

Distrito Escolar Independiente de Killeen

Haynes Elementary School

Plan de Mejora del Campus de 2022-2023



Evaluación integral de las necesidades

Datos demográficos

Resumen de los datos demográficos

La inscripción de Haynes para el año escolar 2021-2022 fue de 823 estudiantes con cuatro clases de prekínder, cinco clases de kínder, seis clases de primer grado, seis clases de segundo grado, seis clases de tercer grado, cinco clases de cuarto grado y seis clases de quinto grado. Nuestro tamaño promedio de clase fue de 21 estudiantes, lo que cumple con el estándar estatal de 1:22. La mayoría de los estudiantes que asistieron a Haynes Elementary School vivían en vecindarios geográficamente cercanos a la escuela y representaban diferentes contextos socioeconómicos, educativos y culturales. La demografía estudiantil incluyó aproximadamente 84 estudiantes de prekínder, 114 estudiantes de kínder, 118 estudiantes de primer grado, 126 estudiantes de segundo grado, 137 estudiantes de tercer grado, 107 estudiantes de cuarto grado y 134 estudiantes de quinto grado. Nuestra población estudiantil se conformó por un 49.94 % de estudiantes económicamente desfavorecidos. Según el Informe de rendimiento académico de Texas (*Texas Academic Performance Report*, TAPR) más reciente del año escolar 2020-2021, la tasa de movilidad fue del 22.4 % y el 47.75 % de nuestros estudiantes que estaban relacionados con el ejército. Haynes tendrá un programa especial, Unidad de Manejo del Comportamiento (*Behavior Management Unit*, BMU) para estudiantes con necesidades especiales durante el año escolar 2022-2023.

Demografía de la población estudiantil

Hispanos	241	29.28 %
Indios	6	0.73 %
Asiáticos	31	3.77 %
Afroamericanos	318	38.64 %
Isleños del Pacífico	15	1.82 %
Blancos	119	14.46 %
Dos o más razas	93	11.30 %
Hombres	393	47.75 %
Mujeres	430	52.25 %
Educación especial	118	14.34 %
Habla	80	9.72 %

Hispanos	241	29.28 %
Dislexia	84	10.21 %
504	100	12.15 %
En riesgo	400	48.60 %
Dominio limitado del inglés (<i>Limited English Proficiency, EL</i>)	44	5.35 %

Personal para el año escolar 2022-2023:

	Personal de Haynes de 2022-2023
Administración	Un director, dos subdirectores, dos especialistas en enseñanza del campus, un facilitador del campus, un tecnólogo del campus
Consejeros	Dos consejeros del campus, un consejero de estudiantes en riesgo
Communities in Schools	Dos asistentes sociales
Consejero de vida militar y familiar (<i>Military Family Life Counselor, MFLC</i>)	Un consejero de salud conductual
Biblioteca	Un bibliotecario, un ayudante de biblioteca
Intervención	Un maestro de intervención de Título I, un maestro de intervención de estudiantes en riesgo
Ayudantes de Título 1	5.5 asistentes para apoyo de enseñanza/intervención
Música	Dos maestros
Educación física	Tres maestros
Educación especial	Dos consejeros del campus, dos asistentes de educación especial, dos BMU, cuatro asistentes de BMU
Dislexia	1.5 maestros
Estudiante del idioma inglés (<i>English Language Learner, ELL</i>)	1.5 maestros, un ayudante
Prekínder	Cuatro maestros, dos ayudantes
Kínder	Seis maestros, dos ayudantes
1. ^{er} grado	Seis maestros
2. ^o grado	Seis maestros
3. ^{er} grado	Seis maestros
4. ^o grado	Seis maestros
5. ^o grado	Cinco maestros

El cien por ciento de los maestros cumplen con los requisitos de certificación de la Agencia de Educación de Texas y los asistentes de enseñanza tienen un mínimo de dos años de trabajo universitario para brindar apoyo educativo a nuestros estudiantes.

Resumen de disciplina:

Durante el año escolar 2021-2022, hubo 533 estudiantes enviados a la Dirección por diferentes motivos. De esos estudiantes enviados a la Dirección, el 16.32 % eran reincidentes. 132 estudiantes fueron enviados a la Dirección por agresión, 131 por interrupciones, 31 por rebeldía y 120 por otras infracciones graves. Se seguirán implementando las Prácticas restaurativas para el año escolar 2022-2023. El personal trabajará en estrategias de Prácticas restaurativas para construir relaciones positivas con los estudiantes, enseñar expectativas sociales en un entorno escolar y cómo autorregular su comportamiento.

Fortalezas demográficas

Fortalezas demográficas:

1. Nuestra población estudiantil tiene diversos grupos étnicos, militares y de población especial, lo que aporta una rica cultura a nuestro entorno.
2. Haynes tiene la suerte de contar con personal de apoyo adicional en el campus para brindar apoyo educativo y social/emocional adicional para satisfacer las necesidades de los estudiantes con dos especialistas en enseñanza del campus, dos maestros de intervención, dos consejeros del campus, un consejero de estudiantes en riesgo, dos trabajadores sociales de Communities In Schools y un consejero de MFLC.
3. Los maestros reciben apoyo educativo continuo a través de modelos, entrenamiento y desarrollo profesional que se ofrece en el campus, así como también un sólido programa de tutoría para apoyar a los nuevos maestros.
4. A los maestros nuevos se les asigna un mentor/maestro compañero para recibir apoyo adicional, aprender los recursos, ayudar a desarrollar lecciones rigurosas y obtener apoyo continuo del equipo de liderazgo y el especialista en enseñanza del campus.
5. Los maestros colaboran para crear planes de lecciones.

Enunciado de problemas que identifican las necesidades demográficas

Enunciado del problema 1: Debido al impacto del COVID-19, los estudiantes tienen brechas más notables en el desarrollo socioemocional, lo que resultó en 533 derivaciones disciplinarias, de las que 131 se describieron como interrupciones y el 16.32 % como reincidentes durante el año escolar 2021-2022. **Causa raíz:** El personal se esfuerza por implementar constantemente Prácticas restaurativas y una gestión eficaz del aula.

Aprendizaje de los estudiantes

Resumen del aprendizaje de los estudiantes

Como resultado del COVID-19, el Distrito Escolar Independiente de Killeen (*Killeen Independent School District*, KISD) proporcionó a los estudiantes plataformas de aprendizaje virtual para el año escolar 2020-2021. Los estudiantes pudieron asistir a la escuela en persona o virtualmente. Al regresar a la escuela 100 % presencial para el año escolar 2021-2022, era necesario abordar las brechas de aprendizaje y el impacto socioemocional de los estudiantes que no asistieron a la escuela presencial en el campus durante casi 18 meses.

Haynes Elementary School obtuvo una calificación de responsabilidad educativa "C" del estado en el año escolar 2018-2019. Durante el año escolar 2019-2020, los distritos escolares no fueron calificados debido a la exención de responsabilidad estatal por el COVID-19 que declara Estado de desastre. Las calificaciones escolares no se reanudaron durante los años escolares 2020-2021 y 2021-2022 debido al impacto de la pandemia de COVID-19 en la educación. Los datos de la evaluación de preparación académica del estado de Texas (*State of Texas Assessments of Academic Readiness*, STAAR), Medidas de Progreso Académico (*Measures of Academic Progress*, MAP) y Centro para mejorar la preparación de los niños, el aprendizaje y la educación (*Center for Improving the Readiness of Children for Learning and Education*, CIRCLE) de 2021-2022 se utilizarán para informar el rendimiento de los estudiantes durante el último año escolar. Durante el año escolar 2021-2022, todas las pruebas STAAR se completaron 100 % en línea.

Datos de STAAR de 2022:

STAAR DE LECTURA	Cerca del nivel de grado	Cumple con el nivel de grado	Domina el nivel del grado
3.er grado de Haynes	75.74 %	47.79 %	22.06 %
3.er grado del Distrito	73 %	44 %	24 %
4.º grado de Haynes	84.11 %	58.88 %	22.06 %
4.º grado del Distrito	73 %	47 %	23 %
5.º grado de Haynes	85.82 %	52.24 %	29.85 %
5.º grado del Distrito	78 %	51 %	31 %

STAAR DE LECTURA	Cerca del nivel de grado	Cumple con el nivel de grado
TODOS los 3.^{er} grados	75.74 %	47.79 %
3.^{er} grado	71.05 %	42.11 %
Económicamente desfavorecidos		
3.^{er} grado	75 %	25 %
Bilingües emergentes		
3.^{er} grado	47.62 %	11.76 %
EDUC. ESP.		

STAAR DE LECTURA	Cerca del nivel de grado	Cumple con el nivel de grado
TODOS los 4.^o grados	84.11 %	58.88 %
4.^o grado	76.6 %	40.43 %
Económicamente desfavorecidos		
4.^o grado	100 %	36.36 %
Bilingües emergentes		
4.^o grado	47.06 %	11.76 %
EDUC. ESP.		

STAAR DE LECTURA	Cerca del nivel de grado	Cumple con el nivel de grado
TODOS los 5.^o grados	85.82 %	52.24 %

STAAR DE LECTURA	Cerca del nivel de grado	Cumple con el nivel de grado
5.º grado	77.42 %	43.55 %
Económicamente desfavorecidos		
5.º grado	71.43 %	57.14 %
Bilingües emergentes		
5.º grado	60 %	13.33
EDUC. ESP.		

MATEMÁTICAS STAAR	Cerca del nivel de grado	Cumple con el nivel de grado	Domina
3.º grado de Haynes	63.24 %	33.09 %	9.56 %
3.º grado del Distrito	66 %	34 %	14 %
4.º grado de Haynes	70.09 %	34.58 %	14.95 %
4.º grado del Distrito	57 %	30 %	13 %
5.º grado de Haynes	60.15 %	22.56 %	9.02 %
5.º grado del Distrito	72 %	39 %	17 %

STAAR DE MATEMÁTICAS	Cerca del nivel de grado	Cumple con el nivel de grado
TODOS los 3.º grados	63.24 %	33.09 %

STAAR DE MATEMÁTICAS	Cerca del nivel de grado	Cumple con el nivel de grado
3.er grado	61.84 %	26.32 %
Económicamente desfavorecidos		
3.er grado	62.5 %	25 %
Bilingües emergentes		
3.er grado	26.67 %	6.67 %
EDUC. ESP.		

STAAR DE MATEMÁTICAS	Cerca del nivel de grado	Cumple con el nivel de grado
TODOS los 4.º grados	70.09 %	34.58 %
4.º grado	53.19 %	19.15 %
Económicamente desfavorecidos		
4.º grado	81.82 %	63.64 %
Bilingües emergentes		
4.º grado	29.41 %	5.88 %
EDUC. ESP.		

STAAR DE MATEMÁTICAS	Cerca del nivel de grado	Cumple con el nivel de grado
TODOS los 5.º grados	60.15 %	22.56 %

STAAR DE MATEMÁTICAS	Cerca del nivel de grado	Cumple con el nivel de grado
5.º grado	52.23 %	14.52 %
Económicamente desfavorecidos		
5.º grado	71.43 %	28.57 %
Bilingües emergentes		
5.º grado	26.67 %	6.67 %
EDUC. ESP.		

STAAR DE CIENCIAS	Cerca del nivel de grado	Cumple con el nivel de grado	Domina
5.º grado de Haynes	57.58 %	17.42 %	5.3 %
5.º grado del Distrito	56 %	25 %	9 %

STAAR DE CIENCIAS	Cerca del nivel de grado	Cumple con el nivel de grado
TODOS los 5.º grados	57.58 %	17.42 %
5.º grado	46.77 %	12.9 %
Económicamente desfavorecidos		
5.º grado	57.14 %	28.57 %
Bilingües emergentes		
5.º grado	40 %	6.67 %
EDUC. ESP.		

Datos de CIRCLE de prekínder:

Fin de año (continúa la escuela)	Matemáticas	Vocabulario rápido	Conciencia fonológica
Prekínder de Haynes	80 %	67 %	62 %
Distrito	87 %	74 %	78 %

Datos de MAP:

MAP DE LECTURA	Comienzo de año	Fin de año	% de estudiantes en nivel de grado promedio o superior (comienzo de año)	% de estudiantes en nivel de grado promedio o superior (fin de año)	% de estudiantes que Cumplieron con el nivel de grado su proyección de crecimiento (fin de año)
Kínder	136.8 (Nivel de grado promedio 136.6)	149.9 (Nivel de grado promedio 153.1)	46 %	34 %	38 %
1.º grado	156.3 (Nivel de grado promedio 155.9)	170.2 (Nivel de grado promedio 171.4)	53 %	49 %	55 %
2.º grado	168.8 (Nivel de grado promedio 172.3)	184.8 (Nivel de grado promedio 185.6)	35 %	51 %	60 %

MAP DE LECTURA	Comienzo de año	Fin de año	% de estudiantes en nivel de grado promedio o superior (comienzo de año)	% de estudiantes en nivel de grado promedio o superior (fin de año)	% de estudiantes que Cumplieron con el nivel de grado su proyección de crecimiento (fin de año)
3. ^{er} grado	185.6 (Nivel de grado promedio 186.6)	195.4 (Nivel de grado promedio 197.1)	49 %	51 %	51 %
4. ^o grado	198.2 (Nivel de grado promedio 196.7)	207.8 (Nivel de grado promedio 204.8)	62 %	72 %	65 %
5. ^o grado	205.1 (Nivel de grado promedio 204.5)	211 (Nivel de grado promedio 211)	54 %	54 %	49 %

MAP DE MATEMÁTICAS	Comienzo de año	Fin de año	% de estudiantes en nivel de grado promedio o superior (comienzo de año)	% de estudiantes en nivel de grado promedio o superior (fin de año)	% de estudiantes que Cumplieron con el nivel de grado su proyección de crecimiento (fin de año)
Kínder	139.9 (Nivel de grado promedio 139.6)	154.8 (Nivel de grado promedio 157.1)	53 %	40 %	44 %

MAP DE MATEMÁTICAS	Comienzo de año	Fin de año	% de estudiantes en nivel de grado promedio o superior (comienzo de año)	% de estudiantes en nivel de grado promedio o superior (fin de año)	% de estudiantes que Cumplieron con el nivel de grado su proyección de crecimiento (fin de año)
1. ^{er} grado	159.3 (Nivel de grado promedio 160)	174.0 (Nivel de grado promedio 176.4)	50 %	52 %	45 %
2. ^o grado	169 (Nivel de grado promedio 175)	185.8 (Nivel de grado promedio 189.4)	28 %	40 %	64 %
3. ^{er} grado	184.7 (Nivel de grado promedio 188.5)	197.9 (Nivel de grado promedio 201.1)	38 %	46 %	61 %
4. ^o grado	196.8 (Nivel de grado promedio 199.5)	209 (Nivel de grado promedio 210.5)	54 %	55 %	68 %
5. ^o grado	206.5 (Nivel de grado promedio 209.1)	213.2 (Nivel de grado promedio 218.7)	43 %	38 %	38 %

Fortalezas del aprendizaje de los estudiantes

El análisis de datos identificó las siguientes fortalezas:

Los resultados de STAAR de Haynes para los estándares Cerca del nivel de grado y Cumple con el nivel de grado están por encima de los promedios del distrito para Matemáticas en 3.^{er}, 4.^o y 5.^o grado.

Los estudiantes bilingües emergentes (*Emergent Bilingual*, EB) obtuvieron calificaciones iguales o superiores al promedio del campus en el STAAR de Lectura de 3.^{er} y 4.^o grado y en el STAAR de Matemáticas de 4.^o y 5.^o grado.

El puntaje RIT promedio de Haynes en el MAP de fin de año está por encima del promedio nacional para Lectura de 4.^o grado.

Enunciados de los problemas que identifican las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

Enunciado del problema 1: El porcentaje de estudiantes de 3.^{er} a 5.^o grado en educación especial que lograron el estándar Cerca del nivel de grado en Lectura y Matemáticas está por debajo del grupo Todos los estudiantes (STAAR de Lectura - educación especial: 3.^{ro}: 48 %, 4.^o: 47 %, 5.^o: 60 %; STAAR de Matemáticas - educación especial: 3.^{ro}: 27 %, 4.^o: 29 %, 5.^o: 27 %). **Causa raíz:** Los maestros deben exponer a los estudiantes a problemas y textos más rigurosos y complejos que requieran que los estudiantes piensen y se comuniquen digitalmente en niveles más altos en oraciones completas.

Enunciado del problema 2: El porcentaje de estudiantes económicamente desfavorecidos de 3.^{er} a 5.^o grado que alcanzaron el estándar Cerca del nivel de grado en Matemáticas y Lectura está por debajo del grupo Todos los estudiantes (STAAR de Lectura: 3.^{ro}: 71 %, 4.^o: 76 %, 5.^o: 77 %; STAAR de Matemáticas: 3.^{ro}: 62 %, 4.^o: 53 %, 5.^o: 52 %). **Causa raíz:** Los maestros necesitan desarrollar vocabulario académico y conceptos de alfabetización y matemáticas en todas las áreas de contenido.

Enunciado del problema 3: El puntaje RIT promedio de Lectura de fin de año de Haynes en MAP está por debajo del promedio nacional para los estudiantes de kínder, 1.^o, 2.^o y 3.^{er} grado. **Causa raíz:** Se necesita una mayor exposición a textos y vocabulario desafiantes para los estudiantes en diferentes asignaturas y con diversos géneros.

Enunciado del problema 4: Haynes obtuvo un puntaje para el estándar Cerca del nivel de grado por debajo del estándar del distrito en STAAR de Matemáticas en 3.^{er}, 4.^o y 5.^o grado y por debajo del promedio nacional RIT en MAP de Matemáticas de kínder a 5.^o grado. **Causa raíz:** Los maestros se esfuerzan por enseñar habilidades de resolución de problemas para que los estudiantes tengan la capacidad de solucionar problemas y puedan pensar en niveles más complejos al resolver problemas con enunciados de varios pasos.

Enunciado del problema 5: El porcentaje de estudiantes de 5.º grado que alcanzó el estándar Cumple con el nivel de grado en STAAR de Ciencias estuvo por debajo del estándar del distrito. **Causa raíz:** Los maestros necesitan desarrollar un nivel sólido de conocimiento de Ciencias en todos los niveles de grado.

Enunciado del problema 6: Los estudiantes bilingües emergentes obtuvieron un puntaje inferior al del grupo Todos los estudiantes en el estándar Cumple con el nivel de grado de STAAR de Lectura. **Causa raíz:** Se necesita una mayor diferenciación y enfoque en la construcción de vocabulario académico para abordar las necesidades individuales de los estudiantes bilingües emergentes.

Enunciado del problema 7: Existe la necesidad de ampliar las oportunidades de aprendizaje después del horario escolar para abordar las necesidades de los estudiantes con dificultades y aquellos que experimentan brechas de aprendizaje como resultado de la pandemia de COVID-19.

Enunciado del problema 8: Más del 50 % de nuestros estudiantes Dotados y talentosos (*Gifted/Talented*, GT) no cumplieron con sus metas de MAP Growth en Lectura, Matemáticas y Ciencias. **Causa raíz:** Los maestros se esfuerzan por brindar oportunidades de diferenciación y enriquecimiento para los estudiantes GT en el aula en múltiples asignaturas.

Enunciado del problema 9: El análisis de las muestras de escritura de los estudiantes indica que los estudiantes no están preparados para las nuevas respuestas construidas en las evaluaciones STAAR en línea de 2023 que requieren competencia en habilidades de mecanografía. **Causa raíz:** Los estudiantes necesitan mayores oportunidades para comunicar claramente sus ideas en formatos tanto verbales como escritos, incluido el uso de plataformas digitales.

Procesos y programas escolares

Resumen de procesos y programas escolares

Haynes brinda a los estudiantes un ambiente seguro y positivo para aprender y crecer a nivel académico, conductual y social. Nuestra escuela sigue las expectativas del Código de conducta estudiantil y de nuestro manual estudiantil. Haynes implementa Prácticas restaurativas para fortalecer relaciones positivas, construir conexiones sociales y enseñar estrategias de autorregulación y resolución de conflictos. Haynes tiene varios programas de incentivos para homenajear a nuestros estudiantes, incluidos reconocimiento a los estudiantes por sus rasgos de carácter según los consejeros, premios académicos, un programa de incentivos en todo el campus para recompensar las elecciones de comportamiento positivo y un premio Golden Pencil para premiar la perseverancia académica y el valor.

Esta escuela es un campus de Título I que recibe fondos de Título I para apoyar las necesidades educativas del campus. Los maestros trabajan en conjunto en reuniones semanales de la Comunidad de aprendizaje profesional (*Professional Learning Community*, PLC) para discutir estrategias de enseñanza basadas en investigaciones, revisar y analizar datos y determinar grupos y planes de intervención. También usan una variedad de mejores prácticas para involucrar a los estudiantes en una enseñanza rigurosa y de calidad mediante el uso del Sistema de recursos del conocimiento y las destrezas esenciales de Texas (*Texas Essential Knowledge and Skills*, TEKS) (TRS). El modelo de Liberación Gradual de Responsabilidad (*Gradual Release of Responsibility*, GRR) se ha implementado en todas las asignaturas que se enseñan. Los maestros planifican lecciones que incluyen las cuatro fases de GRR para garantizar que los estudiantes reciban apoyo y modelado durante la enseñanza, tengan oportunidades para discutir a través de conversaciones responsables y colaboren con sus compañeros antes de ser liberados para practicar en una tarea independiente. Los estudiantes de 2.º a 5.º grado completan las Evaluaciones de unidades comunes (*Common Unit Assessments*, CUA) de Matemáticas y Lectura. Los maestros analizan los datos de las CUA para analizar la eficacia colectiva de los maestros, guiar las prácticas educativas y determinar planes para conceptos en espiral y abordar áreas de mejora a través de intervenciones. Los maestros se diferencian para abordar las necesidades educativas de cada estudiante y garantizar que todos los estudiantes reciban apoyo y las necesidades se aborden mediante programas, como ELL, educación especial, habla, 504, dislexia y GT. Se incorpora un bloque de intervención de una hora para cada nivel de grado diariamente para abordar las necesidades de los estudiantes en Matemáticas y Lectura y brindar enseñanza específica para los estudiantes en el Nivel II y el Nivel III de respuesta a la intervención (*Response to Intervention*, RtI). Los estudiantes participan en los programas Imagine Math and Literacy durante el tiempo de intervención y durante el día escolar para abordar las necesidades específicas de Matemáticas y Lectura de kínder a 5.º grado. El próximo año, el campus implementará un programa de mecanografía para abordar la necesidad de los estudiantes de desarrollar esta habilidad debido a las pruebas estatales en línea.

Con dos especialistas en enseñanza del campus de tiempo completo, el equipo administrativo de Haynes apoya a los maestros con estrategias de enseñanza, modelado y entrenamiento. Los maestros reciben devoluciones a través de recorridos, recorridos de entrenamiento y PLC. A medida que se identifican las necesidades educativas o de comportamiento en todo el campus, por nivel de grado o por maestro individual, se desarrolla un plan para apoyar a los maestros brindándoles capacitación y modelado en clase y desarrollo profesional durante PLC o después de la escuela. El equipo de liderazgo se enfoca en el crecimiento y desarrollo de la capacidad de los maestros a través de relaciones sólidas y positivas con el personal, apoyo continuo y desarrollo profesional en el campus. Los dos consejeros de Haynes y un consejero de estudiantes en riesgo brindan apoyo diario a los maestros y estudiantes para abordar las necesidades sociales/emocionales y de comportamiento de los estudiantes. Los consejeros brindan apoyo individual, en grupos pequeños y a toda la clase para enseñar habilidades sociales, emocionales y de autorregulación a los estudiantes.

Haynes también ha sido designado como un campus No Place For Hate para el año escolar 2021-2022 debido a las lecciones específicas de los consejeros para unir a la comunidad escolar al aceptar la diversidad y combatir el acoso escolar. La escuela también tiene un consejero de vida militar y familiar (MFLC) en el campus para ayudar a los dependientes de los militares en servicio activo y dos trabajadores sociales de Communities in Schools para brindar apoyo adicional a los estudiantes.

La comunicación cercana y continua con los padres es una prioridad, también trabajamos juntos a través de una asociación con los estudiantes y las familias para brindar la mejor educación a nuestros estudiantes en Haynes. Se realiza una reunión de padres y maestros en otoño y primavera para informar a los padres sobre el progreso académico de sus hijos. Los padres son contactados regularmente para hablar sobre preocupaciones académicas y de comportamiento, así como también para reconocer el crecimiento y la mejora positivos. Un boletín mensual de la escuela se envía por correo electrónico a todos los padres o tutores. Los maestros se comunican con los padres de varias maneras: correos electrónicos, llamadas telefónicas, sistemas de gestión de aprendizaje (*Learning Management Systems*, LMS) como Seesaw y Schoology, reuniones de maestros, notas enviadas al hogar, conversaciones en persona, boletines de calificaciones, informes de progreso, el sitio web de la escuela, boletines y otras aplicaciones tecnológicas. Los padres están invitados a participar en actividades para participar, conferencias y capacitaciones.

Fortaleza de los procesos y los programas escolares

El análisis de datos identificó las siguientes fortalezas:

1. Se brinda apoyo continuo al personal a través de diversos medios para apoyar el crecimiento y el desarrollo de la capacidad de los maestros.
2. El tiempo de PLC promueve la colaboración de los maestros, la discusión de estrategias de enseñanza basadas en la investigación y el aumento de su eficacia como educadores.
3. Los consejeros escolares brindan lecciones programadas regularmente sobre la prevención del acoso escolar, la resolución de conflictos, las estrategias de autorregulación y otras habilidades sociales.
4. Se proporciona desarrollo profesional continuo en el campus para abordar las necesidades de enseñanza de los maestros (como campus, por nivel de grado y de forma individual) y para brindar capacitación para la implementación eficaz de los recursos de instrucción.
5. Haynes es un campus que sigue el marco *No Place For Hate*.

Enunciados de los problemas que identifican las necesidades de los procesos y los programas escolares

Enunciado del problema 1: El bienestar socioemocional, incluidas las conexiones y la comunicación entre el personal, los estudiantes y las familias, se ha visto afectado negativamente debido al COVID-19 y los períodos prolongados de distanciamiento social. **Causa raíz:** Los maestros necesitan apoyo y recursos adicionales para abordar las desafiantes necesidades sociales, emocionales y de comportamiento de los estudiantes.

Enunciado del problema 2: Si bien los PLC se reunían semanalmente y planificaban mediante la Tabla de progresión del aprendizaje de la unidad, la necesidad de colaborar en el análisis de datos con mayor frecuencia y usar los resultados de los datos para informar sobre la enseñanza continuaría fortaleciendo la enseñanza. **Causa raíz:** La planificación de nivel de grado carece de claridad y necesita la colaboración del equipo de nivel de grado para abordar las necesidades de enseñanza de los estudiantes.

Percepciones

Resumen de las percepciones

Resumen de las percepciones

En Haynes Elementary School, creemos que crear una relación positiva y de confianza con nuestros padres es un componente importante para el éxito de nuestros estudiantes. Notificamos a los padres sobre cualquier nuevo evento y actualización. Además, se notifica a los padres a través de nuestro sistema de comunicación masiva en caso de cualquier alerta que los padres deben recibir de inmediato. Los maestros se comunican con los padres semanalmente. La escuela se comunica semanalmente a través de las carpetas de los martes de los estudiantes que incluyen trabajos con calificación, información de la escuela y el distrito y próximos eventos. Los maestros realizan reuniones formales con los padres durante los semestres de otoño y primavera. Celebramos los éxitos de nuestros estudiantes mediante ceremonias de premiación, reconocemos sus rasgos de carácter y entregamos premios Way to Go Wednesday y Golden Pencil. A fin de año, se realiza una celebración de kínder y quinto grado. Uno de los maravillosos recursos de vivir en una comunidad militar es la participación activa de las tropas en la vida de nuestros estudiantes. Nuestra unidad Adopt-A-School, 1-62 ADA 69th ADA Brigade, ha ayudado con actividades en el campus. Nuestros consejeros imparten clases para padres y clases para los próximos estudiantes de prekínder, llamados Little Hornets. Nuestro consejero de vida militar y familiar también se reúne semanalmente con los estudiantes cuyos padres están en servicio activo. Los estudiantes y las familias económicamente desfavorecidos también son atendidos por nuestros dos trabajadores sociales de Communities in School.

Como resultado de la pandemia del COVID-19, los estudiantes actualmente asisten a la escuela con muchos más problemas sociales y emocionales que interfieren con la enseñanza. La continuación de la implementación de Prácticas restaurativas en el campus se esfuerza por construir relaciones más sólidas con los estudiantes y el personal y entre los compañeros. Nuestros consejeros brindan clases sobre bienestar social y emocional. Se proporciona capacitación a los maestros para abordar las diversas necesidades de los estudiantes y reducir la pérdida del tiempo de enseñanza. El Dominio 3 del sistema de evaluación y apoyo para maestros de Texas (*Texas Teacher Evaluation and Support System*, T-TESS) aborda el entorno de aprendizaje en el aula, mientras que la Dimensión 2 se enfoca en el manejo del comportamiento de los estudiantes. Se ha brindado apoyo adicional a los maestros a través de PLC y mediante el análisis de un Cuadro de disciplina escolar codificado por colores en todo el campus que se usa para determinar los pasos apropiados para abordar la mala conducta. Se proporcionará desarrollo profesional en prácticas restaurativas continuas a todo el personal durante el año escolar 2022-2023.

En Haynes, el clima escolar es el corazón, el alma y la esencia de la escuela que atrae a maestros y estudiantes y hace que la escuela sea un lugar positivo y acogedor para estar. Nuestro campus tiene un alto nivel académico y de comportamiento. El equipo de liderazgo trabaja arduamente para que el personal y los maestros se sientan valorados y apoyados. El tiempo de enseñanza está protegido y hay un sentido de urgencia en las aulas. Nuestros estudiantes merecen la mejor educación brindada por maestros con pasión por la enseñanza y amor por el aprendizaje.

Fortalezas de las percepciones

El análisis de datos identificó las siguientes fortalezas:

- Los miembros del personal tienen una excelente relación de trabajo con nuestros padres y se esfuerzan por aumentar la asociación con nuestra creciente comunidad vecinal.
- Los padres de niños de tres años tienen la oportunidad de participar en nuestro programa de educación temprana Little Hornets.
- Communities in Schools, HARP, nuestra asociación Adopt a Unit, y MFLC son entidades que brindan niveles adicionales de apoyo para nuestros estudiantes.
- Se brindan altos niveles de apoyo a los maestros y al personal para abordar las necesidades académicas y de comportamiento en el campus.
- Haynes Elementary tiene 100 % de cumplimiento en la realización de todos los simulacros de seguridad que requiere el distrito.

Enunciados de los problemas que identifican las necesidades de las percepciones

Enunciado del problema 1: A pesar de tener actividades diferenciadas de extensión para padres, la participación de los padres fue mínima. Aparte de las reuniones de padres y maestros, el nivel más alto de participación de los padres se da en los eventos de celebración (como actuaciones y ceremonias de entrega de premios) a diferencia de los eventos informativos, educativos y académicos. **Causa raíz:** Los métodos de comunicación actuales para explicar las expectativas y brindar apoyo para ayudar a los estudiantes tienen tasas de éxito inconsistentes y variadas para llegar a los padres.

Documentación de datos de la evaluación integral de necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades:

Datos de la planificación de mejoras

- Metas del distrito
- Metas del campus
- Objetivos de desempeño con revisión acumulativa (año anterior)
- Planes de mejora del campus/distrito (años actuales y anteriores)
- Factores o exenciones para evaluaciones relacionados con el COVID-19, responsabilidad educativa, Ley Cada Estudiante Triunfa (*Every Student Succeeds Act*, ESSA), días escolares perdidos, evaluaciones de educadores, etc.
- Datos de la reunión del comité de planificación y toma de decisiones.
- Requisitos de planificación estatal y federal

Datos de la responsabilidad educativa

- Datos del informe de rendimiento académico de Texas (*Texas Academic Performance Report*, TAPR)
- Dominio de rendimiento estudiantil
- Dominio de progreso estudiantil
- Dominio de cierre de brechas
- Datos del Marco de Escuelas Eficaces (*Effective Schools Framework*, ESF)

Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Información de las evaluaciones requeridas a nivel estatal y federal
- Resultados actuales y longitudinales de la STAAR incluidas todas las versiones
- Resultados del sistema de Texas para evaluar el dominio del idioma inglés (*Texas English Language Proficiency Assessment System*, TELPAS) y el TELPAS alternativo
- Tasas de reprobación o retención de estudiantes.
- Datos de la evaluación de diagnóstico local de Lectura
- Datos de las evaluaciones comparativas o comunes locales
- Datos de evaluaciones aprobadas por Texas de prekínder a 2.º grado
- Otros datos de evaluación de prekínder a 2.º grado
- Evaluaciones provisionales en línea desarrolladas por el estado
- Calificaciones que miden el desempeño de los estudiantes según el conocimiento y las destrezas esenciales de Texas (*Texas Essential Knowledge and Skills*, TEKS)

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos de raza y origen étnico, que incluye la cantidad de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso entre los grupos
- Datos de programas especiales, incluidos la cantidad de estudiantes, los logros académicos, la disciplina, la asistencia y los índices de progreso para cada grupo de estudiantes
- Datos de desempeño, progreso y participación de estudiantes varones/mujeres
- Población de educación especial/no especial, incluidos los datos de disciplina, progreso y participación.
- Población de estudiantes en riesgo y que no están en riesgo, incluidos los datos de rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos de rendimiento estudiantil de respuesta a la intervención (RtI)

Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de asistencias
- Tasa de movilidad, incluidos los datos longitudinales
- Registros disciplinarios
- Promedios de tamaño de clases por grado y asignatura
- Datos de seguridad en la escuela

Datos del empleado

- Datos de las PLC
- Encuestas al personal u otras devoluciones
- Proporción maestros/estudiantes
- Datos sobre el personal con certificación estatal y muy calificado
- Datos de liderazgo del campus
- Temas tratados y datos de las reuniones del departamento del campus/personal académico
- Datos de evaluación de las necesidades de desarrollo profesional
- Datos del sistema de evaluación y apoyo para directores de Texas (*Texas Principal Evaluation and Support System, T-PESS*)

Datos de los padres/la comunidad

- Encuestas a padres u otras devoluciones
- Tasa de compromiso de los padres

Sistemas de apoyo y otros datos

- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluida la implementación de programas.
- Resultados de investigaciones sobre las acciones

Metas

Meta 1: El distrito escolar independiente (*Independent School District, ISD*) de Killeen brindará oportunidades de aprendizaje relevantes, rigurosas y atractivas para lograr el éxito académico y graduar a los estudiantes preparados para el futuro.

Objetivo de desempeño 1: Para el final del año escolar 2022-2023, habrá un aumento del 10 % en los puntajes de STAAR de Lectura con respuestas escritas y el 70 % de los estudiantes alcanzarán su meta de crecimiento de MAP de Lectura.

Fuentes de datos de la evaluación: STAAR, MAP

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Los maestros incluirán componentes de alfabetización equilibrada, incluida la lectura guiada, en sus planes para la enseñanza de Lectura. Los maestros utilizarán lecciones semanales del kit de herramientas de comprensión, fonética F&P, lectura en voz alta interactiva F&P, recursos de lectura compartida F&P (de prekínder a 2.º grado) y recursos adicionales para revisar las habilidades en espiral y mejorar la comprensión lectora. (Apoyo específico para todos los estudiantes para incluir dos o más razas y subgrupos de población de educación especial) Resultado o impacto esperado de la estrategia: Puntajes de Lectura mejorados Personal responsable de la supervisión: Maestros, Communities In Schools (CIS), maestros de colocación avanzada (<i>Advanced Placement, AP</i>) y director Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (<i>Texas Education Agency, TEA</i>): Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores, y crear una base de Lectura y Matemáticas. - Categorías del ESF: Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz - Estrategia de apoyo específico Enunciados de los problemas: Aprendizaje del estudiante 1, 3 - Procesos y programas escolares 2

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Un intervencionista brindará apoyo específico para los estudiantes con dificultades durante el tiempo de intervención para aumentar el éxito de los estudiantes. (Apoyo específico para que todos los estudiantes incluyan dos o más subgrupos de raza y educación especial) Resultado o impacto esperado de la estrategia: Puntajes de Lectura mejorados Personal responsable de la supervisión: Director, maestros de AP, CIS Prioridades de la TEA: Crear una base en lectura y matemáticas - Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz - Estrategia de apoyo específico - Estrategia de apoyo específico adicional Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 1, 2, 3, 4
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Los asistentes de instrucción ayudarán a los maestros a implementar estrategias de instrucción para garantizar el éxito de los estudiantes. Trabajarán con los estudiantes en un entorno de grupo pequeño para ayudarlos con lectura bajo la supervisión directa de un maestro del aula. (Apoyo específico para todos los estudiantes para incluir dos o más subgrupos de raza y educación especial) Resultado o impacto esperado de la estrategia: Puntajes de Lectura mejorados Personal responsable de la supervisión: Director, maestros de AP y CIS Prioridades de la TEA: Crear una base en lectura y matemáticas - Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz - Estrategia de apoyo específico - Estrategia de apoyo específico adicional Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 1, 3

Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Durante las reuniones de PLC, los maestros planificarán en colaboración utilizando los recursos proporcionados por el distrito e identificarán a los estudiantes que necesitan apoyo adicional en lectura mediante la finalización colaborativa del Formulario de protocolo de datos CUA. Resultado o impacto esperado de la estrategia: Puntajes de Lectura mejorados Personal responsable de la supervisión: Director, maestros de AP y CIS Prioridades de la TEA: Crear una base en lectura y matemáticas - Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 1, 2, 3 Procesos y programas escolares 2
Detalles de la estrategia 5
Estrategia 5: Los maestros de ELL se enfocarán en la enseñanza de fonética, vocabulario y lectura y escritura guiadas durante su clase, tanto en grupos pequeños como mediante el uso de tecnología para intervenciones y apoyos en línea. Resultado o impacto esperado de la estrategia: Aumento en el rendimiento de Lectura y TELPAS Personal responsable de la supervisión: Director, maestros de AP, CIS e inglés como segundo idioma (<i>English as a Second Language, ESL</i>) Prioridades de la TEA: Crear una base en lectura y matemáticas - Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 6
Detalles de la estrategia 6
Estrategia 6: Los maestros de ELL ofrecerán sesiones a los padres de estudiantes ELL para sugerirles formas en las que pueden ayudar a sus hijos en el hogar con las habilidades de alfabetización. En un esfuerzo por hacer que las clases sean accesibles para más padres y familias, las clases se brindarán durante el horario escolar y después de este. Resultado o impacto esperado de la estrategia: Puntajes de Lectura mejorados Personal responsable de la supervisión: Maestros de ELL, administradores, maestros de CIS Prioridades de la TEA: Crear una base en lectura y matemáticas y mejorar las escuelas con bajo desempeño - Categorías del ESF: Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 6

Detalles de la estrategia 7

Estrategia 7: Incorporar clubes de lectura para estudiantes GT utilizando textos de ficción y no ficción, experiencias de expresión artística y enseñanza basada en el campo para brindar experiencias prácticas ricas que profundicen la comprensión de TEKS que no se pueden replicar fácilmente en el aula, para que los estudiantes puedan aplicar su aprendizaje en proyectos de investigación y en el Proyecto de estándares de desempeño de Texas (*Texas Performance Standards Project, TPSP*).

Resultado o impacto esperado de la estrategia: Puntajes de la STAAR de Lectura mejorados

Personal responsable de la supervisión: Administrador, maestros de CIS, GT, bibliotecario

Prioridades de la TEA:

Crear una base en lectura y matemáticas y mejorar las escuelas con bajo desempeño

- Categorías del ESF:

Categoría 5: Enseñanza eficaz

Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 8

Meta 1: ISD de Killeen brindará oportunidades de aprendizaje relevantes, rigurosas y atractivas para lograr el éxito académico y graduar a los estudiantes preparados para el futuro.

Objetivo de desempeño 2: Para el final del año escolar 2022-2023, habrá un aumento del 10 % en los puntajes de STAAR de Matemáticas y el 70 % de los estudiantes alcanzarán su meta de crecimiento de MAP Growth de Matemáticas.

Fuentes de datos de la evaluación: STAAR, MAP

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Los asistentes de instrucción ayudarán a los maestros a implementar estrategias de instrucción para garantizar el éxito de los estudiantes. Trabajarán con los estudiantes en un entorno de grupo pequeño para brindar apoyo en Matemáticas y proporcionar aprendizaje práctico bajo la supervisión directa de un maestro de clase. (Apoyo específico para todos los estudiantes para incluir dos o más subgrupos de raza y educación especial) Resultado o impacto esperado de la estrategia: Puntajes de Matemáticas mejorados Personal responsable de la supervisión: Director, maestros de AP y CIS Prioridades de la TEA: Crear una base en lectura y matemáticas - Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz - Estrategia de apoyo específico Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 1, 2, 4

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Un intervencionista proporcionará apoyo específico para los estudiantes con dificultades para aumentar su éxito. (Apoyo específico para todos los estudiantes para incluir dos o más subgrupos de raza y educación especial) Resultado o impacto esperado de la estrategia: Puntajes de Matemáticas mejorados Personal responsable de la supervisión: Director, maestros de AP, CIS Prioridades de la TEA: Crear una base en lectura y matemáticas - Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz - Estrategia de apoyo específico Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 1, 2, 4 - Procesos y programas escolares 1
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Durante las reuniones de PLC, los maestros planificarán en colaboración utilizando los recursos proporcionados por el distrito e identificarán a los estudiantes que necesitan apoyo adicional en Matemáticas al completar de forma colaborativa el Formulario de protocolo de datos CUA. (Apoyo específico para todos los estudiantes para incluir dos o más subgrupos de raza y educación especial) Resultado o impacto esperado de la estrategia: Puntajes de Matemáticas mejorados Personal responsable de la supervisión: Director, maestros de AP y CIS Prioridades de la TEA: Crear una base en lectura y matemáticas - Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz - Estrategia de apoyo específico Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 1, 2, 4 - Procesos y programas escolares 2

Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Los maestros enseñarán utilizando modelos de dibujo y resolución de problemas diarios basados en investigaciones para aumentar la retención y el dominio de las habilidades matemáticas y los estándares de proceso. El desarrollo profesional de resolución de problemas se llevará a cabo para apoyar a los maestros en el uso de estrategias de enseñanza de Matemáticas para profundizar la capacidad de los estudiantes para analizar y resolver problemas con enunciado. La resolución de problemas por la mañana se implementará en todo el campus. (Apoyo específico para todos los estudiantes para incluir dos o más subgrupos de raza y educación especial) Resultado o impacto esperado de la estrategia: Puntajes de Matemáticas mejorados Personal responsable de la supervisión: Director, maestros de AP y CIS Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Categorías del ESF: Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz - Estrategia de apoyo específico Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 1, 2, 4 - Procesos y programas escolares 1, 2
Detalles de la estrategia 5
Estrategia 5: Los maestros de tercer y cuarto grado implementarán estrategias de Matemáticas guiadas en su bloque de Matemáticas para aumentar el rendimiento en cálculo, fluidez de operaciones y resolución de problemas. Resultado o impacto esperado de la estrategia: Puntajes de Matemáticas mejorados Personal responsable de la supervisión: Director, maestros de AP y CIS Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Categorías del ESF: Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 1, 2, 4

Meta 1: ISD de Killeen brindará oportunidades de aprendizaje relevantes, rigurosas y atractivas para lograr el éxito académico y graduar a los estudiantes preparados para el futuro.

Objetivo de desempeño 3: Para el final del año escolar 2022-2023, habrá un aumento del 10 % en los puntajes de STAAR de Ciencias y el 60 % de los estudiantes alcanzarán su meta de crecimiento de MAP Growth de Ciencias.

Fuentes de datos de la evaluación: STAAR, MAP

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Los maestros incluirán experimentos científicos prácticos y una revisión en espiral para mejorar el aprendizaje aplicable a la vida real. Resultado o impacto esperado de la estrategia: Puntajes de Ciencias mejorados Personal responsable de la supervisión: Maestros de prekínder a 5.º grado, director, maestros de AP y CIS Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, categoría 5: Enseñanza eficaz Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 5

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Los maestros integrarán temas de Ciencias mediante el uso de textos de no ficción con un enfoque en el vocabulario académico científico durante las lecciones de lectura. Se usarán recursos en línea para involucrar a los estudiantes y repasar los conceptos científicos y el vocabulario científico. Resultado o impacto esperado de la estrategia: Puntajes de Ciencias mejorados Personal responsable de la supervisión: Maestros de AP y CIS, director Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 5
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Los estudiantes participarán en enseñanza basada en el campo que enfatiza el conocimiento y las habilidades que son difíciles de replicar en el aula. Las excursiones brindarán experiencias del mundo real en relación con los conceptos científicos y pueden incluir lugares como museos, cavernas, granjas, parques, zoológicos y planetarios. Resultado o impacto esperado de la estrategia: Mayor rendimiento estudiantil en Ciencias Personal responsable de la supervisión: Administrador, maestros de CIS Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 5 - Procesos y programas escolares 1

Meta 2: ISD de Killeen reclutará, retendrá y desarrollará personal altamente calificado brindando oportunidades de crecimiento profesional y apoyando el bienestar y el autocuidado de los empleados.

Objetivo de desempeño 1: Para fines del año escolar 2022-2023, el 100 % de los maestros participará en sesiones de desarrollo profesional del distrito o del campus que cubrirán una variedad de estrategias basadas en investigaciones para desarrollar la capacidad de los maestros y aumentar el rendimiento de los estudiantes de prekínder a 5.º grado.

Fuentes de datos de la evaluación: Agendas de PLC, hojas de registro y datos de desarrollo profesional

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Los maestros participarán en el desarrollo profesional de Matemáticas, Lectura y prácticas restaurativas en el campus y dentro o fuera del distrito para incorporar estrategias basadas en la investigación y así satisfacer las necesidades de todos los estudiantes. (Apoyo específico para todos los estudiantes, que incluya subgrupos de raza blanca y de dos o más razas) (Apoyo específico adicional para la población de educación especial) Resultado o impacto esperado de la estrategia: Mejora en el rendimiento de MAP y STAAR Personal responsable de la supervisión: Maestros, maestros de CIS y AP, director Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores - Categorías del ESF: Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente respaldados - Estrategia de apoyo específico Enunciados de los problemas: Datos demográficos 1 - Aprendizaje de los estudiantes 1, 2, 3, 4, 6 - Procesos y programas escolares 1, 2

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: El especialista en enseñanza del campus se asegurará de que todos los maestros reciban apoyo, capacitación, modelado y entrenamiento que se alinee con las iniciativas del distrito y las metas de T-TESS. Resultado o impacto esperado de la estrategia: Mejora en el rendimiento de MAP, CIRCLE y STAAR Personal responsable de la supervisión: Director y maestros de AP Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores - Categorías del ESF: Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente respaldados, categoría 5: Enseñanza eficaz Enunciados de los problemas: Datos demográficos 1 - Aprendizaje de los estudiantes 1, 2, 3, 4, 5, 6 - Procesos y programas escolares 1, 2

Meta 3: ISD de Killeen mantendrá una comunicación transparente y oportuna con todas las partes interesadas para construir relaciones positivas y de apoyo con la comunidad.

Objetivo de desempeño 1: A través de asociaciones familiares y comunitarias, para junio de 2023, el 100 % de los padres habrán participado en al menos un evento escolar.

Fuentes de datos de la evaluación: Datos de participación en eventos familiares/comunitarios

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Se enviarán boletines mensuales a los padres por correo electrónico para informarles sobre los próximos eventos y novedades escolares. Resultado o impacto esperado de la estrategia: El 85 % de los padres recibirán el boletín de Haynes mediante el uso de una aplicación común de comunicación en línea. Mayor participación y más devoluciones de los padres Personal responsable de la supervisión: Consejeros y director Categorías del ESF: Categoría 3: Cultura escolar positiva Enunciados de los problemas: Procesos y programas escolares 1

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: El consejero trabajará con el personal, los padres y la comunidad para apoyar y fortalecer las relaciones con la escuela para incluir el reclutamiento y la capacitación de padres voluntarios, facilitar la comunicación entre la escuela y el hogar, coordinar las clases para padres y enseñar una clase de alfabetización para la primera infancia (Little Hornets). Resultado o impacto esperado de la estrategia: Mayor participación de los padres en el aprendizaje del niño Mayor participación de los padres en las actividades escolares Personal responsable de la supervisión: Director Categorías del ESF: Categoría 3: Cultura escolar positiva Enunciados de los problemas: Demografía 1 - Aprendizaje del estudiante 2, 3, 6 - Procesos y programas escolares 1
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: La escuela llevará a cabo noches familiares para promover la participación familiar. Los maestros asistirán y brindarán actividades y estrategias para que los padres apoyen el aprendizaje de los estudiantes. Los padres estarán al tanto de los eventos a través de volantes, correos electrónicos, mensajes de texto, el sitio web del campus y notificaciones de Facebook. Resultado o impacto esperado de la estrategia: Mayor participación de los padres Personal responsable de la supervisión: Maestros, consejeros, maestros de CIS y AP, director Categorías del ESF: Categoría 3: Cultura escolar positiva Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 3 - Procesos y programas escolares 1
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Las conferencias de padres y maestros se llevarán a cabo en los semestres de otoño y primavera. Resultado o impacto esperado de la estrategia: Más oportunidades de participación de los padres Personal responsable de la supervisión: Director, maestros de AP y CIS Categorías del ESF: Categoría 3: Cultura escolar positiva Enunciados de los problemas: Demografía 1 - Aprendizaje de los estudiantes 3, 4 - Procesos y programas escolares 1

Meta 4: ISD de Killeen satisfará las necesidades sociales y emocionales de todos los estudiantes fomentando relaciones resilientes y brindando un entorno de aprendizaje seguro y saludable.

Objetivo de desempeño 1: Al brindar un ambiente de aprendizaje saludable, seguro y ordenado, esperamos que las derivaciones disciplinarias disminuyan un 25 %.

Fuentes de datos de la evaluación: Informes mensuales/anuales de incidentes disciplinarios

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Se fomentará una cultura del campus que aborde el comportamiento, el aprendizaje social/emocional y las relaciones a través de prácticas restaurativas. Resultado o impacto esperado de la estrategia: Menor cantidad de derivaciones disciplinarias Personal responsable de la supervisión: Maestros de AP, consejeros, director Categorías del ESF: Categoría 3: Cultura escolar positiva Enunciados de los problemas: Demografía 1 - Procesos y programas escolares 1

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Los consejeros continuarán con el programa <i>No Place for Hate/Anti-Bullying</i> para apoyar un ambiente escolar donde todos los estudiantes se sientan valorados y tengan la oportunidad de tener éxito. Resultado o impacto esperado de la estrategia: Menos derivaciones disciplinarias de los estudiantes Personal responsable de la supervisión: Consejero, director, maestros de AP Categorías del ESF: Categoría 3: Cultura escolar positiva Enunciados de los problemas: Demografía 1 - Procesos y programas escolares 1
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Los consejeros enseñarán estrategias de calma para satisfacer las necesidades sociales/emocionales de los estudiantes. El campus proporcionará elementos de calma y espacio para promover la autorregulación de los estudiantes. Resultado o impacto esperado de la estrategia: Menor cantidad de derivaciones disciplinarias y menor cantidad de protocolos de seguridad de los estudiantes Personal responsable de la supervisión: Director, maestros de AP, consejero Categorías del ESF: Categoría 3: Cultura escolar positiva Enunciados de los problemas: Demografía 1 - Procesos y programas escolares 1
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Supervisar a los estudiantes con múltiples derivaciones disciplinarias para garantizar que se implemente un plan de comportamiento RtI, 504 y reuniones de admisión, revisión y retiro (<i>Admission, Review and Dismissal</i>, ARD) de manera oportuna. Los consejeros proporcionarán y documentarán el apoyo semanal. Resultado o impacto esperado de la estrategia: Reducir el número de derivaciones disciplinarias y de reincidentes Personal responsable de la supervisión: Maestros de AP, consejeros, director Categorías del ESF: Categoría 3: Cultura escolar positiva Enunciados de los problemas: Demografía 1 - Procesos y programas escolares 1

Meta 5: ISD de Killeen administrará y asignará eficientemente los recursos del distrito para maximizar las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes.

Objetivo de desempeño 1: Haynes administrará de manera efectiva los recursos y las operaciones el 100 % del tiempo para maximizar el tiempo de aprendizaje.

Fuentes de datos de la evaluación: Datos de CUA, MAP, datos de STAAR

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Los maestros integrarán la tecnología en sus aulas y utilizarán nuestra tecnología disponible para aumentar el conocimiento y el rendimiento de los estudiantes. (Apoyo específico para todos los estudiantes, que incluya subgrupos de raza blanca y de dos o más razas) (Apoyo específico adicional para la población de educación especial) Resultado o impacto esperado de la estrategia: Mayor rendimiento en Matemáticas, Lectura y Ciencias. Personal responsable de la supervisión: Maestros de sistemas de soluciones basadas en coenseñanza (<i>Co-teaching Solutions Systems</i>, CTSS) Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz - Estrategia de apoyo específico - Estrategia de apoyo específico adicional Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 1, 2, 3, 4, 5, 6

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Los estudiantes recibirán enseñanza y práctica en habilidades de mecanografía para aumentar su capacidad de comunicar efectivamente su aprendizaje. Resultado o impacto esperado de la estrategia: Aumento del rendimiento en Lectura y Matemáticas Personal responsable de la supervisión: Director, maestros de AP y CIS, CTSS Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 1, 2, 6, 9
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Se establecerá una Academia de aprendizaje después de la escuela para brindar tutoría y apoyo educativo a los estudiantes con dificultades y a aquellos que experimentan brechas de aprendizaje como resultado de la pandemia de COVID-19. Resultado o impacto esperado de la estrategia: Aumento del rendimiento estudiantil Reducción de las brechas de aprendizaje Personal responsable de la supervisión: Administrador, CIS Título I: 2.5 Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 7

Personal del Título I

<u>Nombre</u>	<u>Puesto</u>	<u>Programa</u>	<u>Equivalente a tiempo completo (Full-time equivalent, FTE)</u>
Arevalo, Caroline	Ayudante PCN 24377	Asistente de intervención	0.5
Davis, Lynn	Ayudante PCN 21802	Asistente de intervención	1.0
Hicock, Diana	Ayudante PCN 25495	Asistente de intervención	1.0
Kennison, Jennifer	CIS PCN 20101	Communities In Schools (CIS)	0.5
Polander, Amy	Ayudante PCN 21803	Asistente de intervención	1.0
Santana Marquez, Eliud	Ayudante PCN 20675	Asistente de intervención	1.0
Vacante	Ayudante PCN 25495	Asistente de intervención	1.0