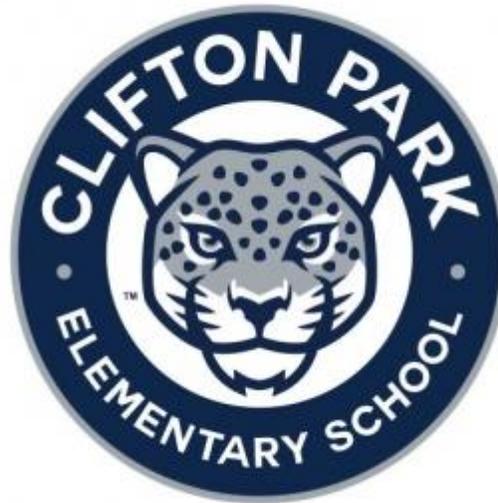


Distrito Escolar Independiente de Killen
Clifton Park Elementary School
Plan de Mejora del Campus de 2022-2023



Evaluación integral de las necesidades

Datos demográficos

Resumen de los datos demográficos

En el otoño de 2021, Clifton Park y la antigua Bellaire Elementary se fusionaron para formar una sola escuela, Clifton Park Jaguars, en un edificio nuevo ubicado en 2nd Street. Esta fusión siguió a un año de aprendizaje virtual debido a la pandemia de la COVID-19 y representó un desafío para los maestros y el personal no solo por combinar las culturas de dos campus, sino también por identificar y responder a las necesidades académicas y socioemocionales provocadas por la pandemia.

A lo largo del año escolar 2021-2022, nuestras familias han seguido luchando con las ausencias relacionadas con la COVID, así como con las ausencias causadas por otras enfermedades y situaciones familiares. Además, Clifton Park vio un aumento en la tasa de estudiantes transitorios; a lo largo del año, retiramos y registramos un porcentaje más alto de estudiantes que cualquiera de los campus anteriores durante los años previos. Nuestra tasa de movilidad proyectada es del 30.52 %, que es más alta que la tasa proyectada del distrito del 24 %. Muchos de estos estudiantes procedían de otros estados; en la primavera, más de 200 de 1020 estudiantes eran nuevos en el estado.

Con casi el 55 % de la población identificándose como en riesgo, se necesitarán intervenciones y apoyo adicionales para cerrar las brechas de aprendizaje. El distrito nos ha asignado un intervencionista en situaciones de riesgo para apoyar a los estudiantes durante el bloque de intervención.

DATOS DE CLIFTON PARK:

	EE	P3	PK	KG	01	02	03	04	05	Total	Porcentaje
Matrícula	2	0	110	171	162	140	168	147	127	1027	2,39%
Etnicidad federal											
Hispanos	1	0	30	53	48	42	39	45	41	299	29,11%
Indios	0	0	1	1	2	1	1	0	1	7	0,68%
Asiáticos	0	0	2	1	4	3	4	1	2	17	1,66%
Afroamericanos	1	0	48	68	59	50	81	56	51	414	40,31%
Nativos de las islas del Pacífico	0	0	4	2	6	4	2	4	5	26	2,63%

	EE	P3	PK	KG	01	02	03	04	05	Total	Porcentaje
Blancos	0	0	18	29	33	22	31	30	20	183	17,82%
Dos o más razas	0	0	7	17	10	18	10	11	7	80	7,79%
Género											
Hombres	1	0	47	76	80	73	84	81	70	512	49,85%
Femenino	1	0	63	95	82	67	84	66	57	515	50,15%
Empleado federal											
Civil en el puesto	0	0	5	6	5	8	5	8	9	46	4,48%
Militar (activo)	0	0	22	33	29	29	23	29	28	193	18,79%
Programa federal											
504	0	0	2	3	7	10	17	19	16	74	7,21%
En riesgo (estado)	0	0	80	52	87	88	86	87	77	577	54,24%
Dislexia	0	0	0	0	4	9	17	14	12	56	5,45%
Sin hogar	0	0	1	3	4	2	4	1	1	16	1,56%
Juventud no acompañada	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Inmigrante	0	0	2	0	4	1	2	2	1	12	1,17%
LEP (EL)	0	0	10	11	23	10	11	19	20	104	10,13%
Negación	0	0	0	1	0	2	0	1	2	6	0,58%
ESL	0	0	10	10	22	8	10	18	17	95	9,25%
Migrantes	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Título I	2	0	100	154	155	137	162	142	126	978	100,00%
Otro											
Gratis/Reducido	0	0	98	127	140	125	149	137	109	885	86,17%
TAG	0	0	0	2	4	2	6	7	5	26	2,53%
Educación especial											
Educación Especial	2	0	6	19	30	33	47	32	21	190	18,50%
Sin clasificación	1	0	5	8	14	13	9	1	1	52	5,06%
Convencional	0	0	0	2	4	2	14	10	2	34	3,31%
Recurso	0	0	1	0	5	9	14	10	7	46	4,48%
Autónomo	0	0	0	9	7	9	10	11	11	57	5,55%
Habla	2	0	6	18	27	27	31	18	10	139	13,53%

La asistencia a Clifton Park ha experimentado una marcada disminución este año, debido en gran parte a los efectos prolongados de la pandemia de la COVID-19. Las tasas de asistencia de los estudiantes cayeron de alrededor del 95 % en 2019 a menos del 90 % el año pasado; los datos indican que muchas de estas ausencias se debieron a enfermedades del estudiante o de la familia o a la exposición a personas enfermas. La asistencia del personal también se vio afectada; el liderazgo luchó cada día para asegurarse de que hubiera un sustituto o incluso asistentes de enseñanza (Instructional Assistant, IA) para cubrir las asombrosas tasas de ausencia de maestros en las aulas. Hubo días en que se tuvieron que disolver las clases para trasladarse a las aulas de otros maestros, o varios IA las tuvieron que cubrir. Esto probablemente afectó el rendimiento de los estudiantes durante todo el año, ya que se perdieron días de instrucción.

El personal profesional de Clifton Park cumple con los requisitos de certificación de la Agencia de Educación de Texas. Los miembros del personal paraprofesional cumplen con los requisitos altamente calificados de la Ley Cada Estudiante Triunfa. Los maestros tienen, como mínimo, una licenciatura y han demostrado dominar la materia o nivel de grado que enseñan. Todos los paraprofesionales tienen títulos universitarios o más de 45 horas de educación universitaria. Nos esforzamos para captar y retener maestros y asistentes de enseñanza comprometidos al proporcionar un ambiente de trabajo positivo, capacitación de mentores para maestros nuevos, comunidades de aprendizaje profesional (Professional Learning Communities, PLC) bimensuales, apoyo administrativo y múltiples oportunidades de desarrollo profesional.

La diversidad étnica de los maestros de Clifton Park se parece mucho a la de sus estudiantes, y muchos aportan antigüedad laboral y experiencia al grupo de maestros.

Maestros por etnia:	Clifton Park	
Afroamericanos	14	
Hispanos	10	
Blancos	40	
Asiáticos	2	
Nativos de las islas del Pacífico	0	
Dos o más razas	1	
Princip. a cinco años de docencia	15	
Seis a 20 años de docencia	45	

El año pasado empleamos a cuatro maestros de primer año. De estos cuatro nuevos maestros, tres fueron certificados alternativamente. Además, para el próximo año, hemos contratado a dos maestros nuevos más que serán certificados alternativamente. En el pasado, los datos han demostrado que, aunque tienen entusiasmo y voluntad de aprender, los maestros certificados alternativamente necesitan apoyo continuo para impactar positivamente el crecimiento de los estudiantes.

Clifton Park tiene la suerte de retener a la mayoría de los maestros y paraprofesionales cada año. Al inicio de año, se dedica tiempo para brindar sesiones de desarrollo profesional centrado en equipos de nivel de grado y área temática para conocerse entre sí y establecer normas. Estamos planeando desarrollo profesional en:

- uso de los capacitadores y recursos de Escritores Empoderados para lograr un impacto en la escritura de los estudiantes de todos los niveles de grado (preparación para respuestas construidas);
- lanzamiento de matemáticas guiadas en 4.º grado; continuar fortaleciendo las matemáticas guiadas en 3.º grado;
- expectativas para una lectoescritura equilibrada con énfasis en la enseñanza de la fonética, basada en la ciencia de la enseñanza de la lectura;
- procesos de respuesta a la intervención (Response to Intervention, RTI) y documentación adecuada;
- diseño de planes de lecciones de calidad basados en la liberación gradual de la responsabilidad (gradual release of responsibility, GRR);
- implementación continua y fortalecimiento de prácticas restaurativas;
- fortalecimiento de las relaciones de confianza entre todo el personal y los estudiantes para ayudar a nuestros estudiantes a monitorear su progreso en el aprendizaje y la autorregulación.

Con todo esto en mente, nos enfocaremos en abordar nuestro trabajo con una mentalidad de crecimiento. Hemos visto un crecimiento incremental en la mayoría de las áreas y continuaremos analizando los datos sobre el rendimiento de los estudiantes como la fuerza impulsora detrás de las decisiones que tomamos.

Fortalezas demográficas

Un análisis de la demografía de Clifton Park revela las siguientes áreas de fortaleza:

- La población estudiantil es diversa culturalmente.
- La diversidad del personal refleja la del alumnado.
- La mayoría de los profesores han estado enseñando entre seis y 20 años.
- La población de dotados y talentosos (gifted and talented, GT) aumentó ligeramente respecto al año pasado.
- Los estudiantes de Educación Especial que necesitan colocaciones más restrictivas son asignados apropiadamente.

Los maestros continuarán trabajando para lograr el uso efectivo de las PLC. Un equipo de ocho maestros y personal de liderazgo viajará a San Antonio en junio de 2022 para participar en la capacitación de DuFour sobre el desarrollo de PLC sólidas y sostenibles. Se enviará a otro equipo a San Antonio en noviembre para aprovechar este trabajo. Educadores Nacionales para las Prácticas Restaurativas (National Educators for Restorative Practices, NEDRP) brindó desarrollo profesional sobre prácticas restaurativas a los maestros el verano pasado, y los nuevos maestros del campus recibirán la capacitación este verano. Creemos que el crecimiento de los estudiantes Y del personal se basa en sentir que pertenecen al salón de clases y a las comunidades escolares, por lo que las prácticas restaurativas se entrelazarán a lo largo de nuestro trabajo como personal, así como en lo que hacemos con los estudiantes.

La comunicación entre el liderazgo y todo el personal es frecuente. Utilizamos el programa S'More para enviar boletines semanales por correo electrónico y publicaciones de Facebook en nuestra página privada del personal. Este boletín incluye temas de actualidad, citas motivacionales, imágenes de la semana anterior que celebran los éxitos de los estudiantes o del personal y una agenda para la semana. Además, se incluye un calendario para el mes y se actualiza cada semana. Nuestros consejeros también utilizan la plataforma S'More para comunicarse con las familias mensualmente mediante un boletín informativo que anuncia eventos, temas de orientación y objetivos, y celebra los éxitos.

Los miembros del personal reciben reconocimiento de muchas formas. Continuaremos organizando actividades como «alegría navideña» durante las tres semanas antes de las vacaciones de Navidad y utilizaremos la semana de agradecimiento a los maestros para celebrar a todos los miembros de nuestro equipo. Un «comité de la luz del sol» desarrolla la moral del personal y celebra los logros de sus miembros. Planeamos organizar almuerzos temáticos mensuales para nuevos maestros para construir relaciones y brindar apoyo, así como comidas compartidas mensuales para desarrollar una comunidad entre todos los niveles de grado. Trabajamos arduamente para construir y mantener relaciones de apoyo entre todos los miembros del personal de Clifton Park.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades demográficas

Enunciado del problema 1: Nuestro índice de movilidad es más alto que el promedio del distrito (en aproximadamente seis puntos porcentuales) y del estado (en más de 10 puntos porcentuales), y estos estudiantes experimentan brechas en su aprendizaje. **Causa principal:** Ha aumentado el número de estudiantes identificados como personas sin hogar o que sufren el desplazamiento del hogar al hogar de tutores que no son los padres.

Enunciado del problema 2: La asistencia diaria promedio es de alrededor del 90 %, y muchos de nuestros estudiantes llegan a la escuela mucho más tarde de la hora de inicio (7:30) y pierden las clases de la mañana. **Causa principal:** La pandemia de la COVID continuó causando enfermedades y paranoia. Además, el hecho de que los padres trabajen de noche o no trabajen en absoluto contribuye a la inconstancia en la puntualidad de más estudiantes que en años normales.

Enunciado del problema 3: Los datos muestran que los maestros certificados alternativamente necesitan apoyo continuo para causar un impacto positivo en el desarrollo de los estudiantes. Con seis maestros certificados alternativamente contratados recientemente en el personal, anticipamos la necesidad de crear y brindar oportunidades para el desarrollo profesional oportuno enfocado en sus necesidades. **Causa principal:** La escasez de maestros a nivel nacional ha causado una baja en los candidatos a maestros preparados tradicionalmente.

Enunciado del problema 4: Casi el 55 % de nuestra población estudiantil está identificada como en riesgo; se necesitará apoyo e intervenciones adicionales para cerrar las brechas de aprendizaje. **Causa principal:** Muchos factores contribuyen al alto porcentaje.

Aprendizaje de los estudiantes

Resumen del aprendizaje de los estudiantes

Los datos de la evaluación de preparación académica del estado de Texas (State of Texas Assessments of Academic Readiness, STAAR) de 2021 se obtuvieron al promediar las puntuaciones del antiguo Bellaire y el antiguo Clifton Park. Ambos campus tenían diferentes necesidades académicas, por lo que no se capturaron los matices en un promedio. Nuestros datos de la STAAR de 2022 servirán como una imagen más real de dónde se ubica Clifton Park en términos de realidad académica.

STAAR DE 3.º GRADO

STAAR DE 3.º GRADO DE 2022									
		No cumplió		Se aproxima		Cumple con el nivel de grado		Domina	
		Distrito	CP	Distrito	CP	Distrito	CP	Distrito	CP
Lectura	2022	27%	30%	29%	32%	20%	18%	24%	20%
	2021	34%	35%	30%	35%	20%	17%	16%	13%
Matemáticas	2022	34%	37%	33%	31%	20%	20%	14%	11%
	2021	38%	49%	36%	23%	16%	20%	10%	8%

STAAR DE 4.º GRADO

STAAR DE 4.º GRADO DE 2022									
		No cumplió		Se aproxima		Cumple con el nivel de grado		Domina	
		Distrito	CP	Distrito	CP	Distrito	CP	Distrito	CP
Lectura	2022	27%	32%	26%	24%	24%	26%	23%	18%
	2021	40%	44%	28%	24%	19%	22%	13%	10%
Matemáticas	2022	40%	46%	29%	27%	16%	12%	16%	15%
	2021	41%	42%	27%	25%	15%	17%	17%	16%

STAAR DE 5.º GRADO

STAAR DE 5.º GRADO DE 2022									
		No cumplió		Se aproxima		Cumple con el nivel de grado		Domina	
		Distrito	CP	Distrito	CP	Distrito	CP	Distrito	CP
Lectura	2022	22%	22%	27%	28%	20%	18%	31%	33%
	2021	26%	25%	30%	25%	18%	22%	26%	28%
Matemáticas	2022	28%	32%	33%	39%	22%	19%	17%	10%
	2021	27%	31%	30%	27%	21%	21%	22%	21%
Ciencias	2022	45%	38%	31%	33%	16%	19%	9%	9%
	2021	41%	33%	36%	37%	15%	20%	7%	10%

Resumen de los datos de la STAAR:

- Lectura de 3.º grado mostró un crecimiento positivo en todas las áreas excepto en «Cerca del nivel de grado»; **ganamos ocho puntos en general.**
- Matemáticas de 4.º grado mostró un crecimiento negativo en todas las áreas excepto en «Cerca del nivel de grado»; perdimos seis puntos en general.
- Lectura de 4.º grado mostró un crecimiento positivo en todas las áreas; **ganamos 12 puntos en general** en Cumple/Domina.
- Matemáticas de 5.º grado mostró un crecimiento negativo en todas las áreas excepto en «Cerca del nivel de grado»; perdimos 14 puntos en general.
- Ciencias de 5.º grado mostró un crecimiento negativo en todas las áreas; perdimos seis puntos en general. El Distrito Escolar Independiente de Killen (Killeen Independent School District, KISD) mostró los mismos problemas en Ciencias.
- Lectura de 5.º grado mostró un crecimiento positivo en todas las áreas excepto en «Cumple con el nivel de grado»; ganamos ocho puntos en Cerca/Domina.

Para ayudarnos a evaluar el crecimiento académico de los estudiantes y la eficacia de los maestros, se aplican las Medidas de Progreso Académico (Measures of Academic Progress, MAP) a todos los estudiantes de kínder a quinto grado de KISD para Lectura y Matemáticas. Los estudiantes de tercer a quinto grado también toman las MAP de Ciencias. Estos evaluadores se aplican al inicio, mitad y final del año.

Comparación de la RIT promedio de las MAP de Clifton Park y KISD

RIT de las MAP		KISD 21	KISD 22	CP 2021	2022
Matemáticas kínder	primavera	158	157	156	155
	invierno	154	151	155	148
	otoño	147	141	148	139
				creció 8	creció 16
Lectura kínder	primavera	154	152	154	152
	invierno	151	147	151	146
	otoño	145	138	144	137
				creció 10	creció 15
Matemáticas 1	primavera	174	173	173	168
	invierno	168	167	167	164
	otoño	160	158	158	155
				creció 15	creció 13
Lectura 1	primavera	168	168	168	163
	invierno	163	162	162	159
	otoño	156	154	156	152
				creció 12	creció 11
Matemáticas 2	primavera	184	184	182	179
	invierno	180	179	180	175

RIT de las MAP		KISD 21	KISD 22	CP 2021	2022
	otoño	174	169	176	165
				<u>creció 6</u>	<u>creció 14</u>
Lectura 2	primavera	184	183	180	176
	invierno	180	178	181	172
	otoño	173	168	176	164
				<u>creció 4</u>	<u>creció 12</u>
Matemáticas 3	primavera	198	198	195	195
	invierno	195	193	193	189
	otoño	188	184	186	182
				<u>creció 9</u>	<u>creció 13</u>
Lectura 3	primavera	196	195	192	191
	invierno	193	191	193	187
	otoño	189	185	186	182
				<u>creció 6</u>	<u>creció 9</u>
Matemáticas 4	primavera	208	209	204	206
	invierno	205	204	202	201
	otoño	200	198	199	195
				<u>creció 5</u>	<u>creció 11</u>
Lectura 4	primavera	202	204	197	201
	invierno	201	201	198	198
	otoño	198	196	196	194
				<u>creció 1</u>	<u>creció 7</u>
Matemáticas 5	primavera	216	216	212	212
	invierno	214	211	208	208
	otoño	210	207	204	204
				<u>creció 8</u>	<u>creció 8</u>
Lectura 5	primavera	210	210	203	208
	invierno	208	208	211	205
	otoño	205	203	200	200

RIT de las MAP		KISD 21	KISD 22	CP 2021	2022
				creció 3	creció 8

Kínder, 2.º y 4.º mostraron el mayor crecimiento con respecto al año pasado en el mismo nivel de grado. El primer grado no creció a los niveles esperados; además, el 64 % de los estudiantes de primer grado se encontraron por debajo del nivel de lectura esperado según la evaluación de Fountas & Pinnell (F&P) al final del año.

En mayo, una revisión de las boletas de calificaciones mostró un número excesivamente alto de retenciones. Estos fueron estudiantes que reprobaron Matemáticas o Lectura con una calificación inferior a 70; algunos finalmente serán colocados en el siguiente grado mediante la decisión del Comité de Admisión, Revisión y Retiro (Admission, Review and Dismissal, ARD), pero la mayoría tendrá que asistir a la intervención de verano para lograrlo.

Las tasas de retención por nivel de grado son las siguientes:

Primer grado: 29 de 162 estudiantes, retención del 18 %.

Segundo grado: 33 de 140 estudiantes, retención del 23.5 %.

Tercer grado: 23 de 168 estudiantes, retención del 14 %.

Cuarto grado: 17 de 147 estudiantes, retención del 11.5 %.

Quinto grado: 22 de 127 estudiantes, retención del 14 %.

Las calificaciones de estos estudiantes indican que están por debajo del nivel de grado en Matemáticas o Lectura, y necesitarán intervenciones específicas y apoyo escalonado si son asignados al siguiente grado.

Seguimos necesitando mejoras en el área de desafiar a todos los estudiantes a interactuar y pensar en niveles cognitivos superiores. Para lograr este objetivo, ayudaremos a los maestros a alinear metas, objetivos y tareas a través del trabajo en las comunidades de aprendizaje profesional (Professional Learning Communities, PLC) y proporcionaremos días de planificación con nuestro especialista en instrucción curricular (Curriculum Instructional Specialist, CIS) e intervencionista de alfabetización. Los datos que mostraron una marcada disminución en la cantidad de estudiantes que cumplieron con los estándares en Lectura y Matemáticas de la STAAR en 2021 mostraron pequeñas mejoras en general en 2022; por ejemplo, en cuarto grado, el 26 % de los estudiantes cumplieron con el estándar de Lectura de la STAAR y el año pasado solo el 16 % cumplió con el estándar.

Fortalezas del aprendizaje del estudiante

Fortalezas del aprendizaje de los estudiantes:

- Los estudiantes muestran un progreso desde el comienzo del año hasta el final del año en las evaluaciones de las MAP en todos los niveles de grado excepto en uno.
- Lectura de 3.^{er} grado pasó del 30 % en Cumple/Domina en 2021 al 38 % en Cumple/Domina este año.
- Lectura de 4.^o grado pasó del 30 % en Cumple/Domina en 2021 al 44 % en Cumple/Domina este año.

- Lectura de 4.^o grado pasó del 32 % en Cumple/Domina en 2021 al 44 % en Cumple/Domina este año.

Clifton Park se seguirá enfocando en el crecimiento académico mediante la planificación de una instrucción sólida y el uso de datos oportunos para diseñar intervenciones impactantes. Un nuevo énfasis en la enseñanza de la fonética y las intervenciones de lectura será un enfoque en Artes del Lenguaje. La Academia de Lectura de la Región 12 que recientemente completaron los maestros de kínder a 2.^o grado los ha capacitado para identificar y utilizar prácticas basadas en la investigación. Este año, los maestros de 3.^{er} grado participarán en este aprendizaje. Las prácticas de matemáticas guiadas se implementaron en el 3.^{er} grado y un enfoque continuo en esto permitirá a los maestros enfocarse en las necesidades de los estudiantes. Este año, los maestros de 4.^o grado recibirán capacitación e implementarán prácticas de matemáticas guiadas, con lo que anticipamos un crecimiento positivo en esta área.

Enunciados de los problemas en los que se identifican las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

Enunciado del problema 1: El 38 % de nuestros alumnos de 3.^{er} grado cumplieron o dominaron el estándar de Lectura de la STAAR, lo cual representa un aumento de 8 puntos respecto al año pasado, pero sigue estando muy por debajo del promedio del distrito de 44 %. **Causa principal:** Los estudiantes presentan brechas académicas como resultado de los impactos causados por la pandemia de la COVID (incluida la interrupción del 1.^{er} grado y toda la experiencia del 2.^o grado para estos niños, una mayor movilidad de las familias, incluidos los nuevos en el estado y el plan de estudios, y una asistencia esporádica), y al personal le cuesta facilitar intervenciones coherentes y basadas en las necesidades con fidelidad.

Enunciado del problema 2: Solo el 31 % de nuestros alumnos de 3.^{er} grado cumplieron o dominaron el estándar de Matemáticas de la STAAR. **Causa principal:** Los estudiantes presentan brechas académicas como resultado de los impactos causados por la pandemia de la COVID (incluida la interrupción del 1.^{er} grado y toda la experiencia del 2.^o grado para estos niños, una mayor movilidad de las familias, incluidos los nuevos en el estado y el plan de estudios, y una asistencia esporádica), y al personal le cuesta facilitar intervenciones coherentes y basadas en las necesidades con fidelidad.

Enunciado del problema 3: Según la evaluación del nivel de Lectura de F&P de fin de año, el 55 % de nuestros estudiantes de los grados 1 a 3 están por debajo del nivel de grado. **Causa principal:** La fonética no se enseña de manera constante de kínder a 3.^{er} grado, y a los estudiantes les cuesta aprender los fundamentos básicos de Lectura. No se implementa de manera constante una instrucción en grupos pequeños (modelo de alfabetización equilibrada) en todas las aulas.

Enunciado del problema 4: Las brechas de aprendizaje significativas están presentes en los estudiantes de todos los niveles de grado y materias. **Causa principal:** La pandemia extendida de la COVID-19 y el cierre de escuelas junto con los estudiantes que permanecen en un entorno de aprendizaje remoto, sin participación, ha creado brechas académicas sin precedentes para muchos estudiantes.

Enunciado del problema 5: A los estudiantes identificados como parte del programa de Educación Especial les cuesta alcanzar el progreso suficiente en el plan de estudios de nivel de grado. **Causa principal:** La enseñanza colaborativa y la instrucción en grupos pequeños con materiales diferenciados no se implementan en todos los niveles de grado; los servicios de recursos representan un porcentaje excesivamente grande de estudiantes que reciben instrucción básica de maestros de Educación Especial (Special Education, SPED) que no son expertos en las áreas de contenido.

Enunciado del problema 6: El análisis de las muestras de escritura de los estudiantes indica que los estudiantes no están preparados para las nuevas respuestas construidas utilizadas en las evaluaciones de la STAAR de 2023. **Causa principal:** La alineación vertical es débil en la escritura desde prekínder hasta 5.^o grado, y los estudiantes tienen dificultades para organizar pensamientos e ideas en papel.

Enunciado del problema 7: Solo el 28 % de nuestros estudiantes de 5.^o grado cumplieron o dominaron el estándar en el examen de Ciencias de la STAAR. **Causa principal:** No se planifican y realizan experiencias prácticas de manera constante para Ciencias en los grados 1 a 5. La planificación que usa un diseño inverso no es constante, y el tiempo de instrucción necesario para Ciencias a menudo se usa para terminar las lecciones o trabajar en Matemáticas y Lectura.

Enunciado del problema 8: Es necesario ampliar las oportunidades de aprendizaje más allá del día escolar para atender las necesidades de los estudiantes con dificultades y aquellos que experimentan brechas de aprendizaje como resultado de la pandemia de la COVID-19.

Enunciado del problema 9: Los maestros continúan luchando para desafiar a todos los estudiantes a interactuar y pensar en niveles más altos. **Causa principal:** Muchos estudiantes presentan brechas de aprendizaje significativas como resultado de la pandemia o la alta movilidad, y los maestros tienden a enfocarse en «adaptarse a su nivel» y usan textos y materiales menos rigurosos, en lugar de planificar para el nivel de rigor exigido por el conocimiento y las habilidades esenciales de Texas (Texas Essential Knowledge and Skills, TEKS).

Enunciado del problema 10: Nuestros estudiantes bilingües emergentes (emergent bilingual, EB) luchan por cumplir con los estándares en las evaluaciones de Lectura y Matemáticas de la STAAR, así como por progresar en las evaluaciones de Lectura de las MAP. **Causa principal:** El desarrollo del vocabulario no ha sido una prioridad.

Enunciado del problema 11: Aunque agrupamos a nuestros estudiantes dotados y talentosos (gifted and talented, GT) con los de alto rendimiento, estos estudiantes no logran el crecimiento esperado al ritmo esperado (como se aprecia en las evaluaciones de la STAAR y las MAP). **Causa principal:** Las actividades de extensión y enriquecimiento no son una prioridad, y los maestros tienden a gastar más energía educativa en los estudiantes con dificultades.

Enunciado del problema 12: Con más del 55 % de los estudiantes identificados como en riesgo, los maestros y el personal tienen dificultades para brindar intervenciones significativas en grupos pequeños al gran número de personas que las necesitan. **Causa principal:** Las brechas significativas en el aprendizaje exacerbadas por los impactos que la pandemia provocó en la asistencia y una alta tasa de movilidad contribuyen a la gran cantidad de retenciones y reprobados en la STAAR, que representan la mayor parte de los estudiantes elegibles en la categoría de en riesgo.

Procesos y programas escolares

Resumen de procesos y programas escolares

A medida que continuamos recuperándonos de los efectos de una pandemia extendida que afecta la asistencia escolar, los datos de las evaluaciones de las unidades del plan curricular (Curriculum Unit Assessments, CUA) y la evaluación de preparación académica del estado de Texas (State of Texas Assessments of Academic Readiness, STAAR) muestran una disparidad en el rendimiento estudiantil en general para las escuelas de todo el país. Si bien se observaron bajas significativas en las tasas de «Cumple con el estándar» de la STAAR este año, el distrito también experimentó caídas. Anticipamos que gran parte de nuestra labor este año consistirá en reunirnos y analizar el trabajo y los datos de los estudiantes, planificar en equipos con fidelidad y trabajar para garantizar que todos los maestros brinden instrucción experta e intervenciones intencionales, congruentes y específicas. Creemos que enseñar a los estudiantes a realizar un seguimiento de su propio progreso y cultivar una mentalidad de crecimiento sobre su aprendizaje ayudará a motivarlos para alcanzar niveles más altos. Tendremos que apoyar a los maestros para que sepan cómo lograrlo.

Todos los estudiantes han experimentado brechas en el aprendizaje como resultado del cierre de la escuela por la COVID-19 y la continua influencia de la pandemia en la asistencia del personal y los estudiantes. Nuestros datos de asistencia muestran una caída pronunciada este año; pasamos del 95 % en 2020 (antes de que comenzara la pandemia) a poco menos del 90 % en 2022. Muchos estudiantes han estado ausentes debido a que ellos o algún familiar se enfermó o tuvieron que hacer cuarentena, y muchos han llegado tarde a la escuela o más tarde de las 9:00 (punto de ausencia) durante varios días. La pandemia también afectó negativamente la asistencia del personal. Para tratar de ayudar a los estudiantes, se ha ajustado nuestro horario maestro para que nuestros estudiantes mayores asistan a las rotaciones especiales temprano en el día y los más jóvenes más tarde; de esa manera, si los estudiantes mayores llegan tarde o muy tarde, no perderán instrucción académica importante.

Nuestras rotaciones especiales incluirán clases de educación física, música, biblioteca (K-1) y mecanografía (2-5). La adición de la biblioteca y la clase de mecanografía ayudará a nuestros estudiantes a prepararse para las nuevas respuestas construidas de la prueba STAAR en línea; sin este enfoque en las habilidades de mecanografía, nuestros estudiantes no estarán preparados para este cambio. La rotación de la biblioteca les dará tiempo a los estudiantes para explorar y familiarizarse más con los recursos de nuestra biblioteca, y eliminará la pérdida del tiempo de enseñanza que toma a los maestros registrarse para llevar a los estudiantes a la biblioteca. Los bloques especiales serán de 55 minutos para todos los grados excepto prekínder; esto les dará a los maestros tiempo para colaborar y planificar en equipos, así como para tener comunidades de aprendizaje profesional (Professional Learning Communities, PLC) semanales sobre el análisis del trabajo de los estudiantes y las prácticas educativas.

Nuestro personal continuará trabajando para fortalecer las prácticas restaurativas y el aprendizaje centrado en las relaciones. Establecer comunidades de aula dentro de la comunidad escolar más grande es nuestra primera prioridad; los estudios muestran que los estudiantes que se sienten conectados con sus compañeros, maestros y la escuela están comprometidos y muestran logros en niveles más altos. Nos centraremos en crear incentivos de comportamiento en todo el sistema; si nuestros estudiantes se sienten orgullosos de nuestra institución y tienen una conexión con la importancia de su comportamiento, es más probable que sigan nuestras expectativas simples: ser SEGUROS, ser RESPETUOSOS y ser RESPONSABLES en todo momento en Clifton Park.

La planificación colaborativa en todos los niveles de grado se dará semanalmente con un enfoque en la enseñanza al nivel de profundidad y complejidad del conocimiento y las destrezas esenciales de Texas (Texas Essential Knowledge and Skills, TEKS) mediante el uso de recursos del distrito y prácticas educativas sólidas. Con la ayuda de nuestro intervencionista de alfabetización y especialista en instrucción curricular (Curriculum Instructional Specialist, CIS), las PLC se enfocarán en analizar el trabajo de los estudiantes para reducir las brechas en el rendimiento de los subgrupos de estudiantes. Debido a que los datos muestran que el 55 % de nuestros estudiantes de 1.º a 3.º grado están por debajo del nivel de grado en Lectura, la fonética será una prioridad. Aunque existen materiales de Juego de Herramientas de Comprensión y Escritores Empoderados disponibles de kínder a 5.º grado, estos recursos no se usan de manera constante en todos los niveles de grado; por ello, se pondrá énfasis en enseñar a los maestros cómo usarlos. Vemos la necesidad de proporcionar a los maestros más tiempo para planificar juntos de manera colaborativa, y reservaremos fondos para permitir días de planificación cada nueve semanas, para cada nivel de grado.

El proceso de respuesta a la intervención (Response to Intervention, RTI) se inicia cuando un estudiante muestra señales de dificultad académica o de comportamiento. Al inicio de las clases, los maestros del aula reciben una lista de los estudiantes que ya se encuentran en el proceso de RTI y revisan la información. El coordinador de RTI revisa los diferentes niveles, el papel del maestro en la RTI y el propósito y la función del comité. Este comité está compuesto por el maestro del aula, CIS, maestro de dislexia, consejero, maestro de inglés como segundo idioma (English as a Second Language, ESL) y administrador. El maestro de educación especial y el diagnosticador asisten cuando es necesario. Usamos los datos de evaluación de las Medidas de Progreso Académico (Measures of Academic Progress, MAP) y CUA para guiar la implementación e instrucción de la RTI, de modo que todos los estudiantes progresen o alcancen el nivel de competencia del grado. Cada nivel de grado tiene un bloque de respuesta a la intervención de una hora de duración para permitir que todas las intervenciones se lleven a cabo al mismo tiempo, y los asistentes de enseñanza y los tutores trabajan con grupos de niveles de grado durante ese tiempo.

Los maestros y el personal creen firmemente en la intervención temprana. Clifton Park financia a ocho asistentes de instrucción a tiempo completo y uno a tiempo parcial para los estudiantes de 1.º a 5.º grado, y estos asistentes se reúnen con frecuencia con nuestros intervencionistas de Lectura y Matemáticas para recibir capacitación y comentarios sobre las estrategias de intervención. Además, se financia un CIS a tiempo parcial para apoyar aún más a los maestros y la instrucción. El año pasado, establecimos la «Hora de poder» para brindar intervenciones y atender las brechas de aprendizaje. Implementamos un horario de inicio temprano cada jueves para que los maestros de especialidades, asistentes, personal de liderazgo y tutores pudieran pasar dos horas al final del día brindando intervenciones específicas a los estudiantes. Continuaremos con la Hora de poder en 2022-23.

A partir de octubre, Clifton Park implementará tutorías después de la escuela (a cargo de los maestros y asistentes de enseñanza) dos días a la semana, para estudiantes de 1.º a 5.º grado. La tutoría se dará por invitación, según las calificaciones de las primeras nueve semanas. Se paga a tutores adicionales para que asistan durante el día y trabajen con estudiantes con dificultades; estos tutores suelen ser maestros jubilados o adultos con experiencia en la enseñanza. Tenemos tutores disponibles varios días a la semana para estudiantes de 1.º a 5.º grado.

Para ayudar a nuestros estudiantes a desarrollar conocimientos básicos, todos los niveles de grado realizarán al menos una excursión. Los estudiantes desarrollan vocabulario y conexiones en estos viajes, y los maestros pueden aprovechar la experiencia en las lecciones durante todo el año.

Los estudiantes dotados y talentosos (gifted and talented, GT) se agrupan para facilitar el dominio del TEKS de nivel de grado y beneficiarse de la enseñanza diferenciada. Aunque los maestros trabajan para usar un tiempo de desarrollo designado (durante la RTI) para proporcionar un enriquecimiento desafiante y atractivo para estos estudiantes, a menudo no están logrando el crecimiento esperado de acuerdo con las evaluaciones de las MAP y el rendimiento anterior de la STAAR. Para tratar de aprovechar la curiosidad natural de estos estudiantes, nuestros intervencionista y CIS trabajarán con ellos en ocasiones para permitirles explorar sus intereses. El CIS y el intervencionista colaborarán con los maestros del grupo en aspectos durante el año para observar el rendimiento de los estudiantes GT en las CUA y establecer los próximos pasos para un alcanzar un mayor dominio.

Nuestros estudiantes identificados como bilingües emergentes (emergent bilinguals, EB) o estudiante del idioma inglés (English Language Learner, ELL) son atendidos por dos maestros de ESL. Estos maestros trabajan en colaboración con los maestros de su aula para brindar servicios de extracción o inserción y dar apoyo en la mejora de las habilidades de lectura temprana y el desarrollo del vocabulario. A nuestros ELL les cuesta aprender y dominar el material de nivel de grado, y nuestro personal trabaja para proporcionar andamiaje y apoyo adecuados. Un enfoque renovado en los ELP en nuestro plan de estudios estatal ayudará a los maestros a saber cómo apoyar a los estudiantes de ESL a medida que aprenden a dominar el idioma inglés, así como los conceptos que se enseñan en cada nivel de grado. Además, nuestros maestros de ESL comenzarán a organizar un club mensual de lectoescritura temprana para los hermanos de los estudiantes y sus padres; el objetivo es desarrollar conexiones con nuestras familias de ESL y sus futuros estudiantes de Jaguar, y brindarles estrategias para ayudarlos a desarrollar vocabulario y aprender a sentirse cómodos hablando el idioma inglés.

Tenemos dos representantes de Communities In Schools (CIS) en el campus para atender a nuestros estudiantes en riesgo. El programa de Communities in Schools identifica los desafíos que enfrentan los estudiantes en la clase o en el hogar y coordina con los socios de la comunidad para llevar recursos externos a las escuelas. Ayudan a satisfacer las necesidades inmediatas de las familias, como alimentos o ropa, así como asesoramiento y apoyo emocional. La misión de Communities in Schools es capacitar a los estudiantes para que permanezcan en la escuela y se conviertan en miembros contribuyentes de la sociedad.

Durante los últimos años, Clifton Park ha gastado una gran cantidad de recursos en tecnología. Cada nivel de grado tendrá varios carritos de Ipads disponibles, y cada aula contará con una computadora de escritorio disponible para que la usen los suplentes que la necesiten para las clases.

Nuestro personal y estudiantes comienzan cada día escolar a las 7:30 con un clip de noticias creado por nuestros consejeros y estudiantes. Este vídeo se reproduce en cada aula y presenta información escolar relevante, reconocimientos de estudiantes, cumpleaños del personal y de los estudiantes, y otras cosas motivadoras como preparación para el enfoque académico.

Fortalezas de los procesos y programas escolares

Tener un plan de estudios viable, maestros efectivos que brindan instrucción experta y un proceso de RTI que busca responder a las necesidades individuales de los estudiantes ha resultado en el crecimiento académico de nuestros estudiantes. Un equipo de liderazgo que está comprometido con el crecimiento y la retención de un personal colaborador y orientado hacia la mentalidad de crecimiento brinda apoyo diario para las necesidades del campus.

Cada año, maestros de todo el distrito se comunican con Clifton Park para solicitar una transferencia. De los 17 maestros contratados para enseñar en Clifton Park para el año escolar 2022-2023, 15 comunicaron por correo electrónico, lista de transferencia o de boca en boca su deseo de venir a Clifton Park. La gran cantidad de transferencias de maestros y solicitudes para enseñar en Clifton Park se deben al entorno de apoyo y colaboración que se brinda a todos los maestros y a la reputación del logro estudiantil. Contamos con varios maestros que brindan capacitación a nivel de distrito. Tener maestros que brinden instrucción experta en todas las aulas y que colaboren con sus compañeros ayuda a captar maestros para Clifton Park.

Usamos a nuestro personal para brindar desarrollo profesional en los días que el distrito ha designado para dicho propósito. Esto ayuda a desarrollar la capacidad y las habilidades de liderazgo de nuestros maestros. Valoramos el compromiso de nuestros maestros con el aprendizaje y los empoderamos para que se ayuden a desarrollar entre sí.

Nuestro personal ha tenido un aprendizaje fundamental y una comprensión de las prácticas restaurativas. Nuestros consejeros asistirán a una capacitación de Educadores Nacionales para las Prácticas Restaurativas (National Educators for Restorative Practices, NEDRP) este verano para convertirse en capacitadores certificados en prácticas restaurativas y continuarán apoyando al personal en la implementación de filosofías restaurativas. Además, nuestros consejeros ayudarán al personal en las Intervenciones Relacionales Basadas en la Confianza (Trust Based Relational Interventions, TBR!), que nuestros estudiantes que han experimentado un trauma necesitan para poder regular mejor las emociones.

Fortalezas del programa:

- Se ha implementado un bloque de RTI de una hora para que el personal trabaje en instrucción específica para estudiantes identificados que necesitan intervenciones académicas o de comportamiento.
- Se ha establecido la Hora de poder todos los jueves, que permite tener dos horas de intervenciones específicas al final de cada jueves para estudiantes de 1.^{er} a 5.^o grado.
- Existen rotaciones especiales que incorporan las necesidades del campus (mecanografía para 1-5 y biblioteca para K-5), además de educación física y música, y no se pierde tiempo de instrucción.
- Los estudiantes de todos los grados excepto prekínder tendrán 55 minutos diarios de tiempo especial; esto permite a los maestros tener suficiente tiempo de reuniones para una planificación colaborativa y de calidad con sus equipos, así como PLC semanales para analizar los datos de los estudiantes y las prácticas educativas.
- Los maestros de todos los grados tienen acceso a varias formas de tecnología que incluyen iPads nuevos en carritos móviles, computadoras de escritorio en las aulas primarias, pizarras inteligentes y proyectores en cada salón, y Makerspace en la biblioteca.

Enunciados de los problemas en los que se identifican las necesidades de los procesos y los programas escolares

Enunciado del problema 1: Las pruebas de la STAAR en 2023 serán 100 % en línea e incluirán respuestas construidas. Nuestros estudiantes no tienen las habilidades de mecanografía necesarias para escribir respuestas de calidad. **Causa principal:** Las habilidades de mecanografía no se han enseñado y no son parte del plan de estudios.

Enunciado del problema 2: Los maestros no están analizando constantemente las muestras de trabajo de los estudiantes ni observando los datos formativos comunes (CUA) juntos para impulsar los próximos pasos en la instrucción y las intervenciones. **Causa principal:** No hay suficiente tiempo de planificación común ininterrumpido disponible en el día para que los maestros tengan las conversaciones colaborativas necesarias para planificar una instrucción de calidad y hacer planes para los próximos pasos (intervenciones).

Enunciado del problema 3: Los estudiantes luchan por monitorear y hacer seguimiento de su propio progreso académico de forma independiente. **Causa principal:** Los maestros necesitan desarrollo profesional sobre cómo proporcionar a los estudiantes las estrategias o herramientas necesarias para realizar un seguimiento de su propio progreso académico de forma independiente sin todo el apoyo de los maestros.

Percepciones

Resumen de las percepciones

Después de nuestro primer año como Jaguares, nos alienta ver una creciente comunidad de unidad. Continuaremos el trabajo de crear una cultura positiva y enfocada en una mentalidad de crecimiento que contribuirá a la excelencia académica y al bienestar socioemocional de todas las partes interesadas. Fomentaremos un entorno centrado en el estudiante que sea enriquecedor y de apoyo y proporcione redes sólidas de modelos a seguir positivos. Como se evidencia en los datos de la encuesta, Clifton Park posee un fuerte sentido de familia entre el personal, los estudiantes, los miembros de la familia y las partes interesadas de la comunidad. Nos esforzaremos por construir sobre esta fortaleza a medida que crecemos.

Se realizaron dos encuestas de padres en línea. Una encuesta fue para padres y la otra fue para miembros del personal. Las respuestas fueron limitadas: se completaron 83 encuestas. Los encuestados indicaron que los padres y tutores sentían que sus estudiantes estaban en un ambiente seguro y que se estaban atendiendo sus necesidades socioemocionales. Algunas respuestas fueron: «a mi hijo le encanta venir a la escuela todos los días, amo a la administración y siento que mi hijo está en un ambiente seguro»; «amo al personal»; «a mi hija le encanta la escuela» y «siento que se están atendiendo las necesidades sociales y emocionales de mi hijo». La falta de participación en la encuesta (solo 83 respuestas) indica que muchos padres pueden sentirse distanciados de la escuela o que sus comentarios no se toman en serio.

Pudimos abrir nuestro campus a los padres un poco más este año, aunque a principios de año fue limitado. Nuestros maestros de inglés como segundo idioma (English as a Second Language, ESL) realizaron presentaciones en persona con los padres que no fueron muy concurridas, incluso después de que cada familia recibió visitas domiciliarias e invitaciones telefónicas personales. Continuaremos trabajando en formas únicas de incluir a los padres de los estudiantes del idioma inglés (English Language Learner, ELL) y brindarles apoyo adicional para el beneficio de sus hijos.

Los padres han sido una parte integral de Clifton Park. Tenemos un nuevo intermediario de los padres que realizó las sesiones de orientación para los nuevos padres voluntarios. Tuvimos más de 120 nuevos voluntarios que fueron a excursiones y más de 40 voluntarios que ayudaron con nuestro día de campo de fin de año. Tuvimos alrededor de 10 voluntarios constantes durante el año escolar. Continuaremos con nuestro programa de tutorías para ayudar con el comportamiento de los estudiantes y el logro académico. Esperamos ofrecer eventos trimestrales para padres para mostrar el éxito de los estudiantes y fomentar la participación de los padres en la cultura escolar. Nuestro objetivo es mantener nuestro compromiso con una cultura centrada en la familia que permita a todos los estudiantes lograr el éxito académico.

Nuestros consejeros, subdirectores y el director se reunirán con los padres para atender las necesidades académicas y de comportamiento, así como alentar la asistencia para garantizar que los estudiantes estén progresando. Los estudiantes recibirán lecciones de carácter mensuales y lecciones socioemocionales; además, los estudiantes que ejemplifican un rasgo de carácter específico se celebran en un almuerzo mensual.

A medida que continuamos construyendo una mentalidad de crecimiento en todo el campus, celebraremos los logros de los estudiantes. Por ejemplo, los nombres de los estudiantes que alcanzan las metas se publican mensualmente en un tablón de anuncios para celebrar el crecimiento, y el equipo de liderazgo reconoce a los estudiantes que muestran una mentalidad de crecimiento con una «patrulla de premios» trimestralmente. Además, los estudiantes que logren el mayor crecimiento en las evaluaciones de las Medidas de Progreso Académico (Measures of Academic Progress, MAP) de mitad y fin de año recibirán un premio de «Superestrella de la mentalidad de crecimiento» durante nuestra ceremonia de entrega de premios de honores del 1.º y 2.º semestre.

Las derivaciones disciplinarias fueron 769 durante el año escolar 2021-2022, en comparación con las 354 del año escolar anterior, con los campus combinados. Nuestra matrícula se duplicó debido a la fusión de las dos escuelas; el aumento en las derivaciones también puede atribuirse a que todos los estudiantes regresaron del aprendizaje virtual del 2021. Se envió a un total de diez estudiantes al Programa Disciplinario de Educación Alternativa (Disciplinary Alternative Education Program, DAEP) porque, a pesar de las múltiples intervenciones que se intentaron, continuaron presentando los comportamientos que impedían el aprendizaje. Continuaremos con los programas de carácter positivo y las prácticas restaurativas para fomentar y ejemplificar un comportamiento positivo para disminuir nuestra cantidad de derivaciones disciplinarias. Nuestros consejeros y equipo de liderazgo trabajarán diligentemente para apoyar a los maestros, el personal y las familias alentando y ejemplificando comportamientos positivos.

Los maestros de Clifton Park han recibido capacitación en prácticas restaurativas. Todos los maestros tuvieron que asistir a la capacitación de Educadores Nacionales para las Prácticas Restaurativas (National Educators for Restorative Practices, NEDRP) y contaron con el apoyo adicional de capacitación y asesorías en el sitio de la Región 13. Los maestros usan prácticas restaurativas para fomentar culturas en el aula que apoyen a todos los estudiantes en la regulación socioemocional y un mayor sentido de pertenencia. Este verano, dos de nuestros consejeros asistieron a la capacitación de NEDRP para ser capacitadores certificados en prácticas restaurativas e implementarán estrategias para trabajar con estudiantes que han sufrido traumas. El bienestar socioemocional de nuestros estudiantes continúa siendo una alta prioridad, especialmente como resultado del cierre a largo plazo debido a la COVID-19 y los impactos continuos de la pandemia. Esperamos implementar estas prácticas con fidelidad. Nuestro próximo nivel de trabajo es apoyar a los maestros y al personal de manera congruente en el lenguaje restaurativo y respetar los acuerdos en las aulas y en la totalidad del campus durante todo el año escolar.

Continuaremos teniendo clubes de estudiantes para apoyar el crecimiento académico, social y emocional. El Consejo Estudiantil, el anuario y varios clubes extracurriculares también ayudan a reforzar el comportamiento positivo y son motivadores efectivos. Los clubes han demostrado ser un gran incentivo de comportamiento para los estudiantes que quieren asistir para tener un buen comportamiento en la escuela. Los estudios muestran que la participación extracurricular y después de la escuela aumenta la moral, la asistencia y las calificaciones de los estudiantes, así como también disminuye los problemas de asistencia y disciplina. Tuvimos varios clubes extracurriculares que alentaron y promovieron el comportamiento positivo y el desarrollo de nuevas habilidades. Algunos de los nuevos clubes que se implementaron este año escolar fueron el club de arte, fútbol bandera, drones, ajedrez, yoga y tiro con arco. Los estudiantes pudieron mostrar su trabajo al final del año. Por ejemplo, nuestro club de fútbol organizó juegos para el personal y los estudiantes y nuestro club de arte ayudó a hacer decoraciones para nuestras noches de matemáticas y lectura.

Los subdirectores y consejeros continuarán trabajando de manera colaborativa para realizar intervenciones positivas y reducir las derivaciones disciplinarias. Esta asociación contribuye en gran medida a que los estudiantes tomen mejores decisiones y las mantengan dentro del entorno de aprendizaje de sus aulas. Continuaremos brindando apoyo a los maestros en el uso de prácticas restaurativas y cómo estas pueden fortalecer las relaciones con todos los estudiantes. Tendremos un total de tres consejeros a tiempo completo (uno se financia a través de los fondos del Título) y agregaremos un nuevo consejero a medio tiempo. Esto ayudará a mejorar el comportamiento en todo el campus y seguirá siendo crucial para continuar ayudando a nuestros estudiantes con la regulación socioemocional.

El año pasado, diez estudiantes fueron asignados al DAEP. Tuvimos un total de 769 incidentes registrados; 125 estudiantes eran reincidentes. Trabajamos en colaboración con los estudiantes y los padres después de las dos primeras derivaciones disciplinarias y, en ese momento, se supervisa formalmente a los estudiantes mediante el seguimiento de la respuesta a la intervención (Response to Intervention, RTI) del comportamiento. Los subdirectores (Assistant Principal, AP) y los consejeros se reunirán con los padres y maestros para desarrollar planes de comportamiento (usando BIP si los estudiantes pertenecen al grupo de Educación Especial o 504), de modo que se usen todos los recursos para influir positivamente en el comportamiento de los estudiantes.

Clifton Park se enfocará en implementar procedimientos para ayudar al personal y a los estudiantes a manejar situaciones de emergencia. La seguridad y protección de nuestros estudiantes y personal es nuestra máxima prioridad. Tenemos simulacros de confinamiento de seguridad y simulacros de incendio mensualmente y simulacros trimestrales de tornados. Como una escuela nueva y grande, hemos revisado los planes de escuelas del mismo tamaño para ayudar a planificar e implementar procedimientos seguros.

Los consejeros continuarán impartiendo orientaciones mensuales en cada aula y también responderán a las solicitudes de orientaciones adicionales para promover la amabilidad, la amistad, la cooperación, etc. Registramos un caso de acoso escolar el año pasado en el *Bully Reporter*. A través de la comunicación y la promoción de una política de «zona libre de acoso» y la educación de los estudiantes y el personal sobre la nueva Ley de David, podemos identificar y responder a la mayoría de las situaciones entre compañeros antes de que se conviertan en acoso escolar.

La preparación universitaria y profesional está integrada en el aprendizaje de los estudiantes durante todo el año para hacer conexiones en todo el mundo. Este año se implementará una semana de Universidades y Carreras. Se expondrá a los estudiantes a varios campos profesionales y oportunidades universitarias para fomentar un enfoque hacia el crecimiento académico y las metas futuras.

Clifton Park Elementary School se compromete a capacitar a cada estudiante que entra por nuestras puertas para que se desarrolle académica, emocional y socialmente, a fin de alcanzar su máximo potencial. Creemos que estamos preparando a los estudiantes para que logren tener éxito en el futuro como adultos, y eso se logra cuando todos los interesados comparten una visión común. Al continuar enfocándonos en alcanzar nuestras metas y las necesidades de los estudiantes, continuaremos creando una cultura compartida de excelencia.

Fortalezas de las percepciones

La administración es proactiva con respecto a enfoques para atender las preocupaciones de los estudiantes y los padres.

Las prácticas restaurativas representan un marco sólido para crear comunidades de aula positivas integradas dentro de una comunidad escolar más amplia. Los estudiantes se benefician de la interconexión y aprenderán que sus acciones impactan a todos en su comunidad.

Los clubes extracurriculares fomentan las relaciones entre los estudiantes y los miembros del personal que son nuevos. Estas relaciones pueden convertirse en motivadores para el esfuerzo de los estudiantes y las posibilidades de los mentores.

Contamos con un sólido equipo de asesoría con tres consejeros, quienes, a través de lecciones de orientación y reuniones grupales, trabajarán de manera proactiva para enseñar a los estudiantes cómo prosperar dentro de una comunidad.

Al final de nuestra encuesta, se abordó las características de la participación familiar y comunitaria de Clifton Park Elementary. Algunas fortalezas se enumeran a continuación:

- Las familias indican que los miembros del personal y las familias se tratan con respeto.
- Las familias indican que la calidad de la educación que recibieron sus hijos es excelente a muy buena.
- Los padres, el personal y los estudiantes indican que la escuela es segura.
- Los administradores de la escuela son atentos cuando los padres tienen alguna queja.
- Las familias indican que a sus hijos les gusta asistir al colegio.

Enunciados de los problemas en los que se identifican las necesidades de las percepciones

Enunciado del problema 1: Aunque tuvimos un aumento en el número de padres voluntarios (que iban a excursiones y ayudaban en el día de campo), menos de cinco padres asistieron como voluntarios y ayudaron en las aulas de manera constante. **Causa principal:** La pandemia de la COVID obligó a detener los programas de voluntariado en todas las escuelas; el proceso para comenzar de nuevo ha sido lento.

Enunciado del problema 2: Las prácticas restaurativas, como los acuerdos de respeto y el tiempo en círculo, no se implementan de manera consistente en todas las aulas. **Causa principal:** Se necesita más desarrollo profesional sobre estrategias efectivas de aprendizaje centradas en las relaciones.

Enunciado del problema 3: A los estudiantes se les dificulta la regulación social y emocional, lo que afecta su capacidad para alcanzar su potencial académico. **Causa principal:** Los efectos continuos de la pandemia y su impacto en muchos aspectos de la vida afectan la capacidad de los estudiantes para interactuar adecuadamente en el entorno escolar.

Documentación de datos de la evaluación integral de necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades:

Datos de la planificación de mejoras

- Metas del distrito
- Metas del Proyecto de Ley de la Cámara de Representantes 3 (House Bill, HB3) en Lectura y Matemáticas de prekínder a 3.^{er} grado
- Metas del HB3 de preparación universitaria, profesional y militar (*College, Career and Military Readiness, CCMR*)
- Objetivos de desempeño con revisión sumativa (año anterior)
- Planes de mejora del campus/distrito (años actuales y anteriores)
- Requisitos de la planificación a nivel estatal y federal

Datos de la responsabilidad educativa

- Datos del informe de rendimiento académico de Texas (Texas Academic Performance Report, TAPR)
- Dominio de rendimiento estudiantil
- Dominio de progreso estudiantil
- Dominio del cierre de brechas
- Datos del marco de trabajo de escuelas efectivas
- Designaciones de distinción de responsabilidad educativa
- Datos de la responsabilidad educativa orientada a resultados (Results Driven Accountability, RDA)

Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Información de las evaluaciones requeridas a nivel estatal y federal
- Preguntas de la STAAR publicadas
- Datos de las medidas del progreso de los bilingües emergentes (Emergent Bilingual, EB) de la evaluación de preparación académica del estado de Texas (State of Texas Assessments of Academic Readiness, STAAR)
- Resultados del sistema de Texas para evaluar el dominio del idioma inglés (Texas English Language Proficiency Assessment System, TELPAS) y el TELPAS alternativo
- Resultados del Inventario de Lectura primaria de Texas (Texas Primary Reading Inventory, TPRI), el Inventario de Lectura en español de Texas (Tejas LEE) u otros resultados alternativos de evaluación de Lectura temprana
- Datos de la iniciativa para el éxito estudiantil (Student Success Initiative, SSI) para 5.^o y 8.^o grado
- Iniciativa para el éxito estudiantil (Student Success Initiative, SSI): Datos de la evaluación de lectura acelerada de los indicadores del progreso de Istation (Istation Indicators of Progress, ISIP) para los grados 3 a 5 (licencia estatal aprobada por la TEA)

- SSI: Datos de la evaluación de de Think Through Math para los grados 3 a 8 y Álgebra I (licencia estatal aprobada por la TEA)
- Tasas de reprobación o retención de estudiantes
- Datos de las evaluaciones de lectura de diagnóstico locales
- Datos de las evaluaciones comparativas o comunes locales
- Resultados de los registros acumulativos
- Resultados de la encuesta de observaciones
- Datos de la evaluación de lectura de ISIP para los grados prekínder a 2
- Datos de evaluación de prekínder a 2.º grado aprobados por Texas
- Grados que miden el rendimiento estudiantil según el conocimiento y las destrezas esenciales de Texas (Texas Essential Knowledge and Skills, TEKS)

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos de desempeño, progreso y participación de varones y mujeres
- Población de educación especial/educación no especial, incluidos los datos de disciplina, progreso y participación.
- Población migrante/no migrante, incluido datos de desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Población de estudiantes en riesgo/que no están en riesgo, incluidos los datos de desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad.
- Datos de la Sección 504
- Datos de estudiantes sin hogar
- Datos de dotados y talentosos
- Datos de estudiantes con dislexia
- Datos del logro estudiantil con la respuesta a la intervención (Response to Intervention, RTI)

Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de asistencias
- Tasa de movilidad, incluidos los datos longitudinales
- Expedientes disciplinarios
- Registros de violencia o prevención de violencia
- Encuestas a estudiantes u otros comentarios
- Promedios del tamaño de clase por grado y asignatura
- Datos de seguridad de la escuela
- Tendencias de matriculaciones

Datos de los empleados

- Datos de las comunidades de aprendizaje profesional (Professional Learning Communities, PLC)

- Encuestas al personal u otras devoluciones
- Proporción entre estudiantes y maestros
- Datos del personal de alta calidad y con certificación estatal
- Datos del equipo de liderazgo del campus
- Datos y debates de las reuniones del cuerpo docente o los departamentos del campus
- Datos de evaluación de las necesidades de desarrollo profesional
- Implementación e impacto de las evaluaciones de desarrollo profesional
- Datos de la equidad

Datos de los padres/la comunidad

- Encuestas a padres u otros comentarios
- Tasa de compromiso de los padres
- Encuestas a la comunidad u otros comentarios

Sistemas de apoyo y otros datos

- Datos de la estructura organizacional
- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluida la implementación del programa
- Datos de las comunicaciones
- Datos sobre la capacidad y los recursos
- Datos de los presupuestos y gastos
- Estudio de mejores prácticas
- Resultados de investigación de las acciones

Metas

Meta 1: Killeen ISD brindará oportunidades de aprendizaje relevantes, rigurosas y atractivas para asegurar que sus estudiantes logren el éxito académico y se gradúen listos para el futuro.

Objetivo de desempeño 1: En Lectura, al menos el 50 % de los estudiantes de Clifton Park cumplirán con los estándares de nivel de grado para fines del año escolar 2022-23, lo que representa un aumento en comparación del 44 % de 2022.

Fuentes de datos de la evaluación: datos de las Medidas de Progreso Académico (Measures of Academic Progress, MAP) y las evaluaciones de las unidades del plan curricular (Curriculum Unit Assessments, CUA), puntajes de la evaluación de preparación académica del estado de Texas (State of Texas Assessments of Academic Readiness, STAAR)

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Para mejorar el rendimiento en Lectura, los estudiantes recibirán instrucción alineada con el conocimiento y las destrezas esenciales de Texas (Texas Essential Knowledge and Skills, TEKS) utilizando recursos que son culturalmente diversos y promueven la equidad, como la alfabetización equilibrada de próxima generación y los programas en línea que brindan apoyo y práctica de lectura adicional.</p> <p>Resultado o impacto esperado de la estrategia: El rendimiento en Lectura y los estudiantes que leen al nivel del grado aumentarán; los datos de las MAP en general y las puntuaciones de las CUA de los grados 3 a 5 mostrarán una mejora.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: evaluadores del Sistema de evaluación y apoyo para maestros de Texas (Texas Teacher Evaluation and Support System, T-TESS), especialista en instrucción curricular (Curriculum Instructional Specialist, CIS), intervencionistas</p> <p>Enunciados de los problema: Aprendizaje de los estudiantes 1, 3, 4</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Los maestros, intervencionistas y asistentes de enseñanza (Instructional Assistant, IA) recibirán desarrollo profesional sobre cómo la ciencia de la enseñanza de la lectura impacta la instrucción y las intervenciones de la lectura. Se le enseñará al personal cómo identificar a los lectores con dificultades y los próximos pasos para la intervención.

Resultado o impacto esperado de la estrategia: Los maestros se volverán más efectivos en la instrucción y la planificación de intervenciones intencionales, y los IA aplicarán las intervenciones específicas de manera más efectiva. Como resultado, todos los estudiantes deberían mejorar en las MAP y STAAR.

Personal responsable de la supervisión: CIS, evaluadores del T-TESS, intervencionistas

Enunciados de los problema: Aprendizaje de los estudiantes 1, 3, 4

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Para aumentar el desarrollo de la lectura, los maestros brindarán lecciones diarias de fonética (K-3) y lectura guiada en grupos pequeños, junto con intervenciones basadas en la investigación. Se enfocarán en llenar los vacíos de la fonética fundamental, el conocimiento del vocabulario y la comprensión. Los asistentes de enseñanza y un intervencionista de lectura reunirán a grupos pequeños durante el día y durante la respuesta a la intervención (Response to Intervention, RTI) para ayudar a los maestros a aplicar intervenciones específicas para estudiantes seleccionados.

Resultado o impacto esperado de la estrategia: Las evaluaciones de fonética mostrarán una mejora en la conciencia fonémica; los datos de las MAP mostrarán el progreso en la lectura. Anticipamos que los puntajes de Lectura de la STAAR aumentarán en la categoría «Cumple con los estándares».

Personal responsable de la supervisión: profesores de aula, intervencionistas, CIS, evaluadores del T-TESS

Enunciados de los problema: Aprendizaje de los estudiantes 1, 3, 4

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Nuestros CIS e intervencionistas planificarán con los maestros semanalmente en Artes del Lenguaje Inglés y Lectura (English Language Arts and Reading, ELAR), y se analizarán el trabajo y los datos de los estudiantes. El liderazgo se asociará con Escritores Empoderados para capacitar a los maestros en la integración de la instrucción de Lectura y Escritura. Se realizarán recorridos y paseos de capacitación durante la instrucción de Lectura, tanto durante la enseñanza enfocada como durante la lectura guiada, para brindar retroalimentación a los maestros sobre las prácticas.

Resultado o impacto esperado de la estrategia: Existirá una alineación entre el plan curricular, los recursos y las tareas; una mejor alineación resultará en el cierre de brechas y un desempeño en las CUA más sólido para los estudiantes de 2.º a 5.º grado.

Personal responsable de la supervisión: director, subdirectores (Assistant Principal, AP), intervencionistas

Enunciados de los problema: Aprendizaje de los estudiantes 3, 6 - Procesos y programas escolares 2, 3

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: Se contratarán tutores para que trabajen durante el día con estudiantes que presenten dificultades en fonética (1-2) y lectura (3-5) durante el tiempo de RTI.

Resultado o impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes identificados que necesitan este apoyo adicional mostrarán un crecimiento en la prueba de Lectura de las MAP; la mejora se verá en la evaluación de la STAAR de Lectura para los estudiantes de los grados 4 y 5. La tasa de retención para los estudiantes en los grados 1-5 disminuirá.

Personal responsable de la supervisión: CIS, maestros, evaluadores del T-TESS

Enunciados de los problema: Demografía 2 - Aprendizaje de los estudiantes 1, 3

Detalles de la estrategia 6

Estrategia 6: Los maestros participarán en comunidades de aprendizaje profesional (Professional Learning Communities, PLC) semanales diseñadas para enfocarse en el trabajo de los estudiantes y el análisis de datos. Estas sesiones serán dirigidas por nuestros CIS y tendrán aportes de los intervencionistas; el enfoque estará en cerrar las brechas en el rendimiento estudiantil.

Resultado o impacto esperado de la estrategia: Los maestros se sentirán cómodos analizando el trabajo y los datos de los estudiantes y usándolos para decidir los próximos pasos e intervenciones significativas y oportunas.

Personal responsable de la supervisión: CIS, evaluadores del T-TESS, intervencionistas

Enunciados de los problema: Aprendizaje del estudiante 3, 6 - Procesos y programas escolares 2

Detalles de la estrategia 7

Estrategia 7: Los maestros se reunirán con los estudiantes para establecer metas académicas con seguimiento del progreso para que los estudiantes aprendan a hacer seguimiento de su avance.

Resultado o impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes desarrollarán una mentalidad de crecimiento en torno a su propio progreso.

Personal responsable de la supervisión: evaluadores del T-TESS, CIS, maestros

Enunciados de los problema: Procesos y programas escolares 3.

Detalles de la estrategia 8

Estrategia 8: Los maestros tendrán la oportunidad de observarse unos a otros y a los intervencionistas que trabajan con los estudiantes en grupos pequeños (incluida la lectura guiada); se proporcionarán sustitutos para estos 1/2 días. Se realizarán conversaciones y sesiones informativas de las PLC para compartir hallazgos y discutir tendencias que resulten en intervenciones más sólidas para todos los estudiantes.

Resultado o impacto esperado de la estrategia: Los maestros obtendrán conocimiento sobre las mejores prácticas al observar a los maestros con competencias más sólidas en acción; las intervenciones de lectura se fortalecerán en todas las aulas.

Personal responsable de la supervisión: CIS, intervencionistas, evaluadores del T-TESS

Enunciados de los problema: Aprendizaje de los estudiantes 1, 3, 5

Meta 1: Killeen ISD brindará oportunidades de aprendizaje relevantes, rigurosas y atractivas para asegurar que sus estudiantes logren el éxito académico y se gradúen listos para el futuro.

Objetivo de desempeño 2: En Matemáticas, al menos el 40 % de los estudiantes de Clifton Park cumplirán con los estándares de nivel de grado para fines del año escolar 2022-23, lo que representa un aumento en comparación del 29 % de 2021.

Fuentes de datos de la evaluación: datos de las MAP y las CUA, puntajes de la STAAR

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Para mejorar el rendimiento en Matemáticas, los estudiantes recibirán instrucción que esté estrechamente alineada con el plan de estudios y con tareas que coincidan con el rigor y la complejidad de los TEKS. Los maestros fortalecerán sus habilidades para brindar apoyo a través de matemáticas guiadas en grupos pequeños y utilizarán intervenciones basadas en habilidades en línea. Se utilizarán manipulativos prácticos para ayudar a reforzar los conceptos matemáticos.

Resultado o impacto esperado de la estrategia: El crecimiento en Matemáticas será evidente. Los datos de las MAP, CUA y STAAR mostrarán una mejora general a partir del 2022.

Personal responsable de la supervisión: maestros, CIS, intervencionistas para situaciones de riesgo, evaluadores del T-TESS

Enunciados de los problema: Aprendizaje del estudiante 2, 4 - Procesos y programas escolares 2

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Para aumentar el rendimiento de los estudiantes de Educación Especial en Matemáticas, se implementarán estrategias de enseñanza colaborativa en los grados 2 a 5.

Resultado o impacto esperado de la estrategia: Se evidenciará un crecimiento en los puntajes de Matemáticas de las MAPS de estos estudiantes y un aumento en el cumplimiento del estándar en la STAAR.

Personal responsable de la supervisión: equipos de enseñanza colaborativa, CIS, evaluadores del T-TESS

Enunciados de los problema: Aprendizaje de los estudiantes 5

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Para ayudar a los estudiantes a comprender los problemas matemáticos, los maestros dirigirán grupos de matemáticas guiados diariamente y utilizarán y usarán como referencia la capacitación recibida de Eliza Thomas (3.º a 5.º grado). Los maestros brindarán instrucción explícita en vocabulario matemático y se enfocarán en la fluidez en el lenguaje de los matemáticos.

Resultado o impacto esperado de la estrategia: Mejorará la capacidad para resolver problemas matemáticos complejos; aumentarán las puntuaciones de las MAP, CUA y STAAR.

Personal responsable de la supervisión: CIS, evaluadores del T-TESS, intervencionista para situaciones de riesgo

Enunciados de los problema: Aprendizaje de los estudiantes 2, 4

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Los maestros obtendrán información sobre la eficacia de la planificación colaborativa y las prácticas de enseñanza a través de protocolos de datos completados al final de cada unidad. Algunos PLC se centrarán en los datos de los protocolos, y la discusión y el análisis de tareas impulsarán la reflexión y la mejora de las técnicas pedagógicas.

Resultado o impacto esperado de la estrategia: Aumentarán los puntajes de las CUA; habrá una mejor alineación entre los objetivos y las tareas en la instrucción matemática.

Personal responsable de la supervisión: director, CIS, evaluadores del T-TESS

Enunciados de los problema: Aprendizaje del estudiante 2; Procesos y programas escolares 2

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: Se contratarán tutores para que asistan durante el día (período de la RTI) para trabajar con estudiantes que presentan dificultades en Matemáticas.

Resultado o impacto esperado de la estrategia: Los maestros verán una reducción de las brechas en el aprendizaje de los estudiantes identificados, como lo evidenciarán las evaluaciones formativas y sumativas.

Personal responsable de la supervisión: maestros, CIS

Enunciados de los problema: Aprendizaje de los estudiantes 2, 4

Detalles de la estrategia 6

Estrategia 6: Los maestros e IA proporcionarán tutoría luego de la escuela para estudiantes seleccionados; se darán bocadillos.

Resultado o impacto esperado de la estrategia: Los maestros verán una reducción de las brechas en el aprendizaje de los estudiantes identificados, como lo evidenciarán las evaluaciones formativas y sumativas. Las calificaciones de los estudiantes mejorarán como resultado del cierre de las brechas en el aprendizaje.

Personal responsable de la supervisión: maestros, CIS

Enunciados de los problema: Aprendizaje de los estudiantes 1, 2, 3, 4, 8

Meta 1: Killeen ISD brindará oportunidades de aprendizaje relevantes, rigurosas y atractivas para asegurar que sus estudiantes logren el éxito académico y se gradúen listos para el futuro.

Objetivo de desempeño 3: En Ciencias, al menos el 35 % de estudiantes del 5.º grado de Clifton Park cumplirán con los estándares de nivel de grado para fines del año escolar 2022-23, lo que representa un aumento en comparación del 30 % de 2022.

Fuentes de datos de la evaluación: resultados de las MAP, CUA y STAAR

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Para continuar mejorando la participación y el rendimiento en Ciencias, los estudiantes recibirán experiencias prácticas el 50 % del tiempo. Este aprendizaje práctico ayudará con el desarrollo del vocabulario y la comprensión de conceptos difíciles. Los recursos en línea se utilizarán para mejorar la instrucción y las intervenciones para ayudar a los estudiantes a conectar la lectura y la ciencia con las habilidades y el vocabulario de la ciencia.

Resultado o impacto esperado de la estrategia: Mejorará el alineamiento vertical, lo que se evidenciará en los puntajes de las MAP de Ciencias en 3.º a 5.º grado; aumentará la tasa de «cumple con el estándar de nivel de grado» en la STAAR de 5.º grado.

Personal responsable de la supervisión: CIS, evaluadores del T-TESS

Enunciados de los problema: Aprendizaje del estudiante 7: Procesos y programas escolares 2

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Cada nivel de grado tendrá experiencias con criaturas vivas durante la primavera para que los estudiantes observen los ciclos de la vida.

Resultado o impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes desarrollarán un vocabulario científico más sólido y establecerán conexiones más profundas entre los conceptos científicos.

Personal responsable de la supervisión: CIS, maestros

Enunciados de los problema: Aprendizaje de los estudiantes 7

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Cada nivel de grado planificará al menos una experiencia de excursión basada en la ciencia que se centre en conceptos difíciles de replicar en el entorno del aula.

Resultado o impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes harán conexiones más profundas entre los conceptos científicos.

Personal responsable de la supervisión: CIS, maestros

Enunciados de los problema: Aprendizaje de los estudiantes 4, 7

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Los maestros planificarán de manera colaborativa las lecciones de Ciencias semanalmente, con un enfoque en el vocabulario utilizado.

Resultado o impacto esperado de la estrategia: Se observará una alineación vertical del uso del vocabulario científico y los puntajes de las MAP de Ciencias de los estudiantes mostrarán un crecimiento desde el comienzo de año (Beginning of Year, BOY) al fin de año (End of Year, EOY).

Personal responsable de la supervisión: maestros evaluadores del T-TESS, CIS

Enunciados de los problema: Aprendizaje del estudiante 3, 7 - Procesos y programas escolares 2

Meta 1: Killeen ISD brindará oportunidades de aprendizaje relevantes, rigurosas y atractivas para asegurar que sus estudiantes logren el éxito académico y se gradúen listos para el futuro.

Objetivo de desempeño 4: En correlación con la revisión de la evaluación de escritura de la STAAR, trabajaremos para proporcionar instrucción de escritura que prepare a los estudiantes para redactar respuestas escritas de calidad en todas las áreas de contenido. Veremos una mejora en las puntuaciones de las rúbricas para las respuestas construidas en las CUA de 2022-23 en comparación con el período de 2021-22.

Fuentes de datos de la evaluación: puntuaciones de las CUA para respuestas construidas

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Para fortalecer la escritura de los estudiantes, los maestros y el liderazgo continuarán planificando usando Escritores Empoderados y el modelo del taller de escritores. Un intervencionista de lectoescritura trabajará con grupos de estudiantes y equipos de maestros para planificar y brindar instrucción e intervenciones de escritura; los estándares de escritura se abordarán verticalmente.</p> <p>Resultado o impacto esperado de la estrategia: El rendimiento en la escritura de los estudiantes mejorará como lo demostrará el análisis del trabajo de los estudiantes en los datos de las respuestas construidas de las CUA y las PLC.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: CIS, evaluadores del T-TESS, intervencionista de lectoescritura</p> <p>Enunciados de los problema: Aprendizaje de los estudiantes 1, 3, 6</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Para mejorar la calidad de la enseñanza de la escritura, los miembros del equipo de liderazgo realizarán paseos de capacitación y recorridos en las aulas para compartir comentarios sobre la implementación del modelo del taller del escritor. El tiempo de las PLC se utilizará para analizar las muestras de escritura de los estudiantes en todas las áreas de contenido y establecer vínculos con las prácticas educativas y los recursos de calidad.

Resultado o impacto esperado de la estrategia: La escritura de los estudiantes mejorará, no solo en la estructura y las convenciones de las oraciones, sino también en el arte de crear composiciones organizadas y coherentes.

Personal responsable de la supervisión: evaluadores del T-TESS, CIS, intervencionista de lectoescritura

Enunciados de los problema: Aprendizaje de los estudiantes 6

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Como preparación para las respuestas construidas en línea de la prueba STAAR del 2023, a los estudiantes de 1.^{er} a 5.^o grado se les enseñará habilidades de mecanografía cada semana durante las rotaciones especiales. Irán a un laboratorio de mecanografía al menos una vez a la semana y desarrollarán las habilidades de mecanografía como preparación para escribir respuestas construidas de calidad.

Resultado o impacto esperado de la estrategia: Las respuestas construidas de las CUA y STAAR serán más sólidas porque los estudiantes no se fatigarán con el método de usar solo algunos pocos dedos en el teclado.

Personal responsable de la supervisión: liderazgo, asistente informático

Enunciados de los problema: Aprendizaje de los estudiantes 6; Procesos y programas escolares 1

Meta 1: Killeen ISD brindará oportunidades de aprendizaje relevantes, rigurosas y atractivas para asegurar que sus estudiantes logren el éxito académico y se gradúen listos para el futuro.

Objetivo de desempeño 5: Para el final del año escolar 2022-23, se verá un aumento mínimo del 8 % en los Evaluadores Universales (MAP) de EOY tanto en Lectura como en Matemáticas para kínder a 5.º grado.

Fuentes de datos de la evaluación: datos de las MAP

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Nuestros maestros de inglés como segundo idioma (English as a Second Language, ESL) colaborarán semanalmente con equipos de nivel de grado para diseñar lecciones que se enfoquen en andamiaje de TEKS de alto nivel para ayudar a los estudiantes del idioma inglés (English Language Learner, ELL) a comprender textos del nivel de grado. Los maestros trabajarán en pequeños grupos dentro y fuera del salón de clases, utilizando a veces recursos en línea como Pebble Go y Brain Pop para involucrar a los estudiantes y brindar práctica independiente y enriquecimiento de vocabulario.</p> <p>Resultado o impacto esperado de la estrategia: Los datos de las MAP mostrarán altos niveles de crecimiento desde BOY hasta EOY.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: maestros de ESL, CIS, evaluadores del T-TESS</p> <p>Enunciados de los problema: Aprendizaje de los estudiantes 10</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Se proporcionará enriquecimiento a los estudiantes identificados como dotados y talentosos (gifted and talented, GT) (proyectos en curso basados en el interés de los estudiantes) durante el bloque de intervención y Hora de poder los jueves por la tarde. Los estudiantes trabajarán en pequeños grupos de colaboración y se centrarán en el aprendizaje basado en proyectos.</p> <p>Resultado o impacto esperado de la estrategia: Los proyectos del Proyecto de Estándares de Rendimiento de Texas (Texas Performance Standards Project, TPSP) demostrarán el dominio de los estudiantes de los conceptos estudiados; el nivel de dominio de la STAAR aumentará.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: CIS, maestros de GT</p> <p>Enunciados de los problema: Aprendizaje de los estudiantes 11</p>

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Los estudiantes atendidos por Educación Especial recibirán apoyo en las aulas de enseñanza colaborativa (collaborative teaching, CT). El personal recibirá capacitación y tutoría continuas sobre cómo brindar instrucción de alta calidad con estructuras de andamiaje adecuadas. El personal también recibirá capacitación continua para ofrecer intervenciones intencionales y específicas. Todos los jueves, los maestros de Educación Especial brindarán intervenciones significativas durante la Hora de poder.

Resultado o impacto esperado de la estrategia: Se cerrarán las brechas entre los niveles actuales de rendimiento y el rendimiento esperado del nivel de grado; los estudiantes mostrarán crecimiento en las evaluaciones de las MAP desde el BOY al EOY. La tasa de retención debería disminuir.

Personal responsable de la supervisión: maestros de Educación Especial, CIS, intervencionistas, evaluadores del T-TESS

Enunciados de los problema: Aprendizaje de los estudiantes 5

Meta 2: Killeen ISD captará, retendrá y desarrollará personal altamente calificado mediante oportunidades de crecimiento profesional y apoyo al bienestar y autocuidado de los empleados.

Objetivo de desempeño 1: Para fines del año escolar 2022-23, el 100 % de los miembros profesionales del personal asistirán a desarrollo profesional en áreas que ayudarán al rendimiento de los estudiantes y se alinearán con los datos recopilados para la asignación de incentivos para maestros.

Fuentes de datos de la evaluación: hojas de registro, agendas, registro Strive

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los maestros recibirán apoyo continuo del equipo de liderazgo, incluidos los CIS y los intervencionistas, sobre la claridad en torno al modelo de liberación gradual de la responsabilidad (gradual release of responsibility, GRR) y la planificación y provisión de intervenciones específicas. Las PLC semanales permitirán que los equipos de maestros colaboren y planifiquen unidades y analicen las muestras de trabajo de los estudiantes y las prácticas educativas; además, se establecerán días de planificación cada semestre para los equipos.</p> <p>Resultado o impacto esperado de la estrategia: Los datos de los recorridos mostrarán que los maestros están brindando enseñanza de calidad en cada fase de GRR y que las intervenciones son significativas y congruentes.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: evaluadores del T-TESS, CIS, intervencionistas</p> <p>Enunciados de los problema: Aprendizaje del estudiante 5, 6 - Procesos y programas escolares 2</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Además de los paseos de capacitación y los recorridos, el equipo de liderazgo del campus participará en paseos de capacitación de calibración para garantizar que todos los comentarios que se dan a los maestros sean uniformes.</p> <p>Resultado o impacto esperado de la estrategia: Habrá una mayor claridad en torno a las fases de GRR; la calidad de la instrucción mejorará en todo el campus.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: director, evaluadores del T-TESS, CIS</p> <p>Enunciados de los problema: Aprendizaje de los estudiantes 6, 11</p>

Meta 3: Killeen ISD mantendrá una comunicación transparente y oportuna con todas las partes interesadas para construir relaciones positivas y de apoyo con la comunidad.

Objetivo de desempeño 1: Al menos el 90 % de los padres de Clifton Park asistirán a uno o más de nuestros eventos para padres/escuela durante el año escolar 2022-23.

Fuentes de datos de la evaluación: totales de padres en eventos para padres/escuela, hojas de registro

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los padres recibirán información a través de eventos para padres para apoyar el crecimiento académico de los estudiantes. Estos eventos se llevarán a cabo cada nueve semanas como mínimo e incluirán apoyo específico de nivel de grado para los padres en lectoescritura, matemáticas y ciencias. Financiamos un intermediario de los padres, y las clases de lectoescritura temprana se impartirán mensualmente en colaboración con los consejeros para permitir que nuestros futuros estudiantes estén listos para el prekínder.</p> <p>Resultado o impacto esperado de la estrategia: Los padres podrán apoyar mejor las necesidades académicas de sus hijos en el hogar.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: director, consejeros, intermediario de los padres</p> <p>Enunciados de los problema: Percepciones 1, 3</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Los padres y tutores interesados recibirán orientaciones voluntarias de los consejeros sobre cómo apoyar eficazmente nuestro programa académico mediante el voluntariado. Las sesiones de orientación se presentarán en varios momentos durante el día escolar y después de la escuela para maximizar la asistencia.</p> <p>Resultado o impacto esperado de la estrategia: Se formará un equipo de voluntarios que apoyen las necesidades académicas de los estudiantes; la participación de los padres en las funciones escolares aumentará.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, consejeros</p>

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Se compartirá a nuestros padres y tutores el enfoque de toda la escuela sobre las prácticas restaurativas. Nuestros consejeros ofrecerán sesiones a los padres sobre las teorías que respaldan las prácticas restaurativas y cómo pueden fomentar el éxito de los estudiantes. Estas reuniones con los padres ayudarán a identificar los mentores disponibles para los estudiantes que necesitan este apoyo.

Resultado o impacto esperado de la estrategia: Se evidenciará una mayor participación de los padres y una disminución en la cantidad de derivaciones disciplinarias.

Personal responsable de la supervisión: Consejeros

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Los padres de ELL recibirán apoyo académico y de padres adicional a través de educación para padres basada en investigaciones y diseñada específicamente para estudiantes y padres de ELL. Con estos padres se utilizarán materiales de lectura y materiales didácticos adicionales. Un club de lectoescritura temprana ayudará a los padres y estudiantes ELL a dominar el inglés. Nuestros maestros de ESL dirigirán estos eventos durante el día escolar.

Resultado o impacto esperado de la estrategia: Habrá una mayor participación de los padres de ELL y el rendimiento estudiantil mejorará como resultado del desarrollo de la capacidad de los padres para ayudar a sus hijos con los aspectos académicos en el hogar y en la escuela.

Personal responsable de la supervisión: maestros de ESL, consejeros, intermediario de los padres, liderazgo

Meta 4: Killeen ISD satisfará las necesidades sociales y emocionales de todos los estudiantes al fomentar relaciones resilientes y brindar un entorno de aprendizaje seguro y saludable.

Objetivo de desempeño 1: Para junio de 2023, Clifton Park habrá disminuido la cantidad de derivaciones disciplinarias del año en un 10 % en comparación con el 2022.

Fuentes de datos de la evaluación: informes mensuales de derivaciones disciplinarias

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Todo el personal recibirá capacitación y apoyo para continuar implementando y desarrollando las prácticas restaurativas. Se pondrá énfasis en el desarrollo de una comunidad tanto en la escuela como en los salones de clase. Las prácticas restaurativas se implementarán en cada aula, así como en las transiciones, la cafetería y el tiempo de recreo, como lo evidenciarán las observaciones de los consejeros y la administración.</p> <p>Resultado o impacto esperado de la estrategia: El comportamiento de los estudiantes mejorará a medida que aprendan a contribuir con éxito a las comunidades de sus aulas, así como a la comunidad escolar en general.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: director, AP, consejeros</p> <p>Enunciados de los problema: Percepciones 2, 3</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: El programa Core Essentials incluirá almuerzos de carácter mensuales, lecciones de orientación a cargo de un consejero, celebraciones estudiantiles y un plan de estudios sobre rasgos del carácter. Las habilidades de liderazgo de los estudiantes se desarrollarán a través del consejo estudiantil y las oportunidades de participar en clubes extracurriculares.

Resultado o impacto esperado de la estrategia: Disminuirán las derivaciones disciplinarias, mejorará el desarrollo académico estudiantil según lo evidenciado por los datos de CIRCLE y las MAP.

Personal responsable de la supervisión: consejeros, líderes del campus

Enunciados de los problema: Percepciones 3

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: A los estudiantes se les ofrecerán opciones de clubes extracurriculares para aumentar la autoestima y el orgullo escolar. Los clubes extracurriculares incluirán el anuario, el coro avanzado, el equipo de la Olimpiada de Ciencias, el equipo de drones, el club de arte y los clubes deportivos. Estos clubes motivarán a los estudiantes a mostrar buen comportamiento y autorregulación para poder participar.

Resultado o impacto esperado de la estrategia: Disminuirá la cantidad de derivaciones disciplinarias según lo mostrado en el informe de disciplina de fin de año; la tasa de retención bajará a medida que los estudiantes se sientan más comprometidos con su experiencia escolar y construyan relaciones con sus pares.

Personal responsable de la supervisión: maestros patrocinadores, consejeros, equipo de liderazgo

Enunciados de los problema: Aprendizaje del estudiante 8; Percepciones 3

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Debido a que Clifton Park brindará clases especiales diarias para todos los niveles de grado, habrá abundantes oportunidades para que los maestros trabajen con los estudiantes en el trabajo en equipo y las estrategias de regulación socioemocional. Las clases especiales incluirán rotaciones de educación física, música, mecanografía y biblioteca. En estas clases, los estudiantes fortalecerán sus habilidades de trabajo en equipo, aprenderán a autorregular su comportamiento y desarrollarán habilidades que apoyen su aprendizaje en el salón de clases.

Resultado o impacto esperado de la estrategia: Disminuirá el número de derivaciones disciplinarias en general; se fortalecerá la comprensión de los estudiantes sobre cómo los recursos de la biblioteca los ayudan diariamente y contribuyen a su aprendizaje.

Personal responsable de la supervisión: profesores especiales, AP

Enunciados de los problema: Percepciones 2, 3

Meta 5: Killeen ISD administrará y asignará eficientemente los recursos del distrito para maximizar las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes.

Objetivo de desempeño 1: Durante el año escolar 2022-23, Clifton Park administrará de manera efectiva los recursos y las operaciones el 100 % del tiempo para maximizar el aprendizaje de los estudiantes y el personal.

Fuentes de datos de la evaluación: Los gastos se concilian en EQUIPOS y todo el dinero se gasta de acuerdo con los plazos de gastos.

Detalles de la estrategia 1

<p>Estrategia 1: Para asegurar el desarrollo de los estudiantes, los maestros utilizarán horarios que maximicen el aprendizaje de los estudiantes. Las reuniones semanales de PLC permitirán el trabajo de los estudiantes y el análisis de datos. Se proporcionará tiempo diario de RTI para garantizar que todos los estudiantes avancen hacia el cumplimiento de los TEKS de nivel de grado desafiantes.</p>
--

<p>Resultado o impacto esperado de la estrategia: Se evidenciará la eficacia de los maestros en todos los niveles de grado; los maestros colaborarán y analizarán las prácticas educativas utilizando los datos de los estudiantes. Los equipos desarrollarán evaluaciones formativas comunes y harán seguimiento del progreso de los estudiantes.</p>

<p>Personal responsable de la supervisión: director, CIS, evaluadores del T-TESS</p>

Detalles de la estrategia 2

<p>Estrategia 2: El Comité de Toma de Decisiones en el Sitio de Clifton Park se reunirá siete veces durante el año para tomar decisiones con respecto a la planificación, el presupuesto, el plan de estudios, los patrones del personal, el desarrollo profesional y la organización escolar.</p>

<p>Resultado o impacto esperado de la estrategia: Los miembros tendrán un mayor conocimiento del funcionamiento interno de los procesos escolares; como resultado, los maestros permanecerán en Clifton Park para contribuir al trabajo de crecimiento y fortalecimiento de la cultura de nuestro campus.</p>
--

<p>Personal responsable de la supervisión: Director</p>
--

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Se establecerá una Academia de Aprendizaje Extracurricular para brindar tutorías y apoyo pedagógico a los estudiantes que presentan dificultades y a aquellos que experimentan brechas de aprendizaje como resultado de la pandemia de la COVID-19.

Resultado o impacto esperado de la estrategia: Mejorará el rendimiento estudiantil. Se reducirán las brechas de aprendizaje.

Personal responsable de la supervisión: administradores, CIS

Título I:

2.5

Enunciados de los problema: Aprendizaje de los estudiantes 8

Personal del Título I

<u>Nombre</u>	<u>Puesto</u>	<u>Programa</u>	<u>Equivalente a tiempo completo (Full-time equivalent, FTE)</u>
Arellano, Yvonne	Asistente, PCN 24014	Asistente, 2.º grado	1.0
Berry, Linda	Intermediario de los padres, PCN 24519	Crianza de los hijos	1.0
Burton, Marshall	Asistente, PCN 24009	Asistente 3.º grado; intervencionista 3.º a 5.º grado	1.0
Joseph, Angelica	CIS, PCN 24047	CIS, experto en instrucción y plan de estudios	0.5
McKinniss, Brynn	Asistente, PCN 24012	Intervencionista 3.º a 5.º grado	.5
Moss, Carrie	Maestro, PCN 25392	Intervencionista de lectura	1.0
Moultrie, Shannon	Asistente, PCN 24011	Asistente 5.º grado; intervencionista 3.º a 5.º grado	1.0
Penland, Renee	Maestro, PCN 24045	Entrenador de lectoescritura	1.0
Satterwhite, Deborah	Asistente, PCN 24016	Asistente 3.º grado; intervencionista 3.º a 5.º grado	1.0
Torres, Janey	Asistente, PCN 24010	1.º grado	1.0