

Distrito Escolar Independiente de Killeen
Escuela primaria Hay Branch Elementary School
Plan de Mejora del Campus 2022-2023



Evaluación integral de las necesidades

Datos demográficos

Resumen de los datos demográficos

Ubicado en la comunidad de West Cliff se encuentra el campus de la escuela primaria Hay Branch Elementary School. Durante el año escolar 2021-2022, Hay Branch alcanzó un máximo de 624 estudiantes con un desglose étnico diverso de 28 % hispano, <1 % asiático, <1 % indio, 49 % afroamericano, <1 % isleño del Pacífico, 9 % caucásico y 11 % dos o más razas. Tenemos un 49 % de varones y un 51 % de mujeres. Nuestros estudiantes que tienen algún vínculo militar son el 28 % del cuerpo de estudiantes. Nuestros estudiantes son atendidos en una variedad de programas: 45 % en riesgo, 9 % Sección 504, 7 % disléxico, 2 % sin hogar, 5 % Inglés como Segundo Idioma, 11 % educación especial, 4 % dotados y talentosos y 0.6 % con discapacidad de habla. El 87 % de nuestros estudiantes son económicamente desfavorecidos. Nuestra tasa de asistencia es del 92 %, lo que representa una disminución frente al 96 % del año pasado. Nuestra tasa de movilidad fue del 36 %, que es significativamente más alta que el 28 % del distrito y el 16 % del estado.

Implementamos un enfoque sistemático para apoyar y llenar los vacíos de nuestra población estudiantil en riesgo. El apoyo de intervención está determinado a garantizar una multiplicidad de enfoques y satisfacer las necesidades de todos nuestros estudiantes. Los estudiantes con dislexia cuentan con un servicio de enseñanza fuera de la clase que implementa el programa Wilson. Los servicios de los estudiantes del idioma inglés (*English Language Learner*, ELL) y de educación especial (*Special Education*, SPED) están determinados por el nivel necesario de apoyo, con un modelo de programa de enseñanza fuera de la clase o enseñanza dentro de la clase (push-in), según el nivel de necesidad. El horario maestro incluye "Hawk Time", que es el bloque de intervención/enriquecimiento para todos los estudiantes. Hawk Time permite intervenciones diarias continuas mientras continúa la enseñanza básica. Durante este tiempo, los maestros principales, los maestros jubilados, los ayudantes de intervención, los maestros de educación especial, los maestros de ELL y los maestros de dislexia proporcionan a los estudiantes enseñanza intencional y con un propósito. Los estudiantes también reciben apoyo con programas basados en la investigación implementados a través de plataformas impulsadas por la tecnología, que incluyen el laboratorio de MAC y iPads. Las intervenciones/enriquecimientos se basan en datos, son intencionales, incluyen el seguimiento del progreso y sirven como base para las decisiones tomadas por el Equipo de Respuesta a la Intervención.

A continuación se muestra un gráfico que describe nuestra demografía:

Datos demográficos del campus de 2021- 2022					
Población total:		Desglose por origen étnico:		Programas especiales	
Población	Cantidad de estudiantes	Población por origen étnico	Cantidad de estudiantes	Tipo de programa	Cantidad de estudiantes
Prekínder	60	Asiáticos	6	504	57
Kínder	103	Afroamericanos	302	En riesgo	277

Datos demográficos del campus de 2021- 2022					
1.er grado	121	Hispanos	176	Bilingües	0
2.º grado	97	Indios	3	Negación (dominio limitado del inglés [<i>Limited English Proficiency, LEP</i>])	0
3.er grado	85	Nativos de las islas del Pacífico	6	Dislexia	44
4.º grado	78	Dos o más razas	69	Económicamente en D	524
5.º grado	73	Blancos	56	Inglés como segundo idioma (<i>English as a Second Language, ESL</i>)	26
Total	618			Dotados y talentosos	23
				Sin hogar	15
				Inmigrante	1
				DOMINIO LIMITADO DEL INGLÉS	31
				Migrantes	0
				Militar	170
				Educación especial (<i>Special Education, SPED</i>)	68
				Habla	40
				Respuesta a la intervención (<i>Response to Intervention, RTI</i>)	175

Datos de matriculación del campus (pico)				
Año escolar	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Cantidad de estudiantes	669	657	624	618

Información recopilada de los datos de disciplina: Hay Branch experimentó una disminución en los incidentes de comportamiento de los estudiantes durante el año escolar 2020-2021.

- Hubo 722 derivaciones disciplinarias durante el año escolar 2021- 2022, lo que representó un aumento en comparación con las 434 del año anterior. Esto es un aumento del 40 % en las derivaciones escritas

Calidad del personal:

En colaboración con el Departamento de Recursos Humanos del Distrito Escolar Independiente (*Independent School District*, ISD) de Killeen, Hay Branch emplea estrategias basadas en investigaciones para reclutar y retener personal de alta calidad.

El rango de experiencia educativa varía en el personal de Hay Branch. El gráfico que se muestra a continuación presenta datos históricos de años de experiencia de los maestros de Hay Branch. Nuestros maestros y asistentes de enseñanza cumplen con los requisitos de certificación de la Agencia de Educación de Texas y los requisitos de la Ley Every Student Succeeds.

Maestros por años de experiencia							
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Maestros principiantes	12.6 %	13,7%	16,4%	7,5%		7%	6,6%
De 1 a 5 años	31%	31,6%	40,4%	45%		41%	41,7%
De 6 a 10 años	22,6%	20,6%	2,4%	13,6%		18%	17,4%
De 11 a 20 años	20,1%	22,7%	30,9%	20,3%		18%	18,1%
Más de 20 años	13,5%	11,4%	10%	13,6%		16%	16,2%

Maestros por origen étnico y género							
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Afroamericanos	21,5%	20,3%	26,1%	43,7%		47%	48%
Hispanos	15,6%	22,8%	21,4%	20,3%		18%	18,4%
Blancos	60,6%	54,5%	47,7%	33,7%		32%	31,3%
Indígena de Estados Unidos	0	0	.1 %	0		0	0
Asiáticos	0	0	0	0		0	0
Nativos de las islas del Pacífico	0	0	0	0		0	0
Dos o más razas	2,2%	2,3%	4,8%	2,3%		2%	2,3%

Maestros por origen étnico y género							
Hombres	4,5%	4,6%	4,8%	6,6%		11%	11,5%
Mujeres	95.5 %	95,4%	95,2%	93,4%		87%	88,5%
Porcentaje de minoría	49.6 %	49,1%	55%	65,9%		66%	71,5%

Dotación de personal y puestos para 2022-2023						
Prekínder	4	Especialista en el plan de estudios	2	Personal de enfermería		.5
Kínder	5	Consejeros	2	Ayudante de clínica		1
Primer grado	6	Maestros de educación especial	3	Ayudantes de enseñanza		16
Segundo grado	5	Profesores de Educación Física (<i>Physical Education, PE</i>)	2	Encargados de mantenimiento		7
Tercer grado	5	Maestros de música	2	Nutrición escolar		8
Cuarto grado	4	Especialista en tecnología del campus	1	Subdirectores		2
Quinto grado	3	Bibliotecario	1	Director		1
Maestro de ELL	1			Secretarios		3
Maestro de dislexia	1.5			Enlace de padres		1

Puntos fuertes de los datos demográficos

- Hay Branch es un campus diverso. Nos enorgullece el hecho de que la demografía de nuestro personal se asemeja a la diversidad de nuestra población estudiantil.
- Si bien servimos a una gran población 'en riesgo', tenemos programas especiales diseñados para satisfacer sus necesidades.
- La matriculación de estudiantes dotados y talentosos aumentó en los últimos años, lo que aumentó el porcentaje del campus del 1 % al 2 %. Seguimos trabajando para identificar a nuestros estudiantes dotados y talentosos (*Gifted and Talented, GT*).

- La escuela Hay Branch Elementary emplea varias estrategias para reclutar y retener maestros de alta calidad. Los esfuerzos incluyen desarrollo profesional, tutoría, apoyo administrativo, visión común, compromisos colectivos y celebraciones.
- Se establecerán e implementarán equipos y líderes de equipo.
- Tenemos objetivos para cada aspecto de nuestro campus y estamos dando grandes pasos para alcanzarlos.

Enunciados del problema que identifican las necesidades demográficas

Enunciado del problema 1: El 45 % de la población estudiantil total cumple con los criterios estatales de En riesgo, la mayoría de los cuales se deben a no cumplir con el indicador de preparación y fallar en la evaluación de preparación académica del estado de Texas (*State of Texas Assessments of Academic Readiness, STAAR*).

Enunciado del problema 2: Durante el año escolar 2021-2022, se procesaron 722 derivaciones por comportamiento, lo que representa un aumento de 283 con respecto al año anterior.

Aprendizaje de los estudiantes

Resumen del aprendizaje de los estudiantes

Los datos incluidos en esta sección se derivan de diversas fuentes. Las evaluaciones son variadas e incluyen datos de evaluaciones del campus, evaluaciones del distrito y evaluaciones de la evaluación STAAR de la Agencia de Educación de Texas. Los datos del Centro para mejorar la preparación de los niños, el aprendizaje y la educación (*Center for Improving the Readiness of Children for Learning and Education, CIRCLE*) son indicativos del progreso que lograron nuestros estudiantes de prekínder al final del año escolar. Los datos de las Medidas de Progreso Académico (*Measures of Academic Progress, MAP*) de la Asociación de Evaluación del Noroeste (*Northwest Evaluation Association, NWEA*) representan a los estudiantes en de kínder a 5.º grado en las asignaturas de Lectura y Matemáticas. Es una comparación de la escuela primaria Hay Branch Elementary con el crecimiento esperado para nuestro campus.

Medidas de Logro y Progreso (Matemáticas) de la NWEA de primavera			
2021-2022			
Grado	Matemáticas de las MAP en el campus Crecimiento observado (Puntajes RIT)	Matemáticas de las MAP Crecimiento esperado (Puntajes RIT)	Diferencia
Kínder	18	17.5	.5
1	13	16.4	-3.4
2	16	14.3	1.7
3	9	12.3	-3.3
4	11	10.6	.4
5	9	9.1	-.1

Medidas de Logro y Progreso (Lectura) de la NWEA de primavera			
2021-2022			
Grado	Lectura de las MAP en el campus Crecimiento observado (Puntajes RIT)	Lectura de las MAP Crecimiento esperado (Puntajes RIT)	Diferencia
Kínder	14	16.3	-2.3
1	11	15.4	-4.4
2	15	13.1	1.9
3	5	10.6	-5.6
4	9	8.5	.5
5	3	6.5	-3.5

Datos de Circle: Los datos de Circle para prekínder muestran un crecimiento en RLN del 33 %, RV del 11 %. El 60 % de nuestros estudiantes están a nivel para conciencia fonológica y el 60 % para matemáticas, ambos por debajo de los promedios del distrito. Aunque algunas categorías indicaron crecimiento, las dificultades fueron evidentes en conciencia fonológica y matemáticas. El campus también mostró un promedio de crecimiento de un 14 % menos que los promedios del distrito.

Porcentaje según lo planeado	Nomenclatura rápida de letras Comienzo de año	Nomenclatura rápida de letras Fin de año	Crecimiento RLN a comienzo de año y a fin de año	Vocabulario rápido Comienzo de año	Vocabulario rápido Fin de año	Crecimiento Rápido de Vocabulario a comienzo de año y a fin de año	Conciencia fonológica a comienzo de año	Conciencia fonológica (Phonological Awareness, PA) de comienzo de año	CRECIMIENTO DE PA comienzo de año/fin de año	MATEMÁTICAS de comienzo de año	MATEMÁTICAS de fin de año	CRECIMIENTO DE MATEMÁTICAS comienzo de año/fin de año
PROMEDIO DEL DISTRITO	41 %	77%	36%	50%	74%	23%	71%	78%	7%	75%	87%	12%

Porcentaje según lo planeado	Nomenclatura rápida de letras Comienzo de año	Nomenclatura rápida de letras Fin de año	Crecimiento RLN a comienzo de año y a fin de año	Vocabulario rápido Comienzo de año	Vocabulario rápido Fin de año	Crecimiento Rápido de Vocabulario a comienzo de año y a fin de año	Conciencia fonológica a comienzo de año	Conciencia fonológica (Phonological Awareness, PA) de comienzo de año	CRECIMIENTO DE PA comienzo de año/fin de año	MATEMÁTICAS de comienzo de año	MATEMÁTICAS de fin de año	CRECIMIENTO DE MATEMÁTICAS comienzo de año/fin de año
PROMEDIO de HBES	22 %	55%	33%	39%	50%	11%	61%	60%	-1%	63%	60%	-3%
	-19	-22	-3	-11	-24	-12	-10	-18	-8	-12	-17	-15

Distinciones de la STAAR: Datos preliminares de la STAAR del año escolar 2021-2022.

Datos históricos de la STAAR por calificación					
Porcentaje de estudiantes que cumplen y dominan el nivel de grado					
Grado/Asignatura	2018	2019	2020	2021	2022
Lectura de 3. ^{er} grado	25 %	25%		28%	32%
Lectura de 4. ^o grado	28%	31%		24%	22%
Lectura de 5. ^o grado	51%	33%		32%	35%
Matemáticas de 3. ^{er} grado	30%	42%		14%	12%
Matemáticas de 4. ^o grado	23%	34%		23%	10%
Matemáticas de 5. ^o grado	40%	29%		19%	20%
Ciencias de 5. ^o grado	29%	24%		12%	14%
Datos históricos de la STAAR por calificación					
Todas las asignaturas	32%	31%		22%	21%
Total de lectura	35%	30%		28%	30%
Total de matemáticas	31%	35%		22%	14%

Porcentaje de estudiantes que cumplen y dominan el nivel de grado en la STAAR de 21-22			
STAAR	GT	Inglés como segundo idioma (English as a Second Language, ESL)	Educación especial
Lectura de 3. ^{er} grado	100 %	50%	7%
Matemáticas de 3. ^{er} grado	67 %*	25 %*	0 %
Lectura de 4. ^o grado	100 %*	0 %*	0 %*
Matemáticas de 4. ^o grado	75 %*	0 %*	0 %*
Lectura de 5. ^o grado	80 %*	33 %	13 %*
Matemáticas de 5. ^o grado	60 %*	0 %	0 %*
Ciencias de 5. ^o grado	60 %*	33 %	0 %*
Lectura acumulativa	93 %*	28 %	7%
Matemáticas acumulativa	67 %*	8 %	0%

Respondiendo a los datos:

Hemos trabajado para aumentar el porcentaje de nuestros estudiantes en los niveles de cumple y domina. El desempeño en el año escolar (*School Year*, SY) 21-22 ha reflejado los resultados del año anterior. Los porcentajes del año actual muestran una reducción del desempeño promedio con un crecimiento o regresión mínimos.

Las necesidades académicas individuales de los estudiantes se abordan durante nuestro bloque de intervención diaria (Hawk Time). Durante este tiempo de intervención, las necesidades de los estudiantes se determinan mediante la desagregación de datos del desempeño en lectura y matemáticas. Los tiempos bloqueados establecidos se dedican a atender las necesidades de los estudiantes en ambas asignaturas. El bloque de intervención está diseñado para satisfacer las necesidades de los estudiantes utilizando varios programas de intervención (p. ej., grupos pequeños, programas de intervención basados en computadora). Un marco respuesta a la intervención (*Response to Intervention*, RTI) establecido apoya el aprendizaje de los estudiantes. Los maestros involucrados monitorean y documentan el progreso de los estudiantes semanalmente. El comité de RTI también utiliza esa documentación para desarrollar la enseñanza. La eficacia se rastrea a través de un proceso escalonado y se determinan intervenciones de aprendizaje fluidas. Las estrategias de RTI son de alto rendimiento y se basan en la investigación. Las estrategias y programas actuales incluyen Do the Math, STEMSCOPES, Imagine Literacy and Math, ST-Math, Brain Pop e Intervención de alfabetización nivelada, etc. Se ha contratado un interventor en riesgo para apoyar a nuestros alumnos con dificultades.

Se identifican y atienden los estudiantes con necesidades especiales a través de nuestros programas para estudiantes del idioma inglés, dislexia, educación especial, y talentosos y dotados.

La Agencia de Educación de Texas (*Texas Education Agency*, TEA) trabaja para mejorar los resultados de todos los estudiantes de las escuelas públicas del estado, proporcionando liderazgo, orientación y apoyo a los sistemas escolares, trabajando hacia la visión de que cada niño en Texas es un pensador independiente que se gradúa como un estudiante comprometido, ciudadano productivo preparado para el éxito en la universidad, una carrera o el servicio militar. El Marco de Escuelas Eficaces (*Effective Schools Framework*, ESF) es una herramienta creada por la TEA para ayudar a los campus que no cumplen con el estándar estatal de responsabilidad educativa, en uno o más dominios. El proceso del Plan de mejoramiento específico de ESF ayuda al equipo de dirección del campus a proporcionar una visión clara de lo que hacen las escuelas en todo el estado, para garantizar una educación excelente para todos los estudiantes de Texas. El ESF proporciona la base para el diagnóstico escolar y para alinear los recursos y el apoyo a las necesidades de cada escuela (ver anexo).

Puntos fuertes del aprendizaje de los estudiantes

En los datos obtenidos se han identificado los siguientes puntos fuertes:

- Los datos de las MAP indican que en la mayoría de las áreas, nuestro campus obtuvo un puntaje comparable con los promedios nacionales.
- Los datos de las MAP indican crecimiento en todas las áreas.
- Los datos de CIRCLE indican que los estudiantes mostraron un crecimiento en la mayoría de las áreas evaluadas
- Los estudiantes GT tuvieron un desempeño en el nivel de Cumple y Domina el nivel de grado

Enunciados del problema que identifican las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

Enunciado del problema 1: El 30 % de nuestros alumnos de 3.^{er} a 5.^o grado lograron un nivel de Cumple o Domina, según lo medido por la evaluación de lectura STAAR de 2022, lo que representa un 21 % por debajo del desempeño del distrito.

Enunciado del problema 2: El 14 % de nuestros alumnos de 3.^{er} a 5.^o grado lograron un nivel de Cumple o Domina, según lo medido por la evaluación de matemáticas de la STAAR de 2022, lo que representa un 23 % por debajo del desempeño del distrito.

Enunciado del problema 3: El 28 % de nuestros alumnos de ESL de 3.^{er} a 5.^o grado lograron un nivel de Cumple o Domina, según lo medido por la evaluación de lectura de la STAAR de 2022, lo que representa una disminución del 48 %.

Enunciado del problema 4: El 42 % de nuestros alumnos de 5.^o grado lograron un nivel de Cerca del nivel de grado, según lo medido por la evaluación de ciencias de la STAAR de 2022, lo que representa un 13 % por debajo del desempeño del distrito.

Enunciado del problema 5: Los estudiantes en programas especiales no se desempeñaron al mismo nivel que los estudiantes que no están en programas especiales.

Enunciado del problema 6: Existe la necesidad de ampliar las oportunidades de aprendizaje más allá del día escolar, para abordar las necesidades de los estudiantes con dificultades y de aquellos que experimentan brechas de aprendizaje como resultado de la pandemia de covid-19.

Enunciado del problema 7: Los estudiantes de prekínder muestran un 14 % menos de crecimiento que los promedios del distrito en la evaluación Circle.

Enunciado del problema 8: La población estudiantil de educación especial tuvo un desempeño significativamente inferior en todas las evaluaciones STAAR, en la categoría de cumple y domina

Enunciado del problema 9: El 100 % de nuestros alumnos GT de 3.^{er} a 5.^o grado lograron un nivel de Cumple o Domina, según lo medido por la evaluación de lectura de la STAAR de 2022 (93 %) y matemáticas (67 %).

Procesos y programas escolares

Resumen de procesos y programas escolares

Plan de estudios, enseñanza y evaluación: En Hay Branch, se espera que los maestros sigan el plan de estudios del KISD usando el Sistema de recursos del conocimiento y las destrezas esenciales de Texas (*Texas Essential Knowledge and Skills*, TEKS) un plan de estudios viable. La enseñanza se enmarca a través de la utilización de El año de un vistazo (*The Year at a Glance*, YAG), Enfoque en la enseñanza (Instructional Focus, IFD) y documentos de clarificación de los TEKS. Estos documentos se alinean y proporcionan claridad de nuestro plan de estudios estatal. La aplicación de enseñanza se basa en el Modelo de Liberación Gradual, que proporciona un marco estructurado para la enseñanza de los estudiantes. La comprensión fundamental del proceso de Liberación Gradual de Responsabilidad (*Gradual Release of Responsibility*, GRR) se revisa anualmente para garantizar la comprensión del proceso. Continuaremos implementando el protocolo de datos del distrito para identificar los estándares de bajo rendimiento para la reenseñanza intencional. Este proceso se implementará con fidelidad proporcionando información en tiempo real sobre el aprendizaje.

Planificación de enseñanza: La planificación se basa en el modelo de diseño inverso y el proceso de planificación del distrito. La planificación colaborativa es esencial con el entendimiento de que la claridad está en la conversación. Los gráficos de progresión (planes modelo creados por el distrito) se implementan como una guía en un modelo de proceso de planificación colaborativo durante las comunidades de aprendizaje profesional (*Professional Learning Communities*, PLC) y los tiempos de planificación establecidos por los maestros. El diseño de la lección se basa en el modelo GRR y se consideran las necesidades individuales de la clase. La alineación de los objetivos de aprendizaje, las tareas y el nivel de trabajo de los estudiantes se examina para proporcionar intencionalidad. Se implementan estrategias y recursos de enseñanza de alto rendimiento para maximizar el aprendizaje de los estudiantes. Se proporcionan días de planificación para quienes no participan de la academia de lectura.

Plan de desarrollo profesional: El Plan de Desarrollo Profesional de la escuela primaria Hay Branch Elementary School se redactó para abordar los datos recopilados durante la evaluación de necesidades. Los datos de 2022 muestran que las brechas académicas continúan y que, para abordar este asunto, debemos emplear estrategias de gran impacto basadas en la investigación. Tenemos y continuaremos participando en el desarrollo profesional y abordando nuestros déficits.

Las oportunidades de desarrollo profesional incluyeron lo siguiente:

- La Academia de Lectura para prekínder a 5.º grado.
- Disciplina Restaurativa (dirigida por el campus y la región 13)
- Comprensión como centro para maestros nuevos en Hay Branch (Desarrollo profesional [*Professional Development*, PD] fuera del campus)
- Alfabetización equilibrada (PD fuera del campus, modelado y entrenamiento en clase, planificación con entrenadores de alfabetización)
- Maestros que trabajan en equipo (PD fuera del campus)
- Uso de datos de las MAP para planificar la enseñanza y la intervención (sesión de PD dentro y fuera del campus)
- Diseño de la enseñanza hacia atrás (PD)
- Colaboración (PD)

Monitoreo: Los maestros establecieron metas de crecimiento profesional para el sistema de evaluación y apoyo para maestros de Texas (*Texas Teacher Evaluation and Support System, T-TESS*). Estas metas y pasos de acción son parte del sistema de evaluación de maestros. También monitoreamos y evaluamos el progreso del campus en nuestras metas, a través de recorridos de entrenamiento y sistema de seguimiento.

Contexto y organización escolar: El Comité de Toma de decisiones en la escuela (*Site Based Decision Making, SBDM*) se reunirá un mínimo de seis veces al año para revisar, ajustar y desarrollar estrategias basadas en las necesidades del campus. Los miembros son el director escolar, el personal electo, un representante del distrito, un miembro de la comunidad, un miembro empresarial y los padres. El propósito de este comité es ayudar a revisar datos, proporcionar información y tomar decisiones sobre la financiación a través de la educación compensatoria estatal (*State Compensatory Education, SCE*) y del Título. Hay Branch también tiene un Comité de defensa de los empleados del campus (*Campus Employee Advocacy Committee, CEAC*) y un Comité de Conducta del Campus (*Campus Conduct Committee, CCC*) activos. Ambos comités se reúnen periódicamente para compartir información e ideas del distrito, planificar iniciativas/eventos e informar a la administración.

Reclutamiento de maestros:

- El sistema de solicitud de primera línea se implementa en nuestro proceso de contratación.
- Se revisan los currículos y los documentos de respaldo para determinar si los aspirantes poseen las habilidades necesarias para Hay Branch.
- La administración trabaja en estrecha colaboración con Recursos Humanos para evaluar a los aspirantes y el director escolar completa las verificaciones de antecedentes.
- El Equipo de Liderazgo Escolar asiste a la Feria de Empleo para Maestros del KISD para promocionar el campus y buscar aspirantes

Los esfuerzos de retención de maestros incluyen:

- Desarrollo profesional específico para maestros
- El Equipo de Liderazgo Escolar realiza recorridos y brinda retroalimentación a los maestros sobre sus puntos fuertes y debilidades.
- Hemos creado un horario para el año escolar para celebrar a todos los miembros del personal, durante todo el año.
- Las PLC se utilizan para aumentar la colaboración, el apoyo y profundizar el conocimiento de los maestros.
- Se asignan maestros mentores a todos los maestros nuevos
- Los Buddy Teachers se asignan a todos los nuevos maestros de Hay Branch.
- Utilizar comités del campus para que los maestros ayuden a resolver los problemas del campus.
- Las recompensas del campus se otorgan al personal en Navidad y durante la Semana Nacional de Apreciación de Maestros/Personal

Programas: Hay Branch es un Campus con maestros que trabajan en equipo, que proporciona apoyo de inclusión para nuestros estudiantes de educación especial. Damos servicio a aproximadamente 165 estudiantes en nuestro programa de Respuesta a la Intervención (RTI). Además, brindamos apoyo a nuestros estudiantes de educación especial, disléxicos, ELL y GT, a través de programas de enseñanza dentro de la clase (push-in) y de enseñanza fuera de la clase, diseñados para satisfacer sus necesidades. Los maestros están certificados y capacitados en programas especiales para satisfacer sus necesidades. Cada nivel de grado tiene tiempo de intervención (Hawk Time) estipulado en su horario. Hawk Time se utiliza para proporcionar enriquecimiento e intervención específica para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes. Las estrategias basadas en la intencionalidad y la investigación proporcionan apoyo individual para todos los estudiantes. Existe la necesidad de aumentar la estructura y la continuidad de estos sistemas de apoyo escolar para garantizar la fidelidad de la implementación.

Tecnología educativa: En los últimos años, hemos comprado tecnología adicional para nuestro campus. La expectativa es que los maestros diseñen lecciones que incorporen tecnología y apoyen nuestro plan de estudios adoptado. En nuestro campus tenemos una variedad de tecnología disponible que incluye computadoras portátiles para maestros, carritos de computadora para estudiantes, pizarras blancas interactivas Mimio, computadoras de escritorio para el salón de clases, dos laboratorios de computación, computadoras de biblioteca, iPads, proyectores y cámaras de documentos. La tecnología cuenta con el apoyo de nuestro Especialista de Apoyo Tecnológico del Campus (*Campus Technologist Support Specialist, CTSS*) que ayuda a todo el personal con sus problemas tecnológicos. También contamos con un asistente informático disponible para ayudar a los estudiantes y maestros durante el tiempo de laboratorio.

Esperamos una integración del 100 % con la plataforma de evaluación estatal y del distrito estudiantil. Los maestros y los estudiantes recibirán capacitación para alinear las prácticas. Nuestro objetivo es garantizar que los estudiantes y los maestros tengan una comprensión profunda de las operaciones, para garantizar las estrategias y adaptaciones para tomar exámenes.

Puntos fuertes de los procesos y los programas escolares

Los puntos fuertes de nuestro plan de estudios, enseñanza y evaluación son las siguientes:

- Comunidades de aprendizaje profesional (*Professional Learning Communities, PLC*) enfocadas
- Marco alineado con las PLC e impulsado por preguntas esenciales de las PLC.
- Planificación colaborativa de las lecciones
- Diseño de lecciones implementando gráficos de progresión y planificación de diseño hacia atrás
- Protocolo de datos de las Evaluaciones de las unidades del plan de estudios (*Curriculum Unit Assessments, CUA*) practicado
- Días de planificación para maestros
- Implementación de intervenciones basadas en la tecnología y la investigación
- Participación en enseñanza basada en el campo, de kínder a 5.º grado
- Se dispone de múltiples recursos tecnológicos para el personal y los estudiantes

Los puntos fuertes de nuestro contexto y organización escolar son las siguientes:

- Reuniones del comité del campus
- Bloques de tiempo de enseñanza protegidos
- Intervención de Hawk Time
- Comité de Respuesta a la intervención (*Response to Intervention*, RTI)

Nuestros puntos fuertes en relación con la tecnología son:

- Uso de múltiples recursos tecnológicos en el aula para el personal (cámaras de documentos, iPads, sistemas de respuesta para estudiantes, etc.)
- Uso de recursos tecnológicos en el aula para los estudiantes.
- Laboratorios de computación iMac para apoyar la enseñanza
- Disponibilidad de dispositivos uno a uno, en niveles de 2.º a 5.º grado

Enunciados del problema que identifican las necesidades de los procesos y los programas escolares

Enunciado del problema 1: Hubo falta de continuidad y fidelidad en la implementación de los sistemas de apoyo escolar (Intervenciones, excursiones, enriquecimiento, etc.).

Enunciado del problema 2: Dificultades evidentes con la retención y el reclutamiento de maestros.

Enunciado del problema 3: Aplicación inconsistente del formato de desagregación de datos y evaluaciones formativas intencionalmente alineadas.

Percepciones

Resumen de las percepciones

¡Cambia las reglas del juego! Estamos trabajando en colaboración para lograr todos nuestros objetivos y cambiar el panorama educativo en el que operamos.

La encuesta más reciente de padres, estudiantes y personal indica varios puntos fuertes y debilidades del campus. Usaremos estos datos para fortalecer las áreas en las que lo estamos haciendo bien y resolver los problemas de las áreas que requieren mejoras. En esta sección se incluyen los datos de disciplina, las actividades de enriquecimiento escolar y los datos de conexión familiar.

Puntos fuertes de la encuesta:

- Más del 70 % de las partes interesadas dijeron que se sentían seguras.
- Más del 70 % de las partes interesadas dijeron que se sentían bienvenidas.
- Más del 70 % de las partes interesadas dijeron que sentían orgullo por la escuela.
- Más del 70% de las partes interesadas dijeron que recibieron una comunicación clara de los maestros y la escuela.

Áreas de mejora según la encuesta:

- Las partes interesadas todavía tienen preocupaciones sobre ser parte del proceso de toma de decisiones y la seguridad escolar.

Seguridad y disciplina escolar: Continuaremos revisando y alineando nuestras prácticas con nuestra visión y misión para garantizar que la cultura y el clima de nuestro campus sigan siendo positivos y enfocados. Los estudiantes son nuestra prioridad número uno. Nos esforzamos por fomentar un ambiente seguro mientras ayudamos a los estudiantes a tener éxito. Nuestro campus proporciona un manual de crisis específico y una guía de referencia rápida para ayudar a todo el personal con los simulacros de seguridad. Uno de nuestros principales focos que utilizamos en todas las decisiones es la seguridad de los estudiantes y el personal primero. Continuaremos siendo un campus que implementa el 100 % de verificación de identificación para todos los visitantes del campus y la salida de los estudiantes.

Padres y comunidad: Si bien tenemos una cantidad significativa de padres que asisten a los eventos del campus durante todo el año, nuestro número de voluntarios ha crecido exponencialmente. Hay Branch ha mantenido nuestra asociación con 1-8 Calvary 2nd Battalion, la fraternidad Phi Beta Sigma Fraternity y el programa Comunidad en las escuelas (Community in Schools). Esperamos trabajar con nuestra comunidad local para construir asociaciones de apoyo para mejorar nuestra comunidad de aprendizaje.

Actividades extracurriculares:

Durante el año escolar 2021-2022, la Olimpiada de Ciencias, el Step Club y el Good News Club fueron las únicas actividades extracurriculares que se ofrecieron a los estudiantes. Estamos entusiasmados de poder ofrecer más en el año escolar 22-23. Los compromisos actuales del club de maestros incluyen:

1. Olimpiada de Ciencias
2. Club de drones
3. Club de buenas noticias
4. Step Team
5. Club de mentores Phi Beta Sigma
6. Club de jardinería

Eventos familiares: Durante el año escolar 2021-2022, pudimos realizar muchos eventos familiares que incluyen:

1. Velada familiar de lectura (Otoño)
2. Día de puertas abiertas/Reunión Anual de Título I (Otoño)
3. Velada familiar de matemáticas (Invierno)
4. Velada familiar de ciencias (primavera)
5. Celebración de la libertad (junto con las actividades del 11 de septiembre)
6. La academia Hawk Eye Academy con nuestro enlace de padres (todos los jueves)
7. Programa del Mes de la Historia Negra/Presentación del Step Team (febrero)
8. Desayuno del ganador del rasgo de carácter (varía)
9. Día de lectura con los abuelos
10. Desayuno de celebración del niño militar
11. Ceremonias de premiación al final de cada periodo de nueve semanas
12. Graduación de kínder y 5.º grado
13. Alfabetización familiar de prekínder

14. Ceremonia de transición de 5.º grado
15. Baile de mamá y yo
16. Exhibición del club de jardinería de Hay Branch

Las actividades se desarrollan para abordar las necesidades de la comunidad de aprendizaje. La participación de los padres y la interacción familiar dentro de nuestro entorno escolar ayudarán a construir nuestra comunidad de aprendizaje. Es esencial que las familias se conviertan en socios en la educación para garantizar el éxito de los estudiantes. Se necesita una cultura de inclusión y asociación para continuar el viaje de aprendizaje de Hay Branch. Se alienta a los padres a que se ofrezcan como voluntarios y nuestro objetivo es aumentar exponencialmente el número de padres participantes. Se incorporó nuestro enlace con los padres y ha sido aprobado para desarrollar específicamente este cargo.

Nuestras actividades patrocinadas en el campus proporcionan un conducto para la participación de la comunidad. Nuestros soldados de la unidad Adopt-a-School participan en nuestra celebración de la libertad, la lectura en voz alta del soldado y el apoyo durante el día de actividades al aire libre. Estamos buscando asociarnos con ellos el próximo año para desarrollar (limpiar) nuestra área de jardín y construir mesas de picnic para las visitas familiares durante el almuerzo. El programa Adopt a School Soldier de nuestro campus es muy activo y nos ayuda con muchos eventos, incluido el control de tráfico durante las dos primeras semanas, a la llegada y salida de los estudiantes, el almuerzo de Acción de Gracias, el Día/Semana de las profesiones, el día de actividades al aire libre y los bailes del campus. Nuestro personal participa en las campañas de recaudación de fondos de la Fundación Educación (tercer lugar en la categoría primaria) y United Way. Este año, ganamos nuevos socios comunitarios que nos ayudaron a brindar servicios, útiles escolares, excursiones, incentivos, tutoría y apoyo de lectura a nuestros estudiantes.

Nuestro objetivo es continuar involucrando a nuestros socios comunitarios para que apoyen nuestro objetivo de maximizar el potencial de aprendizaje de los niños.

Puntos fuertes de las percepciones

Nuestros puntos fuertes son:

- Nos asociamos con Phi Beta Sigma Fraternity, Inc para ofrecer tutoría, lectura en voz alta e incentivos de lectura a nuestros estudiantes.
- Los resultados de la encuesta muestran una mejora en la percepción de los padres y maestros sobre el campus.
- Las actividades extracurriculares del campus han aumentado.

- Los estudiantes pudieron participar en oportunidades de aprendizaje en el campo.

Enunciados del problema que identifican las necesidades de percepciones

Enunciado del problema 1: La participación de los padres en el campus es más baja de lo esperado.

Enunciado del problema 2: Las partes interesadas todavía tienen preocupaciones sobre ser parte del proceso de toma de decisiones y la seguridad escolar.

Documentación de datos de la evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades:

Datos de la planificación de mejoras

- Metas del distrito
- Metas del campus
- Metas del Proyecto de Ley de la Cámara de Representantes 3 (*House Bill*, HB3) en Lectura y Matemáticas de prekínder a 3.^{er} grado
- Objetivos de desempeño con revisión sumativa (año anterior)
- Planes de mejora del campus/distrito (años actuales y anteriores)
- Factores o exenciones relacionados con la covid-19 para la evaluación, la responsabilidad educativa, la Ley Cada Estudiante Triunfa (*Every Student Succeeds Act*, ESSA), los días escolares perdidos, las evaluaciones de los educadores, etc.
- Datos de la reunión del comité de planificación y toma de decisiones.
- Requisitos de planificación estatales y federales

Datos de la responsabilidad educativa

- Datos del informe de rendimiento académico de Texas (*Texas Academic Performance Report*, TAPR)
- Dominio de rendimiento estudiantil

Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Información de las evaluaciones requeridas a nivel estatal y federal
- Resultados actuales y longitudinales de la STAAR, incluidas todas las versiones
- Datos de evaluación de prekínder a 2.^o grado, aprobados por Texas
- Datos de la evaluación de prekínder a kínder aprobados por Texas

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos de raza y origen étnico, incluida la cantidad de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso entre grupos
- Datos de programas especiales, incluidos la cantidad de estudiantes, los logros académicos, la disciplina, la asistencia y los índices de progreso para cada grupo de estudiantes

- Datos de desempeño y participación de estudiantes económicamente desfavorecidos/no desfavorecidos
- Datos de desempeño, progreso y participación de hombres/mujeres
- Población de educación especial/no especial, incluidos los datos de disciplina, progreso y participación.
- Población de estudiantes en riesgo y que no están en riesgo, incluidos los datos de rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad.
- Datos para dotados y talentosos

Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de asistencias
- Tasa de movilidad, incluidos los datos longitudinales
- Expedientes disciplinarios
- Promedios de tamaño de clases por grado y asignatura
- Datos de la seguridad en la escuela
- Tendencias de matriculación

Datos de los empleados

- Datos de las comunidades de aprendizaje profesional (*Professional Learning Communities, PLC*)
- Encuestas al personal u otras devoluciones
- Datos del personal con certificación estadual y de alta calidad
- Datos de evaluación de las necesidades de desarrollo profesional
- Implementación e impacto de las evaluaciones de desarrollo profesional

Datos de los padres/la comunidad

- Encuestas a los padres u otra retroalimentación
- Tasa de compromiso de los padres

Metas

Meta 1: EL ISD de Killeen proporcionará oportunidades de aprendizaje relevantes, rigurosas y atractivas para lograr el éxito académico y que se gradúen estudiantes preparados para el futuro.

Objetivo de desempeño 1: Para junio de 2023, aumentaremos el rendimiento académico de todos los estudiantes, en todos los grupos de estudiantes, en un 10 %.

Fuentes de datos de la evaluación: Los estudiantes demostrarán un crecimiento del 30 % en CIRCLE (prekínder) de 21-22. El crecimiento general de un 75 % en las MAP (kínder a 5.º grado) de comienzo de año a fin de año, para cada nivel de grado; 70 % alcanzando al menos el estándar de Cerca del nivel de grado en la STAAR (Lectura, Matemáticas, Escritura, Ciencias, de 3.º a 5.º grado); 75% de aprobación de todas las evaluaciones comunes de la unidad.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los maestros utilizarán el proceso de planificación del distrito y los documentos del plan de estudios para planificar en colaboración lecciones alineadas que incorporen estrategias de alto rendimiento.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento del dominio académico de todos los estudiantes</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Equipo de dirección del campus, Maestros principales</p> <p>Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas</p> <p>Enunciados del problema: Aprendizaje de los estudiantes 1, 2, 3, 4, 8</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Los estudiantes utilizarán programas basados en tecnología para apoyar el plan de estudios básico y como respuesta a la intervención.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor porcentaje de estudiantes que alcanzan al menos un año de crecimiento y competencia en todas las áreas de contenido básico (lectura, escritura, matemáticas, ciencias y estudios sociales)

Personal responsable de la supervisión: Equipo de dirección del campus, Maestros principales

Título I:

2.4

- Prioridades de la TEA:

Crear una base de lectura y de matemáticas

- Estrategia adicional de apoyo específico

Enunciados del problema: Datos demográficos 1 - Aprendizaje del estudiante 1, 2, 3, 4, 5, 8

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Las PLC serán intencionales y se basarán en las cuatro preguntas de Dufour PLC, impulsadas por datos (Matemáticas, Lectura, Escritura, Ciencias) y centradas en un ciclo de aprendizaje continuo.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora en los puntajes de la evaluación y desempeño académico

Personal responsable de la supervisión: Equipo de dirección académica, Especialistas en enseñanza del campus

Prioridades de la TEA:

Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores, y crear una base en lectura y matemáticas.

Enunciados del problema: Aprendizaje del estudiante 1, 2, 3, 4

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: El campus proporcionará tutoría después de la escuela a los estudiantes en riesgo y con dificultades en las áreas de lectura, matemáticas y escritura.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor crecimiento académico y competencia en lectura, matemáticas y escritura.

Personal responsable de la supervisión: Director, CIS, maestros

Título I:

2.5, 2.6

- Prioridades de la TEA:

Crear una base de lectura y de matemáticas

Enunciados del problema: Demografía 1

Detalles de la estrategia 5
<p>Estrategia 5: El campus proporcionará enseñanza acelerada y diferenciada para estudiantes GT, con aprendizaje basado en proyectos, que logrará satisfacer sus necesidades de aprendizaje.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento del rendimiento estudiantil</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, CIS, Coordinador de GT, maestros de GT</p> <p>Enunciados del problema: Aprendizaje de los estudiantes 9</p>
Detalles de la estrategia 6
<p>Estrategia 6: El especialista en enseñanza del campus desarrollará la enseñanza GT, de manera proactiva, con los maestros, para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Identificación de mayor cantidad de estudiantes para servicios para Dotados y Talentosos</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, consejeros de orientación, CIS</p> <p>Enunciados del problema: Aprendizaje de los estudiantes 9</p>
Detalles de la estrategia 7
<p>Estrategia 7: El campus proporcionará experiencias de excursiones en persona para enseñar y reforzar conceptos que son difíciles de duplicar en el entorno del aula y apoyar el aprendizaje basado en el campo. Los equipos de nivel de grado decidirán la excursión y la conexión con el aprendizaje.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento del rendimiento estudiantil</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, CIS, maestros</p> <p>Prioridades de la TEA: Crear una base de lectura y de matemáticas</p> <p>Enunciados del problema: Datos demográficos 1 - Procesos y programas escolares 1</p>
Detalles de la estrategia 8
<p>Estrategia 8: El campus contratará a tiempo parcial a maestros jubilados para proporcionar enseñanza en grupos pequeños en lectura y matemáticas, para estudiantes en riesgo de 3.^{er} a 5.^o grado, durante el bloque de intervención.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Disminución en los déficits de los estudiantes y un aumento en el porcentaje de estudiantes que alcanzan al menos un año de crecimiento y dominio.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Equipo de dirección del campus, Maestros principales</p> <p>Título I: 2.6</p> <p>- Prioridades de la TEA: Crear una base de lectura y de matemáticas</p> <p>- Estrategia adicional de apoyo específico</p> <p>Enunciados del problema: Datos demográficos 1 - Aprendizaje del estudiante 1, 2, 3, 4</p>

Detalles de la estrategia 9

Estrategia 9: El campus contratará ayudantes de enseñanza para proporcionar apoyo educativo a los estudiantes en riesgo y con dificultades, en el aula y durante el tiempo de intervención.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Disminución de la brecha de rendimiento entre grupos de estudiantes; aumento en el crecimiento y la competencia de los estudiantes

Personal responsable de la supervisión: Equipo de dirección del campus, Maestros principales

Título I:

2.6

- Prioridades de la TEA:

Crear una base de lectura y de matemáticas

- Estrategia adicional de apoyo específico

Enunciados del problema: Datos demográficos 1 - Aprendizaje del estudiante 1, 2, 3, 4

Detalles de la estrategia 10

Estrategia 10: El campus apoyará la alfabetización y el desarrollo del vocabulario académico proporcionando un rico entorno impreso y utilizando gráficos de anclaje y anotaciones, como un componente clave de la enseñanza, la revisión en espiral y la referencia visual de los estudiantes.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento del rendimiento en las áreas de contenido básico, con énfasis en la lectura.

Personal responsable de la supervisión: Equipo de dirección del campus, Maestros principales

Título I:

2.4

Enunciados del problema: Datos demográficos 1 - Aprendizaje del estudiante 1

Detalles de la estrategia 11

Estrategia 11: Se participará en el proceso del programa del Marco de Escuelas Eficaces (*Effective Schools Framework*, ESF) de la Región 12, para proporcionar una visión clara de lo que hacen los distritos y las escuelas en todo el estado, para garantizar una educación de excelencia para todos los estudiantes de Texas. El ESF proporcionará la base para el diagnóstico escolar y para alinear los recursos y el apoyo a las necesidades de nuestra escuela

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Apoyar un marco eficaz para el logro de los estudiantes en todas las áreas de aprendizaje.

Personal responsable de la supervisión: Administración, CIS, maestros

Detalles de la estrategia 12

Estrategia 12: Se participará en la "Serie de Liderazgo Liderar como un Campeón" de la Región 12, centrada en la cultura estudiantil. Esto apoyará el desarrollo de una visión de excelencia mediante el establecimiento de sistemas que permitan a la comunidad de aprendizaje maximizar sus capacidades.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de la capacidad docente que resultará en una mayor aptitud estudiantil.

Enunciados del problema: Procesos y programas escolares 1, 2

Detalles de la estrategia 13

Estrategia 13: El campus utilizará el proceso RtI para lo académico y el comportamiento. Se proporcionará apoyo específico adicional a los estudiantes en lectura, lenguaje y matemáticas a través de intervenciones específicas y programas basados en tecnología, para aumentar el rendimiento académico.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor satisfacción de las necesidades de los estudiantes, disminución de los comportamientos inapropiados.

Personal responsable de la supervisión: Equipo de dirección del campus, especialista en enseñanza del plan de estudios, maestro principal

- Estrategia adicional de apoyo específico

Enunciados del problema: Datos demográficos 1 - Aprendizaje del estudiante 1, 2, 3, 4, 5 - Procesos y programas escolares 1

Meta 1: EL ISD de Killeen proporcionará oportunidades de aprendizaje relevantes, rigurosas y atractivas para lograr el éxito académico y que se gradúen estudiantes preparados para el futuro.

Objetivo de desempeño 2: Para junio de 2023, aumentaremos el rendimiento académico en lectura de un 58 % Cerca del nivel del grado a un 70 % Cerca del nivel del grado. Además, el porcentaje que obtenga puntajes de Cumple y Domina el nivel de grado aumentará del 30 % al 50 %.

Fuentes de datos de la evaluación: Resultados de la STAAR de lectura

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: El maestro de ELL y los maestros del salón de clases regular colaborarán y planificarán utilizando los Estándares de Dominio del Idioma Inglés para que se implementen estrategias diferenciadas en las principales asignaturas. Se enfocarán en el uso del vocabulario y lenguaje académico. La enseñanza ocurrirá a través de un modelo de inclusión y "extracción" y se apoyará mediante el uso de la tecnología.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento del porcentaje de estudiantes que cumplen con el estándar de nivel de grado en evaluaciones comunes, evaluaciones universales, evaluaciones del sistema de Texas para evaluar el dominio del idioma inglés (<i>Texas English Language Proficiency System</i>, TELPAS) y STAAR.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros principales, maestro de ELL, especialista en enseñanza de plan de estudios, equipo de dirección del campus</p> <p>Título I: 2.6 - Prioridades de la TEA: Crear una base de lectura y de matemáticas</p> <p>Enunciados del problema: Aprendizaje de los estudiantes 3</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: El campus implementará lecciones/estrategias de Comprensión en el Juego de Herramientas Básicas para aumentar el rendimiento de lectura de los estudiantes y apoyar el aprendizaje transversal.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento del rendimiento estudiantil en lectura

Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, CIS

Título I:

2.4

- Prioridades de la TEA:

Crear una base de lectura y de matemáticas

Enunciados del problema: Aprendizaje de los estudiantes 1

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: El campus implementará todos los componentes del Modelo de Alfabetización Balanceada durante la enseñanza de lectura. Los estudiantes leerán, conversarán, escribirán e interactuarán con texto auténtico a través de múltiples géneros y transversales al plan de estudios.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento del desempeño de los estudiantes en lectura

Personal responsable de la supervisión: Director, CIS, subdirectores

Título I:

2.4

- Prioridades de la TEA:

Crear una base de lectura y de matemáticas

Enunciados del problema: Datos demográficos 1 - Aprendizaje del estudiante 1

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Los maestros implementarán el proceso Empowering Writers en un enfoque de alfabetización equilibrado para apoyar la lectura.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento del desempeño de los estudiantes en lectura y escritura.

Personal responsable de la supervisión: Director, AP, CIS.

Enunciados del problema: Aprendizaje de los estudiantes 1

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: El bibliotecario proporcionará apoyo en grupos pequeños para los estudiantes que tienen dificultades con la lectura. Esto incluye integrar el uso de ayudas visuales, juegos de vocabulario académico y tareas prácticas basadas en la lectura.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento del desempeño de los estudiantes en lectura y escritura.

Personal responsable de la supervisión: Director, maestros de AP, CIS

Título I:

2.6

Enunciados del problema: Aprendizaje de los estudiantes 1

Meta 1: EL ISD de Killeen proporcionará oportunidades de aprendizaje relevantes, rigurosas y atractivas para lograr el éxito académico y que se gradúen estudiantes preparados para el futuro.

Objetivo de desempeño 3: Para junio de 2023, aumentaremos el rendimiento académico en lectura de un 48 % que obtiene puntajes Cerca del nivel del grado a un 70 %. Además, el porcentaje que obtenga puntajes de Cumple y Domina el nivel de grado aumentará del 14 % al 35 %.

Fuentes de datos de la evaluación: Resultados de la STAAR de matemáticas

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los maestros proporcionarán enseñanza adicional para la resolución de problemas matemáticos mediante la implementación del sentido numérico, la fluidez, las estrategias prácticas de resolución de problemas, la explicación del trabajo y la enseñanza explícita en grupos guiados.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes podrán implementar una comprensión sólida de los conceptos matemáticos.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros, CIS, administración del campus</p> <p>Título I: 2.4 - Prioridades de la TEA: Crear una base de lectura y de matemáticas</p> <p>Enunciados del problema: Aprendizaje de los estudiantes 2</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Los estudiantes participarán en lecciones prácticas de matemáticas utilizando objetos manipulables y objetos en el entorno natural.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes podrán aplicar conceptos matemáticos y aumentar su rendimiento en los puntos de referencia de matemáticas.

Personal responsable de la supervisión: Maestros, CIS, equipo de dirección del campus

Título I:

2.4

- Prioridades de la TEA:

Crear una base de lectura y de matemáticas

Enunciados del problema: Aprendizaje de los estudiantes 2

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Se capacitará a los maestros y luego se implementará el proceso de andamiaje Lead 4Ward.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes aumentarán la comprensión fundamental de los conceptos necesarios para apoyar el aprendizaje de las matemáticas.

Personal responsable de la supervisión: Administración y CIS

Enunciados del problema: Aprendizaje del estudiante 2 - Procesos y programas escolares 1

Meta 1: EL ISD de Killeen proporcionará oportunidades de aprendizaje relevantes, rigurosas y atractivas para lograr el éxito académico y que se gradúen estudiantes preparados para el futuro.

Objetivo de desempeño 4: Para junio de 2023, aumentaremos el rendimiento académico en ciencias, de un 42 % que obtiene puntajes Cerca del nivel del grado a un 65 %. Además, el porcentaje que obtenga puntajes de Cumple y Domina el nivel de grado aumentará del 14 % al 35 %.

Fuentes de datos de la evaluación: Resultados de la STAAR de ciencias de 2022

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: El 80 % del tiempo se facilitarán las investigaciones en el aula y al aire libre en kínder a 1.º grado, el 60 % del tiempo en 2.º a 3.º grado y el 50 % del tiempo de 4.º a 5.º grado.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento del dominio de ciencias en las evaluaciones de ciencias para todos los estudiantes</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Equipo de dirección del campus, especialista en enseñanza del plan de estudios, maestro principal</p> <p>Título I: 2.5</p> <p>Enunciados del problema: Aprendizaje de los estudiantes 4</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Los estudiantes de 3.º, 4.º y 5.º grado participarán en el club de Olimpiadas de Ciencias después de la escuela y competirán en la competencia a nivel del distrito en mayo.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: El porcentaje de estudiantes con un puntaje al menos Cerca del nivel de grado aumentará en los puntos de referencia del campus y de la STAAR de ciencias.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros de 3.º a 5.º grado que ayudan como entrenadores, Equipo de dirección académica, Especialista en enseñanza del campus</p> <p>Título I: 2.5</p> <p>Enunciados del problema: Aprendizaje de los estudiantes 4, 6</p>

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Para el desarrollo del vocabulario, los maestros proporcionarán enseñanza explícita sobre el vocabulario científico crítico utilizando estrategias de enseñanza basadas en la investigación.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento del rendimiento en todas las evaluaciones de ciencias, para todos los estudiantes de prekínder a 5.º grado

Personal responsable de la supervisión: Maestros, CIS, equipo de dirección del campus

Título I:

2.4

Enunciados del problema: Aprendizaje de los estudiantes 4

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: La capacitación se llevará a cabo con la plataforma de enseñanza Stemsscopes para apoyar la implementación perfecta en el aula, para impulsar la enseñanza de ciencias de 3.º a 5.º grado.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Alineación vertical del aprendizaje, y aumento de habilidades y conocimientos en ciencias.

Personal responsable de la supervisión: Maestros, CIS y equipo administrativo.

Meta 2: El ISD de Killeen reclutará, retendrá y desarrollará personal altamente calificado proporcionando oportunidades de crecimiento profesional y apoyando el bienestar y el autocuidado de los empleados.

Objetivo de desempeño 1: Para junio de 2023, el 100 % del personal y el apoyo de intervención adicional participarán en oportunidades de desarrollo profesional que mejoren el plan de estudios adoptado por el KISD.

Fuentes de datos de la evaluación: Artefactos de aprendizaje de desarrollo profesional durante las sesiones tempranas de desarrollo profesional: (*Professional Development*, PD), la semana de PD, el día de servicio, las sesiones extracurriculares, los artefactos de PLC; recorridos, observaciones de T-TESS y agendas de reuniones de cuerpo docente

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: El campus contratará a un Especialista en enseñanza del plan de estudios para proporcionar apoyo a los maestros del campus que realizan PLC, capacitan enseñanza, buscan recursos, recopilan y analizan datos, etc.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de la eficacia y de la efectividad de los maestros; reducción en la rotación de maestros, aumento del rendimiento estudiantil</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Liderazgo del campus</p> <p>Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores</p> <p>Enunciados del problema: Datos demográficos 1 - Aprendizaje del estudiante 1, 2, 3, 4, 5 - Procesos y programas escolares 1, 2, 3</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: El equipo de dirección del campus proporcionará desarrollo profesional para permitir que los maestros comprendan mejor el sistema de rendición de cuentas STAAR, la evaluación universal y la asignación de incentivos para maestros, para empoderar al personal y mejorar la enseñanza.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de la eficacia de los maestros y mejora en los puntajes de escritura para todos los estudiantes

Personal responsable de la supervisión: Equipo de dirección académica, Especialistas en enseñanza del campus

Prioridades de la TEA:

Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores

Enunciados del problema: Datos demográficos 2 - Aprendizaje del estudiante 1, 2, 3, 4, 5 - Procesos y programas escolares 2, 3

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: El campus celebrará a todos los miembros del personal alineados con el calendario de apreciación del personal del distrito, durante todo el año escolar, para fomentar un entorno inclusivo positivo.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Creación de una cultura escolar positiva

Personal responsable de la supervisión: Equipo de dirección del campus, personal del campus

Prioridades de la TEA:

Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores

Enunciados del problema: Procesos y programas escolares 2

Meta 3: El ISD de Killeen participará en una comunicación transparente y oportuna con todas las partes interesadas para construir relaciones positivas y de apoyo con la comunidad.

Objetivo de desempeño 1: Para junio de 2023, tanto la cantidad de eventos para padres dirigidos por el campus como la participación de los padres aumentarán en un 25 %. La escuela HBES fomentará una asociación respetuosa y colaborativa con estudiantes, padres y colegas para que logremos la participación de toda la comunidad.

Fuentes de datos de la evaluación: Listas de asistencia a eventos del campus; hojas de registro; un aumento en la participación y representación de maestros y padres; comentarios/aportes de los padres de varios eventos

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: El campus continuará financiando un enlace de padres para ayudar a aumentar las oportunidades de participación de los padres, para unir la relación entre el hogar y la escuela a través de varias funciones del campus. Los padres tendrán la oportunidad de aprender estrategias que les ayudarán a ayudar a sus hijos a tener éxito académico. Las oportunidades de crianza ocurrirán en diferentes días y en diferentes momentos para acomodar los horarios de los padres y promover la máxima participación.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Relacionamiento positivo entre los padres y la escuela.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Equipo de dirección del campus, enlace con los padres</p> <p>Título I: 4.2 - Prioridades de la TEA: Crear una base de lectura y de matemáticas</p> <p>Enunciados del problema: Procesos y programas escolares 1 - Percepciones 1</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: El enlace de padres y el maestro de ESL proporcionarán oportunidades de participación para los padres y familiares de nuestros estudiantes bilingües emergentes (*Emergent Bilingual*, EB). Los padres de nuestros estudiantes EB aprenderán información y estrategias para ayudar a apoyar la adquisición del idioma inglés y el éxito de sus hijos en la escuela. Las oportunidades de crianza ocurrirán en diferentes días y en diferentes momentos para acomodar los horarios de los padres y promover la máxima participación.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Relacionamiento positivo entre los padres y la escuela.

Personal responsable de la supervisión: Equipo de dirección del campus, enlace con los padres

Título I:

4.2

- Prioridades de la TEA:

Crear una base de lectura y de matemáticas

Enunciados del problema: Procesos y programas escolares 1 - Percepciones 1

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: El enlace de padres proporcionará oportunidades de aprendizaje para los padres con niños pequeños, así como para los estudiantes de preescolar, a través de nuestro programa de alfabetización temprana, Hawk Eyes Academy.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de la participación de los padres en la programación académica; mayor preparación para los estudiantes de prekínder

Personal responsable de la supervisión: Equipo de dirección del campus, enlace con los padres

Prioridades de la TEA:

Crear una base de lectura y de matemáticas

Enunciados del problema: Percepciones 1

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Los maestros se comunicarán regular y efectivamente con los padres. Cada maestro mantendrá un registro de comunicación con la documentación del contacto realizado con los padres de sus alumnos. Se enviarán a casa los correos positivos. Los maestros realizarán conferencias con los padres, tres veces al año (al comienzo de año, a mitad de año y a fin de año).

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento en la participación de los padres en la programación académica

Personal responsable de la supervisión: Equipo de dirección del campus, Maestros principales

Enunciados del problema: Percepciones 1, 2

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: El campus aumentará la comunicación con los padres mediante el uso de boletines escolares y de nivel de grado. El sistema de llamada Mass Comm se utilizará para eventos importantes del campus/información del distrito/situaciones de emergencia.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de la comunicación clara y concisa entre la escuela y el hogar

Personal responsable de la supervisión: Liderazgo del campus

Enunciados del problema: Percepciones 2

Detalles de la estrategia 6

Estrategia 6: El enlace de padres y el equipo administrativo generarán encuestas para padres y personal para impulsar la planificación, implementación y evaluación de las necesidades del campus.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de la participación del personal y de los padres en los procesos del campus.

Personal responsable de la supervisión: Director, AP

Enunciados del problema: Percepciones 1

Meta 4: El ISD de Killeen logrará satisfacer las necesidades sociales y emocionales de todos los estudiantes fomentando relaciones resilientes y proporcionando un entorno de aprendizaje seguro y saludable.

Objetivo de desempeño 1: Para junio de 2023, la escuela HBES disminuirá las infracciones disciplinarias graves en un 40 %, creando un entorno seguro y acogedor, que fomente el éxito de los estudiantes a través de la enseñanza académica y social.

Fuentes de datos de la evaluación: Datos de disciplina; Retroalimentación de la encuesta de estudiantes, padres, comités y personal; Incentivos estudiantiles por comportamiento positivo y éxito académico; clubes de estudiantes; Informe de acoso

Detalles de la estrategia 1

<p>Estrategia 1: El campus practicará simulacros de seguridad de acuerdo con la política del distrito. También utilizaremos un sistema de compañeros para que los estudiantes no caminen solos en ninguna área del edificio escolar.</p>

<p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de la eficacia para responder a situaciones o condiciones inseguras</p>
--

<p>Personal responsable de la supervisión: Equipo de dirección del campus, personal del campus</p>

Detalles de la estrategia 2

<p>Estrategia 2: El campus implementará un marco de tres niveles basado en evidencia para mejorar e integrar todos los datos, sistemas y prácticas, que afectan los resultados de los estudiantes, todos los días. (Intervenciones y apoyo para el comportamiento positivo [<i>Positive Behavior Interventions and supports</i>, PBIS])</p>
--

<p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de la exhibición de comportamiento estudiantil apropiado, disminución de incidentes de comportamiento negativo</p>

<p>Personal responsable de la supervisión: Consejeros</p>
--

<p>Enunciados del problema: Demografía 2</p>

Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: El campus reconocerá y reforzará el éxito académico y el comportamiento positivo.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento en la participación de los estudiantes</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Equipo de dirección del campus, Maestros principales</p>
Detalles de la estrategia 4
<p>Estrategia 4: El campus rastreará e investigará de inmediato todos los incidentes identificados como bullying, a través del Reportero de acoso (Bully Reporter).</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Disminución de los incidencias de bullying</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administración del campus</p>
Detalles de la estrategia 5
<p>Estrategia 5: El campus proporcionará varios clubes/equipos de enriquecimiento estudiantil después de la escuela. Estos clubes promoverán el crecimiento social, desarrollarán la autoestima, alentarán el comportamiento positivo de los estudiantes, desarrollarán líderes y enfatizarán las habilidades de pensamiento de orden superior y la capacidad de resolver problemas.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de actitudes positivas hacia la escuela, disminución de incidentes de comportamiento negativo</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Equipo de dirección del campus, especialista en enseñanza del plan de estudios, maestro principal</p>
Detalles de la estrategia 6
<p>Estrategia 6: El liderazgo del campus se asegurará de que los consejeros sigan la intervención temprana de salud mental del distrito, las evaluaciones de amenazas y los protocolos de prevención del suicidio, cuando un estudiante amenaza con autolesionarse.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Documentación de incidentes y aportes del padre/tutor</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Consejeros, equipo de dirección del campus</p>

Detalles de la estrategia 7

Estrategia 7: El campus revisará y practicará técnicas de desescalada y respuestas apropiadas para el mal comportamiento de los estudiantes.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Respuesta inmediata y eficaz a la conducta de actuación

Personal responsable de la supervisión: Equipo de dirección del campus, consejeros, miembros del equipo de apoyo/maestros de apoyo/equipo de crisis y maestros de educación especial

Enunciados del problema: Datos demográficos 2

Detalles de la estrategia 8

Estrategia 8: El liderazgo del campus proporcionará oportunidades a lo largo del año escolar para recopilar comentarios de las partes interesadas a través de varias encuestas y a través del comité del camino que vincula el aprendizaje, los estudiantes y la participación (*Path Uniting Learning, Students and Engagement, PULSE*).

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Creación de una cultura escolar positiva; provisión de asistencia oportuna en áreas problemáticas.

Personal responsable de la supervisión: Equipo de liderazgo del campus

Detalles de la estrategia 9

Estrategia 9: Los subdirectores y el equipo de maestros de PBIS, cuando corresponda, proporcionarán capacitación profesional sobre el manejo del aula y los sistemas de intervención de comportamiento positivo. Los maestros asistirán a lo que ofrezca el distrito para la gestión del aula.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Disminución de los incidentes de comportamiento negativo de los estudiantes

Personal responsable de la supervisión: Consejero, Maestro principal, administración

Prioridades de la TEA:

Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores

Detalles de la estrategia 10

Estrategia 10: El campus contratará una asignación de consejero de .5 (para agregar a la asignación local de .5, para crear un puesto adicional de tiempo completo), y proporcionar apoyo social y emocional a todos los estudiantes.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Cultura escolar positiva; reducción de incidentes graves de comportamiento; aumento de la cantidad de estudiantes identificados como GT; aumento del rendimiento de los estudiantes

Personal responsable de la supervisión: Director

Prioridades de la TEA:

Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores

Detalles de la estrategia 11

Estrategia 11: El personal implementará partes del marco de Prácticas Restaurativas con fidelidad.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Promoción de la inclusión, la construcción de relaciones y la resolución de problemas, lo que resultará en una reducción de las referencias de comportamiento.

Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, consejeros.

Enunciados del problema: Datos demográficos 2

Detalles de la estrategia 12

Estrategia 12: A lo largo de los años, todo el personal recibirá capacitación de PBIS, un enfoque de múltiples niveles para el apoyo y la práctica social, emocional y conductual. La cartelería y las expectativas de toda la escuela apoyarán la iniciativa.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Fomento de un enfoque sistemático para el apoyo a la conducta.

Personal responsable de la supervisión: Equipos PBIS, administración, maestros.

Enunciados del problema: Datos demográficos 2 - Procesos y programas escolares 2

Meta 4: El ISD de Killeen logrará satisfacer las necesidades sociales y emocionales de todos los estudiantes fomentando relaciones resilientes y proporcionando un entorno de aprendizaje seguro y saludable.

Objetivo de desempeño 2: Para junio de 2022, la escuela HBES aumentará las oportunidades para que los estudiantes y el personal participen en actividades de salud y acondicionamiento físico.

Fuentes de datos de la evaluación: Fitness Gram de comienzo de año y de fin de año

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los estudiantes de la escuela HBES cumplirán con el tiempo requerido por el estado en educación física. Los estudiantes también participarán en Hoops for Hearts, fitness gram y el club de fitness, después de la escuela.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento del porcentaje de estudiantes que cumplen con los estándares saludables en la evaluación Fitness Gram</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Consejeros, equipo de dirección del campus</p>

Meta 5: El ISD de Killeen administrará y asignará eficientemente los recursos del distrito para maximizar las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes.

Objetivo de desempeño 1: Para junio de 2022, se asignará el 100 % de los recursos para abordar los déficits identificados en los datos del campus y monitoreados a través de la evaluación por parte del equipo de dirección del campus.

Fuentes de datos de la evaluación: Horario maestro diseñado para proteger y maximizar el tiempo de enseñanza; visitas informativas a las aulas; Recorridos de T-TESS; reuniones del PLC; sesiones de desarrollo profesional

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: El campus proporcionará a cada equipo de nivel de grado sesiones de planificación de 1 a 2 días o de un día completo, al final del segundo y tercer período de calificaciones. Además, dos veces por semana, los PLC planificarán en colaboración las unidades de enseñanza utilizando el proceso de planificación del distrito.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Planificación mejorada; mejora de la enseñanza y el aprendizaje</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Equipo de dirección del campus, especialista en enseñanza del plan de estudios, maestro principal</p> <p>Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores, y crear una base en lectura y matemáticas.</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Los equipos verticales colaborarán para desarrollar planes de acción que ayudarán a mejorar el rendimiento estudiantil a través de la asignación de recursos, la planificación de iniciativas educativas en todo el campus y eventos de participación familiar en el campus (Velada de ciencias, Velada de matemáticas y Velada de alfabetización).

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de la participación de los padres en lo académico; aumento del rendimiento estudiantil

Personal responsable de la supervisión: Equipo de dirección académica, Maestro, facilitadores

Prioridades de la TEA:

Crear una base de lectura y de matemáticas

Meta 5: El ISD de Killeen administrará y asignará eficientemente los recursos del distrito para maximizar las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes.

Objetivo de desempeño 2: Para junio de 2023, La escuela Hay Branch ES administrará de manera efectiva los recursos y las operaciones el 100 % del tiempo, para maximizar el tiempo de aprendizaje.

Fuentes de datos de la evaluación: Registros de tutoría; Datos de evaluación estatales y locales

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se establecerá una academia de aprendizaje después de la escuela para brindar tutoría y apoyo de enseñanza a los estudiantes con dificultades, y a aquellos que experimentan brechas de aprendizaje como resultado de la pandemia de covid-19.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento del rendimiento estudiantil. Reducción de las brechas de aprendizaje.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administración, CIS</p> <p>Título I: 2.5</p> <p>Enunciados del problema: Aprendizaje de los estudiantes 6</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: El campus creará varios comités (SBDM, CEAC, CCC, Hospitalidad) para que todos los miembros del personal participen y comuniquen las necesidades del campus (presupuesto, defensa de los empleados, conducta del campus para los estudiantes y el personal, y moral). En el comité SBDM se incluirán un padre, un líder comunitario y líderes empresariales.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Creación de una cultura escolar positiva donde todos se sientan valorados</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Equipo de dirección del campus, Maestros principales</p> <p>Enunciados del problema: Percepciones 1</p>

Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Puesto</u>	<u>Programa</u>	<u>Equivalente a tiempo completo (Full-time equivalent, FTE)</u>
Blackman, Lisa	CIS PCN 20626	Prekínder a 5.º grado	1.0
Boehmker, Jennifer	Consejero PCN 21177	Prekínder a 5.º grado	0.5
Brown, Shaquille	Ayudante PCN - 24561	Prekínder a 5.º grado	1.0
Fuselier, Yashika	Bibliotecario	Prekínder a 5.º grado	0.5
Vacante	Enlace de padres PCN 24469	Prekínder a 5.º grado	1.0
Vacante	Ayudante PCN - 13769	1.º a 5.º grado	1.0
Vacante	Ayudante PCN - 14142	Kínder	1.0