

Distrito Escolar Independiente de Killeen
Early College High School
Plan de Mejora del Campus 2022-2023



Evaluación integral de las necesidades

Datos demográficos

Resumen de los datos demográficos

La escuela Early College High School (ECHS) está derribando la división entre las 11 escuelas intermedias y el sistema tradicional de escuelas generadoras y receptoras. Somos un grupo diverso de académicos, personal, padres y partes interesadas que fusionan dos sistemas o estructuras: el Distrito Escolar Independiente de Killeen (*Killeen Independent School District, KISD*) y la escuela superior Central Texas College (CTC). Nuestra población está compuesta por familias de Killeen, Nolanville, Ft. Hood y Harker Heights. Tenemos familias de varias generaciones y familias militares. La escuela ECHS es una gran representación de nuestra diversa comunidad en el sentido de que estamos alineados con la composición demográfica del distrito KISD.

Estamos derribando el cliché estereotipado de “las cuatro principales escuelas secundarias” y forjando nuevas asociaciones y oportunidades. La ECHS es una escuela en crecimiento. Comenzó en el año escolar 2015-16 con 150 estudiantes en el campus de la escuela superior CTC. Desde entonces, el campus ha crecido e incluye estudiantes de los grados 9.º a 12.º, y la matrícula actualmente asciende a 1048 estudiantes. Tenemos una clase de 1.º año proyectada de 340 estudiantes. A lo largo del año escolar, a medida que se van abriendo vacantes, los estudiantes en lista de espera o quienes son nuevos en el distrito KISD tienen la oportunidad de inscribirse en la escuela ECHS. Todos los estudiantes deben postularse en el programa, y los participantes se eligen a través de un proceso de lotería. La asistencia de los estudiantes es un privilegio, no un derecho, y deben mantener altos estándares para seguir siendo parte del programa.

Los datos demográficos de la ECHS son los siguientes:

Etnicidad federal	
Hispanos	34,74%
Indios	0,53%
Asiáticos	4,96%
Afroamericanos	28,41%
Isleños del Pacífico	2,85%
Blancos	19,43%
Dos o más razas	9,08%

Género	
Varones	38,65%
Mujeres	61.35%

Civil en la administración pública	18.59%
Militares (activos)	53.01%

Programas especiales	
504	12,67%
En riesgo (estado)	48.26%
Dislexia	3.91%
Sin hogar	0,74%
Inmigrantes	0.63%
LEP	5,81%
Bilingüe	0%
Rechazo servicios EB	0.63%
EB	5.07%
Título I	0%
Gratis / Reducido	4.02%
GT	10.24%
CTE	27.24%
Educación especial	3,06%
Recurso	0.42%
Habla	0.53%

La escuela ECHS tiene un 48.26% de población en riesgo. De acuerdo con nuestros datos de la evaluación de preparación del estado de Texas (*State of Texas Assessments of Academic Readiness*, STAAR), nuestra población “en riesgo” tiene un bajo porcentaje de estudiantes que tienen nivel de grado (79.46%) o nivel de dominio (26.49%). Este porcentaje es un área en la que necesitaremos enfocarnos a través de métodos extrínsecos e intrínsecos. Este alto porcentaje de estudiantes “en riesgo” es un área en la que se enfocará el clima innovador de la escuela ECHS para asegurar que tengan todas las oportunidades para salir adelante. Si los estudiantes tuvieron la fe y la confianza para convertirse en parte de la escuela ECHS, tenemos que utilizar nuestra pequeña proporción maestro-estudiante, el programa AVID, las estrategias de laboratorio académico y de asesoramiento, las reuniones orientadoras de nivel de grado y estrategias de transición para llenar los vacíos en el aprendizaje y desarrollar la confianza en uno mismo y la confianza. Este año, el distrito provee un consejero y maestro de “en riesgo” que agregará otro servicio estratificado para nuestros estudiantes “en riesgo”. También tenemos una fuerte presencia del programa *Communities in Schools* y el programa GearUp en nuestro campus para ayudar con las necesidades de los que están “en riesgo”. Sus servicios han demostrado ser invaluable.

A medida que vayamos ampliando nuestra escuela a dos campus independientes y convirtamos a nuestros estudiantes de ECHS en estudiantes de tiempo completo de la escuela superior CTC en el campus, ocuparemos el edificio Shoemaker y parte de Eagle Hall. Usaremos las clases de avance por determinación individual (*Advancement Via Individual Determination*, AVID) y PATH para apoyar a los estudiantes de la escuela ECHS a través de las clases de la escuela superior CTC, para ayudarlos con la transición entre los grados 10.º y 11.º. Continuaremos trabajando con un asesor académico de la escuela superior CTC que ayudará a nuestros estudiantes no solo a hacer el cambio a la CTC, sino también al sistema universitario de cuatro años. Acortaremos la distancia física entre los dos campus gestionando visitas y vínculos con la CTC. Lo haremos a través del aprendizaje Fast Track con la CTC y el programa compensatorio Bridge Camp de ECHS, que incluirán capacitación en AVID, evaluación de la iniciativa de éxito de Texas (*Texas Success Initiative Assessment*, TSIA) y tutorías, clases de AVID y PATH y un programa de mentores entre los estudiantes actuales de la escuela ECHS, nuestra escuela superior CTC y los campus de Ft. Hood. Además, hemos creado un programa de mentores de la CTC y Ft. Hood, que se interrumpió en el año escolar 2019-2020 por el COVID-19, pero continuaremos ampliando el programa para incluir escuelas intermedias y primarias. Tenemos un vibrante programa *Communities in Schools* que es invaluable para atender las necesidades de los que están más en riesgo.

Constantemente intentamos utilizar nuestra unidad Adopt-A-School para construir una relación sólida con nuestros socios que ocupan puestos militares.

Fortalezas de los datos demográficos

La escuela ECHS tiene muchas fortalezas:

- Población estudiantil étnica y socioeconómicamente diversa que es una verdadera muestra representativa de nuestra comunidad.
- Proporción más pequeña de estudiantes por clase.
- Programa de tutoría y competencia.
- El 100% de los estudiantes participa en los programas Honors, Dual Credit (crédito dual) y AVID.
- La escuela ECHS está construyendo una cultura de éxito estudiantil que rompe con las etiquetas cuantitativas de nuestra población.
- A todos los estudiantes se les asignará un maestro asesor / de aula.

- Todos los estudiantes tienen tutoría integradora, laboratorio académico y tutorías AVID estructuradas a través del tablero maestro.
- Alta participación / compromiso de los padres: Boletines informativos que se envían a los padres, correos electrónicos semanales a los padres sobre el desempeño y las necesidades, conferencias de padres y maestros de toda la escuela y campamentos de entrenamiento para padres.

Declaraciones de problemas en los que se identifican las necesidades demográficas

Enunciado del problema 1: Existe una atmósfera de campus múltiple entre el campus de Ft. Hood y el campus de la CTC. **Causa raíz:** Habrá 474 estudiantes de último año y de tercer año en el campus de la CTC, y 642 estudiantes de segundo y primer año en el campus de Fort Hood.

Enunciado del problema 2: Los estudiantes de ECHS “en riesgo” obtuvieron “Cumple el nivel de grado” y “Domina el nivel de grado” en todas las evaluaciones de fin de curso (*End of Course*, EOC), con desempeños inferiores a lo esperado. **Causa raíz:** Los líderes de instrucción del campus no siempre comunican ni ejemplifican las expectativas de enseñanza a los maestros ni les dan a los maestros la oportunidad de practicar. Los líderes de instrucción y los maestros no siguen de manera constante el progreso de los estudiantes con dificultades ni la efectividad de estas estrategias de intervención.

Aprendizaje de los estudiantes

Resumen del aprendizaje de los estudiantes

Un alto porcentaje de estudiantes aprobó con éxito la STAAR de EOC en todas las asignaturas, y la escuela ECHS cumplió con la meta de 2022 de reducir la brecha entre las calificaciones “Cerca de nivel de grado” y “Cumple el nivel de grado”. Luego de una mayor investigación de los datos estaduales, se observó que existe una brecha entre los estándares de “Cumple el nivel de grado” y “Domina el nivel de grado”, lo cual deberá ser abordado por la Administración y los maestros. También hay una brecha en el desempeño de los estudiantes del idioma inglés (*English Language Learner*, ELL) en Inglés I y II e Historia de EE. UU. de la STAAR de EOC, en la categoría “Cumple el nivel de grado”. En 2022, los estudiantes ELL obtuvieron un puntaje 47% por debajo del promedio de todos los estudiantes en Inglés I, y 21% por debajo del promedio de todos los estudiantes en Inglés II; en Historia de EE. UU., el 35.12% obtuvo un puntaje inferior al promedio.

Debido al COVID-19 y a la cuarentena en los Estados Unidos, el Estado de Texas decidió no evaluar a los estudiantes en el examen STAAR del año escolar 2019-2020.

Para el año escolar 2021-2022, los porcentajes entre “Cerca”, “Cumple” y “Domina” se vieron fuertemente afectados por el COVID-19 y el aprendizaje virtual. Para el año escolar 2021-2022, los estudiantes regresaron a la instrucción presencial y los puntajes subieron en la mayoría de los exámenes EOC administrados. Mientras celebramos el éxito de nuestros estudiantes, debemos revisar el motivo de los índices de aprobación más bajos y determinar dónde trabajar las brechas de aprendizaje el año escolar 2022-2023. En 2022, los estudiantes ELL obtuvieron un puntaje 27% por debajo del promedio de todos los estudiantes en Inglés I, y un 18% por debajo del promedio de todos los estudiantes en Inglés II.

Examen STAAR de la escuela ECHS	CERCA DEL NIVEL DE GRADO 2019	CERCA DEL NIVEL DE GRADO 2021	CERCA DEL NIVEL DE GRADO 2022	CUMPLE EL NIVEL DE GRADO 2019	MEETS 2021	MEETS 2022	DOMINA EL NIVEL DE GRADO 2019	DOMINA EL NIVEL DE GRADO 2021	DOMINA EL NIVEL DE GRADO 2022
Álgebra	100.00	85.84	94.31	92.81	47.79	75.09	67.66	15.04	51.96
Inglés I	93.98	94.34	93.36	86.84	83.02	83.03	21.03	17.36	19.56
Inglés II	94.81	95.82	96.72	83.77	84.1	92.21	13.64	12.97	12.30
Biología	100	98.48	98.14	95.11	82.89	81.90	57.14	39.92	43.10
Historia de EE. UU.	100	98.8	99.28	91.49	88	91.37	61.28	50	52.16

La iniciativa de éxito de Texas (*Texas Success Initiative*, TSI) se transformó en la primavera de 2021 en la evaluación de la iniciativa de éxito de Texas (*Texas Success Initiative Assessment*, TSIA), que combina la lectura y la escritura en un solo examen. Matemáticas todavía se incluye pero no tuvo cambios. Garantizar que los estudiantes de la escuela ECHS cumplan con el requisito de la TSIA es una prioridad para el campus, y nuestros departamentos de PATH, Inglés y Matemáticas trabajan juntos para garantizar que los estudiantes aprueben este examen con éxito.

Datos de TSIA	Clase de 2025	Clase de 2024	Clase de 2023
TSI, completa	9%	32%	73%
TSI de Matemáticas, completa	11%	32%	76%
TSI de ELAR, Completa	42%	84%	95%

Cuando COVID-19 afectó la educación, en el año escolar 2019-2020, las pruebas de TSI se vieron afectadas, ya que los estudiantes no recibieron pruebas adicionales durante las cuartas nueve semanas. En el año escolar 2020-2021, los estudiantes tenían la opción de continuar virtual o regresar a la presencialidad; sin embargo, el examen TSIA sigue siendo un requisito para que los estudiantes se inscriban en cursos específicos en la CTC, en el 11.º grado. Durante el año escolar 2021-2022, un curso de la CTC que requiere que los estudiantes aprueben la TSIA de Artes del Lenguaje Inglés y Lectura (*English Language Arts and Reading*, ELAR) se ofreció en el 10.º grado (Historia de EE. UU.), y el 50% de los estudiantes de segundo año hicieron este curso. Esto nos obligó a cambiar nuestro enfoque en el examen de lectura y escritura mayormente durante el primer año. El examen TSIA de Matemáticas es fundamentalmente Precálculo y Álgebra 2, además de muchas habilidades de 8.º grado, y nuestros estudiantes por lo general no la completan hasta el final de su tercer año. Sin embargo, la Administración de la CTC notificó al campus de ECHS que todos los estudiantes deben rendir todas las partes del TSIA para poder inscribirse en cualquier curso. Debido a que los estudiantes deben rendir el examen de Matemáticas pero no necesariamente aprobarlo, todos los estudiantes tienen hasta mediados de julio del verano anterior a su último año para completar el TSI de Matemáticas. El departamento de Matemáticas de ECHS ha tomado la iniciativa de proporcionar a nuestros estudiantes recuperatorios para el examen TSIA de Matemáticas, y el laboratorio de Matemáticas de la CTC ha demostrado ser efectivo para que nuestros estudiantes de 11.º grado se preparen para el TSIA. Debido a las brechas de aprendizaje de los estudiantes del año escolar 2020-2021, los recuperatorios para los estudiantes y las intervenciones en el aula fueron una prioridad, y la cantidad de estudiantes que no aprobaron ha aumentado este año. Este año, el campus y la Administración del distrito decidieron hacer requisito tomar el TSIA de ELAR como parte del proceso de reclutamiento, con oportunidades para tomar el examen durante el verano.

PSAT El ISD de Killeen eligió que solo los estudiantes de 11.º grado rindan el examen preliminar de aptitud escolástica (*Preliminary Scholastic Aptitude Test*, PSAT) este año escolar en todos los campus. Los estudiantes también tienen la opción de rendir el examen PSAT por su cuenta en un centro de evaluación.

PREMIOS ACADÉMICOS: El 55% de todos los estudiantes de primer año, el 50% de todos los estudiantes de segundo año, el 40% de todos los estudiantes de tercer año y el 30% de todos los estudiantes del último año cumplieron con los requisitos estipulados para los premios académicos del distrito. El 45% de todos los estudiantes del último año cumplieron con el puntaje GPA (*Grade Point Average*, GPA) requerido por la Sociedad Nacional de Honor.

PROGRAMA LION'S PRIDE: Con todos los estudiantes regresando al aprendizaje presencial el año escolar 2021-2022, el programa Lion's Pride (orgullo de ser un Lion) se modificó para el primer semestre, ya que el campus quería garantizar que se cumplieran los protocolos de seguridad y que la salud mental de los estudiantes fuera una prioridad. En la primavera de 2022, los estudiantes fueron evaluados después de las segundas y terceras nueve semanas. Los estudiantes que recibieron una A en todas las clases recibieron un pase Lion's Pride que les permite elegir áreas comunes durante las tutorías en las que trabajar en sus tareas. Después de cada nueve semanas, mejoró el número de beneficiarios de Lion's Pride.

TUTORÍAS OBLIGATORIAS: Las calificaciones de los estudiantes fueron monitoreadas semanalmente. Los estudiantes que reprobaron alguna clase tuvieron que asistir a tutorías de esas clases durante toda la semana y no pudieron utilizar áreas opcionales como el gimnasio o la biblioteca.

PROCESO DE REVISIÓN ACADÉMICA: Las calificaciones de los estudiantes se evalúan al final de cada período evaluativo para determinar el progreso académico de los estudiantes. Los estudiantes que reprueban dos o más asignaturas básicas en cada semestre se colocan en período de “probation” académica o se presentan ante un comité de revisión académica para determinar si la escuela ECHS es académicamente adecuada para el estudiante. Uno de los objetivos principales del campus es garantizar que los estudiantes se gradúen de la escuela secundaria, y si un estudiante se atrasa en sus clases, no estará podrá graduarse de ECHS.

PROGRAMA EDGENUITY / PATHWAYS: A los estudiantes con problemas para aprobar las clases requeridas para graduarse se les dio la oportunidad de inscribirse en el programa Edgenuity del distrito. Esto permitió a los estudiantes de ECHS continuar matriculados en la ECHS en lugar de regresar a sus campus de origen. Para los estudiantes que se atrasaron en los créditos, se les ofreció el programa Pathways como alternativa. Diez estudiantes se graduaron del programa Pathways durante el año escolar 2021-2022.

Transición de los estudiantes a la escuela secundaria: Según investigaciones recientes, cuando los estudiantes pasan de la escuela intermedia a la secundaria, tienen dificultad con las responsabilidades adicionales que se les exigen, tanto académicas como sociales. En el caso de Early College High School, el nivel de expectativas respecto de los estudiantes es más alto, lo que agrava la dificultad de la transición no solo a la escuela secundaria sino también al entorno universitario. En el año escolar 2021-2022, la cantidad de reprobaciones de los estudiantes que ingresaron al 9.º grado fluctuó en cada período evaluativo por varias razones. Para el período evaluativo 1, el 23% de los estudiantes de 9.º grado reprobaron uno o más cursos. Para el período evaluativo 2, el 21% de los estudiantes de 9.º grado reprobaron uno o más cursos. Para el período evaluativo 3, el 9% de los estudiantes reprobó uno o más cursos, y para el período evaluativo 4, el 15% de los estudiantes de 9.º grado reprobó uno o más cursos. El índice de reprobación se debe a la cuarentena en la primavera de 2020 y a que muchos de estos estudiantes siguieron de modo virtual como estudiantes de 8.º grado en el año escolar 2020-2021. Para combatir las brechas de aprendizaje, los maestros continuaron haciendo ajustes a las unidades y lecciones para cerrar la brecha durante el año escolar 2021-2022 y enseñaron habilidades fundamentales necesarias para los cursos de la escuela secundaria.

Programa compensatorio Bridge Camp: Para que los estudiantes de primer año entrantes salgan adelante en el desafiante entorno de la ECHS, es necesario que estén expuestos a las expectativas académicas de la escuela para que puedan estar preparados. Este programa creará en ellos la mentalidad necesaria para tener éxito académico, lo que reducirá la cantidad de fracasos de los estudiantes de primer año en un 5% en el primer control evaluativo. Este programa será el primer paso para abordar la transición de los estudiantes para que puedan comenzar a desarrollar una mentalidad universitaria y prepararse para la cultura de Early College High School. Requerido por la Agencia de Educación de Texas (*Texas Education Agency*, TEA), este programa compensatorio trabajará en la preparación académica y las brechas de desempeño y construirá una cultura de aprendizaje colaborativo a través de actividades de formación de equipos.

Transición a la CTC: Una segunda preocupación en cuanto a los cambios fue la transición del 10.º grado al 11.º grado del campus de Fort Hood al campus de CTC. A través de la revisión de los datos académicos y de asistencia, la ECHS notó una tendencia de estudiantes que reprobaban varias clases en los cursos de KISD y de CTC. La administración del campus revisó los datos de la Clase de 2021 y, en el año escolar 2018-2019 (10.º grado), solo el 0.8% de los estudiantes reprobó uno o más de los cursos de CTC. En el año escolar 2019-2020, el 32% reprobó dos o más cursos, y el 90% del 32% reprobó dos o más de los cursos de CTC, lo que hizo que tuvieran que asistir a la escuela de verano como recuperatorio. Y en el año escolar 2020-2021, el 45% de los estudiantes de tercer año reprobó una o más de las clases de nivel universitario, y el 71% reprobó una o más de las clases generales. Al observar los datos de asistencia, los estudiantes con 10 o más inasistencias aumentaron del 20% al 28%. Se siguió a través del programa eSchool la asistencia de todos los estudiantes de tercer año entrantes, lo que no siempre se reflejó de forma precisa, ya que los profesores de la CTC no están obligados a tomar asistencia después de las 10:30 a. m. De la Clase de 2023, el 29% de los estudiantes reprobó uno o más de los cursos de nivel universitario, y el 36% reprobó una o más de las clases generales durante el año escolar 2021-2022.

Inquietudes académicas: Con base en los datos del año escolar anterior, se pidió a los estudiantes que calificaran su nivel de estrés en la escuela, el hogar y las relaciones. El 75% del total de los estudiantes encuestados afirmó que, de los tres, la escuela es lo que más los estresa. Sus comentarios incluyeron que estaban desanimados por sus bajas calificaciones en comparación con el año escolar anterior y que les preocupaba su permanencia en ECHS y graduarse a tiempo. Los estudiantes del campus de la CTC también dijeron que estaban estresados por sus clases universitarias y por ser tal vez eliminados del programa CTC. Esto influye en nuestras subpoblaciones, tales como “en riesgo”, “inglés como segundo idioma” (*English as a Second Language*, ESL) y “económicamente desfavorecidos”, ya que los estudiantes intentan hacer malabarismos con sus vidas como estudiantes de secundaria y universitarios. Estos estudiantes necesitan apoyo adicional para mantenerse en la escuela Early College High School y se gradúen con éxito de la escuela secundaria al tiempo que obtienen su título superior de asociado.

Cuarentena por COVID-19: Cuando el KISD tomó la decisión de pasar a nuestros estudiantes al aprendizaje virtual para el cuarto período evaluativo por el resto del año escolar 2019-2020, se ordenó que la calificación del tercer período evaluativo también fuera la calificación del cuarto período evaluativo y que los estudiantes podrían subir la calificación pero no bajarla, lo que causó confusión en nuestros estudiantes de los grados 10.º y 11.º en los cursos de crédito dual con Central Texas College (CTC). Los profesores de la CTC continuaron con el aprendizaje virtual, y los estudiantes debían completar sus tareas durante la cuarentena o correr el riesgo de reprobación del curso. Luego, el KISD tomó la decisión de darles a los estudiantes la oportunidad de seguir de modo virtual o regresar al aprendizaje presencial; muchos estudiantes y familias optaron por seguir de modo virtual debido a sus inquietudes por el COVID-19. Al finalizar el año escolar 2020-2021, el 45% de nuestros estudiantes de 11.º grado reprobó uno o más de los cursos de crédito dual, lo que los llevó a asistir a la escuela de verano para recuperar créditos, y el 29% de nuestros estudiantes de 10.º grado reprobó uno o más de los cursos de crédito dual. Muchos de los estudiantes de la ECHS también tuvieron problemas con el aprendizaje virtual en general, lo que derivó en estudiantes que mantuvieron su calificación reprobatoria para el cuarto período evaluativo. Esto llevó a un efecto dominó de reprobación del semestre y el año para algunos estudiantes en los cursos del KISD.

Para el año escolar 2021-2022, el distrito exigió a todos los estudiantes regresar al aprendizaje presencial. Debido a las restricciones del año anterior por el COVID-19, hubo muchos vacíos en lo que los estudiantes aprendieron, lo que fue trabajado por la Administración y maestros del campus. También hubo estudiantes con problemas de salud mental que nuestro equipo de consejería trató y a los que ayudó durante todo el año escolar. En general, el 36% de los estudiantes de 11.º grado reprobó uno o más de los cursos de crédito dual, lo que provocó que asistieran a la escuela de verano como recuperatorio o fueran suspendidos académicamente de la CTC. De los estudiantes de 10.º grado, el 13% reprobó una o más de las clases de crédito dual.

Preparación universitaria y profesional En los últimos dos años, Early College High School ha pasado de un plan de graduación de escuela secundaria único para todos a un plan más diverso y académicamente enriquecedor para cubrir las necesidades de nuestros estudiantes. Para exponer a los estudiantes a una experiencia de cursos de preparación universitaria, profesional y militar en el año escolar 2019-2020, Early College agregó dos cursos de educación profesional y tecnológica (*Career and Technology Education*, CTE), “Dollars and Sense” (dólares y sentido) y Ciencias de la Computación, y la CTC les dio a los estudiantes del último año la oportunidad de tomar el programa de cuerpos de entrenamiento de oficiales de reserva (*Reserve Officers’ Training Corps*, ROTC). En el año escolar 2020-2021, la ECHS agregó Negocios Globales, Preparación Profesional, Anatomía y Fisiología, y ofreció a los estudiantes una variedad de opciones de crédito dual a través del memorándum de entendimiento (*Memorandum of Understanding*, MOU) con Central Texas College. Para el año escolar 2022-2023, la ECHS continuará revisando cursos y oportunidades para que los estudiantes participen en cursos de CTE.

Fortalezas del aprendizaje de los estudiantes

- Los resultados de los exámenes STAAR, PSAT y TSI de la ECHS se enumeran arriba.
- La evolución del programa PATH para preparar a los estudiantes para la universidad a través de los exámenes TSI, PSAT y STAAR y estrategias de pensamiento de orden superior que se basan en las necesidades individuales de los estudiantes.
- Desarrollo profesional.
- Los estudiantes y el personal han creado una cultura en la que todos los estudiantes quieren tener éxito y trabajan juntos para ayudar a todos a salir adelante.
- Los estudiantes están motivados para dar lo mejor de sí mismos, y esto se repite dentro y fuera del aula, con un alto apoyo y participación de los padres.
- Gran apoyo y colaboración con la CTC.
- Planes de estudio alineados.
- Matrices y rúbricas intercurriculares que incorporan el modelo WICOR.
- Excelente apoyo y orientación del personal del distrito.
- Tecnología educativa.
- Sistema de préstamo de computadoras portátiles.

Enunciados de los problemas en los que se identifican las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

Enunciado del problema 1: El grupo de estudiantes bilingües emergentes (*Emergent Bilingual*, EB) obtuvo un puntaje inferior al promedio del grupo de todos los estudiantes en el examen de EOC de Inglés I e Inglés II. **Causa raíz:** Los maestros de ELAR no fueron capacitados en el protocolo de observación de instrucción protegida (*Sheltered Instruction Observation Protocol*, SIOP) y recibieron el apoyo de un maestro de medio tiempo, certificado en ESL.

Enunciado del problema 2: Los resultados del examen STAAR de EOC reflejan que los siguientes porcentajes de estudiantes de ECHS tienen la calificación “Domina el nivel de grado”: 51.96%, en Álgebra I; 19.56%, en Inglés I; 12.30%, en Inglés II; 30.86 %, en Biología; y %, en Historia de EE. UU. . **Causa raíz:** El uso de evaluaciones comunes basadas en el conocimiento y las habilidades esenciales no midió adecuadamente el dominio de los niveles 3 y 4 de conocimiento (*Depth of Knowledge*, DOK) de Webb.

Enunciado del problema 3: Según los datos de la TSI, el 24% de los estudiantes de 11.º grado de 2021-2022 aún debe aprobar la parte de matemáticas del examen. El 16% de los estudiantes de 10.º grado de 2020-2021 debe aprobar ELAR, y el 68% debe aprobar Matemáticas. **Causa raíz:** El equipo de liderazgo educativo no se reúne con regularidad para enfocarse principalmente en el trabajo de los estudiantes y los datos formativos.

Enunciado del problema 4: En 2021-22, el 15% de los estudiantes de 9.º grado reprobó una o más de las materias al final del cuarto período evaluativo. En general, el 18% de los estudiantes de 9.º grado reprobó el año escolar. **Causa raíz:** Los administradores, consejeros y maestros no identifican a los estudiantes que necesitan servicios adicionales (p. ej., consejería, mentoría, servicios externos, servicios de transición).

Enunciado del problema 5: En una encuesta a estudiantes, el 75% dijo que la escuela es más estresante que la vida en el hogar o que sus relaciones. **Causa raíz:** Los administradores, consejeros y maestros no identifican a los estudiantes que necesitan servicios adicionales (p. ej., consejería, mentoría, servicios externos, servicios de transición).

Enunciado del problema 6: Para el año escolar 2021-2022, el 20% de todos los estudiantes de 11.º grado no logró 70% o más en al menos una de sus clases universitarias de Inglés este año. **Causa raíz:** Las intervenciones en Lectura utilizadas para ayudar a los estudiantes de 10.º grado a aprobar su TSI no son continuadas en 11º grado para dar apoyo ante las demandas curriculares.

Enunciado del problema 7: Para el año escolar 2021-2022, el 12% de todos los estudiantes de 11.º grado no logró 60% o más en al menos una de sus clases universitarias de Historia este año. **Causa raíz:** La estructura de calificación de alto riesgo de los cursos universitarios (cuatro exámenes y un ensayo) no se traduce en el modelo establecido en la escuela secundaria con el que los estudiantes están familiarizados.

Enunciado del problema 8: Para el año escolar 2021-2022, el 64% de nuestros estudiantes de 10.º y 11.º grado identificados “en riesgo” reprobó uno o más de sus cursos de KISD o de los cursos de nivel universitario. **Causa raíz:** Durante la cuarentena por COVID-19 y el aprendizaje virtual, los estudiantes tuvieron dificultad con la transición al aprendizaje presencial debido a vacíos en el aprendizaje y a factores socioemocionales.

Enunciado del problema 9: Los estudiantes no están del todo familiarizados con los cursos de preparación para la universidad, el trabajo o una carrera militar. **Causa raíz:** ECHS tradicionalmente proporcionaba a los estudiantes un plan de graduación homogéneo para todos los estudiantes que no cubría las necesidades individuales de estos.

Procesos y programas escolares

Resumen de procesos y programas escolares

El plan de estudios de ECHS está impregnado de una filosofía rigurosa, pero innovadora y colaborativa, orientada al éxito de los estudiantes. Nuestro objetivo es hacer que el plan de estudios sea relevante respecto de las experiencias educativas de nuestros estudiantes. En nuestra última encuesta, el 58% de los estudiantes y el 60% de los padres sintieron que los maestros les muestran a los estudiantes cómo las lecciones se relacionan con la vida fuera de la escuela. A medida que nuestros estudiantes hacen la transición a la CTC y universidades de cuatro años o al mundo laboral, es imperativo que hagamos conexiones con el mundo real a través del plan de estudios. Muchos de nuestros estudiantes han transmitido en los formularios de comentarios en el aula que la información que aprenden no es relevante para las experiencias del mundo real.

La filosofía del plan de estudios de ECHS se basa en la filosofía AVID y WICOR, así como en las filosofías de enseñanza del Dr. Tate, las estrategias Hattie, el Dr. Blackburn, el modelo Growth Mindset, DuFour, el modelo de aprendizaje KISD y la preparación universitaria. La evaluación TSIA y la preparación para la universidad son indicadores de referencia en los que trabajamos en todas las clases, pero especialmente en PATH y AVID. Todos los estudiantes toman el examen PSAT / SAT en octubre y marzo y tienen múltiples oportunidades para tomar el TSIA, que usamos como herramienta de evaluación para encontrar las fortalezas y debilidades de los estudiantes y para hacer para cada estudiante los ajustes necesarios en las estrategias del plan de estudios.

A cada nivel de grado se le asigna un subdirector y un consejero, que trabajan con los estudiantes en las cuestiones académicas y de conducta. Este próximo año, también tendremos un consejero de los “en riesgo” y un maestro de los “en riesgo” para asistir a todos los niveles de grado. De los estudiantes que reprobaron un curso de un año en el año escolar 2021-2022, los maestros informaron que las principales causas de las reprobaciones de los estudiantes se debieron a que los estudiantes no entregaban el trabajo de clase, no aprovechaban las oportunidades de tutoría y carecían de habilidades organizativas y de estudio.

Todos los docentes participan como grupo de año en actividades de índole social, emocional, disciplinar enfocadas a los estudiantes y luego asisten a las comunidades de aprendizaje profesional (*Professional Learning Communities*, PLC) en grupos por departamento y contenidos. El subdirector (*Assistant Principal*, AP) y las CIS serán los líderes curriculares para los maestros y serán líderes activos y enérgicos para el grupo de ese año. Todos los planes de lecciones se entregarán al maestro líder, a las CIS y al AP por unidad. Todos los departamentos estarán inmersos en la filosofía de las PLC de DuFour y tendrán evaluaciones formativas y sumativas comunes. Todos los departamentos trabajarán en proyectos intercurriculares para aumentar el éxito de los estudiantes.

Los maestros de ECHS aprenden continuamente a utilizar los datos para orientar su planificación e instrucción. A través del contenido de las PLC y las reuniones del departamento, los maestros discuten el diseño de las lecciones, la implementación de las intervenciones y los datos de las evaluaciones formativas y sumativas comunes. Los maestros líderes de las asignaturas básicas trabajan con el equipo de Administración para ayudar a los educadores con el plan de estudios y la enseñanza. Debido a los horarios únicos y a menudo desafiantes, los maestros pierden un promedio de 20 períodos de instrucción a lo largo del año, lo que hace que los maestros prioricen las estrategias de enseñanza. La planificación del equipo departamental ayudará a asegurar que los maestros utilicen su tiempo de clase sabiamente durante todo el año escolar y provean a los estudiantes de las habilidades necesarias que el contenido exige.

ECHS emplea docentes y personal que están interesados en trabajar dentro de una comunidad académica desafiante. Al proporcionar a nuestro personal una comunidad de aprendizaje profesional positiva, rápidamente se imbuyen en la cultura del campus y desarrollan su orgullo de ser Lion. La administración de ECHS se asegura de que los docentes reciban oportunidades de desarrollo profesional integradas y frecuentes, así como oportunidades fuera del campus para ayudarlos a crecer como educadores, centrándose en las áreas en las que nuestros maestros sienten que necesitan más apoyo. Así como somos un campus centrado en los estudiantes, también somos un campus centrado en los maestros en el sentido de que aseguramos el crecimiento profesional de nuestro personal y brindamos oportunidades para que los maestros participen.

A través del comité de toma de decisiones de la escuela (*Site-Based Decision Making, SBDM*) y los maestros líderes, llegan muchas inquietudes de padres que no están debidamente informados sobre las expectativas del programa de ECHS. Durante el año escolar 2021-2022, cada nivel de grado realizó cada semestre una serie de campamentos de entrenamiento para padres, con el objetivo de informar a los padres sobre las próximas tareas por contenido y cómo ayudar mejor a sus hijos con los muchos desafíos que pueden enfrentar mientras están en ECHS. Para el año escolar 2021-2022, se reestablecieron los campamentos de entrenamiento para padres. Durante el año escolar 2021-2022, la asistencia de los padres fue mayor en los grados inferiores y un poco más baja en los grados superiores. En una encuesta reciente a maestros, los dos métodos principales de comunicación fueron Schoology directamente con el estudiante (75%) y Teacher Access Center directamente con los padres (67%). Este próximo año escolar, la ECHS comenzará a enfocarse en una mejor estrategia de *marketing* y comunicación con los padres sobre los campamentos de entrenamiento para padres, para asegurarnos de mitigar los malentendidos y multiplicar la participación de los padres en los procesos.

Por los datos de evaluación de maestros, es evidente que los maestros tienen dificultad con la instrucción diferenciada, especialmente la que alcanza a los estudiantes avanzados. Para los estudiantes con dificultades, hemos implementado tutoriales integrativos e intervenciones en el día escolar. En una encuesta de estudiantes, el 82% de los estudiantes sintió que las intervenciones obligatorias fueron útiles, y el 58% sintió que las tutorías abiertas también lo fueron. En el año escolar 2021-2022, implementaremos la iniciativa Power Hour (un proyecto para incorporar clubes, intramuros, tutorías, intervenciones y almuerzos, todo a una determinada hora del día), en un esfuerzo por potenciar los objetivos durante ese tiempo. Utilizando el modelo DuFour, nuestro personal de enseñanza respondió cuatro preguntas al crear sus unidades y planes de lección: ¿Qué necesitan aprender los estudiantes? ¿Cómo sabremos cuándo lo han aprendido? ¿Qué hacemos por los estudiantes que no están aprendiendo? ¿Qué hacemos por los estudiantes que lo consiguen? Si bien nuestros docentes se destacan en las dos primeras áreas, la instrucción diferenciada para los estudiantes que ya lo aprendieron, así como la forma de implementar tutoriales exitosos, parece ser un área en la que se necesita más desarrollo profesional, tanto para uso dentro del salón de clases como durante el Power Hour.

En ECHS, todos los maestros deben patrocinar un club tanto en el campus de Fort Hood como en el de la CTC. Estos clubes tienen por objetivo para brindar a nuestros estudiantes una salida extracurricular creativa y proveerles las experiencias tradicionales de la escuela secundaria. Los clubes son desarrollados por los estudiantes con la guía del maestro y están dirigidos por estudiantes. Debido a las medidas de seguridad por COVID-19, solo había opciones limitadas de clubes para los estudiantes, pero el año escolar 2021-2022 ofrecerá aún más opciones de clubes, con mayor frecuencia, con la implementación del Power Hour. Las organizaciones como el consejo estudiantil de la Sociedad Nacional de Honor también son actividades en las que los estudiantes pueden participar, además de los clubes que elijan. A medida que crece el campus, ECHS está decidida a proporcionar a los estudiantes salidas extracurriculares que cubran sus necesidades.

Durante la pandemia de COVID-19, la salud mental y el autocuidado han sido una prioridad para los estudiantes. No obstante, los maestros y el personal también deben asegurarse de cuidar también su bienestar social y emocional. Según un estudio reciente realizado por la Fundación de los Centros de Control y Prevención de Enfermedades (*Centers for Disease Control, CDC*) (2021), el 27% de los maestros informó síntomas compatibles con depresión clínica, y el 37% informó síntomas compatibles con ansiedad generalizada; el 53% de los maestros dijo estar pensando en dejar la profesión más ahora que antes de la pandemia (febrero de 2020); y el 19% de los maestros comenzó a beber o aumentó el consumo de alcohol para lidiar con el estrés durante la pandemia. En el otoño de 2020, el ISD de Killeen creó un comité de autocuidado compuesto por personal diverso de todo el distrito. Su misión es promover la salud y el bienestar del personal de KISD y de aquellos a quienes servimos, y un representante de ECHS forma parte del comité. Este es un gran paso en dirección a no solo ayudar a nuestros estudiantes, sino también identificar las necesidades del personal en cada campus. La Administración del campus de ECHS reconoce que se puede hacer más, ya que se observó un aumento en el ausentismo de los empleados. Si bien el estrés y la frustración no se informan oficialmente cuando un maestro solicita una licencia en el trabajo, muchas veces el miembro del personal hablaría con su supervisor sobre sus preocupaciones. ECHS continuará monitoreando a los estudiantes y al personal para garantizar que se cubran sus necesidades personales y avancemos como campus.

Fortalezas de los procesos y programas escolares

- Foco y confianza en la enseñanza centrada en el estudiante.
- La gran mayoría de las clases son asignación preavanzada (*Pre-Advanced Placement, PAP*), asignación avanzada (*Advanced Placement, AP*) y crédito dual.
- Participación en PLC escolares, académicos y de bienestar.
- Sistemas de apoyo como AVID y PATH, tutorías integradoras, política Mastery, tutorías AVID, mentorías y *Communities in Schools*.
- Reestructuración de la clase PATH para convertirse en plan de estudios e intervención de STAAR, PSAT y TSIA.
- Uso de los servicios estudiantiles de CTC y apoyo de tutoría.
- Creación de espacios de aprendizaje interactivo en la biblioteca.
- Equipos de aprendizaje en toda la escuela para que los estudiantes trabajen en proyectos.
- Equipo de plan de estudios creado para incluir a Administración, consejería y maestros líderes para reunirse dos veces al mes para analizar datos y determinar la dirección del plan de estudios y los recursos, intervenciones y apoyo necesarios.
- Alineación vertical con los departamentos de la CTC.
- Biblioteca de préstamo de computadoras portátiles para estudiantes.
- Todos los maestros están capacitados en estrategias AVID para garantizar la continuidad de todo el plan de estudios.
- Altas expectativas para todos en la planificación de lecciones y buena pedagogía en el aula.
- Todos los maestros entregan planes de lecciones basados en Dr. Tate y las estrategias WICOR de AVID.
- Implementación de Power Hour
- Sólida cultura del campus para ayudar con las cuestiones de salud mental de los estudiantes y el personal.

Enunciados de los problemas en los que se identifican las necesidades de los procesos y los programas escolares

Enunciado del problema 1: Los estudiantes sienten que los maestros no relacionan el aprendizaje con experiencias del mundo real. **Causa raíz:** Muchos de nuestros maestros se esfuerzan por garantizar que los estudiantes estén preparados para la universidad en su penúltimo año impartiendo lecciones desafiantes y atractivas, pero carecen de las habilidades para establecer relaciones de forma continuada lo largo de la unidad. Esto se debe a que los líderes no revisan de forma rutinaria los planes de lección, no devuelven comentarios ni responsabilizan a los maestros por implementarlos.

Enunciado del problema 2: De acuerdo con los datos del sistema de evaluación y apoyo para maestros de Texas (*Texas Teacher Evaluation and Support System*, T-TESS), el 96% de los docentes obtuvo una calificación de competente o inferior en enseñanza diferenciada, dimensión 2.4. **Causa raíz:** En sus estrategias de enseñanza diferenciada, los docentes hacen foco en subsanar y no en avanzar.

Enunciado del problema 3: Los padres de los estudiantes de ECHS no entienden completamente las expectativas de ECHS, como tampoco los diversos componentes que no solo hacen que este campus sea diferente de otras escuelas secundarias, sino también diferente de las escuelas intermedias. **Causa raíz:** La mayor parte de la comunicación con respecto a las demandas específicas del campus se realiza a través de “noches de padres” durante la fase de reclutamiento.

Enunciado del problema 4: Los estudiantes y el personal continúan sufriendo problemas de salud mental durante la pandemia de COVID-19 y después de la cuarentena. **Causa raíz:** La Administración del campus y el personal de apoyo no tienen los recursos para ayudar a nuestros maestros y personal en salud mental y autocuidado.

Percepciones

Resumen de las percepciones

ECHS está desarrollando una cultura y un clima basados en una enseñanza DESAFIANTE, RELACIONES y RELEVANCIA. Estamos forjando un enfoque innovador para alcanzar el aprendizaje intrínseco y extrínseco de nuestros estudiantes mediante la división de los grupos de las escuelas intermedias para forjar una nueva identidad de ECHS.

Nuestros estudiantes son de 11 escuelas intermedias, con un 46.46% con comidas gratuitas y de valor reducido, un 42.17% en riesgo y un 38.93% de población militar activa. Queremos eliminar todos los factores cuantificadores de categorización y crear un entorno familiar fusionado en el que la diversidad, la aceptación, el respeto y la conexión con la comunidad sean primordiales para que nuestros estudiantes tengan el mejor entorno para tener éxito dentro y fuera del aula.

La diversidad y la cultura son reconocidas en el campus. El consejo estudiantil y el comité de eventos estudiantiles de ECHS organizan una noche multicultural anual donde se destacan las muchas culturas que existen dentro de nuestro campus. Estas organizaciones, así como el personal de nuestro campus, aseguran que se promueva la conciencia cultural durante todo el año escolar reconociendo y celebrando las muchas contribuciones que las diversas culturas han brindado a la sociedad. Sin embargo, la cultura no está completamente integrada en las lecciones, y nuestro personal no ha recibido capacitación para que puedan comprender las diferentes culturas y cómo eso afecta el aprendizaje individual de los estudiantes.

La seguridad de los estudiantes es una prioridad en ECHS. El liderazgo y el personal han creado manuales de seguridad para el personal y practican simulacros de seguridad mensualmente. Los administradores también trabajan con la policía de Fort Hood para garantizar que un Oficial de Recursos realice controles y patrulle el exterior del campus para detectar problema de seguridad. Hay una falta de suministros que son necesarios para cumplir con la seguridad, y los administradores de ECHS buscan todas las alternativas para asegurar estos recursos. A través del comité de toma de decisiones del sitio, los padres y miembros de la comunidad han presentado inquietudes sobre la seguridad, debido a que el campus no tiene un Oficial de Recursos de tiempo completo. Estas mismas partes interesadas han dicho que no todos los estudiantes se sienten seguros en ECHS en ambos campus.

Nuestra cultura y clima ha sido de inclusión de nuestros campus mediante la realización de varias actividades y eventos en ambos campus. Eventos para incluir: “Noche de viernes”, “Luces”, “Baile de bienvenida”, “Producción del club de teatro”, “Festival de primavera” y “Viernes combinados”. Nuestros estudiantes también están incluidos en múltiples eventos de Bellas Artes de la CTC, tales como: Exposición de casos y producciones teatrales.

Tenemos fuertes vínculos con los padres a través de la comunicación por correos electrónicos, sitio web y llamadas telefónicas. Hemos recibido a oradores invitados, hemos tenido otra noche multicultural exitosa y hemos aumentado nuestra recaudación de fondos en toda la comunidad en un 100%. La presencia de los padres en el campus, incluidos los voluntarios, es baja. Para hacer crecer esta área, planeamos iniciar una asociación de padres, maestros y estudiantes (*Parent Teacher Student Association*, PTSA) y un programa de voluntariado para padres / tutores este próximo año.

Fortalezas de las percepciones

Más de la mitad de la población estudiantil siente que la cultura y la diversidad son una prioridad entre el personal.

Los estudiantes y los padres se sienten involucrados con la escuela.

Un alto porcentaje de estudiantes que se sienten seguros en la escuela.

Enunciados de los problemas en los que se identifican las necesidades respecto de las percepciones

Enunciado del problema 1: El campus carece de una fuerte presencia de los padres. **Causa raíz:** No hay una PTSA ni un programa de voluntariado a la fecha.

Enunciado del problema 2: Según las inquietudes del comité SBDM, no todos los estudiantes se sienten seguros en ECHS. **Causa raíz:** La seguridad escolar es una prioridad en ECHS, pero los simulacros de seguridad deben reflejar escenarios reales de la vida real y no solo ser seguidos tal como están escritos.

Metas

Meta 1: El ISD de Killeen dará oportunidades de aprendizaje relevantes, desafiantes y atractivas para lograr el éxito académico y graduar a estudiantes preparados para el futuro.

Objetivo de desempeño 1: Al implementar el plan de estudios del distrito junto con estrategias e iniciativas para fortalecer el triángulo docente-contenido-estudiante, el 80% de los estudiantes evaluados cumplirá o superará el estándar de Nivel II, y el 40% cumplirá con el estándar de preparación postsecundaria, medido por la STAAR de EOC.

Fuentes de datos de evaluación: Enseñanza en el aula I de Nivel II y desempeño final de Nivel II en los exámenes STAAR de EOC

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se capacitará a todos los maestros en las estrategias AVID. El plan de estudios AVID ayudará a preparar a los estudiantes de AVID para que tengan éxito en las clases “Honors” y de crédito dual.</p> <p>Resultado o impacto esperado de la estrategia: Todos los maestros de ECHS tendrán certificado de capacitación en AVID. El desempeño de los estudiantes en todas las áreas académicas mejorará.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Coordinador de AVID del distrito, director, subdirector, coordinador de AVID del campus</p> <p>Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 5, 9 - Procesos y programas escolares 1</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Todos los maestros de las asignaturas básicas tendrán tutorías obligatorias e integradas para los estudiantes de lunes a jueves. Se ofrecerán tutorías adicionales dos veces por semana. Las tutorías AVID se implementarán dos veces por semana a través de la clase de AVID.

Resultado o impacto esperado de la estrategia: Se realizará un seguimiento de la asistencia de los estudiantes dentro de la plataforma HERO. Se realizará un seguimiento del éxito de los estudiantes en las calificaciones formativas y sumativas y los exámenes de EOC.

Personal responsable de la supervisión: Director, maestros de AVID, coordinador de AVID, subdirectores, director del plan de estudios

Enunciados de los problemas: Demografía 2 - Aprendizaje del estudiante 4, 8 - Procesos y programas escolares 1

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Los estudiantes en riesgo recibirán tutoría en grupos pequeños tres veces por semana en las asignaturas básicas.

Resultado o impacto esperado de la estrategia: Se realizará un seguimiento de la asistencia de los estudiantes con hojas de registro. Se realizará un seguimiento del éxito de los estudiantes en las calificaciones formativas y sumativas y los exámenes de EOC. Habrá reflexión proactiva y mayor conocimiento de las habilidades de preparación para la universidad con referencia al plagio y al estar preparado para la universidad y la TSIA.

Personal responsable de la supervisión: Director, CIS, maestros, consejeros, subdirectores

Prioridades de la TEA:

Crear una base en Lectura y Matemáticas.

Enunciados de los problemas: Demografía 2; aprendizaje del estudiante 3, 4, 5, 8

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Se realizará un seguimiento y control del desempeño de los estudiantes “en riesgo”, EB y de educación especial (*Special Education*, SPED) para ayudarlos mejor a tener éxito en los exámenes de EOC.

Resultado o impacto esperado de la estrategia: Los datos cuantitativos proporcionarán las áreas de mayor necesidad que deben abordarse mediante tutorías y otras formas de intervención.

Personal responsable de la supervisión: Director, CIS, consejero, maestros, subdirectores

Prioridades de la TEA:

Crear una base en Lectura y Matemáticas.

Enunciados de los problemas: Aprendizaje del estudiante 1, 2, 4, 8

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: Se evaluarán y diagnosticarán las brechas de aprendizaje de los estudiantes con respecto a los requisitos de ingreso a la universidad de la TSIA para impartir una instrucción diferenciada, intervenciones y estrategias compensatorias.

Resultado o impacto esperado de la estrategia: Aumentarán los resultados de finalización de la TSIA. Los estudiantes de ECHS harán la transición al campus de la CTC.

Personal responsable de la supervisión: Administración, consejero, maestros de PATH, maestros

Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 3

Detalles de la estrategia 6

Estrategia 6: Los maestros crearán una revista / anuario literario donde se publicarán escritos.

Resultado o impacto esperado de la estrategia: La revista o anuario literario mejorará el desempeño de los estudiantes en Escritura.

Personal responsable de la supervisión: Director, patrocinador de la revista / el anuario, patrocinados de escritura creativa

Enunciados de los problemas: Procesos y programas escolares 3 - Percepciones 1, 2

Detalles de la estrategia 7

Estrategia 7: Se crearán oportunidades de desarrollo profesional para que los maestros asistan a los institutos de colocación avanzada y a cualquier capacitación / conferencia para mejorar el aprendizaje hasta el nivel apropiado de desafío para los estudiantes dotados.

Resultado o impacto esperado de la estrategia: Se aumentará la preparación de los maestros para los cursos AP. Se aumentará el desafío de cada curso impartido.

Personal responsable de la supervisión: Director (escolar), director de plan de estudios

Prioridades de la TEA:

Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores; conectar la escuela secundaria con la profesión y la universidad

Enunciados de problema: Aprendizaje de los estudiantes 9 - Procesos y programas escolares 1

Detalles de la estrategia 8

Estrategia 8: Los estudiantes de ECHS estarán expuestos a una variedad de oportunidades universitarias a través de nuestro programa AVID asistiendo a la universidad de forma presencial o virtual, investigando universidades de interés para determinar los títulos ofrecidos y asistiendo a ferias universitarias de forma presencial o virtual.

Resultado o impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes en el programa “dotados y talentosos” (*Gifted and Talented*, GT) o identificados “en riesgo” visitarán varios campus universitarios durante sus cuatro años en ECHS.

Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, coordinador AVID, coordinador GT, consejero de “en riesgo”

Prioridades de la TEA:

Conectar la escuela secundaria con el trabajo y la universidad.

Estrategia adicional de apoyo específico

Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 9 - Procesos y programas escolares 1

Detalles de la estrategia 9

Estrategia 9: Todos los estudiantes de los grados 11.º tomarán el examen PSAT, y los datos se utilizarán para ayudar a los maestros con la planificación e implementación de una instrucción desafiante.

Resultado o impacto esperado de la estrategia: Subirán los puntajes del examen PSAT. El PSAT para el grado 11.º servirá como indicador de referencia cuantitativo para análisis futuros.

Personal responsable de la supervisión: Director, consejero, maestros

Estrategia adicional de apoyo específico

Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 3, 4, 8

Detalles de la estrategia 10

Estrategia 10: La academia de los sábados y las sesiones de tutoría después de la escuela se impartirán para estudiantes “en riesgo” y estudiantes ESL / ELL que tienen dificultades académicas en las cuatro áreas académicas principales.

Resultado o impacto esperado de la estrategia: Se realizará un seguimiento de la asistencia de los estudiantes con hojas de registro. Se realizará un seguimiento del éxito de los estudiantes en las calificaciones formativas y sumativas y los exámenes de EOC.

Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, maestros

Enunciados de los problemas: Datos demográficos 2 - Aprendizaje del estudiante 1, 4, 5, 6, 7, 8

Detalles de la estrategia 11

Estrategia 11: Los maestros de ELA incorporarán en las clases las mejores prácticas y estrategias de enseñanza basadas en la investigación que incluirán el uso del andamiaje, el refuerzo de las habilidades metacognitivas, el uso de datos para determinar las fortalezas de los estudiantes y las áreas de mejora, y conferencias individuales con los estudiantes que ayuden a determinar la mejora de las habilidades de lectura y escritura. Los datos se utilizarán para planificar lecciones con el nivel adecuado de profundidad y complejidad, para todo el conocimiento y las destrezas esenciales de Texas (*Texas Essential Knowledge and Skills*, TEKS) de ELA. Los estudiantes “en riesgo” en las clases de Lectura recibirán apoyo adicional en una variedad de formas que incluirán una instrucción diferenciada en comprensión lectora, preparación para la universidad y el mundo laboral, y tutorías durante y después de la escuela y los fines de semana, para cubrir las necesidades de nuestro estudiantes “en riesgo”.

Resultado o impacto esperado de la estrategia: Aumentará la cantidad de estudiantes que aprueban los exámenes de EOC de Inglés I e Inglés II. Habrá reflexión proactiva y mayor conocimiento de las habilidades de preparación para la universidad con referencia al plagio y al estar preparado para la universidad y la TSI. Mediante el uso del programa Turnitin, los estudiantes podrán revisar sus escritos para hacer correcciones, como errores gramaticales y cuestiones de plagio, para ayudar a desarrollar habilidades de escritura para aprobar el examen EOC de Inglés.

Personal responsable de la supervisión: Líder de maestros de ELA, director del plan de estudios

Enunciados de los problemas: Demografía 2 - Aprendizaje del estudiante 4, 6, 8

Detalles de la estrategia 12

Estrategia 12: Se implementarán estrategias de organización a modo de estrategia de enseñanza efectiva en el aula, con foco en los estudiantes ELL.

Resultado o impacto esperado de la estrategia: En las evaluaciones STAAR de EOC, se reducirá en un 10% la brecha de desempeño para todos los estudiantes ELL.

Personal responsable de la supervisión: Director, maestro de ESL, todos los maestros de las asignaturas básicas, maestros de PATH / AVID

Prioridades de la TEA:

Crear una base en Lectura y Matemáticas.

Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 1

Detalles de la estrategia 13

Estrategia 13: El laboratorio de ESL empleará *software* de aprendizaje de idiomas y suministros didácticos, realizará tutorías de EOC y utilizará suministros de estudio de EOC y herramientas de enseñanza diferenciada para abordar las necesidades de aprendizaje individuales de los estudiantes ELL. Este *software* debe fortalecer las habilidades de lectura y escritura de los ELL, que se necesitan en todos los contenidos.

Resultado o impacto esperado de la estrategia: En las evaluaciones STAAR de OEC, se reducirá en un 10% la brecha de desempeño para todos los estudiantes ELL.

Personal responsable de la supervisión: Director, maestro de ELL, CIS, maestros de todas las asignaturas básicas

Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 1

Detalles de la estrategia 14

Estrategia 14: ECHS agregará cursos de educación profesional y tecnología (*Career and Technology Education, CTE*) a su programa, y estarán disponibles para los estudiantes para garantizar que sepan cómo transitar con éxito la preparación universitaria, profesional y militar después de la escuela secundaria.

Resultado o impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes podrán acceder a cursos de preparación universitaria, profesional y militar. Mejorará la calidad del plan de estudios a través de la integración de los cursos CTE en las asignaturas básicas. Se garantizará que los estudiantes puedan tener éxito en cualquier camino que elijan después de la escuela secundaria.

Personal responsable de la supervisión: Director (escolar), director del plan de estudios, maestros de CTE, supervisores de CTE

Prioridades de la TEA:

Conectar la escuela secundaria con el trabajo y la universidad.

Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 9

Detalles de la estrategia 15

Estrategia 15: ECHS diseñará e implementará el programa compensatorio Bridge Camp para los estudiantes que ingresan al 9.º grado, en transición a la escuela secundaria. El equipo del programa “en riesgo” desarrollará y proporcionará componentes adicionales dentro del Bridge Camp que se enfoquen en las necesidades de nuestros estudiantes “en riesgo” y “con déficit educativo”.

Resultado o impacto esperado de la estrategia: El programa compensatorio Bridge Camp abordará la preparación académica de los estudiantes y las brechas de desempeño, proporcionará preparación para la TSI y evaluaciones, y también desarrollará una cultura de aprendizaje colaborativo a través de actividades de formación de equipos.

Personal responsable de la supervisión: Director (escolar), director del plan de estudios, subdirectores, maestros líderes

Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 4, 5

Meta 1: El ISD de Killeen dará oportunidades de aprendizaje relevantes, desafiantes y atractivas para lograr el éxito académico y graduar a estudiantes preparados para el futuro.

Objetivo de desempeño 2: Monitoreando el progreso de todos los grupos de estudiantes (raza / etnia, educación especial, ELL, económicamente desfavorecidos), fortaleciendo el triángulo maestro-contenido-estudiante e implementando con precisión el método de respuesta a la intervención (*Response to Intervention, RtI*), el Índice 2 reflejará un aumento del 4% en el porcentaje de estudiantes evaluados que logran o superan un año de progreso académico, y el Índice 3 superará el desempeño estadual y mostrará un crecimiento por sobre el desempeño del distrito en 2022-2023.

Fuentes de datos de evaluación: Resultados de STAAR / EOC

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Habrá oportunidades para que los maestros / personal asistan al Instituto DuFour, a clases de AVID y de Growth Mindset para su desarrollo profesional, haciendo hincapié en mejorar el desempeño académico de los estudiantes “en riesgo” y los “dotados y talentosos”. Los maestros serán capacitados en las siguientes metodologías a través del desarrollo profesional: DuFour / Solution Tree, Lead4ward, Growth Mindset y AVID</p> <p>Resultado o impacto esperado de la estrategia: Los maestros implementarán activamente estrategias de aprendizaje a partir de la capacitación en lecciones del aula y el uso de los datos recopilados de las evaluaciones para medir el desempeño de los estudiantes.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, coordinador AVID, director del plan de estudios, CIS, presentadores de DuFour, Growth Mindset y Lead4ward</p> <p>Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores; conectar la escuela secundaria con el trabajo y la universidad; mejorar las escuelas con bajo desempeño.</p> <p>Enunciados de los problemas: Datos demográficos 2 - Aprendizaje del estudiante 1, 2, 4, 8, 9 - Procesos y programas escolares 2</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: El maestro de ELL asistirá a los estudiantes ELL en entornos de instrucción tanto dentro del aula como fuera de esta. El vocabulario de los contenidos académicos será “enseñado previamente” siempre que sea posible. El maestro de ELL colaborará con los maestros de aula de educación regular para garantizar que el vocabulario y las habilidades de lectoescritura que se enseñan en grupos pequeños se transfieran al trabajo en clase en el aula de educación regular. El maestro de ELL utilizará diversas estrategias y plataformas tecnológicas para garantizar que los estudiantes ELL salgan adelante en todos los cursos, principalmente en los contenidos curriculares básicos.

Resultado o impacto esperado de la estrategia: Se mejorará el desempeño de los estudiantes ELL que aprueban las asignaturas básicas.

Personal responsable de la supervisión: Tutor LEP, director

Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 1

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Se seguirá haciendo foco en el Plan 504 e IEP para garantizar que los maestros entiendan cómo asistir mejor a los estudiantes que lo necesitan.

Resultado o impacto esperado de la estrategia: Se mejorará el desempeño de los estudiantes de 504 y SPED en las clases básicas y exámenes EOC. El desempeño de los estudiantes seguirá subiendo a medida que reciban apoyo en sus clases.

Personal responsable de la supervisión: Facilitador del campus para programas especiales, asistencia del coordinador del Distrito 504, asistencia del distrito de SPED, subdirectores, director

Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Se aumentará el conocimiento de los maestros, consejeros y administradores para lograr el aprendizaje y el éxito de los estudiantes. El personal asistirá a varios talleres y oportunidades de desarrollo profesional (*Professional Development*, PD) para abordar áreas débiles específicas de nuestras poblaciones de afroamericanos, económicamente desfavorecidos, SPED y ELL.

Resultado o impacto esperado de la estrategia: Se aumentará la exposición de los estudiantes a la tecnología para generar interés y éxito para todos los estudiantes.

Personal responsable de la supervisión: Director, coordinador LPAC, maestro ESL

Prioridades de la TEA:

Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores.

Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 1

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: Los estudiantes de SPED utilizarán el *software* Successmaker para aumentar el éxito académico.

Resultado o impacto esperado de la estrategia: Mejorará el desempeño de los estudiantes de SPED en EOC.

Personal responsable de la supervisión: Director

Enunciados de los problemas: Datos demográficos 2 - Aprendizaje de los estudiantes 2

Detalles de la estrategia 6

Estrategia 6: Se realizará un seguimiento y control del desempeño de los estudiantes “en riesgo”, ELL y de educación especial (*Special Education*, SPED) para ayudarlos mejor a tener éxito en los exámenes de EOC.

Resultado o impacto esperado de la estrategia: Los datos cuantitativos proporcionarán las áreas de mayor necesidad que deben abordarse mediante tutorías y otras formas de intervención.

Personal responsable de la supervisión: Director, consejero, maestros

Enunciados de los problemas: Datos demográficos 2 - Aprendizaje del estudiante 1, 4, 8

Detalles de la estrategia 7

Estrategia 7: Se apuntará a los estudiantes “en riesgo” que tienen dificultades académicas y sociales, para alentarlos y que mejoren el desempeño académico.

Resultado o impacto esperado de la estrategia: Se mejorará el desempeño académico de los estudiantes “en riesgo” brindando estrategias e intervenciones para cubrir sus necesidades académicas.

Personal responsable de la supervisión: Director, consejero

Enunciados de los problemas: Datos demográficos 2 - Aprendizaje de los estudiantes 4, 8

Detalles de la estrategia 8

Estrategia 8: La escuela ECHS empleará empleados temporales para ayudar a los maestros y estudiantes de la siguiente manera: Trabajando directamente con los maestros para usar datos y estrategias RTI para los estudiantes “en riesgo” en ambos campus; brindando intervenciones de nivel 1 y 2 para nuestros estudiantes “en riesgo”, para que tengan la oportunidad de salir adelante; trabajando con nuestros docentes y personal, para impartir tutorías para los estudiantes durante la semana; y dando tutorías en clase y grupales durante toda la semana en todos los cursos para los estudiantes “en riesgo”.

Resultado o impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes “en riesgo” mejoraron su desempeño académico en las clases. Mejorarán los puntajes en las pruebas estandarizadas.

Personal responsable de la supervisión: Director (escolar), director del plan de estudios, subdirectores, secretario de registros

Enunciados de los problemas: Datos demográficos 2 - Aprendizaje de los estudiantes 4, 8

Meta 2: El ISD de Killeen reclutará, retendrá y desarrollará personal altamente calificado brindando oportunidades de crecimiento profesional y apoyando el bienestar y el autocuidado de los empleados.

Objetivo de desempeño 1: Se incrementará la capacidad de liderazgo docente para facilitar la colaboración y la implementación del modelo LEARN del distrito.

Fuentes de datos de evaluación: Datos de desempeño estudiantil del distrito y del estado

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: ECHS empleará el modelo y las estrategias de PLC @ Work para ayudar a construir y fortalecer las PLC departamentales y de nivel de contenido.</p> <p>Resultado o impacto esperado de la estrategia: Se incrementará la colaboración entre departamentos y equipos de nivel de contenido. Se incrementará el uso de datos de los estudiantes para orientar la enseñanza y las evaluaciones. Se aumentará la profundidad, el conocimiento y las experiencias del mundo real en las unidades y lecciones.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director (escolar), director del plan de estudios, subdirectores, jefe de departamentos</p> <p>Enunciados de los problemas: Datos demográficos 2 - Aprendizaje del estudiante 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8 - Percepciones 1, 2</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: ECHS brindará oportunidades de desarrollo profesional para que los maestros asistan a conferencias o talleres enfocados a las intervenciones y estrategias de enriquecimiento para los estudiantes “dotados y talentosos”.</p> <p>Resultado o impacto esperado de la estrategia: Se mejorará el desempeño estudiantil de los estudiantes identificados como dotados y talentosos. Se incrementará la conciencia de los maestros sobre estrategias y recursos para asistir a los estudiantes GT dentro y fuera del aula. Se crearán oportunidades para el crecimiento profesional del personal.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director (escolar), director del plan de estudios, subdirectores</p> <p>Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 2, 3, 4, 6, 7</p>

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Los maestros de los estudiantes GT incorporarán en las clases las mejores prácticas y estrategias de enseñanza basadas en la investigación y aplicarán las estrategias aprendidas durante el desarrollo profesional. Los datos se utilizarán para planificar lecciones con el nivel apropiado de profundidad y complejidad de TEKS a fin de aumentar la cantidad de estudiantes que dominan el contenido en los exámenes EOC.

Personal responsable de la supervisión: Director (escolar), director del plan de estudios, especialista en instrucción del plan de estudios

Enunciados de los problemas: Datos demográficos 2 - Aprendizaje del estudiante 2, 6, 7

Meta 2: El ISD de Killeen reclutará, retendrá y desarrollará personal altamente calificado brindando oportunidades de crecimiento profesional y apoyando el bienestar y el autocuidado de los empleados.

Objetivo de desempeño 2: ECHS mantendrá una cultura en la que el personal de nuestro campus se sienta valorado y apreciado.

Fuentes de datos de evaluación: Encuesta a docentes y personal

Detalles de la estrategia 1

<p>Estrategia 1: Continuaremos con el club de docentes y personal, que celebra los cumpleaños, aniversarios escolares y nuevos miembros de la familia, entre otras cosas, de los docentes y el personal.</p>

<p>Resultado o impacto esperado de la estrategia: Se mejorará el ánimo de los maestros y el personal reconociendo sus logros y celebrando a cada miembro del personal de varias maneras.</p>

<p>Personal responsable de la supervisión: Administración y consejeros de ECHS</p>

<p>Enunciados de los problemas: Procesos y programas escolares 4</p>

Detalles de la estrategia 2

<p>Estrategia 2: Continuamos organizando encuentros del personal durante todo el año e incluiremos una comida de feriado en el otoño y una celebración de fin de año en la primavera.</p>
--

<p>Resultado o impacto esperado de la estrategia: Mejorará el ánimo del personal.</p>
--

<p>Personal responsable de la supervisión: Administración de ECHS</p>
--

<p>Enunciados de los problemas: Procesos y programas escolares 4</p>

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Celebramos a los “miembros del personal del mes” y otros logros del personal durante todo el año. Los miembros del personal pueden nominar a cualquier persona que crean que merece este premio.

Resultado o impacto esperado de la estrategia: Se mejorará el ánimo y la retención del personal.

Personal responsable de la supervisión: Administración de ECHS

Enunciados de los problemas: Procesos y programas escolares 4

Meta 3: El ISD de Killeen participará en una comunicación transparente y oportuna con todas las partes interesadas para construir relaciones positivas y de apoyo con la comunidad.

Objetivo de desempeño 1: A través de asociaciones familiares y comunitarias, esperamos un aumento del 10% de familias / comunidad que tengan acceso al proceso educativo y participen en él.

Fuentes de datos de evaluación: Resultados de la participación de la familia / comunidad

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: ECHS llevará a cabo seminarios con los estudiantes o con los padres sobre lo siguiente: transición a la escuela secundaria, profundidad del conocimiento, evaluación TSI, preparación para la universidad, plan de cuatro años, acoso escolar, uso de redes sociales.</p> <p>Resultado o impacto esperado de la estrategia: Hojas de registro</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, consejero, personal rotativo y estudiantes</p> <p>Enunciados de los problemas: Datos demográficos 1 - Percepciones 1, 2</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: ECHS tendrá un comité SBDM con participación de los padres. ECHS investigará la posibilidad de tener una PTA.</p> <p>Resultado o impacto esperado de la estrategia: Hojas de registro, participación de padres</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, consejeros, personal de la PTA del distrito</p> <p>Enunciados de los problemas: Procesos y programas escolares 3 - Percepciones 1</p>

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: ECHS mantendrá un sitio web actualizado y aprovechará todas las formas de comunicación a través de comunicaciones escritas, telefónicas o electrónicas.

Resultado o impacto esperado de la estrategia: Cantidad de visitas al sitio web. Uso de Connect Blackboard, informes de progreso, correos electrónicos de los maestros. Los sitios web se mantendrán actualizados. Habrá devoluciones de los padres, los estudiantes y la comunidad.

Personal responsable de la supervisión: Director, técnico informático del campus, subdirectores, CIS, consejero, maestros y personal

Enunciados de los problemas: Procesos y programas escolares 3 - Percepciones 1

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Los estudiantes de ECHS participarán en eventos comunitarios durante todo el año. Por ejemplo: Colecta de alimentos del Día de Acción de Gracias del centro de alimentos

Resultado o impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes serán miembros activos en su comunidad.

Personal responsable de la supervisión: Director, consejero, maestros y personal

Enunciados de los problemas: Procesos y programas escolares 3

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: Los estudiantes de ECHS participarán en actividades de servicio comunitario a través de membresías en organizaciones y clubes del campus.

Resultado o impacto esperado de la estrategia: Habrá una cantidad de estudiantes que participen en organizaciones de servicio del campus y lista de actividades de servicio.

Personal responsable de la supervisión: Director, patrocinadores del club

Enunciados de los problemas: Datos demográficos 1 - Procesos y programas escolares 1 - Percepciones 1

Detalles de la estrategia 6

Estrategia 6: ECHS se asociará con el programa Adopt-a-Unit (primer CAVHDG) para buscar la participación de unidades militares en los eventos del campus y brindar participación en los eventos de las unidades durante todo el año escolar.

Resultado o impacto esperado de la estrategia: Registros de voluntarios

Personal responsable de la supervisión: Director

Enunciados de los problemas: Datos demográficos 1 - Aprendizaje de los estudiantes 9

Detalles de la estrategia 7

Estrategia 7: ECHS enviará informes de progreso cada tres semanas durante todo el año escolar.

Resultado o impacto esperado de la estrategia: Habrá comentarios positivos de los padres, que indicarán que el aumento en la frecuencia del informe de progreso fue útil para ayudar a los padres a realizar el seguimiento de las calificaciones y el progreso de los estudiantes.

Personal responsable de la supervisión: Director, consejeros, personal

Enunciados de los problemas: Procesos y programas escolares 3

Detalles de la estrategia 8

Estrategia 8: ECHS brindará oportunidades para: (1) que los estudiantes participen en proyectos comunitarios y voluntarios, y (2) que el 8.º grado visite el campus de ECHS.

Resultado o impacto esperado de la estrategia: Aumentará la participación de los estudiantes de ECHS en la comunidad.

Personal responsable de la supervisión: Director, patrocinadores del club

Enunciados de los problemas: Datos demográficos 1 - Aprendizaje de los estudiantes 9

Detalles de la estrategia 9

Estrategia 9: ECHS organizará talleres informativos para padres y reuniones para los padres de los estudiantes ESL.

Resultado o impacto esperado de la estrategia: Los padres de los estudiantes ESL estarán más conscientes de los recursos que ECHS puede ofrecer.

Personal responsable de la supervisión: Director (escolar), director del plan de estudios, subdirectores, personal certificado en ESL

Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 1, 9

Meta 4: El ISD de Killeen cubrirá las necesidades sociales y emocionales de todos los estudiantes propiciando relaciones resilientes y brindando un entorno de aprendizaje seguro y saludable.

Objetivo de desempeño 1: A través de la implementación de un plan eficaz de gestión de la disciplina y generando un entorno de aprendizaje seguro y ordenado, esperamos una reducción del 5% en cada categoría de incidentes disciplinarios.

Fuentes de datos de evaluación: Informes mensuales / anuales de incidentes disciplinarios

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Habrá estaciones de trabajo de los maestros antes de la escuela, a la hora del almuerzo y después de la escuela junto con personal administrativo para monitorear a los estudiantes.</p> <p>Resultado o impacto esperado de la estrategia: Esto permitirá una evaluación continua de las necesidades de los estudiantes a través de las estaciones de trabajo durante estas horas pico, para lograr una escuela segura. Esto ayudará a disminuir el comportamiento negativo en los pasillos y ayudará al personal a prevenir el acoso escolar.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, CIS, consejero y maestros</p> <p>Enunciados de los problemas: Percepciones 2</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Se realizarán simulacros de incendio mensuales. Se harán simulacros de tornado mensuales para garantizar que los estudiantes y el personal conozcan los procedimientos adecuados en caso de tornado. Se realizarán simulacros mensuales de cierre para garantizar que los estudiantes y el personal conozcan los procedimientos adecuados en caso de confinamiento.</p> <p>Resultado o impacto esperado de la estrategia: Se advertirá la situación y se evacuará el edificio en menos de tres minutos, de manera segura y ordenada.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Personal, coordinador de seguridad, subdirectores y director de ECHS</p> <p>Enunciados de los problemas: Percepciones 2</p>

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: ECHS utilizará el sistema de denuncia de acoso escolar de KISD para realizar un seguimiento de las ocasiones en que se denuncian incidentes de intimidación en el campus y garantizar una respuesta rápida y eficaz.

Resultado o impacto esperado de la estrategia: Se dispondrá de la cantidad de incidentes de intimidación informados en ECHS.

Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores

Enunciados de los problemas: Percepciones 2

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: La ECHS tendrá todos los estudiantes asignados a un asesor. Cada estudiante tendrá un “maestro de base” que servirá como primera línea de RTI para los estudiantes.

Resultado o impacto esperado de la estrategia: Habrá un mayor sentido de pertenencia y familia en ECHS. Se incrementará la cultura positiva que se ha creado. Se aumentará la conciencia sobre el comportamiento negativo y el acoso escolar al compartir información del distrito en todos los “salones de base”.

Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, consejero, personal, maestros

Enunciados de los problemas: Datos demográficos 1 - Aprendizaje de los estudiantes 5, 9 - Procesos y programas escolares 1 - Percepciones 2

Meta 4: El ISD de Killeen cubrirá las necesidades sociales y emocionales de todos los estudiantes propiciando relaciones resilientes y brindando un entorno de aprendizaje seguro y saludable.

Objetivo de desempeño 2: Cada año se establecerán clubes extracurriculares diseñados y dirigidos por estudiantes que brinden a los estudiantes un canal para reforzar las lecciones aprendidas en el aula y les ofrezcan la oportunidad de aplicar habilidades académicas en contextos del mundo real y, por lo tanto, se consideren parte de una buena educación.

Fuentes de datos de evaluación: Encuesta mensual a estudiantes, actividades planificadas por cada club, actividades vinculadas al objeto del club

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: ECHS proporcionará suministros para diversos clubes extracurriculares establecidos en el campus.</p> <p>Resultado o impacto esperado de la estrategia: El estudiante se involucrará y creará clubes diseñados para reforzar sus habilidades académicas en situaciones del mundo real.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, actividades de los estudiantes, coordinador</p> <p>Categorías del Marco de Escuelas Eficaces (Effective Schools Framework, ESF): Categoría 3: Cultura escolar positiva</p> <p>Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 9 - Procesos y programas escolares 1</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: ECHS proporcionará oportunidades de trabajo y estudio para los estudiantes inscritos en el curso de preparación profesional durante su último año.</p> <p>Resultado o impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes participarán ayudando en el campus como trabajadores estudiantiles y dispondrán de oportunidades de preparación profesional.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, instructor de preparación laboral</p> <p>Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 9</p>

Meta 5: El ISD de Killeen administrará y asignará de modo eficiente los recursos del distrito para maximizar las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes.

Objetivo de desempeño 1: El 90% del presupuesto educativo del campus se gastará en capacitación, suministros, tutorías adicionales y recursos que tengan un efecto directo en los estudiantes y reconozcan el desempeño de estos.

Fuentes de datos de evaluación: Resumen financiero del Plan de Mejora del Campus

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: El director revisará mensualmente el resumen de financiamiento del Plan de Mejora del Campus en las reuniones del personal administrativo.</p> <p>Resultado o impacto esperado de la estrategia: Resumen financiero del Plan de Mejora del Campus</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p> <p>Enunciados de los problemas: Datos demográficos 2 - Aprendizaje de los estudiantes 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 - Procesos y programas escolares 1, 2, 3 - Percepciones 1, 2</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: El comité SBDM evaluará los objetivos de desempeño del Plan de Mejora del Campus para garantizar la conexión entre los objetivos y el desempeño estudiantil.</p> <p>Resultado o impacto esperado de la estrategia: Plan de Mejora del Campus</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, comité SBDM de ECHS</p> <p>Enunciados de los problemas: Datos demográficos 2 - Aprendizaje de los estudiantes 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 - Procesos y programas escolares 1, 2, 3 - Percepciones 1, 2</p>