

# **Distrito Escolar Independiente de Killeen**

## **Eastern Hills Middle School**

### **Plan de Mejora del Campus de 2022-2023**



# Enunciado de la misión

Enseñar para que todos los estudiantes puedan aprender a su máximo potencial.

## Visión

La Escuela Intermedia Eastern Hills es

una comunidad de *integridad* y aprendizaje.

Donde los maestros y administradores orientan e inspiran a los estudiantes,

y el uno al otro,

a adoptar una mentalidad de crecimiento.

Donde los estudiantes son desafiados a actuar con *humildad* y *resiliencia*

a medida que desarrollan habilidades que los prepararán para ser

aprendices de por vida y miembros productivos de la sociedad.

Donde cada individuo se siente seguro y contribuye

a nuestra cultura de orgullo, competitividad,

y pertenencia.

# Evaluación integral de las necesidades

## Datos demográficos

Resumen de los datos demográficos

La escuela intermedia Eastern Hills Middle School es una escuela intermedia pública en el Distrito Escolar Independiente de Killeen. Nuestra escuela es de tamaño medio en comparación con otras escuelas intermedias del Distrito Escolar Independiente (*Independent School District*, ISD) de Killeen (KISD). Nuestro campus está ubicado en 300 Indian Trail en Harker Heights, Texas. Eastern Hills Middle School se inauguró en 1987. Atendemos a estudiantes de 6.º a 8.º grado. Nuestra población estudiantil es bastante diversa, lo que se refleja con precisión en la comunidad de Harker Heights y Killeen. Nuestra población de estudiantes de bajo nivel socioeconómico (*Socioeconomic Status*, SES) ha aumentado con respecto a años anteriores, al 88.7% de nuestra población estudiantil, lo que nos clasifica como una escuela de Título I.

Desglose étnico 2021-2022: Hispanos 35.9%; indios 0.76%; asiáticos 1.99%; afroamericanos 29.51%; nativos de las islas del Pacífico 2.14%; blanco 20.34%; dos o más razas 9.33%

2021-2022: Programas especiales: 504 13,46%; en riesgo 57,65%; dislexia 7,19%; sin hogar 1,22%; dominio limitado del inglés (*Limited English Proficiency*, LEP) 14,37%; TAG 2,14%; educación especial 18,9 % (Corriente principal 8,41 % / Recurso 6,12 %/Autónomo 5,35 %)

Datos del perfil del campus (fuente: Datos del sistema de gestión de información de educación pública [*Public Education Information Management System*, PEIMS] PLUS)

El año escolar 2022-2023 se enfrentará con un renovado sentido de propósito para brindar una educación atractiva para los estudiantes de secundaria y renovar nuestro Panther Pride (orgullo pantera) dentro del campus y la comunidad. Nuestra matriculación proyectada para el año escolar 2022-2023 es de aproximadamente 600-650 estudiantes con el desglose de grados siguiente: 6.º grado: 190 estudiantes; 7.º grado: 195 estudiantes; 8.º grado: 250 estudiantes.

Nuestra tasa de asistencia para el año escolar 2021-2022 fue del 92%, que está por debajo del promedio del distrito. Como la mayoría de nuestro distrito, tenemos una alta tasa de movilidad, del 24.7%.

En el año escolar 2022-2023, EHMS contará con el apoyo de un personal profesional altamente calificado que constará de 44 maestros (de educación regular: 33; de dislexia: 2; de educación especial: 9), 17 ayudantes de enseñanza (en riesgo, intervencionista, PBS, habilidades, recursos) y 11 administradores (director, subdirectores, consejeros, bibliotecario, especialista en enseñanza del plan de estudios, tecnólogo del campus, facilitador de programas especiales). Los maestros con cero a cinco años de experiencia constituyen el 50% de nuestro campus.

<b>Maestros</b>	
<b>Años de experiencia</b>	<b>n.º de maestros</b>
<b>0-5</b>	<b>50%</b>
<b>6-10</b>	<b>25%</b>
<b>11-20</b>	<b>16%</b>
<b>+21</b>	<b>8%</b>

Las vacantes se llenan a través de una búsqueda de empleo integral a nivel de distrito y un proceso intensivo de entrevistas a nivel de campus, todo diseñado para contratar personal eficaz y altamente calificado que pueda satisfacer las necesidades de nuestra población estudiantil única.

Los maestros nuevos comienzan un programa de "inducción de maestros nuevos" que se facilita a nivel de distrito. El plantel asigna un maestro mentor a todos los maestros nuevos y, junto con el equipo administrativo, trabaja con los maestros nuevos de manera constante para garantizar el crecimiento y el progreso. Se proporciona desarrollo profesional adicional del distrito y del campus durante todo el año para todas las áreas de crecimiento necesario.

Se brindan oportunidades de desarrollo profesional relevantes a todos los miembros del personal profesional con el fin de satisfacer las necesidades del campus en función de los datos recopilados de diversas fuentes, como los datos de rendimiento de los estudiantes de la evaluación de preparación académica del estado de Texas (*State of Texas Assessments of Academic Readiness*, STAAR), los evaluadores universales (Medidas de Progreso Académico [*Measures of Academic Progress*, MAP]), las evaluaciones de la unidad del plan de estudios (*Curriculum Unit Assessments*, CUA), los datos formativos y sumativos, los datos del sistema de evaluación y apoyo para maestros de Texas (*Texas Teacher Evaluation and Support System*, T-TESS), iniciativas del campus y del distrito (es decir, caminatas de entrenamiento y modelo de liberación gradual de responsabilidad), crecimiento de contenido, etc. Las comunidades de aprendizaje profesional (*Professional Learning Communities*, PLC) también brindan a los maestros una vía para la colaboración, la planificación y la difusión de datos. Además, las PLC permiten un diálogo estructurado para analizar el impacto del desarrollo profesional en el éxito de los estudiantes.

Todos los maestros son evaluados a través del T-TESS. Este sistema garantizará un seguimiento continuo a través de recorridos en el aula, las observaciones informales y las formalizadas. Los datos de rendimiento del T-TESS se utilizarán para el crecimiento, la retroalimentación y la comunicación. Los datos también ayudarán a impulsar la planificación del desarrollo profesional.

#### Fortalezas demográficas

La diversidad demográfica de nuestros estudiantes es una ventaja porque crea un campus que da la bienvenida y acepta la diversidad.

Se ofrecen programas de campus, actividades extracurriculares, clubes y organizaciones para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes.

Enunciado de problemas que identifican las necesidades demográficas

**Enunciado del problema 1:** El personal del campus se esfuerza por satisfacer las necesidades de una creciente población estudiantil económicamente desfavorecida. **Causa raíz:** No comprender las necesidades de la población; el personal del campus no está ajustando las prácticas de enseñanza y los procedimientos del aula para apoyar a los estudiantes.

**Enunciado del problema 2:** Una gran cantidad de maestros requerirá capacitación adicional y apoyo en todas las iniciativas del distrito, los valores del campus y la cultura del campus. **Causa raíz:** El 50% de los maestros del campus tiene entre cero y cinco años de experiencia.

**Enunciado del problema 3:** Los miembros del personal no han tenido suficiente desarrollo profesional centrado en las mejores prácticas: estrategias de progreso a través de la determinación individual (*Advancement Via Individual Determination, AVID*), matriz de rigor, alfabetización y estrategias de enseñanza de alto rendimiento. **Causa raíz:** El liderazgo del campus no ha ofrecido capacitación y apoyo que permita a los maestros comprender qué estrategias son las más apropiadas para el grupo diverso de estudiantes de EHMS.

## Aprendizaje de los estudiantes

### Resumen del aprendizaje de los estudiantes

Al revisar las STAAR anteriores y las CUA del año pasado, EHMS ha mostrado cierto crecimiento en los estudiantes en Lectura y Matemáticas que cumplen con los estándares de nivel de grado. Sin embargo, estas asignaturas seguirán siendo un enfoque a medida que entendamos cuán críticas son estas habilidades para impactar todas las demás disciplinas. Implementaremos estrategias específicas en todas las clases que aumenten las expectativas de lectura, alfabetización y estrategias AVID en todos los contenidos con la intención de ayudar a nuestros estudiantes a aumentar la fluidez, la adquisición de vocabulario y la comprensión lectora. A través de las PLC intencionales y el desarrollo profesional, nos concentraremos en estrategias de alto rendimiento, diferenciación, conexiones intercurriculares y más colaboración en todas las clases.

Los datos de la CUA fueron muy coherentes con los datos de la STAAR del año escolar 2021-2022, ya que la mayoría de las evaluaciones obtuvieron puntajes constantes por debajo de la designación de "cumple con el nivel de grado". Este año nos enfocaremos en seguir el crecimiento de los estudiantes a lo largo del año escolar y celebrar el crecimiento y el progreso de los estudiantes. Nuestro consejero en riesgo, asistentes en riesgo, intervencionistas, bibliotecario y maestros principales apoyarán en el seguimiento del progreso de los estudiantes. Usaremos el establecimiento de metas, seguimiento de calificaciones, conferencias de estudiantes, muros de datos e intervenciones para ayudar a nuestros estudiantes a estar al tanto de su progreso y realizar un seguimiento cuando necesiten ayuda. También mejoraremos la comunicación para mantener a los padres al tanto del progreso de sus estudiantes para que nuestro Panther Power up y otros programas de tutoría puedan ser más efectivos.

A continuación se muestran gráficos de los datos de la STAAR de los últimos 5 años. Puede ver el impacto que ha tenido la COVID-19 en el aprendizaje de los estudiantes y por qué continuaremos trabajando para reconstruir las brechas de aprendizaje.

STAAR de Lectura de 5.º grado: 2018-2022				
Primavera de	Estudiantes evaluados	Cerca	Cumple	Domina
2018	243	55,14%	25,93%	9,46%
2019	261	51,72%	26,82%	8,33%
2020	---	---	---	---
2021	163	58,90%	20,25%	7,36%
<b>2022</b>	<b>177</b>	<b>56,50%</b>	<b>25,42%</b>	<b>7,34%</b>

STAAR de Matemáticas de 6.º grado: 2018-2022				
Primavera de	Estudiantes evaluados	Cerca	Cumple	Domina
2018	245	70,61%	30,20%	8,98%
2019	262	75,57%	38,17%	13,74%
2020	---	---	---	---
2021	162	70,99%	27,16%	5,56%
<b>2022</b>	<b>177</b>	<b>66,67%</b>	<b>24,29%</b>	<b>5,08%</b>

STAAR de Lectura de 7.º grado: 2018-2022				
Primavera de	Estudiantes evaluados	Cerca	Cumple	Domina
2018	221	64,25%	33,48%	21,72%
2019	228	69,30%	32,89%	17,11%
2020	---	---	---	---
2021	131	61,07%	33,59%	7,36%
<b>2022</b>	<b>217</b>	<b>64,98%</b>	<b>29,03%</b>	<b>16,59%</b>

STAAR de Matemáticas de 7.º grado: 2018-2022				
Primavera de	Estudiantes evaluados	Cerca	Cumple	Domina
2018	221	73,76%	42,99%	18,10%
2019	228	77,19%	35,96%	11,40%
2020	---	---	---	---
2021	130	44,62%	14,62%	1,54%
<b>2022</b>	<b>218</b>	<b>50,46%</b>	<b>16,06%</b>	<b>5,05%</b>

**STAAR de Lectura de 8.º grado: 2018-2022**

<b>Primavera de</b>	<b>Estudiantes evaluados</b>	<b>Cerca</b>	<b>Cumple</b>	<b>Domina</b>
2018	261	79,69%	44,44%	23,37%
2019	231	72,49%	51,95%	26,84%
2020	---	---	---	---
2021	165	60%	32,12%	12,73%
<b>2022</b>	<b>202</b>	<b>73,27%</b>	<b>39,60%</b>	<b>21,78%</b>

**STAAR de Matemáticas de 8.º grado: 2018-2022**

<b>Primavera de</b>	<b>Estudiantes evaluados</b>	<b>Cerca</b>	<b>Cumple</b>	<b>Domina</b>
2018	221	72,40%	37,56%	4,98%
2019	188	71,28%	34,57%	2,66%
2020	---	---	---	---
2021	153	44,44%	16,97%	3,92%
<b>2022</b>	<b>186</b>	<b>50%</b>	<b>14,52%</b>	<b>0,54%</b>

**STAAR de Ciencias de 8.º grado: 2018-2022**

<b>Primavera de</b>	<b>Estudiantes evaluados</b>	<b>Cerca</b>	<b>Cumple</b>	<b>Domina</b>
2018	263	77,34%	37,26%	15,59%
2019	230	76,52%	40%	13,04%
2020	---	---	---	---
2021	162	65,43%	36,42%	19,14%
<b>2022</b>	<b>204</b>	<b>57,35%</b>	<b>20,59%</b>	<b>7,84%</b>

**STAAR de Estudios Sociales de 8.º grado: 2018-2022**

<b>Primavera de</b>	<b>Estudiantes evaluados</b>	<b>Cerca</b>	<b>Cumple</b>	<b>Domina</b>
2018	262	47,33%	10,69%	3,82%
2019	230	60%	26,96%	13,48%
2020	---	---	---	---
2021	165	39,39%	16,97%	6,06%
<b>2022</b>	<b>201</b>	<b>46,77%</b>	<b>14,43%</b>	<b>7,46%</b>

**Datos de la STAAR de EHMS de 2021-2022**

	<b>Todos los estudiantes</b>	<b>Afroamericanos</b>	<b>Hispanos</b>	<b>Blancos</b>	<b>Asiáticos</b>	<b>Nativos de las islas del Pacífico</b>	<b>Dos o más razas</b>	<b>Económicamente desfavorecidos</b>	<b>EL (actuales)</b>	<b>EL (actuales) y supervisados)</b>	<b>educación especial (actuales)</b>	<b>educación especial (anteriores)</b>
<b>Lectura</b>												
Cerca del nivel de grado	69%	64%	65%	79%	0	83%	64%	78%	68%	55%	58%	48%
Cumple	36%	31%	32%	48%	0	50%	14%	41%	36%	22%	28%	37%
Domina	18%	14%	15%	25%	0	25%	7%	26%	18%	9%	12%	16%
<b>Matemáticas</b>												
Cerca del nivel de grado	60%	55%	49%	79%	67%	92%	71%	67%	61%	50%	51%	47%
Cumple	25%	19%	22%	38%	0	50%	29%	28%	25%	13%	17%	31%
Domina	7%	5%	7%	13%	0	8%	14%	7%	7%	4%	4%	14%
<b>Ciencias</b>												
Cerca del nivel de grado	60%	46%	59%	74%	100%	100%	57%	65%	60%	60%	62%	48%
Cumple	24%	9%	27%	36%	0	33%	29%	24%	20%	24%	34%	0
Domina	10%	4%	10%	15%	0	0	14%	12%	9%	12%	14%	24%

Datos de la STAAR de EHMS de 2021-2022												
Estudios Sociales												
Cerca	51%	40%	49%	59%	0	100%	29%	75%	49%	32%	41%	48%
Cumple	18%	16%	17%	18%	0	33%	29%	25%	16%	12%	14%	41%
Domina	8%	7%	8%	15%	0	0	14%	0	7%	8%	10%	22%

#### Fortalezas del aprendizaje de los estudiantes

- La Lectura y Matemáticas de 8.º grado mostraron una mejora con respecto al año anterior
- La Lectura y Matemáticas de 7.º grado mostraron una mejora con respecto al año anterior
- Todos los estudiantes de Álgebra I aprobaron su examen de final de curso de la asignatura; el 84% alcanzó "cumple" y el 53% "domina".

#### Enunciado de problemas que identifican las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

**Enunciado del problema 1:** El 44% de todos los alumnos de 6.º grado, el 35% de todos los alumnos de 7.º grado y el 27% de todos los alumnos de 8.º grado no se acercaron al nivel de grado en la STAAR de Lectura. **Causa raíz:** Los maestros están formando grupos pequeños, pero no con fidelidad e intencionalidad en todos los grados. Existe la necesidad de apoyar a los estudiantes con estrategias de lectura guiada para aquellos que leen en o por debajo de las expectativas del nivel de grado.

**Enunciado del problema 2:** El 33% de todos los alumnos de 6.º grado, el 50% de todos los alumnos de 7.º grado y el 50% de todos los alumnos de 8.º grado no se acercaron al nivel de grado en la STAAR de Matemáticas. **Causa raíz:** Existe la necesidad de enseñar a los estudiantes a leer críticamente problemas matemáticos así como enseñar vocabulario específico para analizar correctamente el problema.

**Enunciado del problema 3:** El 53% de todos los estudiantes de 8.º grado no se acercaron al nivel de grado en la STAAR de Estudios Sociales. **Causa raíz:** No hay una planificación constante al usar el documento de enfoque educativo (*Instructional Focus Document*, IFD) en todo el nivel de grado y al implementar el Modelo de Liberación Gradual de Responsabilidad con tareas de aprendizaje de nivel superior.

**Enunciado del problema 4:** El 43% de todos los estudiantes de 8.º grado no se acercaron al nivel de grado en la STAAR de Ciencias. **Causa raíz:** No hay una planificación constante al usar el IFD en todo el nivel de grado y al implementar el Modelo de Liberación Gradual de Responsabilidad con tareas de aprendizaje de nivel superior.

**Enunciado del problema 5:** Todos los estudiantes han experimentado brechas en el aprendizaje de años anteriores. **Causa raíz:** El COVID-19 provocó el cierre de escuelas durante el año escolar 2019-2020 y el aprendizaje remoto durante el año escolar 2020-2021. Muchos estudiantes se vieron afectados directa e indirectamente por la COVID-19.

**Enunciado del problema 6:** Entre el 38 y el 59% de los estudiantes de educación especial no cumplieron con los estándares de nivel de grado en todas las STAAR. **Causa raíz:** Hubo una falta de capacitación específica para que los maestros atiendan mejor las necesidades de aprendizaje de las subpoblaciones. Los maestros y los maestros de apoyo en clase no están aplicando adaptaciones e intervenciones con fidelidad en todo momento.

**Enunciado del problema 7:** Los estudiantes de dominio limitado del inglés (*Limited English Proficiency*, LEP) obtuvieron puntajes por debajo del promedio del campus en todas las asignaturas evaluadas por la STAAR. **Causa raíz:** Las estrategias de LEP no se planifican a propósito de manera constante ni se llevan a cabo con fidelidad.

**Enunciado del problema 8:** Los estudiantes negros/afroamericanos e hispanos obtienen puntajes significativamente más bajos en todas las STAAR en comparación con los estudiantes blancos. **Causa raíz:** Las estrategias académicas de alto rendimiento que han demostrado aumentar el rendimiento estudiantil no se han implementado con fidelidad en todas las aulas.

**Enunciado del problema 9:** Existe la necesidad de ampliar las oportunidades de aprendizaje más allá del día escolar para abordar las necesidades de los estudiantes con dificultades y aquellos que experimentan brechas de aprendizaje como resultado de la pandemia de la COVID-19.

## Procesos y programas escolares

### Resumen de procesos y programas escolares

En EHMS, nos enorgullecemos de brindar apoyo y compasión a las necesidades de nuestros estudiantes y personal. A través de una planificación innovadora y detallada, podemos crear un entorno de aprendizaje positivo y estructurado que conduce al éxito. Continuamos utilizando los recursos del distrito y del campus diseñados para seguir el éxito de los estudiantes, analizar datos y ajustar nuestros planes de enseñanza, según sea necesario, para satisfacer el crecimiento y las necesidades de nuestras partes interesadas.

Los maestros de EHMS identifican las unidades de estudio actuales del Sistema de recursos del conocimiento y las destrezas esenciales de Texas (*Texas Essential Knowledge and Skills, TEKS*) (*TEKS Resource System, TRS*) utilizando el "Año de un vistazo" y el IFD como guía. Se identifican las áreas de necesidad del campus y del distrito, se evalúan los datos históricos y se desarrollan estrategias para abordar estas áreas a fin de incorporar las estrategias en las lecciones según corresponda. Los maestros utilizan la profundidad del conocimiento de Webb, la taxonomía de Bloom, la matriz de rigor cognitivo de Hess y otros recursos para:

- Desempaquetar los estándares para determinar las metas y objetivos de aprendizaje.
- Identificar el nivel cognitivo de objetivos, metas, actividades, tareas o evaluaciones.
- Desarrollar metas y objetivos de aprendizaje para publicar, articular y hacer referencia a lo largo de la lección.
- Evaluar la comprensión de los estudiantes, en niveles cognitivos altos, a través del discurso, la justificación y el cuestionamiento de los estudiantes.

### Plan de estudios, enseñanza y evaluación

Ser una de las 11 escuelas intermedias y ser parte de un distrito grande nos brinda recursos para tener acceso a materiales y desarrollo de personal de alta calidad. Todo nuestro distrito, desde el superintendente hacia abajo, coloca la enseñanza y el aprendizaje como el enfoque principal de todo lo que decimos y hacemos. Existe un amplio apoyo a nivel de la administración central para la asistencia educativa.

Nuestro personal está de acuerdo en que existe una relación positiva entre los administradores y los maestros donde todos los miembros del personal trabajan para lograr la misma meta de aumentar el rendimiento estudiantil. A pesar de esta fortaleza, los datos de T-TESS y de recorridos, así como los datos de recorridos de entrenamiento, destacaron algunas preocupaciones con respecto a la diferenciación, la participación de los estudiantes y las oportunidades para un pensamiento de alto nivel y la colaboración frecuente de los estudiantes. Estas preocupaciones se reflejaron en la evaluación final de los puntajes de la STAAR. Esto también fue una preocupación para nuestras subpoblaciones.

Nuestro plan para el año escolar 2022-2023 enfatiza la necesidad de abordar las deficiencias y brechas de aprendizaje mediante el uso de una colaboración efectiva, para que los maestros puedan trabajar juntos para fomentar una mentalidad de crecimiento entre ellos y en sus estudiantes. Esta mentalidad es nuestro enfoque y los maestros pueden lograrlo con las mejores prácticas basadas en la investigación, tales como: lecciones de lanzamiento gradual, rigor, diferenciación, alineación de objetivo/tarea y planificación transversal.

## POBLACIONES ESPECIALES

Si bien los maestros conocen a los estudiantes que forman parte de una población especial como dotados y talentosos, estudiantes del idioma inglés (*English Language Learner*, ELL), en riesgo y de educación especial, no hay un enfoque específico en brindar estrategias y apoyo para que los maestros diferencien la enseñanza en el aula. También es necesario implementar apoyos específicos adicionales para satisfacer las necesidades individuales de estos estudiantes.

Programa de dotados y talentosos: es necesario centrarse en las necesidades de extensión de estos estudiantes en el aula y revitalizar un programa que ha ido disminuyendo constantemente.

Respuesta a la intervención (*Response to Intervention*, RTI): los desafíos asociados con la COVID-19 han aumentado la cantidad de estudiantes que requieren intervención. Además, los requisitos establecidos por la legislatura estatal a través del Proyecto de Ley de la Cámara de Representantes (*House Bill*, HB) 4545 requerirán un mayor enfoque en la tutoría en grupos pequeños y estrategias de intervención de alto rendimiento dentro del aula.

## DISCIPLINA

Existe la necesidad de implementar un programa de disciplina que se centre no solo en las consecuencias para aumentar la responsabilidad personal y disminuir las infracciones disciplinarias repetidas. En un esfuerzo por inculcar y fomentar nuestros valores fundamentales de integridad, humildad y resiliencia en nuestros estudiantes, se implementará un enfoque restaurativo de la disciplina que se centra en las relaciones y la responsabilidad personal. De los 1597 incidentes que tuvimos en el campus el año escolar pasado, 287 fueron reincidentes. Esto equivale al 17.97% de nuestra población estudiantil. Los datos muestran la necesidad de aplicar prácticas restaurativas adicionales en el campus.

### Porcentajes de acción disciplinaria por grupo étnico federal

Totales para todos los edificios seleccionados	Hispanos/Latinos	Indios americanos/nativos de Alaska	De color o afroamericanos	Nativos de Hawái o de otras islas del Pacífico	Caucásicos	Dos o más razas	Hombres	Mujeres	Libre/Reducido	Militar	504	Educación especial	Todos
Población total de estudiantes	33.84%	0,83%	30,65%	2,36%	20,25%	10,12%	49,65%	50,35%	52,84%	22,47%	8,60%	13,31%	721
Incidentes totales	32.01%	1,72%	38,67%	0,43%	16,54%	10,63%	61,22%	38,78%	58,75%	16,43%	11,39%	14,18%	931
Total de acciones reportables del PEIMS	33.82%	1,73%	37,45%	0,35%	15,88%	10,79%	61,17%	38,83%	59,02%	15,79%	10,87%	14,06%	1.159

Totales para todos los edificios seleccionados		Hispanos/Latinos	Indios americanos/nativos de Alaska	De color o afroamericanos	Nativos de Hawái o de otras islas del Pacífico	Caucásicos	Dos o más razas	Hombres	Mujeres	Libre/Reducido	Militar	504	Educación especial	Todos
Código de acción 05 - OSS - día completo (<= 3 días)	De todas las acciones	3.97%	0,09%	4,31%		1,73%	1,04%	5,52%	5,61%	6,21%	1,81%	0,78%	1,29%	11,13%
	Fuera del total para esta acción solamente	35.66%	0,78%	38,76%		15,50%	9,30%	49,61%	50,39%	55,81%	16,28%	6,98%	11,63%	129
Código de acción 06 - ISS - día completo	De todas las acciones	19.33%	1,04%	23,21%	0,26%	9,75%	5,87%	38,31%	21,14%	35,72%	9,84%	7,59%	8,46%	59,45%
	Fuera del total para esta acción solamente	32.51%	1,74%	39,04%	0,44%	16,40%	9,87%	64,44%	35,56%	60,09%	16,55%	12,77%	14,22%	689
Código de acción 07 - Colocación en DAEP	De todas las acciones	1.12%	0,09%	1,29%		0,17%	0,17%	1,73%	1,12%	1,64%	0,43%	0,17%	0,17%	2,85%
	Fuera del total para esta acción solamente	39.39%	3,03%	45,45%		6,06%	6,06%	60,61%	39,39%	57,58%	15,15%	6,06%	6,06%	33
Código de acción 25 - OSS de día parcial	De todas las acciones	2.33%		1,21%		1,47%	1,12%	3,62%	2,50%	2,85%	0,95%	0,60%	1,29%	6,13%
	Fuera del total para esta acción solamente	38.03%		19,72%		23,94%	18,31%	59,15%	40,85%	46,48%	15,49%	9,86%	21,13%	71
Código de acción 26 - ISS de día parcial	De todas las acciones	7.08%	0,52%	7,42%	0,09%	2,76%	2,59%	11,99%	8,46%	12,60%	2,76%	1,73%	2,85%	20,45%
	Fuera del total para esta acción solamente	34.60%	2,53%	36,29%	0,42%	13,50%	12,66%	58,65%	41,35%	61,60%	13,50%	8,44%	13,92%	237

## TAMAÑOS DE CLASES

Existe la necesidad de reducir el tamaño de las clases en algunas clases básicas, como Ciencias y en clases que implementan el aprendizaje basado en proyectos. Clases más pequeñas facilitarían mayores oportunidades para que los estudiantes participen en el aprendizaje práctico teniendo en cuenta las limitaciones de gestión y seguridad.

## TECNOLOGÍA

El uso de la tecnología ha aumentado con el aumento del número de estudiantes y personal. Se ha asignado una computadora portátil a cada maestro para usar en el diseño e implementación de lecciones con una variedad de aplicaciones de software instaladas. La asistencia, las calificaciones, la comunicación y la colaboración se emplean utilizando sus computadoras portátiles. Los estudiantes tienen acceso a laboratorios de iPad o laboratorios de computadoras portátiles en casi todas las aulas principales. La biblioteca también tiene varias computadoras para uso de los estudiantes. Todas las clases de Matemáticas tienen acceso a las calculadoras gráficas inalámbricas TI-inspire. Las aulas centrales han montado proyectores inteligentes, cámaras de documentos, lo que aumenta la participación de los estudiantes.

Nuestro especialista en tecnología del campus está disponible para brindar apoyo y asistencia durante el día escolar en caso de problemas tecnológicos.

El equipo de liderazgo de EHMS se reúne semanalmente para analizar las inquietudes y fortalezas del campus, lo que permite los ajustes necesarios para garantizar el éxito de los estudiantes y la cohesión del campus. A partir de estas reuniones, las inquietudes se pueden llevar y traer a varios comités en el campus. Los comités incluyen: Comité de Conducta del Campus (*Campus Conduct Committee, CCC*), toma de decisiones en la escuela (*Site Based Decision Making, SBDM*) y Comité de Defensa de los Empleados del Campus (*Campus Employee Advocacy Committee, CEAC*). Estos comités permiten que se escuchen todas las voces del campus, crear un diálogo y buscar soluciones para los problemas que afectan a todos los interesados. Se llevan a cabo reuniones programadas para programas especiales (educación especial, 504, RTI) para hablar sobre estudiantes con necesidades específicas.

Los manuales del personal y de los estudiantes se revisan cada año, se revisan durante el servicio y se comparten con el personal de forma electrónica. El manual del personal está en una carpeta compartida y el manual del estudiante está publicado en nuestro sitio web.

La comunicación con los padres es esencial para construir relaciones positivas. El sitio web de EHMS se encuentra en la página web de KISD y proporciona información sobre noticias escolares, próximos eventos del calendario y otra información pertinente. También enviamos un boletín semanal de S'more con todos los eventos que suceden en el campus. Nuestras plataformas de redes sociales se actualizan durante la semana para mostrar lo que sucede en el campus. A lo largo del año escolar se invita a los padres a reunirse con los maestros antes/después de la escuela y durante el período de conferencia asignado por el maestro para abordar cualquier problema que pueda surgir con respecto a su hijo. También se alienta a los padres a realizar un seguimiento de las calificaciones y la asistencia de sus hijos a través del portal de acceso desde el hogar. La oficina del consejero sigue siendo un centro para que nuestros padres lo utilicen como guía para las necesidades académicas y de comportamiento.

Fortalezas de los procesos y programas escolares

Tenemos un instructor de alfabetización del distrito de tiempo completo asignado a la escuela.

Nuestro distrito proporciona la herramienta de instrucción y evaluación del plan de estudios del sistema de recursos de TEKS junto con el plan de estudios del distrito y las evaluaciones de base común.

Nuestro distrito ofrece una amplia variedad de oportunidades de desarrollo del personal a través del taller Eduphoria y estos son gratuitos.

El director del campus continuará con los procesos y programas vigentes que fomentarán un liderazgo sólido en el campus y aumentarán la moral entre el personal. Aumentarán las iniciativas en todo el campus apoyadas por altas expectativas. Se incrementarán las oportunidades de colaboración entre el personal y los padres y, en algunos casos, serán requeridas.

La administración y el cuerpo docente están disponibles para reunirse con los padres y los maestros utilizan una amplia variedad de métodos para comunicarse con ellos.

La escuela tiene un Boys & Girls Club que está abierto hasta las 6:00 p.m.

Tenemos reuniones periódicas que incluyen: reuniones semanales del equipo administrativo y del equipo de liderazgo, reuniones mensuales de la academia de nivel de grado, reuniones y talleres bimestrales para padres y la comunidad y reuniones trimestrales de SBDM.

EHMS tiene un tecnólogo del campus de tiempo completo y un ayudante del tecnólogo del campus de tiempo completo.

EHMS tiene un laboratorio de escritorio en cada pasillo y carros de computadoras portátiles de nueve departamentos que crean la oportunidad de una proporción de estudiantes por tecnología de 2:1.

Los estudiantes tienen acceso a una unidad y a Schoology para guardar su trabajo.

EHMS continúa equipando el campus con dispositivos tecnológicos.

Enunciados de problemas que identifican las necesidades de los procesos y los programas escolares

**Enunciado del problema 1:** Hay una desconexión cuando se trata de implementar las estrategias aprendidas en los PLC en la enseñanza y el manejo del aula. **Causa raíz:** A medida que nuestro personal continúa cambiando y creciendo, con frecuencia, hay pocas personas dentro de un equipo que hayan tenido el tiempo o la oportunidad de desarrollar una comprensión sólida de cómo funciona una PLC, experiencia educativa dentro del nivel de grado y habilidades de comunicación/resolución de conflictos bien desarrolladas.

**Enunciado del problema 2:** Las cumbres y proyectos de dotados y talentosos mostraron que estos estudiantes carecen de la capacidad para resolver problemas, analizar, crear, conectar o aplicar conceptos en niveles altos. **Causa raíz:** La enseñanza de calidad con un enfoque en el pensamiento crítico no es constante; los maestros necesitan capacitación adicional sobre el uso de preguntas, conexiones y aplicaciones de calidad.

**Enunciado del problema 3:** Los maestros carecen de tiempo para estudiar los datos en un contexto significativo. **Causa raíz:** El campus necesita crear un enfoque sistemático para analizar datos para que los maestros comprendan mejor cómo satisfacer las necesidades de cada estudiante.

**Enunciado del problema 4:** Las lecciones del aula y las metas de aprendizaje no están alineadas con el objetivo, las tareas y los estándares estatales como se indica en la información de las pruebas estatales. **Causa raíz:** El campus no creó un plan para monitorear la intervención de manera constante. El campus no proporcionó desarrollo profesional en esta área.

**Enunciado del problema 5:** Como se determinó en las caminatas de entrenamiento, hay una regresión hacia la diferenciación y el rigor en el aula, ya que los maestros luchan por variar el nivel de contenido presentado y permitir que los estudiantes muestren diferentes formas en que aprendieron la información enseñada. **Causa raíz:** No hay una planificación constante usando los IFD; y por tanto, falta de especificidad para enseñar conceptos con la profundidad y rigor necesarios. El rigor y el enfoque en los conjuntos de habilidades necesarios al final de la unidad no se utilizan en todas las aulas para impulsar las lecciones.

**Enunciado del problema 6:** Como se determina en las caminatas de entrenamiento, la mayoría de las prácticas de enseñanza y el trabajo de los estudiantes se encuentran en los niveles DOK 1 y 2. Los estudiantes rara vez son desafiados a resolver problemas o ampliar su pensamiento. **Causa raíz:** Algunos de los maestros tienden a enseñar al nivel más bajo para satisfacer las necesidades de los estudiantes con dificultades y, por lo tanto, pierden la oportunidad de hacer crecer a los estudiantes que se desempeñan al nivel del grado o por encima de él.

**Enunciado del problema 7:** Las prácticas restaurativas no se están implementando en todo el campus. **Causa raíz:** No hubo ningún seguimiento después de los desarrollos del personal para dar comentarios sobre el progreso.

**Enunciado del problema 8:** Las consecuencias disciplinarias actuales fuera de la colocación (suspensión en la escuela [*in-school suspension*, ISS]/suspensión fuera de la escuela [*out of school suspensions*, OSS]/Programa Disciplinario de Educación Alternativa [*Disciplinary Alternative Education Program*, DAEP]) no incluyen planes de transición para reintegrarse al entorno de enseñanza general. **Causa raíz:** Se necesitan estructuras más proactivas para prevenir comportamientos negativos de los estudiantes y una reintegración positiva.

**Enunciado del problema 9:** Existe la necesidad de reducir el tamaño de las clases en algunas clases básicas, como Ciencias, para ayudar con la implementación del aprendizaje basado en proyectos y brindar oportunidades para que los estudiantes participen en el aprendizaje práctico teniendo en cuenta las limitaciones de gestión y seguridad.

# Percepciones

## Resumen de las percepciones

Eastern Hills Middle School fue construida en 1987. Tenemos una ubicación central en "Old Harker Heights" en 300 Indian Trail. Nuestra zona de asistencia abarca viviendas y apartamentos de tramos modestos y múltiples parques de casas rodantes. La rezonificación del distrito antes del año escolar 2020-21 creó un nivel más alto de familias de bajo SES en EHMS.

La demografía de Eastern Hills Middle School ha cambiado con el tiempo. El porcentaje de estudiantes hispanos ha aumentado y también ha aumentado el porcentaje de estudiantes en la pobreza. Los datos de observación y los comentarios de los maestros en las PLC y reuniones de personal indican que muchos maestros no están preparados para brindar enseñanza a nuestro creciente número de estudiantes económicamente desfavorecidos.

La asistencia es baja a los eventos escolares. Mientras que los partidos de fútbol de 8.º grado son el evento más popular, hay menos de 100 espectadores en un partido. Otros eventos tienen una asistencia significativamente menor. A medida que el campus busca mejorar la participación de los padres, la conexión entre padres y estudiantes, aumentar el conocimiento de los padres sobre lo que está ocurriendo en el campus y cumplir con las expectativas de los fondos del Título I, habrá un esfuerzo concertado para mejorar la participación de los padres, la familia y la comunidad.

El proceso de evaluación de necesidades sugiere que debemos hacer un mejor trabajo para lograr que los padres se asocien con nosotros para apoyar el proceso de enseñanza y ayudarlos a comprender mejor cómo asociarse con nosotros para mejorar el rendimiento de los estudiantes.

La siguiente tabla muestra los resultados de la encuesta de padres del último año escolar. Se pidió a los padres que calificaran diferentes categorías en el campus utilizando las siguientes calificaciones: 1-Muy en desacuerdo, 2-En desacuerdo, 3-Neutral, 4-De acuerdo y 5-Muy de acuerdo.

Los padres también compartieron las siguientes sugerencias de la encuesta:

- correos electrónicos semanales con actualizaciones académicas de los maestros;
- conocimiento de los padres de lo que está pasando en el aula-información sobre las unidades;
- actualización de TAC y calificaciones anticipadas;
- acciones disciplinarias más coherentes.

La encuesta de los padres nos mostró que la opinión de los padres (3.7) era la mayor preocupación. Estamos haciendo esfuerzos para que los padres se involucren más en nuestro campus a través de nuestro enlace con los padres, reuniones de padres, clases para padres, actividades escolares y actualizaciones semanales.

Encuestamos a nuestro personal al final del año escolar. La siguiente tabla muestra los resultados de la encuesta. Se pidió a los miembros del personal que calificaran diferentes categorías en el campus utilizando las siguientes calificaciones: 1-Muy en desacuerdo, 2-En desacuerdo, 3-Neutral, 4-De acuerdo y 5-Muy de acuerdo.

El personal también proporcionó las siguientes sugerencias:

- mejorar la retención de maestros;
- equidad con la disciplina estudiantil;
- responsabilidad y coherencia con las expectativas de la escuela;
- más apoyo y afirmación de padres y estudiantes.

Fortalezas de las percepciones

Hemos mejorado la comunicación y las formas de informar a los padres sobre eventos y otras noticias del campus. Agregamos cuentas de Facebook, Twitter e Instagram. La adición de un boletín semanal del director también ha aumentado la comunicación.

Los maestros se están volviendo cada vez más activos en el apoyo a la visión y la dirección del campus al asumir un papel activo en las actividades de liderazgo.

Enunciados de problemas que identifican las necesidades de las percepciones

**Enunciado del problema 1:** Si bien la moral del personal está mejorando, según una encuesta del clima del personal de 2021-2022, no todo el personal tiene un sentido de familia o pertenencia. **Causa raíz:** Desconfianza debido a la experiencia pasada en el campus; cambio en el liderazgo y entrada de nuevos maestros. Más de la mitad de nuestro personal docente será nuevo en EHMS el próximo año.

**Enunciado del problema 2:** La asistencia a las reuniones de padres/partes interesadas que impactan el rendimiento estudiantil y permiten que los padres/partes interesadas estén por debajo del 2% de la población del campus. **Causa raíz:** El enfoque en difundir información se ha limitado al boletín escolar, la marquesina y las redes sociales. Las expectativas de comunicación no se describieron claramente para el personal y no se desarrollaron sistemas para mantener a los padres actualizados sistemáticamente sobre las actividades escolares.

**Enunciado del problema 3:** Existe la necesidad de que EHMS continúe mejorando su comunicación con los padres y las partes interesadas, como se indica en las encuestas de padres de fin de año. **Causa raíz:** Hubo oportunidades limitadas para que los padres y miembros de la comunidad participaran anteriormente debido a las restricciones de la COVID-19.

**Enunciado del problema 4:** Las encuestas para padres mostraron que nuestro campus necesita mejorar para mantener a los padres informados sobre el progreso académico de sus hijos.

# Documentación de los datos de la evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades:

## Datos de la planificación de mejoras

- Metas del distrito
- Metas del campus
- Factores o exenciones para evaluaciones relacionados con la COVID-19, responsabilidad educativa, Ley Cada Estudiante Triunfa (*Every Student Succeeds Act*, ESSA), días escolares perdidos, evaluaciones de educadores, etc.
- Datos de la reunión del comité de planificación y toma de decisiones.

## Datos de la responsabilidad educativa

- Datos del TAPR
- Dominio de rendimiento estudiantil
- Dominio de progreso estudiantil
- Dominio de cierre de las brechas
- Datos del Marco de Escuelas Eficaces
- Datos de identificación de soporte completo, específico o adicional específico
- Boletín de calificaciones federal y datos de responsabilidad educativa

## Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Información de las evaluaciones requeridas a nivel estatal y federal
- Resultados actuales y longitudinales de la STAAR, incluidas todas las versiones
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR de fin de curso, incluidas todas las versiones.
- Preguntas de la STAAR publicadas
- Datos de la medida de progreso de EB en la STAAR
- Resultados del sistema de Texas para evaluar el dominio del idioma inglés (*Texas English Language Proficiency Assessment System*, TELPAS) y el TELPAS alternativo
- Datos de la iniciativa para el éxito estudiantil (*Student Success Initiative*, SSI) de 5.º y 8.º grado
- Evaluaciones provisionales en línea desarrolladas por el estado

### **Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes**

- Datos de raza y origen étnico, incluida la cantidad de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso entre grupos
- Datos de programas especiales, incluidos la cantidad de estudiantes, los logros académicos, la disciplina, la asistencia y los índices de progreso para cada grupo de estudiantes
- Datos de desempeño y participación de estudiantes económicamente desfavorecidos/no desfavorecidos
- Población de educación especial/no especial, incluidos los datos de disciplina, progreso y participación.
- Población de estudiantes en riesgo/que no están en riesgo, incluidos los datos de desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad.
- Datos de estudiantes EB/no EB, incluidos los logros académicos, el progreso, las necesidades de apoyo y adaptaciones, la raza, el origen étnico, el género, etc.
- Datos de la sección 504
- Datos de las personas sin hogar
- Datos de dotados y talentosos
- Datos de rendimiento estudiantil según la RTI

### **Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores**

- Datos sobre la asistencia
- Tasa de movilidad, incluidos los datos longitudinales
- Registros disciplinarios
- Datos sobre el consumo de tabaco, alcohol y otras drogas
- Encuestas a estudiantes u otros comentarios
- Promedios del tamaño de la clase por grado y asignatura
- Datos de la seguridad en la escuela
- Tendencias de matriculaciones

### **Datos de los empleados**

- Datos de PLC
- Encuestas al personal u otras devoluciones
- Proporción maestro/estudiante
- Datos del personal de alta calidad y con certificación estatal
- Datos del personal directivo del campus
- Datos y debates de las reuniones del cuerpo docente o los departamentos del campus
- Datos de evaluación de las necesidades de desarrollo profesional
- Implementación e impacto de las evaluaciones de desarrollo profesional

- Datos de capital
- Datos del T-TESS
- Datos del T-PESS

#### **Datos de los padres/la comunidad**

- Encuestas a padres u otros comentarios
- Tasa de compromiso de los padres
- Encuestas a la comunidad u otros comentarios

#### **Sistemas de apoyo y otros datos**

- Datos de la estructura de organización
- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluida la implementación del programa
- Datos sobre las comunicaciones
- Datos de presupuestos/derechos y gastos
- Estudio de mejores prácticas
- Resultados de la investigación sobre las acciones

# Metas

**Meta 1:** El ISD de Killeen brindará oportunidades de aprendizaje relevantes, rigurosas y atractivas para lograr el éxito académico y que los estudiantes se gradúen preparados para el futuro.

**Objetivo de desempeño 1:** Mediante el uso de estrategias de enseñanza comprobadas de alto rendimiento, la toma de decisiones basadas en datos y la formulación de intervenciones oportunas y apropiadas, el 75% de todos los estudiantes de EHMS (según lo medido en cada indicador) obtendrán o superarán el estándar de "cerca del nivel de grado" para Lectura, el 50% de los estudiantes obtendrán un puntaje de "cumple con el nivel de grado" y el 20% de los estudiantes obtendrán un puntaje estándar de "domina el nivel de grado" según lo medido por la prueba de Lectura de la STAAR.

**Fuentes de datos de evaluación:** Resultados de la STAAR de primavera de 2023

### Detalles de la estrategia 1

**Estrategia 1:** El departamento de Artes del Lenguaje Inglés (*English Language Arts*, ELA) utilizará AVID y otras estrategias de enseñanza de alto rendimiento para enseñar alfabetización en todas las áreas de contenido con énfasis en enseñar a todos los estudiantes estrategias de lectura y pensamiento crítico (resumir, sacar conclusiones, formular hipótesis, centrarse en el vocabulario académico, etc.). Se brindará apoyo específico adicional a los estudiantes en riesgo (con un enfoque en los afroamericanos, hispanos, caucásicos y de dos o más razas).

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Mejorarán los puntajes en cada asignatura como lo demuestran las calificaciones del boletín de calificaciones, la reducción de las fallas cada nueve semanas, los puntajes finales de la STAAR, los puntajes de las MAP, la mejora de CUA y las observaciones del recorrido. El impacto deseado es aumentar el porcentaje de estudiantes cuyo estado de rendimiento académico cumple con el estándar de nivel de grado en Lectura a por lo menos un 40%.

**Personal responsable de la supervisión:** Líder de maestros de administración y CIS para apoyar los esfuerzos, entrenador de alfabetización del distrito

#### Título I:

2.4, 2.6

#### - Prioridades de la TEA:

Contratar, apoyar y retener a maestros y directores.

#### - Categorías del ESF:

Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos

#### - Estrategia adicional de apoyo específico

**Enunciados de los problemas:** Demografía 3 - Aprendizaje de los estudiantes 1, 5 - Procesos y programas escolares 3, 4, 5, 6

### Detalles de la estrategia 2

**Estrategia 2:** EHMS realizará tutoriales los sábados que se centrarán en actividades de enriquecimiento, estrategias para tomar exámenes y recuperación académica para aumentar los niveles de dominio. El administrador del campus se comunicará con los estudiantes en riesgo (con un enfoque en los afroamericanos, hispanos, caucásicos y de dos o más razas) para alentar la participación y comenzar a cerrar las brechas académicas. Los estudiantes que asistan recibirán *snacks* saludables.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Las calificaciones de nueve semanas mejorarán. Los puntajes de la STAAR en los niveles de cumple y domina el nivel de grado aumentarán.

**Personal responsable de la supervisión:** Maestros, CIS, administración

#### Título I:

2.4, 2.6

#### - Prioridades de la TEA:

Crear una base de Lectura y Matemáticas.

#### - Categorías del ESF:

Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 5: Enseñanza eficaz

#### - Estrategia adicional de apoyo específico

**Enunciados de los problemas:** Aprendizaje de los estudiantes 1, 5, 6, 7

### Detalles de la estrategia 3

**Estrategia 3:** EHMS llevará a cabo un "Panther Boot Camp" antes de las STAAR de Lectura para refinar y reforzar TEKS y estrategias para tomar las pruebas.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes estarán más preparados y se sentirán más seguros al tomar las STAAR.

**Personal responsable de la supervisión:** Maestros principales del campus, administración, maestros de las áreas temáticas evaluadas

#### Título I:

2.4, 2.6

#### - Prioridades de la TEA:

Crear una base de Lectura y Matemáticas.

#### - Categorías del ESF:

Categoría 3: Cultura escolar positiva; Categoría 5: Enseñanza eficaz

**Enunciados de los problemas:** Aprendizaje de los estudiantes 1, 5, 6, 9

### Detalles de la estrategia 4

**Estrategia 4:** EHMS organizará una Noche de lectura familiar en el otoño orientada a ayudar a los estudiantes y padres a aprender estrategias para tomar exámenes y formas de apoyar el enriquecimiento de los estudiantes en el hogar.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes estarán más preparados y se sentirán más seguros al tomar las STAAR.

**Personal responsable de la supervisión:** Maestro principal del campus, administración

#### Prioridades de la TEA:

Crear una base de Lectura y Matemáticas.

#### - Categorías del ESF:

Categoría 3: Cultura escolar positiva; Categoría 5: Enseñanza eficaz

**Enunciados de los problemas:** Aprendizaje de los estudiantes 1

#### Detalles de la estrategia 5

**Estrategia 5:** Los estudiantes de 6° grado inscritos en Lectura y los estudiantes de 7° y 8° grado inscritos en clases de lectura acelerada tendrán acceso a iLit. Los estudiantes accederán a iLit en iPads con teclados para respuestas escritas.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Aumentarán los niveles de competencia en las MAP.

**Personal responsable de la supervisión:** CIS, administración, profesor principal de ELAR profesor de lectura de ACC

**Título I:**

2.4, 2.6

**- Prioridades de la TEA:**

Crear una base de Lectura y Matemáticas.

**- Categorías del ESF:**

Categoría 5: Enseñanza eficaz

**Enunciados de los problemas:** Demografía 1 - Aprendizaje de los estudiantes 1, 5

#### Detalles de la estrategia 6

**Estrategia 6:** Para mejorar el rendimiento de los estudiantes y cerrar las brechas causadas por la interrupción del entorno educativo debido a la COVID-19, nuestros estudiantes recibirán enseñanza complementaria a través de clases de Lectura de intervención, así como de un asistente de intervención en riesgo para apoyar a nuestra población en riesgo en las clases de Lectura a lo largo de la jornada escolar. Se proporcionará apoyo específico adicional a los estudiantes en riesgo identificados (con un enfoque en afroamericanos, hispanos, caucásicos y dos o más razas) en Lectura a través de enseñanza acelerada, para aumentar el estado de rendimiento académico de todos los estudiantes para alcanzar el nivel de grado estándar en Lectura. Se proporcionarán intervenciones a los lectores con dificultades a través de una variedad de intervenciones, que incluyen iLit20, iLit45, tutoriales, período de intervención y sesiones especiales usando tecnología dentro del día escolar o después de la escuela y los fines de semana. Se proporcionarán *snacks* saludables en las tutorías después de la escuela.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes mostrarán crecimiento a través de mejores calificaciones en el aula, crecimiento en las MAP y crecimiento en las STAAR.

**Personal responsable de la supervisión:** Maestro del estudiante, ayudante de intervención, maestros de intervención, CIS

**Título I:**

2.4, 2.6

**- Prioridades de la TEA:**

Crear una base de Lectura y Matemáticas.

**- Categorías del ESF:**

Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 5: Enseñanza eficaz

**- Estrategia adicional de apoyo específico**

**Enunciados de los problemas:** Demografía 1 - Aprendizaje de los estudiantes 5

**Meta 1:** El ISD de Killeen brindará oportunidades de aprendizaje relevantes, rigurosas y atractivas para lograr el éxito académico y que los estudiantes se gradúen preparados para el futuro.

**Objetivo de desempeño 2:** Mediante el uso de estrategias de enseñanza comprobadas de alto rendimiento, la toma de decisiones basadas en datos y la formulación de intervenciones oportunas y apropiadas, el 70% de todos los estudiantes de EHMS (según lo medido en cada indicador) obtendrán o superarán el estándar de "cerca del nivel de grado" para Matemáticas, el 40% de los estudiantes obtendrán un puntaje de "cumple con el nivel de grado" o superior y el 20% de los estudiantes obtendrán un puntaje en el nivel "domina el nivel de grado" según lo medido por la prueba de Matemáticas de la STAAR.

**Fuentes de datos de evaluación:** Resultados de la STAAR de primavera de 2023

Detalles de la estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> El departamento de Matemáticas utilizará AVID y otras estrategias educativas de alto rendimiento para enseñar alfabetización en todas las áreas de contenido con énfasis en enseñar a todos los estudiantes estrategias de lectura y pensamiento crítico (resumir, sacar conclusiones, formular hipótesis, centrarse en el vocabulario académico, etc.). Se brindará apoyo específico adicional a los estudiantes en riesgo (con un enfoque en los afroamericanos, hispanos, caucásicos y de dos o más razas).</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Mejorarán los puntajes en cada asignatura como lo demuestran las calificaciones del boletín de calificaciones, la reducción de las fallas cada nueve semanas, los puntajes finales de la STAAR, los puntajes de las MAP, la mejora de CUA y las observaciones del recorrido. El impacto deseado es aumentar el porcentaje de estudiantes cuyo estado de rendimiento académico cumple con el estándar de nivel de grado en Lectura a por lo menos un 40%.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Líder de maestros de administración y CIS para apoyar los esfuerzos, entrenador de alfabetización del distrito</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.6</p> <p>- <b>Prioridades de la TEA:</b> Crear una base de Lectura y Matemáticas.</p> <p>- <b>Categorías del ESF:</b> Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 5: Enseñanza eficaz</p> <p>- <b>Estrategia adicional de apoyo específico</b></p> <p><b>Enunciados de los problemas:</b> Demografía 3- Aprendizaje de los estudiantes 2, 5 - Procesos y programas escolares 3, 4, 5, 6</p>

### Detalles de la estrategia 2

**Estrategia 2:** EHMS llevará a cabo tutorías los sábados durante 14 semanas enfocándose en actividades de enriquecimiento, estrategias para tomar exámenes y remediación académica para aumentar los niveles de dominio. El administrador del campus se comunicará con los estudiantes en riesgo (con un enfoque en los afroamericanos, hispanos, caucásicos y de dos o más razas) para alentar la participación y comenzar a cerrar las brechas académicas. Los estudiantes que asistan recibirán *snacks* saludables.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Las calificaciones de nueve semanas mejorarán. Los puntajes de STAAR en los niveles de cerca, cumple y domina el nivel de grado aumentarán.

**Personal responsable de la supervisión:** Maestros, CIS, administración

#### Título I:

2.4, 2.6

#### - Prioridades de la TEA:

Crear una base de Lectura y Matemáticas.

#### - Categorías del ESF:

Categoría 5: Enseñanza eficaz

#### - Estrategia adicional de apoyo específico

**Enunciados de los problemas:** Demografía 1 - Aprendizaje de los estudiantes 2, 5

### Detalles de la estrategia 3

**Estrategia 3:** EHMS llevará a cabo un "Panther Boot Camp" antes de las STAAR de Matemáticas para refinar y reforzar TEKS y estrategias para tomar las pruebas.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes estarán más preparados y se sentirán más seguros al tomar las STAAR.

**Personal responsable de la supervisión:** Maestros principales del campus, administración, maestros de las áreas temáticas evaluadas

#### Título I:

2.4, 2.6

#### - Prioridades de la TEA:

Crear una base de Lectura y Matemáticas.

#### - Categorías del ESF:

Categoría 5: Enseñanza eficaz

**Enunciados de los problemas:** Demografía 1 - Aprendizaje de los estudiantes 2, 5

#### Detalles de la estrategia 4

**Estrategia 4:** EHMS organizará una Noche familiar de Matemáticas orientada a ayudar a los estudiantes y padres a aprender estrategias para tomar exámenes y formas de apoyar el enriquecimiento de los estudiantes en el hogar.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes estarán más preparados y se sentirán más seguros al tomar las STAAR.

**Personal responsable de la supervisión:** Maestro principal del campus, administración

**Título I:**

2.4, 2.6, 4.2

**- Prioridades de la TEA:**

Crear una base de Lectura y Matemáticas.

**- Categorías del ESF:**

Categoría 5: Enseñanza eficaz

**Enunciados de los problemas:** Demografía 1 - Aprendizaje de los estudiantes 2 - Percepciones 2, 3

#### Detalles de la estrategia 5

**Estrategia 5:** Los estudiantes de 7.º y 8.º grado inscritos en las clases de Matemáticas aceleradas tendrán acceso a Imagine Math. Los estudiantes accederán a Imagine Math en iPads.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Aumentarán los niveles de Matemáticas en las MAP.

**Personal responsable de la supervisión:** CIS, administración, profesor principal de Matemáticas, profesor de Matemáticas de ACC

**Título I:**

2.4, 2.6

**- Prioridades de la TEA:**

Crear una base de Lectura y Matemáticas.

**- Categorías del ESF:**

Categoría 5: Enseñanza eficaz

**Enunciados de los problemas:** Demografía 1 - Aprendizaje de los estudiantes 2, 5, 6, 7

### Detalles de la estrategia 6

**Estrategia 6:** Para mejorar el rendimiento de los estudiantes y cerrar las brechas causadas por la interrupción del entorno educativo debido a la COVID-19, nuestros estudiantes recibirán enseñanza complementaria a través de clases de Matemáticas de intervención, así como de un asistente de intervención en riesgo para apoyar a nuestra población en riesgo en las clases de Matemáticas a lo largo de la jornada escolar. Se proporcionará apoyo específico adicional a los estudiantes en riesgo identificados (con un enfoque en afroamericanos, hispanos, caucásicos y dos o más razas) en Matemáticas a través de enseñanza acelerada, para aumentar el estado de rendimiento académico de todos los estudiantes para alcanzar el nivel de grado estándar en Matemáticas. Se proporcionarán intervenciones a los estudiantes por debajo del nivel de grado en Matemáticas a través de una variedad de intervenciones, que incluyen Imagine Math, tutoriales y sesiones especiales usando tecnología dentro del día escolar o después de la escuela y los fines de semana. Se proporcionarán *snacks* saludables en las tutorías después de la escuela.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes mostrarán crecimiento a través de mejores calificaciones en el aula, crecimiento en las MAPS y crecimiento en las STAAR.

**Personal responsable de la supervisión:** Maestro del estudiante, ayudante de intervención, maestros de intervención, CIS

#### Título I:

2.4, 2.6

#### - Prioridades de la TEA:

Crear una base de Lectura y Matemáticas.

#### - Categorías del ESF:

Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 5: Enseñanza eficaz

#### - Estrategia adicional de apoyo específico

**Enunciados de los problemas:** Demografía 1 - Aprendizaje de los estudiantes 2, 5

**Meta 1:** El ISD de Killeen brindará oportunidades de aprendizaje relevantes, rigurosas y atractivas para lograr el éxito académico y que los estudiantes se gradúen preparados para el futuro.

**Objetivo de desempeño 3:** Mediante el uso de estrategias de enseñanza comprobadas de alto rendimiento, la toma de decisiones basadas en datos y la formulación de intervenciones oportunas y apropiadas, el 65% de todos los estudiantes de EHMS (según lo medido en cada indicador) obtendrán o superarán el estándar de "cerca del nivel de grado" para Estudios Sociales, el 35% de los estudiantes obtendrán un puntaje de "cumple con el nivel de grado" o superior y el 20% de los estudiantes obtendrán un puntaje en el nivel "domina el nivel de grado" según lo medido por la prueba de Estudios Sociales de la STAAR.

**Fuentes de datos de evaluación:** Resultados de la STAAR de primavera de 2023

Detalles de la estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> El departamento de Estudios Sociales, con el apoyo del departamento de ELA, utilizará estrategias educativas de alto rendimiento para enseñar alfabetización en todas las áreas de contenido con énfasis en enseñar a todos los estudiantes el pensamiento crítico y específicamente cómo leer y analizar fuentes primarias y secundarias. Se proporcionará apoyo específico adicional a los estudiantes en riesgo mediante el uso de recursos adicionales.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Mejorarán los puntajes en Estudios Sociales, como lo demuestran las calificaciones del boletín de calificaciones, la reducción de fallas cada nueve semanas, los puntajes finales de la STAAR y las observaciones de recorrido. El impacto deseado es aumentar el porcentaje de estudiantes cuyo estado de rendimiento académico cumple con el estándar de nivel de grado en Lectura a por lo menos un 50%.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Líder de maestros de administración y CIS para apoyar los esfuerzos</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.6</p> <p>- <b>Categorías del ESF:</b> Categoría 5: Enseñanza eficaz</p> <p>- <b>Estrategia adicional de apoyo específico</b></p> <p><b>Enunciados de los problemas:</b> Aprendizaje de los estudiantes 3, 5 - Procesos y programas escolares 5, 6</p>

### Detalles de la estrategia 2

**Estrategia 2:** EHMS llevará a cabo un "Panther Boot Camp" antes de las STAAR de Estudios Sociales para refinar y reforzar TEKS y estrategias para tomar las pruebas.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes estarán más preparados y se sentirán más seguros al tomar las STAAR.

**Personal responsable de la supervisión:** Maestros principales del campus, administración, maestros de las áreas temáticas evaluadas

**Título I:**

2.4, 2.6

- **Categorías del ESF:**

Categoría 3: Cultura escolar positiva; Categoría 5: Enseñanza eficaz

**Enunciados de los problemas:** Demografía 1 - Aprendizaje de los estudiantes 3 - Percepciones 2, 3

### Detalles de la estrategia 3

**Estrategia 3:** EHMS organizará una Noche de Estudios Sociales Familiares orientada a ayudar a los estudiantes y padres a aprender estrategias para tomar exámenes y formas de apoyar el enriquecimiento de los estudiantes en el hogar.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes estarán más preparados y se sentirán más seguros al tomar las STAAR.

**Personal responsable de la supervisión:** Maestro principal del campus, administración

**Título I:**

2.4, 2.6, 4.2

- **Categorías del ESF:**

Categoría 5: Enseñanza eficaz

**Enunciados de los problemas:** Demografía 1 - Aprendizaje de los estudiantes 3 - Percepciones 2, 3

**Meta 1:** El ISD de Killeen brindará oportunidades de aprendizaje relevantes, rigurosas y atractivas para lograr el éxito académico y que los estudiantes se gradúen preparados para el futuro.

**Objetivo de desempeño 4:** Mediante el uso de estrategias de enseñanza comprobadas de alto rendimiento, la toma de decisiones basadas en datos y la formulación de intervenciones oportunas y apropiadas, el 65% de todos los estudiantes de EHMS (según lo medido en cada indicador) obtendrán o superarán el estándar de "cerca del nivel de grado" para Ciencias, el 40% de los estudiantes obtendrán un puntaje de "cumple con el nivel de grado" o superior y el 20% de los estudiantes obtendrán un puntaje en el nivel "domina el nivel de grado" según lo medido por la prueba de Ciencias de la STAAR.

**Fuentes de datos de evaluación:** Resultados de la STAAR de primavera de 2023

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> El departamento de Ciencias junto con el departamento de ELA utilizarán estrategias educativas de alto rendimiento para enseñar alfabetización en todas las áreas de contenido con énfasis en enseñar a todos los estudiantes el pensamiento crítico y específicamente cómo crear gráficos y tablas y analizar datos para sacar conclusiones. Se proporcionará apoyo específico adicional a los estudiantes en riesgo mediante el uso de recursos adicionales.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Mejorarán los puntajes en Ciencias, como lo demuestran las calificaciones del boletín de calificaciones, la reducción de fallas cada nueve semanas, los puntajes finales de la STAAR y las observaciones de recorrido. El impacto deseado es aumentar el porcentaje de estudiantes cuyo estado de rendimiento académico cumple con el estándar de nivel de grado en Lectura a por lo menos un 50%.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Líder de maestros de administración y CIS para apoyar los esfuerzos</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.6</p> <p>- <b>Categorías del ESF:</b> Categoría 5: Enseñanza eficaz</p> <p>- <b>Estrategia adicional de apoyo específico</b></p> <p><b>Enunciados de los problemas:</b> Aprendizaje de los estudiantes 4, 5, 6, 7 - Procesos y programas escolares 5, 6</p>

### Detalles de la estrategia 2

**Estrategia 2:** Se reducirá el tamaño de las aulas en las clases de Ciencias para mejorar el rendimiento de los estudiantes al aumentar las oportunidades de laboratorio y las oportunidades de intervención y extensión en grupos pequeños.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Aumentarán los puntajes de cumplimiento y dominio en la STAAR.

**Personal responsable de la supervisión:** Maestros de Ciencias, CIS, administración

#### Título I:

2.5

- **Prioridades de la TEA:**

Mejorar las escuelas de bajo desempeño

- **Categorías del ESF:**

Categoría 5: Enseñanza eficaz

**Enunciados de los problemas:** Procesos y programas escolares 6, 9

### Detalles de la estrategia 3

**Estrategia 3:** EHMS llevará a cabo un "Panther Boot Camp" antes de las STAAR de Ciencias para refinar y reforzar TEKS y estrategias para tomar las pruebas.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes estarán más preparados y se sentirán más seguros al tomar las STAAR.

**Personal responsable de la supervisión:** Maestros principales del campus, administración, maestros de las áreas temáticas evaluadas

#### Título I:

2.4, 2.6, 4.2

- **Categorías del ESF:**

Categoría 3: Cultura escolar positiva; Categoría 5: Enseñanza eficaz

**Enunciados de los problemas:** Aprendizaje de los estudiantes 4, 6, 7

### Detalles de la estrategia 4

**Estrategia 4:** EHMS organizará una Noche familiar de Ciencias orientada a ayudar a los estudiantes y padres a aprender estrategias para tomar exámenes y formas de apoyar el enriquecimiento de los estudiantes en el hogar.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes estarán más preparados y se sentirán más seguros al tomar las STAAR.

**Personal responsable de la supervisión:** Maestro principal del campus, administración

#### Título I:

2.4, 2.6, 4.2

- **Categorías del ESF:**

Categoría 5: Enseñanza eficaz

**Enunciados de los problemas:** Aprendizaje del estudiante 4 - Percepciones 2, 3

**Objetivo 1:** El ISD de Killeen brindará oportunidades de aprendizaje relevantes, rigurosas y atractivas para lograr el éxito académico y que los estudiantes se gradúen preparados para el futuro.

**Objetivo de desempeño 5:** Para fines del año escolar 2022-2023, los estudiantes bilingües emergentes aumentarán los puntajes de STAAR en un 10% en la categoría de cerca del nivel de grado y en un 5% en las categorías cumple y domina el nivel de grado en todas las áreas evaluadas.

**Fuentes de datos de evaluación:** Pruebas MAP, puntajes CUA, puntajes STAAR

Detalles de la estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> Para mejorar el rendimiento de los ELL, los maestros recibirán capacitación y se espera que implementen estrategias basadas en investigaciones dirigidas a las necesidades específicas de los estudiantes de inglés, como los protocolos de observación de enseñanza protegida (<i>Sheltered Instruction Observation Protocols</i>, SIOP), con un enfoque en mejorar el desarrollo del lenguaje y la alfabetización.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Los puntajes de TELPAS mejorarán en al menos un nivel de competencia por estudiante. Los puntajes de Lectura de STAAR reflejarán al menos el 60% de los estudiantes en el nivel de grado "cerca del nivel de grado" o superior.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Profesor de ESL, coordinador del comité de evaluación del dominio del idioma (<i>Language Proficiency Assessment Committee</i>, LPAC), CIS, administración</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.6 - <b>Categorías del ESF:</b> Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 5: Enseñanza eficaz</p> <p><b>Enunciados de los problemas:</b> Demografía 3 - Aprendizaje de los estudiantes 3 - Procesos y programas escolares 5, 6</p>

### Detalles de la estrategia 2

**Estrategia 2:** Los maestros asistirán a desarrollo profesional continuo en línea para mejorar el rendimiento de los estudiantes en relación con la enseñanza contextualizada, el aula invertida y la diferenciación.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Al asistir a desarrollo profesional durante todo el año, las prácticas de los maestros mejorarán continuamente, lo que se traducirá en un mejor rendimiento estudiantil. Esta estrategia aborda específicamente nuestro apoyo específico para que el 80% de nuestros estudiantes alcancen al menos un nivel de grado de crecimiento según lo medido por el Indicador 2 del sistema de responsabilidad educativa de la TEA.

**Personal responsable de la supervisión:** Administración de CIS

#### **Título I:**

2.4, 2.6

#### **- Prioridades de la TEA:**

Contratar, apoyar y retener a maestros y directores.

#### **- Categorías del ESF:**

Categoría 5: Enseñanza eficaz

#### **- Estrategia adicional de apoyo específico**

**Enunciados de los problemas:** Aprendizaje de los estudiantes 7

**Meta 1:** El ISD de Killeen brindará oportunidades de aprendizaje relevantes, rigurosas y atractivas para lograr el éxito académico y que los estudiantes se gradúen preparados para el futuro.

**Objetivo de desempeño 6:** Al requerir que los maestros electivos colaboren con las asignaturas de contenido básico e implementen estrategias AVID en la planificación y enseñanza de lecciones, EHMS verá un aumento de al menos un 10% en los estudiantes académicamente elegibles a partir del año escolar 2021-2022.

**Fuentes de datos de evaluación:** Tasas de falla de elegibilidad de la Liga Interescolar Universitaria (*University Interscholastic League, UIL*)

Detalles de la estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> Los maestros planearán e implementarán intencionalmente estrategias AVID en la enseñanza.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Mejorará la elegibilidad de UIL y los puntajes y el progreso en el aula.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Especialista en enseñanza del campus, administradores, coordinador de AVID, maestros de asignaturas electivas</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.6</p> <p>- <b>Prioridades de la TEA:</b> Contratar, apoyar y retener a maestros y directores.</p> <p>- <b>Categorías del ESF:</b> Categoría 5: Enseñanza eficaz</p> <p><b>Enunciados de los problemas:</b> Demografía 3 - Procesos y programas escolares 3, 5, 6</p>

### Detalles de la estrategia 2

**Estrategia 2:** Los estudiantes que participen en cualquier actividad de UIL (banda, coro, atletismo, orquesta, etc.) deberán asistir a Panther Power Up si su promedio en un curso básico cae por debajo de 75.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Aumentará la elegibilidad de UIL y la asistencia a Panther Power Up.

**Personal responsable de la supervisión:** Instructores y directores de UIL, maestros principales

#### Título I:

2.4, 2.6

#### - Prioridades de la TEA:

Crear una base de Lectura y Matemáticas.

#### - Categorías del ESF:

Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 5: Enseñanza eficaz

**Enunciados de los problemas:** Aprendizaje de los estudiantes 5

### Detalles de la estrategia 3

**Estrategia 3:** Las estrategias semanales de AVID se compartirán y discutirán en cada reunión de PLC.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Mejorará la elegibilidad de UIL y los puntajes y el progreso en el aula.

**Personal responsable de la supervisión:** Coordinador de AVID, CIS

#### Título I:

2.4, 2.6

#### - Categorías del ESF:

Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 5: Enseñanza eficaz

**Enunciados de los problemas:** Demografía 3 - Procesos y programas escolares 1, 3, 5, 6

#### Detalles de la estrategia 4

**Estrategia 4:** Los maestros asistirán al desarrollo profesional de AVID para aprender cómo integrar la alfabetización en cada lección, involucrar a sus estudiantes el 90% o más del tiempo, estrategias para enseñar lenguaje académico y hacer que el contenido sea comprensible para los estudiantes.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** La participación de los estudiantes aumentará, como se evidencia en las recorridas. Los puntajes de STAAR en todas las áreas de contenido aumentarán especialmente en los niveles de cumple y domina el nivel de grado. Mejorará la elegibilidad de UIL y el progreso académico en el aula.

**Personal responsable de la supervisión:** Coordinador de AVID, CIS, maestros líderes del campus, administración

#### Título I:

2.5, 2.6

#### - Prioridades de la TEA:

Contratar, apoyar y retener a maestros y directores.

#### - Categorías del ESF:

Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente respaldados, Categoría 5: Enseñanza eficiente

**Enunciados de los problemas:** Demografía 3 - Aprendizaje de los estudiantes 5 - Procesos y programas escolares 5, 6

**Objetivo 1:** El ISD de Killeen brindará oportunidades de aprendizaje relevantes, rigurosas y atractivas para lograr el éxito académico y que los estudiantes se gradúen preparados para el futuro.

**Objetivo de desempeño 7:** Para el final del año escolar 2022-2023, los estudiantes dotados y talentosos mejorarán los puntajes de STAAR en las categorías cumple y domina el nivel de grado para obtener puntajes iguales o superiores a los promedios estatales y del distrito en todas las áreas evaluadas.

**Fuentes de datos de evaluación:** Pruebas CUA, puntajes MAP, puntajes STAAR

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Aumentará el conocimiento de los estudiantes, los padres y el personal sobre las características de los dotados y talentosos, se identificarán a los estudiantes dotados y talentosos y la ventana de evaluación de KISD de dotados y talentosos.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Aumentarán los números de dotados y talentosos del campus.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Administración, CIS</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.6, 4.2</p> <p>- <b>Prioridades de la TEA:</b> Contratar, apoyar y retener a maestros y directores.</p> <p>- <b>Categorías del ESF:</b> Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente respaldados, Categoría 5: Enseñanza eficiente</p> <p><b>Enunciados de los problemas:</b> Demografía 3 - Procesos y programas escolares 2, 5, 6</p>

### Detalles de la estrategia 2

**Estrategia 2:** EHMS realizará una cumbre de dotados y talentosos una vez por semestre. Los estudiantes dotados y talentosos participarán en un día de enriquecimiento que se concentrará en el pensamiento crítico, la resolución de problemas y actividades que promuevan un alto nivel de rigor.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los niveles de dominio en los puntajes de STAAR aumentarán.

**Personal responsable de la supervisión:** Maestros, CIS, administración

#### Título I:

2.4

#### - Prioridades de la TEA:

Crear una base de Lectura y Matemáticas.

#### - Categorías del ESF:

Categoría 5: Enseñanza eficaz

#### - Estrategia adicional de apoyo específico

**Enunciados de los problemas:** Procesos y programas escolares 2, 5, 6

### Detalles de la estrategia 3

**Estrategia 3:** Se proporcionarán experiencias educativas virtuales y presenciales basadas en el campo para estudiantes dotados y talentosos para enseñar, reforzar y ampliar el conocimiento de los conceptos que se enseñan en el aula.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Aumentarán los puntajes de cumple y domina el nivel de grado en STAAR y mejorarán los puntajes de CUA.

**Personal responsable de la supervisión:** Maestros de GT, CIS

#### Título I:

2.4, 2.5

#### - Categorías del ESF:

Categoría 5: Enseñanza eficaz

**Enunciados de los problemas:** Procesos y programas escolares 2, 5, 6

**Objetivo 2:** El ISD de Killeen reclutará, retendrá y desarrollará personal altamente calificado brindando oportunidades de crecimiento profesional y apoyando el bienestar y el autocuidado de los empleados.

**Objetivo de desempeño 1:** La administración del campus y el personal docente asistirán y participarán en desarrollo profesional virtual o presencial que se enfoca en las necesidades de nuestros estudiantes, la demografía de los estudiantes y el campus. Cualquier desarrollo profesional a la que se asista fuera del campus será con la expectativa de que el miembro del personal regrese y comparta la información aprendida en PLC, reuniones de nivel de grado, reuniones de profesores o sesiones de desarrollo profesional en el campus.

**Fuentes de datos de evaluación:** Datos de capacitación del personal de fin de año y puntajes en STAAR, MAPS y boletín de calificaciones para mostrar crecimiento/mejora. T-TESS, T-PESS, recorridas, Coaching walks y datos GRR.

Detalles de la estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> Los PLC bimensuales serán dirigidos por CIS y se centrarán en estrategias de instrucción de alto rendimiento, incluidas las estrategias AVID, que aumentan el nivel de rigor y diferenciación en el aula. Las dos semanas restantes del mes, los maestros principales dirigirán su PLC con el apoyo del CIS y la administración en inmersiones de datos y planificación intencionada enfocándose en TEKS de nivel de grado.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> El personal aumentará su capacidad para diferenciar lecciones para asegurar un nivel esperado de rigor para apoyar a todos los estudiantes.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Administrador, maestros principales, CIS, Coordinador de AVID</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.6</p> <p>- <b>Prioridades de la TEA:</b> Crear una base de Lectura y Matemáticas.</p> <p>- <b>Categorías del ESF:</b> Categoría 5: Enseñanza eficaz</p> <p>- <b>Estrategia adicional de apoyo específico</b></p> <p><b>Enunciados de los problemas:</b> Demografía 1, 3 - Aprendizaje de los estudiantes 1 - Procesos y programas escolares 3, 4, 5, 6</p>

### Detalles de la estrategia 2

**Estrategia 2:** Los maestros asistirán al Desarrollo Profesional de Práctica Restaurativa para apoyar sus esfuerzos para construir relaciones con estudiantes en riesgo. Las estrategias de práctica restaurativa se revisarán mensualmente en el campus. Esto mejorará el rendimiento de los estudiantes en riesgo al brindarles a los maestros una base para aumentar el nivel de relevancia y rigor en el aula. EHMS también involucrará entrenadores restaurativos en el campus para apoyar las prácticas restaurativas.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los nuevos maestros aumentarán su capacidad para construir relaciones con los estudiantes, lo que aumentará los niveles de relevancia y rigor con sus estudiantes a través de la capacitación inicial proporcionada por el distrito. Los maestros líderes del campus y el consejero en riesgo que ya recibieron capacitación inicial continuarán construyendo sobre los cimientos restaurativos y extenderán los conceptos a la responsabilidad del estudiante a través del desarrollo profesional adicional.

**Personal responsable de la supervisión:** Administración, CIS

#### Título I:

2.6

#### - Prioridades de la TEA:

Contratar, apoyar y retener a maestros y directores.

#### - Categorías del ESF:

Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente respaldados, Categoría 3: Cultura escolar positiva

#### - Estrategia adicional de apoyo específico

**Enunciados de los problemas:** Procesos y programas escolares 7

### Detalles de la estrategia 3

**Estrategia 3:** EHMS traerá presentadores de desarrollo profesional para maestros de estudiantes en riesgo o ELL para aprender más sobre estrategias de enseñanza para la diferenciación, el uso de la colaboración en el aula y el diseño de lecciones atractivas. Los maestros implementarán estrategias de enseñanza de mejores prácticas para la diferenciación para involucrar a todos los alumnos y abordar las necesidades de aprendizaje específicas.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los maestros tendrán más estrategias para proporcionar enseñanza específica para estudiantes en riesgo. La asistencia de los estudiantes mejorará.

**Personal responsable de la supervisión:** CIS, maestro principal del campus, administración

#### Título I:

2.4, 2.6

#### - Categorías del ESF:

Categoría 5: Enseñanza eficaz

**Enunciados de los problemas:** Demografía 2, 3. Aprendizaje del estudiante 7

#### Detalles de la estrategia 4

**Estrategia 4:** Se alentará a los maestros a asistir a desarrollo profesional para explorar estrategias de enseñanza, manejo del aula y habilidades de construcción de relaciones.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Observaciones de evidencia de capacitación demostrada a través de la aplicación en el aula.

**Personal responsable de la supervisión:** Administración

**Título I:**

2.4, 2.6

**- Prioridades de la TEA:**

Contratar, apoyar y retener a maestros y directores.

**- Categorías del ESF:**

Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 3: Cultura escolar positiva, Categoría 5: Enseñanza eficaz

**Enunciados de los problemas:** Demografía 2 - Aprendizaje de los estudiantes 3 - Procesos y programas escolares 1, 5, 6, 7

#### Detalles de la estrategia 5

**Estrategia 5:** EHMS creará un grupo de Schoology para compartir las estrategias aprendidas en el desarrollo profesional con todo el personal. Nuestro personal podrá compartir, discutir e interactuar con el nuevo aprendizaje en línea y en PLC.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Aumentará la participación y la productividad de los estudiantes en el aula.

**Personal responsable de la supervisión:** Líder de CIS, maestros

**Título I:**

2.4, 2.6

**- Prioridades de la TEA:**

Contratar, apoyar y retener a maestros y directores.

**- Categorías del ESF:**

Categoría 3: Cultura escolar positiva; Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

**Enunciados de los problemas:** Demografía 3 - Aprendizaje de los estudiantes 5 - Procesos y programas escolares 5, 6

#### Detalles de la estrategia 6

**Estrategia 6:** El personal de los estudiantes dotados y talentosos asistirá a la capacitación de dotados y talentosos para participar y apoyar mejor las necesidades y el crecimiento de estos estudiantes.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Mejorará la diferenciación.

**Personal responsable de la supervisión:** CIS, maestros de estudiantes dotados y talentosos

**Título I:**

2.4

**- Prioridades de la TEA:**

Contratar, apoyar y retener a maestros y directores.

**- Categorías del ESF:**

Categoría 5: Enseñanza eficaz

**Enunciados de los problemas:** Procesos y programas escolares 2

#### Detalles de la estrategia 7

**Estrategia 7:** Proporcionar desarrollo profesional significativo para los maestros principales durante todo el año para ayudarlos con su crecimiento y habilidades de liderazgo para que puedan guiar con éxito un PLC centrado en el aprendizaje, la colaboración y los resultados.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los maestros principales liderarán las PLC y el desarrollo profesional en el campus.

**Personal responsable de la supervisión:** Administración, CIS

**Título I:**

2.4, 2.6

**- Prioridades de la TEA:**

Contratar, apoyar y retener a maestros y directores.

**- Categorías del ESF:**

Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 5: Enseñanza eficaz

**Enunciados de los problemas:** Demografía 2, 3 - Procesos y programas escolares 1, 4, 5, 6

**Objetivo 2:** El ISD de Killeen reclutará, retendrá y desarrollará personal altamente calificado brindando oportunidades de crecimiento profesional y apoyando el bienestar y el autocuidado de los empleados.

**Objetivo de desempeño 2:** EHMS desarrollará una cultura familiar centrada en Panther Pride, valor, compasión y alegría.

**Fuentes de datos de evaluación:** Encuestas del personal, comentarios de los maestros, boletín, felicitaciones de los miembros del personal

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Continuaremos incluyendo una sección en el boletín semanal del personal para celebrar al personal y mantenerlo informado sobre los próximos eventos.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> El personal estará al tanto de lo que sucede en el campus. El personal será reconocido públicamente.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Administración</p> <p><b>Título I:</b> 4.2</p> <p>- <b>Prioridades de la TEA:</b> Contratar, apoyar y retener a maestros y directores.</p> <p>- <b>Categorías del ESF:</b> Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente respaldados, Categoría 3: Cultura escolar positiva</p> <p><b>Enunciados de los problemas:</b> Percepciones 1</p>

### Detalles de la estrategia 2

**Estrategia 2:** Llevaremos a cabo un mínimo de dos reuniones sociales para el personal por año.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** El personal se conocerá y pasará tiempo social juntos.

**Personal responsable de la supervisión:** Administración

**Prioridades de la TEA:**

Contratar, apoyar y retener a maestros y directores.

**- Categorías del ESF:**

Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente respaldados, Categoría 3: Cultura escolar positiva

**Enunciados de los problemas:** Percepciones 1

### Detalles de la estrategia 3

**Estrategia 3:** Los miembros del personal serán destacados varias veces a lo largo del mes: Miembros del personal del mes, destacados semanales en videos y redes sociales de Panther Pride y momentos de encendido semanales.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Mejorará la moral de la escuela.

**Personal responsable de la supervisión:** Administradores, maestros líderes

**Prioridades de la TEA:**

Contratar, apoyar y retener a maestros y directores.

**- Categorías del ESF:**

Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente respaldados, Categoría 3: Cultura escolar positiva

**Enunciados de los problemas:** Percepciones 1

**Objetivo 2:** El ISD de Killeen reclutará, retendrá y desarrollará personal altamente calificado brindando oportunidades de crecimiento profesional y apoyando el bienestar y el autocuidado de los empleados.

**Objetivo de desempeño 3:** EHMS continuará utilizando un enfoque colaborativo/de equipo para contratar personal eficaz que satisfaga las necesidades de nuestro campus, comprenda y comparta los valores, la misión y las metas de nuestro campus y brinde apoyo continuo al nuevo personal durante todo el año escolar.

**Fuentes de datos de evaluación:** Recorridos de T-TESS, recorridos de entrenamiento, encuestas

Detalles de la estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> Los nuevos maestros se reunirán mensualmente con CIS, mentores, amigos y administradores del campus para el desarrollo profesional continuo, el apoyo y la familiarización con los procedimientos y expectativas del campus.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Se logrará una familiarización más rápida con el campus para los nuevos maestros. Habrá un mejor apoyo para que los nuevos maestros crezcan.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> CIS, maestros principales, administración</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Contratar, apoyar y retener a maestros y directores.</p> <p>- <b>Categorías del ESF:</b> Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente respaldados, Categoría 3: Cultura escolar positiva</p> <p><b>Enunciados de los problemas:</b> Percepciones 1</p>

**Objetivo 3:** El ISD de Killeen participará en una comunicación transparente y oportuna con todas las partes interesadas para construir relaciones positivas y de apoyo con la comunidad.

**Objetivo de desempeño 1:** Todos los miembros del equipo de toda la escuela de Eastern Hills buscarán activamente incluir a los padres y miembros de la comunidad como socios en el apoyo y el funcionamiento de nuestro campus y se esforzarán por obtener aportes y participación de los padres y miembros de la comunidad en las actividades del campus.

**Fuentes de datos de evaluación:** Los datos de participación de fin de año indicarán un aumento cuantificable en membresía/participación basado en la venta de boletos, hojas de registro en las noches de padres y una respuesta positiva en la encuesta de padres de fin de año.

Detalles de la estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> Panther Night de 5.º grado: EHMS organizará una noche informativa en la primavera para todos los futuros estudiantes de 6.º grado de Panther. Los estudiantes podrán recorrer el campus y aprender sobre diferentes programas extracurriculares, de bellas artes y electivos.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Permitirá que los futuros estudiantes y familias se sientan bienvenidos a nuestro campus.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Equipo de liderazgo del campus</p> <p><b>Título I:</b> 4.2</p> <p>- <b>Categorías del ESF:</b> Categoría 3: Cultura escolar positiva</p> <p>- <b>Estrategia adicional de apoyo específico</b></p> <p><b>Enunciados de los problemas:</b> Percepciones 2, 3</p>

#### Detalles de la estrategia 2

**Estrategia 2:** Se invitará a los padres de los ELL a participar en cinco talleres anuales de divulgación para padres.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Se apoyará a los padres de los ELL en sus esfuerzos por apoyar a sus estudiantes.

**Personal responsable de la supervisión:** Maestro de ELL, consejero, enlace con los padres

**Título I:**

2.6, 4.2

- **Categorías del ESF:**

Categoría 3: Cultura escolar positiva

**Enunciados de los problemas:** Aprendizaje de los estudiantes 7, 8 - Percepciones 2, 3

#### Detalles de la estrategia 3

**Estrategia 3:** El enlace con los padres facilitará la conexión entre el hogar y la escuela al supervisar y administrar todos los aspectos de la participación y comunicación de los padres, incluidos talleres, reuniones, coordinación de voluntarios y recopilación y análisis de comentarios.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** La participación de los padres aumentará a medida que los padres tengan mayores oportunidades para participar en la educación de sus estudiantes.

**Personal responsable de la supervisión:** Enlace con los padres, administración, consejeros

**Título I:**

2.6, 4.2

- **Categorías del ESF:**

Categoría 3: Cultura escolar positiva

**Enunciados de los problemas:** Percepciones 2, 3

#### Detalles de la estrategia 4

**Estrategia 4:** Los líderes y mentores de la comunidad trabajarán con nuestro enlace de padres y el personal para crear conexiones significativas y ser recursos valiosos para ayudar a orientar a nuestros hombres y mujeres jóvenes.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Se desarrollará un programa de tutoría comunitaria. Habrá mayor apoyo y conciencia de la comunidad en el campus. Se reducirán los problemas disciplinarios en el campus.

**Personal responsable de la supervisión:** Administración del intermediario de los padres

**Título I:**

2.6, 4.2

- **Categorías del ESF:**

Categoría 3: Cultura escolar positiva

**Enunciados de los problemas:** Demografía 1 - Percepciones 2, 3

#### Detalles de la estrategia 5

**Estrategia 5:** EHMS continuará utilizando nuestra asociación con Adopt-a-Unit para el apoyo del campus y para crear experiencias de aprendizaje significativas para nuestros estudiantes y padres.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Se desarrollará un programa de tutoría comunitaria. Habrá mayor apoyo y conciencia de la comunidad en el campus. Se reducirán los problemas disciplinarios en el campus

**Personal responsable de la supervisión:** Intermediario de los padres

**Categorías del ESF:**

Categoría 3: Cultura escolar positiva

**Enunciados de los problemas:** Percepciones 2, 3

#### Detalles de la estrategia 6

**Estrategia 6:** Se alentará a los miembros del personal de EHMS a participar en dos actividades extracurriculares estudiantiles por semestre para brindar apoyo a nuestros estudiantes y establecer relaciones con nuestros padres y miembros de la comunidad.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Se construirán relaciones positivas con los padres y los miembros de la comunidad.

**Personal responsable de la supervisión:** Administración

**Título I:**

4.2

- **Categorías del ESF:**

Categoría 3: Cultura escolar positiva

**Enunciados de los problemas:** Demografía 1 - Percepciones 1

### Detalles de la estrategia 7

**Estrategia 7:** Según las pautas del Título I, se invitará a los padres a asistir a reuniones específicas de participación de padres. La reunión de otoño buscará educar a los padres sobre nuestro estatus de Título I y buscar aportes y comentarios para la asignación de fondos. La reunión de primavera se centrará en la Política de participación de los padres y el Pacto entre el hogar y la escuela y buscará aportes y comentarios sobre esas políticas.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Más padres se involucrarán en el proceso educativo de sus hijos y el campus se beneficiará del aumento de los comentarios de los padres.

**Personal responsable de la supervisión:** Enlace con los padres, administración, coordinador de Título I del campus

#### **Título I:**

4.1, 4.2

#### **- Categorías del ESF:**

Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 2: Maestros eficientes y bien apoyados

**Enunciados de problemas:** Demografía 1 - Percepciones 2, 3

**Objetivo 4:** El ISD de Killeen satisfará las necesidades sociales y emocionales de todos los estudiantes fomentando relaciones resilientes y brindando un entorno de aprendizaje seguro y saludable.

**Objetivo de desempeño 1:** El equipo completo de la escuela Eastern Hills formulará e implementará un plan de acción integral para garantizar que los estudiantes y los miembros del personal estén conectados con el campus; que se mantenga una atmósfera de aprendizaje y erudición; y que los estudiantes, el personal y los visitantes se sientan bienvenidos y seguros en el campus.

**Fuentes de datos de evaluación:** Datos de disciplina de fin de año que indican una estática o disminución en las ocurrencias de disciplina. Las ubicaciones de educación alternativa disciplinaria se limitarán a ubicaciones obligatorias y menos del 1% de las ubicaciones discrecionales de la población estudiantil total.

#### Detalles de la estrategia 1

**Estrategia 1:** El cuerpo docente, los miembros del personal y los estudiantes de Eastern Hills crearán en colaboración un Plan de Gestión de la Disciplina que comienza con una base firme en el manejo del aula, utiliza el SCOC de KISD, el proceso de derivaciones disciplinarias y las estrategias de Práctica Restaurativa como estrategias para mantener un ambiente de aula que conduce al crecimiento. mentalidad para lo académico y el comportamiento y un ambiente escolar que apoya la seguridad en todo momento.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Se logrará una cultura del aula que es respetuosa y segura para todos los estudiantes, como lo demuestran los recorridos. Las derivaciones disciplinarias reflejarán estrategias proactivas implementadas y apropiadas según el SCOC.

**Personal responsable de la supervisión:** Maestros, administración, líder de disciplina

**Prioridades de la TEA:**

Contratar, apoyar y retener a maestros y directores.

**- Categorías del ESF:**

Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente respaldados, Categoría 3: Cultura escolar positiva

**Enunciados de los problemas:** Procesos y programas escolares 7, 8

### Detalles de la estrategia 2

**Estrategia 2:** Los consejeros crearán una lista de vigilancia de los estudiantes que tienen dificultades debido a circunstancias socioemocionales y brindarán apoyo a través del contacto con los padres, charlas de café mensuales para padres, boletines informativos, controles diarios/semanales con los estudiantes y consejería individual con los estudiantes.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes enumerados mostrarán evidencia de mejora en el área de necesidad.

**Personal responsable de la supervisión:** Consejeros, consejero en riesgo, administración

**Prioridades de la TEA:**

Contratar, apoyar y retener a maestros y directores.

- **Categorías del ESF:**

Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente respaldados, Categoría 3: Cultura escolar positiva

**Enunciados de los problemas:** Demografía 1 - Procesos y programas escolares 7, 8

### Detalles de la estrategia 3

**Estrategia 3:** ISS se estructurará para brindar apoyo social/emocional y aprendizaje para los estudiantes, prácticas restaurativas y resolución de conflictos. ISS ayudará a los estudiantes a aprender de su infracción para que puedan tomar mejores decisiones en el futuro.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Las asignaciones de ISS/OSS disminuirán. Los estudiantes asumirán la responsabilidad de sus acciones.

**Personal responsable de la supervisión:** Ayudante de práctica restaurativa, consejero en riesgo, líder de disciplina, administración, maestros

**Prioridades de la TEA:**

Contratar, apoyar y retener a maestros y directores.

- **Categorías del ESF:**

Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente respaldados, Categoría 3: Cultura escolar positiva

**Enunciados de los problemas:** Demografía 1 - Procesos y programas escolares 7

#### Detalles de la estrategia 4

**Estrategia 4:** La administración de EHMS con la colaboración de los maestros aumentará la conciencia y creará y mantendrá sistemas y procesos para mantener el orden y la máxima supervisión de adultos para apoyar la prevención de la violencia y la seguridad de todos los estudiantes. Todos los maestros estarán en los pasillos durante los períodos de paso para monitorear a los estudiantes.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes comprenderán las expectativas de comportamiento y seguridad del campus. La presencia y supervisión de adultos disminuirá el número de incidentes, que no son seguros. Los estudiantes alertarán a los miembros del personal sobre posibles situaciones inseguras en la escuela o dentro del hogar.

**Personal responsable de la supervisión:** Administración, Departamento de Bomberos de Deer Park, maestros

#### Prioridades de la TEA:

Contratar, apoyar y retener a maestros y directores.

#### - Categorías del ESF:

Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente respaldados, Categoría 3: Cultura escolar positiva

**Enunciados de los problemas:** Demografía 2 - Procesos y programas escolares 8

#### Detalles de la estrategia 5

**Estrategia 5:** Nuestro consejero en riesgo servirá como consejero de transición para aquellos estudiantes que regresan de la colocación en el Programa Disciplinario de Educación Alternativa (*Disciplinary Alternative Education Program, DAEP*). Este consejero establecerá actividades de tutoría, asesoramiento y motivación para que los estudiantes que regresan hagan la transición y los reintegren a nuestro campus.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Se disminuirá el número de estudiantes que regresan al entorno del DAEP. Aumentarán las relaciones positivas para los estudiantes en el campus.

**Personal responsable de la supervisión:** Consejero del grupo en riesgo

#### Categorías del ESF:

Categoría 3: Cultura escolar positiva

**Enunciados de los problemas:** Procesos y programas escolares 8

#### Detalles de la estrategia 6

**Estrategia 6:** El personal y los estudiantes recibirán capacitación en el plan de estudios de ciudadanía digital de Common Sense Schools para ayudar a los estudiantes a pensar críticamente y usar la tecnología de manera responsable en el campus y en el hogar.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Disminuirán los incidentes de ciberacoso. Aumentará el uso positivo de los medios.

**Personal responsable de la supervisión:** Maestros principales, CIS, administración

#### Categorías del ESF:

Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente respaldados, Categoría 3: Cultura escolar positiva

**Enunciados de los problemas:** Demografía 1, 2

**Meta 5:** El ISD de Killeen administrará y asignará eficientemente los recursos del distrito para maximizar las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes.

**Objetivo de desempeño 1:** Las partes interesadas y las entidades de toma de decisiones en Eastern Hills utilizarán recursos (tanto financieros como de personal) para maximizar y apoyar la enseñanza en el aula y el éxito de los estudiantes.

**Fuentes de datos de evaluación:** Resúmenes de presupuesto de fin de año

Detalles de la estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> A través de varios comités del campus, reuniones del comité SBDM, sesiones informativas para el personal y los padres del Título I y reuniones de participación de los padres del Título I, EHMS se asegurará de que todas las partes interesadas tengan la oportunidad de revisar los datos de rendimiento y proporcionar información sobre los gastos y la planificación del presupuesto.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Actas de reunión y ejecución de actividades planificadas. Comentarios de la encuesta al final del año.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Comité SBDM, coordinador del Título I, administración, Comité del Equipo de Clima</p> <p><b>Categorías del ESF:</b> Categoría 3: Cultura escolar positiva</p> <p><b>Enunciados de los problemas:</b> Percepciones 2, 3</p>

### Detalles de la estrategia 2

**Estrategia 2:** Se establecerá una Academia de aprendizaje después de la escuela y Saturday Panther Boot Camps para brindar tutoría y apoyo de enseñanza a los estudiantes con dificultades y a aquellos que experimentan brechas de aprendizaje como resultado de la pandemia de la COVID-19.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Aumentará el rendimiento estudiantil. Se reducirán las brechas de aprendizaje.

**Personal responsable de la supervisión:** Administración, CIS

**Título I:**

2.5

**Enunciados de los problemas:** Aprendizaje de los estudiantes 9

# Personal del Título I

<u>Nombre</u>	<u>Puesto</u>	<u>Programa</u>	<u>Equivalente a tiempo completo (<i>Full-time equivalent</i>, FTE)</u>
Amber Stockton	Maestra, PCN 24372	Intervencionista	1.0
Constance Hawkins	Maestra, PCN 24371	Intervencionista	1.0
Demeka Tollette	Enlace con los padres, PCN 24468	Titulo I Paternidad	1.0
Esther Solis	Maestra, PCN 24430	Maestra de ciencias - Reducción del tamaño de la clase	1.0