

Distrito Escolar Independiente de Killen

Harker Heights High School

Plan de Mejora del Campus 2022-2023



Evaluación integral de las necesidades

Datos demográficos

Resumen de los datos demográficos

El año escolar 2021-2022 se caracterizó por los desafíos de volver a integrar a los estudiantes que anteriormente eran virtuales y continuar trabajando para cerrar las brechas de aprendizaje que causó la pandemia y las dificultades con el aprendizaje virtual. Si bien el personal del campus anticipó algunas dificultades con la reincorporación de los estudiantes en forma presencial, los problemas de disciplina no tenían precedentes y crearon una barrera que impedía la misión de proporcionar una enseñanza coherente y de alta calidad para todos los estudiantes. Los datos de final de curso (End of Course, EOC) del año escolar 2020-2021 estaban disponibles pero incompletos debido a la cantidad de estudiantes virtuales que no tomaron la prueba, lo que dificultó la identificación y el cierre de las brechas académicas. Para el próximo año escolar 2022-2023, el campus tendrá el primer conjunto completo y válido de datos final de curso desde 2019 para planificar, así como una gran cantidad de información de Medidas de Progreso Académico (Measures of Academic Progress, MAP), evaluaciones de unidades comunes (Common Unit Assessment, CUA), evaluación de la iniciativa de éxito de Texas (Texas Success Initiative Assessment, TSIA) y otras evaluaciones. También seguiremos trabajando con grandes recursos como personal adicional de riesgo, estrategias y programas de enseñanza, y tiempo adicional como Power Hour.

Harker Heights High School (HHHS) es una escuela secundaria pública de Texas 6A fundada en 2001 dentro del Distrito Escolar Independiente de Killeen. A partir de 2021, la demografía en Harker Heights HS fue la siguiente:

Harker Heights High School en el Distrito Escolar Independiente de Killeen asiste a la comunidad culturalmente diversa de Killeen, Harker Heights y Nolanville, Texas. Como orgullosa institución de enseñanza pública que apoya a las Fuerzas Armadas de EE.UU. en Fort Hood, los estudiantes de Harker Heights han vivido en todo el mundo y hablan una variedad de idiomas, como el español, el alemán, el nepalí y el coreano. La tasa de movilidad de nuestros estudiantes en 2020-2021 fue del 14.4%, mayor que el promedio del Estado de 13.8%. Harker Heights HS tiene durante todo el año una movilidad estudiantil más alta que el promedio estatal asociada con la afiliación del distrito a las Fuerzas Armadas en Fort Hood.

Harker Heights dispone de varios programas financiados por el Estado y la localidad, destinados a satisfacer las necesidades de nuestra población de dotados y talentosos, en riesgo y con necesidades especiales. Las siguientes poblaciones objetivo son las más susceptibles a los desafíos y cambios en el acceso académico: Estudiantes que aprenden inglés (4 %), estudiantes en riesgo (52 %), estudiantes económicamente desfavorecidos (32 %), estudiantes dotados y talentosos (6 %) y la población 504 y educación especial (27 % combinado).

En 2021, Harker Heights empleó alrededor de 139 maestros de los 170 miembros del personal profesional. El mayor porcentaje de maestros tenía entre 1 y 5 años de experiencia.

Puntos fuertes de los datos demográficos

La diversidad de estudiantes es un atributo muy positivo para la cultura del campus.

Nuestro personal docente es diverso, y si bien el rango de experiencia de la mayoría de los profesores es de entre 1 y 5 años, casi la mitad de nuestros maestros cuentan con más de 5 años de experiencia.

Enunciados de problemas en los que se identifican las necesidades demográficas

Enunciado del problema 1: Los últimos datos disponibles muestran que la población estudiantil es de un 52 % de riesgo, un 32 % de económicamente desfavorecidos y un 27 % de educación especial/504. Estas poblaciones son especialmente vulnerables a las brechas en la equidad educativa que aún persisten tras el cese de COVID-19 y el año de aprendizaje combinado y virtual. **Causa principal:** Los estudiantes de estas poblaciones tienen una exposición limitada a los recursos fuera de la escuela. Los recursos del campus, del distrito y de la comunidad podrían utilizarse con mayor eficacia para satisfacer esta necesidad.

Enunciado del problema 2: Las derivaciones disciplinarias aumentaron drásticamente de 2021 a 2022 debido a infracciones graves y leves. **Causa principal:** Volver a recibir a los estudiantes que antes eran virtuales e incorporarlos de nuevo a una gran comunidad escolar fue más difícil de lo previsto.

Aprendizaje de los estudiantes

Resumen del aprendizaje de los estudiantes

Harker Heights High School se enfoca en proporcionar a cada estudiante una educación rigurosa y relevante que tiene como objetivo desarrollar habilidades de pensamiento crítico y permite a todos los estudiantes ser participantes activos en su propio aprendizaje a través de la enseñanza centrada en el estudiante. Esto es cada vez más importante debido a una economía global que cambia a gran velocidad. Los estudiantes deben tener las habilidades necesarias para adaptarse a los nuevos tipos de trabajos.

Se ofrecen varios programas a los estudiantes para obtener créditos universitarios. Los estudiantes pueden tomar cursos colocación avanzada (Advanced Placement, AP) a partir de su primer año, así como cursos de doble crédito para estudiantes de segundo año en todo el contenido básico. Además, los estudiantes pueden solicitar la asistencia a Temple Bio-Institute, Early College High School o STEM Academy, donde pueden obtener su título de AA antes de graduarse de la escuela secundaria. En este momento, cerca de 700 estudiantes asisten al Killeen Career Center durante todo el día, donde pueden obtener certificaciones en varios campos.

Se proporciona asistencia a todos los estudiantes durante la jornada escolar en: laboratorios académicos para la recuperación de créditos; tutoría antes, durante y después de la escuela; tutoría del grupo de almuerzo para los estudiantes que no completan las tareas y programas de tutoría de final de curso fuera del aula. Estos esfuerzos serán más intensos en el próximo año escolar debido a la creación de las comunidades de aprendizaje profesional (Professional Learning Communities, PLC) de respuesta a la intervención (Response to Intervention, RTI) y Power Hour. Mientras que Harker Heights registró modestas disminuciones e incluso ganancias en los resultados de los puntajes de final de curso (con la excepción de una caída de 20 puntos en Álgebra I) desde los últimos datos disponibles de final de curso, los maestros y el equipo directivo siguen anticipando brechas en el aprendizaje y el comportamiento debido a más de un año de aprendizaje a distancia o combinado.

Después de recibir los puntajes de final de curso, los datos muestran que el 41 % de los estudiantes no cumple al nivel de grado en Álgebra I, el 34 % y el 21 % no cumple con el nivel de grado en Inglés I y II, respectivamente, el 15 % no cumple con el nivel de grado en Biología, y el 6 % no cumple con el nivel de grado en Historia de los Estados Unidos.

Desde el verano de 2019, los Comités de Evaluación de Unidades Comunes del distrito colaboraron en la elaboración de mapas de progresión de unidades eficaces para cada unidad de instrucción en todas las áreas evaluadas. Para el año académico 2021-2022, los procesos de reevaluación de CUA comenzarán de nuevo, y los esfuerzos de colaboración de los maestros del campus se ampliarán para incluir la identificación de las brechas académicas, las intervenciones y las progresiones de aprendizaje. A partir de 2021-2022 y de forma continua, se realizan esfuerzos para crear una evaluación común para medir el crecimiento de las asignaturas en las que no hay pruebas MAP. Estos esfuerzos involucrarán recursos del campus y de todo el distrito y estarán en marcha durante todo el año escolar.

Los esfuerzos continúan para aumentar la preparación universitaria y profesional de nuestros estudiantes. El campus tomó las pruebas TSIA-II con los estudiantes de Álgebra II e Inglés III en la primavera de 2022 e identificó a los estudiantes que no cumplían con el indicador de preparación para la universidad para la colocación en los cursos de Matemáticas de preparación universitaria y de Inglés de preparación universitaria que se ofrecerán en el avance de créditos durante el verano y en los horarios de los estudiantes el próximo año escolar.

Datos de las Evaluaciones estatales de final de curso (End of Course, EOC) de Texas 2022 fueron analizados por subgrupos.

	Inglés I 2021-2022		
	Cerca del nivel	Cumple con el nivel	Domina
Harker Heights H S	66,34%	48,97%	7,03%
Económicamente desfavorecidos	57,99%	38,87%	3,45%
Actualmente es bilingüe emergente	39,29%	19,64%	0%
Indicador de educación especial	28,97%	10,28%	0%

	Álgebra I 2021-2022		
	Cerca del nivel	Cumple con el nivel	Domina
Harker Heights H S	58,81%	22,57%	10,87%
Económicamente desfavorecidos	52,08%	16,32%	6,60%
Actualmente es bilingüe emergente	50%	9,62%	1,92%
Indicador de educación especial	26,47%	3,92%	2,94%

	Biología 2021-2022		
	Cerca del nivel	Cumple con el nivel	Domina
Harker Heights H S	85,11%	57,16%	19,43%
Económicamente desfavorecidos	78,69%	47,21%	11,80%
Actualmente es bilingüe emergente	71,43%	30,36%	1,79%

	Biología 2021-2022		
	Cerca del nivel	Cumple con el nivel	Domina
Indicador de educación especial	58,51%	21,28%	3,19%

	Inglés II 2021-2022		
	Cerca del nivel	Cumple con el nivel	Domina
Harker Heights H S	78,98%	64,12%	9,77%
Económicamente desfavorecidos	65,16%	49,59%	5,33%
Actualmente es bilingüe emergente	52,63%	35,09%	1,75%
Indicador de educación especial	39,80%	18,37%	0%

	Historia de EE. UU. 2021-2022		
	Cerca del nivel	Cumple con el nivel	Domina
Harker Heights H S	94,22%	79,78%	53,13%
Económicamente desfavorecidos	87,50%	67,50%	36,88%

	Historia de EE. UU. 2021-2022		
	Cerca del nivel	Cumple con el nivel	Domina
Actualmente es bilingüe emergente	80,65%	58,06%	32,26%
Indicador de educación especial	67,21%	49,18%	16,39%

Datos de 4 años de HHHS

	2022	2021	2019	2018
Inglés I	66%	78%	72%	65%
Inglés II	79%	80%	75%	72%
Álgebra I	59%	53%	72%	74%
Biología	85%	86%	89%	85%
Historia de EE. UU.	94%	93%	97%	95%

Los datos de las pruebas muestran patrones alarmantes para nuestras poblaciones de asignaturas complementarias en las áreas objetivo de educación especial, bilingües emergentes (emergent bilinguals, EB), y económicamente desfavorecidos, los estudiantes tienen un rendimiento considerablemente bajo en comparación con el promedio del campus. Los estudiantes que vuelven a estudiar también han tenido tradicionalmente un rendimiento inferior, en especial en las áreas de Inglés I, Inglés II y Álgebra I. Esta desventaja entre los grupos se vio agravada debido a las dificultades observadas en la reintegración de los estudiantes que antes eran virtuales al aprendizaje presencial. Los esfuerzos de intervención se dirigirán a nuestras poblaciones de asignaturas complementarias a través de varias estrategias para cerrar la brecha de rendimiento.

Puntos fuertes del aprendizaje de los estudiantes

Harker Heights High School obtuvo una calificación de responsabilidad educativa 2019 de B de la Agencia de Educación de Texas. La calificación de responsabilidad educativa se logró a través de un enfoque del campus que ofrece a cada estudiante una educación rigurosa y relevante, destinada a desarrollar habilidades de pensamiento crítico y permitir que todos los estudiantes se conviertan en participantes activos en su propio aprendizaje a través de la instrucción centrada en el estudiante. No se dispone de datos de responsabilidad educativa para el año escolar 2019-2020 debido a la suspensión de clases por COVID-19, y la calificación final para 2020-2021 aún no está disponible.

Las clases de doble crédito y avanzadas se mantuvieron estables en la inscripción con cerca del 25% del cuerpo estudiantil que tomó estos cursos.

Las comunidades de aprendizaje profesional (Professional Learning Communities, PLC) de respuesta a la intervención (Response to Intervention, RTI) y los laboratorios de intervención en las áreas de contenido básico se establecieron para cerrar las brechas de enseñanza/desempeño. Se recuperó el 41 % de los créditos intentados.

Los líderes docentes de las cuatro áreas básicas y uno de educación especial dieron clases particulares a los que volvieron a tomar el examen de final de curso (End of Course, EOC) y trabajaron con los maestros para preparar mejor a los estudiantes para los rigurosos exámenes de EOC. Una intervencionista de Artes del Lenguaje Inglés (English Language Arts, ELA) de medio tiempo se dedicó exclusivamente a los que vuelven a realizar la evaluación de EOC. Todos sus estudiantes progresaron, y más de la mitad obtuvieron buenos resultados en la prueba.

Los maestros trabajaron con diligencia para conectar con los estudiantes y proporcionar experiencias de aprendizaje significativas en entornos de formación presencial y a distancia. A pesar de estos esfuerzos, los datos del recorrido de enseñanza del campus indicaron que en el 75% de las clases, la enseñanza se encontraba principalmente en la fase independiente de la liberación gradual de responsabilidad (Gradual Release of Responsibility, GRR). El liderazgo del campus, para incluir a los líderes docentes, tiene previsto centrarse en las estrategias de aprendizaje colaborativo a través del plan de impulso y el desarrollo profesional que lo acompaña.

Enunciados de los problemas en los que se identifican las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

Enunciado del problema 1: Los estudiantes de poblaciones especiales como educación especial, bilingües emergentes y económicamente desfavorecidos, se desempeñan por debajo de sus compañeros en las evaluaciones estatales. **Causa principal:** Estos subgrupos ya tenían un desempeño inferior, y las dificultades asociadas con la reintegración después de un año de aprendizaje virtual contribuyeron a un entorno en el que los maestros no pudieron intervenir de forma adecuada para cerrar esas brechas.

Enunciado del problema 2: Las tendencias de los datos de evaluación todavía son difíciles de identificar debido a los factores sin precedentes que influyen en el aprendizaje. **Causa principal:** Los estudiantes virtuales no estaban obligados a participar en los EOC 2020-2021, por lo que los datos estaban incompletos y no eran válidos.

Enunciado del problema 3: A finales de 2022, la única área de contenido en la que los estudiantes obtuvieron progresos en el EOC fue Álgebra I, y el progreso fue solo del 5 %. Los puntajes de Inglés I se cayeron en 11 puntos porcentuales. **Causa principal:** Los datos de las rondas de enseñanza revelaron la falta de aplicación de estrategias de aprendizaje rigurosas, como la colaboración en las aulas.

Enunciado del problema 4: Los resultados más recientes de la evaluación de preparación académica del estado de Texas (State of Texas Assessments of Academic Readiness, STAAR) de final de curso (End of Course, EOC) de Inglés I muestran que solo el 29 % de los estudiantes de educación especial, el 58 % de los estudiantes económicamente desfavorecidos y el 39 % de los estudiantes EB lograron aprobar EOC de Inglés I. Esta caída está al nivel del área de contenido general y, por lo tanto, demuestra que los intentos de diferenciación no fueron adecuados.

Enunciado del problema 5: Los datos muestran que el 41 % de los estudiantes no están cerca del nivel de grado en Álgebra I, el 34 % y el 21 % no cumplen con el nivel de grado en Inglés I y II, respectivamente, el 15 % no cumple con el nivel de grado en Biología, y el 6 % no cumple con el nivel de grado en Historia de los Estados Unidos.

Enunciado del problema 6: El 73 % de los graduados de 2022 obtuvo su indicador de preparación universitaria, profesional o militar (College, Career and Military Readiness, CCMR). **Causa principal:** Si bien este porcentaje refleja un crecimiento con respecto a años anteriores, existe una falta de conocimiento en todo el campus sobre CCMR y las diversas formas en que los estudiantes pueden demostrar su preparación.

Enunciado del problema 7: En el año escolar 2021-2022, se identificaron 378 estudiantes que estaban atrasados en los créditos.

Procesos y programas escolares

Resumen de procesos y programas escolares

El año escolar 2021-2022 tuvo varios obstáculos; era imposible anticipar las dificultades que surgirían al traer a los estudiantes de vuelta después de casi un año y medio fuera del campus. A pesar de estos problemas, HHHS persistió en la recopilación sistemática de datos de enseñanza. El equipo de liderazgo enfrentó los fracasos de los estudiantes e inició la recuperación de créditos por parte de los maestros, y también llevó a cabo recorridos de entrenamiento de instrucción para recopilar datos sobre la implementación de GRR con los cuales guiar el desarrollo profesional en el futuro. La toma de decisiones y la colaboración continuarán a través de las comunidades de aprendizaje profesional del departamento y la participación del Comité de toma de decisiones basado en el sitio a lo largo del año académico 2022-2023. Satisfacer las necesidades de todos los estudiantes en varios programas especiales se hará a través de una mentalidad de eficacia colectiva, mediante el uso de varios recursos para promover una experiencia de aprendizaje rigurosa ya sea dentro o fuera del campus. La introducción de las PLC de RTI, Power Hour y las prácticas restaurativas fueron prometedoras, y esos esfuerzos continuarán con un nuevo horario de la campana y campus cerrados el próximo año.

A medida que nos recuperamos del año escolar 2021-2022, las oportunidades de desarrollo profesional serán una prioridad para todos los maestros. Se planificarán de forma intencional las PLC de grupos grandes, y se hará hincapié en el uso eficaz de la GRR, el discurso educativo y la creación de relaciones positivas. Harker Heights reconoce la necesidad de que los maestros y los líderes del plantel estén capacitados y tengan la flexibilidad necesaria para enfrentar los desafíos futuros en el mantenimiento de las altas expectativas de logro de los estudiantes.

Harker Heights HS apoya a los estudiantes en la participación del programa Avance Vía Determinación Individual (Advancement Via Individual Determination, AVID), que prepara a los estudiantes poco representados para la educación superior. AVID proporciona apoyo académico y socioemocional a los estudiantes que desean ir a la universidad, lo que les ayudará a progresar en las clases de Honores, colocación avanzada y crédito doble (alineación vertical con las expectativas de la universidad) en el campus. El reclutamiento de estudiantes para el programa AVID será una prioridad de los esfuerzos de mejora del campus. El director del programa AVID también apoya los esfuerzos de todo el campus para integrar estrategias basadas en la investigación, eventos universitarios y profesionales.

Los maestros de recursos de educación especial, de inclusión y de HABILIDADES seguirán colaborando y planificando mediante el uso de diversos recursos para proporcionar estrategias de enseñanza diferenciadas en las PLC de nivel de asignatura con el fin de alinear verticalmente la enseñanza para sus estudiantes y prepararlos para el éxito en las evaluaciones de nivel de grado, para incluir los EOC.

Los estudiantes también tienen una variedad de concursos académicos de la Liga Interescolar Universitaria (University Interscholastic League, UIL) en los que pueden participar, incluidos numerosos clubes dirigidos por estudiantes. Los estudiantes participan en la producción de un anuario o periódico, así como en discursos y debates. El programa del Centro de Entrenamiento de Oficiales de Reserva en Entrenamiento (Junior Reserve Officers' Training Corps, JROTC) es un estímulo para promover la graduación de la escuela secundaria y futuras oportunidades profesionales al brindar enseñanza en el mundo real. Las recompensas y oportunidades de JROTC benefician en gran medida al cadete, a la comunidad y a la nación.

Los estudiantes también tienen la oportunidad de participar en el Programa de educación profesional y tecnológica (Career and Technology Education, CTE) del Distrito Escolar Independiente de Killeen. Los estudiantes en el programa educación profesional y tecnológica (Career and Technology Education, CTE) se benefician de cursos rigurosos que incluyen certificación de la industria y asociaciones empresariales educativas. La mayoría de los programas patrocinan una organización de estudiantes de carreras y técnicas (Career & Technical Student Organizations, CTSO) que aporta experiencias en el mundo real, así como oportunidades de viajar y competir. La educación de los estudiantes y el reclutamiento de los beneficios del programa CTE del Distrito Escolar Independiente de Killeen es un esfuerzo de colaboración que requiere una comunicación y colaboración eficaz con los estudiantes de la escuela media, los maestros y los padres.

Además, los estudiantes pueden inscribirse en el programa de Texas Bioscience Institute (TBI) a través de Temple College. El programa TBI ofrece cursos de nivel universitario Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (Science, Technology, Engineering and Mathematics, STEM) que promueven habilidades y conocimientos en carreras médicas y de biotecnología.

El análisis de datos continuo y enfocado se reconoce como un proceso esencial en Harker Heights HS. Las Comunidades de Aprendizaje Profesional se esfuerzan por mejorar el rendimiento de los estudiantes a través de la planificación del progreso de las unidades y las evaluaciones comunes. Los líderes docentes representan las mejores prácticas de enseñanza durante las oportunidades de desarrollo profesional, y se reúnen con regularidad con la administración para supervisar e identificar los recursos necesarios.

Los maestros reciben un mínimo de dos recorridos, uno de los cuales es un recorrido de capacitación, cada nueve semanas. El desarrollo profesional se ofrece varias veces a lo largo del semestre y se ofrecen dos días de planificación a los maestros de las áreas de contenido básico. Las mejores estrategias y prácticas se demuestran en grupos grandes de las PLC. Todos los maestros de educación especial asisten, colaboran y proporcionan estrategias de enseñanza diferenciadas en las comunidades de aprendizaje profesional a nivel de asignatura y participan en los días de planificación. Los administradores de Harker Heights High School observaron que las estrategias que se enseñan en las PLC a menudo no se implementan en la enseñanza en el aula o en la gestión del aula. Observaron esta tendencia mediante el análisis de los datos de los recorridos, los datos de las rondas de enseñanza y los datos de las rondas internas. Los líderes de las PLC y los jefes de departamento aportaron información adicional. Un examen de los datos también reveló que los estudiantes no participan en el discurso educativo y la colaboración. El análisis y la discusión de estos datos se analizaron durante las PLC de grupos pequeños y grandes.

Las áreas de asignaturas principales se reúnen en su comunidad profesional de aprendizaje cada dos miércoles. Cada área de asignatura tiene su propio período de conferencia que a menudo genera una colaboración informal. Durante las PLC, los profesores elaboran lecciones y evaluaciones, analizan los datos y examinan las estrategias de enseñanza. Proporcionan agendas a los directores de departamento. Las agendas de las PLC y los datos de las evaluaciones comunes pusieron de manifiesto la ampliación de las brechas en el aprendizaje de los estudiantes y el énfasis de los maestros en el aprendizaje independiente para la eficiencia con la implementación del aprendizaje virtual. Las agendas también mostraron que los maestros no analizan los datos en profundidad como deberían. Los maestros de educación especial también asisten, colaboran y proporcionan estrategias de enseñanza diferenciadas en las comunidades de aprendizaje profesional de las asignaturas.

Los nuevos procedimientos operacionales se presentan al Comité de decisiones basado en el sitio para su revisión. Se debatió durante las reuniones de Toma de decisiones en la escuela (Site Based Decision Making, SBDM) y se planteó en el grupo grande de las PLC que los padres de los estudiantes de menor edad, así como los estudiantes han expresado su preocupación por no conocer los diversos programas y oportunidades académicas. La SBDM cuenta con profesores, administradores, padres y miembros de la comunidad.

El personal y los estudiantes de HHHS utilizan una gran variedad de tecnología en el aula. Nuestro campus es un campus Trae tu propio dispositivo (Bring Your Own Device, BYOD) que permite a los estudiantes usar sus dispositivos personales como iPads y teléfonos celulares para completar actividades académicas. HHHS tiene aproximadamente 2435 estudiantes y menos de 1200 dispositivos para usar en el aula. Pueden acceder a Internet en todo el establecimiento; sin embargo, cuando la red se cae, los estudiantes no pueden ingresar a las computadoras para usarlas con servicios que no sean de Internet. Los maestros de aula pueden determinar el uso de los dispositivos de los estudiantes en sus aulas.

La tecnología que se encuentra en HHHS incluye computadoras portátiles entregadas por los maestros, computadoras de escritorio para las aulas, tableros Promethean en la mayoría de las aulas de Ciencias y Matemáticas, Mimeo en las aulas de Estudios Sociales, Spark Stations en las aulas de Ciencias, iPads y tabletas para uso del personal y de los estudiantes. Nuestra biblioteca de préstamos permite a los estudiantes sacar computadoras hasta por 3 días. Dos tecnólogos del campus, que están al servicio tanto del personal como de los estudiantes, prestan apoyo tecnológico. Nuestro plan de sustitución del ciclo de vida tiene una rotación de 5 años. Las barreras para el acceso ininterrumpido a la tecnología son el ancho de banda y la relación tecnología/estudiante del campus. La necesidad de aprendizaje virtual a causa del confinamiento debido al COVID-19 puso de manifiesto la falta de acceso equitativo a la tecnología y de formación de los estudiantes.

Las PLC, la planificación de la enseñanza y la aplicación de las mejores prácticas de enseñanza se vieron gravemente obstaculizados por la necesidad de impartir enseñanza a distancia y presencial simultáneamente.

Fortalezas de los procesos y los programas escolares

- Los nuevos maestros cuentan con el apoyo de un mentor asignado, un especialista en enseñanza del campus, comunidades de aprendizaje profesional y un director de departamento.
- Los maestros se reúnen con regularidad en grupos por asignaturas para planificar y desarrollar evaluaciones formativas y sumativas comunes, diseño de lecciones, intervenciones y análisis de datos.
- Los eventos de desarrollo profesional de inducción de nuevos maestros se llevan a cabo para los maestros con menos de 2 años de experiencia.
- El desarrollo profesional se crea y se imparte por los maestros y los administradores de HHHS, y se diferencia en base a las necesidades de los maestros a través de información como encuestas, etc.
- Se presentaron rondas de enseñanza a los maestros para ayudarles a desarrollar un entendimiento común de las necesidades y los objetivos de mejora de todo el campus.
- El Distrito Escolar Independiente de Killen (Killeen Independent School District, KISD) ofrece una variedad de desarrollo profesional durante todo el año, al igual que el Centro de Servicio de la Región XII.

- El personal asiste periódicamente a las oportunidades de desarrollo profesional.
- Los maestros colaboran con el personal administrativo de educación especial, 504 y estudiante del idioma inglés para identificar, intervenir y monitorear las necesidades únicas de los estudiantes de la población especial.

Enunciados de los problemas en los que se identifican las necesidades de los procesos y los programas escolares

Enunciado del problema 1: Se observa una desconexión cuando se trata de aplicar las estrategias aprendidas en las PLC a la gestión y la enseñanza en el aula. **Causa principal:** Hasta ahora, los maestros tenían dificultades para ceder el control y crear preguntas y experiencias lo suficientemente rigurosas como para que los estudiantes se comprometieran de lleno a colaborar.

Enunciado del problema 2: Los datos de las rondas de instrucción que generó el campus en el otoño de 2022 indicaron que en más del 50 % de las aulas observadas, los estudiantes estaban en la fase independiente de aprendizaje. La colaboración y el discurso se observaron en el 25 % de las clases. **Causa principal:** Los problemas de conducta y el deterioro de los comportamientos académicos que se pusieron de manifiesto con la vuelta al aprendizaje totalmente presencial llevaron a los estudiantes y a los maestros a seguir luchando contra las condiciones necesarias para un aprendizaje profundo y riguroso.

Enunciado del problema 3: Los líderes de las PLC, los jefes de departamento y los administradores del campus observaron que las PLC utilizan los datos de las evaluaciones formativas comunes menos del 50 % de las veces para impulsar la enseñanza. **Causa principal:** Los departamentos se centran más en los datos sumativos que en los formativos durante el período de tiempo asignado a las PLC.

Enunciado del problema 4: Los padres de los estudiantes de primer año y sus estudiantes no conocen los programas académicos y las oportunidades que están disponibles en HHHS. **Causa principal:** No se informa a los estudiantes y padres sobre los distintos programas y los requisitos previos para que sus estudiantes cumplan con los requisitos de los programas.

Enunciado del problema 5: La demanda de dispositivos tecnológicos de los estudiantes supera nuestro inventario actual. No hay suficiente tecnología en el campus para que los estudiantes la utilicen en sus actividades creativas e inventivas o para el aprendizaje virtual si vuelve a surgir la necesidad. **Causa principal:** Los recursos para ciertas necesidades tecnológicas del campus no siempre están disponibles.

Enunciado del problema 6: Los datos de las rondas de enseñanza mostraron que los estudiantes aún necesitan participar en el discurso académico a niveles cognitivos más altos. **Causa principal:** Es posible que los profesores del HHHS necesiten más formación para ayudar a los estudiantes a que entiendan lo que es necesario hacer para pensar y debatir a niveles más altos.

Enunciado del problema 8: Existe la necesidad de que los maestros y los líderes del plantel estén capacitados y tengan la flexibilidad necesaria para enfrentar los desafíos futuros en el mantenimiento de las altas expectativas de logro de los estudiantes.

Enunciado del problema 9: Los programas de educación profesional y tecnológica (Career and Technology Education, CTE) requieren una inversión considerable de recursos para proporcionar las experiencias reales en el aula y en los viajes asociados a estos cursos y a las organizaciones estudiantiles relacionadas (organizaciones de estudiantes profesionales y técnicos, career and technical education student organization, CTSO).

Percepciones

Resumen de las percepciones

Harker Heights HS tiene una cultura y un clima diverso en el campus, como se indica en el resumen demográfico. Al tener una población estudiantil es de más de 2700 estudiantes, dos puntos principales de nuestro personal son la seguridad de los estudiantes y su participación en las actividades escolares. Los estudiantes que participan de forma activa en las funciones de la escuela ayudan a promover un ambiente escolar positivo y tienen más posibilidades de lograr el éxito académico. El 59 % de nuestro cuerpo estudiantil participa en al menos una actividad UIL. Aparte del atletismo, tenemos banda, coro, orquesta y 45 clubes adicionales donde los estudiantes pueden participar. Sin embargo, el 50 % o menos de nuestro cuerpo estudiantil asiste a eventos escolares como atletismo, presentaciones de Bellas Artes, reuniones académicas de UIL y reuniones de motivación. Este número se basa en las observaciones de los entrenadores, la facultad, el personal y los miembros de la comunidad. Algunos estudiantes notaron esta falta de espíritu escolar y expresaron su deseo de que más estudiantes participaran en estos eventos. Los estudiantes trabajan con los miembros de la comunidad a fin de proporcionar oportunidades para reunir a la comunidad y a nuestros estudiantes.

La seguridad física, mental y de salud de los estudiantes y el personal es de gran importancia. Hay 2 oficiales de policía del KISD a tiempo completo asignados a nuestro campus. La mayoría de las derivaciones disciplinarias que se escriben son para incidentes de Tipo II (menores). Los estudiantes que cometan violaciones serias serán tratados por la administración mediante el Código de Conducta del Estudiante del Distrito. Hubo 33 derivaciones disciplinarias relacionadas con las drogas y el alcohol. Debido a que ofrecemos recompensas de Crime Stopper, la mayoría de nuestros incidentes de drogas y armas provienen de los estudiantes del campus. Los incidentes de acoso escolar y las amenazas de suicidio se toman muy en serio y todos se investigan por la administración o los consejeros escolares. Seguimos los protocolos establecidos por el distrito cuando se trata de cualquiera de estos dos asuntos. La seguridad seguirá siendo un enfoque, y la atención cambiará en el año escolar 2022-2023 a las estrategias de seguridad y a la mejora de las relaciones para el manejo del comportamiento.

En Harker Heights High School, la participación de la familia y la comunidad se considera un elemento esencial para crear un entorno de aprendizaje eficaz. Para fomentar el compromiso de los socios fuera del campus, el HHHS implementó varias estrategias. Estas estrategias incluyen una estrecha colaboración con las ciudades de Harker Heights y Killeen, la Cámara de Comercio de la ciudad de Harker Heights, así como organizaciones comunitarias como el Club Rotario, el club de intercambio y la Academia Chick-fil-a y los caballeros de la mesa redonda. Entre los esfuerzos para fortalecer nuestra asociación con la comunidad también se incluye la participación de la comunidad en el comité de toma de decisiones basadas en el sitio. HHHS utilizó estas asociaciones desarrolladas recientemente para crear formas nuevas e innovadoras de motivar y recompensar a los estudiantes para que tengan éxito en el aprendizaje. Los padres desean una vía para expresar opiniones en el campus, pero una encuesta que realizó HHHS SAC mostró que la mayoría de los padres no saben qué métodos utilizar para hacerlo. Esto se trató en las reuniones de SBDM por nuestros padres y miembros de la comunidad; el cuerpo docente y el personal estuvieron de acuerdo en el consenso. Además, algunos padres no se dan cuenta de que los estudiantes fallan hasta que es demasiado tarde para que mejore su grado y esta preocupación también se ha abordado durante las reuniones de SBDM.

Fortalezas de las percepciones

Procedimientos de seguridad establecidos en HHHS:

Simulacros mensuales de incendio, refugio en el lugar y encierros

Se llevan a cabo simulacros de tornado una vez por semestres

Base de datos de pandillas gestionada por la policía del campus

Recompensas en efectivo pagadas por Crime Stoppers por información que permita la eliminación de armas, alcohol y drogas

La resolución de conflictos y las investigaciones sobre el acoso escolar suelen dar lugar a un comportamiento adecuado de los estudiantes

El entorno del campus no tolera el acoso escolar por parte de los estudiantes o del personal

El uso de Student 2 Student para ayudar a los nuevos estudiantes a hacer una transición sin problemas en la población estudiantil de HHS

Uso de actividades como días de capacitación S2S, orientación para estudiantes de primer año y campamentos de liderazgo para fomentar un sentido de pertenencia entre los estudiantes

Crear oportunidades extracurriculares para fomentar la participación de los estudiantes en la escuela y ayudar a los estudiantes a desarrollar relaciones con los demás.

Se envían correos electrónicos diarios y semanales a los padres a través de Blackboard Connect en los que se informa sobre los deportes, los clubes, las actividades, los exámenes y otros asuntos que conciernen a los estudiantes.

Implementamos anuncios semanales a través del intercomunicador durante el quinto período y se publican diariamente en el sitio web del campus.

Usamos de la página web del campus y Remind 101 para mantener a los padres informados sobre las actividades del campus e información por nivel de grado.

Todos los meses se reúne la organización de los Caballeros de la mesa redonda para planificar actividades y eventos que promuevan la buena ciudadanía y la conexión con la comunidad. Se trabaja directamente con la ciudad de Harker Heights para mejorar la comunicación entre la escuela y la comunidad en general.

Se presentan los estudiantes al Consejo de la Ciudad de Harker Heights y a Harker Heights Herald para el reconocimiento de los logros académicos, deportivos, de artes escénicas, de servicio a la comunidad y de mejoras en el campus y la comunidad.

Hay una representación coherente y comentarios de la comunidad y los padres en la reunión de SBDM. Conseguir la participación de toda la escuela en el desfile conmemorativo de la Ciudad de Harker Heights.

Lograr la participación de la comunidad y de Adopt-A-Unit en la caminata anual del cuerpo estudiantil en conmemoración del 11 de septiembre. Llevar a cabo una reunión motivadora de toda la comunidad durante la semana de regreso a casa promueve el espíritu de la escuela y de la comunidad.

La ciudad de Harker Heights, junto con los Caballeros de la mesa redonda, organizan un picnic para los estudiantes que se gradúan y para sus familias. Los maestros y el personal nominan a los estudiantes para el Caballero del mes.

Alentamos la participación del club y de la organización en proyectos de servicio a la comunidad, como la limpieza de la basura en la carretera, la limpieza del parque, el refugio Second Chance, el hogar de ancianos Rosewood, la colocación de coronas en el cementerio de veteranos de Killeen y otras actividades basadas en el voluntariado, incluido el Carnaval Funday en mayo. Community Outreach y otras escuelas del distrito comunican sus necesidades de voluntariado a nuestro campus y los estudiantes se inscriben para realizar horas de servicio comunitario.

Se seleccionan dos estudiantes como Jóvenes del semestre del club de intercambio de Killeen. Los estudiantes seleccionados y la administración de HHHS asisten a un banquete en honor a los estudiantes.

Nos asociamos con Adopt-A-Unit y utilizamos nuestras reuniones de motivación, eventos del 11 de septiembre, militares, juegos de fútbol y maestros en servicios.

Alentamos el voluntariado de los padres y la comunidad en la escuela, lo que resulta en más de 6000 horas registradas este año. Los estudiantes de HHHS participan en el programa de Embajadores junior de la Cámara de comercio de Harker Heights.

La colaboración con el programa de liderazgo Vision XXI de la Cámara de Comercio de Harker Heights permitió que 5 estudiantes trabajaran con los miembros de negocios para mejorar el liderazgo de la comunidad a través del conocimiento compartido y el desarrollo de habilidades. Los estudiantes participan en un gran proyecto de servicio comunitario.

Enunciados de los problemas en los que se identifican las necesidades de las percepciones

Enunciado del problema 1: Los padres se esfuerzan por apoyar a sus hijos en lo académico y en la planificación de los cuatro años y del futuro. **Causa principal:** Los padres carecen de conocimientos sobre las plataformas virtuales de aprendizaje, la tecnología y los estándares de preparación universitaria, profesional o militar (College, Career and Military Readiness, CCMR) para poder apoyar adecuadamente a sus hijos con los deberes, los planes de cuatro años, etc.

Enunciado del problema 2: El 50 % o menos de nuestro cuerpo estudiantil asistió a eventos escolares tales como atletismo, Bellas Artes, reuniones académicas de UIL y reuniones de motivación antes del confinamiento de COVID-19. **Causa principal:** Los estudiantes no asisten a los eventos porque no están conectados al campus a través de un club, organización o una actividad extracurricular; este tipo de creación de comunidad será cada vez más difícil con la llegada del aprendizaje virtual y la pandemia actual.

Enunciado del problema 3: Los comentarios de los padres indican que se esfuerzan por recibir la notificación de los problemas académicos de los estudiantes de manera adecuada para que puedan ayudar a intervenir. **Causa principal:** Los comentarios académicos se pueden obtener a través de los siguientes medios: Centro de acceso desde el hogar (Home Access Center, HAC), correo electrónico o llamada telefónica del maestro, comunicación de los estudiantes, Schoology, consejeros, colocaciones avanzadas (Advanced Placement, AP), etc. La falta de un sistema de notificación coherente o de información de contacto actualizada podría ser parte del problema.

Enunciado del problema 4: La seguridad es una gran prioridad en HHHS. Los administradores se ocupan de la seguridad del edificio, el comportamiento de los estudiantes, las posibles catástrofes naturales, las cuestiones relacionadas con la prevención de la propagación de enfermedades infecciosas y otros problemas de seguridad. **Causa principal:** Existen muchos factores relacionados con la seguridad que no están bajo el control de los directivos, por lo que es fundamental contar con sistemas sólidos para prevenir los problemas de seguridad y responder con rapidez y eficacia a los problemas.

Metas

Meta 1: El Distrito Escolar Independiente de Killeen proporcionará oportunidades de aprendizaje relevantes, rigurosas y participativas para lograr el éxito académico y para que los estudiantes se gradúen preparados para el futuro.

Objetivo de desempeño 1: Al final del año escolar 2023, los indicadores de desempeño académico de los estudiantes en todas las áreas de contenido básico (con la excepción de Historia de los Estados Unidos) mejorarán en un 5 % en comparación con los datos del EOC de 2022. Los maestros usarán los datos del EOC de este año, así como los MAP, CUA y otros datos de evaluación común para orientar la enseñanza

Fuentes de datos de la evaluación: datos de las evaluaciones comunes, datos de pruebas estandarizados

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Todos los maestros planificarán y aplicarán una evaluación previa al comienzo del año para determinar los niveles de capacidad de los estudiantes en relación con las habilidades necesarias para lograr el éxito en el aprendizaje de nuevos contenidos. Las brechas creadas por la falta de una enseñanza coherente, equitativa y de alta calidad se deben identificar y abordar con la mayor especificidad posible.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se cerrarán las brechas generadas como resultado del aprendizaje combinado y de las posteriores dificultades de reintegración; esto se pondrá de manifiesto mediante el crecimiento académico en los exámenes EOC y CUA.

Personal responsable de la supervisión: Director, directores de departamento, director de plan de estudio, líderes decentes

Prioridades de la TEA:

Sentar las bases de Lectura y Matemáticas

- Categorías del ESF:

Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente respaldados, categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Enunciados del problema: Demografía 1; aprendizaje del estudiante 1, 2, 3, 4

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Los estudiantes en riesgo recibirán apoyo durante Power Hour y tutoría a través de intervenciones en línea y oportunidades de tutoría virtual y enseñanza suplementaria en grupos pequeños.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: La mayor exposición de los estudiantes a la tecnología generará interés, desarrollará las habilidades tecnológicas necesarias y aumentará el compromiso con el contenido del curso.

Personal responsable de la supervisión: Administradores escolares, especialista en enseñanza del campus, maestros principales, tecnólogo del campus

Prioridades de la TEA:

Crear una base de Lectura y Matemáticas, conectar la escuela secundaria con la profesión y la universidad, mejorar las escuelas de bajo desempeño

- **Categorías del ESF:**

Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Enunciados del problema: Demografía 1; aprendizaje del estudiante 1, 4

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Los maestros harán un seguimiento y monitorearán el desempeño de los estudiantes en riesgo para ayudarlos a lograr un mejor resultado en el EOC de Álgebra I. Los estudiantes del último año en riesgo que se identificaron con dificultades en Matemáticas se asignarán a un curso de Matemáticas de preparación para la universidad.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se continuará aumentando la tasa de aprobación en todas las clases de Matemáticas y en el examen EOC de Álgebra I. Se obtendrán puntajes más altos en los indicadores de CCMR

Personal responsable de la supervisión: Director de plan de estudio, maestro principal de Matemáticas, todos los maestros de Matemáticas, consejeros, creador de la junta

Prioridades de la TEA:

Sentar las bases de Lectura y Matemáticas

- **Categorías del ESF:**

Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Enunciados del problema: Aprendizaje estudiantil 1, 3

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Todos los maestros (incluidos los maestros de educación especial y de inclusión) ofrecerán tutoría al menos dos veces a la semana. Los maestros harán un seguimiento de la asistencia con hojas de registro. Se seleccionarán los estudiantes de riesgo para las tutorías con los maestros del departamento específicamente identificados. Se proporcionará apoyo adicional dirigido a los estudiantes actuales de educación especial en Matemáticas a través de la tutoría adicional durante las clases de inclusión o de recursos dentro del día escolar y la tutoría después de la escuela con el fin de aumentar el estado de logro académico que cumple con el estándar de nivel de grado en un 5 %.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se cerrarán las brechas generadas como resultado del aprendizaje combinado; esto se evidenciará con el crecimiento académico en los exámenes EOC y CUA.

Personal responsable de la supervisión: Director del plan de estudios, maestros

Prioridades de la TEA:

Crear una base en lectura y matemáticas y mejorar las escuelas con bajo desempeño

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: Se proporcionará una tutoría especial de EOC antes de las fechas de repetición de EOC para todos los estudiantes en riesgo.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar el número de estudiantes que aprueben la repetición de los exámenes EOC.

Personal responsable de la supervisión: Director del plan de estudio, maestros de Communities In Schools (CIS), maestros principales

Prioridades de la TEA:

Crear una base en lectura y matemáticas y mejorar las escuelas con bajo desempeño

- **Categorías del ESF:**

Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Detalles de la estrategia 6

Estrategia 6: Las evaluaciones comunes realizadas por el profesor (formativas y sumativas) contendrán preguntas con formato EOC y se centrarán en el aprendizaje esencial. Los profesores utilizarán los datos para hacer frente a las necesidades específicas de los estudiantes y planificar la enseñanza posterior.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se cerrarán las brechas generadas como resultado del aprendizaje combinado; esto se evidenciará con el crecimiento académico en los exámenes EOC y CUA.

Personal responsable de la supervisión: Maestros de Communities In Schools (CIS), maestros principales

Prioridades de la TEA:

Crear una base en lectura y matemáticas y mejorar las escuelas con bajo desempeño

- **Categorías del ESF:**

Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Enunciados del problema: Aprendizaje estudiantil 2, 3

Detalles de la estrategia 7

Estrategia 7: Los maestros implementarán una unidad integral de dos semanas de actividades de revisión para todos los estudiantes antes de realizar el examen de EOC en la primavera para enfrentar el conocimiento y las destrezas esenciales de Texas (Texas Essential Knowledge and Skills, TEKS) de alta exigencia y los TEKS identificados como áreas problemáticas a través de los datos de la evaluación común.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Las brechas académicas existentes continuarán cerrándose; esto será demostrado por el crecimiento académico en los exámenes EOC y CUA.

Personal responsable de la supervisión: Communities In Schools (CIS), maestros principales y maestros

Prioridades de la TEA:

Sentar las bases de Lectura y Matemáticas

- **Categorías del ESF:**

Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Enunciados del problema: Aprendizaje estudiantil 2, 3

Detalles de la estrategia 8

Estrategia 8: Se creará una lista de seguimiento de los estudiantes por subgrupos para incluir estudiantes del idioma inglés (English Language Learner, ELL) y educación especial con el fin de abordar las preocupaciones académicas identificadas en el resumen de la responsabilidad educativa más reciente y destacadas por el confinamiento de COVID-19 y el año de aprendizaje combinado.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se cerrarán las brechas generadas como resultado del aprendizaje combinado; esto se evidenciará con el crecimiento académico en los exámenes EOC y CUA.

Personal responsable de la supervisión: Coordinador de educación especial, director del plan de estudios, maestro de inglés como segundo idioma (English as a Second Language, ESL), maestros principales de CIS, directores de departamento

Prioridades de la TEA:

Crear una base de Lectura y Matemáticas, conectar la escuela secundaria con las carreras y la universidad

- **Categorías del ESF:**

Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

- **Estrategia adicional de apoyo específico**

Enunciados del problema: Demografía 1; aprendizaje del estudiante 1, 4

Detalles de la estrategia 9

Estrategia 9: Se ubicará a los estudiantes en el laboratorio de recuperación de créditos para que recuperen los créditos perdidos.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se recuperarán los créditos que perdieron los estudiantes y aumentarán las tasas de graduación a tiempo.

Personal responsable de la supervisión: Director del plan de estudio, consejeros, creador de la junta

Prioridades de la TEA:

Crear una base de Lectura y Matemáticas, conectar la escuela secundaria con las carreras y la universidad

- Categorías del ESF:

Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Enunciados del problema: Aprendizaje de los estudiantes 7.

Detalles de la estrategia 10

Estrategia 10: Los maestros de Inglés recogerán muestras de escritura EOC periódicamente a lo largo de cada período de calificación de todos los estudiantes. Las muestras se evaluarán colectivamente mediante el uso de las guías de puntuación/rúbricas estatales.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se cerrarán las brechas generadas como resultado del aprendizaje combinado; esto se evidenciará con el crecimiento académico en los exámenes EOC y CUA.

Personal responsable de la supervisión: Maestro principal de Inglés, maestro de Inglés, director del departamento de CIS

Prioridades de la TEA:

Sentar las bases de Lectura y Matemáticas

- Categorías del ESF:

Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Enunciados del problema: Aprendizaje de los estudiantes 3, 4

Detalles de la estrategia 11

Estrategia 11: Todos los maestros incorporarán las mejores prácticas, las estrategias de enseñanza basadas en la investigación, tales como la liberación gradual de responsabilidad, la lectura atenta AVID y las estrategias de toma de notas en las clases.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: La mejora del vocabulario académico como resultado de estas estrategias permitirá mejorar el rendimiento académico en todas las áreas de contenido y ayudará a cerrar las brechas generadas como resultado de las dificultades de reintegración.

Categorías del ESF:

Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente respaldados, categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Enunciados del problema: Procesos y programas escolares 1, 2

Meta 1: El Distrito Escolar Independiente de Killeen proporcionará oportunidades de aprendizaje relevantes, rigurosas y participativas para lograr el éxito académico y para que los estudiantes se gradúen preparados para el futuro.

Objetivo de desempeño 2: Para el final del año escolar 2022-2023, se proporcionarán estrategias, programas y personal para asegurar que nuestros estudiantes obtengan buenos resultados en los diferentes programas especiales del campus. El 25 % de nuestros estudiantes en programas especiales mejorarán sus puntajes porcentuales en un 10% en sus exámenes EOC y PSAT.

Fuentes de datos de la evaluación: Mejores índices de aprobación de estos estudiantes en las áreas básicas y en los exámenes EOC e incremento de los puntajes en el PSAT.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: El maestro de ESL apoyará a los estudiantes de EB en su adquisición de vocabulario en inglés mediante el uso de estrategias EB basadas en la investigación, como el protocolo de observación de enseñanza protegida (Sheltered Instruction Observation Protocol, SIOP). Los estudiantes de dominio limitado del inglés (Limited English Proficiency, LEP) se expondrán al vocabulario y a los conceptos necesarios para alcanzar el éxito en las clases básicas.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se cerrarán las brechas generadas como resultado del aprendizaje combinado; esto se evidenciará con el crecimiento académico en los exámenes EOC y CUA.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestro de ESL, director de departamento, director de plan de estudio</p> <p>Prioridades de la TEA: Sentar las bases de Lectura y Matemáticas</p> <p>- Categorías del ESF: Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz</p> <p>- Estrategia adicional de apoyo específico</p> <p>Enunciados del problema: Aprendizaje estudiantil 1, 4</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Se utilizarán los resultados del EOC anterior y del sistema de Texas para evaluar el dominio del idioma inglés (Texas English Language Proficiency System, TELPAS) actual para identificar las necesidades y enfocar la enseñanza para los estudiantes EB.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se comenzarán a cerrar las brechas previamente identificadas; esto se evidenciará con el crecimiento académico en los exámenes EOC y CUA.

Personal responsable de la supervisión: Maestro de ESL, director del plan de estudio, director de departamento, consejeros

Prioridades de la TEA:

Sentar las bases de Lectura y Matemáticas

- **Categorías del ESF:**

Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

- **Estrategia adicional de apoyo específico**

Enunciados del problema: Aprendizaje estudiantil 1, 4

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Se utilizará de forma efectiva el sistema RTI y las PLC de RTI (intervencionista) para garantizar que los maestros entienden cómo identificar y atender mejor a los estudiantes que necesitan apoyo adicional.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se cerrarán las brechas generadas como resultado del aprendizaje combinado; esto se evidenciará con el crecimiento académico en los exámenes EOC y CUA.

Personal responsable de la supervisión: Consejero de riesgo (líder de las PLC de RTI), líder de prácticas restaurativas, líderes de maestros de las PLC de RTI

Prioridades de la TEA:

Contratar, apoyar y conservar maestros y directores, sentar las bases de Lectura y Matemáticas.

- **Categorías del ESF:**

Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente respaldados, categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Enunciados del problema: Demografía 2 - Procesos y programas escolares 8

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Se proporcionarán tutoriales de prueba en línea para los estudiantes de educación especial antes de los exámenes de EOC.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se incrementará el número de estudiantes que aprueban los exámenes de EOC.

Personal responsable de la supervisión: Coordinador de educación especial, maestros de inclusión

Estrategia adicional de apoyo específico

Enunciados del problema: Demografía 1; aprendizaje del estudiante 1, 4

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: Proporcionar enseñanza de lectura de recuperación para los estudiantes de recursos y HABILIDADES.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se incrementará el número de estudiantes que aprueben las clases básicas y los exámenes de EOC.

Personal responsable de la supervisión: Coordinador y maestros de educación especial

Prioridades de la TEA:

Sentar las bases de Lectura y Matemáticas

- **Categorías del ESF:**

Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

- **Estrategia adicional de apoyo específico**

Enunciados del problema: Demografía 1; aprendizaje del estudiante 1, 4

Detalles de la estrategia 6

Estrategia 6: Se supervisarán las tasas de graduación del grupo de cohorte 2022-2023 por todos los subgrupos para incluir la educación especial y el ESL para abordar las salvaguardas del sistema en el resumen de responsabilidad educativa. Se proporcionará apoyo específico adicional a los estudiantes actuales de educación especial mediante la supervisión continua a lo largo del año para asegurarse de que están encaminados hacia la graduación y han cumplido todos los criterios necesarios para aumentar la tasa federal de graduación del 68.6 % al 90 %.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Identificado con anterioridad; esto se evidenciará con el crecimiento académico en los exámenes EOC y CUA.

Personal responsable de la supervisión: Director, registrador, subdirectores, coordinador de educación especial, maestro de ELL, maestro de las PLC de RTI, maestros principales y consejeros

Prioridades de la TEA:

Sentar las bases de Lectura y Matemáticas

- **Estrategia adicional de apoyo específico**

Enunciados del problema: Demografía 1; aprendizaje del estudiante 1, 4

Meta 1: El Distrito Escolar Independiente de Killeen proporcionará oportunidades de aprendizaje relevantes, rigurosas y participativas para lograr el éxito académico y para que los estudiantes se gradúen preparados para el futuro.

Objetivo de desempeño 3: Se aumentará la preparación para la universidad mediante el uso de SAT, ACT, AP, doble crédito, CTE y oportunidades STEM. Se aumentará en un 5 % la matriculación y la finalización satisfactoria de los estudios.

Fuentes de datos de la evaluación: Aumentar el número de estudiantes distinguidos por el PSAT, el SAT, el ACT y el AP. Aumentar la participación y el rendimiento en los cursos P-AP, AP, doble crédito y AVID. También trabajaremos con los maestros a través de la formación de AP con el fin de aumentar el éxito de los estudiantes que toman los exámenes AP.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se ofrecerán los campamentos de preparación para la Evaluación preliminar de aptitud escolar (Preliminary Scholastic Aptitude Test, PSAT), la Evaluación de aptitud escolar (Scholastic Aptitude Test, SAT) y el Examen norteamericano de admisión postsecundaria (American College Test, ACT), el examen de preparación universitaria (college-readiness exam, TSI) y las tutorías para el AP a todos los estudiantes interesados en el programa por parte de los profesores del campus que han recibido formación; los efectos deseados serán el incremento de la participación en los campamentos de preparación, así como la mejora de los puntajes.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Puntajes de SAT, ACT y AP con una mejora del 3 % en todas las áreas.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director del plan de estudio</p> <p>Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas, conectar la escuela secundaria con las carreras y la universidad</p> <p>- Categorías del ESF: Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz</p> <p>Enunciados del problema: Aprendizaje de los estudiantes 6.</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: El plan de estudios de AVID ayudará a la implementación y reclutamiento de AVID en toda la escuela, así como a preparar a los estudiantes de AVID para que tengan éxito en las clases P-AP, AP y dobles.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejorar las tasas de retención y éxito de los estudiantes de AVID en las clases avanzadas.

Personal responsable de la supervisión: RTI de PLC, director de plan de estudio, director de departamento, coordinador y maestros de AVID

Prioridades de la TEA:

Crear una base de Lectura y Matemáticas, conectar la escuela secundaria con las carreras y la universidad

- Categorías del ESF:

Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente respaldados, categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Enunciados del problema: Aprendizaje de los estudiantes 6.

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Durante la prueba de octubre del PSAT, los estudiantes del último año hablarán con representantes del CTC sobre las oportunidades universitarias. Los consejeros evaluarán qué información universitaria necesitan los estudiantes y, luego, invitarán a los representantes de las universidades a hablar con los estudiantes de último año sobre la fecha del PSAT. También se invitará a los padres a participar.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se incrementará la cantidad de estudiantes que se matriculan en la universidad.

Personal responsable de la supervisión: Consejeros, maestros de AVID y maestros de HHHS

Prioridades de la TEA:

Conectar la escuela secundaria con la vida profesional y la universidad

Enunciados del problema: Aprendizaje de los estudiantes 6.

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Se promoverá la Noche universitaria para los estudiantes de 11.º y 12.º grado. Se proporcionará apoyo adicional dirigido a los estudiantes actuales de educación especial y a sus padres, mediante la promoción de la preparación para la universidad, la carrera y el ejército, educándolos en sus opciones después de la escuela secundaria y aumentar nuestro estado de calidad escolar del 21 % al 27 %.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se incrementará la cantidad de estudiantes que se matriculan en la universidad. Se incrementará la cantidad de estudiantes de educación especial que se matriculan en la universidad

Personal responsable de la supervisión: Consejeros, coordinador educación especial MLFAC y maestro de AVID

Prioridades de la TEA:

Crear una base de Lectura y Matemáticas, conectar la escuela secundaria con las carreras y la universidad

- Estrategia adicional de apoyo específico

Enunciados del problema: Aprendizaje de los estudiantes 6.

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: Se aumentará la cantidad de estudiantes que toman cursos AP a través de estrategias de reclutamiento y retención mediante el uso de informes sobre el potencial de AP.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se aumentará el 5% la cantidad de estudiantes que toman las clases.

Personal responsable de la supervisión: Maestros de colocación avanzada (Advanced Placement, AP), coordinador de AP, director del plan de estudio, consejeros

Prioridades de la TEA:

Crear una base de Lectura y Matemáticas, conectar la escuela secundaria con las carreras y la universidad

Enunciados del problema: Aprendizaje de los estudiantes 6.

Detalles de la estrategia 6

Estrategia 6: Se incrementarán las oportunidades de becas para todos los estudiantes que se gradúan mediante información a través de la página web, anuncios y correos electrónicos. Se celebrarán los premios de las becas para promover el éxito académico de los estudiantes de HHHS.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se aumentará la cantidad de becas recibidas por los estudiantes del HHHS.

Personal responsable de la supervisión: Consejeros

Prioridades de la TEA:

Conectar la escuela secundaria con la vida profesional y la universidad

Enunciados del problema: Procesos y programas escolares 4

Detalles de la estrategia 7

Estrategia 7: Los profesores de CTE en HHHS emplearán las mejores prácticas en los cursos de CTE, como la creación de experiencias de aprendizaje práctico para los estudiantes que los prepararán para las aplicaciones de su aprendizaje en el mundo real.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Las tendencias de los datos de observación del aula revelarán un mayor uso de las mejores estrategias de instrucción en el aula de CTE.

Personal responsable de la supervisión: Director de plan de estudio, maestros de CTE, administración

Prioridades de la TEA:

Conectar la escuela secundaria con la vida profesional y la universidad

Enunciados del problema: Procesos y programas escolares 9

Detalles de la estrategia 8

Estrategia 8: Durante el mes de enero se llevará a cabo una presentación sobre STEM para los estudiantes de primer año a fin de informar a los padres y a los estudiantes sobre las oportunidades de créditos universitarios. Los estudiantes y los padres recibirán información más detallada sobre cada opción del plan STEM.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Habrá un mayor conocimiento y comprensión de las opciones de camino STEM.

Personal responsable de la supervisión: Consejeros, director de STEM, director del plan de estudio, jefe de CCRM

Prioridades de la TEA:

Conectar la escuela secundaria con la vida profesional y la universidad

Enunciados del problema: Procesos y programas escolares 4

Detalles de la estrategia 9

Estrategia 9: Se apoyará a los estudiantes superdotados mediante la integración del aprendizaje basado en proyectos en sus cursos. Los estudiantes necesitarán una tutoría eficaz, acceso a suministros y conexiones con el mundo real para crear proyectos alineados con sus áreas de superdotación, interés y trayectoria profesional.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se mejorará el rendimiento de los estudiantes G/T en las clases colocación preavanzada (Pre-Advanced Placement, Pre-AP), AP y de doble crédito, mejora del rendimiento de los estudiantes G/T en los exámenes PSAT, AP, TSI.

Personal responsable de la supervisión: Director del plan de estudio, CIS, docentes principales

Prioridades de la TEA:

Crear una base de Lectura y Matemáticas, conectar la escuela secundaria con las carreras y la universidad

- **Categorías del ESF:**

Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Enunciados del problema: Procesos y programas escolares 1, 2 y 6

Detalles de la estrategia 10

Estrategia 10: Las CTSO participarán en competencias para ayudar a los estudiantes a comprometerse en mayor medida con sus contenidos y practicar habilidades del mundo real.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se ayudará a aumentar los indicadores de CCMR en nuestro campus con un compromiso más profundo con las habilidades del mundo real y el contenido CTE.

Personal responsable de la supervisión: Director de plan de estudio, maestros de CTE y patrocinadores de CTSO

Enunciados del problema: Procesos y programas escolares 9

Meta 2: El Distrito Escolar Independiente de Killeen contratará, conservará y desarrollará personal altamente cualificado mediante oportunidades de crecimiento profesional y apoyará el bienestar y el autocuidado de los empleados.

Objetivo de desempeño 1: Implementar continuamente programas de desarrollo profesional que mejoren el 100% del crecimiento de los maestros en las áreas de GRR, manejo del aula, enseñanza diferenciada y mejora de la rigurosidad del contenido (especialmente en Matemáticas y Ciencias). Desglosaremos todas las necesidades de los estudiantes mediante el uso de varias medidas de datos de los estudiantes y planificaremos el desarrollo profesional en consecuencia a lo largo del año escolar.

Fuentes de datos de la evaluación: Agendas de las PLC, registros de desarrollo profesional, recorridos, datos de la evaluación común y de la formativa y sumativa

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se aprovechará al máximo el tiempo de las PLC para que los maestros puedan usar los datos de manera efectiva a fin de dirigir la enseñanza y seleccionar las mejores prácticas para orientar las necesidades de los estudiantes.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Será necesario hacer un seguimiento del logro de los estudiantes en las PLC. Se cerraron las brechas de aprendizaje, se mejoraron los puntajes de EOC y las tasas de aprobación de los estudiantes en las clases principales.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros, maestros principales, director de plan de estudio</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, respaldar y retener a maestros y directores, crear una base de Lectura y de Matemáticas, mejorar las escuelas de bajo desempeño</p> <p>- Categorías del ESF: Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente respaldados, categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz</p> <p>Enunciados del problema: Aprendizaje del estudiante 2, Procesos y programas escolares 1, 2, 3, 8</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: El personal asistirá a una capacitación de desarrollo profesional que incluye, entre otros, capacitación para Aprendices visibles (Corwin), conferencia de las PLC de Dufour, respuesta del árbol de soluciones a la intervención, Lead4Ward y PD de contenido específico dirigido a las necesidades de los estudiantes en riesgo. El maestro y el administrador de ESL asistirán a la capacitación del el protocolo de observación de enseñanza protegida (Sheltered Instruction Observation Protocol, SIOP) para apoyar mejor a los estudiantes de ESL en su entorno de aprendizaje. El personal también participará en el desarrollo profesional virtual centrado en la satisfacción de las necesidades de los estudiantes en riesgo y en la reducción de las diferencias de desempeño. El personal administrativo apoyará a los maestros y supervisará la aplicación de las estrategias aprendidas en estas capacitaciones.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los maestros demostrarán y utilizarán nuevas estrategias en el aula, además de trabajar con sus colegas en la creación de la participación en el aula.

Personal responsable de la supervisión: Director, director del plan de estudios, personal administrativo, todos los maestros y maestros de educación especial.

Prioridades de la TEA:

Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores

- Categorías del ESF:

Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, categoría 2: Maestros eficientes y debidamente respaldados, categoría 3: Cultura escolar positiva, categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Enunciados del problema: Procesos y programas escolares 1, 2, 3, 8

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: En los PLC, los maestros líderes y los maestros principales leerán, debatirán, analizarán, reflexionarán y pondrán en práctica los aspectos importantes de “Desarrollo de estudiantes visibles capaces de evaluar”, “Mejor aprendizaje a través de la estructura del maestro” de Douglas Fisher o “Aprendizaje cooperativo de Kagan” de Kagan lo que puede afectar directamente la enseñanza y el éxito de los estudiantes en riesgo.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se logrará un mejor rendimiento de los estudiantes. Los maestros incrementarán la rigurosidad en las aulas.

Personal responsable de la supervisión: Maestros principales, maestros, personal administrativo

Prioridades de la TEA:

Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores

Enunciados del problema: Procesos y programas escolares 1, 2, 3, 4, 8

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Se ofrecerán reuniones a los nuevos maestros una vez al mes para apoyarlos en la implementación de las mejores prácticas, el uso de la tecnología, la facilitación de programas especiales y cualquier otra necesidad que determinen.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se incrementará el conjunto de habilidades de los nuevos maestros y se verá una mejora en las estrategias implementadas.

Personal responsable de la supervisión: Director del plan de estudio, especialista en enseñanza del campus, maestros principales

Prioridades de la TEA:

Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores

- Categorías del ESF:

Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente respaldados

Enunciados del problema: Procesos y programas escolares 1, 2, 3, 6

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: Se proporcionará capacitación para el desarrollo profesional que se centrará en las necesidades únicas de los estudiantes dotados y talentosos (Gifted and Talented, GT).

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los maestros demostrarán y utilizarán nuevas estrategias en el aula, además de trabajar con sus colegas en la creación de la participación en el aula.

Personal responsable de la supervisión: Director, director del plan de estudio, especialista de enseñanza del plan de estudios

Prioridades de la TEA:

Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores

Enunciados del problema: Procesos y programas escolares 2, 6

Detalles de la estrategia 6

Estrategia 6: Los maestros de estudiantes dotados y talentosos incorporarán las mejores prácticas, estrategias de enseñanza basadas en la investigación en las clases y aplicarán las estrategias aprendidas durante el desarrollo profesional. Los datos se utilizarán para planificar lecciones al nivel apropiado de dificultad y complejidad para los TEKS con el fin de aumentar el número de estudiantes que dominan el contenido en los exámenes de EOC.

Personal responsable de la supervisión: Director del plan de estudio, especialista en enseñanza del campus

Prioridades de la TEA:

Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores

Enunciados del problema: Procesos y programas escolares 1, 2 y 6

Detalles de la estrategia 7

Estrategia 7: Se proporcionará apoyo a los estudiantes de 9.º grado mediante la enseñanza de habilidades de gestión del tiempo y de organización. Se proporcionará a los maestros, estudiantes y padres oportunidades para aprender estrategias para el éxito y se organizará un tiempo para que los padres aprendan sobre los programas y oportunidades disponibles en HHHS.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se reducirán las tasas de reprobación de los estudiantes de primer año y de las diferencias creadas por el aprendizaje combinado y a distancia.

Personal responsable de la supervisión: Director de plan de estudio, especialista de enseñanza del plan de estudio, PLC de RTI, maestros principales

Prioridades de la TEA:

Conectar la escuela secundaria con la vida profesional y la universidad

- Categorías del ESF:

Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, categoría 2: Maestros eficientes y bien apoyados

Enunciados de problemas: Percepciones 1, 3

Detalles de la estrategia 8

Estrategia 8: Se proporcionará capacitación para el desarrollo profesional (presencial o virtual) que se centrará en las necesidades únicas de los estudiantes de CTE.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los profesores de CTE demostrarán y utilizarán nuevas estrategias en el aula y trabajarán con sus colegas a fin de crear participación en el aula.

Personal responsable de la supervisión: Director, director del plan de estudio, especialista de enseñanza del plan de estudio, maestros de CTE

Prioridades de la TEA:

Reclutar, apoyar, retener a maestros y directores, conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad

- Categorías del ESF:

Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, categoría 2: Maestros eficientes y bien apoyados

Enunciados de problemas: Procesos y programas escolares 8, 9

Detalles de la estrategia 9

Estrategia 9: Los profesores de CTE planificarán e implementarán experiencias de campo en universidades locales, competencias de CTSO, etc. para proveer a los estudiantes con experiencia de primera mano en el campo de estudio de CTE.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se incrementarán las inscripciones en los cursos de CTE. Aumentará el éxito de los estudiantes en todos los cursos de CTE y de CCMR

Personal responsable de la supervisión: Maestros de CTE, director, director de plan de estudio

Prioridades de la TEA:

Reclutar, apoyar, retener a maestros y directores, conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad

- Categorías del ESF:

Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, categoría 3: Cultura escolar positiva, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Enunciados del problema: Procesos y programas escolares 9

Meta 3: El Distrito Escolar Independiente de Killeen mantendrá una comunicación transparente y oportuna con todas las partes interesadas para establecer relaciones positivas y de apoyo con la comunidad.

Objetivo de desempeño 1: Aumentar la participación de los padres y la comunidad en el proceso educativo a través de la SBDM, las conferencias de padres y las comunicaciones electrónicas.

Fuentes de datos de la evaluación: El sistema de llamadas automatizadas se utilizará de forma regular para informar a los padres de cualquier evento, distribución o incidente que ocurra en Harker Heights High School. Se utilizará el sistema Remind 101 para alertarlos de fechas y recordatorios importantes. Además, se repartirá a los estudiantes y a los padres un calendario y se publicará en nuestro sitio web que incluye fechas y eventos académicos para nuestro campus.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se utilizará un sistema de llamadas automatizadas para avisar a los padres acerca de los informes de progreso, los boletines de calificaciones y otros eventos importantes en HHHS.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los padres responderán a nuestro sistema de llamadas automatizadas sobre los informes de progreso, los boletines de notas y otros eventos importantes en HHHS, y aumentará la participación en los eventos extracurriculares como resultado de una mayor comunicación.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director del plan de estudio</p> <p>Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas, conectar la escuela secundaria con las carreras y la universidad</p> <p>Enunciados del problema: Procesos y programas escolares 4 - Percepciones 1, 2, 3</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Las cartas enviadas y la publicidad a través del oficial de comunicaciones del distrito, la página web, la página web del campus, Channel 17, Killeen Daily Herald y Harker Heights Evening Star representarán un proceso de comunicación colaborativo por parte del personal administrativo y docente para aumentar la cantidad de estudiantes y familias informadas sobre las actividades y los logros en HHHS.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: La mayor exposición en los medios de comunicación sobre las actividades y celebraciones contribuirá a que la comunidad tenga una visión positiva de HHHS, lo que se traducirá en un aumento de la participación y el apoyo de la comunidad.

Personal responsable de la supervisión: Director del plan de estudio, coordinador de actividades estudiantiles

Prioridades de la TEA:

Crear una base de Lectura y Matemáticas, conectar la escuela secundaria con las carreras y la universidad

Enunciados del problema: Percepciones 1, 2, 3

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: La organización Student 2 student para ayudar a los nuevos estudiantes a hacer la transición más fácil y placentera a HHHS.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se reconocerá a nivel nacional como la organización "S2S" número uno en la nación, comentarios positivos de los nuevos estudiantes y su integración en HHHS.

Personal responsable de la supervisión: Patrocinador del club y actividades estudiantiles

Prioridades de la TEA:

Conectar la escuela secundaria con la vida profesional y la universidad

Enunciados del problema: Percepciones 2

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Harker Heights High School utilizará varias estrategias de marketing para aumentar la comunicación, la promoción, la participación y el reconocimiento de los programas académicos, los eventos universitarios y los clubes u organizaciones.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará la participación y los comentarios de los estudiantes sobre los eventos académicos promovidos en el campus.

Personal responsable de la supervisión: Director de actividades estudiantiles

Prioridades de la TEA:

Conectar la escuela secundaria con la vida profesional y la universidad

Enunciados del problema: Percepciones 2

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: Se utilizará Knightly News y el calendario anual para proporcionar a los padres, maestros y estudiantes una ubicación central para la información sobre los eventos de Harker Heights High School.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará la asistencia a los eventos, la actualización semanal informativa elevará la moral de los estudiantes y del personal

Personal responsable de la supervisión: Director de actividades estudiantiles

Prioridades de la TEA:

Crear una base de Lectura y Matemáticas, conectar la escuela secundaria con las carreras y la universidad

Enunciados del problema: Percepciones 1, 2, 3

Detalles de la estrategia 6

Estrategia 6: El maestro de ELL organizará una noche de padres para guiarlos en el apoyo a sus estudiantes de ELL y hacerlos conscientes de los recursos disponibles. Los temas a tratar serán los siguientes: EOC, preparación para la universidad, conexión de las familias con los recursos de la comunidad, provisión de estrategias para la construcción de habilidades lingüísticas en el hogar, etc.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: El rendimiento de los estudiantes ELL mejorará con una mayor colaboración entre la escuela y el hogar.

Personal responsable de la supervisión: Director, director de plan de estudio, director de departamento, Communities In Schools (CIS), maestro de ELL

Prioridades de la TEA:

Crear una base de Lectura y Matemáticas, conectar la escuela secundaria con las carreras y la universidad

Enunciados del problema: Aprendizaje del estudiante 1, 4 - Percepciones 1

Detalles de la estrategia 7

Estrategia 7: HHHS organizará noches de educación y participación de los padres con el fin de proporcionar estrategias e información necesaria para apoyar a los estudiantes en CCMR, tecnología, estrategias de organización, estrategias de gestión del tiempo, etc.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los padres estarán más capacitados para apoyar a sus estudiantes en la concreción de sus objetivos, y padres y estudiantes estarán mejor preparados para trabajar juntos en el aprendizaje virtual en caso de otro confinamiento.

Personal responsable de la supervisión: Director, directores de plan de estudio, CIS, directores de departamento, maestros principales

Prioridades de la TEA:

Crear una base de Lectura y Matemáticas, conectar la escuela secundaria con las carreras y la universidad

Enunciados del problema: Aprendizaje del estudiante 6 - Percepciones 1, 3

Meta 3: El Distrito Escolar Independiente de Killeen mantendrá una comunicación transparente y oportuna con todas las partes interesadas para establecer relaciones positivas y de apoyo con la comunidad.

Objetivo de desempeño 2: Crear maneras de tener reuniones con la comunidad una vez cada nueve semanas para mantener a la comunidad informada sobre lo que acontece en HHHS.

Fuentes de datos de la evaluación: Conciencia de la comunidad y participación con HHHS. Actualizar a la Cámara local sobre los eventos que se desarrollan en HHHS y asociarse para fomentar las relaciones entre la comunidad y la escuela. Los estudiantes se inscribirán en posibilidades de voluntariado a través de Actividades Estudiantiles para eventos en la comunidad.

Detalles de la estrategia 1

<p>Estrategia 1: Se presentarán los premios de la junta directiva de KISD</p>
--

<p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: La junta directiva de KISD reconocerá los logros de los estudiantes en la comunidad de cualquier estudiante que logre el reconocimiento regional, estatal o nacional en cualquier deporte o actividad extracurricular.</p>

<p>Personal responsable de la supervisión: Oficina de actividades de los estudiantes</p>

Detalles de la estrategia 2

<p>Estrategia 2: Conferencia de la juventud de la ciudad de Killeen; Conferencias de liderazgo y participación</p>

<p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: La participación de los estudiantes y de la comunidad se fortalecerá porque los estudiantes estarán expuestos e informados sobre el liderazgo juvenil, el trabajo voluntario y la participación en la comunidad. La interacción con los funcionarios de la ciudad ayudará a crear una relación entre la comunidad y los estudiantes de HHHS.</p>

<p>Personal responsable de la supervisión: Representante estudiantil, Ciudad de Killeen, Brenda Smith, oficina de voluntarios y oficina de actividades de los estudiantes de KISD</p>
--

<p>Prioridades de la TEA:</p>

<p>Conectar la escuela secundaria con la vida profesional y la universidad</p>
--

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Nos asociaremos con el Club Rotario para reconocer al estudiante del semestre (dos veces al año)

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se incrementarán las interacciones entre el HHHS y la comunidad.

Personal responsable de la supervisión: Oficina de actividades de los estudiantes

Prioridades de la TEA:

Conectar la escuela secundaria con la vida profesional y la universidad

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Los estudiantes participarán en los Caballeros de la mesa redonda, lo que permitirá a la escuela asociarse con la ciudad de Harker Heights para llevar actividades a la escuela y a la comunidad.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se incrementarán las oportunidades de participación de los estudiantes en la comunidad.

Personal responsable de la supervisión: Oficina de actividades estudiantiles y consejeros

Prioridades de la TEA:

Conectar la escuela secundaria con la vida profesional y la universidad

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: Se animará a los estudiantes a participar en actividades de servicio a la comunidad mediante la participación en organizaciones y clubes del campus.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se incrementará la cantidad de estudiantes que participen en organizaciones de servicio basadas en el campus y la lista de actividades de servicio.

Personal responsable de la supervisión: Director de actividades estudiantiles, organizaciones y patrocinadores del club

Prioridades de la TEA:

Conectar la escuela secundaria con la vida profesional y la universidad

Detalles de la estrategia 6

Estrategia 6: Leadership Vision XXI: programa de liderazgo con la Cámara de Comercio que promoverá el liderazgo en diferentes aspectos de la comunidad.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará la cantidad de estudiantes que participan en eventos y asociaciones comunitarias

Personal responsable de la supervisión: Coordinador de actividades estudiantiles, Cámara de comercio de la Ciudad de HH

Prioridades de la TEA:

Conectar la escuela secundaria con la vida profesional y la universidad

Meta 4: El Distrito Escolar Independiente de Killeen satisfará las necesidades socioemocionales de todos los estudiantes al fomentar relaciones resilientes y proporcionar un entorno de aprendizaje seguro y saludable.

Objetivo de desempeño 1: Proporcionar un entorno de aprendizaje seguro y positivo para los estudiantes y el personal.

Fuentes de datos de la evaluación: Capacitar a los maestros y al personal para que reconozcan, informen y detengan el acoso escolar dentro y fuera del aula. Los maestros y el personal reportarán personas o actividades sospechosas de inmediato.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los profesores tendrán puestos de trabajo antes de la escuela, a la hora del almuerzo y después de la escuela, junto con el personal administrativo, para vigilar a los estudiantes y a los posibles visitantes con el fin de prevenir la violencia y otras infracciones del Código de conducta estudiantil (Student Code of Conduct, SCOC).</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Esto permitirá la evaluación continua de las necesidades de los estudiantes a través de estos puestos de trabajo antes de la escuela, en el almuerzo y después de la escuela para mejorar la seguridad de la escuela. Cualquier actividad sospechosa se comunicará de inmediato, con lo que habrá menos incidentes graves durante el año escolar.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Personal de HHHS</p> <p>Enunciados del problema: Demografía 2 - Percepciones 4</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Se realizarán presentaciones sobre el respeto a los demás a través de las clases de Geografía Mundial e Historia Mundial.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se reducirán los incidentes de acoso escolar, habrá más conversaciones sobre los compañeros y se reducirá la violencia.

Personal responsable de la supervisión: Consejeros

Enunciados del problema: Demografía 2 - Percepciones 4

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Todos los visitantes se registrarán en la recepción y recibirán un distintivo de visitante; debe establecerse un propósito específico para la visita con el fin de prevenir la posible violencia. Además, todas las personas adultas en el edificio interpelarán a cualquier persona que no lleve la identificación adecuada.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se saludará de forma cordial a todos los visitantes, se comprobará que tienen un pase de visitante y se les dirigirá a la recepción si no se observa una identificación adecuada.

Personal responsable de la supervisión: Personal de HHHS

Enunciados del problema: Percepciones 4

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Se promoverá y apoyará a Crime Stoppers en el campus para la prevención y sanción de la violencia y otros delitos.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se reducirá la violencia en el campus.

Personal responsable de la supervisión: Policía del campus, personal administrativo y personal de HHHS

Enunciados del problema: Percepciones 4

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: Se continuará usando las 109 cámaras de alta resolución para vigilar la actividad de los estudiantes (violencia y otras infracciones del SCOC) en los pasillos, las escaleras y el perímetro exterior del campus.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Disminuirá el número de robos, agresiones y delitos menores.

Personal responsable de la supervisión: Policía del campus y personal de administración

Enunciados del problema: Percepciones 4

Detalles de la estrategia 6

Estrategia 6: La semana del Listón Rojo creará conciencia a los estudiantes sobre los peligros del consumo de drogas.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes hablarán con sus compañeros durante el almuerzo para informarles sobre los peligros del consumo de drogas. Semana de concientización con diferentes eventos y temas cada día.

Personal responsable de la supervisión: Director de actividades

Enunciados del problema: Demografía 2 - Percepciones 4

Detalles de la estrategia 7

Estrategia 7: Se proporcionará acceso al informe de acoso escolar para notificar los conflictos de acoso escolar y los incidentes de violencia entre los estudiantes y hacer un seguimiento de las tendencias entre los estudiantes.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se incrementará el uso del informe de acoso escolar. Se reducirá la frecuencia del acoso escolar.

Personal responsable de la supervisión: Subdirectores de disciplina

Enunciados del problema: Demografía 2 - Percepciones 4

Detalles de la estrategia 8

Estrategia 8: Harker Heights High School se comprometerá a crear un ambiente de trabajo positivo para el personal de la escuela secundaria mediante la celebración de elecciones para puestos como representantes del campus en el Comité de defensa de los empleados del distrito. A través de este comité, los maestros dispondrán de un representante para expresar sus preocupaciones sobre la política, la conducta y las relaciones con los empleados, no solo a nivel del campus, sino también a nivel del distrito.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los profesores desarrollarán relaciones más sólidas con sus compañeros, lo que dará lugar a un entorno de trabajo positivo, que repercutirá directamente en las experiencias educativas de sus estudiantes.

Personal responsable de la supervisión: Miembro del Comité DEAC y representante administrativo

Enunciados del problema: Percepciones 4

Detalles de la estrategia 9

Estrategia 9: Los maestros implementarán las prácticas restaurativas con el fin de dar prioridad a la construcción de relaciones sólidas con los estudiantes y la creación de un clima positivo.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se mejorarán las relaciones entre el personal y los estudiantes y se reducirán los incidentes de comportamiento.

Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, maestros principales

Categorías del ESF:

Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, categoría 2: Maestros eficientes y debidamente respaldados, categoría 3: Cultura escolar positiva

Enunciados del problema: Demografía 2 - Percepción 4

Meta 4: El Distrito Escolar Independiente de Killeen satisfará las necesidades socioemocionales de todos los estudiantes al fomentar relaciones resilientes y proporcionar un entorno de aprendizaje seguro y saludable.

Objetivo de desempeño 2: Se fomentará la seguridad escolar mediante simulacros mensuales sobre cómo responder a emergencias.

Fuentes de datos de la evaluación: Capacitar al personal y a los estudiantes sobre las precauciones de seguridad y los procedimientos en caso de emergencia.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se realizarán simulacros de incendio mensuales</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se observará y se procurará evacuar el edificio en menos de tres minutos de forma segura y ordenada.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Personal y subdirectores de HHHS</p> <p>Enunciados del problema: Percepciones 4</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Se realizarán simulacros de tornado cada dos años para garantizar que los estudiantes y el personal conozcan los procedimientos adecuados en caso de que se produzca uno.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se observará y se determinará si todos los estudiantes y el personal de HHHS conocen las áreas y los procedimientos de seguridad en caso de tornado.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Personal y subdirectores de HHHS</p> <p>Enunciados del problema: Percepciones 4</p>

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Se realizarán simulacros mensuales de cierre para garantizar que los estudiantes y el personal conozcan los procedimientos adecuados en caso de cierre del campus.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se observará y se determinará si todos los estudiantes y el personal de HHHS conocen las áreas y los procedimientos de seguridad en caso de cierre del campus.

Personal responsable de la supervisión: Personal y subdirectores de HHHS

Enunciados del problema: Percepciones 4

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Todos los visitantes entrarán por el vestíbulo de seguridad para registrarse en la oficina principal y recibir un distintivo de visitante.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Todos los visitantes se registrarán en la oficina de recepción y llevarán un distintivo oficial de visitante; este será visible y el personal notificará a la administración o a la policía del campus cuando observe a algún visitante sin distintivo.

Personal responsable de la supervisión: Secretaria de la recepción del personal de HHHS

Enunciados del problema: Percepciones 4

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: Se reforzará la capacidad de los estudiantes y del personal para reducir la propagación de enfermedades infecciosas como la gripe y el COVID-19 mediante el aumento de los procedimientos de limpieza y saneamiento, la enseñanza del lavado de manos, la formación sobre el control de la salud y el cuidado personal, la racionalización del flujo de tráfico para reducir el contacto, etc.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: La escuela trabajará en conjunto como comunidad para mantenerse a sí misma y a los demás a salvo de la propagación de enfermedades.

Personal responsable de la supervisión: Equipo de liderazgo, maestros, personal de apoyo enfermeras, custodios, equipo de servicio de alimentos

Enunciados del problema: Percepciones 4

Meta 5: El Distrito Escolar Independiente de Killeen administrará y asignará de forma eficaz los recursos del distrito para maximizar las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes.

Objetivo de desempeño 1: Harker Heights High School tiene el compromiso de monitorear permanentemente la asignación de recursos para asegurar el máximo beneficio para el aprendizaje de los estudiantes.

Fuentes de datos de la evaluación: Harker Heights High School revisará cada año el desempeño de nuestro campus a través de nuestros comités del campus para evaluar las iniciativas implementadas a lo largo del año escolar.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: El Comité de SBDM colaborará en el proceso de evaluación de nuestro Plan de Mejora del Campus una vez al año. El comité enviará comentarios al campus sobre la forma en que se utilizan nuestros recursos para lograr los objetivos y las áreas que son preocupantes.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: El Comité, a través de sus comentarios, ayudará a nuestro campus a seguir implementando y evaluando las necesidades del campus a fin de asegurar que se maximicen los recursos para crear una experiencia educativa positiva para los estudiantes que asisten a Harker Heights High School.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, comité de SBDM, director del plan de estudio</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Se incrementará la cantidad de estudiantes con acceso a la tecnología a través de la política BYOD para mejorar el ambiente educativo en todo el campus.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mediante la política BYOD se fomentará una experiencia educativa positiva que responda a las necesidades de los estudiantes del siglo XXI.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Personal administrativo, personal Docente y tecnólogo</p> <p>Enunciados del problema: Procesos y programas escolares 5</p>
Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: El Comité de mejora de las instalaciones de mantenimiento (Maintenance Facilities Improvement Committee, MFIC) evaluará las necesidades de las aulas, así como de los espacios extracurriculares y comunes, para hacer frente a las crecientes necesidades de la vida en el campus.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: El campus satisfará las necesidades de la población estudiantil.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Miembros del MFIC y miembros de Toma de decisiones en la escuela (Site Based Decision Making, SBDM)</p>