Distrito Escolar Independiente de Killeen

Ira Cross Elementary School

Plan de Mejora del Campus de 2022-2023

Evaluación integral de las necesidades

Datos demográficos

Resumen de los datos demográficos

Demografía

Ira Cross Elementary es un campus en el distrito escolar independiente (Independent School District, ISD) de Killeen, ubicado cerca de Fort Hood, Texas. Completamos el año escolar 2021-2022 con una población escolar de aproximadamente 598 estudiantes en los grados de prekínder a 5.°. El personal consta de 38 maestros profesionales que cumplen con los requisitos de certificación de la Agencia de Educación de Texas (Texas Education Agency, TEA) y 8 auxiliares que cumplen con los requisitos altamente calificados de la Ley Cada Estudiante Triunfa (Every Student Succeeds Act, ESSA). Todo el personal ayuda a nuestros estudiantes en el aprendizaje y el rendimiento escolar. Se alienta mucho a los voluntarios de la comunidad y muchos participan durante todo el año escolar.

La tasa de movilidad escolar es de aproximadamente 30 %. Aproximadamente el 20 % de nuestros estudiantes están afiliados a las fuerzas armadas.

Nuestra población en Ira Cross se compone de aproximadamente 48 % afroamericanos, 12 % blancos, 29 % hispanos, 1 % asiáticos y 10 % de otros estudiantes que conforman la cultura diversa de nuestro campus. Aproximadamente el 85 % de nuestros estudiantes son económicamente desfavorecidos.

En Ira Cross, trabajamos y apoyamos varios programas y poblaciones especiales. Somos un campus de Título I que garantiza que todos y cada uno de los estudiantes reciban oportunidades educativas adecuadas de acuerdo con los estándares estatales y federales, para lograr su máximo potencial.

Entendemos la importancia de involucrar a nuestros padres en la vida académica de nuestros estudiantes. Las actividades realizadas a lo largo del año, las encuestas, las entrevistas y las experiencias de los voluntarios se utilizan para recopilar datos y continuar mejorando la participación de los padres. Con base en la asistencia de los padres a las funciones escolares, los voluntarios del campus y las encuestas de maestros del último año escolar, nuestro campus continuará alentando la participación de los padres.

Ira Cross es una zona libre de acoso escolar. El programa en línea de denuncias de acoso escolar adoptado por el distrito se utiliza de manera eficiente cuando es necesario. Los incidentes de acoso escolar son raros y se abordan de inmediato.

En Ira Cross valoramos la asistencia y la puntualidad. Las derivaciones de asistencia, tardanzas y disciplinarias se controlan cuidadosamente a través de los programas del distrito y del campus. El año escolar pasado, se acumularon 5467 tardanzas en todos los grados. Se implementará una nueva política de asistencia y tardanzas en el campus que se alinee con el código de conducta estudiantil y promueva la participación de los padres.

Además, no se toleran los comportamientos negativos que distraigan a los estudiantes del aprendizaje. Las derivaciones disciplinarias se emiten en base al código de conducta del estudiante, pero entendemos la importancia de mantener a nuestros estudiantes en las aulas. El año escolar pasado, se acumularon 299 incidentes disciplinarios en el campus. Nuestro personal continuará trabajando bien en conjunto para mantener un ambiente de aprendizaje seguro y divertido.

Calidad del personal

En Ira Cross, seleccionamos personal altamente calificado para ayudar a garantizar un excelente entorno académico para que se lleve a cabo el aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes. Actualmente, nuestro personal y recursos humanos consiste en:

- 3 maestros de prekínder
- 5 maestros de kínder
- 5 maestros de primer grado
- 6 maestros de segundo grado
- 4 maestros de tercer grado
- 5 maestros de cuarto grado
- 4 maestros de quinto grado
- Programas de recursos e inclusión
- Laboratorio de habla y comunicación
- Enseñanza del idioma inglés (English Language Learning, ELL)
- Lectura en la enseñanza del área de contenido (Reading In the Content Area Instruction, RICA)/dislexia
- 2 maestros de Educación Física y 2 maestros de Música

Nuestro equipo de apoyo educativo consta de:

- Especialista en enseñanza del plan de estudios (3.º-5.º)
- Especialista en enseñanza del plan de estudios (prekínder-2.º)
- Especialista en soporte tecnológico del campus
- Bibliotecario
- Consejero (prekínder-5.º)
- Consejero a medio tiempo (prekínder-5.º)
- Consejero del grupo en riesgo (prekínder-5.º)
- Enfermera a medio tiempo
- Auxiliar de enfermería a tiempo completo
- Auxiliar de bibliotecario
- Auxiliar de tecnología

Nuestro equipo de apoyo de educación especial consta de:

- 2 maestros de Educación Especial
- 2 auxiliares de Educación Especial
- 3 maestros autónomos de Educación Especial
- 6 auxiliares autónomos de Educación Especial

Nuestro equipo de apoyo de Título I consta de:

- 1 especialista en enseñanza del plan de estudios
- 4 auxiliares de enseñanza
- 1 enlace con los padres

Expectativas del personal:

- Se espera que todo el personal siga siendo profesional en todo momento.
- Se espera que todo el personal colabore y trabaje en equipo.
- Se espera que todo el personal participe y asista al desarrollo profesional continuo.

Fortalezas demográficas

El análisis de datos reveló las siguientes fortalezas:

- Seguimos siendo un campus muy diverso que atiende las necesidades académicas y sociales de una amplia población escolar.
- Nuestra administración, maestros, consejeros y enlace con los padres brindan varios servicios educativos y sociales para satisfacer las necesidades de nuestra población escolar y la comunidad.
- El progreso positivo fue visible a través de los resultados de los datos del año escolar 2021-2022 para algunos niveles de grado.

Enunciados del problema en los que se identifican las necesidades demográficas

Enunciado del problema 1: Las tardanzas este año escolar totalizaron 5467 en todos los niveles de grado, lo que muestra un aumento aproximado del 60 % en comparación con los datos del año pasado. **Causa principal:** Falta de una política efectiva de tardanzas y un seguimiento constante de las consecuencias para los padres y los estudiantes que llegan tarde continuamente.

Enunciado del problema 2: Las derivaciones disciplinarias en todo el campus mostraron un aumento aproximado del 6 % en comparación con los datos del año pasado y totalizaron 299 derivaciones. **Causa principal:** No contábamos con un enfoque sistemático para educar a los nuevos estudiantes y al personal sobre formas efectivas de alcanzar los comportamientos deseados de Ira Cross.

Aprendizaje de los estudiantes

Resumen del aprendizaje de los estudiantes

Para abordar las brechas en el aprendizaje de los estudiantes, el liderazgo del distrito y el departamento de Plan de Estudios y Enseñanza desarrollaron procedimientos, procesos y plataformas para brindar a los estudiantes oportunidades de aprendizaje continuo en la escuela, particularmente en las áreas de Matemáticas y Lectura. Todo el aprendizaje continuo fue supervisado y apoyado por nuestros maestros de aula.

Para el próximo año escolar 2022-2023, nuestro campus planea implementar una estrategia en todo el campus diseñada para ayudar a cerrar algunas de las brechas de aprendizaje creadas durante la pandemia al enfocarse en responder a las necesidades de los estudiantes y la entrega de enseñanza experta. Nuestras metas son:

- Asegurar que todos los estudiantes interactúen en niveles cognitivos altos
- Asegurar el compromiso y participación de los estudiantes
- Alineación diaria de tareas y objetivos de aprendizaje con metas de enseñanza específicas
- Aumentar la comprensión de los estudiantes sobre los objetivos de aprendizaje
- Mejorar la comprensión de lectura en todos los niveles de grado centrándose en la alfabetización equilibrada a través de la lectura guiada, la comprensión básica y los componentes del juego de herramientas de comprensión
- La Escritura y las Ciencias continuarán integrándose en todos los niveles de grado y se supervisará el progreso a lo largo del año escolar
- Matemáticamente, continuaremos enfocándonos en el proceso de construcción y las habilidades para resolver problemas en todos los niveles de grado
- Nuestro personal de Educación Especial (Special Education, SPED) trabajará en conjunto con el personal general para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes mediante la implementación de un programa de apoyo eficiente para todos los estudiantes
- Implementar un programa ELL eficiente para apoyar las necesidades de todos los estudiantes del idioma inglés
- Continuar alineando el plan de estudios de TRS adoptado con el modelo LEARN del distrito escolar independiente (Independent School District, ISD) de Killeen para garantizar el éxito de los estudiantes.

MATEMÁTICAS

Resultados generales de fin de año de CLI de prekínder:

*Matemáticas: 89 % en general

- Conteo de memoria: 74 %
- Discriminación numérica: 92 %
- Discriminación de formas: 85 %
- Operaciones: 50 %
- Conjuntos de conteo: 81 %
- Denominación de números: 79 %
- Denominación de formas: 90 %

*Resultados de Matemáticas de las Medidas de Progreso Académico (Measures of Academic Progress, MAP):

El 57 % de los estudiantes de kínder alcanzaron o superaron sus puntajes de crecimiento RIT proyectados en las pruebas de MAP (MPG). El 51 % estaban en o por encima del RIT promedio de nivel de grado según norma.

El 56 % de los estudiantes de primer grado alcanzaron o superaron sus puntajes de crecimiento RIT proyectados en las pruebas de MAP (MPG). El 46 % estaban en o por encima del RIT promedio de nivel de grado según norma.

El 46 % de los estudiantes de segundo grado alcanzaron o superaron sus puntajes de crecimiento RIT proyectados en las pruebas de MAP. El 35 % estaban en o por encima del RIT promedio de nivel de grado según norma.

*Resultados de Matemáticas de la evaluación de preparación académica del estado de Texas (State of Texas Assessments of Academic Readiness, STAAR):

El 55 % de los estudiantes de tercer grado obtuvieron resultados satisfactorios en STAAR.

El 68 % de los estudiantes de cuarto grado obtuvieron resultados satisfactorios en STAAR.

El 85 % de los estudiantes de quinto grado obtuvieron resultados satisfactorios en STAAR.

LECTURA

Resultados generales de fin de año de CLI de prekínder:

- Denominación rápida de letras: 79 %
- Vocabulario rápido: 81 %
- Conciencia fonológica: 87 %
- Comportamientos socioemocionales: 87 %
- Habilidades tempranas de escritura: 85 %

*Resultados de Lectura de MAP:

El 49 % de los estudiantes de kínder alcanzaron o superaron sus puntajes de crecimiento RIT proyectados en las pruebas de MAP (MPG). El 40 % estaban en o por encima del RIT promedio de nivel de grado según norma.

El 43 % de los estudiantes de primer grado alcanzaron o superaron sus puntajes de crecimiento RIT proyectados en las pruebas de MAP (MPG). El 36 % estaban en o por encima del RIT promedio de nivel de grado según norma.

El 65% de los estudiantes de segundo grado alcanzaron o superaron sus puntajes de crecimiento RIT proyectados en las pruebas de MAP (MPG). El 51 % estaban en o por encima del RIT promedio de nivel de grado según norma.

*Resultados de Lectura de STAAR:

El 62 % de los estudiantes de tercer grado obtuvieron resultados satisfactorios en STAAR.

El 72 % de los estudiantes de cuarto grado obtuvieron resultados satisfactorios en STAAR.

El 85 % de los estudiantes de quinto grado obtuvieron resultados satisfactorios en STAAR.

EVALUACIÓN STAAR DE ESCRITURA DE CUARTO GRADO

No se realizó una evaluación individual de Escritura.

EVALUACIÓN STAAR DE CIENCIAS DE QUINTO GRADO

El 66 % de los estudiantes de quinto grado obtuvieron resultados satisfactorios en STAAR.

Datos de educación especial:

El 50 % de todos los estudiantes de SPED tuvieron éxito en STAAR de Lectura (21 de 42).

El 50 % de todos los estudiantes de SPED tuvieron éxito en STAAR de Matemáticas (21 de 42).

El 25 % de los estudiantes de 5.° grado tuvieron éxito en STAAR de Ciencias (3 de 12).

Datos de ELL:

El 77 % de los estudiantes ELL aprobaron el STAAR de Ciencias (10 de 13 estudiantes).

El 88 % de los estudiantes ELL aprobaron todas las pruebas STAAR de Lectura (21 de 24 estudiantes).

El 83 % de los estudiantes ELL aprobaron todas las pruebas STAAR de Matemáticas (20 de 24 estudiantes).

Puntajes RIT de MAP de Matemáticas de fin de año

Kínder	155	ISD de Killeen 157	Norma 157.11
Primero	172.4	ISD de Killeen 173.3	Norma 176.4
Segundo	182	ISD de Killeen 184	Norma 189.42
Tercero	194.6	ISD de Killeen 197.9	Norma 201.08
Cuarto	204.7	ISD de Killeen 209.4	Norma 210.51
Quinto	215	ISD de Killeen 215.9	Norma 218.75

Puntajes RIT de MAP de Lectura de fin de año

Kínder	150.1	ISD de Killeen 151.9	Norma 153.09
Primero	165.8	ISD de Killeen 167.5	Norma 171.4
Segundo	182	ISD de Killeen 182.6	Norma 185.57
Tercero	190.9	ISD de Killeen 194.9	Norma 194.5
Cuarto	199.2	ISD de Killeen 204.2	Norma 204.83
Quinto	209.2	ISD de Killeen 210.2	Norma 210.98

La escala RIT es una escala de plan de estudios que utiliza valores individuales para estimar el rendimiento estudiantil.

Datos de los estudiantes dotados y talentosos (Gifted and Talented, GT):

No hubo ningún estudiante GT de 3.er grado identificado para los exámenes STAAR 2021-2022.

El 33 % de nuestros estudiantes de cuarto grado se desempeñaron en "Domina el nivel del grado" en uno o más exámenes STAAR. Todos cumplieron con los estándares en los exámenes.

El 80 % de nuestros estudiantes de quinto grado se desempeñaron en "Domina el nivel del grado" en uno o más exámenes STAAR. Todos cumplieron con los estándares en los exámenes.

El rendimiento de los estudiantes GT afecta todos los dominios (logros estudiantiles, progreso escolar, cierre de las brechas de logros):

Dominio I, Logro estudiantil para el campus = 73 %, distrito = 76 %

Dominio II, Progreso escolar para el campus = 2A (92 %), 2B (81 %), Distrito 2A (73 %), 2B (80 %)

Dominio III, Cierre de las brechas para el campus= 78 %, Distrito = 74 %

Fortalezas de aprendizaje de los estudiantes

El análisis de datos reveló las siguientes fortalezas:

- **Los resultados de crecimiento proyectados de MAP (MPG) para fin de año revelan:**
- El 57 % de los estudiantes de kínder alcanzaron o superaron sus puntajes de crecimiento RIT proyectados en las pruebas de Matemáticas de MAP (MPG). El 51 % estaban en o por encima del RIT promedio de nivel de grado según norma.
- El 56 % de los estudiantes de primer grado alcanzaron o superaron sus puntajes de crecimiento RIT proyectados en las pruebas de Matemáticas de MAP (MPG).
- El 65 % de los estudiantes de segundo grado alcanzaron o superaron sus puntajes de crecimiento RIT proyectados en las pruebas de Lectura de MAP (MPG). El 51 % estaban en o por encima del RIT promedio de nivel de grado según norma.

- El 67 % de los estudiantes de tercer grado alcanzaron o superaron sus puntajes de crecimiento RIT proyectados en las pruebas de Matemáticas de MAP (MPG).
- El 67 % de los estudiantes de cuarto grado alcanzaron o superaron sus puntajes de crecimiento RIT proyectados en las pruebas de Matemáticas de MAP (MPG).
- El 67 % de los estudiantes de quinto grado alcanzaron o superaron sus puntajes de crecimiento RIT proyectados en las pruebas de Lectura de MAP (MPG).

Fortalezas adicionales:

- Los puntajes STAAR de Matemáticas de 4.° grado estuvieron un 8 % por encima del promedio del distrito.
- Los puntajes STAAR de Ciencias de 5.° grado estuvieron un 8 % por encima del promedio del distrito.
- Los puntajes STAAR de Matemáticas de 5.° grado estuvieron un 13 % por encima del promedio del distrito.
- Los puntajes STAAR de Lectura de 5.° grado estuvieron un 7 % por encima del promedio del distrito.

Enunciados del problema que identifican necesidades de aprendizaje de los estudiantes

Enunciado del problema 1: Los datos de 2021-22 muestran que aproximadamente el 44 % de los estudiantes de kínder a 2.º grado estaban en el nivel de grado o por encima del RIT promedio de Matemáticas según MAP. El 56 % de los estudiantes no estaban en el nivel de grado o por encima del mismo para el año escolar 2021-22. **Causa principal:** La espiral de Matemáticas y los grupos de intervención no se están realizando con fidelidad en los grados primarios.

Enunciado del problema 2: Los datos de 2021-22 muestran que aproximadamente el 42 % de los estudiantes de kínder a 2.º grado estaban en el nivel de grado o por encima del RIT promedio de Lectura según MAP. El 58 % de los estudiantes estuvo por debajo del promedio del RIT de Lectura para el año escolar 2021-22. **Causa principal:** Los grupos de Lectura guiada y alfabetización equilibrada no se están realizando con fidelidad en los grados primarios.

Enunciado del problema 3: Los datos de 2021-22 muestran que aproximadamente el 50 % de los estudiantes ELL en todos los grados cumplieron o dominaron la evaluación de Lectura STAAR. **Causa principal:** La falta de diferenciación para los estudiantes ELL en el aula no les permitió participar en las lecciones de Lectura al nivel apropiado, lo que afectó las habilidades de Lectura/Escritura.

Enunciado del problema 4: Los datos de 2021-22 muestran que aproximadamente el 54% de los estudiantes ELL en todos los grados cumplieron o dominaron la evaluación de Matemáticas STAAR. **Causa principal:** No existe un enfoque sistemático para introducir a los nuevos estudiantes a las Matemáticas en los niveles actuales y ayudarlos a hacer la transición desde su lugar de origen.

Enunciado del problema 5: Los datos de 2021-22 muestran que aproximadamente el 36 % de los estudiantes de 4.º grado cumplieron o dominaron la evaluación de Matemáticas STAAR. **Causa principal:** La falta de diferenciación para los estudiantes en el aula no les permitió participar en las lecciones de Matemáticas al nivel apropiado, lo que afectó las habilidades de Matemáticas.

Enunciado del problema 6: Los datos de 2021-22 muestran que aproximadamente el 63 % de los estudiantes de 5.º grado aprobaron la prueba STAAR de Ciencias; nuestros puntajes disminuyeron un 7 % con respecto al año escolar 2020-21. **Causa principal:** Las experiencias científicas y el vocabulario no se están introduciendo con fidelidad en los grados de kínder a 4.°.

Enunciado del problema 7: Los datos de 2021-22 muestran que aproximadamente el 45 % de nuestros estudiantes en los grados 3.º a 5.º cumplieron o dominaron la evaluación de Lectura STAAR. Hay un déficit del 2 % en comparación con el promedio del distrito. **Causa principal:** La Lectura guiada y la alfabetización equilibrada no se están implementando con fidelidad en los grados kínder a 5.°.

Enunciado del problema 8: Los datos de 2021-22 muestran que aproximadamente el 35% de nuestros estudiantes en los grados 3.º a 5.º cumplieron o dominaron la evaluación de Matemáticas STAAR. **Causa principal:** El contenido nuevo de Matemáticas no se domina hasta el punto de retención a través de la revisión en espiral con fidelidad en los grados kínder a 5.°.

Enunciado del problema 9: Los datos de 2021-22 muestran que aproximadamente el 57 % de nuestros estudiantes GT de 3.º a 5.º que realizaron la evaluación STAAR dominaron al menos una de las pruebas STAAR. Los puntajes disminuyeron en un 30 % desde el año escolar 2020-21. Las expectativas del campus requieren un nivel de dominio del 100 %, por lo que debemos continuar enriqueciendo a nuestros estudiantes GT y guiarlos hacia el dominio. **Causa principal:** Los estudiantes GT carecen de experiencias académicas desafiantes que alcancen niveles de dominio del 100 % en al menos dos exámenes STAAR en los grados kínder a 5.°.

Enunciado del problema 10: Los datos de 2021-22 muestran que el puntaje del campus del Dominio I Rendimiento estudiantil de 73 % fue un 3 % más bajo que el promedio del distrito de 76 % y las expectativas del campus requieren al menos un puntaje 10 % más alto que el distrito. **Causa principal:** La gran cantidad de maestros nuevos en los grados de las pruebas STAAR no estaban completamente preparados para el ritmo, por lo que el plan de estudios no se entregó con la intención de dominar el contenido con fidelidad.

Enunciado del problema 11: Los datos de 2021-22 muestran que el puntaje del Dominio II Progreso escolar (2A) del 92 % fue un 18 % más alto que el promedio del distrito. El puntaje de (2B) fue 1 % más alto que el puntaje del distrito. Las expectativas del campus exigen al menos un puntaje 10 % más alto que el distrito en ambas áreas del Dominio II. **Causa principal:** La gran cantidad de maestros nuevos en los grados kínder a 5.° no estaban completamente preparados para utilizar estrategias basadas en la investigación, por lo que el plan de estudios no se entregó al nivel requerido para promover la retención del nuevo contenido.

Enunciado del problema 12: Todos los estudiantes han experimentado brechas en el aprendizaje como resultado de COVID-19 y la opción de aprendizaje virtual. **Causa principal:** El cierre de la escuela debido al COVID-19 y la falta de participación de los estudiantes en la opción de aprendizaje virtual crearon brechas en el aprendizaje.

Enunciado del problema 13: Existe la necesidad de ampliar las oportunidades de aprendizaje más allá del día escolar para abordar las necesidades de los estudiantes con dificultades y aquellos que experimentan brechas de aprendizaje como resultado de la pandemia de COVID-19.

Procesos y programas escolares

Resumen de procesos y programas escolares

Para apoyar a los estudiantes durante el año escolar 22-23, el liderazgo del distrito y el departamento de Plan de Estudios y Enseñanza desarrollaron procedimientos, procesos y plataformas para brindarles a los estudiantes oportunidades de aprendizaje continuo en persona. Todo el aprendizaje continuo fue supervisado y apoyado por nuestros maestros de aula. Todos los procesos y programas estuvieron orientados al aprendizaje presencial. Existe la necesidad de abordar las brechas en el aprendizaje y el impacto socioemocional.

Plan de estudios, enseñanza y evaluación

Ira Cross implementa el modelo LEARN mediante el cual nos esforzamos por garantizar que el plan de estudios garantizado y viable se implemente en cada clase, para cada estudiante, todos los días. Nuestra enseñanza está alineada con el conocimiento y las destrezas esenciales de Texas (Texas Essential Knowledge and Skills, TEKS). La implementación del plan de estudios se logra a través de la orientación del distrito, la implementación de la enseñanza y las comunidades de aprendizaje profesional (Professional Learning Communities, PLC) en el campus que incluyen oportunidades de colaboración y crecimiento a nivel de grado. Un especialista en enseñanza del campus (Campus Instructional Specialist, CIS) adicional se asegurará de que todos los aspectos del modelo LEARN del ISD de Killeen se implementen en cada aula.

Los maestros profundizan su conocimiento al utilizar los componentes del sistema de recursos del conocimiento y las destrezas esenciales de Texas (Texas Essential Knowledge and Skills, TEKS) durante la implementación y la enseñanza de las lecciones. Muchos procesos y programas, como los programas de Lectura y los procesos de identificación de estudiantes de intervención, se utilizan para rastrear y supervisar el progreso en las categorías de informes de STAAR. Las categorías están alineadas con las evaluaciones formativas y sumativas utilizadas durante todo el año para garantizar que los estudiantes estén aprendiendo al alto nivel esperado. Los dominios de STAAR se proyectan en función del rendimiento estudiantil hasta después de la prueba. Las calificaciones de responsabilidad educativa estatal de 2018-19 son las siguientes:

Dominio I, Logro estudiantil para el campus = 73 %, distrito = 76 %

Dominio II, Progreso escolar para el campus = 2A (92 %), 2B (81 %), Distrito 2A (73 %), 2B (80 %)

Dominio III, Cierre de las brechas para el campus= 78 %, Distrito = 74 %

Al utilizar el plan de estudios, los programas y los procesos aprobados basados en la investigación según las necesidades de los estudiantes, nos esforzamos por garantizar que la enseñanza tenga un propósito y sea lo suficientemente rigurosa como para aumentar el aprendizaje que se lleva a cabo en todos los niveles de grado. Continuaremos enfocándonos en la comprensión de Lectura comenzando en los grados primarios. Esperamos aprovechar los logros utilizando todos los recursos del campus para promover la Lectura. Se implementarán estrategias tales como un aumento en la circulación útil de la biblioteca y un énfasis en la utilización de una variedad de textos. Además de nuestro enfoque de Lectura, continuaremos trabajando en la comprensión de conceptos matemáticos y enfatizaremos la Escritura en todos los niveles de grado. Se utilizarán estrategias y planes de estudios basados en la investigación para profundizar la comprensión.

Resumen de retención:

Durante el año escolar 2021-22, tuvimos un total de 5 maestros de primer año en los grados de kínder a 5.º. A partir del año escolar 2022-23, tendremos 6 maestros de primer año y 6 nuevos maestros experimentados en nuestro campus que requerirán apoyo adicional para garantizar una enseñanza de alta calidad para nuestros estudiantes. El desglose es el siguiente:

- Prekínder - 1 maestro
- Kínder - 1 maestro
- 1.er grado - 1 maestro
- 2.° grado - 4 maestros
- 4.° grado - 2 maestros
- 5.° grado - 1 maestro
- Habilidades - 1 maestro
- Música - 1 maestro
- Educación Física - 1 maestro

Organización escolar

Ira Cross Elementary School es una escuela de vecindario ubicada en el área de Marlboro Heights en 1910 Herndon Drive, Killeen TX 76543. La escuela abrió en 2003 con una pequeña población de estudiantes y ahora atiende a aproximadamente 600 estudiantes. Nos sentimos honrados de atender a una población diversa que incluye muchas familias militares. El enfoque de nuestro campus es nutrir a los estudiantes individuales satisfaciendo sus necesidades y elevando los estándares en el camino. Ira Cross se enfoca en cada estudiante individual al administrar un ambiente de aprendizaje que le permite a cada estudiante aprovechar su oportunidad de aprender en un ambiente escolar enriquecedor y afectuoso.

Las metas académicas son siempre una alta prioridad, pero la seguridad de nuestros estudiantes y personal siempre es lo primero. Se esperan mejores prácticas en el aula para asegurar la más alta calidad de aprendizaje. Por esta razón, se espera que el personal continúe buscando conocimiento sobre los métodos de enseñanza más efectivos. Se espera un desarrollo profesional continuo en nuestro campus. Las prácticas basadas en la investigación se utilizan y supervisan para garantizar un entorno de aprendizaje exitoso. Las partes interesadas del campus son entrevistadas y encuestadas regularmente en una variedad de formas para recopilar comentarios a fin de garantizar el éxito futuro.

Tecnología

En Ira Cross, usamos tecnología para apoyar el aprendizaje y la enseñanza a través de software y dispositivos electrónicos basados en investigaciones. En las aulas se utilizan dispositivos electrónicos nuevos y existentes, como Active Expressions, Active Slates, iPads y iPods. Muchas aulas también participan en el aprendizaje basado en la tecnología, como videoconferencias, para promover la interacción de los estudiantes. Los programas basados en investigaciones, como ST Math, se utilizan durante el día escolar para enseñar conceptos además de la enseñanza tradicional en el aula.

Las computadoras se utilizan en todo el campus. Actualmente, aproximadamente el 20 % de nuestras computadoras portátiles deben actualizarse con el producto más reciente y todas las aulas deben equiparse con la tecnología de proyectores interactivos más reciente. Aproximadamente el 52 % de nuestra flota de computadoras de escritorio para estudiantes ya no se considera reparable por el distrito. Si la tecnología deja de funcionar o se estropea, el distrito no reparará ni actualizará el hardware ni el software. Los nuevos procesos para financiar y comprar tecnología para los estudiantes siguen siendo una prioridad. Cada nivel de grado tiene acceso a computadoras portátiles y computadoras de escritorio adicionales en el aula. Dicha tecnología trae el mundo al aula creando experiencias de aprendizaje interactivo para nuestros estudiantes.

Fortalezas de los procesos y programas escolares

Plan de estudios, enseñanza y evaluación

El análisis de datos reveló las siguientes fortalezas según las evaluaciones anuales de los maestros, las observaciones y las evaluaciones estatales y del distrito:

- El personal aumentó la implementación del sistema de recursos TEKS y las plataformas virtuales proporcionadas por el distrito.
- La implementación del programa Empowering Writers profundizó la claridad y la capacidad de nuestros estudiantes para componer selecciones de Escritura.
- El personal hizo un gran trabajo al crear un equipo colaborativo para trabajar en el plan de estudios y la enseñanza mientras enfrentaba los desafíos de la opción dual para los estudiantes.

Organización escolar

El análisis de datos reveló las siguientes fortalezas:

- Ambiente acogedor en el campus
- Aulas centradas en el estudiante
- Opciones virtuales organizadas

Tecnología

El análisis de datos reveló las siguientes fortalezas:

- La tecnología facilita el aprendizaje colaborativo de los estudiantes que construye el pensamiento crítico y el desarrollo del conocimiento.
- La tecnología se implementa con un propósito y se utiliza a diario.
- Los estudiantes pueden utilizar nuestros recursos tecnológicos con fidelidad como parte de su aprendizaje.

Enunciados del problema que identifican las necesidades de los procesos y los programas escolares

Enunciado del problema 1: Aproximadamente el 30 % de nuestros maestros serán nuevos este próximo año escolar. **Causa principal:** Aparte de las mudanzas militares y fuera del distrito, también tuvimos jubilaciones, ascensos a puestos de liderazgo y mayores asignaciones de campus.

Enunciado del problema 2: Aproximadamente el 52 % de nuestra flota de computadoras de escritorio ya no se considera reparable por el distrito, por lo que se debe adquirir nueva tecnología para apoyar el aprendizaje en el aula. **Causa principal:** La tecnología cambia más rápido de lo que podemos repararla o actualizarla, lo que hace que nos quedemos atrás y tengamos tecnología obsoleta.

Percepciones

Resumen de las percepciones

Participación de la familia y la comunidad

En Ira Cross, damos la bienvenida a los estudiantes todos los días y apoyamos al personal profesional para ayudar a los estudiantes con sus necesidades académicas, emocionales y sociales. Nuestra esperanza es enseñar a los niños a convertirse algún día en ciudadanos viables dentro de nuestra comunidad. Organizamos programas de temporada y eventos de aprendizaje durante todo el año escolar para beneficiar a los estudiantes y la comunidad. Nuestro campus da la bienvenida a los voluntarios para desempeñar funciones útiles durante todo el año escolar. Nuestro enlace con los padres ayuda a preparar a los niños para la escuela a través de nuestro programa de preparación para la primera infancia.

Según los comentarios recopilados de los voluntarios, los padres, los registros de inicio de sesión y las entrevistas, existe la necesidad de más oportunidades de participación y más participación en la forma de asistencia de los padres. Debido a las restricciones por Covid, el año pasado organizamos aproximadamente 7 funciones escolares con un promedio de 37 % de participación de los padres.

Agradecemos a nuestras empresas locales y cualquier ayuda que puedan brindar a nuestro campus. Killeen Heights Rotary Club continuó donando a nuestra biblioteca. El VFW 9191 patrocinó nuestro sorteo de obsequios anual durante las vacaciones. Además, tres empresas locales participaron en funciones escolares el año pasado y nos gustaría aumentar ese número para el año escolar 2022-23.

Cultura y clima escolar

Ira Cross Jr. Elementary atiende a estudiantes de prekínder a 5.° grado. El lema de la escuela es "¡No limites tus desafíos, desafía tus límites!", ya que nos damos cuenta de que el aprendizaje es un viaje de toda la vida. Hacemos hincapié en la importancia de la lectura y entendemos que es fundamental para todo lo que buscamos lograr. Nos esforzamos por desarrollar asociaciones con los padres y promover la participación comunitaria. A lo largo del año, los voluntarios brindan comentarios al enlace con los padres y la administración del campus que se utilizan para evaluar la cultura y el clima del campus. Según los comentarios recopilados de voluntarios, padres y entrevistas, el clima en el campus para el año escolar 2021-22 fue muy positivo y divertido para los estudiantes, considerando el obstáculo de Covid. Los padres se sintieron informados sobre las actividades escolares y el personal se sintió seguro durante todo el año.

Aunque el personal y los padres se sintieron informados y apoyados, entendemos que siempre existe la necesidad de desarrollar la cultura y el clima escolar. Con nuevos estudiantes y padres, el cambio y la flexibilidad son componentes clave del éxito continuo. Entendemos que diferentes oportunidades y experiencias cada año ayudarán a mantener una cultura y un clima positivos.

Como campus de Título I, nuestro objetivo es garantizar que cada estudiante se enriquezca con los beneficios de un entorno educativo riguroso y equilibrado. La cultura aquí en Ira Cross es de unidad y trabajo en equipo. Entendemos que al trabajar juntos, podemos asegurar que todos los estudiantes tengan éxito.

Se utilizan diferentes métodos para medir anualmente el clima y la cultura en Ira Cross al obtener la participación del personal, los padres y los estudiantes. Esos resultados luego se utilizan para ajustar y planificar la dirección futura de nuestro campus.

La inscripción durante los últimos cinco años ha sido muy impredecible. La inscripción en el campus ha variado y nos ha obligado a hacer cambios en el tamaño del personal y de las aulas después del comienzo del año escolar. Esto afecta el clima inicial de nuestro campus tanto para el personal como para los estudiantes, por lo que se pondrá en marcha un plan para ayudar con la transición.

Fortalezas de las percepciones

Fortalezas de la familia y la comunidad

El análisis de datos reveló las siguientes fortalezas:

- Unidad Adopt-a-School y voluntarios de la comunidad
- Actividades y programas de extensión de la comunidad virtual
- Alcance del enlace con los padres
- Asociaciones de organizaciones comunitarias

Cultura y clima escolar

El análisis de datos reveló las siguientes fortalezas:

- El Comité de toma de decisiones basado en el sitio ayuda con la planificación de oportunidades para que los estudiantes experimenten eventos y actividades de aprendizaje adicionales.
- El personal de Ira Cross va más allá para crear experiencias de vida positivas a través de clubes escolares y oportunidades de enriquecimiento.
- El consejero y el enlace con los padres planifican oportunidades atractivas para la participación de la comunidad.

Enunciados del problema en los que se identifican las necesidades de las percepciones

Enunciado del problema 1: La participación de los padres en funciones extracurriculares en todos los niveles de grado tuvo una tasa de asistencia promedio de aproximadamente el 45 % y no se cumplió con la meta del campus del 75 % de participación de los padres. **Causa principal:** El enfoque sistemático para llegar a los padres en los grados de kínder a 5.° no se implementó con fidelidad.

Documentación de datos de la evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades:
Datos de la planificación de mejoras

- Metas del distrito
- Metas del campus
- Objetivos de desempeño con revisión acumulativa (año anterior)
- Planes de mejora del campus/distrito (años actuales y anteriores)
- Factores o exenciones para evaluaciones relacionados con la Covid-19, responsabilidad educativa, Ley Cada Estudiante Triunfa (Every Student Succeeds Act, ESSA), días escolares perdidos, evaluaciones de educadores, etc.
- Datos de la reunión del comité de planificación y toma de decisiones.
- Requisitos de planificación estatal y federal

Datos de la responsabilidad educativa

- Datos del informe de rendimiento académico de Texas (Texas Academic Performance Report, TAPR)
- Dominio de rendimiento estudiantil
- Dominio de progreso estudiantil
- Dominio de cierre de brechas
- Datos del Marco de Escuelas Eficaces (Effective Schools Framework, ESF)
- Datos de identificación de soporte completo, específico o adicional específico
- Distinciones por responsabilidad educativa
- Datos de los sistemas de responsabilidad educativa local (Local Accountability Systems, LAS)
- Sistema de responsabilidad comunitaria (Community Based Accountability System, CBAS)

Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Información de las evaluaciones requeridas a nivel estatal y federal
- Resultados actuales y longitudinales de la STAAR (incluidas todas las versiones)
- Preguntas de la prueba STAAR publicadas
- Resultados del sistema de Texas para evaluar el dominio del idioma inglés (Texas English Language Proficiency Assessment System, TELPAS) y el TELPAS alternativo

- Resultados del Inventario de Lectura primaria de Texas (Texas Primary Reading Inventory, TPRI), el Inventario de Lectura en español de Texas (Tejas LEE) u otros resultados alternativos de evaluación de Lectura temprana
- Datos de la iniciativa para el éxito estudiantil (Student Success Initiative, SSI) para 5.° y 8.° grado
- Iniciativa para el éxito estudiantil (Student Success Initiave, SSI): Datos de la evaluación de Lectura acelerada de los indicadores de progreso Istation (Istation Indicators of Progress, ISIP) de 3.° a 5.° grado (licencia estatal aprobada por la TEA)
- Iniciativa para el éxito estudiantil (Student Success Initiave, SSI): Datos de la evaluación Think Through Math para 3.° a 8.° grado y Álgebra I (licencia estatal aprobada por la TEA)
- Tasas de reprobación o retención de estudiantes
- Datos de la evaluación de diagnóstico local de Lectura
- Datos de las evaluaciones comparativas o comunes locales
- Resultados de los registros acumulativos
- Resultados de la encuesta de observaciones
- Herramienta de autoevaluación de prekínder
- Datos de evaluación de prekínder a 2.º grado aprobados por Texas
- Datos de evaluación de prekínder y kínder aprobados por Texas
- Otros datos de evaluación de prekínder a 2.° grado
- Evaluaciones provisionales en línea desarrolladas por el estado
- Calificaciones que miden el desempeño de los estudiantes en base a TEKS

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos de raza y origen étnico, incluida la cantidad de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso entre grupos
- Datos de programas especiales, incluidos la cantidad de estudiantes, los logros académicos, la disciplina, la asistencia y los índices de progreso para cada grupo de estudiantes
- Datos de desempeño y participación de estudiantes económicamente desfavorecidos/no desfavorecidos
- Datos de rendimiento, progreso y participación de hombres/mujeres
- Población de educación especial/no especial, incluidos los datos de disciplina, progreso y participación.
- Población migrante/no migrante, incluyendo datos de rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Población en riesgo/no en riesgo, incluidos datos de rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos de la Sección 504
- Datos de los estudiantes sin hogar
- Datos de dotados y talentosos
- Datos sobre dislexia
- Datos del rendimiento estudiantil según la respuesta a la intervención (Response to Intervention, RTI)
- Datos de finalización de cursos de preparación universitaria o de doble crédito

Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores

- Datos sobre la asistencia
- Tasa de movilidad, incluidos los datos longitudinales
- Expedientes disciplinarios
- Registros de violencia o prevención de violencia
- Promedios del tamaño de las clases por grado y asignatura
- Datos sobre seguridad escolar
- Tendencias de inscripción

Datos de los empleados

- Datos de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC)
- Encuestas al personal u otras devoluciones
- Proporción maestros/estudiantes
- Datos del personal de alta calidad y con certificación estatal
- Datos de liderazgo en el campus
- Datos y debates de las reuniones del cuerpo docente o los departamentos del campus
- Datos de evaluación de las necesidades de desarrollo profesional
- Implementación e impacto de las evaluaciones de desarrollo profesional
- Datos de capital
- Datos del sistema de evaluación y apoyo para directores de Texas (Texas Principal Evaluation and Support System, T-PESS)

Datos de los padres/la comunidad

- Encuestas a padres u otras devoluciones
- Tasa de compromiso de los padres
- Encuestas a la comunidad u otros comentarios

Sistemas de apoyo y otros datos

- Datos de la estructura organizacional
- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluida la implementación del programa
- Datos sobre las comunicaciones
- Datos sobre la capacidad y los recursos
- Datos de presupuestos/beneficios y gastos
- Estudio de mejores prácticas
- Resultados de la investigación sobre las acciones
- Otros datos adicionales

Metas

Meta 1: El ISD de Killeen brindará oportunidades de aprendizaje relevantes, rigurosas y atractivas para lograr el éxito académico y para que los estudiantes se gradúen preparados para el futuro.

Objetivo de desempeño 1: Para junio de 2023, el 85 % de todos los estudiantes y grupos de estudiantes cumplirán con el estándar en las evaluaciones del campus, el distrito y el estado con una diferencia de rendimiento de no más del 5 %.

Fuentes de datos de evaluación: Datos de rendimiento de STAAR, MAP de fin de año, evaluaciones de CIRCLE

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Los equipos de nivel de grado, grupos pequeños y de intervención implementarán estrategias basadas en la investigación, que incluyen tapetes de resolución de problemas, vocabulario académico, muros de palabras, gráficos ancla y materiales manipulativos, para mejorar la enseñanza y la comprensión de los estándares de aprendizaje por parte de los estudiantes. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Habrá un 10 % de aumento en las evaluaciones de la unidad **Personal responsable de la supervisión:** Directores, CIS y maestros **Título I:** 2.4, 2.5, 2.6 **Enunciados del problema:** Aprendizaje de los estudiantes 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 12

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Se utilizarán paraprofesionales adicionales para atender niveles de grado particulares de estudiantes en riesgo de Lectura y Matemáticas a fin de apoyar el aprendizaje en el aula. Los maestros de aula los emplearán para ayudar con las necesidades educativas de los estudiantes en riesgo en todas las asignaturas. Además, se centrarán en proporcionar apoyo específico en grupos pequeños para la población de dos o más razas tanto en Matemáticas como en Lectura. También brindarán apoyo específico adicional a través de tutorías temprano en la mañana y durante el almuerzo para todos los estudiantes, centrándose en las poblaciones blancas y actuales de SPED para aumentar el rendimiento académico en Lectura. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Habrá un aumento del 10 % en los puntajes en las evaluaciones comunes y STAAR. **Personal responsable de la supervisión:** Directores, CIS, AP **Título I:** 2.4, 2.5, 2.6 **- Estrategia adicional de apoyo específico** **Enunciados del problema:** Aprendizaje de los estudiantes 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 12
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: El campus utilizará información y expectativas de aprendizaje visibles en los recorridos del campus y comentarios para los maestros para garantizar una enseñanza impactante. Continuará el desarrollo profesional continuo para maestros sobre el aprendizaje visible. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Habrán tutoriales que demuestran aprendizaje visible, enseñanza impactante, aumento en el rigor y el aprendizaje. **Personal responsable de la supervisión:** CIS, AP, director **Enunciados del problema:** Aprendizaje de los estudiantes 1, 2, 3, 4, 6, 9, 10, 11 Procesos y programas escolares 1
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: El campus tendrá PLC separados para todos los puestos de apoyo para incluir apoyo de ELL, SPED, dislexia e intervención. Además, todavía se les exigirá que asistan a PLC de nivel de grado y participen en el comité de RTI. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Habrá un apoyo organizado en el aula y situaciones de retiro, aumento de puntajes en evaluaciones comunes y STAAR. **Personal responsable de la supervisión:** Director, CIS, AP **Enunciados del problema:** Aprendizaje de los estudiantes 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12 - Procesos y programas escolares 1

Detalles de la estrategia 5
Estrategia 5: Los maestros ofrecerán tutoría antes y después de la escuela en Lectura y Matemáticas para los estudiantes que no dominan los estándares estatales. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Habrá un aumento de evaluaciones comunes y estatales como STAAR en un 15 %. **Personal responsable de la supervisión:** Directores, CIS, maestros **Título I:** 2.4, 2.5, 2.6 **Enunciados del problema:** Aprendizaje de los estudiantes 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12
Detalles de la estrategia 6
Estrategia 6: Los maestros brindarán enseñanza en grupos pequeños y oportunidades de enriquecimiento para los estudiantes GT en un esfuerzo por guiar a los estudiantes hacia niveles de dominio en todas las áreas de contenido. Se utilizarán actividades prácticas y experiencias desafiantes para promover los niveles de dominio. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Habrá un aumento del 10 % en los estudiantes GT que obtienen un puntaje en el nivel de dominio en las evaluaciones estatales. **Personal responsable de la supervisión:** Director, CIS, APS. **Título I:** 2.4, 2.5, 2.6 **Enunciados del problema:** Aprendizaje de los estudiantes 9, 12 - Procesos y programas escolares 1
Detalles de la estrategia 7
Estrategia 7: El campus proporcionará una intervención activa en grupos pequeños basada en la investigación proporcionada por 2,5 auxiliares intervencionistas adicionales que mejorarán el aprendizaje de los estudiantes identificados en riesgo de fallar en Matemáticas y Lectura. Estos auxiliares de ARI/AMI revisarán y analizarán los datos del año anterior para guiar la intervención para estudiantes individuales a fin de mejorar el logro y el rendimiento estudiantiles. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** El rendimiento estudiantil en MAP, Matemáticas y Lectura aumentará en un 10 %. Además, el rendimiento aumentará en un 15 % en las evaluaciones formativas y estatales. **Personal responsable de la supervisión:** Director, AP, CIS y maestros **Título I:** 2.4, 2.5, 2.6 **Enunciados del problema:** Aprendizaje de los estudiantes 1, 2, 3, 4, 7, 8, 9, 12

Meta 1: El ISD de Killeen brindará oportunidades de aprendizaje relevantes, rigurosas y atractivas para lograr el éxito académico y para que los estudiantes se gradúen preparados para el futuro.

Objetivo de desempeño 2: Para junio de 2023, el 80 % de todos los estudiantes alcanzarán el estándar en Lectura/Escritura/Artes del Lenguaje con una brecha de rendimiento de no más del 5 % entre todos los estudiantes.

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones de datos STAAR, MAP de fin de año y CIRCLE

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Los equipos de nivel de grado brindarán apoyo de Artes del Lenguaje Inglés y Lectura (English Language Arts and Reading, ELAR) a los estudiantes al implementar el plan de estudios TRS con fidelidad. Emplearán las mejores prácticas basadas en la investigación que incluyen organizadores gráficos, muros de palabras, intervención de alfabetización nivelada y gráficos ancla para mejorar el aprendizaje y la comprensión de los estándares de aprendizaje por parte de los estudiantes. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Aumentarán las calificaciones de Lectura y Escritura en las evaluaciones en un 10 %. **Personal responsable de la supervisión:** Directores, CIS, maestros **Título I:** 2.4, 2.5, 2.6 **- Estrategia adicional de apoyo específico** **Enunciados del problema:** Aprendizaje de los estudiantes 2, 3, 7, 12

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: El maestro de ELL brindará apoyo en el aula a los estudiantes de ELL usando estrategias SIOP en su aula. Cuando sea necesario, se proporcionará apoyo de inclusión adicional. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Las calificaciones de los estudiantes de ELL en todas las evaluaciones aumentarán en un 20 %. **Personal responsable de la supervisión:** AP, director, CIS, maestros **Título I:** 2.4, 2.5, 2.6 **Enunciados del problema:** Aprendizaje de los estudiantes 2, 3, 7, 12

Meta 1: El ISD de Killeen brindará oportunidades de aprendizaje relevantes, rigurosas y atractivas para lograr el éxito académico y para que los estudiantes se gradúen preparados para el futuro.

Objetivo de desempeño 3: Para junio de 2023, el 80 % de todos los estudiantes y grupos de estudiantes leerán en su nivel de Lectura de enseñanza o superior con una brecha de rendimiento de no más del 5 % entre todos los estudiantes.

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones de datos STAAR, MAP de fin de año y CIRCLE

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Todos los maestros de prekínder a 5.° grado implementarán enseñanza y comprensión de alfabetización equilibrada en las estrategias básicas en el aula, lo que incluye un enfoque en los 5 componentes de la alfabetización: conciencia fonémica, fonética, fluidez, vocabulario y comprensión. Los maestros fomentarán la lectura en casa con los padres, así como la lectura seleccionada por los estudiantes durante períodos prolongados de tiempo. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** La evidencia del uso de recursos y estrategias se verá en tutoriales, planes de lecciones, productos de estudiantes, MAP, evaluaciones de unidades. **Personal responsable de la supervisión:** Directores, CIS, maestros **Título I:** 2.4, 2.5, 2.6 **- Estrategia adicional de apoyo específico** **Enunciados del problema:** Aprendizaje de los estudiantes 2, 3, 7, 9, 12

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Los maestros utilizarán datos de evaluaciones comunes para monitorear y evaluar los logros de Lectura de los estudiantes y seguir y responder a las necesidades de los estudiantes. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Aumentarán los puntajes MAP de los estudiantes y el porcentaje de estudiantes que leen al nivel del grado o por encima de este. **Personal responsable de la supervisión:** Directores, CIS, maestros **Enunciados del problema:** Aprendizaje de los estudiantes 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 10 - Procesos y programas escolares 1
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: El campus brindará desarrollo profesional sobre cómo implementar Estudios Sociales (no ficción) a través de lecciones de lectura y alineando las lecciones con el rigor necesario a través de PLC a nivel del campus. Todos los maestros de nivel de grado aprenderán cómo usar los Estudios Sociales para beneficiar los objetivos de Lectura. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Se verá evidencia de una mejor enseñanza de Estudios Sociales en las metas de Lectura, recorridos y un aumento del 10 % en las evaluaciones de Lectura. **Personal responsable de la supervisión:** CIS, AP, director **Enunciados del problema:** Aprendizaje de los estudiantes 2, 6, 8, 10 - Procesos y programas escolares 1

Meta 1: El ISD de Killeen brindará oportunidades de aprendizaje relevantes, rigurosas y atractivas para lograr el éxito académico y para que los estudiantes se gradúen preparados para el futuro.

Objetivo de desempeño 4: Para junio de 2023, el campus desea aumentar el rendimiento en Escritura/ELAR integrado en la evaluación de la unidad del plan de estudios con una tasa mínima de aprobación del 80 % para todos los estudiantes.

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones de Escritura en los grados kínder a 5.º, CUA en los grados 2.º-5.º

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Los maestros en los grados prekínder a 5.º brindarán apoyo de Escritura mediante la utilización de productos de escritura como el programa Empowering Writer, Handwriting without Tears y materiales de escritura para ilustrar géneros estándar que se enfocan en desarrollar habilidades de Escritura para todos los estudiantes. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** La utilización de evaluaciones mensuales de muestra de Escritura común, exhibición de productos estudiantiles, datos 2.º-5.º de CUA de ELAR aumentará en un 25 %. **Personal responsable de la supervisión:** CIS, AP, director, maestros **Título I:** 2.4, 2.5, 2.6 **Enunciados del problema:** Aprendizaje de los estudiantes 12

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Los maestros utilizarán el programa Empowering Writer y asistirán al desarrollo profesional ofrecido por el distrito. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Se evidenciará la aplicación del programa en la enseñanza en el aula y productos estudiantiles/muestras de escritura. Aumentarán las calificaciones de Lectura de STAAR en un 15 %. **Personal responsable de la supervisión:** CIS, AP, director, maestros **Enunciados del problema:** Aprendizaje de los estudiantes 12 - Procesos y programas escolares 1

Meta 1: El ISD de Killeen brindará oportunidades de aprendizaje relevantes, rigurosas y atractivas para lograr el éxito académico y para que los estudiantes se gradúen preparados para el futuro.

Objetivo de desempeño 5: Para junio de 2023, el 80 % de todos los estudiantes y grupos de estudiantes cumplirán con el estándar en las evaluaciones de Ciencias estatales y del distrito con una brecha de rendimiento de no más del 5 % entre todos los estudiantes.

Fuentes de datos de evaluación: Datos de la prueba de unidad de Ciencias y datos de rendimiento de STAAR

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Los equipos de nivel de grados prekínder a 5.º proporcionarán enseñanza de Ciencias práctica que incluirá experiencias de laboratorio para los estudiantes. Los maestros utilizarán recursos de alto rendimiento como organizadores gráficos, muros de palabras de vocabulario académico, gráficos de anclaje y materiales manipulativos para mejorar la enseñanza de Ciencias. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Incluir el nombre de la evaluación aumentará en un 20 %. (¿CUA o STAAR o ambos?) **Personal responsable de la supervisión:** Directores, CIS, maestros **Título I:** 2.4, 2.5, 2.6 **Enunciados del problema:** Aprendizaje de los estudiantes 6, 12

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: El campus organizará una Noche de Ciencias para generar entusiasmo entre los estudiantes y los padres, lo que permitirá que todas las partes interactúen con los objetivos de Ciencias del campus. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Habrá un aumento en Ciencias de STAAR en un 20 %. **Personal responsable de la supervisión:** Director, CIS, maestros **Enunciados del problema:** Aprendizaje de los estudiantes 6, 12 - Procesos y programas escolares 1

Meta 1: El ISD de Killeen brindará oportunidades de aprendizaje relevantes, rigurosas y atractivas para lograr el éxito académico y para que los estudiantes se gradúen preparados para el futuro.

Objetivo de desempeño 6: Para junio de 2023, todos los grupos de estudiantes mejorarán su rendimiento académico en las asignaturas básicas en un 10 %.

Fuentes de datos de evaluación: Datos comunes de rendimiento de evaluación, MAP, CIRCLE y STAAR

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Los maestros de ELL abordarán las necesidades de aprendizaje específicas de los estudiantes con dominio limitado del inglés proporcionando tutoría adicional después de la escuela y usarán una variedad de materiales manipulativos y recursos para mejorar la Lectura. Esto puede incluir libros nivelados y tecnología adicional para mejorar la enseñanza de Matemáticas y Lectura. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Se evidenciará MAP, CIRCLE, STAAR. **Personal responsable de la supervisión:** Maestros, CIS, AP, director **Título I:** 2.4, 2.5, 2.6 **Enunciados del problema:** Aprendizaje de los estudiantes 3, 4, 12
Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Los maestros brindarán a los estudiantes de educación especial enseñanza rigurosa de nivel de grado (según las necesidades individuales de los estudiantes) en Lectura, Matemáticas y Ciencias con el objetivo de avanzar hacia un entorno de inclusión. El personal de educación especial utilizará las intervenciones proporcionadas por el distrito y el campus mientras sigue el modelo de maestro cocolaborador durante el servicio. Se realizará un seguimiento de los datos de cada estudiante para determinar el progreso en las reuniones semanales de PLC donde se harán los ajustes necesarios. (Protección del sistema) **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Habrá lo siguiente: planes de lecciones, registros de documentación, éxito en las aulas de educación general **Personal responsable de la supervisión:** Maestros de educación especial, CIS, administradores **Enunciados del problema:** Aprendizaje de los estudiantes 1, 2, 5, 6, 7, 8, 12 - Procesos y programas escolares 1

Meta 1: El ISD de Killeen brindará oportunidades de aprendizaje relevantes, rigurosas y atractivas para lograr el éxito académico y para que los estudiantes se gradúen preparados para el futuro.

Objetivo de desempeño 7: Para junio de 2023, el 80 % de todos los grupos de estudiantes cumplirán con el estándar en las evaluaciones de Matemáticas estatales y del distrito con una brecha de rendimiento de no más del 5 % entre todos los estudiantes.

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones comunes, evaluaciones STAAR

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: El personal brindará enseñanza de Matemáticas práctica utilizando materiales manipulativos matemáticos y materiales de aprendizaje adicionales con énfasis en la resolución de problemas. Las discusiones de PLC asegurarán que los maestros entiendan la profundidad y complejidad de los TEKS de Matemáticas y que los planes de lecciones estén alineados para brindar el rigor necesario. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Aumentarán las calificaciones de Matemáticas de STAAR en un 20 %. **Personal responsable de la supervisión:** Directores, CIS, AP **Título I:** 2.4, 2.5, 2.6 **- Estrategia adicional de apoyo específico** **Enunciados del problema:** Aprendizaje de los estudiantes 8, 12 - Procesos y programas escolares 1

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Los maestros implementarán una revisión común en espiral de Matemáticas que se alinea con los nuevos estándares estatales en los grados 1.º a 5.º. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Habrá un 15 % de aumento en las evaluaciones del distrito. **Personal responsable de la supervisión:** CIS, AP, maestros **Enunciados del problema:** Aprendizaje de los estudiantes 8, 12 - Procesos y programas escolares 1

Meta 2: El ISD de Killeen reclutará, retendrá y desarrollará personal altamente calificado brindando oportunidades de crecimiento profesional y apoyando el bienestar y el autocuidado de los empleados.

Objetivo de desempeño 1: Durante 2022-2023, el 100 % del personal utilizará los TEKS para aprender más en colaboración sobre los documentos de evaluación formativa común (Common Formative Assessment, CFA) 2.0 para diseñar lecciones alineadas con los estándares.

Fuentes de datos de evaluación: Resultados de evaluaciones locales y estatales, planes de lecciones, recorridos y observaciones

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Se proporcionarán días de aprendizaje profesional para que los maestros analicen datos, estudien las expectativas de los estudiantes y diseñen lecciones de acuerdo con las necesidades de los estudiantes en riesgo en Lectura, Matemáticas y Ciencias. Se proporcionará tiempo adicional durante las salidas tempranas y al final de cada sesión de nueve semanas para proporcionar colaboración y planificación de enseñanza del equipo de nivel de grado. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Se evidenciará el rendimiento de los estudiantes en las evaluaciones comunes, MAP y STAAR. Se evidenciará el uso impactante del tiempo como lo demuestran las hojas de registro, agendas, planes de lecciones y observaciones. **Personal responsable de la supervisión:** Director, AP, especialistas en enseñanza del plan de estudios, maestros **Enunciados del problema:** Aprendizaje de los estudiantes 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 12 - Procesos y programas escolares 1

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: El campus brindará apoyo para el personal y los maestros y capacitación para el desarrollo profesional para retener al personal altamente efectivo. Durante PLC, los equipos recibirán tiempo adicional al final de cada semestre para estudiar el plan de estudios y los resultados de la evaluación formativa. Los equipos colaborarán con respecto al uso de las mejores prácticas y estrategias de enseñanza. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Mejorará la entrega de enseñanza y el rendimiento estudiantil en las evaluaciones sumativas y la prueba STAAR. **Personal responsable de la supervisión:** Directores, CIS, maestros **Enunciados del problema:** Procesos y programas escolares 1
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: El campus proporcionará desarrollo profesional sobre prácticas de enseñanza en Lectura y Matemáticas para incluir aprendizaje digital que apoye el desarrollo y la entrega de lecciones. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Se evidenciará el uso durante la evaluación del maestro, aumentará la competencia del estudiante en un 10 % en evaluaciones comunes, pruebas MAP y STAAR. **Personal responsable de la supervisión:** Directores, CIS, maestros **Título I:** 2.4, 2.6 **Enunciados del problema:** Aprendizaje de los estudiantes 1, 2, 3, 4, 7, 8, 9, 12
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Se utilizará un especialista en enseñanza del plan de estudios para abordar el desarrollo de enseñanza y el ciclo de aprendizaje de lecciones con el personal de prekínder a 5.º grado. Además, trabajará en el plan de estudios y las prácticas de entrega de enseñanza con maestros individuales y niveles de grado en asignaturas básicas. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Aumentará el rendimiento de los estudiantes en Matemáticas y Artes del Lenguaje Inglés (English Language Arts, ELA) en un 20 %. **Personal responsable de la supervisión:** Director, AP, CIS y maestros **Título I:** 2.4, 2.5, 2.6 **Enunciados del problema:** Aprendizaje de los estudiantes 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 12

Meta 2: El ISD de Killeen reclutará, retendrá y desarrollará personal altamente calificado brindando oportunidades de crecimiento profesional y apoyando el bienestar y el autocuidado de los empleados.

Objetivo de desempeño 2: Durante el año escolar 2022-2023, el personal utilizará el nuevo aprendizaje para dominar la efectividad del entrenamiento de instrucción, elevar los niveles de rigor académico y ampliar el conocimiento sobre las mejores prácticas para estudiantes dotados y talentosos.

Fuentes de datos de evaluación: Planes de lecciones, tutoriales, rondas de enseñanza, datos e informes de evaluación.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: El campus brindará desarrollo profesional en RIGOR para elevar las expectativas y el rendimiento académico utilizando técnicas de enseñanza basadas en la investigación. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Como se evidenciará en las hojas de registro, la participación del PLC. Aumentarán las evaluaciones formativas y sumativas **Personal responsable de la supervisión:** Director, maestros de AP, CIS **Enunciados del problema:** Aprendizaje de los estudiantes 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: El campus albergará reuniones del comité de GT para garantizar la colaboración y las mejores prácticas para los estudiantes GT. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Se evidenciará en los productos de los estudiantes, la participación de los estudiantes GT en actividades extracurriculares del campus y del distrito y ferias de Ciencias y aprendizaje. **Personal responsable de la supervisión:** Maestros de GT, CIS, AP, director **Enunciados del problema:** Aprendizaje de los estudiantes 9 - Procesos y programas escolares 1

Meta 2: El ISD de Killeen reclutará, retendrá y desarrollará personal altamente calificado brindando oportunidades de crecimiento profesional y apoyando el bienestar y el autocuidado de los empleados.

Objetivo de desempeño 3: Durante el año escolar 2022-2023, el 100 % del personal participará en desarrollo profesional de alta calidad que garantice la colaboración, la innovación y la responsabilidad educativa de todos los estudiantes.

Fuentes de datos de evaluación: Retención de personal y resultados de encuestas iniciales, de mitad de año y de fin de año

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Los maestros, el subdirector y el director asistirán a la conferencia TRS del 22 al 23, conferencias de Lectura y Escritura proporcionadas por centros de servicios locales como Region 12 y conferencias de Matemáticas/Ciencias como CAMT/CAST, con el fin de desarrollar una comprensión más profunda para aumentar el rendimiento estudiantil. Los maestros trabajarán para desarrollar y facilitar prácticas y estrategias de aprendizaje de nivel de grado en colaboración a través de equipos de aprendizaje de enseñanza verticales y horizontales. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Habrá éxito estudiantil al cumplir con las evaluaciones comunes y estatales, STAAR **Personal responsable de la supervisión:** AP, director, CIS y maestros **Enunciados del problema:** Aprendizaje de los estudiantes 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: El personal participará en un estudio de libro anual a través de PLC y oportunidades de desarrollo del personal en el campus. El estudio de libro se utilizará para desarrollar la enseñanza en el aula y garantizar la colaboración. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Se evidenciará que los maestros implementarán estrategias del libro al aula para garantizar el éxito de los estudiantes. **Personal responsable de la supervisión:** CIS, AP **Enunciados del problema:** Aprendizaje de los estudiantes 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9

Meta 3: El ISD de Killeen participará de una comunicación transparente y oportuna con todas las partes interesadas para construir relaciones positivas y de apoyo con la comunidad.

Objetivo de desempeño 1: Para junio de 2023, se brindarán oportunidades para que los padres se ofrezcan como voluntarios, ayuden al personal y participen en la escuela para que la participación de los padres y la comunidad aumente en un 10 %.

Fuentes de datos de evaluación: Hojas de registro, encuestas de padres

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: El enlace para padres y el personal organizarán, apoyarán y diseñarán actividades para aumentar la participación de los padres y la comunidad. El enlace para padres también dirigirá nuestro programa de aprendizaje temprano para ayudar a los estudiantes a hacer la transición a un entorno escolar. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Se evidenciará en los registros de inicio de sesión y las encuestas para padres. **Personal responsable de la supervisión:** Director, enlace con los padres **Título I:** 4.1, 4.2 **Enunciados del problema:** Percepciones 1

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: El enlace con los padres desarrollará eventos para padres, como alfabetización temprana, y realizará visitas domiciliarias para apoyar el aprendizaje de los estudiantes, según sea necesario. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Se evidenciará en los registros de registro y participación de los padres. **Personal responsable de la supervisión:** Director, enlace con los padres **Título I:** 4.1, 4.2 **Enunciados del problema:** Aprendizaje de los estudiantes 12 - Percepciones 1
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: El campus albergará eventos extracurriculares en los que se invitará a los miembros de la comunidad a la Noche de Lectura Familiar, la Noche de Matemáticas y la Noche de Ciencias para promover el aprendizaje de los estudiantes. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Se evidenciará en las hojas de asistencia de los padres y los estudiantes el aumento del porcentaje de niveles de Lectura. **Personal responsable de la supervisión:** Directores, enlace con los padres, maestros, CIS **Título I:** 4.1, 4.2 **Enunciados del problema:** Aprendizaje de los estudiantes 6, 7, 8, 12 - Percepciones 1
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: El maestro de ELL llevará a cabo reuniones de padres de ELL para analizar y ayudar a los padres a ayudar a sus hijos con la adquisición y el desarrollo del lenguaje académico. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Aumentarán los resultados de TELPAS, SPED, Sección 504 y STAAR. **Personal responsable de la supervisión:** CIS, maestro de ESL, AP, director **Enunciados del problema:** Aprendizaje de los estudiantes 12 - Percepciones 1

Meta 4: El ISD de Killeen satisfará las necesidades sociales y emocionales de todos los estudiantes fomentando relaciones resilientes y brindando un entorno de aprendizaje seguro y saludable.

Objetivo de desempeño 1: Para junio de 2023, las derivaciones disciplinarias disminuirán en un 10 % al proporcionar un entorno escolar seguro y de apoyo.

Fuentes de datos de evaluación: Disminución de derivaciones disciplinarias

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: El campus utilizará el sistema de gestión de derivaciones del distrito para abordar, informar, supervisar y administrar la seguridad de nuestros estudiantes. El personal recibirá desarrollo profesional y estrategias para supervisar y reducir las conductas negativas de los estudiantes. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Se evidenciará en los registros mensuales de disciplina que reflejan una disminución en las incidencias. **Personal responsable de la supervisión:** los maestros y la administración **Enunciados del problema:** Demografía 2

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Se implementarán medidas en todo el campus e incentivos de asistencia para reducir las ausencias y tardanzas de los estudiantes durante el año escolar. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Se evidenciará en las tasas de asistencia estudiantil superiores al 97 % cada 9 semanas, y al comienzo, mitad y fin de año. **Personal responsable de la supervisión:** Maestros, personal, administración **Enunciados del problema:** Demografía 1

Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: El campus utilizará Bully Reporter para abordar, informar, supervisar y administrar la seguridad de nuestros estudiantes. El campus brindará al personal desarrollo profesional y estrategias para supervisar y reducir los comportamientos de acoso escolar de los estudiantes. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Se evidenciará en la disminución en las incidencias de acoso escolar y en los registros de disciplina. **Personal responsable de la supervisión:** Maestros, personal, administración **Enunciados del problema:** Demografía 2
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: El campus implementará y supervisará las prácticas restaurativas en cada aula para apoyar el bienestar social/emocional de los estudiantes. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Se evidenciará en la disminución en las derivaciones y los protocolos de conducta de consejería. **Personal responsable de la supervisión:** Maestros, personal de consejería, administración **Enunciados del problema:** Demografía 2

Meta 4: El ISD de Killeen satisfará las necesidades sociales y emocionales de todos los estudiantes fomentando relaciones resilientes y brindando un entorno de aprendizaje seguro y saludable.

Objetivo de desempeño 2: De acuerdo con la ley, se ofrecerá un programa de salud coordinado con componentes de educación física y actividad física para todos los grados el 100 % del tiempo.

Fuentes de datos de evaluación: Actividades físicas y de bienestar alineadas

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: El campus seguirá las metas establecidas para la actividad física y el bienestar. Las actividades de salud de los estudiantes estarán orientadas a cumplir objetivos como flexiones, abdominales y otros requisitos de ejercicio establecidos por ley. El personal de Educación Física también ofrecerá clubes para estudiantes, como el club de corredores antes de la escuela, para ayudar a los estudiantes a alcanzar metas físicas y de salud. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Habrán actividades alineadas y mayores oportunidades para el bienestar **Personal responsable de la supervisión:** Maestros, personal, administración

Meta 5: El ISD de Killeen administrará y asignará eficientemente los recursos del distrito para maximizar las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes.

Objetivo de desempeño 1: Para junio de 2023, el uso de aplicaciones y recursos tecnológicos en el entorno de aprendizaje por parte del personal y los estudiantes aumentará en un 10 %.

Fuentes de datos de evaluación: Aumento de comentarios positivos en la encuesta Bright Bytes de tecnología del campus. Aumentarán las evaluaciones estatales y del distrito.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: El campus implementará nueva tecnología en el aula o como parte de rotaciones para estudiantes en riesgo para apoyar la implementación del plan de estudios. Los estudiantes ELL aplicarán nuevos programas de apoyo y dominio del idioma utilizando la nueva tecnología. La tecnología adicional ayudará a mejorar el rendimiento estudiantil en todas las áreas de contenido. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Habrán recursos tecnológicos y adquisiciones que impactan y mejoran el aprendizaje de los estudiantes y el rendimiento de la evaluación común en un 10 % en las medidas de nivel de grado del distrito, campus y estado. **Personal responsable de la supervisión:** Directores, tecnólogo, CIS **Título I:** 2.4, 2.5, 2.6

Meta 5: El ISD de Killeen administrará y asignará eficientemente los recursos del distrito para maximizar las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes.

Objetivo de desempeño 2: Para junio de 2023, el 100 % de los estudiantes participarán en experiencias de aprendizaje basadas en el campo, ya sean virtuales o del mundo real, para establecer conexiones con los conceptos de Lectura, Matemáticas y Ciencias.

Fuentes de datos de evaluación: Aumentar el rendimiento estudiantil en las evaluaciones comunes estándar estatales y STAAR.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Los estudiantes ELL asistirán a excursiones, para incluir viajes virtuales cuando sea apropiado, para mejorar y apoyar sus experiencias de aprendizaje, rendimiento académico y hacer conexiones con experiencias del mundo real. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Se evidenciará en las entradas del diario de reflexión de los participantes y se conectará la experiencia con los estándares de aprendizaje. Habrá encuestas positivas para estudiantes y padres. **Personal responsable de la supervisión:** Directores, CIS, maestros de aula **Título I:** 2.4, 2.5, 2.6 **Enunciados del problema:** Aprendizaje de los estudiantes 3, 4

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Los estudiantes GT asistirán a excursiones, para incluir viajes virtuales cuando sea apropiado, para mejorar y apoyar sus experiencias de aprendizaje, rendimiento académico y hacer conexiones con experiencias del mundo real. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Se evidenciará en las entradas del diario de reflexión de los participantes y se conectará la experiencia con los estándares de aprendizaje. Habrá encuestas positivas para estudiantes y padres. **Personal responsable de la supervisión:** Directores, CIS, maestros de aula **Título I:** 2.4, 2.5, 2.6 **Enunciados del problema:** Aprendizaje de los estudiantes 9

Meta 5: El ISD de Killeen administrará y asignará eficientemente los recursos del distrito para maximizar las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes.

Objetivo de desempeño 3: Para junio de 2023, Ira Cross Elementary School administrará de manera efectiva los recursos y las operaciones el 100 % del tiempo para maximizar el tiempo de aprendizaje.

Fuentes de datos de evaluación: Registros de tutoría, datos de evaluación estatales y locales

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Se establecerá una Academia de aprendizaje después de la escuela para brindar tutoría y apoyo de enseñanza a los estudiantes con dificultades y a aquellos que experimentan brechas de aprendizaje como resultado de la pandemia de COVID-19. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Aumentará el rendimiento estudiantil Se reducirán las brechas de aprendizaje. **Personal responsable de la supervisión:** Admin., CIS **Título I:** 2.5 **Enunciados del problema:** Aprendizaje de los estudiantes 13

Personal del Título I

Nombre	Puesto	Programa	Equivalente a tiempo completo (*Full-time equivalent*, FTE)
Askew, Jessica	CIS PCN 17488	PK-5	1.0
Brock, Brittany	Auxiliar PCN 19481 B: 8-11-22	Kínder	1.0
Clark, Roshonda	Auxiliar PCN 19481 E: 8-10-22	Kínder	1.0
Hurst, Anna	Auxiliar PCN 21584	Auxiliar de enseñanza	0.5
McCutcheon, Briana	Auxiliar PCN 21621 E: 8-10-22	3.° grado	1.0
Pabon Ramos, Aracelis	Auxiliar PCN 21621 B: 8-11-22	3.° grado	1.0
Pfaltzgraff, Maryann	Auxiliar PCN 24472	Enlace con los padres PK-5	1.0
Silva, Aracely	Auxiliar PCN 21622	4.° grado	1.0