

Distrito Escolar Independiente de Killeen

Iduma Elementary School

Plan de Mejora del Campus 2022-2023



Evaluación integral de las necesidades

Datos demográficos

Resumen de los datos demográficos

Iduma se encuentra en Killeen, Texas, cerca de la base militar de Fort Hood. Como resultado, la población estudiantil de Iduma es muy diversa con fortalezas y necesidades únicas. Cerca de la mitad de la población estudiantil está conectada con un miembro del servicio activo. Esto afecta nuestra tasa de movilidad con estudiantes que se retiran y se inscriben de manera continua. Iduma atiende las necesidades de cerca de cien estudiantes de educación especial a través de la inclusión, los recursos y los entornos autónomos (HABILIDADES). Brindamos experiencias de aprendizaje para todos nuestros estudiantes que están conectados con el mundo real y que se basan en las experiencias y antecedentes de nuestros estudiantes. Se les pide a los estudiantes que sean audaces, informados, pensadores, comunicadores, equilibrados y reflexivos.

Los maestros nuevos o los maestros nuevos en el distrito a veces luchan con la implementación de iniciativas del distrito y con los desafíos únicos presentes en una comunidad diversa y altamente móvil. Para ayudar con esto, ofrecemos a los nuevos maestros mentores experimentados para guiarlos durante todo el año. Los antecedentes únicos de nuestros estudiantes ayudan a proporcionar un rico entorno de aprendizaje para todos nuestros estudiantes.

Como resultado de la COVID-19, KISD cerró todos los campus y oficinas del distrito durante el último período de calificación de nueve semanas del año escolar 2019-2020. Para apoyar a los estudiantes durante este tiempo, el Liderazgo del Distrito y el Departamento de Plan de Estudios e Instrucción desarrollaron procedimientos, procesos y plataformas para brindarles a los estudiantes oportunidades de aprendizaje continuo desde casa, particularmente en las áreas de Matemáticas y Lectura. Todo el aprendizaje continuo fue monitoreado y apoyado por nuestros maestros de aula. Es necesario abordar las brechas en el aprendizaje y el impacto socioemocional derivado del cierre escolar prolongado. A medida que avanzamos en el año escolar 2020-2021, el distrito permitió a los padres elegir entre dos plataformas de aprendizaje. Aproximadamente el 70 % de nuestros estudiantes eran estudiantes presenciales y el 30 % eran estudiantes virtuales. Nuestros maestros trabajaron para satisfacer las necesidades de los estudiantes a través de Schoology o SeeSaw, los sistemas de gestión del aprendizaje de nuestro distrito.

El año escolar 2021-2022 marcó el regreso de todos los estudiantes a las aulas. Trabajamos duro cada día para satisfacer las diversas necesidades de todos nuestros estudiantes. Muchas aulas enfrentaron desafíos debido a los puestos libres de maestros y las ausencias entre los estudiantes y el personal. Este año también experimentamos la recalificación cuando aproximadamente 120 estudiantes de un campus vecino vinieron a Iduma y aproximadamente 100 fueron a un nuevo campus.

Datos demográficos	Matrícula 2020-2021 *del TAPR	Matrícula 2019-2020 *del TAPR	Matrícula 2018-2019	Matrícula 2017-2018	Matrícula 2016-2017
Afroamericanos	43.3 %	45%	46%	45%	46%
Hispanos	27,9%	25%	23%	23%	26%
Blancos	14,4%	17%	18%	18%	21%
Indígenas americanos	0,6%	0,5%	1%	1%	1%
Asiáticos	1,8%	1,8%	2%	2%	3%
Isleños del Pacífico	4,3%	3,2%	3%	3%	3%
Dos o más razas	7,7%	7,9%	7%	7%	6%
Total de estudiantes:	796	838	910	904	905
Dotados y talentosos	2,5%	2,5%	3%	3%	2%
Bilingüe/ESL/EB	7.9 %	5,6%	7%	5%	8%
Educación especial	18%	16%	11%	11%	10%
En riesgo	35,1%	51%	47%	41%	44%
Económicamente desfavorecidos	64,1%	64%	58%	56%	60%
Movilidad	19,3%	21%	21%	21%	23%

Fortalezas de los datos demográficos

Las siguientes han sido identificadas como fortalezas demográficas:

- La población estudiantil de Iduma es diversa y acepta a los demás.
- Los estudiantes de Iduma traen ricas experiencias multiculturales que agregan fuerza a nuestro programa.

Enunciados de los problemas que identifican las necesidades demográficas

Enunciado del problema 1: Los nuevos maestros frecuentemente carecen de conocimiento de las prácticas de instrucción basadas en la investigación.
Causa fundamental: Los programas de certificación de maestros varían mucho en cuanto a la cantidad y la calidad del tiempo dedicado al aprendizaje y la implementación de estrategias de instrucción de mejores prácticas.

Enunciado del problema 2: Todos los estudiantes han experimentado brechas en el aprendizaje como resultado de la COVID 19, puestos libres de maestros y ausencias. **Causa fundamental:** El bienestar socioemocional del personal, los estudiantes y las familias se ha visto afectado negativamente como resultado de la COVID 19 y los períodos prolongados de distanciamiento social.

Aprendizaje de los estudiantes

Resumen del aprendizaje de los estudiantes

Datos de CIRCLE de prekínder para 2021-2022

	Denominación rápida de letras de comienzo de año	RLN de fin de año	Crecimiento en RLN Comienzo de año/Fin de año	Vocabulario rápido de comienzo de año	RV de fin de año	Crecimiento en RV Comienzo de año/Fin de año	Conciencia fonológica de comienzo de año	PA de fin de año	Crecimiento en PA Comienzo de año/Fin de año	Matemáticas de comienzo de año	Matemáticas de fin de año	Crecimiento en Matemáticas Comienzo de año/Fin de año
EL de Iduma	40 %	74%	34%	29%	70 %	42%	73%	72%	2%	65%	84%	19%
Promedio del distrito	41 %	77%	36%	50%	74%	23%	71%	78%	7%	75%	87%	12%

Datos de CIRCLE de prekínder para 2020-2021

% por buen camino	Denominación rápida de letras de comienzo de año	RLN de fin de año	Crecimiento en RLN Comienzo de año/Fin de año	Vocabulario rápido de comienzo de año	RV de fin de año	Crecimiento en RV Comienzo de año/Fin de año	Conciencia fonológica de comienzo de año	PA de fin de año	Crecimiento en PA Comienzo de año/Fin de año	Matemáticas de comienzo de año	Matemáticas de fin de año	Crecimiento en Matemáticas Comienzo de año/Fin de año
EL de Iduma	7.54	22.6	15.06	48%	53%	49%	89%	70 %	19%	89%	75%	14%

Datos de MAP de 2021-2022

MAP de Matemáticas de 2022			
Grado	RIT promedio de Iduma	RIT promedio del distrito	RIT media nacional
	de fin de año	de fin de año	de fin de año
Kínder	159	158.9	157.1
1st	152	174.2	176.4
2nd	180.8	184.8	189.4
3rd	196.6	198.8	201.1
4.º	204	208.2	210.5
5.º	217.2	216.3	218.7

MAP de Lectura de 2022			
Grado	RIT promedio de Iduma	RIT promedio del distrito	RIT media nacional
	de fin de año	de fin de año	de fin de año
Kínder	154	154.8	153.1
1st	167.3	168.5	171.4
2nd	182.2	184.5	185.6
3rd	192.1	196	197.1
4.º	197.9	202.8	204.8
5.º	209.4	210.1	211

Datos de la STAAR de 2021-2022

Datos de la STAAR de 2021-2022					
3.º grado					
Matemáticas					
	Total de estudiantes	Cerca del nivel de grado	Cumple con el nivel de grado	Domina	Dist. Cumple con el promedio
2021	81	59%	20%	5%	25%

Datos de la STAAR de 2021-2022					
2022	115	61%	24%	10%	34%
Lectura					
	Total de estudiantes	Cerca del nivel de grado	Cumple con el nivel de grado	Domina	Dist. Cumple con el promedio
2021	81	63%	37%	15%	35%
2022	115	70 %	40%	21%	44%
4.º grado					
Matemáticas					
	Total de estudiantes	Cerca del nivel de grado	Cumple con el nivel de grado	Domina	Dist. Cumple con el promedio
2021	97	47%	18%	6%	30%
2022	93	45%	20%	10%	31%
Lectura					
	Total de estudiantes	Cerca del nivel de grado	Cumple con el nivel de grado	Domina	Dist. Cumple con el promedio
2021	98	63%	27%	10%	30%
2022	93	74%	41%	17%	47%
Escritura					
	Total de estudiantes	Cerca del nivel de grado	Cumple con el nivel de grado	Domina el nivel de grado	Dist. Cumple con el promedio
2021	86	46%	17%	1%	21%
2022	**No evaluado				**No evaluado
5.º grado					
Matemáticas					
	Total de estudiantes	Cerca del nivel de grado	Cumple con el nivel de grado	Domina	Dist. Cumple con el promedio
2021	89	79%	47%	19%	42%
2022	119	71%	40%	15%	39%
Lectura					
	Total de estudiantes	Cerca del nivel de grado	Cumple con el nivel de grado	Domina	Dist. Cumple con el promedio
2021	89	79%	44%	29%	43%
2022	119	73%	43%	21%	51%
Ciencias					

Datos de la STAAR de 2021-2022					
	Total de estudiantes	Cerca del nivel de grado	Cumple con el nivel de grado	Domina	Dist. Cumple con el promedio
2021	88	63%	17%	3%	20%
2022	118	49%	14%	3%	24%

La Agencia de Educación de Texas (*Texas Education Agency*, TEA) trabaja para mejorar los resultados de todos los estudiantes de las escuelas públicas del estado brindando liderazgo, orientación y apoyo a los sistemas escolares, trabajando hacia la visión de que cada niño en Texas es un pensador independiente que se gradúa como un estudiante comprometido, ciudadano productivo preparado para el éxito en la universidad, una carrera o el ejército. El Marco de Escuelas Eficaces (*Effective Schools Framework*, ESF) es una herramienta creada por la TEA para ayudar a los campus que no cumplen con el estándar estatal de responsabilidad educativa en uno o más dominios. El proceso del Plan de Mejora Específico del ESF ayuda al liderazgo del campus al proporcionar una visión clara de lo que hacen las escuelas en todo el estado para garantizar una educación excelente para todos los estudiantes de Texas. El ESF proporciona la base para el diagnóstico escolar y para alinear los recursos y el apoyo a las necesidades de cada escuela (ver anexo).

MAP de Matemáticas de 2021			
Grado	RIT promedio de Iduma	RIT promedio del distrito	RIT media nacional
	de fin de año	de fin de año	de fin de año
Kínder	158.4	158.9	157.1
1st	172	174.2	176.4
2nd	180.8	184.8	189.4
3rd	196.6	198.8	201.1
4.º	204	208.2	210.5
5.º	217.2	216.3	218.7

MAP de Lectura de 2021			
Grado	RIT promedio de Iduma	RIT promedio del distrito	RIT media nacional
	de fin de año	de fin de año	de fin de año
Kínder	154	154.8	153.1
1st	167.3	168.5	171.4
2nd	182.2	184.5	185.6
3rd	192.1	196	197.1
4.º	197.9	202.8	204.8
5.º	209.4	210.1	211

MAP de Ciencias de 2021			
Grado	RIT promedio de Iduma	RIT promedio del distrito	RIT media nacional
	de fin de año	de fin de año	de fin de año
3.º	195.3	195.6	195.9
4.º	200.2	201.7	201.2
5.º	208.8	208.6	206.2

Fortalezas del aprendizaje de los estudiantes

Fortalezas:

Matemáticas

- El 14 % de los estudiantes de 3.º grado dominaron la evaluación de preparación académica del estado de Texas (*State of Texas Assessments of Academic Readiness, STAAR*).
- El 38 % de los estudiantes de 3.º grado lograron alcanzar una buena posición en la STAAR.

Lectura

- El 41 % de los estudiantes de 4.º grado lograron alcanzar una buena posición en la STAAR.
- El 47 % de los estudiantes hispanos de 5.º grado lograron alcanzar una buena posición en la STAAR.
- El 41 % de los estudiantes económicamente desfavorecidos lograron alcanzar una buena posición en la STAAR.
- El 21 % de los estudiantes dominaron la STAAR.

Enunciados de los problemas que identifican las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

Enunciado del problema 1: Los puntajes de la STAAR de Ciencias de 5.º grado disminuyeron del 63 % al 49 % respecto a los estudiantes que lograron acercarse al estándar de nivel de grado y estamos por debajo de la meta del campus del 80 %. **Causa fundamental:** La planificación intencional utilizando datos de puntos de acceso wifi no ha ocurrido de manera consistente en todos los niveles de grado.

Enunciado del problema 2: Nuestro porcentaje de estudiantes que se aproxima al estándar de nivel de grado en la STAAR de Matemáticas en 3.º (61 %), 4.º (45 %) y 5.º (71 %) grado, está por debajo de la meta de nuestro campus del 90 %. **Causa fundamental:** La planificación detallada de lecciones, la utilización de la liberación gradual de la responsabilidad y las tareas de aprendizaje de nivel superior no se implementan de manera uniforme en todos los niveles de grado.

Enunciado del problema 3: El porcentaje de estudiantes de 3.º (70 %), 4.º (74 %) y 5.º grado (73 %) que alcanzan el estándar en la STAAR de Lectura está por debajo de la meta de nuestro campus del 90 %. **Causa fundamental:** La alfabetización equilibrada, la utilización de la liberación gradual de la responsabilidad en las lecciones y las tareas de aprendizaje de nivel superior no se implementan de manera consistente.

Enunciado del problema 4: El porcentaje de estudiantes del idioma inglés (*English Language Learners*, ELL) de 3.º grado (19 %) que cumplen el estándar en la STAAR de Matemáticas y de estudiantes ELL de 5.º grado (6 %) que cumplen el estándar en la STAAR de Ciencias, está por debajo del grupo de «Todos los estudiantes» del campus. **Causa fundamental:** Los maestros tienen competencia limitada en el diseño e implementación de la instrucción protegida dentro de las lecciones de Matemáticas y Ciencias.

Enunciado del problema 5: El porcentaje de estudiantes que logran un desempeño de Domina el nivel en la STAAR oscila entre el 8 % y el 22 % en todas las asignaturas y niveles de grado. **Causa fundamental:** Las tareas diferenciadas que abordan situaciones del mundo real e involucran a los estudiantes en un pensamiento de orden superior no se implementan de manera consistente.

Enunciado del problema 6: El porcentaje de estudiantes negros/afroamericanos en 3.º, 4.º y 5.º grado obtuvieron calificaciones inferiores al grupo de «todos los estudiantes» en todas las asignaturas evaluadas por la STAAR. **Causa fundamental:** La identificación de estudiantes en riesgo y las intervenciones específicas no ocurrieron de manera oportuna.

Enunciado del problema 7: El 71 % de los estudiantes de prekínder no fueron identificados como Por buen Camino en la Evaluación Rápida de Vocabulario del Centro para mejorar la preparación de los niños, el aprendizaje y la educación (*Center for Improving the Readiness of Children for Learning and Education*, CIRCLE) de 2021-2022. Existe la necesidad de construir una base sólida en el idioma y el vocabulario a partir de los grados primarios para apoyar el aprendizaje en todos los niveles de grado.

Enunciado del problema 8: Existe la necesidad de ampliar las oportunidades de aprendizaje más allá del día escolar para abordar las necesidades de los estudiantes con dificultades y aquellos que experimentan brechas de aprendizaje como resultado de la pandemia de COVID-19.

Procesos y programas escolares

Resumen de procesos y programas escolares

Nuestra escuela utiliza recursos del conocimiento y las destrezas esenciales de Texas (*Texas Essential Knowledge and Skills*, TEKS) que están directamente alineados con los estándares de Texas y las habilidades de aprendizaje del siglo XXI. Los maestros utilizaron las evaluaciones de la unidad y los indicadores de desempeño de los recursos de TEKS. Se espera que los maestros sigan el Proceso de Planificación de la Unidad durante todo el año escolar. La planificación colaborativa no es negociable.

Usamos datos de evaluación para determinar las fortalezas y debilidades de cada niño y las intervenciones apropiadas para abordar mejor sus brechas de aprendizaje. El comité de respuesta a la intervención (*Response to Intervention*, RTI) se reúne para hablar sobre los estudiantes que no están progresando y determina las intervenciones de Nivel II (más allá de lo que se ofrece en el aula regular). El progreso del estudiante es monitoreado semanalmente para determinar la efectividad de las intervenciones y nos reunimos con los padres en el comité para discutir el progreso y otras opciones. En el proceso de RTI, si los estudiantes no progresan en el Nivel II, les damos instrucción más intensiva en un grupo de tres o menos. Continuaremos afinando nuestra implementación del proceso de RTI y creciendo en el área de monitoreo del progreso para asegurarnos de que estamos tomando decisiones efectivas para nuestros estudiantes. Este año, los estudiantes de 3.º y 5.º grado que no aprobaron las pruebas de la STAAR de 2021 recibieron 30 horas adicionales de instrucción específica debido a HB4545. Ajustamos nuestro horario principal para incluir esta instrucción adicional en grupos pequeños durante el día escolar.

Nuestros maestros se reúnen semanalmente en comunidades de aprendizaje profesional (*Professional Learning Communities*, PLC) para planificar y diseñar lecciones para satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes. Cada nuevo maestro es apoyado por un mentor capacitado. Nuestros estudiantes dotados y talentosos (*Gifted and Talented*, GT) cuentan con el apoyo de maestros capacitados en GT. Los estudiantes de educación especial cuentan con el apoyo de dos maestros de recursos y dos asistentes de inclusión. Nuestros programas de inglés como segundo idioma (*English as a Second Language*, ESL) también cuentan con el apoyo de nuestro equipo de ESL, así como de maestros certificados en ESL. Nuestro recorrido por el campus de Prácticas Restaurativas continuó este año. Los acuerdos de tratamiento, así como los controles diarios, son requisitos que sientan las bases para el aprendizaje.

Además, nuestro año comenzó con puestos libres de maestros que continuaron durante todo el año.

Fortalezas de los procesos y programas escolares

Fortalezas:

- Los maestros trabajan en colaboración semanalmente a través de las PLC y la planificación extracurricular para el desarrollo de lecciones que estén directamente alineadas con el plan de estudios.
- Nuestro proceso de RTI es un vehículo para identificar a nuestros estudiantes que necesitan una intervención adicional

- Iduma diseña lecciones centradas en el estudiante a través de la integración del sistema de recursos de TEKS.
- Iduma desafía a los estudiantes con un aprendizaje basado en la investigación que profundiza el proceso de aprendizaje a través de las habilidades del siglo XXI. (Según los registros del desarrollo profesional).
- Los maestros participan en un período de planificación común y se reúnen semanalmente para planificar lecciones con el fin de garantizar el rendimiento estudiantil para TODOS.
- El programa de mentores, dirigido por nuestro distrito, es útil para retener a los maestros y brindarles un desarrollo profesional de calidad.
- Las metas, la visión y la misión del campus están alineadas con el distrito (según las actas del comité de Toma de decisiones en la escuela [*Site Based Decision Making, SBDM*], los registros de PLC, las encuestas de misión y visión).
- El enfoque permanece en la mejora del rendimiento de los estudiantes y la mejora de la entrega de instrucción (según los datos de evaluación del maestro, los datos de conferencias formativas y sumativas, los registros de conversaciones de informes de fallas).

Iduma Elementary ofrece muchas oportunidades tecnológicas.

- Hay una variedad de tecnología disponible para el uso de los estudiantes.
- Las intervenciones y los programas de aceleración a través de la tecnología se utilizan diariamente durante todo el día.
- Todas las aulas cuentan con proyectores Smart.
- También ofrecemos lecciones de desarrollo profesional en el campus en nuestro tiempo de PLC durante todo el año.
- Ofrecemos el uso de computadoras en nuestra biblioteca a nuestros padres que necesitan ayuda o no tienen acceso a una computadora.

Enunciados de los problemas que identifican las necesidades de los procesos y los programas escolares

Enunciado del problema 1: Los datos de las caminatas de capacitación revelan que el nivel de aprendizaje durante la instrucción no alcanza consistentemente el rigor requerido para dominar TEKS. **Causa fundamental:** No analizamos consistentemente los estándares ni determinamos la tarea de aprendizaje apropiada con el rigor apropiado, así como tampoco implementamos todo el Proceso de Planificación de la Unidad con fidelidad.

Enunciado del problema 2: El conocimiento del maestro sobre el plan de estudios, la instrucción y la evaluación difiere en y entre los niveles de grado. **Causa fundamental:** El 31 % del personal docente tiene de 1 a 5 años de experiencia, y el tiempo de PLC no se dedica constantemente al estudio de TEKS, estudio de IFD y al análisis de datos CUA. .

Percepciones

Resumen de las percepciones

La misión de Iduma es «fomentar un entorno que aliente y capacite a toda la comunidad escolar para convertirse en aprendices reflexivos de por vida que estén comprometidos a hacer del mundo un lugar mejor. Al desarrollar la conciencia más allá de la puerta trasera de cada familia, todos estarán preparados para la siguiente etapa del viaje».

Iduma tiene un enlace de padres de tiempo completo pagado con fondos del Título I, dos consejeros de tiempo completo y un consejero de MFLC para ayudar con la participación de los padres y la comunidad, y trabajar directamente con los maestros para ayudar a nuestros estudiantes. Nuestros consejeros trabajan en colaboración para planificar actividades y aprendizaje significativos para la participación de los padres. Estos deben ofrecerse en diferentes momentos para satisfacer las necesidades de programación de nuestros padres. Cuando las reuniones o capacitaciones se ofrecieron solamente durante el día, tuvimos una baja asistencia de padres. El año pasado, aproximadamente 10 padres fueron capacitados como voluntarios en nuestro campus.

La cultura de Iduma es de cuidado y compromiso con todos los estudiantes, el personal y la comunidad. Todos los que cruzan nuestras puertas comentan sobre nuestro ambiente abierto, amigable y acogedor. El personal y los estudiantes están facultados para dar sugerencias y guiar el cambio en nuestro campus, lo que dice mucho de nuestros esfuerzos de colaboración. Iduma también tiene una cultura de colaboración. Nuestros maestros se reúnen semanalmente para planificar experiencias de aprendizaje para aumentar el rendimiento estudiantil. Muchos miembros del personal de Iduma reflexionan sobre sus propias fortalezas y talentos, y ofrecen clubes extracurriculares para satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes. Se pide a los estudiantes de Iduma que asuman la responsabilidad de sus propias acciones. Nuestra tasa de movilidad ofrece oportunidades únicas para inducir a nuestras nuevas familias a nuestra escuela.

Nuestro consejero militar está disponible todos los días para trabajar con familias que necesitan ayuda social, financiera y emocional. Trabaja junto con otros consejeros y el enlace de los padres. También promovemos el uso de la tecnología en la escuela y damos acceso a los padres que necesitan ayuda con elementos como el registro. Para promover la alfabetización en el hogar, los padres pueden tomar prestados hasta 10 libros de la biblioteca. Incluimos a nuestros padres y miembros de la comunidad en la revisión de nuestra Política Escrita de Participación de los Padres y nuestro Pacto entre el Hogar y la Escuela. Incluimos estos documentos en nuestra página web. Nuestro tecnólogo mantiene nuestra página web actualizada con información importante para todos los padres y miembros de la comunidad. También utilizamos un sistema de mensajería masiva para informar y recordar a los padres sobre próximos eventos y avisos. Esto se utiliza según sea necesario y ha demostrado ser muy eficaz. Iduma ofrece programas tales como conferencias de padres/maestros, Noche de encuentro con el maestro y Jornada de puertas abiertas en otoño y primavera. Los padres y la comunidad/socios comerciales participan en las reuniones del comité de SBDM.

Las discusiones con los miembros de SBDM, el equipo de apoyo para padres y los consejeros indican que los padres se beneficiarían de clases adicionales de habilidades para padres, así como capacitación relacionada con el plan de estudios y cómo pueden ayudar en el hogar a los estudiantes para tener éxito académico. Tres clases para padres se llevaron a cabo en persona. Los padres son encuestados para determinar el contenido y los temas.

La cultura es de cuidado y compromiso con todos los estudiantes, el personal y la comunidad. Todos los que cruzan nuestras puertas comentan sobre nuestro ambiente abierto, amigable y acogedor. El personal y los estudiantes están facultados para dar sugerencias y guiar el cambio en nuestro campus, lo que dice mucho de nuestros esfuerzos de colaboración. Iduma también tiene una cultura de colaboración. Nuestros maestros se reúnen semanalmente para planificar experiencias de aprendizaje para aumentar el rendimiento estudiantil. Muchos miembros del personal de Iduma reflexionan sobre sus propias fortalezas y talentos, y ofrecen clubes extracurriculares para satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes. Se pide a los estudiantes de Iduma que asuman la responsabilidad de sus propias acciones. Nuestra tasa de movilidad ofrece oportunidades únicas para inducir a nuestras nuevas familias a nuestra escuela.

Iduma tiene un plan de disciplina para toda la escuela que fomenta la responsabilidad de los estudiantes y el apoyo de padres y maestros. Este año, hubo 445 estudiantes enviados a la Dirección. El número aumentó a aproximadamente 335 incidentes entre los años escolares 2020 y 2021. Las derivaciones disciplinarias se enviaron en línea. La asistencia y la puntualidad continúan siendo una parte importante de ser un estudiante exitoso. Se animó a los estudiantes a llegar a tiempo y asistir todos los días.

Fortalezas de las percepciones

Las siguientes son fortalezas para la participación de la familia y la comunidad:

- Iduma Elementary personifica una cultura de miembros del personal dedicados y solidarios que creen que todos los estudiantes deben tener experiencias de aprendizaje de alta calidad.
- Los padres se sienten bienvenidos en Iduma debido al ambiente familiar, la comunicación y los programas que se ofrecen.
- Los padres confían en que se sigan los protocolos de seguridad.
- Iduma ofrece comunicación con los padres a través de correo electrónico, agendas estudiantiles diarias, sitio web del campus y boletines.
- Todos los miembros del personal, los estudiantes y los padres colaboran para pensar en formas nuevas e innovadoras para mejorar el rendimiento de los estudiantes.
- Los maestros y el personal asumen la responsabilidad del aprendizaje y la seguridad de todos los estudiantes en nuestro campus, no solo de los estudiantes asignados a su aula o nivel de grado.

Enunciados de los problemas que identifican las necesidades de percepciones

Enunciado del problema 1: Hubo poca participación en las sesiones informativas y de capacitación para padres. **Causa fundamental:** Hubo poca participación en las sesiones informativas y de capacitación para padres. Causa fundamental: Las oportunidades de aprendizaje para los padres se llevaron a cabo con poca frecuencia.

Enunciado del problema 2: 10 padres sirvieron como voluntarios, lo que no cumplió con la meta de nuestro campus de 30 voluntarios capacitados.

Causa fundamental: Se ofreció capacitación para voluntarios, pero no mensualmente.

Enunciado del problema 3: El número total de derivaciones disciplinarias desde prekínder hasta 5.º grado fue de 445 incidentes, lo que interfiere con un ambiente de aprendizaje productivo y seguro para todos los estudiantes. **Causa fundamental:** El entorno escolar carece de rutinas, estrategias y apoyo consistentes para garantizar que los estudiantes participen de manera segura en el entorno de aprendizaje.

Documentación de datos de evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades:

Datos de la planificación de mejoras

- Metas del distrito
- Metas del campus
- Metas del Proyecto de Ley de la Cámara de Representantes 3 (*House Bill*, HB3) en Lectura y Matemáticas de prekínder a 3.^{er} grado
- Metas del HB3 de preparación universitaria, profesional y militar (*College, Career and Military Readiness*, CCMR)
- Objetivos de desempeño con revisión sumativa (año anterior)
- Planes de mejora del campus/distrito (años actuales y anteriores)
- Factores de Covid-19 o exenciones para evaluación, responsabilidad educativa, Ley Cada Estudiante Triunfa (*Every Student Succeeds Act*, ESSA), días escolares perdidos, valoraciones de educadores, etc.
- Datos de la reunión del comité de planificación y toma de decisiones.
- Requisitos de planificación estatales y federales

Metas

Meta 1: Killeen ISD brindará oportunidades de aprendizaje relevantes, rigurosas y atractivas para lograr el éxito académico y graduar a los estudiantes preparados para el futuro.

Objetivo de desempeño 1: Para junio de 2023, el promedio de estudiantes de 3.^{er} a 5.^o grado que obtengan Cumple con los estándares de nivel de grado en la STAAR de Lectura aumentará del 41 % al 48 %.

Fuentes de datos de evaluación: % cumple con los estándares de nivel de grado

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los maestros se reunirán en PLC semanales para identificar TEKS de lectura difíciles de enseñar y rediseñar las lecciones para apoyar un mayor rendimiento de los estudiantes utilizando el Diseño Inverso y la Liberación Gradual de Responsabilidad para fortalecer el núcleo de instrucción utilizando el Proceso de Planificación de la Unidad.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Habrá mayor claridad de los maestros e implementación de lecciones diferenciadas para satisfacer las necesidades de los estudiantes.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, Communities In Schools (CIS)</p> <p>Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 3.</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Se proporcionará desarrollo profesional de alfabetización preparado para el futuro durante todo el año escolar para incluir estrategias de mejores prácticas para enseñar el plan de estudios básico, integrar la escritura en todas las áreas de contenido e incorporar los componentes de escritura de la alfabetización equilibrada a través del marco de Liberación Gradual de Responsabilidad.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Habrá mayor rendimiento estudiantil en escritura durante el transcurso del año escolar como lo demuestran las muestras de escritura y las evaluaciones STAAR.

Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, CIS

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (Texas Education Agency, TEA):

Construir una base de Lectura y Matemáticas.

Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 3. Procesos y programas escolares 1

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Todos los maestros de kínder a 5.º grado implementarán los componentes de alfabetización equilibrada mediante el uso de lecciones de comprensión en el centro, lectura detallada e instrucción de lectura guiada para implementar el modelo de Liberación Gradual de responsabilidad. Los estudiantes tendrán la oportunidad de leer una variedad de géneros tanto en clase como en casa usando literatura tradicional y formatos en línea.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Las evaluaciones del distrito y del estado mostrarán mejoras en lectura y escritura.

Personal responsable de la supervisión: Director, AP, CIS, maestros de aula

Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 3.

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Un intervencionista asistirá a los estudiantes y maestros en el rendimiento de lectura a través del modelado de las lecciones, la enseñanza en grupos pequeños y la asistencia a los maestros para planificar lecciones específicas.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes y maestros tendrán apoyo de alfabetización en el aula para aumentar el rendimiento en MAP y STAAR.

Personal responsable de la supervisión: Director

Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 3.

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: Los maestros trabajarán en colaboración para diseñar unidades de instrucción utilizando nuestro Proceso de Planificación de la Unidad del distrito para incluir el Diseño Inverso. Los maestros desglosarán los datos de Circle, Map y CUA para planificar los próximos pasos de aprendizaje para los estudiantes.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Las evaluaciones STAAR y las evaluaciones MAP de Lectura y Matemáticas deberán reflejar el progreso de los estudiantes en todas las evaluaciones de fin de año de CIRCLE y Fountas y Pinnell.

Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, CIS

Prioridades de la TEA:

Construir una base de Lectura y Matemáticas.

Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 3 . Procesos y programas escolares 1.

Meta 1: Killeen ISD brindará oportunidades de aprendizaje relevantes, rigurosas y atractivas para lograr el éxito académico y graduar a los estudiantes preparados para el futuro.

Objetivo de desempeño 2: A través de la implementación del plan de estudios distrital alineado basado en estándares dentro del marco de liberación gradual de responsabilidad, para junio de 2023, habrá un aumento del 10 % en las puntuaciones en la STAAR de Lectura con respuestas escritas.

Fuentes de datos de evaluación: % cumple con los estándares de nivel de grado, STAAR, CUA.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los maestros se reunirán en PLC semanales para identificar TEKS de escritura difíciles de enseñar y rediseñar las lecciones para apoyar un mayor rendimiento de los estudiantes utilizando el Diseño Inverso y la Liberación Gradual de Responsabilidad para fortalecer el núcleo de instrucción utilizando el Proceso de Planificación de la Unidad.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Habrá mayor claridad de los maestros e implementación de lecciones diferenciadas para satisfacer las necesidades de los estudiantes.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, Communities In Schools (CIS)</p> <p>Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 3.</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Los maestros asistirán a desarrollo profesional de escritura durante el año escolar para incluir estrategias de mejores prácticas para enseñar el plan de estudios básico, integrar la escritura en todas las áreas de contenido e incorporar los componentes de escritura de la alfabetización equilibrada a través del marco de Liberación Gradual de Responsabilidad. Los maestros reflexionarán sobre el nuevo aprendizaje, compartirán con otros en equipos verticales e implementarán las estrategias de alto impacto en sus lecciones.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Habrá mayor rendimiento estudiantil en escritura durante el transcurso del año escolar como lo demuestran las muestras de escritura y las evaluaciones STAAR.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, Communities In Schools (CIS)</p> <p>Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 3.</p>

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Un intervencionista asistirá a los estudiantes y maestros en el rendimiento de escritura a través del modelado de las lecciones, la enseñanza en grupos pequeños y la asistencia a los maestros para planificar lecciones.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes y maestros tendrán apoyo de alfabetización en el aula para aumentar el rendimiento en MAP y STAAR.

Personal responsable de la supervisión: Director

Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 3 . Procesos y programas escolares 1.

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: La instrucción de escritura ocurrirá diariamente en todos los niveles de grado utilizando el plan de estudios Empoderamiento de los escritores y el enfoque del Taller de escritores. El bloque de instrucción de escritura incluirá lecciones de manualidades, así como lecciones de habilidades enfocadas en la revisión y edición. Esto ocurrirá al menos 30 minutos por día.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: El dominio de la escritura aumentará en todos los niveles de grado. Habrá mayor logro en la STAAR.

Personal responsable de la supervisión: Administrador, CIS

Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 3 . Procesos y programas escolares 1.

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: Los estudiantes participarán en escritura auténtica a través del enfoque en respuestas constructivas, fonética y estudio de palabras de F y P, revisión y edición, y análisis literario, así como escritura argumentativa.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: El dominio de la escritura aumentará en todos los niveles de grado. Habrá mayor logro en la STAAR.

Personal responsable de la supervisión: Administrador, CIS

Enunciados de los problemas: Demografía 2

Meta 1: Killeen ISD brindará oportunidades de aprendizaje relevantes, rigurosas y atractivas para lograr el éxito académico y graduar a los estudiantes preparados para el futuro.

Objetivo de desempeño 3: Para junio de 2023, el porcentaje promedio de estudiantes de 3.^{er} a 5.^o grado que obtengan Cumple con los estándares de nivel de grado en la STAAR de Matemáticas aumentará del 28 % al 36 %.

Fuentes de datos de evaluación: % cumple con los estándares de nivel de grado.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los maestros se reunirán semanalmente en PLC para identificar TEKS de matemáticas difíciles de enseñar y rediseñar las lecciones para apoyar un mayor rendimiento de los estudiantes utilizando el Diseño Inverso y la Liberación Gradual de Responsabilidad para fortalecer el núcleo de instrucción utilizando el Proceso de Planificación de la Unidad.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Habrá mayor claridad de los maestros e implementación de lecciones diferenciadas para satisfacer las necesidades de los estudiantes. STAAR, CUA</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, CIS</p> <p>Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 2.</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Los estudiantes participarán en matemáticas guiadas todos los días. La fluidez de las operaciones o la práctica del sentido numérico se incluirán como parte del bloque de instrucción matemática diaria que incluye actividades de práctica como parte de la instrucción en grupo completo, instrucción en grupos pequeños, centros/estaciones o aplicaciones tecnológicas cuando corresponda.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Evaluaciones STAAR, evaluaciones MAP, CUA</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administrador, CIS, maestros</p> <p>Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 2.</p>

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Las lecciones de matemáticas incorporarán regularmente actividades prácticas, especialmente durante la introducción de nuevas unidades y conceptos, para ayudar a los estudiantes a pasar del pensamiento concreto al abstracto.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Evaluaciones STAAR, evaluaciones MAP, CUA

Personal responsable de la supervisión: Administrador, CIS

Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 2.

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Las estrategias de resolución de problemas matemáticos se enseñarán, modelarán y practicarán varias veces a la semana utilizando el marco de Liberación Gradual de Responsabilidad.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará el rendimiento, según lo medido por STAAR, MAP y CUA.

Personal responsable de la supervisión: Administrador, CIS

Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 2.

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: Los estudiantes recibirán intervenciones matemáticas inmediatas durante un tiempo de intervención común para cada nivel de grado.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Las evaluaciones STAAR y las evaluaciones MAP de Matemáticas deberán reflejar el progreso de todos los estudiantes en CIRCLE de fin de año.

Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, CIS

Prioridades de la TEA:

Construir una base de Lectura y Matemáticas.

Enunciados de los problemas: Demografía 2. Aprendizaje de los estudiantes 2, 6.

Meta 1: Killeen ISD brindará oportunidades de aprendizaje relevantes, rigurosas y atractivas para lograr el éxito académico y graduar a los estudiantes preparados para el futuro.

Objetivo de desempeño 4: Para junio de 2023, el porcentaje de estudiantes de 5.º grado que obtengan Cumple con los estándares de nivel de grado en la STAAR de Ciencias aumentará del 14 % al 25 %.

Fuentes de datos de evaluación: % cumple con los estándares de nivel de grado.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los maestros se reunirán semanalmente en PLC para identificar TEKS de ciencias difíciles de enseñar y rediseñar las lecciones para apoyar un mayor rendimiento de los estudiantes utilizando el Diseño Inverso y la Liberación Gradual de Responsabilidad para fortalecer el núcleo de instrucción utilizando el Proceso de Planificación de la Unidad.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Habrá mayor claridad de los maestros e implementación de lecciones diferenciadas para satisfacer las necesidades de los estudiantes. STAAR, CUA</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, CIS</p> <p>Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 1.</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Se enseñará Ciencias todos los días durante al menos 30 minutos en cada nivel de grado con énfasis en las experiencias prácticas. El vocabulario de contenido de cada unidad se enseñará mediante descripciones, explicaciones, ejemplos, representaciones no lingüísticas, organizadores gráficos, juegos, etc. Los conceptos y el vocabulario se reforzarán mediante el uso de textos de no ficción relacionados.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Habrán mayores resultados de rendimiento estudiantil en CUA, MAP y STAAR.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administrador, CIS</p> <p>Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 1.</p>
Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: Los estudiantes discutirán su comprensión de los conceptos científicos en el aula y en el laboratorio mientras tienen experiencias prácticas alineadas con TEKS.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los puntajes en la STAAR de Ciencias de 2022 aumentarán.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p> <p>Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 1.</p>

Meta 1: Killeen ISD brindará oportunidades de aprendizaje relevantes, rigurosas y atractivas para lograr el éxito académico y graduar a los estudiantes preparados para el futuro.

Objetivo de desempeño 5: Para junio de 2023, el 100 % de los estudiantes de Iduma, incluidas las subpoblaciones en riesgo, educación especial, estudiantes de inglés y superdotados y talentosos, demostrarán al menos un año de crecimiento académico.

Fuentes de datos de evaluación: STAAR, datos de responsabilidad educativa, exámenes generales, evaluaciones de unidades comunes

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Todos los estudiantes, incluidos los estudiantes dotados y talentosos, trabajarán a un nivel superior en todas las asignaturas básicas mediante el uso de tareas diferenciadas y oportunidades de enriquecimiento.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes superdotados tendrán un mayor rendimiento en las evaluaciones estatales que el año anterior.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, CIS</p> <p>Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 5.</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Los asistentes e intervencionistas de instrucción en riesgo brindarán servicios de intervención de Nivel 2 y 3 de RTI a los estudiantes en riesgo para aumentar el dominio de las habilidades de lectura y matemáticas de nivel de grado a través de la instrucción guiada en grupos pequeños.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Resultados de STAAR; MAP. La instrucción específica en grupos pequeños sobre contenido académico de niveles de grado anteriores reducirá la brecha de rendimiento.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, GT, coordinador</p> <p>Prioridades de la TEA: Construir una base de Lectura y Matemáticas.</p> <p>Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 2, 3, 4.</p>

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: El maestro de ELL colaborará con los maestros del aula de educación regular para garantizar que el vocabulario y las habilidades de lectoescritura que se enseñan en grupos pequeños se transfieran al trabajo de clase en el aula de educación regular. El maestro de ELL integrará tecnología que fomenta el desarrollo del vocabulario en inglés en situaciones del mundo real. Los ELL recibirán intervenciones apropiadas y apoyos lingüísticos.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los ELL tendrán acceso al idioma inglés de una manera diferente para aumentar la comprensión de lectura.

Personal responsable de la supervisión: Director, CIS, ELL, maestros

Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 4.

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Los maestros especialistas (ELL, RICA, educación especial/intervencionista) se reunirán y colaborarán con los maestros de educación general semanalmente para compartir el progreso de los estudiantes y desarrollar lecciones diferenciadas para apoyar el éxito de los estudiantes.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Notas de las PLC.

Personal responsable de la supervisión: Director, CIS

Enunciados de los problemas: Aprendizaje del estudiante 1, 2, 3, 4.

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: Los estudiantes recibirán intervenciones apropiadas en las áreas de contenido básico durante un tiempo de intervención común para cada nivel de grado y durante la tutoría después de la escuela. Se dará prioridad a los grupos de estudiantes identificados en función del desempeño en la STAAR para proporcionar apoyo específico adicional para aumentar el rendimiento en lectura y matemáticas.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Las evaluaciones STAAR y las evaluaciones MAP de Lectura y Matemáticas deberán reflejar el progreso de los estudiantes en todas las evaluaciones de fin de año de CIRCLE y Fountas y Pinnell.

Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, CIS

Prioridades de la TEA:

Construir una base de Lectura y Matemáticas.

- **Estrategia adicional de apoyo específico**

Enunciados de los problemas: Demografía 2. Aprendizaje de los estudiantes 1, 2, 3.

Detalles de la estrategia 6

Estrategia 6: La tecnología se utilizará para aumentar el rendimiento de los estudiantes en lectura, matemáticas, ciencias y estudios sociales al permitir que los estudiantes participen activamente en contenido y habilidades específicas. Los estudiantes tendrán acceso a laboratorios de computadoras móviles para mejorar la instrucción en todas las áreas de contenido y para apoyar el uso de programas de intervención en línea.

Personal responsable de la supervisión: Maestros administradores.

Enunciados del problema: Aprendizaje de los estudiantes 2, 3, 6

Meta 2: Killeen ISD reclutará, retendrá y desarrollará personal altamente calificado brindando oportunidades de crecimiento profesional y apoyando el bienestar y el autocuidado de los empleados.

Objetivo de desempeño 1: Para junio de 2023, el 100 % de los maestros y líderes participarán en un desarrollo profesional riguroso que aumente la colaboración y desarrolle la capacidad sobre los estándares estatales y las formas de implementar los documentos del plan de estudios de la evaluación formativa común (*Common Formative Assessment, CFA*) 2.0.

Fuentes de datos de evaluación: Hojas de registro, datos de aprendizaje profesional

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se brindará desarrollo profesional a lo largo del año escolar para incluir estrategias que desarrollen y fortalezcan el núcleo de instrucción, incluido un contenido riguroso y bien alineado, instrucción diferenciada, cumplimiento de las necesidades de los estudiantes de escasos recursos, y charlas/discursos estudiantiles responsables.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Habrá mayor porcentaje de estudiantes que obtengan un desempeño Cerca del nivel de grado y Cumple con el nivel de grado en todas las evaluaciones de la STAAR de las asignaturas.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, especialista en instrucción curricular</p> <p>Enunciados de los problemas: Demografía 1</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Para garantizar la alineación del campus y el distrito, Iduma participará en caminatas de capacitación que informarán nuestro plan del momento. Los datos obtenidos de las caminatas de capacitación se utilizarán para informar la instrucción, planificar el desarrollo profesional futuro y mejorar las prácticas de instrucción del campus.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los datos se recopilarán durante las rondas internas y se compartirán con el personal; además, se usarán los objetivos a corto y largo plazo en la planificación de nuestro campus.

Personal responsable de la supervisión: Director y CIS

Enunciados de los problemas: Procesos y programas escolares 1, 2.

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Los nuevos maestros de Iduma se asociarán con un mentor y asistirán a las reuniones mensuales de PLC para maestros nuevos.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Registro para mentores.

Personal responsable de la supervisión: Director, CIS

Prioridades de la TEA:

Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores.

Enunciados de los problemas: Demografía 1

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Los maestros recibirán desarrollo profesional en alfabetización balanceada y escritores autorizados, y utilizarán su aprendizaje cuando enseñen alfabetización en el aula.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: La escritura en cada aula mejorará en un 50 % desde el comienzo del año hasta fines de febrero de 2023 utilizando rúbricas que se alineen con los datos estatales de TEKS y CUA para 2.º a 5.º grado. La evaluación de escritura del campus mostrará un crecimiento del 50 % en nuestros estudiantes, según lo medido por las evaluaciones de escritura del campus calificadas con su rúbrica.

Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector y CIS

Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 3, 7.

Meta 3: Killeen ISD participará en una comunicación transparente y oportuna con todas las partes interesadas para construir relaciones positivas y de apoyo con la comunidad.

Objetivo de desempeño 1: A través de la promoción de la participación de los padres con la comunicación, la participación activa y las asociaciones comunitarias, esperamos un aumento del 10 % en la participación de la familia/comunidad en el proceso educativo.

Fuentes de datos de evaluación: Hojas de registro de padres para actividades de participación de padres, horas de voluntariado.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Nuestro enlace de padres desarrollará estrategias para reclutar a más padres y sus hijos en edad preescolar para los Little Mavericks bimensuales. Se enseñarán y modelarán habilidades de alfabetización temprana para los padres.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: La asistencia de fin de año considerará la encuesta para padres.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores y consejeros</p> <p>Prioridades de la TEA: Construir una base de Lectura y Matemáticas.</p> <p>Enunciados de los problemas: Percepciones 2</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: El enlace de padres ayudará a los padres a trabajar con sus hijos y sus maestros facilitando la comunicación, actuando como punto de contacto y siendo un recurso para preguntas e inquietudes.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Habrá registros de comunicación en curso por parte del enlace de padres para registrar la asistencia.

Personal responsable de la supervisión: Director

Enunciados de los problemas: Percepciones 1

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Se llevarán a cabo noches familiares enfocadas en las áreas de contenido básico junto con talleres para padres enfocados en brindar a los padres estrategias destinadas a aumentar el éxito académico de los estudiantes. Un evento específico para padres de ELL se centrará en estrategias para apoyar la adquisición del lenguaje, las habilidades de alfabetización y el desarrollo del vocabulario.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Hojas de registro de los padres

Personal responsable de la supervisión: Director

Prioridades de la TEA:

Construir una base de Lectura y Matemáticas.

Enunciados de los problemas: Percepciones 1, 2.

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Se llevará a cabo una Jornada de Puertas Abiertas para mostrar el trabajo de los estudiantes y brindar capacitación a los padres sobre cómo ayudar a los estudiantes en el hogar durante el año escolar con contenido de nivel de grado. La Política de Participación de los Padres y las Familias se distribuirá en este momento.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Hojas de registro de los padres

Personal responsable de la supervisión: Director, consejeros, maestros de aula

Enunciados de los problemas: Percepciones 1, 2.

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: Se llevará a cabo una reunión de información para padres de estudiantes disléxicos para compartir las características de los estudiantes disléxicos y las estrategias para apoyar la precisión y fluidez en la lectura.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Hojas de registro de los padres

Personal responsable de la supervisión: Director, AP, RICA, maestro

Enunciados de los problemas: Demografía 2

Detalles de la estrategia 6

Estrategia 6: Se invitará a los padres y miembros de la familia a revisar la Política de Participación de los Padres y las Familias y el Pacto entre el Hogar y la Escuela. Estas reuniones se llevarán a cabo anualmente a principios de la primavera. La Política de Participación de los Padres y las Familias se incluirá en el manual para padres, se publicará en el sitio web del campus y habrá copias impresas disponibles a pedido. El Pacto entre el Hogar y la Escuela se discutirá y firmará en una conferencia de padres y maestros que se lleva a cabo cada otoño.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los padres y miembros de la familia tendrán un papel en el desarrollo, revisión de PAFE y el Pacto entre el Hogar y la Escuela.

Personal responsable de la supervisión: Administración

Enunciados de los problemas: Percepciones 1, 2.

Detalles de la estrategia 7

Estrategia 7: La reunión anual de Título I se llevará a cabo cada otoño y se ofrecerá en varios horarios y fechas. Los padres serán notificados con anticipación de las reuniones para que puedan asistir en el momento que sea más conveniente para ellos. La agenda de las reuniones incluirá información sobre los programas de Título I, una descripción/explicación del plan de estudios y una oportunidad para que los padres brinden sugerencias relacionadas con la educación de sus hijos.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los padres y miembros de la familia comprenderán mejor el Título I y brindarán comentarios sobre los programas del Título I.

Personal responsable de la supervisión: Administración

Detalles de la estrategia 8

Estrategia 8: El enlace de padres establecerá recursos para padres y se los dará a conocer a los padres durante todo el año a través de volantes mensuales.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Boletines mensuales.

Personal responsable de la supervisión: Director

Enunciados de los problemas: Percepciones 1, 2.

Detalles de la estrategia 9

Estrategia 9: El enlace de padres trabajará con los consejeros para ofrecer clases mensuales de educación para padres y orientaciones para voluntarios.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Habrá un aumento en la participación de los padres.

Personal responsable de la supervisión: Director

Enunciados de los problemas: Percepciones 1

Meta 4: Killeen ISD satisfará las necesidades sociales y emocionales de todos los estudiantes fomentando relaciones resilientes y brindando un entorno de aprendizaje seguro y saludable.

Objetivo de desempeño 1: Para mayo de 2023, se realizará el 100 % de los simulacros de seguridad programados (que incluyen incendios, cuarentena y tornados).

Fuentes de datos de evaluación: Documentación de simulacros mensuales

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se planificarán previamente simulacros de seguridad mensuales y se colocarán en el calendario de liderazgo. El equipo de liderazgo realizará un informe posterior a la acción después de cada simulacro.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los procesos de documentación de fin de año se ajustarán según sea necesario para garantizar que nuestro campus esté listo en caso de una emergencia.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores</p>

Meta 4: Killeen ISD satisfará las necesidades sociales y emocionales de todos los estudiantes fomentando relaciones resilientes y brindando un entorno de aprendizaje seguro y saludable.

Objetivo de desempeño 2: A través de la implementación de un plan efectivo de manejo de la disciplina y haciendo cumplir el código de conducta del estudiante de manera justa y consistente, proporcionaremos un entorno de aprendizaje seguro y ordenado, y reduciremos la cantidad de incidentes disciplinarios en un 5 %.

Fuentes de datos de evaluación: Datos disciplinarios mensuales, registro disciplinario de fin de año

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los estudiantes que reciban dos referencias serias entrarán en el proceso de RTI para desarrollar un plan de intervención de comportamiento.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Habrá una disminución en las derivaciones disciplinarias y un aumento en el rendimiento estudiantil.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director y consejeros</p> <p>Enunciados de los problemas: Percepciones 3</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Los consejeros de orientación y de personas en riesgo trabajarán con maestros, estudiantes y padres según sea necesario para ayudar con la automotivación y la autoestima.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Habrá una disminución de las derivaciones disciplinarias y datos disciplinarios mensuales.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director y consejeros</p> <p>Enunciados de los problemas: Percepciones 3</p>

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Iduma ha creado un plan de conducta para todo el campus que se espera que cada maestro siga. Los estudiantes que muestren problemas persistentes de disciplina recibirán un formulario corto de campus. El formulario corto será enviado a casa del padre. Después de dos formularios cortos, se requiere una reunión con los padres. Si se da un tercer formulario, uno de nuestros consejeros ve al estudiante para trabajar en estrategias de autocontrol. Se darán derivaciones del formulario largo si el comportamiento continúa o si hay una violación grave del código de conducta de KISD. Los datos de disciplina serán revisados regularmente.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Habrán menos derivaciones durante el año escolar. Nuestro objetivo es reducir las derivaciones en un 5 % durante el año escolar 2021-2022.

Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, CIS, consejeros

Enunciados de los problemas: Percepciones 3

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: El sistema de informes de intimidación se utilizará para informar y realizar un seguimiento de los incidentes de intimidación.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Derivaciones disciplinarias

Personal responsable de la supervisión: Administradores, maestros

Enunciados de los problemas: Percepciones 3

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: Los consejeros dedicarán tiempo durante sus lecciones de orientación a la intimidación: qué es, qué hacer, estrategias para denunciar y detener el acto de intimidación.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Habrán informes de fin de año de disciplina y derivaciones del consejero sobre el uso del informe de intimidación.

Enunciados de los problemas: Percepciones 3

Meta 4: Killeen ISD satisfará las necesidades sociales y emocionales de todos los estudiantes fomentando relaciones resilientes y brindando un entorno de aprendizaje seguro y saludable.

Objetivo de desempeño 3: Durante el año escolar 2022-2023, se seguirán el 100 % de las pautas del distrito y del estado para la salud y la educación física.

Fuentes de datos de evaluación: Programa principal, planes de lecciones

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los estudiantes participarán en educación física y cumplirán con la cantidad requerida de minutos de actividad de movimiento cada día. Los maestros de educación física utilizarán estrategias educativas sólidas que promuevan la salud y el estado físico como se enfoca en TEKS.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes desarrollarán hábitos saludables en torno a la actividad física.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores</p>

Meta 5: Killeen ISD administrará y asignará eficientemente los recursos del distrito para maximizar las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes.

Objetivo de desempeño 1: Para junio de 2023, se llevará a cabo el 100 % de las reuniones mensuales de SBDM para garantizar que nuestra escuela haya abordado y administrado los recursos para maximizar el aprendizaje de todos los estudiantes.

Fuentes de datos de evaluación: Minutas de SBDM de reuniones mensuales y ajustes de CIP

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Nuestra SBDM se reunirá una vez al mes para garantizar que los estudiantes estén aprendiendo al máximo nivel y que hayamos respondido a todas sus necesidades.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Habrán actas y agendas mensuales.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores</p> <p>Prioridades de la TEA: Construir una base de Lectura y Matemáticas.</p>

Meta 5: Killeen ISD administrará y asignará eficientemente los recursos del distrito para maximizar las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes.

Objetivo de desempeño 2: Para junio de 2023, Iduma ES administrará de manera efectiva los recursos y las operaciones el 100 % del tiempo para maximizar el tiempo de aprendizaje.

Fuentes de datos de evaluación: Registros de tutoría, datos de evaluación estatales y locales

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se establecerá una academia de aprendizaje después de la escuela para brindar tutoría y apoyo instructivo a los estudiantes con dificultades y a aquellos que experimentan brechas de aprendizaje como resultado de la pandemia de COVID-19.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Habrá un aumento del rendimiento estudiantil. Habrá una reducción de las brechas de aprendizaje.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administrador, CIS</p> <p>Título I: 2.5</p> <p>Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 8.</p>

Personal del Título I

<u>Nombre</u>	<u>Puesto</u>	<u>Programa</u>	<u>Equivalente a tiempo completo (Full-time equivalent, FTE)</u>
Delaney, Kristin	Ayudante PCN 19946 B: 9-02-22	Intervención	1.0
Frank, Kimberly	Ayudante PCN 25343	Intervención	1.0
Frank, Sylvia	Ayudante PCN 14549	Enlace de padres	1.0
Kazmi, Arshi	Ayudante PCN 19946 E: 9-01-22	Intervención	1.0
Khan, Perveen	Ayudante PCN 13684	Intervención	1.0
Vacante	Maestro PCN 17538	Intervención	1.0
Vacante	Ayudante PCN 24442	Intervención	0.5
Vacante	Maestro PCN 21463	Intervención	1.0