

Distrito Escolar Independiente Killeen
Dr. Joseph A. Fowler Elementary School
Plan de Mejora del Campus 2022-2023



Evaluación integral de las necesidades

Datos demográficos

Resumen de los datos demográficos

Dr. Joseph A. Fowler Elementary comenzará su noveno año de servicio en nuestra comunidad, apoyando a los estudiantes de prekínder a 5.º grado. Debido al continuo crecimiento de nuestro vecindario, se abrió una nueva escuela para el año escolar 2021-2022 para liberar a Fowler de aproximadamente 500 estudiantes. La matrícula escolar de 2021-2022 alcanzó un máximo de 752 para Fowler y 65 para el Programa Disciplinario de Educación Alternativa (*Disciplinary Alternative Education Program*, DAEP). Para el año escolar 2022-2023, la matrícula proyectada de Fowler es 796. Nuestro tamaño promedio de clase cumple con los estándares estatales y distritales de 1:22 para prekínder hasta 4.º grado y 1:26 para 5.º grado.

Los datos demográficos de los estudiantes incluyeron aproximadamente tres estudiantes de educación temprana (*Early Education*, EE), 85 de prekínder, 97 de kínder, 115 de 1.º grado, 104 de 2.º grado, 124 de 3.º grado, 106 de 4.º grado y 118 estudiantes de 5.º grado. El campus incluía un 54.5 % de estudiantes económicamente desfavorecidos, un 10.5 % de estudiantes de educación especial y un 9.1 % de estudiantes de inglés. La tasa de movilidad fue del 24.9 %. Matrícula por raza/etnicidad: 34.44 % afroamericanos, 31.12 % hispanos, 16.22 % blancos, 0.93 % indios americanos, 1.99 % asiáticos, 3.19 % isleños del Pacífico y 12.10 % de dos o más razas.

Durante el año escolar 2021-2022, los especialistas educativos del campus y el equipo de liderazgo diseñaron un desarrollo profesional para brindar apoyo educativo a nuestros maestros nuevos y veteranos en varios temas, como lectura guiada y estrategias matemáticas altamente efectivas. Durante el año escolar 2022-2023, Fowler continuará trabajando en la alineación de tareas y objetivos, criterios de éxito que están en correlación directa con el objetivo de aprendizaje, alfabetización equilibrada, implementación continua del modelo de liberación gradual, datos para guiar la instrucción e intervenciones. para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes. Se creará un desarrollo profesional adicional basado en las necesidades del campus.

Personal para el año escolar 2022-2023:

Para el año escolar 2021-2022, Fowler dio la bienvenida al programa Castle I para estudiantes de 3.^{er} a 5.^o grado y al Programa Disciplinario de Educación Alternativa (*Disciplinary Alternative Education Program*, DAEP) de primaria. Debido a la reestructuración de los programas de educación especial (*Special Education*, SPED), durante el año escolar 2022-2023, el programa Castle I pasará a formar parte de la Unidad de Manejo de la Conducta y se ubicará en otro campus. Fowler dará la bienvenida al programa ECSC con dos clases de niños de 3/4 años. Nuestro personal profesional cumple con todos los requisitos de certificación de TEA, y nuestros asistentes altamente calificados tienen un mínimo de dos años de universidad para trabajar con nuestros estudiantes. Las asignaciones adicionales que se agregarán para el año escolar 2022-2023 incluirán un maestro de prekínder, un asistente de prekínder, dos maestros de SPED para ECSC y cuatro asistentes de SPED para ECSC.

Administración	1 director, 2 subdirectores, 1 subdirector de DAEP, 1 consejero auditor del distrito, 1.5 especialista en instrucción del campus, 1 tecnólogo del campus, 1 facilitador del campus
Consejeros	2 consejeros del campus, 1 consejero de DAEP y 1 consejero de SCE
Intervención	1 intervencionista de SCE, 1 asistente de ARI
Biblioteca	1 bibliotecario, 1 asistente
Asistentes de Título I (apoyo de intervención)	6
Asistentes de enseñanza	3
Música	2.5 maestros
Educación Física (<i>Physical Education</i>, PE)	3 maestros
Educación especial	2 campus, 1 independiente, 1 DAEP, 2 ECSC
RICA	1 maestro
Estudiante del idioma inglés (<i>English Language Learner</i>, ELL)	1 maestro, 1 asistente
Prekínder 4	5 maestros, 3 asistentes
Kínder	5 maestros, 1 DAEP, 2 asistentes

Administración	1 director, 2 subdirectores, 1 subdirector de DAEP, 1 consejero auditor del distrito, 1.5 especialista en instrucción del campus, 1 tecnólogo del campus, 1 facilitador del campus
1. ^{er} grado	6 maestros, 1 DAEP, 2 asistentes
2. ^o grado	6 maestros, 1 DAEP, 2 asistentes
3. ^{er} grado:	6 maestros, 1 DAEP, 2 asistentes
4. ^o grado	6 maestros, 1 DAEP, 2 asistentes
5. ^o grado	5 maestros, 1 DAEP, 2 asistentes

DAEP de primaria:

Un DAEP establecido de conformidad con el Código de Educación de Texas (*Texas Education Code*, TEC), §37.008, y esta sección se define como un programa autodisciplinario de educación alternativa, adoptado por la política local, para estudiantes de los grados de primaria a secundaria, quienes son removidos de sus clases regulares por razones disciplinarias obligatorias o discrecionales y colocados en un DAEP. Actualmente, Fowler alberga el programa DAEP de primaria para KISD. Los estudiantes son asignados a DAEP de otras escuelas primarias del distrito. La asignación puede oscilar entre 30 y 60 días exitosos en el programa. El programa está diseñado para trabajar con los estudiantes en su aprendizaje socioemocional a través de consejería en grupos pequeños. Los estudiantes llegan a DAEP con disparidades en su aprendizaje debido a conductas que afectan su aprendizaje en su campus de origen. El programa DAEP trabaja para cerrar las brechas de aprendizaje mientras enseña a los estudiantes estrategias sobre cómo autorregular su conducta.

Resumen de disciplina:

Para el año escolar 2021-2022, hubo 589 estudiantes enviados a la Dirección por múltiples razones. 216 fueron por agresiones, 104 por interrupción y 57 por desafío. Para el ciclo escolar 2021-2022 se inició la implementación de Prácticas Restaurativas. El personal trabajará en estrategias de Prácticas Restaurativas para enseñar a los estudiantes sobre las expectativas sociales en un entorno escolar y cómo autorregular su conducta. Además, durante el año escolar 2022-2023, los consejeros trabajarán con los estudiantes en nuestra nueva sala de calma para estudiantes para brindarles apoyo emocional mientras les enseñan estrategias sobre cómo autorregular su conducta.

Fortalezas demográficas

- * Somos un campus diverso que aporta una rica cultura a nuestro entorno.
- * Todos nuestros maestros están altamente cualificados.
- * Contamos con un fuerte programa de mentores para apoyar a los nuevos maestros.
- * Las comunidades de aprendizaje profesional (*Professional Learning Communities*, PLC) se llevan a cabo para revisar datos, discutir las mejores prácticas en el aula, colaborar en la planificación de lecciones y planificar intervenciones para estudiantes que no cumplen con los estándares.
- * El desarrollo profesional está diseñado según las necesidades del campus y los deseos del personal para ayudar a alcanzar las metas del campus.

Enunciados de los problemas que identifican las necesidades demográficas

Enunciado del problema 1: Como campus de Título I con un alto porcentaje de estudiantes en riesgo, nuestros educadores deben crear lecciones que cumplan con la profundidad y complejidad de los estándares y llenen las brechas para que haya menos estudiantes atrasados. **Causa fundamental:** La pérdida de aprendizaje y las brechas se crearon debido a la pandemia. Los estudiantes no tienen el apoyo fundamental que les permite comenzar la escuela en el nivel de su grado y les impide mantenerse al día con la demanda del plan de estudios.

Enunciado del problema 2: Hubo 589 derivaciones disciplinarias con 216 codificadas como taque, 104 codificadas como interrupción y 57 como desafío durante el año escolar 2021-2022. **Causa fundamental:** El personal se esfuerza por implementar continuamente una gestión eficaz del aula y Prácticas Restaurativas.

Enunciado del problema 3: Los estudiantes vienen a DAEP en diferentes lugares del plan de estudios y a veces con grandes brechas de aprendizaje. **Causa fundamental:** Los estudiantes pueden tener brechas de aprendizaje debido a conductas que afectaron su aprendizaje mientras estaban en su campus de origen.

Aprendizaje de los estudiantes

Resumen del aprendizaje de los estudiantes

Como resultado de la COVID-19, los estudiantes no asistieron de forma presencial durante las últimas nueve semanas del año escolar 2019-2020. Durante el año escolar 2020-2021, los estudiantes podrán asistir de forma presencial o virtual. Para el año escolar 2021-2022, era necesario abordar las brechas en el aprendizaje y las necesidades socioemocionales de los estudiantes debido al cierre y de aquellos que no han asistido a la escuela en persona durante más de un año.

Fowler Elementary School cumplió con el estándar para el 2018-2019, obteniendo una calificación de responsabilidad educativa «B» del Estado. Durante el año escolar 2019-2020, los distritos escolares de Texas no fueron calificados debido a la exención de la responsabilidad educativa estatal por la COVID-19. Las calificaciones escolares para los años escolares 2020-2021 y 2021-2022 se han detenido debido a la exención relacionada con la COVID-19. Los datos recibidos de las evaluaciones generales de las Medidas de Progreso Académico (*Measures of Academic Progress*, MAP) y la evaluación de preparación académica del estado de Texas (*State of Texas Assessments of Academic Readiness*, STAAR) de 2021-2022 se utilizarán para proporcionar información sobre el rendimiento estudiantil.

Resumen de datos de la STAAR de 2021-2022

Lectura:

	Cerca del nivel de grado	Cumple con el nivel de grado	Domina
3.^{er} grado de Fowler	80.65 %	56,45%	31,45%
Distrito	73 %	44%	24%
4.º grado de Fowler	82.24 %	57,94%	24,30%
Distrito	73 %	47%	23%
5.º grado de Fowler	80.51 %	57,63%	33,05%
Distrito	78 %	51%	31%

Matemáticas:

	Cerca del nivel de grado	Cumple con el nivel de grado	Domina
3.er grado de Fowler	75.58 %	46,77%	25,00%
Distrito	66 %	34%	14%
4.º grado de Fowler	84.26 %	57,41%	29,63%
Distrito	57 %	30%	13%
5.º grado de Fowler	72.27 %	42,86%	16,81%
Distrito	72 %	39%	17%

Ciencias:

	Cerca del nivel de grado	Cumple con el nivel de grado	Domina
5.º grado de Fowler	62.50 %	35,00%	11,67%
Distrito	56 %	25%	9%

Durante el año escolar 2021-2022, la prueba STAAR se administró a todos los estudiantes y se completó al 100 % en línea. Los datos de la STAAR muestran que se necesita trabajo continuo con nuestros estudiantes económicamente desfavorecidos, ELL y de educación especial, ya que tienen un bajo rendimiento en Lectura y Matemáticas. Estos estudiantes recibirán intervenciones específicas en grupos pequeños para satisfacer sus necesidades durante el año escolar 2022-2023.

Lectura (cumple con los estándares):

	Económicamente desfavorecidos	Dominio limitado del inglés (<i>Limited English Proficiency, LEP</i>)	SPED
3.er grado de Fowler	45.21 %	44,44%	4,55%
4.º grado de Fowler	58.73 %	55,00%	18,18%
5.º grado de Fowler	53.03 %	61,54%	19,23%

Matemáticas (cumple con los estándares):

	Económicamente desfavorecidos	LEP	SPED
3.er grado de Fowler	39.73 %	44,44%	4,55%
4.º grado de Fowler	60.32 %	70,00%	18,18%
5.º grado de Fowler	32.84 %	53,85%	3,85%

Resumen de la evaluación

Datos del Centro para mejorar la preparación de los niños, el aprendizaje y la educación (*Center for Improving the Readiness of Children for Learning and Education, CIRCLE*) de prekínder:

	Matemáticas de fin de año	Vocabulario rápido	Denominación rápida de letras	Conciencia fonológica
Fowler	94 %	88%	88%	88%
Distrito	87 %	74%	77%	78%

MAP de kínder:

	Comienzo de año	Fin de año
Matemáticas	139.7 (Norma 139.56)	157.0 (Norma 157.11)
Lectura	135.1 (Norma 136.65)	152.0 (Norma 153.09)

MAP de 1.^{er} grado:

	Comienzo de año	Fin de año
Matemáticas	160.9 (Norma 160.05)	177.2 (Norma 176.40)
Lectura	155.9 (Norma 155.93)	171.6 (Norma 171.40)

MAP de 2.^o grado:

	Comienzo de año	Fin de año
Matemáticas	170.3 (Norma 175.04)	184.6 (Norma 189.42)
Lectura	167.7 (Norma 172.35)	183.5 (Norma 185.57)

MAP de 3.^{er} grado:

	Comienzo de año	Fin de año
Matemáticas	187.5 (Norma 188.48)	203.3 (Norma 201.08)
Lectura	189.9 (Norma 186.62)	199.8 (Norma 197.12)
Ciencias	190.7 (Norma 187.84)	198.7 (Norma 195.88)

MAP de 4.º grado:

	Comienzo de año	Fin de año
Matemáticas	201.5 (Norma 199.55)	216.0 (Norma 210.51)
Lectura	199.2 (Norma 196.67)	209.1 (Norma 204.83)
Ciencias	199.0 (Norma 194.65)	206.4 (Norma 201.22)

MAP de 5.º grado:

	Comienzo de año	Comienzo de año
Matemáticas	209.1 (Norma 209.13)	218.0 (Norma 218.75)
Lectura	207.5 (Norma 204.48)	213.2 (Norma 210.98)
Ciencias	205.8 (Norma 200.23)	212.7 (Norma 206.17)

Dotados y talentosos (*Gifted and Talented*, GT):

* 22 estudiantes fueron identificados en Fowler Elementary.

* 18 de 22 estudiantes GT lograron un año de crecimiento en Lectura, mientras que 20 de 22 lograron un año de crecimiento en Matemáticas. (Datos de MAP).

* 2.9 % de la población estudiantil de Fowler es GT, que está por debajo del promedio del distrito.

Fortalezas del aprendizaje de los estudiantes

Fortalezas en Lectura y Matemáticas: Circle, MAP y STAAR:

- * PK4: el vocabulario rápido aumentó un 51 % desde el comienzo de año hasta el fin de año.
- * Kínder: al menos un año de crecimiento desde el comienzo de año hasta el fin de año en todas las habilidades de matemáticas (17 puntos) y habilidades de lectura (17 puntos).
- * 1.^{er} grado: al menos un año de crecimiento desde el comienzo de año hasta el fin de año en todas las habilidades de matemáticas (16 puntos) y habilidades de lectura (16 puntos).
- * 2.^o grado: al menos un año de crecimiento desde el comienzo de año hasta el fin de año en todas las habilidades de matemáticas (14 puntos) y habilidades de lectura (16 puntos).
- * 3.^{er} grado: Cumple con el nivel de grado y Domina el nivel de grado de la STAAR de Matemáticas y Lectura estuvieron significativamente por encima del promedio de KISD.
- * 4.^o grado: Cumple con el nivel de grado y Domina el nivel de grado de la STAAR de Matemáticas y Lectura estuvieron significativamente por encima del promedio de KISD.
- * 5.^o grado: Cumple con el nivel de grado y Domina el nivel de grado de la STAAR de Matemáticas, Lectura y Ciencias estuvieron por encima del promedio de KISD.

Enunciados de los problemas que identifican las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

Enunciado del problema 1: El porcentaje de estudiantes de 3.^{er} a 5.^o grado que se encuentra Cerca del nivel de grado en la STAAR de Matemáticas es del 79 %, con un 52 % en Cumple con el nivel de grado y un 27 % en Domina el nivel de grado. **Causa fundamental:** Los maestros necesitan desarrollar conocimientos matemáticos más allá del nivel de habilidad básico para que los estudiantes puedan aplicar las habilidades en problemas de varios pasos necesarios para el dominio.

Enunciado del problema 2: El porcentaje de estudiantes de 3.^{er} a 5.^o grado que se encuentra Cerca del nivel de grado en la STAAR de Lectura es del 82 %, con un 60 % en Cumple con el nivel de grado y un 32 % en Domina el nivel de grado. **Causa fundamental:** Los maestros deben construir una base sólida de componentes de alfabetización equilibrados para generar apoyo en todos los niveles de grado.

Enunciado del problema 3: El porcentaje de estudiantes de 5.^o grado que se encuentra Cerca del nivel de grado en la STAAR de Ciencias es del 65 %, con un 38 % en Cumple con el nivel de grado y un 13 % en Domina el nivel de grado. **Causa fundamental:** Los maestros necesitan desarrollar un sólido nivel básico de conocimiento de Ciencias en todos los niveles de grado.

Enunciado del problema 4: La capacidad de lectura de los estudiantes no está al nivel de Lexile de la prueba STAAR en Lectura y Ciencias. **Causa fundamental:** El vocabulario académico no se ha apoyado ni aplicado de manera constante en todas las áreas de contenido.

Enunciado del problema 5: Nuestros estudiantes de educación especial y los estudiantes económicamente desfavorecidos están obteniendo calificaciones más bajas en la categoría de Cumple con el nivel de grado que los estudiantes en los datos de la categoría «todos los estudiantes» en la STAAR. **Causa fundamental:** Los maestros necesitan construir vocabulario académico y conceptos de alfabetización y matemáticas en todas las áreas de contenido.

Enunciado del problema 6: Los datos de nuestros estudiantes ELL sobre las puntuaciones de la STAAR de Matemáticas, Lectura y Ciencias son bajos en comparación con nuestros otros grupos de población en la categoría de Cumple con el nivel de grado y Domina el nivel de grado. **Causa fundamental:** El vocabulario académico en Matemáticas, Lectura, Ciencias y Estudios Sociales no se ha apoyado constantemente mediante el uso de estrategias educativas de inmersión de inglés.

Enunciado del problema 7: Nuestros estudiantes GT no están alcanzando los niveles de dominio en el contenido evaluado por la STAAR. **Causa fundamental:** Luchamos por extender las oportunidades de aprendizaje y desafiar a nuestros estudiantes GT.

Enunciado del problema 8: Existe la necesidad de ampliar las oportunidades de aprendizaje más allá del día escolar para abordar las necesidades de los estudiantes con dificultades y aquellos que experimentan brechas de aprendizaje como resultado de la pandemia de la COVID-19.

Procesos y programas escolares

Resumen de procesos y programas escolares

Todos los profesionales de Fowler cumplen con los requisitos de certificación de la Agencia de Educación de Texas. Los miembros del personal auxiliar docente cumplen con los requisitos altamente calificados de la Ley Cada Estudiante Triunfa (*Every Student Succeeds Act*, ESSA). Mantenemos este personal calificado mediante la contratación de los maestros y el personal mejor calificados a través de un proceso de comité de entrevistas. Los maestros nuevos son apoyados a nivel del campus por un mentor asignado y los maestros experimentados reciben un compañero. Todos los maestros y el personal de Fowler tienen la oportunidad de desarrollar capacidad y liderazgo al convertirse en presidente o copresidente de un comité académico del campus, ser miembro del equipo de toma de decisiones basado en el sitio, Comité de conducta del campus, Comité de defensa de los empleados del campus o líder de nivel de grado con la expectativa de cerrar la brecha entre el rendimiento de nuestros grupos de estudiantes en las áreas de Matemáticas, Lectura, Ciencias y Escritura. Las reuniones se llevan a cabo después de la escuela o durante las PLC durante el día. Los fondos de desarrollo del personal se reservan para la capacitación proporcionada por el distrito, incluidos los maestros de Educación Física, los maestros de Música y el bibliotecario. Se espera que los maestros y el personal traigan información de cualquier capacitación para presentarla a su nivel de grado o a todo el personal en los días de desarrollo profesional. Los expertos a nivel de distrito también están disponibles a pedido para cualquier campus que necesite apoyo adicional con el plan de estudios y para apoyar al nuevo maestro o profesional. Apoyamos a los maestros en su crecimiento haciéndoles establecer metas y trabajando con ellos para alcanzarlas. También enviamos maestros a conferencias.

Estamos encuestando a nuestro personal para ver qué necesidades deben abordarse. Trabajamos arduamente para honrar a los miembros del personal en el campus y satisfacer sus necesidades brindando apoyo en el aula con disciplina, plan de estudios y apoyo administrativo. La cultura del campus se basa en el equipo y trabajamos para apoyarnos mutuamente como una familia para mantener lo mejor de lo mejor. Proporcionamos los materiales del plan de estudios y apoyamos la creación de equipos. Haremos actividades de trabajo en equipo durante todo el año. Estamos trabajando para mantener al personal reconociendo sus talentos y fortalezas.

Para proporcionar los mejores recursos para que los maestros los usen con los estudiantes y enseñen al nivel de RIGOR necesario para el personal, se brinda soporte tecnológico junto con aplicaciones F/P y iPad. Se proporcionan materiales de estudio de libros del campus, capacitación tecnológica y tiempo de planificación para los maestros. Durante los tiempos de planificación, hay intercambio de tiempos para que los maestros se observen y crezcan durante la jornada escolar. Esto brindará oportunidades para la instrucción en equipos verticales.

Financiaremos a un asistente de ARI para que trabaje con nuestros estudiantes en riesgo en el campus en grupos pequeños. Estos estudiantes son identificados por MAP, recomendaciones de maestros, datos F/P, calificaciones del aula y datos de la STAAR.

La tutoría se ofrece después de la escuela para los niños que lo necesitan según lo identificado por las MAP, los datos del maestro y la respuesta a la intervención (*Response to Intervention*, RTI).

El tiempo de intervención fue diseñado para estudiantes que necesitan instrucción adicional. Los maestros brindaron tutorías o enriquecimiento para todos los estudiantes durante el día de acuerdo con el horario principal del campus. Los asistentes de instrucción altamente calificados también ayudan durante el tiempo de intervención. La tutoría después de la escuela era una opción para los estudiantes con dificultades.

Brindamos a nuestros estudiantes ELL la oportunidad de tomar prestado iPad y libros para desarrollar el lenguaje y la lectura. Los padres tomaron prestado iPad y libros para apoyar la lectura y las matemáticas para los estudiantes ELL y sus familias en casa.

- La tecnología está integrada en las aulas con una proporción de estudiantes por dispositivo de 1:1.

Las metas para el campus y el distrito están vinculados por nuestro plan de estudios común, garantizado y viable y el modelo LEARN: Liderar con el plan de estudios, entregar instrucción experta, evaluar regularmente y responder a las necesidades. La entrega de instrucción utilizando nuestro modelo de lanzamiento gradual ayuda a formar estudiantes que utilizan el conocimiento académico y a formar aprendices independientes que pueden mostrar su conocimiento y explicarlo. Los recorridos y las caminatas de entrenamiento han demostrado que se necesita trabajo adicional en las áreas de alineación de objetivo/tarea, todos los componentes del GRR, estrategias de pensamiento visible y desarrollo de vocabulario con los estudiantes para ayudar con la comprensión lectora.

Las PLC se utilizan para mantener altos estándares para todos los estudiantes mientras aumenta el personal para satisfacer las necesidades de los estudiantes. También es un momento en que los maestros pueden compartir entre sí sus mejores prácticas.

Fortalezas de los procesos y programas escolares

- Los programas de mentores a nivel del distrito y del campus brindan un buen apoyo para los maestros con experiencia y sin experiencia. El Communities In Schools (CIS) apoya a los nuevos maestros en la implementación constante del plan de estudios en todas las aulas.
- Emparejar a los profesionales con la capacitación proporcionada por el distrito.
- Nuestro distrito y campus también brindan muchas oportunidades gratuitas de desarrollo profesional para los maestros que contarán a favor de sus horas de educación continua.
- Proporcionamos observaciones de compañeros para el personal en crecimiento en todas las áreas y para probar cosas nuevas con apoyo en sus salas.
- Usar el proceso de entrevistas de Frontline nos ayudó a contratar maestros de calidad y personal profesional.
- Alentamos a nuestros auxiliares docentes a trabajar en títulos y ofrecemos apoyo interno para que se conviertan en maestros. Se alienta a nuestros maestros a que regresen a la escuela para obtener sus títulos de maestría o doctorado.
- Proporcionamos días de planificación para desarrollar la interacción entre pares, observar a otros y planificar con profundidad y complejidad.
- Proporcionamos iPad y la aplicación F/P para evaluar la lectura, acceder a datos rápidamente y determinar grupos de intervención para ahorrar tiempo a los maestros y brindarles a los estudiantes lo mejor de nuestro tiempo.

Enunciados de los problemas que identifican las necesidades de los procesos y los programas escolares

Enunciado del problema 1: Falta la implementación de instrucción basada en el conocimiento y las destrezas esenciales de Texas (*Texas Essential Knowledge and Skills*, TEKS) de alta calidad, atractiva y por primera vez utilizando el modelo de lanzamiento gradual, estrategias de pensamiento visible y desarrollo de vocabulario dentro de todas las áreas curriculares. **Causa fundamental:** La planificación carece de claridad de estándares y criterios de éxito alineados para brindar la mejor instrucción la primera vez.

Percepciones

Resumen de las percepciones

El personal administrativo y los maestros de este campus pudieron establecer y mantener altas expectativas para los estudiantes y maestros para que todos pudieran ver el crecimiento de nuestros estudiantes. Nuestra misión es proporcionar una educación de calidad en un entorno seguro, positivo y enriquecedor para los estudiantes. Se planificaron los horarios diarios para los estudiantes y el personal. El personal de la oficina registró todas las tardanzas de los estudiantes y se hicieron llamadas automáticas para informar a los padres que su hijo no estaba presente a las 9:30. Los subdirectores llamaron a las familias cuyos estudiantes llegaron tarde en tiempos graduales para garantizar que todos los estudiantes aprendan continuamente y tengan acceso a una educación. El Manual del Estudiante de Fowler se entregó a las familias y está en línea para referencia, según sea necesario, para nuestra comunidad.

Las reuniones comunitarias se llevan a cabo para obtener retroalimentación sobre el plan del campus, los elementos del Título I, el acuerdo entre el hogar y la escuela y las reuniones académicas que ayudan a unir la comunicación. Las llamadas telefónicas, los correos electrónicos y los mensajes de texto de Connect-Ed también están configurados para ayudar con la comunicación. El Toma de decisiones en la escuela (*Site Based Decision Making*, SBDM) se usa para revisar el plan del campus, establecer metas para nuestro campus y buscar formas efectivas de impactar el aprendizaje y el crecimiento de los estudiantes. Las reuniones de SBDM se anuncian y las fechas se establecen de manera consistente durante el año para que sean el cuarto lunes de cada mes.

Como resultado de la pandemia de COVID-19, los estudiantes de hoy vienen a la escuela con muchos más problemas sociales y emocionales que interfieren con su aprendizaje. La implementación continua de Prácticas Restaurativas en el campus se esfuerza por construir relaciones más sólidas con los estudiantes y el personal. Los consejeros brindarán clases sobre bienestar social y emocional. Se brinda capacitación al personal para abordar las diversas necesidades de los estudiantes y ayudar a reducir la pérdida de tiempo de instrucción. El Dominio 3 del sistema de evaluación y apoyo para maestros de Texas (*Texas Teacher Evaluation and Support System*, T-TESS) aborda el entorno de aprendizaje en el aula, mientras que la Dimensión 2 se enfoca en el manejo de la conducta de los estudiantes. Se brinda apoyo adicional a todo el personal para ayudar a determinar los pasos apropiados para abordar la conducta. A través de estrategias de Práctica Restaurativa y la implementación del formulario breve de referencia para el año escolar 2022-2023, el personal reducirá la mala conducta y los estudiantes enviados a la Dirección.

Para el año escolar 2021-2022, se llevaron a cabo veladas para padres y actuaciones musicales, así como reuniones de padres y maestros en octubre.

Las reuniones de padres siguen siendo nuestro mejor momento para brindar información a los padres para revisar, ver datos y verificar nuestra tecnología. Los boletines mensuales se envían a casa con información sobre actividades completadas y próximas. Las llamadas telefónicas, correos electrónicos y mensajes de texto de Connect Ed han sido una forma importante de comunicación con los padres este año.

Fortalezas de las percepciones

Nuestras fortalezas han sido el trabajo en equipo, la flexibilidad y la construcción de una cultura positiva para que todos aprendan. Nuestra visión es enseñar las cosas correctas de la manera correcta durante todo el día para que los estudiantes se valoren a sí mismos y realicen contribuciones como personas seguras y exitosas.

El equipo de administración del campus, compuesto por el director, cuatro subdirectores, especialistas en instrucción del campus, un tecnólogo del campus y tres consejeros, ayudaron con la toma de decisiones cuando ocurrieron problemas o cuando hubo la necesidad de establecer un nuevo plan revisado para el éxito. El personal, el SBDM y los aportes de la comunidad se utilizan para desarrollar el contexto y la organización escolar. Nuestro trabajo en equipo es nuestra fortaleza perdurable. En este noveno año, debido al continuo trabajo en equipo de nuestro personal, desde los conserjes hasta la administración, brindaremos la mejor instrucción para todos los estudiantes en todo momento. Los empleados de la escuela, la comunidad, los niños y los padres brindan retroalimentación para realizar cambios a medida que nos esforzamos continuamente por crear un entorno de aprendizaje seguro y riguroso para todos los niños a los que servimos todos los días.

Se envía una notificación anticipada con un boletín informativo y un mensaje de Connect Ed sobre las oportunidades para que las familias se unan a nosotros en todas las actividades.

Enunciados de los problemas que identifican las necesidades de percepciones

Enunciado del problema 1: El bienestar socioemocional del personal, los estudiantes y las familias se ha visto afectado negativamente como resultado de la COVID-19 y los períodos prolongados de distanciamiento social. **Causa fundamental:** El personal necesita apoyo y recursos adicionales para abordar las desafiantes necesidades sociales, emocionales y de conducta de los estudiantes.

Enunciado del problema 2: Con la excepción de las reuniones de padres y maestros, nuestro nivel más alto de participación de los padres es en eventos de celebración en lugar de eventos enfocados en preocupaciones académicas. **Causa fundamental:** Los métodos de comunicación actuales para explicar las expectativas y brindar ayuda para trabajar en los aspectos académicos de la escuela tienen tasas de éxito inconsistentes y variadas para llegar a los padres.

Documentación de datos de evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades:

Datos de la planificación de mejoras

- Metas del distrito
- Metas del campus
- Metas del Proyecto de Ley de la Cámara de Representantes 3 (*House Bill*, HB3) en Lectura y Matemáticas de prekínder a 3.^{er} grado
- Metas del HB3 de preparación universitaria, profesional y militar (*College, Career and Military Readiness*, CCMR)
- Objetivos de desempeño con revisión sumativa (año anterior)
- Planes de mejora del campus/distrito (años actuales y anteriores)
- Factores de la Covid-19 o exenciones para evaluación, responsabilidad educativa, ESSA, días escolares perdidos, evaluaciones de educadores, etc.
- Datos de la reunión del comité de planificación y toma de decisiones.
- Requisitos de planificación estatales y federales

Datos de la responsabilidad educativa

- Datos del Informe de rendimiento académico de Texas (*Texas Academic Performance Report*, TAPR)
- Dominio de cierre de brechas
- Datos de identificación de soporte completo, específico o adicional específico
- Datos de los sistemas de responsabilidad educativa local (*Local Accountability Systems*, LAS)

Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Información de evaluación requerida por el estado y el gobierno federal
- Datos de las evaluaciones de referencia o comunes locales
- Otros datos de evaluación de prekínder a 2.^o grado

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos de rendimiento y participación de estudiantes económicamente desfavorecidos/no económicamente desfavorecidos

- Datos de estudiantes dotados y talentosos

Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de asistencia
- Tasa de movilidad, incluidos los datos longitudinales
- Expedientes disciplinarios
- Promedios de tamaño de clases por grado y asignatura
- Tendencias de matrícula

Datos de los empleados

- Datos de las PLC
- Proporción de maestros/estudiantes
- Datos de personal de alta calidad y certificados por el estado

Datos de los padres/la comunidad

- Encuestas a padres u otra retroalimentación
- Tasa de compromiso de los padres

Metas

Meta 1: Killeen ISD brindará oportunidades de aprendizaje relevantes, rigurosas y atractivas para lograr el éxito académico y graduar a los estudiantes preparados para el futuro.

Objetivo de desempeño 1: Para el final del año escolar 2022-2023, habrá un aumento del 5 % en los puntajes de Lectura de la STAAR en «Cumple con el nivel de grado» o superior. Los datos de Lectura de MAP de kínder a 5.º grado estarán por encima de los promedios estatales y distritales. La Lectura de Circle estará por encima de los promedios del distrito en todas las categorías para el año escolar 2022-2023.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Datos de Lectura de STAAR, datos de Lectura de MAP, datos de Lectura de Circle, datos de Lectura de CUA del distrito

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Los estudiantes mejorarán el dominio de las habilidades de lectura a través de lectura, escritura (Writable) y materiales de vocabulario que incluyen revistas, licencias de software y materiales de instrucción que respalden prácticas basadas en investigaciones y modelos de instrucción para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes para demostrar el logro académico en todas áreas de contenido. Los maestros recibirán capacitación con un seminario web de Writable sobre cómo funciona el programa para los estudiantes y cómo generar informes sobre el progreso de los estudiantes. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se aumentará el rendimiento de los estudiantes en evaluaciones anuales, exámenes generales y STAAR. El progreso de los estudiantes será monitoreado a través de exámenes generales programados regularmente y evaluaciones de unidad. Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, especialistas en instrucción del campus, maestros Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 4.

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Los estudiantes usarán diferentes programas en línea para desarrollar vocabulario y conocimiento guiados por la instrucción en clase. También se podrá acceder a estos programas en línea desde el hogar para que los padres puedan ser parte del aprendizaje de sus hijos y desarrollar una comprensión de las expectativas de que su hijo tenga éxito en Lectura y Escritura. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Brain Pop, Pebble Go y Reading Eggs (Edmentum) mejorarán el vocabulario y los niveles de lectura como se demuestra en los datos de MAP. Personal responsable de la supervisión: Director, maestros, CIT Prioridades de la TEA: Crear una base en Lectura y Matemáticas. Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 4.
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Los estudiantes mejorarán el dominio de las habilidades de lectura al participar en materiales desafiantes de nivel de Lexile presentados en múltiples formatos, incluido el digital. Motivational Mentoring Minds Reading se utilizará para apoyar el dominio de la lectura dentro de las áreas de contenido. Los estudiantes utilizarán estos materiales que son rigurosos para practicar y aplicar el vocabulario de contenido que se aprende. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Esta estrategia les dará a los estudiantes materiales para aplicar el vocabulario aprendido con una lectura rigurosa que puede ser apoyada por maestros, compañeros y tutores. Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, CIS, maestros del aula Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 2.
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: El programa de alfabetización infantil, Little Bulldogs, ofrecerá intervenciones y exposición a la escuela para niños que no están en edad escolar cada semana. Resultado/impacto esperado de la estrategia: El impacto esperado será proporcionar educación en la primera infancia y relaciones comunitarias positivas. Personal responsable de la supervisión: Consejeros, director, subdirector, CIS Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 8.

Meta 1: Killeen ISD brindará oportunidades de aprendizaje relevantes, rigurosas y atractivas para lograr el éxito académico y graduar a los estudiantes preparados para el futuro.

Objetivo de desempeño 2: Para el final del año escolar 2022-2023, habrá un aumento del 5 % en los puntajes de Matemáticas de la STAAR en «Cumple con el nivel de grado» o superior. Los datos de Matemáticas de MAP de kínder a 5.º grado estarán por encima de los promedios estatales y distritales. Las Matemáticas de Circle estarán por encima de los promedios del distrito en todas las categorías para el año escolar 2022-2023.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Datos de Matemáticas de STAAR, datos de Matemáticas de MAP, datos de Matemáticas de Circle, datos de Matemáticas de CUA del distrito

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Los estudiantes mejorarán el dominio de las habilidades matemáticas al participar en materiales desafiantes presentados en múltiples formatos, incluido el digital. Motivational Mentoring Minds Math se utilizará para apoyar el dominio del contenido matemático. Los estudiantes utilizarán estos materiales que son rigurosos para practicar y aplicar el contenido matemático que se aprende. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Esta estrategia les dará a los estudiantes materiales para aplicar matemáticas rigurosas que pueden ser apoyadas por maestros, compañeros y tutores. Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, CIS, maestros del aula Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 1.

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Los maestros brindarán apoyo específico adicional a sus estudiantes en Matemáticas mediante el uso de instrucción en grupos pequeños (matemáticas guiadas) e implementarán estrategias de alto impacto (colaboración, GRR, charla responsable) que promuevan el rigor para aumentar el rendimiento académico. La espiral de esos TEKS continuará durante todo el año para que no se pierda el dominio. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Dominio del estudiante de TEKS de Matemáticas. Personal responsable de la supervisión: Maestro, CIS, AP, director Enunciados de los problemas: Demografía 1

Meta 1: Killeen ISD brindará oportunidades de aprendizaje relevantes, rigurosas y atractivas para lograr el éxito académico y graduar a los estudiantes preparados para el futuro.

Objetivo de desempeño 3: Para el final del año escolar 2022-2023, habrá un aumento del 5 % en los puntajes de Ciencias de la STAAR en «Cumple con el nivel de grado» o superior. Los datos de Ciencias de MAP de 3.º a 5.º grado estarán por encima de los promedios estatales y distritales.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Datos de Ciencias de STAAR, datos de Ciencias de MAP (3.º a 5.º grado)

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Los estudiantes usarán un programa en línea para desarrollar conocimientos científicos guiados por la instrucción en clase. El programa Stem Scopes abordará el vocabulario académico en Ciencias. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Stem Scopes mejorará el conocimiento y el vocabulario de Ciencias como lo demuestran los puntajes de Ciencias de 5.º grado en la STAAR. Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, CIS, maestros del aula, kínder a 5.º grado Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 3.

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Los estudiantes mejorarán el dominio de las habilidades científicas al participar en materiales desafiantes presentados en múltiples formatos, incluido el digital. Motivational Mentoring Minds Science se utilizará para apoyar el dominio de la ciencia dentro de las áreas de contenido. Los estudiantes utilizarán estos materiales que son rigurosos para practicar y aplicar el vocabulario de contenido que se aprende. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Esta estrategia les dará a los estudiantes materiales para aplicar el vocabulario aprendido con una lectura rigurosa que puede ser apoyada por maestros, compañeros y tutores. Personal responsable de la supervisión: CIS, maestro del aula, director Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 3.
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Los maestros proporcionarán un laboratorio de ciencias «práctico» semanal de 30 a 45 minutos. El laboratorio incluirá experiencias del mundo real para hacer conexiones con el contenido que se enseña. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los puntajes de Ciencias de 5.º grado aumentarán y los de Ciencias de MAP aumentarán para 3.º a 5.º grado. Personal responsable de la supervisión: Maestros, CIS, AP, director Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 3.
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: A través de la investigación de campo, los estudiantes tendrán la oportunidad de tomar las habilidades aprendidas en el aula y aplicarlas en un nuevo entorno. Las excursiones complementarias a lugares como Thinkery, CTC Planetarium, Sue Mayborn Center y Dr. Pepper Museum brindarán estas experiencias prácticas que no se pueden brindar en un aula. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Habrá un aprendizaje continuo de habilidades a través de instrucción mejorada basada en el campo. Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, CIS, maestros Enunciados de los problemas: Demografía 1

Meta 1: Killeen ISD brindará oportunidades de aprendizaje relevantes, rigurosas y atractivas para lograr el éxito académico y graduar a los estudiantes preparados para el futuro.

Objetivo de desempeño 4: Para el final del año escolar 2022-2023, todos los estudiantes, incluidos los identificados como en riesgo, ELL, GT y de educación especial, lograrán un crecimiento mínimo de un año según lo medido por las evaluaciones del campus, el distrito o el estado.

Fuentes de datos de evaluación: Datos de STAAR, datos de MAP, datos de CUA del Distrito

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Los estudiantes ELL obtendrán una competencia mínima o mejor en Lectura y Escritura. Los maestros utilizarán los estándares de dominio del idioma inglés (<i>English Language Proficiency Standards</i>, ELPS) para crear y brindar instrucción basada en la investigación. Los estudiantes participarán con materiales de lectura que los ayudarán a adquirir el idioma inglés. Los maestros brindarán oportunidades para hacer conexiones del mundo real a través de la instrucción basada en el campo. Resultado/impacto esperado de la estrategia: La lectura de los estudiantes mejorará y su nivel F/P, MAP RIT y Lectura de la STAAR mostrarán un crecimiento. Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, CIS, maestro de ELL, maestro del aula Prioridades de la TEA: Crear una base en Lectura y Matemáticas. - Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 6.

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Una biblioteca para ELL estará abierta para que tanto los padres como los estudiantes saquen libros para llevar a casa para desarrollar el vocabulario del área de contenido y la adquisición del lenguaje. Resultado/impacto esperado de la estrategia: La lectura de los estudiantes mejorará y su nivel F/P, MAP RIT y Lectura de la STAAR mostrarán un crecimiento. Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, CIS, maestro de ELL Prioridades de TEA: Crear una base en Lectura y Matemáticas. - Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 6.
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: El programa en línea (Amira) proporcionará a los estudiantes la práctica de conceptos sobre comprensión auditiva, expresión oral, lectura y escritura. El maestro de ELL recibirá capacitación con un representante de Amira sobre cómo funciona el programa para los estudiantes y cómo generar informes sobre el progreso de los estudiantes. Resultado/impacto esperado de la estrategia: La lectura de los estudiantes mejorará y su nivel F/P, MAP RIT y Lectura de la STAAR mostrarán un crecimiento. Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, CIS, maestro de ELL Prioridades de la TEA: Crear una base en Lectura y Matemáticas. - Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 6.

Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Se brindará instrucción a los estudiantes dotados tanto en su área de superdotación como en áreas en las que no están identificados como dotados. CIS llevará a cabo reuniones semanales con estudiantes GT para brindar instrucción y apoyo para el aprendizaje basado en proyectos. Los estudiantes utilizarán la impresora 3D para crear representaciones visuales de su proyecto TPSP anual. Los estudiantes verán satisfechas sus necesidades a través de un proyecto especial de dotados y talentosos (<i>Talented and gifted</i>, TAG) en Arte a través de la escuela de arte y la instrucción basada en el campo. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes crearán un proyecto que vincula Matemáticas, Lectura y Ciencias para aumentar su dominio en la prueba STAAR. Personal responsable de la supervisión: CIS, director Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 7.
Detalles de la estrategia 5
Estrategia 5: Se contratarán maestros jubilados para brindar intervenciones y ayudar con la lectura y las matemáticas durante el día escolar para los estudiantes. Se proporcionará intervención especializada para estudiantes de educación especial y otros estudiantes por debajo del percentil 40 en MAP. Se utilizarán materiales basados en investigaciones y alineados con TEKS para apoyar la instrucción suplementaria para cerrar las brechas de rendimiento. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se aumentará el rendimiento de los estudiantes en evaluaciones sumativas anuales, exámenes generales y STAAR. El progreso de los estudiantes será monitoreado a través de exámenes generales programados regularmente y evaluaciones de unidad. Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, especialistas en instrucción del campus, maestros Enunciados de los problemas: Demografía 1
Detalles de la estrategia 6
Estrategia 6: Durante el año escolar 2022-2023, los estudiantes que corren el riesgo de reprobar en Lectura o Matemáticas necesitarán intervenciones en grupos pequeños para cerrar las brechas. Se proporcionarán asistentes de instrucción para apoyar la instrucción de Lectura y Matemáticas en grupos pequeños para estudiantes por debajo del nivel de grado de 1.º a 5.º grado. Estos asistentes altamente calificados son capacitados durante el año con fonética F/P, estrategias de lectura guiada y estrategias de matemáticas para ayudar a los estudiantes a cerrar las brechas. Los maestros y ayudantes brindarán tutoría después de la escuela para cerrar las brechas. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los datos de los estudiantes atendidos por el asistente incluirán niveles F/P, evaluaciones basadas en TEKS de grupos pequeños de Lectura y Matemáticas, MAP y STAAR. Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, maestros del aula, CIS, intervencionista de educación compensatoria estatal (<i>State Compensatory Education</i>, SCE) Enunciados de los problemas: Demografía 1

Detalles de la estrategia 7
Estrategia 7: Un asistente de ARI atenderá a los estudiantes durante el tiempo de intervención para cerrar la brecha en Lectura para nuestros estudiantes en mayor riesgo del campus. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes vistos por el asistente de ARI aumentarán un nivel de lectura cada semestre según lo medido por F/P. Los estudiantes también mostrarán un crecimiento mensurable en la STAAR, si corresponde, y en las pruebas MAP. Personal responsable de la supervisión: Director, asistente de ARI, intervencionista de SCE, CIS, maestro del aula Enunciados de los problemas: Demografía 1

Meta 1: Killeen ISD brindará oportunidades de aprendizaje relevantes, rigurosas y atractivas para lograr el éxito académico y graduar a los estudiantes preparados para el futuro.

Objetivo de desempeño 5: El 75 % de los estudiantes inscritos en el programa DAEP de primaria durante el año escolar 2022-2023 aprobarán Matemáticas, Lectura y Ciencias.

Fuentes de datos de evaluación: Informes de progreso, boletines de calificaciones, datos de CUA, datos de MAP

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: El personal del DAEP de primaria trabajará con los estudiantes para cerrar las brechas en su aprendizaje a través de intervenciones en grupos pequeños mientras estén en el programa. Estas intervenciones se centrarán en las asignaturas básicas. Se necesitarán recursos didácticos como objetivos manipulables, juegos prácticos y materiales de lectura. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejorará el rendimiento de los estudiantes. Personal responsable de la supervisión: Personal del DAEP de primaria Enunciados de los problemas: Demografía 3

Meta 2: Killeen ISD reclutará, retendrá y desarrollará personal altamente calificado brindando oportunidades de crecimiento profesional y apoyando el bienestar y el autocuidado de los empleados.

Objetivo de desempeño 1: Para junio de 2023, el 100 % de los maestros participará en el aprendizaje profesional para aumentar el rigor y la alineación en la instrucción para todos los estudiantes de prekínder a 5.º grado.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Los maestros se registrarán para cada PD o PLC a la que asistan después de la escuela.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Los maestros y administradores tendrán la oportunidad de asistir a desarrollo profesional en el campus, en el distrito o en una conferencia para desarrollar estrategias de instrucción altamente efectivas para impactar el rendimiento de los estudiantes en Lectura, Matemáticas, Ciencias y Escritura. Los asistentes compartirán su aprendizaje con todos los miembros del personal para desarrollar la capacidad de todos los maestros para hacer crecer a los estudiantes. Los maestros discutirán estrategias y aprenderán en colaboración para aumentar nuestro núcleo de instrucción. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los asistentes podrán concentrarse en estrategias que impactan tanto la planificación como el rendimiento estudiantil. Personal responsable de la supervisión: Especialista en instrucción del campus, director, subdirector, maestros Enunciados de los problemas: Procesos y programas escolares 1

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Los maestros participarán en PLC semanales para desarrollar nuestra capacidad de satisfacer las necesidades de los estudiantes y revisar los datos y monitorear los TEKS de línea roja. También planificaremos tiempos extendidos de PLC para planificar una instrucción e intervenciones más enfocadas. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes crecerán en lo académico debido a la planificación del maestro. Personal responsable de la supervisión: Director, CIS, subdirectores Prioridades de la TEA: Crear una base en Lectura y Matemáticas. Enunciados de los problemas: Procesos y programas escolares 1
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Se programarán días de planificación instructiva para que los maestros del aula estudien los documentos del plan de estudios estatal y del distrito. Los maestros cumplirán el proceso de planificación del distrito para garantizar que los objetivos estén alineados con tareas rigurosas a través del lanzamiento gradual del modelo de responsabilidad. El maestro planificará evaluaciones formativas y sumativas comunes para guiar la instrucción futura e impulsar el proceso de intervención. Resultado/impacto esperado de la estrategia: El impacto esperado es una mayor claridad de los maestros y el rendimiento de los estudiantes. Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, CIS Enunciados de los problemas: Procesos y programas escolares 1

Meta 3: Killeen ISD participará en una comunicación transparente y oportuna con todas las partes interesadas para construir relaciones positivas y de apoyo con la comunidad.

Objetivo de desempeño 1: La participación de los padres aumentará en un 5 % en el año escolar 2022-2023. Esto se hará a través de conferencias de padres, reuniones de concientización de padres y noches familiares.

Fuentes de datos de evaluación: Esto se documentará a través de hojas de registro y encuestas.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Se proporcionarán eventos de aprendizaje por la noche para los padres: Las Noches Académicas brindarán a los niños la oportunidad de fortalecer sus habilidades académicas. Continuaremos utilizando boletines mensuales, llamadas de Connect Ed, SBDM, foro público, acuerdo entre la escuela y el hogar, y conferencias de padres para mantener a los padres informados y conectados con la escuela. Resultado/impacto esperado de la estrategia: El impacto será que los padres, estudiantes y maestros tengan una visión compartida para el aprendizaje. Personal responsable de la supervisión: Comités de Noche Académica, maestros, director, subdirectores, CIS Enunciados de los problemas: Percepciones 2

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Se proporcionará a los padres de los estudiantes de inglés información y sesiones de capacitación sobre estrategias para apoyar la adquisición del idioma, las habilidades de alfabetización y el desarrollo del vocabulario del área de contenido. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Habrá un aumento de la participación de los padres y del rendimiento estudiantil. Personal responsable de la supervisión: Maestro de ESL, equipo de administración Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 6.
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Se invitará a los padres y miembros de la familia a revisar la Política de participación de los padres y la familia y el Acuerdo entre el hogar y la escuela. Estas reuniones se llevarán a cabo anualmente a principios de la primavera. La Política de participación de los padres y la familia se incluirá en el Manual para padres, se publicará en el sitio web del campus y habrá copias impresas disponibles a pedido. El Acuerdo entre el hogar y la escuela se discutirá y firmará en una reunión de padres y maestros que se lleva a cabo cada otoño. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los padres y miembros de la familia tendrán un papel en el desarrollo, revisión de PAFE y el Acuerdo entre la escuela y el hogar. Personal responsable de la supervisión: Equipo de administración Enunciados de los problemas: Percepciones 2
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: La reunión anual del Título I se llevará a cabo cada otoño y se ofrecerá en varios horarios y fechas. Los padres serán notificados con anticipación de las reuniones para que puedan asistir en el momento que sea más conveniente para ellos. La agenda de las reuniones incluirá información sobre los programas de Título I, una descripción/explicación del plan de estudios y una oportunidad para que los padres proporcionen sugerencias relacionadas con la educación de sus hijos. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Más padres y familiares podrán asistir a las reuniones. Personal responsable de la supervisión: Equipo de administración Enunciados de los problemas: Percepciones 2

Meta 4: Killeen ISD satisfará las necesidades socioemocionales de todos los estudiantes fomentando relaciones resilientes y brindando un entorno de aprendizaje seguro y saludable.

Objetivo de desempeño 1: Crear un entorno seguro para educar a nuestros estudiantes sobre el acoso escolar, la prevención de la violencia y la resolución de conflictos.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Derivaciones disciplinarias, informes del consejero, documentación de seguridad

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Por seguridad, cualquier adulto que ingrese a la escuela deberá mostrar una identificación válida para ingresar y usar el sistema de registro de la escuela. Los estudiantes que viajan en el campus utilizarán el Sistema Buddy desde prekínder hasta 2.º grado. Será necesario que todo el personal envíe a cualquier estudiante a la clínica con un pase de clínica completado a pedido del estudiante o evidencia de necesidad del estudiante (en caso de duda, el personal enviará al estudiante a la clínica). Se seguirán los procedimientos para el patio de recreo, la cafetería y el pasillo. Se esperará que el personal use tarjetas de identificación en todo momento. Todo el personal trabajará para lograr un ambiente seguro para los estudiantes y el personal mientras brinda un ambiente positivo para el crecimiento. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Habrá bloqueo de horarios de puertas de seguridad, verificación de identificación, señalización, pases de clínica y observación del Sistema Buddy. Personal responsable de la supervisión: Todo el personal de Fowler

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Los consejeros escolares brindarán lecciones de orientación para que los estudiantes promuevan la conducta positiva y los rasgos de liderazgo, la educación del carácter y aumenten la conciencia sobre la seguridad escolar en las áreas contra el acoso escolar. Resultado/impacto esperado de la estrategia: El impacto esperado será un aumento en las conductas positivas de los estudiantes y las relaciones con los compañeros. Personal responsable de la supervisión: Consejeros Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores. - Categorías del ESF: Categoría 3: Cultura escolar positiva Enunciados de los problemas: Percepciones 1
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: El campus utilizará el sistema de denuncia de acoso escolar, derivaciones disciplinarias e informes del personal para prevenir y responder al acoso escolar. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se animará a los estudiantes a compartir sus preocupaciones con un adulto. Personal responsable de la supervisión: el director, el subdirector, los consejeros y los maestros de aula. Categorías del ESF: Categoría 2: Maestros eficientes y con el respaldo adecuado, Categoría 3: Cultura escolar positiva Enunciados de los problemas: Percepciones 1
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: El personal asistirá al desarrollo profesional del distrito y del campus que se enfoca en construir relaciones y estrategias efectivas de manejo del aula, incluidas las prácticas de disciplina restaurativa. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los maestros y el personal implementarán prácticas restaurativas y ofrecerán oportunidades de resolución de conflictos a los estudiantes. Personal responsable de la supervisión: Todo el personal de Fowler Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores. - Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 2: Maestros eficientes y con el respaldo adecuado, Categoría 3: Cultura escolar positiva Enunciados de los problemas: Percepciones 1

Detalles de la estrategia 5
Estrategia 5: El DAEP de primaria incorporará el sistema de seguimiento de conducta positiva LiveSchool. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se ayudará a los estudiantes que asisten a DAEP con su aprendizaje socioemocional a través de este sistema de manejo de la conducta. Se replanteará su mentalidad con interacciones positivas. Habrá una herramienta de comunicación para mantener informados a los padres. Personal responsable de la supervisión: Personal de DAEP de primaria. Enunciados de los problemas: Percepciones 1

Meta 4: Killeen ISD satisfará las necesidades socioemocionales de todos los estudiantes fomentando relaciones resilientes y brindando un entorno de aprendizaje seguro y saludable.

Objetivo de desempeño 2: Para junio de 2023, aumentaremos la conciencia sobre la salud al promover la participación de los estudiantes en la actividad física diaria.

Fuentes de datos de evaluación: Aumentar la salud de los estudiantes a través del ejercicio diario.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Los estudiantes participarán en actividad física moderada o vigorosa durante al menos 30 minutos diarios durante el año escolar como parte del plan de estudios de educación física del distrito o mediante la actividad estructurada durante el recreo diario de la escuela. Los estudiantes de 3.º a 5.º grado participarán en Fitness Gram. Resultado/impacto esperado de la estrategia: La salud de los estudiantes aumentará a través del ejercicio diario. Habrán informes de Fitness Gram. Personal responsable de la supervisión: Maestros de PE y del aula Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos

Meta 5: Killeen ISD administrará y asignará eficientemente los recursos del distrito para maximizar las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes.

Objetivo de desempeño 1: Para junio de 2023, Fowler ES administrará de manera efectiva los recursos y las operaciones el 100 % del tiempo para maximizar el tiempo de aprendizaje y cumplir o superar todos los requisitos locales, estatales y federales.

Fuentes de datos de evaluación: Registros de tutoría; hallazgos de monitoreo de requisitos locales, estatales y federales.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: El campus continuará con un enfoque sistemático para el análisis del presupuesto y los gastos al reunirse semanalmente para revisar los gastos del presupuesto. Resultado/impacto esperado de la estrategia: El impacto esperado será una mejor alineación de los gastos. Personal responsable de la supervisión: Director, secretario del director Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Para construir un entorno de aprendizaje seguro y protegido, todas las partes interesadas estarán conscientes de las prácticas apropiadas de salud y seguridad. El campus llevará a cabo operaciones de emergencia y simulacros mensuales. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se promoverá un ambiente escolar seguro y protegido. Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: El equipo de liderazgo llevará a cabo reuniones de liderazgo semanales para coordinar los recursos para satisfacer mejor las necesidades de los estudiantes, los padres y el personal. Resultado/impacto esperado de la estrategia: El impacto esperado será la mejora de los sistemas y el uso de los recursos. Personal responsable de la supervisión: Equipo de liderazgo Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores. - Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 3: Cultura escolar positiva
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Se establecerá una Academia de aprendizaje después de la escuela para brindar tutoría y apoyo instructivo a los estudiantes con dificultades y a aquellos que experimentan brechas de aprendizaje como resultado de la pandemia de COVID-19. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se incrementará el rendimiento estudiantil. Se reducirán las brechas de aprendizaje. Personal responsable de la supervisión: Administración, CIS Título I: 2.5 Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 8.

Personal del Título I

<u>Nombre</u>	<u>Puesto</u>	<u>Programa</u>	<u>Equivalente a tiempo completo (Full-time equivalent, FTE)</u>
Amir, Shameka	Asistente PCN 19197	Intervencionista de 1.º a 5.º grado	1.0
Cole, Alicia Marie	Asistente PCN 19428	Intervencionista de 1.º a 5.º grado	1.0
Daniels, Isaac	Asistente PCN 19982	Intervencionista de 1.º a 5.º grado	1.0
Di Lorenzo, Madison	Asistente PCN 22818	Intervencionista de 1.º a 5.º grado	1.0
Purrington, Angela	Asistente PCN 20195	Intervencionista de 1.º a 5.º grado	1.0
Williams, Celeste	Asistente PCN 19427	Intervencionista de 1.º a 5.º grado	1.0