

Distrito Escolar Independiente de Killeen
Killeen Elementary School
Plan de Mejora del Campus de 2022-2023



Enunciado de la Misión

Guiar a los estudiantes en su viaje educativo mientras se proporciona un ambiente positivo y compasivo que desarrolla una atmósfera respetuosa e inclusiva.

Visión

Enseñar a corazones y mentes jóvenes, para que puedan prosperar.

Evaluación integral de las necesidades

Datos demográficos

Resumen de los datos demográficos

La escuela Killeen Elementary School es una de las cuatro nuevas escuelas primarias del Distrito Escolar Independiente de Killeen. El campus le dio la bienvenida a alrededor de 1,050 estudiantes monolingües y bilingües para el año escolar 2021-2022.

El equipo administrativo de la escuela Killeen Elementary School consta de un director, tres subdirectores, tres CIS (para incluir un CIS bilingüe), un tecnólogo y dos puestos de intermediario de los padres (monolingües y bilingües). Desde el inicio del año, era imperativo construir una cultura de amor, enseñanza y aprendizaje. Además, el equipo de administración era nuevo para los maestros bilingües, los estudiantes, las familias y la metodología de enseñanza, por lo que era importante designar a uno de los especialistas en enseñanza del plan de estudios como especialista en enseñanza bilingüe. Estos ayudaron como puente entre los métodos bilingües y monolingües de enseñanza y aprendizaje.

Debido al alto porcentaje de estudiantes de bajo nivel socioeconómico (*Socioeconomic Status*, SES) que asisten a este campus, gran parte de los útiles escolares se donan a principios de año y esos útiles no siempre son suficientes para llegar al final del año. La escuela Killeen Elementary School recibe una gran cantidad de donaciones de ropa, abrigos, zapatos y alimentos. Nuestro tema en toda la comunidad ha sido que "el edificio ha cambiado, pero los estudiantes que asisten no han cambiado".

La escuela Killeen Elementary School estará compuesta por estudiantes de prekínder a 5.º grado. Nuestro lema, "Cada alumno... Excelencia educativa", mantiene el enfoque del campus en la parte más importante de nuestra misión en la escuela Killeen Elementary School, que es la enseñanza, el plan de estudios y el aprendizaje de los estudiantes.

Habrán un mayor énfasis en un sistema de recompensas por comportamiento positivo, puntualidad y asistencia. La creencia de que si abordamos e incentivamos el comportamiento positivo, estar en la escuela y llegar a tiempo a la escuela, fomentará los comportamientos que queremos seguir viendo en todos los estudiantes.

Disciplina

Al observar los datos disciplinarios de la escuela Killeen Elementary School para el año escolar 2021-2022, se encontraron 1018 derivaciones escritas, el 18 % de las cuales fueron de infractores reincidentes. El desglose de las derivaciones para los tres tipos de incidentes principales incluye agresión (un 38.5 %), perturbación (un 12.9 %) y desobediencia (un 10.6 %). A medida que avanzamos en el año escolar 2022-2023, anticipamos la necesidad de reforzar nuestro plan disciplinario mientras construimos nuevas relaciones con los estudiantes y los padres. El uso de prácticas restaurativas desempeñará un papel clave en la gestión de la disciplina en el campus y el aula.

Asistencia

Nuestra tasa de asistencia diaria promedio fue del 90.2 para el año escolar 2021-2022. Hubo más de 12,000 ausencias injustificadas. Hubo 11,631 tardanzas y algunos estudiantes tuvieron más de 100 tardanzas durante un solo año escolar.

Desglose étnico del personal

Miembro del personal por etnia	Número	Porcentaje
Blancos	54	44%
Hispanos	36	29%
Afroamericanos	27	22%
Asiáticos	0	0
Nativos de las islas del Pacífico	3	.02
Dos o más	4	.03

Desglose del personal profesional

Nivel de grado/Puesto	Número de maestros
Habilidades/Programa de Educación Especial para la Primera Infancia (<i>Early Childhood Special Education, ECSE</i>) autónomo	4
Prekínder	6
Kínder	9
1. ^{er} grado	9
2. ^o grado	8
3. ^{er} grado	8
4. ^o grado	7

Nivel de grado/Puesto	Número de maestros
5.º grado	7
Educación física	4
Música	2
Intervencionistas	2
Educación especial	2
Dislexia	1.5
Inglés como segundo idioma (<i>English as a Second Language, ESL</i>)	2

Desglose de estudiantes por origen étnico (de la población estudiantil total de 1,016)

Etnia	Recuento	Porcentaje
Blancos	104	10,2%
Hispanos	475	46,75%
Afroamericanos	322	31,69%
Asiáticos	5	0,4%
Nativos de las islas del Pacífico	104	10,23%
Más de dos razas	94	9,25 %

Recuento y porcentaje de estudiantes en programas especiales (de la población estudiantil total de 1,016)

Programa Federal	Recuento	Porcentaje
504	82	8%
En riesgo (estado)	674	66,33 %
Dislexia	73	7,18%
Sin hogar	25	2,46%
Inmigrantes	4	0,3%
Dominio limitado del inglés (<i>Limited English Proficiency, LEP</i>)/Estudiantes del idioma inglés (<i>English Learner, EL</i>)	289	28,4 %
Bilingües	195	19,2%
Título I	1.016	100%
Gratuito/Reducido	864	85 %
Dotados y talentosos (<i>talented and gifted, TAG</i>)	7	0,6%

Programa Federal	Recuento	Porcentaje
Educación especial (Special Education, SPED)	177	17,4%
Habla	123	12 %
Militar	119	11.7 %

Retención de estudiantes

Nivel de grado	No logró pasar de grado	Recomendado para retención
Kínder	5	5
1.º	37	19
2.º	47	17
3.º	15	4
4.º	11	1
5.º	27	2

Fortalezas de los datos demográficos

*Equipo de liderazgo de alto funcionamiento con años de experiencia significativos.

*El número de estudiantes dotados y talentosos (*gifted and talented*, GT) identificados ha aumentado.

*Todos los maestros de aula son maestros altamente calificados y certificados.

*Ninguno de los miembros del personal actual está en Planes de Mejora.

*El personal ha trabajado duro para incorporar círculos restaurativos en su plan diario para establecer relaciones con los estudiantes y el personal.

*Hay un fuerte enfoque de la enseñanza; alcanzar a todos los alumnos (bilingües y monolingües).

*Todos los maestros de la escuela Killeen Elementary School, excepto dos, tienen uno o más años de experiencia. Varios miembros del personal tienen más de 15 años de experiencia. Algunos miembros del personal tienen más de 30 años de experiencia en educación.

Enunciados de los problemas que identifican las necesidades demográficas

Enunciado del problema 1: El equipo de liderazgo de la escuela Killeen Elementary no habla español y tiene un año de experiencia en exposición a programas bilingües a nivel primario. **Causa raíz:** Ninguno de los miembros de la nueva administración de la escuela Killeen Elementary tiene experiencia con estos estudiantes excepcionales.

Enunciado del problema 2: Los estudiantes no suelen tener los materiales necesarios para aprender. **Causa raíz:** Las donaciones comunitarias de útiles escolares ocurren al comienzo del año.

Enunciado del problema 3: Hubo 1018 derivaciones disciplinarias escritas en 2021-2022. El 38.5 % de esas derivaciones fueron por agresión. **Causa raíz:** A medida que los estudiantes regresaron a la enseñanza presencial, quedó claro que algunos estudiantes tuvieron dificultades para regresar a este entorno de aprendizaje. Muchos estudiantes habían perdido la capacidad de interactuar de forma adecuada con los demás.

Enunciado del problema 4: Más del 60 % de las derivaciones escritas en 2021-2022 fueron por incidentes que involucraron agresión, perturbación y desobediencia. **Causa raíz:** Debido al aprendizaje virtual o al tiempo prolongado fuera de la enseñanza presencial, algunos estudiantes perdieron la capacidad de interactuar de forma adecuada con otros estudiantes.

Enunciado del problema 5: Hubo más de 12,000 ausencias injustificadas y más de 11,000 tardanzas reportadas para los estudiantes en el año escolar 2021-2022, lo que provocó que los estudiantes perdieran tiempo de enseñanza valioso. **Causa raíz:** Los padres todavía tenían miedo a la COVID, lo que explica las ausencias, y no habían consecuencias reales por las tardanzas o por la salida anticipada de los estudiantes.

Aprendizaje de los estudiantes

Resumen del aprendizaje de los estudiantes

Cuando se requirió que los estudiantes regresaran a la enseñanza presencial este año escolar, se hizo evidente muy pronto que había brechas significativas en el aprendizaje y oportunidades perdidas de aprendizaje. A medida que avanzaba el año, las familias seguían preocupadas por la COVID-19 y se reportaron 12,000 ausencias injustificadas para el año escolar 2021-2022. El regreso a la escuela después de las vacaciones de verano y luego el regreso después de las vacaciones de Navidad resultó en múltiples ausencias de maestros/personal y estudiantes.

La escuela Killeen Elementary School instituyó un bloque de tiempo los martes llamado tiempo de "lo que necesito" (*What I Need*, WIN) semanal para proporcionar tutoría/recuperación del Proyecto de Ley de la Cámara de Diputados (*House Bill*, HB) 4545 y extensiones de aprendizaje para los estudiantes. Hay un bloque de tiempo de 60 minutos cada día dedicado a un tiempo de WIN diario donde los intervencionistas, los estudiantes del idioma inglés (*English Language Learner*, ELL), los estudiantes de educación especial y los maestros de dislexia están trabajando con los estudiantes. La escuela KES también contrató a dos educadores jubilados excepcionales para enfocarse en la conciencia fonémica con nuestros alumnos de 2.º grado, y se hizo un seguimiento del crecimiento de esos alumnos, quienes mostraron un gran crecimiento. Planeamos agregar educadores jubilados para trabajar con niveles de grado adicionales este año.

Hay un aumento continuo del enfoque de la enseñanza, la capacitación y las devoluciones del Nivel 1, y en el desarrollo de la eficiencia de los maestros. Además, las comunidades de aprendizaje profesional (*Professional Learning Communities*, PLC) se llevarán a cabo de forma semanal con todos los niveles de grado utilizando documentos y procesos creados por el distrito. También se hará hincapié en la enseñanza y la planificación en espiral basadas en el conocimiento y las destrezas esenciales de Texas (*Texas Essential Knowledge and Skills*, TEKS) identificados en el proceso del protocolo de evaluaciones basadas en el plan de estudios (*Curriculum Based Assessments*, CUA). Dado que la escuela Killeen Elementary contrató a un nuevo subdirector, trabajaremos con la Región 12 en una oportunidad de diagnóstico del campus que incluirá capacitación y devoluciones para concentrarse en las caminatas de observación y brindar capacitación y devoluciones que los maestros puedan implementar.

Habrán reuniones de datos cada nueve semanas para discutir el progreso de los estudiantes. No solo habrá discusiones sobre los estudiantes que están teniendo dificultades, sino que también habrá conversaciones sobre la diferenciación de los estudiantes que están sobresaliendo. Revisaremos datos de múltiples fuentes (CUA, calificaciones, Medidas de Progreso Académico [*Measures of Academic Progress*, MAP], asistencia, disciplina) y crearemos planes específicos para los estudiantes.

Los maestros y administradores se quedarán hasta las 5:00 todos los martes por la noche para planificar con su nivel de grado y utilizarán un formulario de internalización de unidades que es específico para los grados de kínder hasta 2.º grado y de 3.º hasta 5.º grado.

Los maestros, administradores y estudiantes crearán procesos para hacer un seguimiento del progreso y el crecimiento de los estudiantes. Los estudiantes serán responsables de seguir su crecimiento en los datos de las MAP, la evaluación de preparación académica del estado de Texas (*State of Texas Assessments of Academic Readiness*, STAAR) y CUA.

Dado que la evaluación estatal para todas las evaluaciones STAAR y del sistema de Texas para evaluar el dominio del idioma inglés (*Texas English Language Proficiency System*, TELPAS) se está trasladando a un formato digital, será imperativo que los estudiantes trabajen a diario en sus habilidades de escritura en teclado. Además, dado que la evaluación STAAR de Escritura se reemplazó con un modelo integrado de respuesta del lector, los estudiantes y maestros deberán continuar trabajando en ese nuevo requisito estatal.

Los estudiantes que reprueban una o más asignaturas básicas durante el año están invitados a la escuela de verano y recibirán tutoría del HB 4545. Las decisiones para pasar de grado se basan en muchos factores, incluido el crecimiento durante el año escolar y la escuela de verano, las retenciones previas, las recomendaciones de educación especial, el Comité de Evaluación del Dominio del Idioma (*Language Proficiency Assessment Committee*, LPAC) o el plan 504 y las recomendaciones de los maestros.

Datos de evaluaciones estatales

En referencia a la evaluación STAAR de 2021-2022, hubo una disminución en el porcentaje de estudiantes que lograron alcanzar el nivel "cumple con el estándar del nivel de grado" en todos los niveles de grado evaluados y las asignaturas en comparación con la evaluación STAAR de 2018-2019. Las áreas significativas incluyen lo siguiente;

- Los estudiantes ELL y bilingües se desempeñaron por debajo de sus compañeros no bilingües.
- Los estudiantes en riesgo se desempeñaron por debajo de sus compañeros que no están en riesgo y de todo el grupo de estudiantes.
- Los porcentajes más bajos de estudiantes que lograron alcanzar el nivel cumple con el estándar del nivel de grado ocurrieron en Lectura y Matemáticas de 3.º grado y en Ciencias de 5.º grado.

Evaluación STAAR de Lectura de 3.º grado, mayo de 2022	Total de estudiantes	Cerca del nivel de grado	Cumple con el nivel de grado	Domina el nivel del grado
EL de la escuela Killeen Elementary	107	61,68 %	27,10%	11,22%
Económicamente desfavorecidos	91	63,74%	29,67%	12,09%
Asiáticos	1	100%	0%	0%
De color/Afroamericanos	41	53,66%	21,95%	4,88%
Hispanos	40	62,50%	30%	15%

Evaluación STAAR de Lectura de 3.º grado, mayo de 2022	Total de estudiantes	Cerca del nivel de grado	Cumple con el nivel de grado	Domina el nivel del grado
Nativos de las islas del Pacífico	1	100%	100%	0%
Dos o más razas	9	88,89%	44,44%	22,22%
Blancos	15	60%	20%	13,33%
Bilingües emergentes	25	64 %	32%	4%
Indicador de educación especial	18	27,78%	5,56%	0%

Evaluación STAAR de Lectura de 4.º grado, mayo de 2022	Total de estudiantes	Cerca del nivel de grado	Cumple con el nivel de grado	Domina el nivel del grado
EL de la escuela Killeen Elementary	125	59.20 %	25,60%	11,20%
Económicamente desfavorecidos	114	56,14%	24,56%	11,40%
Amerindios/nativos de Alaska	1	100%	0%	0%
De color/Afroamericanos	43	46,51%	20,93%	9,30%
Hispanos	57	61,40%	24,56%	12,28%
Nativos de Hawái/Islas del Pacífico	1	100%	0%	0%
Dos o más razas	14	71,43%	42,86%	7,14%
Blancos	9	77,78%	33,33%	22,22%
Bilingües emergentes actuales	28	64.29 %	21,43%	14,29%
Segundo año de supervisión	1	100%	100%	0%
Indicador de educación especial	14	21,43%	0%	0%

Evaluación STAAR de Lectura de 5.º grado, mayo de 2022	Total de estudiantes	Cerca del nivel de grado	Cumple con el nivel de grado	Domina el nivel del grado
EL de la escuela Killeen Elementary	121	64.46 %	37,19%	18,18%
Económicamente desfavorecidos	106	65,09%	37,74%	18,87%

Evaluación STAAR de Lectura de 5.º grado, mayo de 2022	Total de estudiantes	Cerca del nivel de grado	Cumple con el nivel de grado	Domina el nivel del grado
Asiáticos	1	0%	0%	0%
De color/Afroamericanos	42	61,90%	30,95%	14,29%
Hispanos	57	64,91%	38,60%	17,54%
Nativos de Hawái/Islas del Pacífico	2	50%	50%	50%
Dos o más razas	11	81,82%	54,55%	27,27%
Blancos	8	62,50%	37,50%	25%
Bilingües emergentes actuales	37	64,86 %	35,14%	13,51%
Segundo año de supervisión	2	100%	100%	100%
Indicador de educación especial	19	26,32%	10,53%	5,26%

Evaluación STAAR de Lectura de 3.º grado en español, mayo de 2022	Total de estudiantes	Cerca del nivel de grado	Cumple con el nivel de grado	Domina el nivel del grado
EL de la escuela Killeen Elementary	15	40 %	13,33%	13,33%
Económicamente desfavorecidos	13	46,15%	15,38%	15,38%
Hispanos	12	33,33%	8,33%	8,33%
Blancos	3	66,67%	33,33%	33,33%
Bilingües emergentes actuales	15	40 %	13,33%	13,33%
Indicador de educación especial	3	33,33%	0%	0%

Evaluación STAAR de Lectura de 4.º grado en español, mayo de 2022	Total de estudiantes	Cerca del nivel de grado	Cumple con el nivel de grado	Domina el nivel del grado
EL de la escuela Killeen Elementary	21	23,81 %	19,05%	4,76%
Económicamente desfavorecidos	20	25%	20%	5%
Hispanos	21	23,81%	19,05%	4,76%

Evaluación STAAR de Lectura de 4.º grado en español, mayo de 2022	Total de estudiantes	Cerca del nivel de grado	Cumple con el nivel de grado	Domina el nivel del grado
Bilingües emergentes actuales	21	23.81 %	19,05%	4,76%
Indicador de educación especial	7	14,29%	0%	0%

Evaluación STAAR de Lectura de 5.º grado en español, mayo de 2022	Total de estudiantes	Cerca del nivel de grado	Cumple con el nivel de grado	Domina el nivel del grado
EL de la escuela Killeen Elementary	2	50 %	0%	0%
Económicamente desfavorecidos	2	50%	0%	0%
Hispanos	2	50%	0%	0%
Bilingües emergentes actuales	2	50 %	0%	0%
Indicador de educación especial	1	0%	0%	0%

Evaluación STAAR de Matemáticas de 3.º grado, mayo de 2022	Total de estudiantes	Cerca del nivel de grado	Cumple con el nivel de grado	Domina el nivel del grado
EL de la escuela Killeen Elementary	106	52.83 %	19,81%	3,77%
Económicamente desfavorecidos	90	58,89%	22,22%	4,44%
Asiáticos	1	0%	0%	0%
De color/Afroamericanos	40	57,50%	17,50%	2,50%
Hispanos	40	45%	22,50%	5%
Nativos de Hawái/Islas del Pacífico	1	100%	0%	0%
Dos o más razas	9	77,78%	22,22%	0%
Blancos	15	46,67%	20%	6,67%
Bilingües emergentes actuales	25	52 %	24%	4%
Indicador de educación especial	17	11,76%	0%	0%

Evaluación STAAR de Matemáticas de 4.º grado, mayo de 2022	Total de estudiantes	Cerca del nivel de grado	Cumple con el nivel de grado	Domina el nivel del grado
EL de la escuela Killeen Elementary	127	48.03 %	24,41%	13,39%
Económicamente desfavorecidos	116	47,41%	25%	12,93%
Amerindios/nativos de Alaska	1	100%	100%	100%
De color/Afroamericanos	43	34,88%	16,28%	6,98%
Hispanos	59	55,93%	27,12%	16,95%
Nativos de Hawái/Islas del Pacífico	1	100%	0%	0%
Dos o más razas	14	35,71%	28,57%	14,29%
Blancos	9	66,67%	33,33%	11,11%
Bilingües emergentes actuales	30	73.33 %	43,33%	26,67%
Segundo año de supervisión	1	100%	100%	100%
Indicador de educación especial	14	0%	0%	0%

	Evaluación STAAR de Matemáticas de 5.º grado, mayo de 2022			
	Total de estudiantes	Cerca del nivel de grado	Cumple con el nivel de grado	Domina el nivel del grado
EL de la escuela Killeen Elementary	120	56.67 %	27,50%	5%
Económicamente desfavorecidos	105	59,05%	28,57%	5,71%
Asiáticos	1	0%	0%	0%
De color/Afroamericanos	41	43,90%	14,63%	0%
Hispanos	57	64,91%	33,33%	10,53%
Nativos de Hawái/Islas del Pacífico	2	50%	50%	0%
Dos o más razas	11	72,73%	36,36%	0%
Blancos	8	50%	37,50%	0%
Bilingües emergentes actuales	37	64.86 %	35,14%	8,11%
Segundo año de supervisión	2	100%	100%	50%
Indicador de educación especial	19	15,79%	10,53%	5,26%

	Evaluación STAAR de Matemáticas de 3.º grado en español, mayo de 2022			
	Total de estudiantes	Cerca del nivel de grado	Cumple con el nivel de grado	Domina el nivel del grado
EL de la escuela Killeen Elementary	15	53.33 %	13,33%	0%
Económicamente desfavorecidos	13	61,54%	15,38%	0%
Hispanos	12	41,67%	8,33%	0%
Blancos	3	100%	33,33%	0%
Bilingües emergentes actuales	15	53.33 %	13,33%	0%
Indicador de educación especial	3	66,67%	0%	0%

	Evaluación STAAR de Matemáticas de 4.º grado en español, mayo de 2022			
	Total de estudiantes	Cerca del nivel de grado	Cumple con el nivel de grado	Domina el nivel del grado
EL de la escuela Killeen Elementary	19	47.37 %	5,26%	0%
Económicamente desfavorecidos	18	50%	5,56%	0%
Hispanos	19	47,37%	5,26%	0%
Bilingües emergentes actuales	19	47.37 %	5,26%	0%
Indicador de educación especial	7	28,57%	0%	0%

	Evaluación STAAR de Matemáticas de 5.º grado en español, mayo de 2022			
	Total de estudiantes	Cerca del nivel de grado	Cumple con el nivel de grado	Domina el nivel del grado
EL de la escuela Killeen Elementary	2	0 %	0%	0%
Económicamente desfavorecidos	2	0%	0%	0%
Hispanos	2	0%	0%	0%
Bilingües emergentes actuales	2	0 %	0%	0%
Indicador de educación especial	1	0%	0%	0%

	Evaluación STAAR de Ciencias de 5.º grado, mayo de 2022			
	Total de estudiantes	Cerca del nivel de grado	Cumple con el nivel de grado	Domina el nivel del grado
EL de la escuela Killeen Elementary	120	43.33 %	11,67%	4,17%
Económicamente desfavorecidos	105	45,71%	13,33%	4,76%
Asiáticos	1	0%	0%	0%
De color/Afroamericanos	41	34,15%	7,32%	0%
Hispanos	57	45,61%	15,79%	7,02%
Nativos de Hawái/Islas del Pacífico	2	50%	50%	50%
Dos o más razas	11	54,55%	0%	0%
Blancos	8	62,50%	12,50%	0%
Bilingües emergentes actuales	37	43.24 %	13,51%	5,41%
Segundo año de supervisión	2	100%	50%	0%
Indicador de educación especial	19	21,05%	5,26%	5,26%

	Evaluación STAAR de Ciencias de 5.º grado en español, mayo de 2022			
	Total de estudiantes	Cerca del nivel de grado	Cumple con el nivel de grado	Domina el nivel del grado
EL de la escuela Killeen Elementary	2	0 %	0%	0%
Económicamente desfavorecidos	2	0%	0%	0%
Hispanos	2	0%	0%	0%
Bilingües emergentes actuales	2	0 %	0%	0%
Indicador de educación especial	1	0%	0%	0%

Datos de las MAP

Grado	Unidad de Rasch (<i>Rasch Unit, RIT</i>) de comienzo de año	RIT de fin de año	RIT de fin de año del distrito
Kínder			
Lectura	134.2	150.9	154.8
Matemáticas	138.1	151.2	158.9
1.º grado			
Lectura	148.6	165.5	168.5
Matemáticas	152.9	166.8	174.2
2.º grado:			
Lectura	162.9	178.4	184.7
Matemáticas	165	181.5	184.8
3.º grado			
Lectura	179.6	186.5	196.0
Matemáticas	178.4	188.7	198.5
Ciencias	181.7	186.6	195.6
4.º grado:			
Lectura	188.8	195.3	202.8
Matemáticas	192.1	201.2	208.3
Ciencias	190	198.3	201.7
5.º grado:			
Lectura	195.8	199.8	210.1
Matemáticas	201	211.3	216.3
Ciencias	192	201.8	208.6

Datos del círculo de fin de año

Medida	Bien encaminados	Necesita apoyo
Nomenclatura rápida de letras	67%	33%
Vocabulario rápido	77%	23%
Conciencia fonológica	80%	20%
PA opcional	64 %	36%
Matemáticas	82%	18%

Medida	Bien encaminados	Necesita apoyo
Matemáticas opcionales	85 %	15%
Comportamientos de aprendizaje socioemocional	85 %	15%

DISLEXIA

Desde el 25/may/22. Número de estudiantes que actualmente reciben servicios de dislexia:

Cero de kínder, cero de otros programas

Siete de 1.º grado, uno bilingüe, cuatro de educación especial, tres del plan 504

17 de 2.º grado, uno bilingüe, dos de ESL, 10 de educación especial, siete del plan 504,

15 de 3.º grado, uno Bilingüe, dos de ESL, siete de educación especial, siete del plan 504

18 de 4.º grado, uno bilingüe, dos de ESL, cinco de educación especial, 14 del plan 504

16 de 5.º grado, uno bilingüe, uno de ESL, cuatro de educación especial, 12 del plan 504

73 en total

Número de estudiantes que reciben servicios de dislexia durante todo el año:

Cero de kínder

10 de 1.º grado + un padre rechazó los servicios

19 de 2.º grado

20 de 3.º grado

19 de 4.º grado

22 de 5.º grado

90 en total

Número de estudiantes identificados con disgrafía:

Uno de 5.º grado

Fortalezas del aprendizaje de los estudiantes

Datos de las MAP

* Los estudiantes que tomaron el examen de las MAP de Lectura en español obtuvieron puntajes más altos en comparación con la RIT promedio de fin de año del distrito.

*Todos los porcentajes de Lectura para 3.º, 4.º y 5.º grado excedieron los promedios del distrito en esos niveles de grado en el nivel cerca del nivel de grado.

Datos del círculo:

*Demostraron que los estudiantes de prekínder están encaminados.

*Un 82 % está encaminado en Matemáticas, con un aumento de nueve puntos desde el año pasado.

*Un 80 % está encaminado en conciencia fonológica; con un aumento de 15 puntos desde el año pasado.

*Un 77 % está en caminado en vocabulario rápido; con un aumento de dos puntos desde el año pasado.

* Un 67 % está encaminado en nomenclatura rápida de letras; con un aumento de 19 puntos desde el año pasado.

Enunciados de los problemas en los que se identifican las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

Enunciado del problema 1: Todos los estudiantes han experimentado brechas en el aprendizaje como resultado de la pandemia de COVID-19. **Causa raíz:** Los estudiantes pudieron pasar del aprendizaje virtual al presencial sin impunidad. Los estudiantes y maestros estuvieron fuera por períodos prolongados debido al contacto cercano con COVID-19 o fueron puestos en cuarentena por COVID-19. Además, hubo una pérdida de impulso en el aprendizaje de los estudiantes debido a la pandemia.

Enunciado del problema 2: Los puntajes promedio de los estudiantes bilingües en las evaluaciones exigidas por el estado fueron más bajos que los de sus compañeros de habla inglesa. **Causa raíz:** Puede ser difícil para los estudiantes que varían entre ambos idiomas en el hogar y la escuela.

Enunciado del problema 3: El porcentaje promedio de estudiantes que lograron alcanzar el nivel cumple con el nivel de grado en la evaluación STAAR de Lectura fue más bajo que el nivel del distrito en la categoría cumple con el nivel de grado. **Causa raíz:** Hubo una falta de consistencia en las fases colaborativa e independiente del modelo de liberación gradual de la responsabilidad (*Gradual Release of Responsibility*, GRR) y los estudiantes experimentaron graves brechas de aprendizaje como resultado de la pérdida de enseñanza/aprendizaje virtual durante la pandemia.

Enunciado del problema 4: El porcentaje promedio de estudiantes que lograron alcanzar el nivel cumple con el nivel de grado en la evaluación STAAR de Matemáticas fue más bajo que el nivel del distrito. **Causa raíz:** Hubo una falta de planificación y seguimiento del contenido en espiral y pequeños grupos de Matemáticas guiadas. Los estudiantes experimentaron graves brechas de aprendizaje como resultado de la pérdida de enseñanza/aprendizaje virtual durante la pandemia.

Enunciado del problema 5: El porcentaje promedio de estudiantes que lograron alcanzar el nivel cumple con el nivel de grado en la evaluación STAAR de Ciencias fue más bajo que el nivel del distrito. **Causa raíz:** Hubo una falta de consistencia en las fases colaborativa e independiente del modelo de GRR.

Enunciado del problema 6: Según los datos de la boleta de calificaciones y las observaciones del maestro, los estudiantes tuvieron dificultades para pasar de la escritura rápida al tipo de preguntas de escritura de respuesta del lector. **Causa raíz:** Dado que el estado ha cambiado el requisito de que los estudiantes escriban siguiendo un mensaje en lugar de escribir sobre lo que han leído, los estudiantes y los maestros están haciendo un cambio en la enseñanza y el aprendizaje.

Enunciado del problema 7: Según las observaciones del maestro, los estudiantes tienen dificultades con la escritura en el teclado ya que todas los exámenes exigidos por el estado se están trasladando a una evaluación en internet. **Causa raíz:** Los estudiantes parecen dominar el uso de un iPad para juegos y el uso de toques con los dedos, pero necesitan ayuda para escribir en el teclado.

Enunciado del problema 8: Existe la necesidad de ampliar las oportunidades de aprendizaje más allá del día escolar para abordar las necesidades de los estudiantes con dificultades y aquellos que experimentan brechas de aprendizaje como resultado de la pandemia de COVID-19.

Enunciado del problema 9: Existe la necesidad de una diferenciación intencional de la enseñanza y el control del progreso de los estudiantes GT, bilingües emergentes (*emergent bilingual*, EB) y en riesgo para aumentar los porcentajes de calificaciones en la categoría cumple del nivel de grado en la evaluación STAAR.

Procesos y programas escolares

Resumen de procesos y programas escolares

La escuela Killeen Elementary School tiene la suerte de contar con un cuerpo docente y un personal con mucha experiencia. Todo el personal de la escuela Killeen Elementary School está comprometido a que todos los estudiantes sean amados y apoyados mientras ofrecen una oportunidad de aprendizaje riguroso.

Se planifica que los éxitos de los estudiantes serán celebrados en una variedad de formas. Los estudiantes serán nominados por su maestro de aula para el rasgo de carácter del mes. En un día específico de cada mes, los estudiantes serán reconocidos. Habrá ceremonias de premios semestrales en las que los estudiantes serán reconocidos como estudiantes de honor A, A/B y B. Los estudiantes también serán celebrados con derivaciones "positivas" a la Dirección. Los maestros nominarán a un estudiante para una derivación positiva y los estudiantes serán mencionados en los anuncios de la mañana. Habrá un Consejo Estudiantil/ Exchange Club Juvenil para estudiantes de 3.^{er} a 5.^o grado. El Consejo Estudiantil/ Exchange Club Juvenil servirá como embajadores cuando los invitados estén en el edificio, participen en proyectos de servicio comunitario y reciban capacitación en liderazgo.

El personal y el cuerpo docente de la escuela Killeen Elementary se reunirán de forma continua para refinar los procesos y programas durante el año escolar. Existe una reunión de maestros que se lleva a cabo una vez al mes con el cuerpo docente y el personal del campus. Una vez al mes, habrá una reunión de "triaje" los martes después de la escuela para hablar sobre los estudiantes de respuesta a la intervención (*Response to Intervention*, RTI), con dislexia, del plan 504, de educación especial y ELL. El equipo de liderazgo del campus se reunirá todos los viernes por la mañana con fidelidad utilizando una agenda y se llevarán actas. Los maestros principales (uno por nivel de grado) serán elegidos al cumplir con un cierto conjunto de criterios. Se reunirán una vez al mes con los CIS para discutir los desafíos o cambios en el plan de estudios del distrito y del campus.

Se llevarán a cabo reuniones semanales de PLC con todos los niveles de grado con la presencia del director, el subdirector, los CIS y varios intervencionistas. Este es un momento en el que los equipos de nivel de grado observarán los datos, el rigor, los protocolos de CUA y las tablas de progresión y harán ajustes en la enseñanza cuando sea necesario.

La escuela Killeen Elementary School se enorgullece de albergar uno de los programas bilingües del distrito. Dado que la administración actual de la escuela KES aún es nueva en el trabajo con el personal y los estudiantes bilingües, un CIS bilingüe y un intermediario de los padres bilingüe serán fundamentales para superar las barreras del idioma y la enseñanza.

Para que los maestros se aseguren de que se cumplan los criterios de intervención de todo el distrito, los maestros deberán permitir que los estudiantes pasen tiempo con iPads y computadoras portátiles. Además, la escuela Killeen Elementary tomará todas las evaluaciones STAAR y CUA en internet, por lo que los estudiantes necesitarán tiempo para practicar el uso de la tecnología para tener éxito en esas evaluaciones. Además, deberán practicar escribir en el teclado para cumplir con los requisitos en internet del TELPAS y las evaluaciones STAAR.

A partir de este año escolar, ya no habrá una evaluación STAAR de Escritura dedicada; pero en cambio, los estudiantes escribirán respuestas escritas a lo que han leído en las evaluaciones STAAR en 3.º a 5.º grado. A medida que los maestros pasen de la redacción de escritura a la escritura de respuesta del lector, habrá una curva de aprendizaje en las prácticas de enseñanza de los maestros y las prácticas de aprendizaje de los estudiantes.

La seguridad de la escuela Killeen Elementary School es importante para todas las partes interesadas y, como tal, será necesario crear nuevos procesos para mantener la seguridad como una prioridad. El equipo de administración ha trabajado para crear puntos de salida para nuestros estudiantes que caminan, viajan en autobús y que son recogidos por sus padres. También se ha creado un plan para la entrada al edificio cada día, ubicaciones de tornados y simulacros de incendio. El oficial de seguridad del campus se asegurará de que los simulacros se practiquen todos los meses con fidelidad para que sigamos cumpliendo con las expectativas del distrito. Se requiere que todos los empleados usen sus tarjetas de identificación, y los visitantes deben registrarse en la oficina principal y usar una tarjeta visible marcada como "visitante". Los equipos de la campaña Stop-the-Bleed estarán en los salones de clases y habrá un identificador de las aulas en los que estarán ubicados en la puerta del aula.

La organización Communities In Schools es una parte importante de la estructura y la cultura de la escuela Killeen Elementary School. Ayudan a la administración del campus a trabajar con los estudiantes, a los padres y a la construcción de la comunidad.

La escuela Killeen Elementary School es muy afortunada de tener una asociación de varios campus, y una de la que estamos especialmente orgullosos es nuestro programa de tutoría con el grupo de fraternidad Omega. Vienen y asesoran a algunos de nuestros estudiantes, y ha marcado una gran diferencia en las derivaciones disciplinarias.

Plan de estudios y enseñanza

La escuela Killeen Elementary School está comprometida con el rendimiento académico y la excelencia de todos los estudiantes. El campus implementa, con fidelidad, el modelo "3 Essentials +1" del distrito, que incluye: implementar un plan de estudios basado en estándares, enseñanza alineada, hacer un seguimiento y entrenar la implementación y la proporción de enseñanza alineada basada en los estándares a través del modelo de enseñanza de liberación gradual de la responsabilidad y el seguimiento del progreso de los estudiantes por parte de los líderes, los maestros y los mismos estudiantes. Además, los líderes y maestros de la escuela Killeen Elementary siguen la implementación del proceso de planificación de las unidades del distrito, los calendarios del ritmo de las unidades, las tablas de progresión de las unidades y el protocolo de CUA. Se espera que todos los maestros sigan los documentos del sistema de recursos del TEKS para asegurar un plan de estudios viable garantizado. Además, a los maestros se les brinda múltiples oportunidades para asistir al desarrollo profesional del distrito. Los estudiantes tendrán la oportunidad de crear metas y luego hacer un seguimiento su propio progreso. Este año, agregaremos documentos de planificación de internalización de unidades para que los maestros puedan hablar sobre los estándares de cada unidad.

Se darán caminatas de observación y oportunidades de devoluciones de las capacitaciones a los maestros para mejorar la enseñanza y aumentar el rendimiento de los estudiantes. Los administradores calibrarán las caminatas de capacitación y las devoluciones cada nueve semanas y usarán los datos para ajustar las prácticas de enseñanza si es necesario. El campus financiará un CIS adicional para ayudar a los maestros con la enseñanza, los devoluciones y las oportunidades de capacitación.

Fortalezas de los procesos y programas escolares

- *Los martes, todos los maestros y administradores se quedarán hasta las 5:00 p. m. para planificar el uso de los recursos del distrito.
- *Cada miércoles, el liderazgo del campus y los maestros facilitarán las PLC para todos los niveles de grado.
- *Disponibilidad de liderazgo del campus para maestros, auxiliares docentes, estudiantes y padres antes, durante y después de la escuela.
- *Transparencia de liderazgo para maestros, auxiliares docentes, estudiantes y padres que crean relaciones valiosas de confianza.
- *El liderazgo del campus es sólido en la comprensión y el desarrollo de la enseñanza, los documentos de enseñanza, la recopilación de evidencia, el modelo de GRR y la implementación de RTI.
- *Apoyo específico a los maestros de la escuela Killeen Elementary School.
- *Implementación de un bloque de tiempo de dos horas cada semana para trabajar en el HB 4545 y las actividades de extensión con los estudiantes.
- *Contratación de dos maestros expertos jubilados/especialistas de distrito para trabajar con los estudiantes.
- *Incorporación de tiempo identificado en el cronograma principal para conversaciones sobre Matemáticas/resolución de problemas matemáticos.

Enunciados de los problemas en los que se identifican las necesidades de los procesos y los programas escolares

Enunciado del problema 1: Los estudiantes necesitan tiempo para participar y practicar con dispositivos tecnológicos para volverse competentes en su uso y verlos como herramientas para el aprendizaje. **Causa raíz:** Los maestros no están utilizando la tecnología sin problemas con la alineación del TEKS.

Enunciado del problema 2: Hay una falta de implementación de una enseñanza basada en el TEKS atractiva, de alta calidad y por primera vez utilizando el modelo de enseñanza de liberación gradual, estrategias de pensamiento visible, conversaciones entre estudiantes y desarrollo de vocabulario dentro de todas las áreas curriculares enseñadas. **Causa raíz:** Los maestros confían más en las intervenciones que en la enseñanza de Nivel 1 sólida.

Percepciones

Resumen de las percepciones

Como una de las escuelas primarias más nuevas del distrito, la demografía de la escuela Killeen Elementary School no ha cambiado. El campus ha trabajado arduamente para incluir a todos los estudiantes, a sus familias y a miembros del personal para crear una cultura de enseñanza de calidad y alto rendimiento estudiantil.

Se han desarrollado procedimientos de seguridad escolar para garantizar la seguridad de los estudiantes y el personal durante todo el día. La escuela Killeen Elementary tiene un plan bien pensado para la llegada y salida de los estudiantes y se practican simulacros de seguridad todos los meses.

Los consejeros de la escuela Killeen Elementary impartirán lecciones de orientación sobre diversas habilidades y preocupaciones que los estudiantes encuentran en el entorno educativo. Los consejeros se enfocan en las interacciones positivas con sus compañeros, el personal del campus, los estudiantes y los padres.

La implementación de disciplina/prácticas restaurativas será una expectativa del personal y los estudiantes de la escuela Killeen Elementary desde el comienzo del año escolar. Se esperará que los maestros tengan un "círculo matutino" todos los días con los estudiantes para comenzar bien el día. El campus implementará un sistema de intervenciones y apoyo para el comportamiento positivo (*Positive Behavior Interventions and supports*, PBIS) este año al reconocer a los estudiantes y al personal que están haciendo lo correcto todos los días. Con el sistema, cuando los estudiantes ganan un punto, es retenido y no puede ser eliminado. Implementaremos un estudiante del mes, un maestro del mes y un miembro del personal del mes según los "puntos" recibidos. Es nuestra esperanza reducir el número de derivaciones disciplinarias escritas, ausencias y tardanzas.

Con contribuciones del personal, los estudiantes, los padres y los miembros de la comunidad, el campus reescribió la visión y misión de la escuela Killeen Elementary School.

La escuela Killeen Elementary School creó una encuesta a los padres para que los padres brinden información sobre el campus, lo cual fue muy favorable. Alrededor de 105 padres completaron la encuesta. Hubo algunas quejas, pero en general, los padres están satisfechos con lo que está sucediendo en la escuela Killeen Elementary School. Las áreas donde la escuela Killeen Elementary obtuvo un puntaje más favorable según los padres fueron:

*El ambiente escolar es acogedor y amigable: Un 86 % eligió "Totalmente de acuerdo/De acuerdo"

*A mi hijo/hijos les gusta asistir a la escuela Killeen Elementary School: 90 %

* Mi hijo se siente seguro en la escuela Killeen Elementary: 96 %

*Expectativas académicas de los niños: 73 %

Casi unánimemente, el área que obtuvo el puntaje menos favorable de los padres fue la comunicación entre padres y maestros. A los padres les gustaría participar más en lo que sucede en la escuela. La encuesta indicó que al 80 % de los padres les gusta que los contacten por correo electrónico y al 67 % les gusta que les notifiquen por mensajes de texto. Hay un plan para crear más oportunidades para que los padres participen más y un plan para abordar un mayor contacto entre maestros y padres.

La escuela Killeen Elementary School es afortunada de poder tener dos intermediarios de los padres; uno para padres monolingües y otro para padres bilingües. Los intermediarios de los padres tienen la oportunidad de establecer relaciones únicas con estudiantes, padres y miembros de la comunidad, lo que ayuda a crear oportunidades para asociaciones. Con nuestra demografía esperada (tanto bilingüe como monolingüe), los intermediarios de los padres brindarán a las familias los servicios sociales o recursos comunitarios apropiados. Pasarán tiempo con las familias tranquilizándolas y explicándoles las políticas y los procedimientos para garantizar una relación simbiótica entre los padres y la escuela. Cada semana, los intermediarios de los padres recibirán familias para un club de alfabetización inicial para estudiantes que no tienen la edad suficiente para asistir a la escuela y para sus padres. La escuela Killeen Elementary continuará proporcionando los fondos para tener un intermediario de los padres para el año escolar 2022-2023.

La escuela Killeen Elementary espera que con la eliminación de las regulaciones de COVID-19, habrá más oportunidades disponibles para involucrar a la comunidad y las familias en las actividades que se llevan a cabo en el campus.

Fortalezas de las percepciones

La escuela Killeen Elementary ha trabajado arduamente para crear una cultura y una percepción positivas de nuestra escuela, el personal y el aprendizaje de los estudiantes, las expectativas de aprendizaje de los estudiantes, la participación comunitaria, la seguridad escolar y la participación de los padres. Habrá reuniones mensuales de toma de decisiones en la escuela (*Site Based Decision Making, SBDM*) que incluirán la participación de la comunidad, los padres y los maestros.

*Presencia sólida y positiva en las redes sociales

*La escuela Killeen Elementary está comprometida a la participación de la comunidad.

*Anticipamos que las siguientes organizaciones continuarán apoyando a la escuela Killeen Elementary School para el año escolar 2021-2022:

- Killeen Food Care Center/Consejo de Asesoría de la Salud Escolar (*School Health Advisory Council, SHAC*)

*El personal disponible participará en el trabajo en el centro local de cuidado de alimentos y en el HEB Feast of Sharing.

- Salas Realty Group-Killeen
- Exchange Club of Killeen
- Sunset Community Church
- Lions Club
- 1-44 ADA Battalion 69th ADA Brigade, Fort Hood
- AKAs, Deltas, Sigmas, and Panhellenic Council
- First National Bank
- Killeen High School
- HEB
- Whitis Foundation

Enunciados de los problemas en los que se identifican las necesidades de las percepciones

Enunciado del problema 1: El bienestar socioemocional del personal, los estudiantes y sus familias se ha visto afectado de forma negativa debido a la COVID-19 y al período prolongado de regulaciones de distanciamiento social. Esto ha afectado nuestra capacidad de atraer a los padres al campus para oportunidades de participación.

Enunciado del problema 2: Los padres quieren sentirse más incluidos en lo que sucede en la escuela. Además, les gustaría tener más comunicación con el maestro de su hijo.

Documentación de datos de la evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades:

Datos de la planificación de mejoras

- Metas del distrito
- Metas del campus
- Metas del Proyecto de Ley de la Cámara de Representantes 3 (*House Bill*, HB3) en Lectura y Matemáticas de prekínder a 3.^{er} grado
- Planes de mejora del campus/distrito (años actuales y anteriores)
- Factores o exenciones para evaluaciones relacionados con la COVID-19, responsabilidad educativa, Ley Cada Estudiante Triunfa (*Every Student Succeeds Act*, ESSA), días escolares perdidos, evaluaciones de educadores, etc.
- Datos de la reunión del comité de planificación y toma de decisiones.
- Requisitos de planificación estatal y federal

Datos de la responsabilidad educativa

- Datos del marco de escuelas efectivas

Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Resultados actuales y longitudinales de la evaluación STAAR incluidas todas las versiones
- Inventario de Lectura primaria de Texas (*Texas Primary Reading Inventory*, TPRI), el Inventario de Lectura en Español de Tejas (Tejas LEE) u otros resultados alternativos de evaluación de Lectura inicial
- Tasas de reprobación o retención de estudiantes.
- Datos de la evaluación de diagnóstico de Lectura local
- Datos de las evaluaciones comparativas o comunes locales

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos de raza y origen étnico, incluida la cantidad de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso entre grupos
- Datos del desempeño, progreso y participación de estudiantes hombres/mujeres
- Datos de los grupos en riesgo/no en riesgo, incluidos el rendimiento, el progreso, la disciplina, la asistencia y la movilidad

- Datos de los estudiantes dotados y talentosos
- Datos sobre dislexia
- Datos del rendimiento de los estudiantes según la RTI

Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores

- Tasa de movilidad, incluidos los datos longitudinales
- Registros de disciplina

Datos de los empleados

- Datos de las PLC
- Datos de liderazgo del campus
- Datos y debates de las reuniones del cuerpo docente o los departamentos del campus

Datos de los padres/la comunidad

- Encuestas de la comunidad u otras devoluciones

Sistemas de apoyo y otros datos

- Datos de la estructura de la organización
- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluida la implementación del programa
- Estudio de mejores prácticas
- Resultados de la investigación-acción

Metas

Meta 1: El Distrito Escolar Independiente (*Independent School District, ISD*) de Killeen brindará oportunidades de aprendizaje relevantes, rigurosas y atractivas para lograr el éxito académico y graduar a los estudiantes preparados para el futuro.

Objetivo de desempeño 1: Para el final del año escolar 2022-2023, los puntajes promedio de la evaluación STAAR de Lectura de 3.^{er}, 4.^o y 5.^o grado serán que el 30 % de los estudiantes alcanzarán el nivel cumple con el nivel de grado.

Fuentes de datos de evaluación: Datos de la evaluación STAAR, las MAP, el círculo, Fountas y Pinnell y CUA

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los maestros proporcionarán Lectura basada en habilidades (es decir, conciencia fonémica) o guiada en kínder a 5.^o grado de forma diaria.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará el desempeño de los estudiantes en los datos de las MAP, las evaluaciones STAAR, Fountas y Pinnell y CUA.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administradores, maestros</p> <p>Título I: 2.4, 2.6</p> <p>- Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (<i>Texas Education Agency, TEA</i>): Crear una base de Lectura y Matemáticas, mejorar las escuelas con bajo desempeño</p> <p>Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 3</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Los maestros utilizarán una intervención de alfabetización nivelada (*Leveled Literacy Intervention*, LLI) para la enseñanza durante el bloque de intervención con lectores con dificultades. Se utilizarán ayudantes de enseñanza para proporcionar enseñanza de LLI durante los bloques de intervención para los niveles de kínder a 5.º grado.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Al implementar la enseñanza/recuperación diaria de LLI, habrá una mejora en el crecimiento/rendimiento de los estudiantes evidenciada por los datos de las CUA, las MAP y la evaluación STAAR.

Personal responsable de la supervisión: Administradores, maestros

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades de la TEA:

Crear una base de Lectura y Matemáticas, mejorar las escuelas con bajo desempeño

Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 3

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: El campus utilizará herramientas de intervención en internet y enseñanza en grupos pequeños para brindar apoyo adicional y específico para los grupos que necesitan asistencia (estudiantes de educación especial, bilingües, afroamericanos, hispanos, ELL y económicamente desfavorecidos) y permitir la diferenciación para nuestros estudiantes dotados/talentosos.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará el rendimiento de los estudiantes, según lo medido por las evaluaciones estatales y distritales.

Personal responsable de la supervisión: Administración, maestros

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades de la TEA:

Crear una base de Lectura y Matemáticas, mejorar las escuelas con bajo desempeño

Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 3

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Los miembros del personal y los administradores viajarán a conferencias de alfabetización profesional para apoyar el rendimiento de los estudiantes en la alfabetización y apoyar a los maestros en modelos de enseñanza basados en investigaciones para la alfabetización.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: La asistencia a conferencias y la evidencia de la implementación de las ideas obtenidas de las conferencias aumentarán el desempeño de los estudiantes en las evaluaciones.

Personal responsable de la supervisión: Administradores, maestros

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades de la TEA:

Crear una base de Lectura y Matemáticas, mejorar las escuelas con bajo desempeño

Enunciados de los problemas: Procesos y programas escolares 2

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: Los especialistas en enseñanza del campus capacitarán a los miembros del personal en la implementación de la evaluación formativa común (*Common Formative Assessment, CFA*) 2.0 y Lectura Guiada de forma continua. Todos los CIS no solo trabajarán y capacitarán a los maestros, sino que también trabajarán con los estudiantes durante los tiempos de intervención.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará el desempeño de los estudiantes en los datos de las CUA y las MAP.

Personal responsable de la supervisión: Administradores, maestros

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades de la TEA:

Crear una base de Lectura y Matemáticas, mejorar las escuelas con bajo desempeño

Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 1

Detalles de la estrategia 6

Estrategia 6: Para aumentar el rendimiento en la comprensión de Lectura y Matemáticas, los maestros enseñarán una lección de GRR diaria utilizando el proceso de diseño de la CFA 2.0 desde kínder a 5.º grado. Se implementará enseñanza en espiral para estudiantes que no dominan el TEKS en enseñanza en grupos pequeños y feriados puente. Parte de la enseñanza en grupos pequeños será dirigida por un intervencionista financiado por el campus.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará el desempeño de los estudiantes según lo que indican las CUA, las MAP y las evaluaciones STAAR.

Personal responsable de la supervisión: Administradores, maestros

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades de la TEA:

Crear una base de Lectura y Matemáticas

Enunciados del problema: Aprendizaje de los estudiantes 3, 4 - Procesos y programas escolares 2

Detalles de la estrategia 7

Estrategia 7: El equipo de administración hará un seguimiento de la fidelidad de la enseñanza de Lectura al enfocarse en caminatas de observación y la implementación de fases colaborativas e independientes del modelo de GRR.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará el rendimiento de los estudiantes en las CUA, las MAP y las evaluaciones STAAR. Además, se proporcionarán devoluciones constructivas a los maestros sobre cómo mejorar la enseñanza y las fases de colaboración e independencia del modelo de GRR.

Personal responsable de la supervisión: Administradores

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 3

Detalles de la estrategia 8

Estrategia 8: Los maestros de ELL brindarán lecciones de intervención en grupos pequeños para ELL que se enfocan en el desarrollo del vocabulario y las habilidades de alfabetización.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: El resultado será un aumento en las calificaciones del TELPAS, las CUA, las MAP y las evaluaciones STAAR.

Personal responsable de la supervisión: Administradores, maestros de ELL

Título I:

2.5, 2.6

- Prioridades de la TEA:

Crear una base de Lectura y Matemáticas, mejorar las escuelas con bajo desempeño

Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 3

Detalles de la estrategia 9

Estrategia 9: Para aumentar el rendimiento de los estudiantes en riesgo de prekínder a 5.º grado en Lectura, los maestros brindarán enseñanza intensiva en grupos pequeños que aborde las brechas de aprendizaje y apoye la profundidad y el rigor del TEKS.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se proporcionará apoyo específico adicional para aumentar el estándar de nivel de grado para los datos de las CUA, las MAP y las evaluaciones STAAR.

Personal responsable de la supervisión: Administradores, maestros

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades de la TEA:

Contratar, apoyar y conservar a maestros y directores; mejorar las escuelas con bajo desempeño

Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 3

Detalles de la estrategia 10

Estrategia 10: Los maestros brindarán enseñanza intercurricular de Estudios Sociales y Ciencias durante los bloques de tiempo de alfabetización y brindarán oportunidades de lectura de alto interés para los estudiantes. Esto aumentará la resistencia durante la lectura y desarrollará el vocabulario del área de contenido durante la enseñanza de alfabetización.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los maestros podrán mejorar las habilidades de alfabetización utilizando contenido de Estudios Sociales para incluir técnicas de respuesta del lector.

Personal responsable de la supervisión: Maestros de aula y administradores

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 3

Meta 1: El ISD de Killeen brindará oportunidades de aprendizaje relevantes, rigurosas y atractivas para lograr el éxito académico y graduar a los estudiantes preparados para el futuro.

Objetivo de desempeño 2: Para el final del año escolar 2022-2023, todos los maestros de nivel de grado desarrollarán la capacidad de los estudiantes en respuesta del lector, escrita, en todas las áreas de contenido al incorporar oportunidades para que los estudiantes respondan a las lecturas en el sistema Schoology. Habrá respuestas programadas que serán revisadas en PLC para identificar fortalezas en esas respuestas y áreas de mejora en esas respuestas.

Fuentes de datos de evaluación: Datos de las CUA

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: El liderazgo del campus brindará oportunidades durante las PLC para enfocarse en la discusión y la planificación en torno a la escritura y mecanografía de la composición, la respuesta del lector, la revisión y la edición en lo que respecta a la escritura de un estudiante.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes se volverán más competentes en la construcción de respuestas cortas y en la revisión y edición de la escritura del estudiante.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros, administración</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>- Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas, mejorar las escuelas con bajo desempeño</p> <p>Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 6</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: El liderazgo del campus brindará capacitación y devoluciones a los maestros sobre la enseñanza de Escritura y las muestras de escritura de los estudiantes utilizando el plan de estudios Empowering Writers.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los maestros desarrollarán una mayor capacidad para enseñar Escritura. Los estudiantes se volverán más competentes en la construcción de respuestas cortas y en la revisión y edición.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros, administración, CIS</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>- Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas, mejorar las escuelas con bajo desempeño</p> <p>Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 6</p>

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Los administradores del campus realizarán recorridos para monitorear la fidelidad de la implementación del plan de estudios de Escritura Empowering Writers.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes aumentarán su capacidad para escribir composiciones, preparar una respuesta del lector y revisar y editar una narración.

Personal responsable de la supervisión: Administradores, maestros

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades de la TEA:

Crear una base de Lectura y Matemáticas, mejorar las escuelas con bajo desempeño

Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 6

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Los maestros proporcionarán enseñanza diaria de escritura de composición, y revisión y edición diaria de kínder a 5.º grado utilizando el plan de estudios Empowering Writers. La escritura a mano se enseñará específicamente para ayudar a mejorar la legibilidad de las composiciones de los estudiantes. También habrá oportunidades para que los estudiantes participen en el aprendizaje basado en el campo que proporcionará el contexto en el que escribir.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes se volverán competentes al brindar enseñanza que se alinee con el abordaje de una respuesta rápida o del lector.

Personal responsable de la supervisión: Maestros de aula, administradores

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 6

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: Los maestros enviarán muestras de escritura para ser revisadas cada nueve semanas por las PLC y los administradores.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Las composiciones de los estudiantes mejorarán con la enseñanza específica impartida por los maestros.

Personal responsable de la supervisión: Administradores, maestros

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades de la TEA:

Crear una base de Lectura y Matemáticas, mejorar las escuelas con bajo desempeño

Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 6

Detalles de la estrategia 6

Estrategia 6: Los estudiantes participarán en capacitación en internet de escritura en teclado para desarrollar las habilidades necesarias para comunicarse de manera efectiva por escrito al usar plataformas digitales.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes desarrollarán automaticidad y tendrán un mejor desempeño en las respuestas construidas.

Personal responsable de la supervisión: Administradores, maestros

Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 7

Meta 1: El ISD de Killeen brindará oportunidades de aprendizaje relevantes, rigurosas y atractivas para lograr el éxito académico y graduar a los estudiantes preparados para el futuro.

Objetivo de desempeño 3: Para el final del año escolar 2022-2023, los puntajes promedio de la evaluación STAAR de Matemáticas de 3.º, 4.º y 5.º grado serán que el 30 % de los estudiantes alcanzarán el nivel cumple con el nivel de grado.

Fuentes de datos de evaluación: Datos de las CUA, de las MAP y de las evaluaciones STAAR

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los maestros enseñarán una lección diaria de Matemáticas al utilizar todos los componentes del modelo de GRR para incluir las fases colaborativas e independientes de kínder a 5.º grado con el TEKS en espiral que no se dominan en las CUA.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejorarán las evaluaciones STAAR, CUA y MAP.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administradores, maestros</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>- Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas, mejorar las escuelas con bajo desempeño</p> <p>- Categorías del Marco de Escuelas Eficaces (<i>Effective Schools Framework, ESF</i>): Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos</p> <p>Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 4</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Los maestros usarán estrategias de Matemáticas guiadas de forma diaria en respuesta a la supervisión diaria de la supervisión de la enseñanza por parte del maestro.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes podrán cerrar las brechas en Matemáticas.

Personal responsable de la supervisión: Administradores, maestros

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades de la TEA:

Crear una base de Lectura y Matemáticas, mejorar las escuelas con bajo desempeño

Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 4

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Con el fin de aumentar el rendimiento en Matemáticas, los maestros brindarán a los estudiantes oportunidades para el pensamiento crítico (problema del día) y usarán objetos manipulables matemáticos para brindar enseñanza concreta e introducir nuevos conceptos y conceptos difíciles en espiral.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes podrán usar estrategias y modelos concretos para retener la información aprendida en Matemáticas.

Personal responsable de la supervisión: Administradores, maestros

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades de la TEA:

Contratar, apoyar y conservar a maestros y directores; mejorar las escuelas con bajo desempeño

Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 4

Meta 1: El ISD de Killeen brindará oportunidades de aprendizaje relevantes, rigurosas y atractivas para lograr el éxito académico y graduar a los estudiantes preparados para el futuro.

Objetivo de desempeño 4: Para el final del año escolar 2022-2023, los puntajes promedio de la evaluación STAAR de Ciencias de 3.º, 4.º y 5.º grado serán que el 30 % de los estudiantes alcanzarán el nivel cumple con el nivel de grado.

Fuentes de datos de evaluación: Datos de las CUA, de las MAP y de las evaluaciones STAAR

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los estudiantes de kínder a 4.º grado participarán en experimentos científicos prácticos por lo menos una vez por semana. Los estudiantes de 5.º grado participarán en experimentos científicos prácticos varias veces por semana. Se proporcionarán experiencias de enseñanza basada en el campo de Ciencias para enseñar y reforzar conceptos que son difíciles de duplicar en el entorno del aula. La enseñanza basada en el campo incluirá lo siguiente: zoológicos, museos, planetarios y cavernas del espacio interior.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes podrán acceder al plan de estudios de ciencias con mayor facilidad y mostrar mejores puntajes en las evaluaciones STAAR, MAP y CUA.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administradores, maestros</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas, mejorar las escuelas con bajo desempeño</p> <p>Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 5</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Los maestros proporcionarán la cantidad requerida de minutos de enseñanza de Ciencias desde kínder a 4.º grado.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará el rendimiento de los estudiantes en las evaluaciones de Ciencias y los estudiantes estarán preparados para las evaluaciones de Ciencias de 5.º grado.

Personal responsable de la supervisión: Administradores, maestros

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades de la TEA:

Crear una base de Lectura y Matemáticas, mejorar las escuelas con bajo desempeño

Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 5

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Los maestros enseñarán una lección de GRR diaria derivada del proceso de diseño de lecciones de la CFA 2.0 en 4.º y 5.º grado. Los conceptos difíciles se volverán a enseñar durante los feriados puente.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará el rendimiento de los estudiantes en las evaluaciones STAAR, MAP y CUA.

Personal responsable de la supervisión: Administradores, maestros

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades de la TEA:

Crear una base de Lectura y Matemáticas, mejorar las escuelas con bajo desempeño

Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 5

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Los maestros usarán el TEKS de Ciencias en espiral desde kínder a 4.º grado en 5.º grado.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará el rendimiento en las evaluaciones STAAR, MAP y CUA.

Personal responsable de la supervisión: Administradores, maestros

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades de la TEA:

Crear una base de Lectura y Matemáticas, mejorar las escuelas con bajo desempeño

Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 5

Meta 1: El ISD de Killeen brindará oportunidades de aprendizaje relevantes, rigurosas y atractivas para lograr el éxito académico y graduar a los estudiantes preparados para el futuro.

Objetivo de desempeño 5: Para junio de 2023, los grupos de estudiantes con bajo desempeño (ELL, educación especial y económicamente desfavorecidos) aumentarán en un 10 % en los los niveles cerca del nivel de grado, cumple con el nivel de grado y domina el nivel de grado en las evaluaciones del campus, del distrito y del estado en las áreas de contenido evaluadas por la evaluación STAAR.

Fuentes de datos de evaluación: Datos de las CUA, las MAP y las evaluaciones STAAR

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los maestros del programa Bilingüe proporcionarán a los estudiantes de español los estándares de dominio del idioma inglés y las estrategias del protocolo de observación de enseñanza protegida para facilitar su transición al inglés mientras mantienen las habilidades en su primer idioma.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Nuestros estudiantes bilingües podrán aumentar sus puntajes en las evaluaciones STARR y del TELPAS en un 10 %.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, maestros y CIS</p> <p>Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 2</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Los maestros brindarán enseñanza diferenciada y experiencias de aprendizaje desafiantes para estudiantes dotados y talentosos. Se adquirirán suministros para apoyar a los estudiantes GT con sus proyectos de los estándares de desempeño de Texas (<i>Texas Performance Standards Projects</i>, TPSP), así como acertijos lógicos/acertijos y equipos de STEM para fomentar la diferenciación durante las estaciones e intervenciones.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: El crecimiento de nuestros estudiantes GT aumentará desde el comienzo del año hasta el final del año.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros, CIS, director</p> <p>Título I: 2.4</p> <p>Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 1</p>

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Se brindará apoyo específico para las metas de los Programas de Educación Individualizados (*Individualized Education Programs, IEP*) al grupo de estudiantes de educación especial mediante el uso de intervenciones basadas en investigaciones en Lectura y Matemáticas (programa de aprendizaje adaptativo en internet Successmaker)

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará el crecimiento de nuestros estudiantes de educación especial en los datos de las CUA, las MAP y las evaluaciones STAAR.

Personal responsable de la supervisión: Trabajadores sociales, directores, maestros

Título I:

2.5, 2.6

Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 1

Meta 2: El ISD de Killeen contratará, retendrá y desarrollará personal altamente calificado al brindar oportunidades de crecimiento profesional y al apoyar el bienestar y el autocuidado de los empleados.

Objetivo de desempeño 1: Durante el año escolar 2022-2023, todos los miembros del personal profesional participarán en PLC en el campus o aprendizaje fuera del campus.

Fuentes de datos de evaluación: Hojas de registro y agendas

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los maestros participarán en una PLC de 50 minutos cada semana. El enfoque de las PLC será la planificación, los protocolos de CUA, los datos y el aprendizaje profesional.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se desarrollará la eficacia y la cultura docente entre los niveles de grado.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administradores, maestros</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y conservar a maestros y directores; mejorar las escuelas con bajo desempeño</p> <p>Enunciados de los problemas: Procesos y programas escolares 2</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Los maestros de educación especial brindarán apoyo de inclusión/recursos y asistirán a PLC de nivel de grado todas las semanas. Los maestros de educación especial autónomos también asistirán a PLC de nivel de grado todas las semanas. Los maestros de educación especial personalizarán el apoyo a los estudiantes en función de las metas de los IEP y las necesidades de los estudiantes en todos los casos, inclusión, recursos y autónomos.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará el rendimiento de los estudiantes en los datos de las CUA, las MAP y las evaluaciones STAAR.

Personal responsable de la supervisión: Administradores y maestros

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades de la TEA:

Contratar, apoyar y conservar a maestros y directores; crear una base de Lectura y Matemáticas; mejorar las escuelas con bajo desempeño.

Enunciado de los problemas: Procesos y programas escolares 2

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: El personal administrativo y los maestros asistirán a las conferencias de Lead4Ward. Al regresar, los participantes compartirán el aprendizaje con otros e implementarán prácticas efectivas de PLC.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: La enseñanza mejorada conducirá a un mayor rendimiento estudiantil en las evaluaciones CUA, MAP y STAAR.

Personal responsable de la supervisión: Administradores, estudiantes

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades de la TEA:

Contratar, apoyar y conservar a maestros y directores; crear una base de Lectura y Matemáticas; mejorar las escuelas con bajo desempeño.

Enunciado de los problemas: Procesos y programas escolares 2

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: El personal administrativo y los maestros asistirán a la conferencia de recursos del TEKS. A su regreso, los administradores y el personal compartirán el nuevo aprendizaje con el personal.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: La enseñanza mejorada conducirá a un mayor rendimiento estudiantil en las evaluaciones CUA, MAP y STAAR.

Personal responsable de la supervisión: CIS, administradores, maestros líderes

Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 1 - Procesos y programas escolares 2

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: Desde que nos mudamos a un campus mucho más grande y con la incorporación de un nuevo subdirector, trabajaremos con la Región 12 para recibir un "diagnóstico" del campus y devoluciones sobre las metas y los procesos de alto aprovechamiento, si es necesario.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará la eficacia en el liderazgo administrativo junto con la capacitación y las devoluciones para el equipo administrativo.

Personal responsable de la supervisión: Dr. Parker, director, Región 12

Categorías del ESF:

Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos

Enunciados de los problemas: Procesos y programas escolares 2

Meta 3: El ISD de Killeen participará en una comunicación transparente y oportuna con todas las partes interesadas para construir relaciones positivas y de apoyo con la comunidad.

Objetivo de desempeño 1: La escuela Killeen Elementary School quisiera que la participación de los padres en las actividades de participación de los padres patrocinadas por la escuela (voluntariado, oportunidades de aprendizaje para los padres, eventos estudiantiles) aumente al menos un 20 % en cada evento.

Fuentes de datos de evaluación: Hojas de registro, volantes, encuestas

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los intermediarios de los padres (tanto bilingües como monolingües) realizarán actividades para padres cada dos meses programadas en diferentes momentos del día con temas relacionados con la crianza de los hijos, las evaluaciones STAAR, la alfabetización y un programa Wee-Readers. Además, el intermediario de los padres se asegurará de que los padres estén informados e involucrados según los requisitos del Título 1.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará la participación de los padres en las actividades de crianza según lo medido por las hojas de registro.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administradores, maestros, intermediarios de los padres</p> <p>Título I: 4.2 - Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo desempeño</p> <p>Enunciados de los problemas: Percepciones 1</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: La escuela Killeen Elementary School organizará una noche de alfabetización familiar de ELL para brindarles a los padres y familias de ELL estrategias para apoyar la alfabetización.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se proporcionarán a las familias las estrategias necesarias para ayudar a sus hijos en el desarrollo de la alfabetización.

Personal responsable de la supervisión: Maestro de ELL, intermediarios de los padres, administradores

Título I:

4.2

- Prioridades de la TEA:

Crear una base de Lectura y Matemáticas, mejorar las escuelas con bajo desempeño

Enunciados de los problemas: Demografía 1

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: El campus utilizará el sistema Blackboard Connect y la página de Facebook de la escuela para alertar a los padres sobre información/eventos próximos o importantes.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Esto ayudará a mantener a los padres actualizados sobre los eventos en la escuela Killeen Elementary para aumentar la participación y brindar información.

Personal responsable de la supervisión: Administradores

Enunciados del problema: Percepciones 1

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: El liderazgo del campus recibirá a los padres y miembros de la familia para revisar/revisar la política de participación de los padres y la familia y el pacto entre el hogar y la escuela. Estas reuniones se llevarán a cabo dos veces al año en el otoño y principios de la primavera. La política de participación de los padres y la familia se incluirá en el manual para padres, se publicará en el sitio web del campus y habrá copias impresas disponibles a pedido. El pacto entre el hogar y la escuela se discutirá y firmará en una conferencia de padres y maestros que se lleva a cabo cada otoño.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los padres y miembros de la familia tendrán un papel en el desarrollo, revisión/revisión de la política de participación de padres y familias y el pacto entre el hogar y la escuela.

Personal responsable de la supervisión: Director

Título I:

4.2

Enunciados de los problemas: Percepciones 1

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: El liderazgo del campus organizará la reunión anual del Título 1 cada otoño, y se ofrecerá en varios horarios y fechas. Los padres serán notificados con anticipación de las reuniones para que puedan asistir en el momento que sea más conveniente para ellos. La agenda de las reuniones incluirá información sobre los programas de Título 1, una descripción/explicación del plan de estudios y una oportunidad para que los padres brinden sugerencias relacionadas con la educación de sus hijos.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los padres y miembros de la familia comprenderán mejor el Título 1 y brindarán devoluciones sobre los programas del Título 1.

Personal responsable de la supervisión: Director

Título I:

4.2

Enunciados de los problemas: Percepciones 1

Detalles de la estrategia 6

Estrategia 6: El liderazgo del campus organizará múltiples oportunidades de participación de los padres para apoyar a los padres que trabajan con sus estudiantes con respecto a las expectativas académicas y de comportamiento actuales (es decir, evento de Alfabetización, evento de Matemáticas, evento de Ciencias, Educación Física, evento de la evaluación STAAR, evento de actividades/normas de prekínder/kínder, etc.).

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Para mejorar la comunidad y la participación de los padres de múltiples partes interesadas.

Personal responsable de la supervisión: Intermediarios de los padres, director, presidentes de los Comités

Enunciados de los problemas: Percepciones 1

Meta 4: El ISD de Killeen satisfará las necesidades sociales y emocionales de todos los estudiantes al fomentar relaciones resilientes y al brindar un entorno de aprendizaje seguro y saludable.

Objetivo de desempeño 1: Los administradores y maestros del campus continuarán siguiendo el plan disciplinario del campus para mantener la continuidad entre el director y los subdirectores cuando trabajen en derivaciones disciplinarias.

Fuentes de datos de evaluación: Datos disciplinarios

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: La administración del campus tabulará los datos de las derivaciones cada mes para identificar las tendencias en el comportamiento de los estudiantes.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Al identificar las tendencias de comportamiento, los administradores y consejeros pueden trabajar para mitigarlas.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, consejeros.</p> <p>Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p>Enunciados de los problemas: Demografía 3, 4</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: El campus llevará a cabo reuniones mensuales del Comité de Conducta del Campus cada mes.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Esto permitirá a los maestros tener conversaciones sobre los estudiantes y el comportamiento y las formas de superar esos comportamientos para reducir las derivaciones.

Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, consejeros.

Enunciados de los problemas: Demografía 3, 4

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: La SBDM se reunirá el último miércoles de cada mes para monitorear el progreso del Plan de Mejora Integral (*Comprehensive Improvement Plan, CIP*) y revisar los datos disciplinarios.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Las partes interesadas del campus podrán proporcionar información para brindar apoyo en la mitigación de ciertos comportamientos de los estudiantes.

Personal responsable de la supervisión: Administradores y miembros del SBDM

Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas con bajo desempeño

Enunciados de los problemas: Percepciones 1

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: El campus llevará a cabo desarrollo profesional (*professional development, PD*) en el campus y participará en un estudio de libro sobre el trabajo de Ruby Payne sobre la pobreza emocional (ediciones 1 y 2).

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los administradores, el cuerpo docente y el personal comprenderán mejor los efectos emocionales de la pobreza en los estudiantes a los que enseñamos cada día.

Personal responsable de la supervisión: Administración

Enunciados de los problemas: Demografía 3, 4 - Aprendizaje del estudiante 1 - Percepciones 1

Meta 4: El ISD de Killeen satisfará las necesidades sociales y emocionales de todos los estudiantes al fomentar relaciones resilientes y al brindar un entorno de aprendizaje seguro y saludable.

Objetivo de desempeño 2: La escuela Killeen Elementary School seguirá cumpliendo con la creación y el mantenimiento de un plan de seguridad viable que mantenga seguros a todos los estudiantes y al personal.

Fuentes de datos de evaluación: Registros de simulacros, inventarios de aulas, agendas, hojas de registro, planes de lecciones

Detalles de la estrategia 1

<p>Estrategia 1: El representante de la Comisión de Acreditación de Educación a Distancia (<i>Distance Education Accrediting Commission</i>, DEAC) del campus llevará a cabo reuniones informativas mensuales del Comité de Defensa de los Empleados del Campus.</p>

<p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Esto asegurará que el personal sienta que tiene una voz en el campus y con el distrito.</p>
--

<p>Personal responsable de la supervisión: Administradores, maestros</p>

<p>Enunciados de los problemas: Percepciones 1</p>

Detalles de la estrategia 2

<p>Estrategia 2: El campus mantendrá equipos de crisis en cada aula con una copia actualizada de una lista de clases y un plan de crisis.</p>
--

<p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Esto mantendrá seguros a los estudiantes y al personal en caso de una situación de seguridad.</p>
--

<p>Personal responsable de la supervisión: Administradores</p>

<p>Enunciados del problema: Percepciones 1</p>

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Todos los miembros del equipo de crisis del campus recibirán capacitación anual del instituto Crisis Prevention Institute (CPI).

Resultado/impacto esperado de la estrategia: El personal y los estudiantes se mantienen al tanto de las últimas técnicas del CPI.

Personal responsable de la supervisión: Subdirector, miembros del CPI

Enunciados de los problemas: Demografía 3, 4

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: El personal de Educación Física se asegurará de que todos los estudiantes participen activamente en el programa de Aptitud Física Presidencial. Además, el personal de Educación Física continuará aumentando el aprendizaje de los estudiantes mediante la planificación colaborativa con los maestros de nivel de grado y asistiendo a la conferencia de la asociación Tennessee Association for Health, Physical Education, Recreation and Dance (TAPHERD).

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará la aptitud física según lo documentado por los estudiantes, el personal y los padres.

Personal responsable de la supervisión: Administradores, maestros de Educación Física

Título I:

2.4, 2.6

Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 3, 4, 5

Meta 4: El ISD de Killeen satisfará las necesidades sociales y emocionales de todos los estudiantes al fomentar relaciones resilientes y al brindar un entorno de aprendizaje seguro y saludable.

Objetivo de desempeño 3: La escuela Killeen Elementary School implementará un sistema de intervenciones y apoyo para el comportamiento positivo (*Positive Behavior Interventions and supports*, PBIS) para fomentar el reconocimiento del comportamiento positivo, la asistencia a la escuela y la puntualidad en la escuela con un 100 % de fidelidad.

Fuentes de datos de evaluación: Sistema de gestión de puntos, administradores, Comité de PBIS

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: La escuela Killeen Elementary School utilizará un sistema de responsabilidad educativa para que los estudiantes y el personal realicen un seguimiento de los "puntos" mensuales para los agradecimientos y el reconocimiento. Los estudiantes obtendrán recompensas tangibles con "puntos" para participar en ser reconocidos y celebrados de forma mensual/al final de las nueve semanas. La escuela KES también destacará al personal que es reconocido y realizará reconocimientos/celebraciones mensuales de sus esfuerzos.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Disminuirán los incidentes disciplinarios.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administradores; maestros de PBIS</p> <p>Enunciados de los problemas: Demografía 3, 4, 5</p>

Meta 4: El ISD de Killeen satisfará las necesidades sociales y emocionales de todos los estudiantes al fomentar relaciones resilientes y al brindar un entorno de aprendizaje seguro y saludable.

Objetivo de desempeño 4: La escuela Killeen Elementary School implementará prácticas restaurativas con fidelidad y reducirá la cantidad de incidentes disciplinarios en el campus en un 10 %.

Fuentes de datos de evaluación: Derivaciones disciplinarias, observaciones del maestro

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los maestros utilizarán los recursos para proporcionar un tiempo de círculo significativo todos los días para crear un sentido de comunidad en las aulas y mitigar posibles incidentes disciplinarios. Los maestros proporcionarán el "acuerdo de tratamiento" de las prácticas restaurativas.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes desarrollarán un sentido de comunidad que (con suerte) mejorará las interacciones positivas entre estudiantes.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Consejeros, maestros, administración</p> <p>Título I: 2.5, 2.6</p> <p>Enunciados de los problemas: Demografía 3, 4 - Percepciones 1</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Los consejeros de la escuela Killeen Elementary School brindarán lecciones de orientación a todos los estudiantes y capacitación de prácticas restaurativas a todo el personal.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Un 100 % de implementación en todo el campus, se reducirá el número de incidentes disciplinarios</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administración; consejeros</p> <p>Enunciados de los problemas: Demografía 3, 4</p>

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: El campus implementará disciplina/prácticas restaurativas para incluir acuerdos de respeto. El personal del campus seguirá un plan disciplinario escalonado para todo el campus.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes aprenderán estrategias para ayudarlos a lidiar con las frustraciones que resultan en menos interrupciones en el aula y derivaciones por escrito.

Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, consejeros, maestros de aula

Enunciados de los problemas: Demografía 3, 4

Meta 5: El ISD de Killeen administrará y asignará de forma eficiente los recursos del distrito para maximizar las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes.

Objetivo de desempeño 1: Para fines de mayo de 2023, todos los datos relacionados con la gestión de recursos reflejarán el 100 % de cumplimiento con todos los requisitos estatales, federales y locales.

Fuentes de datos de evaluación: Informes financieros y presupuestarios, informes de aprendizaje de los estudiantes

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los maestros e intervencionistas, incluidos los maestros de dislexia, educación especial y ELL, trabajarán para identificar y responder a las necesidades de los estudiantes en las áreas de Alfabetización y Matemáticas. Se utilizarán intervenciones en grupos pequeños y en internet según corresponda. Se proporcionará intervención de dislexia a los estudiantes identificados como disléxicos.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará el rendimiento de los estudiantes que reciben intervenciones que se pueden medir.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administradores, maestros</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas, mejorar las escuelas con bajo desempeño</p> <p>Enunciados de los problemas: Procesos y programas escolares 2</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: El campus establecerá recursos comunitarios para proporcionar a los estudiantes las herramientas necesarias para participar en el cumplimiento de las expectativas del aula y para limitar las distracciones del aprendizaje como resultado de la búsqueda de materiales faltantes por parte de los estudiantes.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará el tiempo dedicado a las tareas y se reducirán los problemas de comportamiento en el aula.

Personal responsable de la supervisión: Maestros de aula, organización Communities In Schools, intermediarios de los padres

Enunciados de los problemas: Demografía 2

Meta 5: El ISD de Killeen administrará y asignará de forma eficiente los recursos del distrito para maximizar las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes.

Objetivo de desempeño 2: Para junio de 2023, la escuela Killeen ES administrará de manera efectiva los recursos y las operaciones el 100 % del tiempo para maximizar el tiempo de aprendizaje.

Fuentes de datos de evaluación: Registros de tutoría; datos de evaluación estatales y locales

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se establecerá una academia de aprendizaje después de la escuela para brindar tutoría y apoyo instructivo a los estudiantes con dificultades y a aquellos que experimentan brechas de aprendizaje como resultado de la pandemia de COVID-19.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará el rendimiento de los estudiantes. Se reducirán las brechas de aprendizaje.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administración; CIS</p> <p>Título I: 2.5</p> <p>Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 8</p>

Personal del Título I

<u>Nombre</u>	<u>Puesto</u>	<u>Programa</u>	<u>Equivalente a tiempo completo (Full-time equivalent, FTE)</u>
Anderson, Alice	CEI PCN 24313	Apoyo a maestros	1.0
Arrambide, Oscar	Asistente PCN 24018	Asistente de intervención	1.0
Gladys Martinez	Maestro PCN 25390	Intervencionista de Título 1	1.0
Moore, Wayne	Asistente III PCN 24473	Intermediario de los padres	1.0
Rodriguez, Angelica	CEI PCN 25365	Apoyo bilingüe a maestros	1.0
Zimmerman, Sharon	Asistente PCN 24019	Asistente de intervención	1.0