

Distrito Escolar Independiente de Killen
Gateway
Plan de Mejora del Campus de 2022-2023



Evaluación integral de las necesidades

Datos demográficos

Resumen de los datos demográficos

A medida que ingresamos al año escolar 2022-2023, el personal de Gateway se verá desafiado con expectativas más altas para brindar una experiencia de aprendizaje significativa a nuestros estudiantes. Nuestro enfoque será brindar a nuestros estudiantes apoyo académico para ayudarlos a retomar el rumbo académico y proporcionar herramientas y estrategias para ayudarlos a tomar mejores decisiones en su futuro. En Gateway, recibimos estudiantes de 6.º a 12.º grado de todo el distrito que se asignan aquí luego de completar una Audiencia del Distrito por una o más violaciones del Código de Conducta Estudiantil. Por lo tanto, nuestros números fluctúan a lo largo del año. Por lo general, en el otoño tenemos menos estudiantes, entre 40 y 130 estudiantes matriculados. En la primavera, nuestras inscripciones aumentan a más de 320 estudiantes. A continuación, se muestra un desglose de nuestra población estudiantil al 24 de agosto de 2022:

Población total 9-12

Número de estudiantes según la población

Estudiantes de primer año 59

Estudiantes de segundo año 36

Estudiantes de tercer año 15

Estudiantes de cuarto año 5

Total 58

Desglose por etnia 9-12

Número de estudiantes según la población por etnia

Afroamericanos 72 %

Asiáticos 0.87%

Hispanos 17 %

Nativos del Pacífico 2 %

Blancos 9 %

Programas especiales 9-12

Número de estudiantes según la población de programas especiales

Indicador de en riesgo 105

Programa AVID 0

Dislexia 5

ECD 85

Programa ESL 4

Indicador de dotados y talentosos 0

CÓDIGO DE ESTADO DE SIN HOGAR 1

Indicador de LEP 4

Militar 23

CTE 38

Sección 504 15

Indicador de Educación especial 21

Población total 6-8

Número de estudiantes según la población

6.º grado 3

7.º grado 15

8.º grado 23

Total 41

Desglose por etnia 6-8

Número de estudiantes según la población por etnia

Afroamericanos 61 %

Asiáticos 0%

Hispanos 27 %

Nativos del Pacífico 0 %

Blancos 7 %

Programas especiales 6-8

Número de estudiantes según la población de programas especiales

Indicador de en riesgo 31

Programa AVID 0

Dislexia 8

ECD 34

Código de tipo de programa ESL 3

Indicador de dotados y talentosos 1

CÓDIGO DE ESTADO DE SIN HOGAR 0

Indicador de LEP 3

Militar 6

Indicador de Educación especial 11

Indicador de terapia del habla 1

Los índices de asistencia en nuestro campus generalmente están por debajo del índice del distrito. Nuestra tasa de transición de estudiantes es muy alta ya que ganamos y perdemos varios estudiantes diariamente debido a una audiencia programada o a los estudiantes que cumplen con sus días de logro. Como campus alternativo, tenemos que depender del apoyo de los responsables de la asistencia del campus de origen de nuestros estudiantes para hacer el seguimiento de los estudiantes que están constantemente ausentes. Un porcentaje significativo de nuestros estudiantes son enviados a Gateway debido a problemas de asistencia y ausentismo.

Para el año escolar 2022-2023, Gateway contará con el apoyo de un personal altamente calificado que consta de 15 maestros de escuela intermedia, 18 maestros de escuela secundaria, 15 asistentes de escuela intermedia y 17 asistentes de escuela secundaria. Además, tenemos dos miembros del personal de Communities in Schools, cuatro consejeros, un secretario/consejero y tres administradores (dos subdirectores [Assistant Principal, AP] y un director). Dos de los consejeros son consejeros para situaciones de riesgo, lo que será un gran apoyo para nuestros estudiantes y nos permitirá apoyarlos mejor en el campus y cuando hagan la transición de regreso a su campus de origen.

Las vacantes se llenan mediante una búsqueda de empleo integral a nivel de distrito y un proceso intensivo de entrevistas a nivel de campus, todo diseñado para contratar personal eficaz y altamente calificado que pueda satisfacer las necesidades de nuestra particular población estudiantil.

Todos nuestros maestros nuevos ingresarán a un programa de inducción de nuevos maestros y se les asignará un mentor para ayudarlos durante el año escolar.

Todos los maestros son evaluados a través del Sistema de evaluación y apoyo para maestros de Texas (Texas-Teacher Evaluation and Support System, T-TESS). Este sistema garantizará un seguimiento continuo a través de recorridos en el aula y observaciones informales y formalizadas. Los datos de rendimiento del T-TESS se utilizarán para el desarrollo, la retroalimentación y la comunicación. Los datos también ayudarán a impulsar la planificación del desarrollo profesional. Además, el distrito y el campus han implementado los paseos de capacitación como otro medio para apoyar el crecimiento y la instrucción de los maestros en el campus.

Fortalezas de los datos demográficos

- Ofrecemos orientaciones cuatro (4) veces por semana para que los estudiantes y los padres revisen las expectativas de Gateway y la meta de la experiencia de cada estudiante.
- Estaremos ofreciendo un curso de cultura que profundizará en las expectativas del campus, las culturas y la comprensión de las necesidades individuales de cada estudiante.
- Las reuniones de salida se llevan a cabo antes de que los estudiantes se vayan. Durante estas reuniones, los estudiantes presentan sus carpetas que detallan lo que han aprendido durante su experiencia en Gateway, así como su progreso académico y de comportamiento. Se invita a los maestros, consejeros y administradores a la reunión de salida para ayudar con la transición del estudiante de regreso al campus de origen.
- Brindamos tutorías a los estudiantes con ayuda de nuestros consejeros y líderes comunitarios semanalmente.
- Se alienta a los estudiantes a ser voluntarios en la comunidad.
- Realizamos reuniones comunitarias para involucrar a la comunidad en el crecimiento de nuestro campus y brindar apoyo adicional.
- Estamos agregando tiempo de intervención a nuestro horario diario. El tiempo de intervención se centrará en el apoyo académico y conductual.
- Los consejeros y los consejeros para situaciones de riesgo brindarán apoyo adicional a los estudiantes durante su estadía en Gateway y durante la transición de regreso a su campus de origen.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades demográficas

Enunciado del problema 1: Se necesitó contratar aproximadamente 15 nuevos miembros del personal para el año escolar 2022-2023. **Causa principal:** El administrador del campus debe hacer un mejor trabajo al contratar personas que se comprometan con la misión y el propósito de Gateway y retener a las personas que lo hacen.

Enunciado del problema 2: La tasa de asistencia estudiantil de Gateway es típicamente más baja que la del distrito. **Causa principal:** Gateway no tiene un responsable de la asistencia, por lo que tenemos que depender de la notificación a los campus de origen para que nos ayuden a localizar a nuestros estudiantes.

Enunciado del problema 3: Más del 90 % de los estudiantes que regresaron a Gateway para el año escolar 2022-2023 eran minorías. **Causa principal:** Se necesita apoyo para abordar la poca asistencia y consejerías adicionales para estudiantes específicos.

Enunciado del problema 4: Puede existir una brecha significativa entre la asignación de los estudiantes a Gateway y el momento de su matrícula. También puede haber una brecha importante entre el momento en el que los estudiantes dejan Gateway y cuando se inscriben en su campus de origen. **Causa principal:** Los estudiantes que tienen que volver a inscribirse en cada campus pueden generar un retraso.

Aprendizaje de los estudiantes

Resumen del aprendizaje de los estudiantes

Gateway es un Programa Disciplinario de Educación Alternativa. No contamos con una calificación de responsabilidad educativa. El objetivo de Gateway es identificar las necesidades de nuestros estudiantes mientras están aquí y dar apoyo académico adicional en relación con lo que estaban recibiendo en su campus de origen. Nuestros estudiantes de 6.º a 12.º grado vienen de diferentes campus y pueden estar en distintas áreas académicas. Por lo tanto, tratamos de proporcionar enseñanza personalizada y recuperación para ayudar a mantener a los estudiantes encaminados y evitar brechas en el aprendizaje. Además, tratamos de ofrecer las herramientas que los estudiantes puedan llevar a su campus de origen para ayudarlos académicamente, como carpetas de estudiantes y seguimiento académico o de las calificaciones.

Gateway continuará implementando más prácticas disciplinarias restaurativas en el año escolar 2022-2023 para ayudar a los estudiantes a aprender de los errores o infracciones que cometen. Creemos que al centrarnos más en estas prácticas restaurativas, reduciremos la cantidad de derivaciones escritas y se tendrá más tiempo para la educación y el apoyo académico.

Hemos agregado dos puestos adicionales de consejeros para situaciones de riesgo en el año escolar 2022-2023 para brindar apoyo adicional a nuestros estudiantes mientras están asignados a Gateway y hacen su transición de regreso a su campus de origen.

Creemos que nuestro enfoque adicional en lo académico y las prácticas restaurativas crea un ambiente de aprendizaje positivo para nuestros estudiantes que les permite tener éxito.

Fortalezas del aprendizaje de los estudiantes

- Los maestros y el administrador hacen un seguimiento de los resultados de las evaluaciones durante todo el año para mejorar la instrucción en el campus. Se hace seguimiento de las siguientes evaluaciones: pruebas de las Medidas de Progreso Académico (Measures of Academic Progress, MAP), datos de las unidades del plan curricular (Curriculum Unit Assessments, CUA), Matemáticas/Lectura Imagine y iLit.
- Los estudiantes obtendrán más orientación sobre el seguimiento de sus créditos, la comprensión de sus planes de graduación y la preparación para la carrera y la universidad.
- Los maestros utilizarán un enfoque de aprendizaje más combinado y se alejarán gradualmente de Edgenuity.
- A diario, se realiza la finalización del curso de cultura y se brindan las estrategias que los estudiantes necesitan para tener éxito académico en Gateway y cuando regresen a su campus de origen.
- Los sistemas de seguimiento de asistencia y comportamiento HERO y LiveSchool premian a los estudiantes por sus logros académicos y su comportamiento en el aula.

Enunciado de problemas que identifican necesidades de aprendizaje de los estudiantes

Enunciado del problema 1: Los estudiantes llegan a Gateway en diferentes momentos del plan de estudios y, a veces, con grandes brechas en el aprendizaje. **Causa principal:** La inscripción de los estudiantes está determinada por el comportamiento en el campus de origen.

Enunciado del problema 2: Cerca de la mitad de los estudiantes siguieron mostrando dificultades académicas durante su estadía en Gateway, lo que creó mayores brechas académicas al hacer la transición de regreso a su campus de origen. **Causa principal:** El plan de estudios no se simplificó con el resto del distrito debido al uso de Edgenuity en la mayoría de las clases.

Enunciado del problema 3: Algunos maestros tuvieron problemas para identificar las necesidades académicas de los estudiantes individuales. **Causa principal:** Los tiempos de intervención y tutorías identificados no se utilizaron de manera efectiva.

Procesos y programas escolares

Resumen de procesos y programas escolares

En Gateway, estamos comprometiendo nuestros esfuerzos para ser proactivos y tener una visión de futuro. Utilizamos los recursos del distrito y del campus para realizar un seguimiento del éxito de nuestros estudiantes, analizar los datos estudiantiles y ajustar el apoyo educativo y conductual según sea necesario como ayuda a las necesidades y el desarrollo de nuestros estudiantes.

En Gateway, nuestros maestros siguen el Calendario de pasos y visión general del año del Distrito Escolar Independiente de Killen (Killen Independent School District, KISD) para garantizar que nuestros estudiantes estén al día con el aprendizaje que se está produciendo en su campus de origen. Brindamos tutorías e intervenciones para ayudar a nuestros estudiantes que se han atrasado a ponerse al día. Como administradores, brindamos recorridos, observaciones y paseos de capacitación para apoyar la educación y el desarrollo de nuestros maestros.

Antes de salir de Gateway, los estudiantes pasan por una reunión de salida donde reflexionan sobre sus comportamientos. Nuestros datos de reincidencia del año escolar 2021-2022 del 10 % mostraron que muchos estudiantes no habían aprendido de su infracción y no habían adquirido las valiosas habilidades sociales y de desarrollo del carácter necesarias para tener éxito en su escuela de origen.

Usamos nuestras comunidades de aprendizaje profesional (Professional Learning Communities, PLC) para pensar en estrategias innovadoras para que los estudiantes se involucren más en sus estudios académicos y proporcionar asignaciones e instrucción alternativas dirigidas a los estudiantes que tienen grandes brechas de aprendizaje. Asimismo, se alienta a los maestros a participar en sesiones de desarrollo profesional (Professional Development, PD) durante todo el año y compartir esta información durante sus PLC.

Nuestros datos de liberación gradual de la responsabilidad (gradual release of responsibility, GRR) de años anteriores mostraron que nuestro campus tuvo dificultades con la colaboración de los estudiantes y la mayoría de los paseos de capacitación mostraron una gran cantidad de aprendizaje independiente. Nuestro objetivo es utilizar nuestros PD y PLC para enfocarnos en formas de aplicar las cuatro fases de la GRR en nuestras clases diarias.

Tenemos computadoras de escritorio y portátiles disponibles en cada aula para que los estudiantes las usen durante el día. Todos nuestros maestros tienen computadoras portátiles y proyectores que pueden usar para apoyar la instrucción en sus aulas. El técnico de nuestro campus trabaja con nuestros maestros, padres y estudiantes para solucionar problemas y proporcionar recursos adicionales que los maestros pueden usar en sus aulas como apoyo de sus clases. Con nuestros números fluctuantes, los dispositivos tecnológicos pueden convertirse en un problema durante todo el año, ya que a veces hay más estudiantes que dispositivos en el campus. Hemos pedido Ipads adicionales anticipando este problema para el próximo año escolar.

El equipo administrativo de Gateway se reúne dos veces por semana para analizar las inquietudes y fortalezas del campus, lo que permite realizar los ajustes necesarios para garantizar el éxito de los estudiantes y la cohesión del campus. Estas preocupaciones se presentan a varios comités en el campus, tales como: Comité de Conducta del Campus (Campus Conduct Committee, CCC), Toma de decisiones en la escuela (Site Based Decision Making, SBDM), Comité de Defensa de los Empleados del Campus (Campus Employee Advocacy Committee, CEAC) y el Comité PULSE del Campus recién formado. Estos comités permiten que se escuchen todas las voces del campus que crean diálogo y buscan soluciones para los problemas que afectan a todos los interesados. Se llevan a cabo reuniones semanales para programas especiales (Educación Especial, respuesta a la intervención [Response to Intervention, RTI], Salud Conductual de la Escuela) para hablar sobre los estudiantes con necesidades específicas.

Nuestro manual para el personal y los estudiantes se actualiza anualmente. Revisamos cada uno con nuestro personal durante sus capacitaciones para que comprendan las expectativas de nuestro campus. El manual del cuerpo docente de Gateway de este año se puede encontrar en nuestra página de Schoology. Nuestro manual del estudiante se puede encontrar en nuestro sitio web.

Fortaleza de los procesos y los programas escolares

- Se proporciona desarrollo profesional para mejorar la enseñanza y el aprendizaje efectivos. A los maestros y al personal se les brindan con frecuencia oportunidades para desarrollar roles de liderazgo en el campus. Los miembros del personal están capacitados y bien equipados para educar a los estudiantes en riesgo.
- Los maestros colaboran con los administradores para tomar decisiones sobre las necesidades de los estudiantes y el personal.
- El personal está aprendiendo continuamente cómo usar un enfoque de aprendizaje combinado para la instrucción y proporciona intervenciones y tutoriales según sea necesario.
- Las PLC han mejorado la comunicación y la colaboración en el campus
- La administración del campus realiza recorridos para apoyar el desarrollo del campus.
- Nuestro técnico del campus actualiza nuestro sitio web semanalmente. El administrador realiza actualizaciones semanales en la página de Facebook del campus.

Enunciados de problemas que identifican las necesidades de los procesos y los programas escolares

Enunciado del problema 1: Los estudiantes no pueden tener acceso constante a la tecnología. **Causa principal:** Los números de inscripción pueden fluctuar diariamente.

Enunciado del problema 2: Los maestros tienen dificultades para identificar las brechas académicas de los estudiantes. **Causa principal:** Se depende demasiado de Edgenuity.

Percepciones

Resumen de las percepciones

Gateway es un centro de asignación de educación alternativa disciplinaria a corto plazo que atiende a estudiantes de 6.º a 12.º grado en el Distrito Escolar Independiente de Killeen. La inscripción consiste en estudiantes que son retirados de su campus regular y asignados al centro mediante una audiencia de colocación alternativa a nivel de distrito.

Dado que Gateway es un campus alternativo disciplinario, debe tenerse en cuenta que el programa tiene una estructura más rígida y una supervisión más cercana que un campus regular, con la aplicación inmediata de consecuencias tanto positivas como negativas para el comportamiento de los estudiantes. Creemos que esto hace que sea aún más imperativo que todos los estudiantes asignados a nuestro campus sean tratados con dignidad, respeto y justicia. Esperamos que nuestros estudiantes respondan de la misma manera.

Mantenemos a nuestros estudiantes y a nosotros mismos en un alto nivel y nos comprometemos cada día con las tres R del éxito: respeto, responsabilidad y relaciones. A medida que los estudiantes pasan por nuestro programa, aprenderán cómo implementar estos valores en su vida diaria en la escuela y en la comunidad.

Misión del campus

Gateway Middle and High School se compromete a proporcionar un entorno de aprendizaje seguro, estructurado y acogedor que apoye académicamente a nuestros estudiantes mientras enseña las habilidades socioemocionales necesarias para tener un impacto positivo en la sociedad.

Valores fundamentales de Gateway

Alegría, Compasión, Estudios, Respeto, Integridad, Resiliencia, Servicio, Responsabilidad, Relaciones, Liderazgo, Disciplina

Metas del campus

- Ayudar a los estudiantes a comprender que un error es parte de la vida y crear formas positivas de aprender de los errores.
- Ayudar a los estudiantes a desarrollar rasgos de carácter positivos y habilidades sociales necesarias para tener éxito en la escuela y en la vida.
 - Mantener o mejorar el progreso académico de los estudiantes.
 - Ayudaremos con la organización, la gestión del tiempo y las habilidades de estudio.
 - Proporcionaremos oportunidades para la participación de los padres y la comunidad para ayudar en el éxito social, académico y personal de los estudiantes.
 - Brindaremos a los estudiantes herramientas sobre cómo realizar un seguimiento de su aprendizaje, comportamiento y desarrollo.
 - Crearemos una transición positiva de regreso al campus de origen del estudiante.

Este año escolar nuestra capacitación se enfocó en construir una cultura de colaboración y unidad entre nuestro personal. Creemos que al construir un entorno más unificado y colaborativo entre nuestro personal, esto se transmitirá a nuestros estudiantes. Nos enfocamos en los aspectos positivos de Gateway y nuestro «por qué» para venir a trabajar todos los días. Mensualmente, nuestro personal recibe el reconocimiento del miembro del personal del mes. Las reuniones mensuales de la facultad mantienen al personal actualizado sobre los próximos cambios, actividades o recordatorios.

Hemos desarrollado varios incentivos distintos para reconocer a los estudiantes y ayudarlos a regresar a su campus de origen más rápido. Estos incluyen: referencias positivas, revisiones del director y reconocimientos del estudiante del mes. También hemos establecido tutorías para nuestros estudiantes con la ayuda de distintos líderes comunitarios.

Para crear una mayor conectividad con la comunidad, hemos actualizado el sitio web de nuestro campus, hemos agregado un boletín SMORE del campus y hemos creado una página de redes sociales a través de Facebook. Nuestro objetivo es mantener a nuestros padres y la comunidad lo más conectados posible con nuestro campus.

Fortalezas de las percepciones

Los procedimientos de registro diarios garantizan la seguridad del personal y de los estudiantes.

Realizamos reuniones mensuales del personal y cuerpo docente para revisar las actualizaciones, colaborar con el personal y los maestros, y garantizar que se escuche la voz de todos en el campus.

Tenemos líderes comunitarios, fraternidades y hermandades que vienen semanalmente para brindar tutorías y construir relaciones con nuestros estudiantes que se trasladan a su campus de origen.

Encuestamos a nuestro personal y estudiantes para tener una mejor idea del clima del campus.

Enunciado de problemas que identifican necesidades respecto de las percepciones

Enunciado del problema 1: Es necesario que Gateway comunique constantemente las cosas positivas que suceden en el campus a los padres y las partes interesadas y proporcione comentarios al personal de manera oportuna. **Causa principal:** Gateway no se ha comunicado constantemente con las familias, las partes interesadas y el personal.

Enunciado del problema 2: Todavía existe la percepción de que todos los estudiantes de Gateway son «niños malos». **Causa principal:** Los estudiantes suelen ser juzgados por su violación del código de conducta y no por lo que realmente son.

Metas

Meta 1: Killeen ISD brindará oportunidades de aprendizaje relevantes, rigurosas y atractivas para asegurar que sus estudiantes logren el éxito académico y se gradúen listos para el futuro.

Objetivo de desempeño 1: Para fines del año escolar 2022-2023, un mínimo del 75 % de los estudiantes inscritos en Gateway aprobarán todos sus cursos básicos.

Fuentes de datos de evaluación: boletas de calificaciones, informes de progreso, datos de las unidades del plan curricular (Curriculum Unit Assessments, CUA), pruebas de las Medidas de Progreso Académico (Measures of Academic Progress, MAP)

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los administradores tendrán reuniones de reprobación trimestrales para discutir los porcentajes de reprobación y las formas de mejorar las tasas de reprobación de los estudiantes.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Rendimiento académico estudiantil</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administración del campus</p> <p>Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas y mejorar las escuelas con bajo desempeño</p> <p>Enunciado de los problemas: Demografía 2 - Aprendizaje de los estudiantes 2</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Los maestros utilizarán los tiempos de intervención programados para abordar las brechas de aprendizaje y las dificultades académicas de los estudiantes.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejorará el aprendizaje y la comprensión de los estudiantes.

Personal responsable de la supervisión: Administración del campus y maestros

Prioridades de la TEA:

Crear una base de Lectura y Matemáticas y mejorar las escuelas con bajo desempeño

Enunciado de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 1

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Las comunidades de aprendizaje profesional se centrarán en estrategias para mejorar los datos de aprendizaje de los estudiantes en todo el campus

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los maestros trabajarán de manera colaborativa para ayudar a cada estudiante a tener éxito en su aprendizaje.

Personal responsable de la supervisión: Administración del campus

Enunciado de los problemas: Aprendizaje del estudiante 1, 3 - Procesos y programas escolares 2

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Los estudiantes tendrán la oportunidad de asistir antes de la escuela, después de la escuela y los sábados para avanzar y recibir apoyo adicional en las asignaturas principales.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se mejorará el rendimiento estudiantil en todas las asignaturas principales.

Personal responsable de la supervisión: director, subdirectores, consejeros y maestros

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: Los estudiantes y el personal usarán la tecnología para maximizar el aprendizaje de los estudiantes y mejorar las prácticas pedagógicas de los maestros. Los maestros usarán la tecnología para brindarles a los estudiantes oportunidades significativas de mejora de su aprendizaje en todas las áreas del plan de estudios.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes continuarán usando la tecnología para ayudar a minimizar las deficiencias académicas. Aumentarán los estudiantes que conectan su aprendizaje con situaciones del mundo real.

Personal responsable de la supervisión: director, subdirectores, consejeros, maestros y CIT

Enunciado de los problemas: Aprendizaje del estudiante 1, 2 - Procesos y programas escolares 1

Meta 2: Killeen ISD captará, retendrá y desarrollará personal altamente calificado mediante oportunidades de crecimiento profesional y apoyo al bienestar y autocuidado de los empleados.

Objetivo de desempeño 1: Los maestros de Gateway pasarán un promedio del 40 % del tiempo de clase o más en la fase de colaboración de la liberación gradual de la responsabilidad (gradual release of responsibility, GRR).

Fuentes de datos de evaluación: evaluaciones de maestros, recorridos, paseos de capacitación, resultados de las encuestas, tasas de aprobación/reprobación, capacitaciones en el puesto de trabajo

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Las capacitaciones en el puesto de trabajo se centrará en los datos de la GRR extraídos de los recorridos y paseos de capacitación del año escolar 2022-23 para apoyar el crecimiento de los maestros y el campus.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejorarán las estrategias educativas y el enfoque académico.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administración del campus</p> <p>Enunciado de los problemas: Demografía 1: procesos y programas escolares 2</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Se implementarán reuniones constantes de comunidades de aprendizaje profesional (Professional Learning Communities, PLC) para garantizar que los miembros del personal puedan colaborar y compartir aprendizajes y estrategias.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se mejorará el rendimiento académico y desarrollo de los maestros.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administración del campus</p> <p>Enunciado de los problemas: Demografía 1: procesos y programas escolares 2</p>

Meta 2: Killeen ISD captará, retendrá y desarrollará personal altamente calificado mediante oportunidades de crecimiento profesional y apoyo al bienestar y autocuidado de los empleados.

Objetivo de desempeño 2: Gateway retendrá el 80 % de sus maestros para el próximo año escolar.

Fuentes de datos de evaluación: reuniones de personal, anuncios y PLC

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Gateway reconocerá al menos a 2 miembros del personal por mes (1 de la escuela intermedia y 1 de la escuela secundaria) como miembros del personal del mes.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se mejorará la moral docente.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administración</p> <p>Enunciado de los problemas: Percepciones 1</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: El equipo administrativo de Gateway realizará trimestralmente paseos de capacitación como equipo.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se analizarán diferentes estrategias para mejorar la instrucción en el campus. Se ofrecerá apoyo adicional a los maestros para fomentar su desarrollo.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administración</p> <p>Enunciado de los problemas: Demografía 1: procesos y programas escolares 2</p>

Meta 2: Killeen ISD captará, retendrá y desarrollará personal altamente calificado mediante oportunidades de crecimiento profesional y apoyo al bienestar y autocuidado de los empleados.

Objetivo de desempeño 3: Se promoverá el crecimiento y el liderazgo de los maestros en las áreas de administración del aula, instrucción diferenciada, aprendizaje en línea y desglose de datos para que el 100 % del personal domine el uso del software y la tecnología requeridos por el distrito.

Prioridad alta

Fuentes de datos de evaluación: registro de comunicaciones, datos del Sistema de evaluación y apoyo para maestros de Texas (Texas Teacher Evaluation and Support System, T-TESS), tasas de aprobación/reprobación

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se proporcionarán sesiones de desarrollo profesional para ESchool Plus y Eduphoria.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Datos de asistencia y pruebas.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: expertos en tecnología del distrito, director y subdirectores, especialista en instrucción curricular (Curriculum Instructional Specialist, CIS)</p> <p>Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores</p> <p>Enunciado de los problemas: Demografía 1 - Aprendizaje del estudiante 1 - procesos y programas escolares 2</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Los maestros asistirán al desarrollo profesional del distrito y del campus (PLC) para aumentar la conciencia y el conocimiento de los recursos del conocimiento y las destrezas esenciales de Texas (Texas Essential Knowledge and Skills, TEKS). Los maestros asistirán a la capacitación Write Path para mejorar la comprensión del uso de diarios interactivos y la escritura de los estudiantes en todas las áreas de contenido.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejorará la tasa de éxito académico en cada área de contenido básico.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: director, subdirectores/CIS y maestros</p> <p>Enunciado de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 1, 2</p>

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Los maestros asistirán al Instituto de Trabajo de Comunidades de Aprendizaje Profesional para obtener conocimientos y herramientas que puedan implementar para lograr un impacto significativo en el rendimiento de los estudiantes.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se evidenciará una mejora en el rendimiento básico de todos los estudiantes.

Personal responsable de la supervisión: director, subdirectores y maestros

Enunciado de los problemas: Demografía 1 - Aprendizaje de los estudiantes 1, 2 - Procesos y programas escolares 2 -

Meta 3: Killeen ISD mantendrá una comunicación transparente y oportuna con todas las partes interesadas para construir relaciones positivas y de apoyo con la comunidad.

Objetivo de desempeño 1: El 75 % de los estudiantes inscritos en Gateway participarán en sesiones semanales con un mentor líder de la comunidad.

Fuentes de datos de evaluación: registros de asistencia, Toma de decisiones en la escuela (Site Based Decision Making, SBDM)

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Los líderes comunitarios se reunirán una vez por semana con nuestros estudiantes de la escuela intermedia y la escuela secundaria. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Disminuirá la tasa de reincidencia. Personal responsable de la supervisión: Administración del campus/consejeros Enunciado de los problemas: Demografía 2, 3 - Aprendizaje de los estudiantes 2

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Gateway tendrá al menos un orador invitado cada semestre que se reunirá con los estudiantes. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se apoyará el desarrollo socioemocional de los estudiantes. Se construirá una relación con la comunidad. Personal responsable de la supervisión: Administración del campus/consejeros Enunciado de los problemas: Demografía 2, 3 - Aprendizaje de los estudiantes 2

Meta 3: Killeen ISD mantendrá una comunicación transparente y oportuna con todas las partes interesadas para construir relaciones positivas y de apoyo con la comunidad.

Objetivo de desempeño 2: El 30 % de las familias inscritas en Gateway participarán en nuestra Noche de participación familiar semestral.

Fuentes de datos de evaluación: registros de asistencia. Crecimiento en el apoyo de la comunidad

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Gateway publicará avisos de reuniones e información escolar importante a través de sus redes sociales y sitio web mensualmente.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejorará el apoyo comunitario.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administración</p> <p>Enunciado de los problemas: Percepciones 1</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Los padres y los estudiantes recibirán información sobre las noches de participación de los padres a través de Connect Ed, el boletín SMORE y las redes sociales.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejorará la comunicación y el apoyo.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administración, consejeros</p> <p>Enunciado de los problemas: Aprendizaje del estudiante 2 - Percepciones 1</p>

Meta 4: Killeen ISD satisfará las necesidades sociales y emocionales de todos los estudiantes al fomentar relaciones resilientes y brindar un entorno de aprendizaje seguro y saludable.

Objetivo de desempeño 1: Gateway reducirá las tasas de reincidencia al 10 % o menos durante el año escolar 2022-2023.

Fuentes de datos de evaluación: participación de los estudiantes en el plan de estudios, tasas de reincidencia, números de derivaciones

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Gateway incorporará un sistema de seguimiento del comportamiento positivo. La escuela secundaria rastreará el comportamiento usando HERO; la escuela intermedia utilizará LiveSchool.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Disminuirá la reincidencia estudiantil. Se reducirán las derivaciones. Se mejorarán las estrategias conductuales. Se apoyará el aprendizaje socioemocional.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administración del campus</p> <p>Enunciado de los problemas: Demografía 2, 3</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Gateway implementará cursos de intervención conductual dirigidos por nuestros consejeros.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejorará el comportamiento.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administración del campus, maestros, consejeros</p> <p>Enunciado de los problemas: Demografía 3 - Aprendizaje de los estudiantes 2 - Percepciones 2</p>

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Los consejeros de Gateway llevarán a cabo actividades mensuales de orientación en el aula con los estudiantes sobre los siguientes temas: habilidades de estudio, respeto, rasgos de carácter, resolución de conflictos, amistad, inferencias sociales, autoestima, manejo del estrés y autocontrol. Además, implementarán estrategias de afrontamiento efectivas para atender las necesidades sociales y emocionales de los estudiantes y el personal.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejorará el comportamiento. Se reducirá la reincidencia. Se establecerán estrategias de afrontamiento. Se establecerán estrategias conductuales. Mejorará el aprendizaje socioemocional, el carácter y los hábitos positivos de los estudiantes.

Personal responsable de la supervisión: consejeros, subdirectores, director

Enunciado de los problemas: Aprendizaje del estudiante 2 - Percepciones 2

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Gateway brindará a los estudiantes oportunidades para celebrar y ser reconocidos por su comportamiento positivo y logros académicos.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejorará el comportamiento. Se reducirá la reincidencia. Mejorará el logro académico en los cursos principales. Mejorará la cultura del campus. Aumentará el número de estudiantes que reciben reconocimiento durante todo el año.

Personal responsable de la supervisión: maestros, consejeros, subdirectores, director

Meta 4: Killeen ISD satisfará las necesidades sociales y emocionales de todos los estudiantes al fomentar relaciones resilientes y brindar un entorno de aprendizaje seguro y saludable.

Objetivo de desempeño 2: Se ofrecerá un entorno de trabajo y aprendizaje seguro y acogedor para los estudiantes y el personal.

Fuentes de datos de evaluación: datos de la disciplina, datos de la asistencia, sistema HERO y LiveSchool

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Los miembros del personal cumplirán con su deber (estar atentos) antes de la escuela, durante los períodos de descanso, los períodos de almuerzo y después de la escuela. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Disminuirá la cantidad de derivaciones registradas.
Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Los oficiales de policía del campus monitorearán activamente las actividades que se lleven a cabo dentro y fuera del campus. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se minimizarán los incidentes de seguridad. Personal responsable de la supervisión: oficiales de policía
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Se llevarán a cabo los simulacros de seguridad requeridos por el Distrito Escolar Independiente de Killen (Killen Independent School District, KISD) durante todo el año escolar. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes y miembros del personal estarán preparados en caso de emergencia. Personal responsable de la supervisión: comités de seguridad

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Cada miembro del personal recibirá una calcomanía de estacionamiento si se estaciona en el campus.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Todos los miembros del personal mostrarán un pase de estacionamiento de Gateway cuando se estacionen en el campus.

Personal responsable de la supervisión: Administración y oficiales de policía

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: Se usarán monitores de seguridad del campus para interceder de inmediato en comportamientos inapropiados en el aula para garantizar un entorno de enseñanza y aprendizaje seguro para todos los estudiantes y el personal.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se mejorará la cultura y el rendimiento de los estudiantes a medida que se involucran socialmente en actividades de aprendizaje relevantes. Se eliminarán de manera inmediata las actividades inseguras en el aula.

Personal responsable de la supervisión: director, sudirectores, CIT, oficiales de policía

Enunciado de los problemas: Aprendizaje del estudiante 1 - Percepciones 2

Detalles de la estrategia 6

Estrategia 6: Gateway educará y promoverá una buena higiene personal para mejorar la autoestima de los estudiantes y satisfacer de manera efectiva las necesidades físicas, emocionales y sociales de los estudiantes al proporcionar un entorno de aprendizaje seguro y de apoyo.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejorará la conciencia propia. Mejorará el autocuidado. Mejorará el comportamiento. Mejorará el rendimiento académico.

Personal responsable de la supervisión: enfermero, consejero, maestros, subdirectores, director

Meta 5: Killeen ISD administrará y asignará eficientemente los recursos del distrito para maximizar las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes.

Objetivo de desempeño 1: El 100 % de los estudiantes participarán en nuestro Curso de Cultura de Gateway.

Fuentes de datos de evaluación: comentarios de padres y estudiantes, encuestas

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los consejeros y administradores trabajarán juntos para crear un curso de cultura para los primeros días de los estudiantes en Gateway que repase la visión, las expectativas y la cultura del campus.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: La transición del campus de origen del estudiante a Gateway será un proceso más sencillo y causará menos estrés en el estudiante y los padres.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: consejeros para situaciones de riesgo, administradores</p> <p>Enunciado de los problemas: Demografía 2 - Aprendizaje de los estudiantes 2</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Los administradores crearán un proceso de ingreso/retiro que no represente más trabajo y carga para los padres para inscribir a su estudiante una vez haya sido asignado a Gateway.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se reducirá la brecha que suele presentarse para que un estudiante inicie su asignación en Gateway o vuelva a inscribirse en su campus de origen.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administración</p> <p>Enunciado de los problemas: Demografía 4</p>

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Los equipos administrativos/de liderazgo y de SBDM revisarán mensualmente el resumen de financiamiento del CIP.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se implementará con fidelidad el CIP.

Personal responsable de la supervisión: Director

Enunciado de los problemas: Percepciones 1