo y planificación escolar, Categoría 2: Maestros eficaces y debidamente respaldados, Categoría 3: Cultura escolar positiva, categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

**Enunciados del problema:** Datos demográficos 2 - Aprendizaje del estudiante 1, 2, 3 - Procesos y programas escolares 1

#### Detalles de la estrategia 4

**Estrategia 4:** El CIS facilitará la capacitación continua de RTI para fortalecer la implementación de intervenciones y recomendaciones para programas especiales. El CIS facilitará reuniones de RTI quincenales con cada nivel de grado y garantizarán el uso de herramientas de datos comunes para identificar y monitorear el progreso de los estudiantes en función de la intervención y el monitoreo efectivo de la evaluación. El CIS y el intervencionista ayudarán a los maestros con estrategias efectivas de intervención/diferenciación.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Mayor capacidad de los maestros para implementar iniciativas del distrito en RTI e intervención/enseñanza diferenciada.

**Personal responsable de la supervisión:** Director, maestros de AP, CIS

**Enunciados del problema:** Datos demográficos 1, 2 - Aprendizaje del estudiante 1, 3

**Meta 3:** El ISD de Killeen participará en una comunicación transparente y oportuna con todas las partes interesadas para construir relaciones positivas y de apoyo con la comunidad.

**Objetivo de desempeño 1:** Para fines del año escolar 2022-23, Clear Creek mejorará la comunicación, el compromiso y las asociaciones de los padres y la comunidad a través de mayores oportunidades para colaborar con el campus, lo que resultará en un aumento del 5 % en la participación de la familia/comunidad en el proceso educativo.

**Fuentes de datos de la evaluación:** Encuesta para padres, Hojas de asistencia, Asistencia de los padres a actividades escolares

Detalles de la estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> El enlace de padres de Clear Creek participará con el personal del campus para coordinar las actividades regulares de participación de los padres para establecer y promover la participación de los padres en los procesos escolares. El Enlace de Padres también será el anfitrión de nuestro Kiddie College, al menos una vez a la semana. Algunas noches familiares programadas para este año incluyen: Noche de Feria del Libro, Noche de seguridad de puertas abiertas, Noche de Alfabetización, Noche de Ciencias, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas (<i>Science, Technology, Engineering, Arts and Math, STEAM</i>), Noche de Hágalo y Llévelo</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Incremento de la participación de los padres. Los padres se sienten apoyados para preparar a los hermanos que aún no están en edad escolar para ir a la escuela.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Administradores, enlace con los padres, CIS, intervencionistas</p> <p><b>Categorías del ESF:</b> Categoría 3: Cultura escolar positiva</p> <p><b>Enunciados del problema:</b> Datos demográficos 3 Percepciones 2</p>

### Detalles de la estrategia 2

**Estrategia 2:** A cada estudiante se le proporcionará un planificador desarrollado por el campus que contiene políticas de participación familiar, acuerdo entre el hogar y la escuela, información del campus durante todo el año, con fechas para actividades del campus (como reuniones de padres, jornadas de puertas abiertas, fechas de fotos, recordatorios de dinero para el almuerzo).

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** La encuesta de padres 20-21 sugiere que los padres están mejor informados sobre las actividades del campus

**Personal responsable de la supervisión:** Directores

**Categorías del ESF:**

Categoría 3: Cultura escolar positiva

### Detalles de la estrategia 3

**Estrategia 3:** Clear Creek mantendrá actualizado el sitio web y la página de Facebook de la escuela para comunicar las actividades del campus a todas las partes interesadas del campus.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** La encuesta para padres demostrará satisfacción con la comunicación escolar.

**Personal responsable de la supervisión:** Consejeros, subdirectores, Director, Campus Tech

**Categorías del ESF:**

Categoría 3: Cultura escolar positiva

**Enunciados del problema:** Percepciones 2

### Detalles de la estrategia 4

**Estrategia 4:** Las carpetas de los miércoles irán a casa con cada estudiante. Las carpetas de los miércoles contendrán trabajos calificados e información para los padres sobre las actividades escolares.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** La encuesta para padres demostrará satisfacción con la comunicación escolar.

**Personal responsable de la supervisión:** Director, subdirectores, Maestros

**Categorías del ESF:**

Categoría 3: Cultura escolar positiva

**Enunciados del problema:** Percepciones 2

### Detalles de la estrategia 5

**Estrategia 5:** El maestro de ESL llevará a cabo una reunión de padres en el primer semestre de clases para informar a los padres sobre su programa y las formas de ayudar a los estudiantes de EB en casa.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Mayor rendimiento estudiantil según lo medido por CUA, MAP, STAAR, TELPAS, F & P, evaluaciones elaboradas por el maestro y retroalimentación del maestro

**Personal responsable de la supervisión:** Director, subdirectores, CIS, Maestro de ESL

**Prioridades de la TEA:**

Crear una base en lectura y matemáticas

**- Categorías del ESF:**

Categoría 5: Enseñanza eficaz

**Enunciados del problema:** Datos demográficos 1 - Aprendizaje del estudiante 1

**Objetivo 4:** El ISD de Killeen satisfará las necesidades sociales y emocionales de todos los estudiantes fomentando relaciones resilientes y proporcionando un entorno de aprendizaje seguro y saludable.

**Objetivo de desempeño 1:** A través de la implementación de un plan efectivo de manejo de la disciplina y haciendo cumplir el código de conducta del estudiante de manera justa y consistente, proporcionaremos un entorno seguro y ordenado y reduciremos la cantidad de incidentes disciplinarios del año anterior.

**Fuentes de datos de la evaluación:** Derivaciones disciplinarias

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Se asegurará que los maestros y los padres sepan que los padres pueden usar el sistema de denuncia de bullying en línea para la prevención, identificación, respuesta y denuncia del bullying.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Aumento de la capacidad de la administración y los padres para prevenir/detener el bullying.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, subdirectores</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores</p> <p>- <b>Categorías del ESF:</b> Categoría 3: Cultura escolar positiva</p> <p><b>Enunciados del problema:</b> Datos demográficos 3 - Procesos y programas escolares 4, 6 - Percepciones 3</p>

### Detalles de la estrategia 2

**Estrategia 2:** Se proporcionará desarrollo profesional (*Professional Development*, PD) para apoyar a todo el personal del campus sobre las expectativas de comportamiento de los estudiantes y las estrategias de gestión del aula, para incluir reglas para toda la escuela, prácticas restaurativas (acuerdos de respeto, conferencias) y prevención del bullying.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Disminución de las derivaciones disciplinarias de los estudiantes

**Personal responsable de la supervisión:** Director, subdirectores, Consejeros

**Prioridades de la TEA:**

Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores

**- Categorías del ESF:**

Categoría 3: Cultura escolar positiva

**Enunciados del problema:** Procesos y programas escolares 4, 5, 6 - Percepciones 1, 3, 6

### Detalles de la estrategia 3

**Estrategia 3:** Se continuará con las reuniones con el Comité de Conducta del Campus para revisar los informes disciplinarios mensuales para el uso consistente de la acción disciplinaria, en todos los grupos de estudiantes.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Coherencia en las expectativas de comportamiento de los estudiantes.

**Personal responsable de la supervisión:** Directores

**Categorías del ESF:**

Categoría 3: Cultura escolar positiva

**Enunciados del problema:** Procesos y programas escolares 4 - Percepciones 1, 3, 4

### Detalles de la estrategia 4

**Estrategia 4:** Se proporcionará capacitación y se realizarán operaciones de emergencia requeridas por el KISD y Fort Hood, a todo el personal del campus.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Cumplimiento de los horarios mensuales de simulacros de seguridad. Desarrollo de la capacidad de los maestros y estudiantes para saber qué hacer en caso de una emergencia.

**Personal responsable de la supervisión:** Directores

**Categorías del ESF:**

Categoría 3: Cultura escolar positiva

**Enunciados del problema:** Datos demográficos 3 - Percepciones 1, 3, 4

#### Detalles de la estrategia 5

**Estrategia 5:** Se proporcionará al personal capacitación sobre abuso infantil, específicamente sus requisitos de identificación y denuncia.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** El personal comprenderá que, por ley, el personal que trabaja en un campus escolar tiene la obligación de denunciar sospechas de abuso infantil a las autoridades locales correspondientes.

**Personal responsable de la supervisión:** Director, Consejero, subdirectores

**Enunciados del problema:** Datos demográficos 3 - Percepciones 1, 3

#### Detalles de la estrategia 6

**Estrategia 6:** Se proporcionará capacitación al personal sobre los protocolos de suicidio del KISD y atención informada sobre traumas.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Comprensión del personal sobre qué hacer cuando un niño amenaza con hacerse daño a sí mismo o a otros. Desarrollo de la capacidad del personal para identificar el trauma en los estudiantes y tener la capacidad de intervenir de manera efectiva y segura.

**Personal responsable de la supervisión:** Director, consejeros

#### Prioridades de la TEA:

Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores

#### - Categorías del ESF:

Categoría 3: Cultura escolar positiva

**Enunciados del problema:** Datos demográficos 3 - Procesos y programas escolares 4 - Percepciones 1, 3, 4

#### Detalles de la estrategia 7

**Estrategia 7:** Los consejeros proporcionarán a los estudiantes y al personal capacitación sobre el bullying y la violencia escolar concentrándose en la identificación y la prevención. Los consejeros proporcionarán a todos los estudiantes sesiones de clase sobre cómo identificar, prevenir, actuar y resolver problemas de bullying, así como actos de violencia, dentro y fuera del campus.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes y el personal identificarán el bullying y la violencia escolar e implementan estrategias para eliminar el bullying y la violencia escolar en el campus. Los estudiantes saben cómo es el bullying y tienen estrategias para abordar el bullying hacia ellos mismos o a otros. Los alumnos sabrán cómo reaccionar ante un acto de violencia.

**Personal responsable de la supervisión:** Consejeros, administrador del campus

#### Categorías del ESF:

Categoría 3: Cultura escolar positiva

**Enunciados del problema:** Datos demográficos 3 - Procesos y programas escolares 4 - Percepciones 1, 3

### Detalles de la estrategia 8

**Estrategia 8:** Los consejeros proporcionarán a las familias folletos y orientación para ayudarlos a comprender mejor lo que se clasifica y lo que no se clasifica como bullying.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los padres y los estudiantes se darán cuenta de cómo identificar a un acosador y cómo informar mejor sus inquietudes.

**Personal responsable de la supervisión:** Consejeros, administración

**Título I:**

2.5, 2.6, 4.1

- **Categorías del ESF:**

Categoría 3: Cultura escolar positiva

**Enunciados del problema:** Procesos y programas escolares 4 - Percepciones 3, 6

**Objetivo 4:** El ISD de Killeen satisfará las necesidades sociales y emocionales de todos los estudiantes fomentando relaciones resilientes y proporcionando un entorno de aprendizaje seguro y saludable.

**Objetivo de desempeño 2:** Los programas y apoyos del KISD tendrán un impacto positivo en la salud física, conductual y mental de los estudiantes, y promoverán la participación y la conexión de los estudiantes.

**Fuentes de datos de la evaluación:** Cantidad de protocolos de autolesiones u homicidios, Cantidad de protocolos repetidos, Datos de disciplina, Encuestas de estudiantes

Detalles de la estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> El horario maestro del campus proporcionará a los estudiantes 10 minutos de recreo diarios además de las clases regulares de educación física (los estudiantes reciben al menos 135 minutos de Educación Física [<i>Physical Education</i>, PE], según lo exige el estado).</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Mayor participación de los estudiantes en el trabajo en la escuela. Mejora de la salud física y de la resistencia de los estudiantes.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, subdirectores, personal de guardia en horario de almuerzo</p> <p><b>Categorías del ESF:</b> Categoría 3: Cultura escolar positiva</p> <p><b>Enunciados del problema:</b> Procesos y programas escolares 4</p>

### Detalles de la estrategia 2

**Estrategia 2:** Los maestros de PE utilizarán estrategias educativas que promuevan la salud y el buen estado físico, según el estándar de los recursos de los TEKS. Los hábitos saludables serán promovidos por los entrenadores y todos los maestros y programas. Las pruebas de aptitud física se incluirán en el programa de educación física.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Aumento de la salud física y la resistencia de los estudiantes según lo medido por las Pruebas de Aptitud Física del estado.

**Personal responsable de la supervisión:** Maestros de PE, Maestros principales, Director, subdirectores, CIS

**Categorías del ESF:**

Categoría 3: Cultura escolar positiva, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

**Enunciados del problema:** Procesos y programas escolares 4

### Detalles de la estrategia 3

**Estrategia 3:** Los consejeros proporcionarán a los estudiantes clases sobre bienestar mental. Enseñarán a los estudiantes formas saludables de reaccionar o pedir ayuda cuando se sientan tristes, molestos, irritados, etc.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes expresarán sus sentimientos sin amenazar con autolesionarse.

**Personal responsable de la supervisión:** Todo el personal

**Título I:**

2,6

**Enunciados del problema:** Procesos y programas escolares 4, 6, 7

**Meta 5:** El ISD de Killeen administrará y asignará eficientemente los recursos del distrito para maximizar las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes.

**Objetivo de desempeño 1:** A través de una gestión eficiente y eficaz de los recursos y las operaciones, se maximizará el apoyo del campus para cumplir con TODOS los requisitos locales, estatales y federales.

**Fuentes de datos de la evaluación:** Requisitos locales, estatales y federales

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> El campus seguirá un horario maestro para la enseñanza diferenciada que garantizará un tiempo de enseñanza protegido y proporcionará a los maestros el tiempo adecuado para la colaboración, el estudio del plan de estudios, la planificación de la enseñanza y la intervención (bloque de 60 minutos para cada nivel de grado), para incluir programas especiales.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Se maximizará el aprendizaje para todos los estudiantes y el personal</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, maestros de AP, CIS</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores, y crear una base en lectura y matemáticas.</p> <p>- <b>Categorías del ESF:</b> Categoría 1: Sólido Equipo de Liderazgo y planificación escolar, Categoría 2: Maestros eficaces y debidamente respaldados, Categoría 3: Cultura escolar positiva, categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz</p> <p><b>Enunciados del problema:</b> Datos demográficos 1 - Aprendizaje del estudiante 1, 3 - Procesos y programas escolares 1, 3</p>

### Detalles de la estrategia 2

**Estrategia 2:** El SBDM del campus se reunirá con frecuencia para evaluar las políticas escolares, los procedimientos y los resultados educativos de todos los estudiantes. El comité determinará las metas y estrategias que deben cambiarse o implementarse.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Se asegurará que las políticas y las metas se ajusten según sea necesario para mejorar el rendimiento de los estudiantes y aumentar la seguridad.

**Personal responsable de la supervisión:** Director, subdirectores

**Prioridades de la TEA:**

Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores

**- Categorías del ESF:**

Categoría 3: Cultura escolar positiva

**Enunciados del problema:** Datos demográficos 2, 3 - Procesos y programas escolares 4 - Percepciones 1, 2, 3, 4

**Objetivo 5:** El ISD de Killeen administrará y asignará eficientemente los recursos del distrito para maximizar las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes.

**Objetivo de desempeño 2:** Para junio de 2023, la escuela primaria Clear Creek ES administrará de manera efectiva los recursos y las operaciones el 100 % del tiempo, para maximizar el tiempo de aprendizaje.

**Fuentes de datos de la evaluación:** Registros de tutoría; Datos de evaluación estatales y locales

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Se establecerá una Academia de aprendizaje después de la escuela para proporcionar tutoría y apoyo de enseñanza a los estudiantes con dificultades y a aquellos que experimentan brechas de aprendizaje como resultado de la pandemia de covid-19.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Aumento del rendimiento estudiantil. Reducción de las brechas de aprendizaje.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Administración; CIS</p> <p><b>Título I:</b> 2,5</p> <p><b>Enunciados del problema:</b> Aprendizaje estudiantil 4</p>

# Personal del Título I

<u>Nombre</u>	<u>Puesto</u>	<u>Programa</u>	<u>Equivalente a tiempo completo (<i>Full-time equivalent</i>, FTE)</u>
Bird, Johana	Ayudante PCN 19320	Ayudante de enseñanza	1.0
Carter, Sharmaine	Ayudante PCN 21582	Ayudante de enseñanza	0.5
Gorham, Tammy	Ayudante PCN 24467	Enlace con los padres	1,0
Morales, Velessa	Ayudante PCN 25483	Ayudante de enseñanza	1.0
Vacante	Ayudante PCN 17386	Intervencionista de Matemáticas	1.0