

Distrito Escolar Independiente de Killeen
Escuela Secundaria Killeen High School
Plan de Mejora del Campus 2022-2023



Evaluación integral de las necesidades

Datos demográficos

Resumen de los datos demográficos

La escuela secundaria Killeen High School es una escuela pública del Distrito Escolar Independiente de Killeen. El campus está ubicado en 500 N 38th Street, en Killeen, Texas. Killeen High School abrió sus puertas en 1882 y es la más antigua de las escuelas secundarias de Killeen. El campus actual se inauguró en 1964. Todas las escuelas del Distrito Escolar Independiente de Killeen (KISD) están acreditadas por la Agencia de Educación de Texas. Además, Killeen High School es miembro de la junta universitaria y de la asociación de Texas de consejería en admisión universitaria.

En 2000, Killeen High School se convirtió en el principal sitio del distrito para el programa Avance por Determinación Individual (*Advancement Via Individual Determination*, AVID).

Killeen High School atiende a una población diversa. Nuestros estudiantes de primer año provienen de Eastern Hills, Rancier Middle School y Manor Middle School, en Killeen, Texas.

Al finalizar el año escolar 2021-2022, 2045 estudiantes estaban matriculados en Killeen High School, en los grados 9.º a 12.º. Alrededor del 39.89% de nuestros estudiantes tienen un padre o un tutor que es militar en servicio activo o civil que trabaja en Fort Hood.

Nuestra población estudiantil está compuesta por los siguientes grupos:

Inscripción por niveles de grado:

9.º: 763

10.º: 505

11.º: 399

12.º: 378

Etnia:

Hispanos: 35.90%

Indios: 0.19%

Asiáticos: 1.95%

Afroamericanos: 36.24%

Isleños del Pacífico: 2.39%

Caucásicos: 17.54%

Dos o más razas: 5.80%

Género:

Masculino: 52.90%

Femenino: 47.10%

Programas especiales:

Educación especial: 17.05%

Sección 504: 13.15%

En riesgo: 74.28%

Dislexia: 8.52%

Sin hogar: 0.97%

Dominio limitado del inglés (LEP): 11.50%

Económicamente desfavorecidos: 49.49%

Dotados y talentosos: 2.78%

Educación técnica y profesional: 71.02%

Recuento de estudiantes en riesgo según criterios de elegibilidad:

| En riesgo - Requisitos | Cantidad de estudiantes | % de estudiantes |
|--|--------------------------------|-------------------------|
| Reprobado en las evaluaciones STAAR / EOC / TAKS | 1201 | 78.9% |
| Colocación en DAEP | 74 | 4.9% |
| Reprobó dos o más asignaturas | 882 | 57.9% |
| LEP | 285 | 18,7% |
| Repitentes | 449 | 29.5% |

Fortalezas de los datos demográficos

- Killeen High School tiene una población estudiantil y de personal diversa.
- Hay un alto porcentaje de estudiantes que participan en programas de educación técnica y profesional.

Declaraciones de problemas en los que se identifican las necesidades demográficas

Enunciado del problema 1: Mientras que el 74.3% de nuestros estudiantes están “en riesgo”, el 78.9% de los estudiantes identificados entran en esta categoría porque reprobaron la evaluación de final de curso (*End of Course*, EOC).

Enunciado del problema 2: El 57.9% de los estudiantes identificados “en riesgo” entran en esta categoría porque reprobaron dos o más asignaturas, y el 29.5%, porque deben repetir el año.

Aprendizaje de los estudiantes

Resumen del aprendizaje de los estudiantes

Debido al impacto del COVID-19, todos los distritos y escuelas recibieron la clasificación “No calificado”: se declaró el estado de catástrofe para las calificaciones por responsabilidad educativa de 2020.

Evaluaciones STAAR:

En Inglés I, Inglés II, Álgebra I, Biología e Historia de EE. UU, se administran los exámenes EOC de STAAR. Aprobar estos exámenes es un requisito de graduación para todos los estudiantes. El desempeño de 2021-2022 en los exámenes de fin de curso se desglosa en la siguiente tabla.

| Exámenes EOC | Porcentaje de estudiantes con calificación “Cerca del nivel de grado” o superior | | |
|---------------------|--|--|--|
| | General de Educación Especial del estado de Texas (otoño) | General de Educación Especial del ISD de Killeen (primavera) | General de Educación Especial de Killeen High School (primavera) |
| Inglés I | 11% | 21% | 16% |
| Inglés II | 10% | 28% | 21% |
| Álgebra I | 19% | 31% | 31% |
| Biología | 22% | 53% | 50% |
| Historia de EE. UU. | 30% | 63% | 63% |

| Exámenes EOC | Porcentaje de estudiantes aprobados | | |
|--------------|--|---|---|
| | General de estudiantes del idioma inglés del estado de Texas (otoño) | General de estudiantes del idioma inglés del ISD de Killeen (primavera) | General de estudiantes del idioma inglés en Killeen High School (primavera) |
| Inglés I | 18% | 40% | 36% |
| Inglés II | 14% | 46% | 42% |

| Exámenes EOC | Porcentaje de estudiantes aprobados | | |
|---------------------|--|---|---|
| | General de estudiantes del idioma inglés del estado de Texas (otoño) | General de estudiantes del idioma inglés del ISD de Killeen (primavera) | General de estudiantes del idioma inglés en Killeen High School (primavera) |
| Álgebra I | 34% | 59% | 58% |
| Biología | 30% | 68% | 67% |
| Historia de EE. UU. | 38% | 72% | 69% |

Nuestro desempeño en EOC por subpoblación indica una necesidad de crecimiento. Los departamentos de las áreas básicas crean y realizan sesiones compensatorias destinadas a apoyar a los estudiantes que no han aprobado los exámenes EOC. Las siguientes tablas indican los puntajes actuales de nuestros estudiantes de Educación Especial y estudiantes del idioma inglés.

| Fin de curso (EOC) | Porcentaje de estudiantes aprobados | | | | | |
|---------------------|--|---|---|--|---|---|
| | Estándares de CUMPLIMIENTO general del estado de Texas (primavera) | Estándares de CUMPLIMIENTO del ISD de Killeen (primavera) | Estándares de CUMPLIMIENTO de Killeen High School (primavera) | Cerca del nivel de grado general del estado de Texas (primavera) | Cerca del nivel de grado general del ISD de Killeen (primavera) | Cerca del nivel de grado general de Killeen High School (primavera) |
| Inglés I | 50% | 45% | 33% | 68% | 63% | 53% |
| Inglés II | 57% | 55% | 41% | 68% | 71% | 60% |
| Álgebra I | 41% | 36% | 28% | 85% | 67% | 62% |
| Biología | 54% | 51% | 44% | 88% | 81% | 78% |
| Historia de EE. UU. | 69% | 72% | 65% | 93% | 91% | 88% |

Preparación universitaria, profesional y militar:

Según el informe de desempeño académico de Texas 20-21:

| Graduados listos para la universidad, la profesión, las fuerzas armadas | | | |
|--|--------|----------|--------|
| | Estado | Distrito | Campus |
| 2019-2020 | 63,0% | 49,3% | 40,1 |
| 2018-2019 | 72,9% | 72,9% | 76% |
| 2017-2018 | 65,5% | 65,7% | 66,5% |
| Graduados listos para la universidad | | | |
| | Estado | Distrito | Campus |
| 2019-2020 | 53,4% | 36,8% | 24,3% |
| 2018-2019 | 53% | 37,8% | 28,7% |
| 2017-2018 | 50% | 39% | 38,3% |
| 2016-2017* | 54,2% | 44,6% | 47,6% |
| 2015-2016 | 75,9% | 61,2% | 65,4% |
| 2014-2015 | 74,5% | 57,7% | 62,9% |
| Graduados listos para la universidad: Asignatura específica | | | |
| ELAR 2019-2020 | 59,7% | 49,1% | 43,6% |
| ELAR 2018-2019 | 60,7% | 52,2% | 46,5% |
| ELAR 2017-2018 | 58,2% | 54,4% | 56,4% |
| | | | |
| Matemáticas 2019-2020 | 47,9% | 34,3% | 22% |
| Matemáticas 2018-2019 | 48,6% | 34,2% | 23,5% |
| Matemáticas 2017-2018 | 46% | 35,4% | 30,1% |
| | | | |
| Ambas asignaturas 2019-2020 | 43,2% | 32,3% | 20,4% |
| Ambas asignaturas 2018-2019 | 44,2% | 32,8% | 21,6% |
| Ambas asignaturas 2017-2018 | 42,1% | 33,7% | 29,1% |
| Graduados listos para la profesión o las fuerzas armadas | | | |
| 2019-2020 | 18,7% | 16% | 19,5% |
| 2018-2019 | 40,4% | 48,4% | 59% |
| 2017-2018 | 28,7% | 38,3% | 39% |
| 2016-2017 | 13,2% | 11,2% | 11,3% |

*Según la junta de coordinación de la educación superior de Texas (*Texas Higher Education Coordination Board, THECB*), Killeen High School tuvo el 42.8% de estudiantes inscritos en institutos de educación superior (*Institutes of Higher Education, IHE*) en el año escolar 2018.

Parte del estándar mide el porcentaje de estudiantes que aprueban el examen Texas Success Initiative. También mide cuántos estudiantes realizan con éxito cursos de nivel universitario o de preparación profesional.

| | Examen Texas Success Initiative | | Examen AP / IB | Créditos de cursos duales (9+ horas) | Trabajo de curso secuencial alineado de CTE |
|---------------------|---------------------------------|-------------|----------------|--------------------------------------|---|
| | ELAR | Matemáticas | | | |
| Killeen High School | 28.9% | 15,6% | 42,9% | 27,6% | 36,5% |
| KISD | 38.8% | 27,9% | 37,7% | 31,9% | 42,7% |

Índice de graduación:

Killeen High School ha mantenido un índice de graduación por encima del promedio del distrito.

| | Índice de graduación de cuatro años | Índice de graduación de cinco años | Índice de graduación de seis años | Índice de deserción anual |
|---------------------|-------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------|
| Killeen High School | 92.6% | 96,3% | 98,4% | 1,6% |
| KISD | 91.5% | 92,7% | 93,6% | 1,7% |

Resultados de AP:

Los estudiantes de Killeen High School tienen acceso a una variedad de cursos de colocación avanzada (*Advanced Placement, AP*). Todos los estudiantes tienen la oportunidad de rendir el examen correspondiente al final del año escolar.

| Resultados de AP / IB de 2019 (>= al criterio) | Estado | Distrito | Killeen High School |
|--|---------------|-----------------|----------------------------|
| Todas las asignaturas | 59% | 37,7% | 42,9% |
| ELAR | 50.1% | 26,5% | 31% |
| Matemáticas | 56,5% | 56,1% | 67,9% |
| Ciencias | 47,6% | 32,5% | 34,3% |
| Estudios Sociales | 52,3% | 33,3% | 35,4% |

Fortalezas del aprendizaje de los estudiantes

- Calificación por responsabilidad educativa 2021: No calificado: Estado de desastre declarado
- Los puntajes de Educación Especial coincidieron con el promedio del distrito en Álgebra I e Historia de EE. UU.
- El índice de graduación supera el del distrito
- Los resultados de AP / IB en “todas las asignaturas” superan los del distrito.
- El índice de graduación de preparación universitaria, profesional o militar (*College, Career and Military Readiness, CCMR*) supera el del distrito y el estado.

Enunciados de los problemas en los que se identifican las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

Enunciado del problema 1: Solo el 28% de los estudiantes obtuvo la calificación de “Cumple el nivel de grado” en el EOC de Álgebra I.

Enunciado del problema 2: Solo el 44% de los estudiantes obtuvo la calificación “Cumple el nivel de grado” en el examen EOC de Biología.

Enunciado del problema 3: Solo el 33% de los estudiantes obtuvo la calificación “Cumple el nivel de grado” en el examen EOC de Inglés I.

Enunciado del problema 4: Solo el 41% de los estudiantes obtuvo la calificación “Cumple el nivel de grado” en el examen EOC de Inglés II.

Enunciado del problema 5: Solo el 65% de los estudiantes obtuvo la calificación “Cumple el nivel de grado” en el examen EOC de Historia de EE. UU.

Enunciado del problema 6: Los estudiantes de Educación Especial tienen un índice de aprobación inferior al 30% en los exámenes EOC de Inglés I e Inglés II.

Enunciado del problema 7: Los estudiantes del idioma inglés tienen un índice de aprobación inferior al 50% en los exámenes EOC de inglés I e inglés II.

Enunciado del problema 8: En el año escolar 2019-2020, se consideró que el 40.1% de los estudiantes estaban listos para la universidad, lo cual está por debajo del promedio estadual.

Enunciado del problema 9: El porcentaje de estudiantes que aprueban los exámenes de AP es similar al de nuestro distrito en la mayoría de las asignaturas, pero está muy por debajo de la mayoría de los promedios estaduales.

Procesos y programas escolares

Resumen de procesos y programas escolares

Plan de estudios, enseñanza y evaluación

Nuestra meta en Killeen High School es que cada estudiante sea retado con oportunidades de aprendizaje desafiantes. Creemos en la enseñanza centrada en el estudiante y en brindar una sólida red de apoyo para que los estudiantes tengan éxito en el aprendizaje.

Se ofrecen cursos de nivel básico en Inglés, Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales. Los cursos de idioma extranjero son Español, Alemán y Francés. Los estudiantes tienen la oportunidad de realizar una variedad de cursos avanzados a través de la colocación avanzada (AP) y cursos de crédito dual. Mejoramos la inscripción en estos programas cada año asegurándonos de que los estudiantes conozcan todas sus opciones. Los cursos de colocación avanzada y de crédito dual son de enseñanza presencial en el campus. Los estudiantes también pueden tomar cursos de crédito dual en línea a través de la universidad Central Texas College. Nos esforzamos continuamente por mejorar las calificaciones de los estudiantes en los exámenes de AP. Alentamos a los estudiantes a asistir a tutorías y les proporcionamos recursos fuera del aula. Los maestros de los cursos avanzados reciben capacitación para garantizar que estén al día con los estándares y las mejores prácticas.

Se alienta a los estudiantes a explorar sus intereses personales y profesionales a través de una variedad de cursos electivos. Killeen High School ofrece varios cursos de Bellas Artes: banda, coro, arte, teatro y danza. Los estudiantes pueden explorar campos profesionales, como ciencias médicas, construcción, cosmetología, agricultura, informática y tecnología, mecánica automotriz y soldadura, a través de cursos electivos que se ofrecen en el campus y en el centro de carreras del Distrito Escolar Independiente de Killeen (*Killeen Independent School District, KISD*).

Durante el año escolar 2021-2022, todos los estudiantes del penúltimo año y los preaprobados del último año tomaron el examen de evaluación escolástica (*Scholastic Assessment Test, SAT*) durante el día escolar. Los resultados de la evaluación estuvieron disponibles en Collegeboard. Los estudiantes que aprueben en Lectura y Matemáticas se considerarán listos para la universidad y cumplirán con un indicador de CCMR.

También administramos la evaluación de la iniciativa de éxito de Texas 2 (*Texas Success Initiative Assessment 2, TSIA2*) a numerosos estudiantes de los grados 10.º y 11.º para determinar si reúnen los requisitos para cursos de crédito dual para el siguiente año escolar. Nuestros esfuerzos de evaluación en TSIA2 a menudo revelan estudiantes que tienen potencial de éxito en cursos avanzados.

Todos los estudiantes tuvieron la oportunidad de rendir el examen batería de aptitud vocacional para los servicios armados (*Armed Services Vocational Aptitude Battery*, ASVAB). El ASVAB es una batería de aptitudes múltiples que mide las habilidades desarrolladas y ayuda a predecir el futuro éxito académico y laboral. Se administra anualmente a más de un millón de postulantes a militares y estudiantes de secundaria y postsecundaria. El equipo de consejería proporcionó a todos los estudiantes sus resultados individuales.

Durante el año escolar 2021-2022, los maestros continuaron trabajando en la implementación del modelo de transferencia gradual de la responsabilidad. Nos enfocamos en incorporar este modelo en todas las clases. Los maestros participaron en comunidades de aprendizaje profesional (*Professional Learning Communities*, PLC) por áreas de contenido curricular. A los maestros también se les asignaron períodos de reunión comunes para crear oportunidades de colaboración profesional a lo largo de cada día de enseñanza. Colaboran en la planificación de las lecciones y en la creación de evaluaciones. Las PLC siguen nuestro plan de impulso del campus. En KHS, el 71.1% de nuestros estudiantes están identificados como “en riesgo”; el 11.10%, como con dominio limitado del inglés (*Limited English Proficiency*, LEP); el 17.9%, como de Educación Especial (*Special Education*, SPED); y el 2.8%, como dotados y talentosos. Debido a esta población diversa, los maestros necesitan capacitación en muchas áreas para cubrir mejor las necesidades de aprendizaje de nuestros estudiantes. La tecnología fue y seguirá siendo un área de foco para los maestros de KHS.

Calidad, reclutamiento y retención del personal

Todo el personal profesional de Killeen High School cumple con los requisitos de certificación de la Agencia de Educación de Texas. Los miembros del personal paraprofesional cumplen con los requisitos de alta calificación de la ley “todo estudiante triunfa”. Killeen High School emplea a un personal diverso con un amplio rango de experiencia. El personal consta de 137 maestros, 2 maestros de dislexia, 3 maestros de estudiante del idioma inglés (*English Language Learner*, ELL), 2 bibliotecarios, 7 consejeros de orientación, 1 especialista en enseñanza, 2 tecnólogos, 1 coordinador de Educación Especial, 1 diagnosticador, 1 facilitador de programas especiales, 1 director de actividades estudiantiles, 1 director del plan de estudios, 6 subdirectores y 1 director.

El personal nuevo se contrata con base en entrevistas con los líderes departamentales de instrucción y los miembros del equipo. El personal actual está invitado a formar parte de los comités de entrevistas. El personal recién contratado está invitado a visitar el campus antes del comienzo del año escolar y es guiado por nuestro especialista en enseñanza del campus. Todos los miembros nuevos del personal participan en un almuerzo mensual con el equipo administrativo. Este almuerzo les permite obtener respuestas a cualquier pregunta que puedan tener y vincularse con otros maestros nuevos.

El personal de enseñanza de Killeen High School tiene una experiencia variada: tenemos maestros nuevos de primer año y maestros con más de 25 años de experiencia. Nuestros maestros tienen un promedio de 10.2 años de experiencia.

Todos los maestros son parte de una comunidad de aprendizaje profesional (PLC) de una asignatura específica. Las PLC se reúnen aproximadamente dos veces al mes y están dirigidas por el líder departamental de instrucción. Seguimos trabajando en mejorar nuestras reuniones de PLC. Las PLC son actualmente el único tiempo de desarrollo profesional colaborativo que tenemos con nuestros maestros, y este tiempo debe dedicarse a analizar los datos de los estudiantes para mejorar la enseñanza. Los maestros se reunían dos veces al mes en las PLC, y la mayor parte de este tiempo se dedicaba a aprender estrategias de enseñanza en lugar de analizar los datos de los estudiantes. Se alienta a los maestros de manera informal a dar su opinión y compartir comentarios durante todo el año. Los maestros también tienen un período común de planificación departamental.

Hemos trabajado de varias maneras para mejorar el ánimo del personal. Celebramos a los miembros de nuestro personal durante cada día de desarrollo profesional. Creemos que es importante reconocer a nuestro personal por su arduo trabajo y dedicación para con nuestros estudiantes. Cada mes, miembros del personal son nominados por sus pares como “miembro del personal del mes”. También se alienta a los miembros del personal a escribir “aplausos a canguro” que destaquen los valores “canguro” positivos del personal de KHS.

Organización escolar:

La organización de Killeen High School se basa en las necesidades de nuestros estudiantes y personal. El cronograma maestro se construye según las solicitudes de los estudiantes. La ubicación de los maestros se hace según sus certificaciones y áreas de fortaleza. La preferencia del maestro también se tiene en cuenta cuando es posible. Las asignaciones de aulas se realizan de modo que los maestros de la misma asignatura estén ubicados muy cerca unos de otros, lo que facilita la colaboración y la construcción de una comunidad.

Cada subdirector trabaja como líder de instrucción y líder de apoyo de PLC para un grupo específico de maestros (generalmente por departamento). Las cuatro áreas principales (Artes del Lenguaje Inglés, Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales) y Educación Especial también tienen un maestro líder que es responsable de dar apoyo al departamento. La planificación de PLC es realizada por la oficina de plan de estudios y el director, con aportes de los líderes departamentales de instrucción y los líderes de apoyo de PLC. La oficina de plan de estudios también es responsable de toda la planificación del desarrollo profesional a lo largo del año. Las PLC y las jornadas de desarrollo profesional del año pasado se enfocaron en el uso de la tecnología en el aula, nuestros problemas de práctica y el apoyo a nuestros maestros con el modelo de transferencia gradual de la responsabilidad.

Tenemos una gran cantidad de estudiantes que pasan a nuestra escuela cada año, ya sea como estudiantes de 9.º grado o simplemente como estudiantes nuevos. Al comienzo de cada año, ofrecemos una nueva orientación para estudiantes llamada Roo Round-Up. Este evento se lleva a cabo en agosto y permite que los nuevos estudiantes conozcan la cultura y los sectores físicos de nuestro campus. Este también es un buen momento para conectarse con los padres de los nuevos estudiantes. Para los estudiantes transferidos durante el año, tenemos el programa de servicio juvenil (anteriormente llamado Student 2 Student). Este programa proporciona al estudiante nuevo una guía estudiantil para sus primeros días. Los guías estudiantiles reciben capacitación y ayudan a los nuevos estudiantes a sentirse parte del campus.

La matrícula actual es de 2046 estudiantes. El tamaño de las clases va de cinco estudiantes a 36 por clase. El 17.9% de nuestra población recibe Educación Especial. Muchos de estos estudiantes necesitan aulas con dos maestros (inclusión). Esto crea desafíos al determinar cómo utilizar los recursos docentes de manera efectiva.

KHS continúa enfocándose en el programa AVID. El programa AVID continuará ayudando a definir y guiar a nuestra escuela. Todo el campus está familiarizado con el programa y las estrategias AVID. El programa AVID ayuda a los estudiantes que buscan asistir a la universidad a través de un apoyo académico, social y emocional que les ayude a tener éxito en las clases de colocación preavanzada, colocación avanzada y crédito dual (alineación vertical con las expectativas universitarias) en el campus. El reclutamiento de estudiantes para el programa AVID seguirá siendo una prioridad en los esfuerzos de mejora del campus. El coordinador de AVID también suma su apoyo a los esfuerzos de todo el campus para integrar estrategias basadas en la investigación, eventos universitarios y profesionales.

Tecnología

Killeen High School es una escuela “trae tu propio dispositivo” o BYOD (*Bring Your Own Device*, BYOD). Alentamos a los estudiantes a traer y usar sus propios dispositivos tecnológicos en la escuela. Si bien los estudiantes se sienten cómodos con las redes sociales y las aplicaciones relacionadas, no son tan expertos en el uso de la tecnología para aplicaciones relacionadas con la escuela. Permitir el uso de dispositivos personales con fines académicos es una de las formas en que tratamos de cerrar esta brecha.

El uso de los dispositivos personales por parte de los estudiantes durante el tiempo de instrucción es a criterio de los maestros. Los estudiantes pueden usar sus dispositivos entre clases, durante el almuerzo y antes y después de la escuela.

Hay dos laboratorios de computación ubicados en un aula y dos áreas de laboratorio de computación en la biblioteca. Los maestros y los estudiantes también tienen acceso a algunas computadoras de escritorio para usar durante la instrucción. Cada aula tiene un proyector instalado, y cada maestro tiene acceso a una cámara de documentos.

Los tecnólogos del campus dan desarrollo profesional para introducir a los maestros a las tecnologías innovadoras que se pueden usar en el aula. Más desarrollo profesional ayudaría a aumentar el uso de la tecnología para la enseñanza.

Fortalezas de los procesos y programas escolares

Fortalezas del plan de estudios, la instrucción y la evaluación

- Nos enfocamos en la enseñanza centrada en el estudiante.
- Tenemos acceso gratuito a los cursos de honores y alentamos a los estudiantes a realizar los cursos de nivel avanzado.
- Nuestro personal participa en las PLC durante todo el año escolar.
- Los maestros colaboran a través de períodos comunes de reunión por áreas de contenido.
- Los sistemas de apoyo, como la sala de tutorías diarias y las sesiones de tutoría los sábados, están para propiciar el éxito de los estudiantes.
- Se ofrecen sistemas de enseñanza académicamente sólidos a través de AVID, cursos de honores y crédito dual.

Fortalezas de calidad, reclutamiento y retención del personal

- La calidad del personal se mejora continuamente a través del desarrollo profesional. Nuestro campus ofrece una variedad de sesiones de desarrollo profesional para ayudar a nuestros maestros a mejorar la enseñanza.
- Hemos ofrecido sesiones sobre enseñanza diferenciada, uso de estrategias AVID, enseñanza a estudiantes dotados y talentosos e integración de la tecnología en la práctica. También hemos tenido en el campus facilitadores reconocidos a nivel nacional para mejorar la enseñanza que imparten los maestros a través de relaciones, mentorías y métodos basados en la investigación.
- Los miembros del personal aprovechan el desarrollo profesional que se ofrece a través del distrito y fuera del mismo. Más del 40% de nuestro personal está capacitado en el uso de estrategias AVID. Un número importante de maestros también están capacitados en el programa de bachillerato internacional.
- Las prácticas de retención del personal se centran en garantizar que el personal se sienta valorado. Esto se hace escuchando sus necesidades y encontrando formas de satisfacerlas.

- Se alienta a los maestros a tener un pensamiento innovador cuando planifican las lecciones y se los desafía a enseñar una lección “shockeante” cada trimestre.
- Los maestros también integran una variedad de comités del campus que incluyen el comité de toma de decisiones del sitio (SBDM), el equipo AVID del campus, así como los comités del distrito.

Fortalezas de la organización escolar

- Tenemos equipos de enseñanza fuertes y colaborativos. Los maestros tienen altas expectativas para sí mismos y para los demás y se sienten cómodos trabajando juntos. La Administración refuerza la colaboración a través de espacios y tiempos dedicados a tal fin.
- El desarrollo profesional se basa en las necesidades y deseos de los estudiantes y el personal. La oficina de plan de estudios trabaja para garantizar que el desarrollo profesional sea organizado, relevante y atractivo.

Fortalezas tecnológicas

- Trabajamos para mantener un entorno BYOD funcional.
- Proporcionamos una gran cantidad de dispositivos tecnológicos para que los estudiantes los usen.
- Los técnicos del campus ofrecen una variedad de herramientas tecnológicas y capacitación para estudiantes y maestros.

Enunciados de los problemas en los que se identifican las necesidades de los procesos y los programas escolares

Enunciado del problema 1: Los maestros carecen de tiempo para estudiar los datos de los estudiantes en un contexto significativo.

Enunciado del problema 2: Los maestros deben continuar con el crecimiento profesional en sus áreas de contenido y tienen que aprender estrategias adicionales para usar con los estudiantes en riesgo y avanzados.

Enunciado del problema 3: El tiempo limitado de PLC contribuye a la falta de análisis de datos de los estudiantes por parte de los maestros.

Enunciado del problema 4: La comprensión y el uso de la tecnología por parte de los estudiantes es limitado.

Percepciones

Resumen de las percepciones

Participación de las familias y la comunidad

Alentamos fuertemente que padres y comunidad se involucren durante todo el año escolar. Tenemos dos representantes de Communities In Schools, Inc. en el campus todos los días. Communities in Schools, Inc. es una parte integral del sistema de apoyo que brindamos a nuestros estudiantes. Nuestra asociación trae recursos de la comunidad y la escuela para ayudar a cubrir las necesidades de los estudiantes y las familias a lo largo de cada año escolar.

Tenemos varios padres voluntarios que ayudan en el campus y durante la instrucción en entornos reales. Se invita a los padres a asistir a la escuela con sus hijos durante nuestro día anual “Camina una milla”. Este evento permite a los padres compartir un día típico de la escuela secundaria con su(s) hijo(s).

Estamos orgullosos de tener al batallón de apoyo de la 15.^a brigada como nuestra unidad militar “Adopta una escuela”. Nuestra relación con las fuerzas armadas es valorada por KHS. Killeen High School recibió la distinción Purple Star por la Agencia de Educación de Texas. La Agencia de Educación de Texas (*Texas Education Agency*, TEA) otorga las distinciones Purple Star a los campus que destacan las sólidas relaciones entre sus estudiantes y familias y las fuerzas armadas.

Los estudiantes, a través de nuestro Consejo Estudiantil, la Sociedad Nacional de Honor y el programa AVID, participan en una variedad de actividades de servicio.

Killeen High School organiza “Roo Round Up” para todos los estudiantes que ingresan al comienzo de cada año escolar. Durante “Roo Round Up”, los padres tuvieron la oportunidad de participar en una reunión con el Dr. Trevino para comprender mejor la cultura de la escuela y tener la oportunidad de hablar o hacer preguntas. KHS también organiza una noche anual “Open House” durante la segunda semana del año escolar. Durante la “Open House”, todos los maestros están en el campus y se reúnen con los estudiantes y sus familias para compartir información sobre su(s) curso(s) y aula.

Los padres y la comunidad pueden acceder a la información sobre los eventos escolares y anuncios a través de la página web de la escuela y mediante el sistema de llamadas Connect Ed. Necesitamos aumentar la comunicación con los padres y buscar nuevos métodos para compartir con los padres los anuncios, eventos y becas.

Los consejeros organizaron noches de padres por nivel de grado para los estudiantes actuales y los entrantes. Las presentaciones se enfocaron en la preparación universitaria, profesional o miliar (*College, Career and Military Readiness, CCMR*) e información sobre el próximo año escolar.

Actualmente no existe un sistema para recopilar datos sobre la participación familiar fuera de los grandes eventos (como el evento “Camina una milla”). Las familias tampoco tienen la oportunidad de proporcionar retroalimentación a través de encuestas o cualquier otra manera. Algunos padres han sido seleccionados para estar en el comité PULSE con los estudiantes, para dar su opinión sobre ciertas áreas relacionadas con la escuela.

Cultura y clima escolar

Killeen High School tiene una tradición de orgullo y excelencia. Nuestro personal está dedicado a la mejora y la innovación. En 2021-2022, nuestro personal continuó trabajando para incorporar en toda la escuela el modelo de transferencia gradual de la responsabilidad. Alentamos el aporte y la participación de los padres a través de múltiples vías.

A partir del año escolar 2020-2021, se han realizado cambios en el cronograma maestro para dar intervenciones académicas a los estudiantes durante el día escolar en la hora “Power Hour”. “Power Hour” es un bloque de 60 minutos durante el día escolar para que los estudiantes almuercen, asistan a clubes / organizaciones / reuniones y reciban tutorías de sus maestros. “Power Hour” se utilizará para abordar varias de las necesidades prioritarias del campus en el área de cultura y clima escolar.

Hemos continuado con la tradición de realizar la cena de Acción de Gracias en la que el personal lleva comida, la fiesta de Navidad, el almuerzo de agradecimiento a los maestros, y el pescado frito de Fin de Año. Estos eventos son momentos en los que el personal puede reunirse y disfrutar de conocerse unos a otros. Cada departamento también tiene diferentes formas de construir comunidad que incluyen comidas que lleva el personal, el evento de pintura “Painting With a Twist”, karaoke y otras actividades al aire libre. Celebramos los logros de los miembros de nuestro personal. Cada mes, miembros del personal son nominados por sus pares como miembro del personal del mes. Los estudiantes y el personal tienen la oportunidad de escribir “aplausos a canguro”, que destacan los valores “canguro” positivos que exhiben los miembros del personal. También se alienta al personal a escribir agradecimientos a los estudiantes, donde cuentan el efecto que el estudiante tiene en su enseñanza.

Este año, implementamos otra vez el sistema de HERO de llegadas tarde. El sistema ayuda a los subdirectores a seguir la cantidad de llegadas tarde que ha acumulado cada estudiante.

El tema de acoso escolar se abordó con el personal durante el desarrollo profesional y con los estudiantes en una asamblea. Nos esforzamos por mantener la disciplina de una manera justa y positiva.

Los simulacros de incendio se practican mensualmente. También hemos practicado simulacros de refugio en el lugar, evacuación, evacuación inversa y tornado este año. Nuestro personal también realiza controles diarios en la puerta para garantizar la seguridad de todos nuestros estudiantes y docentes. El personal de KHS trabaja con diligencia para garantizar la identificación de todos los estudiantes durante todo el día escolar.

Continuaremos implementando las celebraciones del cuadro de honor este año. El cuadro de honor se basa en las calificaciones de cada boletín de calificación de nueve semanas. Los estudiantes recibieron un certificado y fueron invitados a una asamblea donde se les dio un refrigerio y un obsequio. También se entretuvieron en las asambleas por las actuaciones de los miembros del personal. Los estudiantes también pueden obtener reconocimientos positivos y son llamados para hablar con un administrador que comparte las amables palabras de un miembro docente y les entrega una camiseta de KHS. Nuestros estudiantes también tienen la oportunidad de escribir agradecimientos al personal durante los almuerzos, para los miembros del personal que los han influenciado positivamente.

En Killeen High School, las opiniones de los estudiantes son valoradas. Los estudiantes, junto con los padres, conforman el comité PULSE. En el comité PULSE, tienen la oportunidad de hablar de cualquier inquietud o comentario positivo sobre los siguientes temas: seguridad, salud mental y bienestar, apoyo escolar a estudiantes y maestros y colaboración en el campus de las partes interesadas. A nuestros estudiantes se les brinda una gran y variada cantidad de oportunidades para participar en actividades extracurriculares, además de una plétora de clubes y organizaciones. Nuestro equipo de robótica compitió en un nivel superior al de distrito. El equipo de rifles del cuerpo de entrenamiento de oficiales de reserva junior (*Junior Reserve Officers' Training Corps, JROTC*) de Killeen High School participó en la competencia nacional de rifle "All-Army JROTC". Las canguras participaron en múltiples competencias de baile, realizaron la función anual de primavera y hubo ganadoras individuales. Los estudiantes de arte compitieron en el evento escolar de artes visuales (*Visual Arts Scholastic Event, VASE*) y hubo divisiones ganadoras. También participaron en múltiples exposiciones de arte. Tenemos múltiples bandas y coros que compiten en la liga interescolástica universitaria (*University Interscholastic League, UIL*).

El grupo de teatro participó en una obra de un acto, en la UIL. El coro también hizo la fiesta de los villancicos y el Club Allegro. Tenemos estudiantes que participan en una multitud de equipos atléticos que incluyen fútbol americano, voleibol, béisbol, baloncesto, fútbol, golf, tenis, atletismo, competencia a campo traviesa y natación.

Fortalezas de las percepciones

Fortalezas de la participación de la familia y la comunidad

- Tenemos un fuerte sentido del orgullo y la tradición por ser la escuela secundaria más antigua de Killeen.

- El personal ha construido relaciones duraderas con la comunidad.
- Tenemos varias generaciones de familias que han estudiado en esta escuela.

Fortalezas de la cultura y clima escolar

- La fuerza de nuestra cultura y clima radica en nuestro personal y estudiantes.
- Nuestro personal se compromete con la mejora de todo el campus al abordar la cuestión de la práctica.
- El bloque “Power Hour” se ha agregado al cronograma diario del campus.
- La mayoría de los estudiantes están involucrados en algún tipo de actividad escolar. Los estudiantes también saben que pueden iniciar un club u organización si así lo desean.
- Nuestros clubes y organizaciones alientan a los estudiantes a ser voluntarios de alto nivel.

Enunciados de los problemas en los que se identifican las necesidades respecto de las percepciones

Enunciado del problema 1: Los estudiantes reciben derivaciones disciplinarias menores (llegadas tarde, incumplimientos del código de vestimenta, infracciones de identificación) que dan como resultado tiempo de enseñanza perdido.

Enunciado del problema 2: Hay una mayor necesidad de comunicación con los padres debido al aumento de reprobados durante el año escolar 2021-2022.

Documentación de datos de la evaluación integral de necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades:

Datos de la planificación de mejoras

- Metas del distrito
- Metas del campus
- Objetivos de desempeño con revisión acumulativa (año anterior)
- Planes de mejora del campus/distrito (años actuales y anteriores)
- Datos de la reunión del comité de planificación y toma de decisiones
- Requisitos de planificación estatales y federales

Datos de la responsabilidad educativa

- Datos del informe de rendimiento académico de Texas (*Texas Academic Performance Report, TAPR*)
- Dominio de rendimiento estudiantil
- Dominio de progreso estudiantil
- Dominio de cierre de brecha
- Designaciones de distinción de responsabilidad educativa.

Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Resultados actuales y longitudinales de STAAR de fin de curso, incluidas todas las versiones
- Datos de la evaluación de AP o IB

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Población de educación especial/educación no especial, incluidos los datos de disciplina, progreso y participación
- Población en riesgo/no en riesgo, incluidos datos de rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad

Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de tasas de finalización o tasas de graduación
- Datos del índice anual de deserción escolar
- Datos de asistencia

- Expedientes disciplinarios

Datos de los empleados

- Datos de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC)
- Datos del liderazgo del campus
- Datos y debates de las reuniones del cuerpo docente o los departamentos del campus

Datos de los padres/la comunidad

- Encuestas a padres u otras devoluciones

Sistemas de apoyo y otros datos

- Datos de la estructura organizacional
- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluida la implementación del programa
- Datos sobre la capacidad y los recursos

Metas

Meta 1: El ISD de Killeen dará oportunidades de aprendizaje relevantes, desafiantes y atractivas para lograr el éxito académico y graduar a estudiantes preparados para el futuro.

Objetivo de desempeño 1: Aumentaremos un 5% la cantidad de estudiantes que se anoten y tengan éxito en AP y crédito dual.

Fuentes de datos de evaluación: Números de inscripción, calificaciones de cursos e informes de puntajes de evaluación

| Detalles de la estrategia 1 |
|---|
| <p>Estrategia 1: Los maestros de AP darán tutorías al menos una vez al mes. Los estudiantes deberán asistir a las tutorías conforme a los datos de las evaluaciones proporcionadas por el maestro.</p> <p>Resultado o impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes recibirán tutorías específicas diseñadas para mejorar sus puntajes en los exámenes de AP.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Coordinador de AP de KHS, maestros de AP de KHS</p> <p>Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 8, 9</p> |

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Los maestros de los cursos de honores y los maestros de AP participarán en la capacitación y en la planificación verticalmente alineada a fin de planificar una enseñanza que prepare a los estudiantes para tener éxito en los cursos de AP.

Resultado o impacto esperado de la estrategia: Aumentará la inscripción en los cursos de AP; aumentará el porcentaje de estudiantes de AP con puntaje de 3 o más en sus exámenes de AP.

Personal responsable de la supervisión: Director del plan de estudios de KHS, coordinador de AP de KHS, maestros de pre-AP de KHS, maestros de AP de KHS

Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 8, 9

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Los maestros usarán AP Classroom como un recurso en línea para sus estudiantes.

Resultado o impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes tendrán más éxito en los exámenes de AP.

Personal responsable de la supervisión: Coordinador de AP de KHS

Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 9

Meta 1: El ISD de Killeen dará oportunidades de aprendizaje relevantes, desafiantes y atractivas para lograr el éxito académico y graduar a estudiantes preparados para el futuro.

Objetivo de desempeño 2: Incrementaremos un 10% la conciencia universitaria y la cantidad de estudiantes aceptados en universidades después de graduarse.

Fuentes de datos de evaluación: Porcentaje de graduados en 2022 que solicitaron certificado analítico final para asistir a una universidad.

| Detalles de la estrategia 1 |
|---|
| <p>Estrategia 1: El 100% de la clase de AVID del último año presentará solicitudes a un mínimo de tres universidades de cuatro años durante el primer semestre del año escolar.</p> <p>Resultado o impacto esperado de la estrategia: Habrá una cantidad de solicitudes presentadas a universidades de cuatro años.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Coordinador de AVID de KHS, consejero de AVID de KHS, jefe de registro de KHS</p> <p>Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 8</p> |

| Detalles de la estrategia 2 |
|--|
| <p>Estrategia 2: Los maestros de AVID organizarán una semana de concientización universitaria para todos los estudiantes. Cubrirán una variedad de temas que incluyen admisiones, ayuda financiera y preparación académica.</p> <p>Resultado o impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes conocerán y comprenderán el proceso de solicitud y pago de la universidad. Los estudiantes explorarán las muchas opciones disponibles en cuanto a la educación postsecundaria.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Coordinador de AVID de KHS, consejeros de KHS, directora de plan de estudios de KHS</p> <p>Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 8</p> |

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Los estudiantes de segundo y tercer año tendrán la oportunidad de visitar universidades de Texas para conocer los beneficios y requisitos de admisión a la universidad.

Resultado o impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes se familiarizarán con las muchas opciones de educación postsecundaria.

Personal responsable de la supervisión: Coordinadores de preparación, consejeros de KHS

Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 8

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Los consejeros de KHS harán una entrevista con los estudiantes del último año al comienzo del año escolar para determinar cuáles son sus planes para después de la secundaria. Usarán los datos como una guía para los apoyos que los estudiantes necesitarán durante el año.

Resultado o impacto esperado de la estrategia: Los consejeros podrán brindar ayuda específica a los estudiantes de último año. Las calificaciones de preparación universitaria, profesional y militar aumentarán.

Personal responsable de la supervisión: Consejeros de KHS

Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 8

Meta 1: El ISD de Killeen dará oportunidades de aprendizaje relevantes, desafiantes y atractivas para lograr el éxito académico y graduar a estudiantes preparados para el futuro.

Objetivo de desempeño 3: Aumentaremos un 15% el índice de éxito del curso de EOC de los estudiantes que reciben programas especiales (que incluyen Educación Especial e Inglés como Segundo Idioma), estudiantes en riesgo y estudiantes económicamente desfavorecidos.

Fuentes de datos de evaluación: Aumento de la cantidad de estudiantes con desempeño satisfactorio en sus exámenes de fin de curso (EOC) en el primer intento; aumento de la cantidad de estudiantes que obtienen créditos por el trabajo realizado en el curso realizado por primera vez.

| Detalles de la estrategia 1 |
|--|
| <p>Estrategia 1: Se les pagará a los maestros para que brinden tutorías complementarias a diario en la sala de tareas del campus para los estudiantes en riesgo que necesiten ayuda. La sala de tareas estará equipada con útiles escolares, insumos para proyectos y computadoras para uso de los estudiantes durante todo el año escolar.</p> <p>Resultado o impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes que asistan a las tutorías demostrarán el progreso a través de sus calificaciones en los informes de progreso y boletines de calificaciones durante el año escolar.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director del plan de estudios de KHS</p> <p>Enunciados de los problemas: Datos demográficos 2</p> |

| Detalles de la estrategia 2 |
|--|
| <p>Estrategia 2: Los estudiantes del idioma inglés que demuestren dificultad con la lectura tendrán acceso a una variedad de materiales de lectura para reforzar el rendimiento académico y la lectura voluntaria.</p> <p>Resultado o impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes ELL mejorarán su vocabulario.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros de ESL</p> <p>Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 7</p> |

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Los estudiantes del idioma inglés utilizarán la tecnología para aumentar la fluidez del idioma. Proporcionar a los estudiantes acceso a dispositivos individuales les permite usar herramientas y sitios en línea (como el diccionario Collins del estudiante) para ayudarlos a comprender el idioma inglés.

Resultado o impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes tendrán acceso a tecnología de vocabulario que mejorará su adquisición del idioma.

Personal responsable de la supervisión: Administración de KHS, maestros de ESL

Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 7

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Los maestros de inglés como segundo idioma (*English as a Second Language*, ESL) proporcionarán un sitio en línea para que los padres aprendan más sobre los recursos disponibles para mejorar la adquisición del idioma.

Resultado o impacto esperado de la estrategia: Los padres estarán mejor informados sobre lo que el estudiante hace en la escuela. El rendimiento de los estudiantes mejorará.

Personal responsable de la supervisión: Maestros de ESL

Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 7 - Percepciones 2

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: A un grupo de estudiantes en riesgo especialmente elegidos se les enseñará habilidades de inteligencia emocional y liderazgo a través de una variedad de presentaciones que incluirán el Día del Desafío, ya sea en un entorno presencial o virtual. Los estudiantes comprenderán mejor las experiencias de otras personas, el efecto de las acciones sobre los demás, el autocontrol y cómo expresar su personalidad de manera saludable. Estas actividades construirán relaciones positivas entre los estudiantes y el personal, lo que influye directamente en el rendimiento estudiantil.

Resultado o impacto esperado de la estrategia: Se mejorará la asistencia, el comportamiento y la participación en los cursos académicos.

Personal responsable de la supervisión: Administración de KHS

Enunciados de los problemas: Datos demográficos 1, 2 - Percepciones 1

Detalles de la estrategia 6

Estrategia 6: Los maestros darán tutorías durante el bloque “Power Hour” a todos los estudiantes que reprobaron dos o más asignaturas.

Resultado o impacto esperado de la estrategia: El porcentaje de estudiantes reprobados disminuirá.

Personal responsable de la supervisión: Maestros de KHS, maestros en riesgo de KHS, consejeros de KHS, consejero de “en riesgo” de KHS

Enunciados de los problemas: Datos demográficos 2

Meta 1: El ISD de Killeen dará oportunidades de aprendizaje relevantes, desafiantes y atractivas para lograr el éxito académico y graduar a estudiantes preparados para el futuro.

Objetivo de desempeño 4: Crearemos una experiencia áulica atractiva para todos los estudiantes utilizando las mejores prácticas basadas en la investigación para mejorar el rendimiento de los estudiantes en un 15%, en los puntajes de EOC de 2022.

Fuentes de datos de evaluación: Aumento de las calificaciones “Cumple el nivel de grado” o “Domina el nivel de grado” en el examen EOC de 2022. Aumento del porcentaje de estudiantes que obtienen créditos cada semestre.

| Detalles de la estrategia 1 |
|---|
| <p>Estrategia 1: Desarrollaremos estrategias de enseñanza para maestros a través de las actividades de las PLC. Las discusiones de las PLC están guiadas por el “problema de práctica / teoría de la acción” del KISD, nuestro plan de impulso del campus y la implementación del sistema de evaluación y apoyo para maestros de Texas (<i>Texas Teacher Evaluation and Support System, T-TESS</i>).</p> <p>Resultado o impacto esperado de la estrategia: Habrá debates entre pares, colaboración en las reuniones de PLC y observaciones de recorridas.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administradores de KHS.</p> <p>Enunciados de los problemas: Procesos y programas escolares 1, 2, 3</p> |

| Detalles de la estrategia 2 |
|--|
| <p>Estrategia 2: Los maestros y administradores asistirán a capacitaciones de desarrollo profesional que incluyan áreas de desarrollo socioemocional, para aprender estrategias relacionadas con el uso de datos de evaluación para aplicar una enseñanza y estrategias de aprendizaje que ayuden a los estudiantes con dificultades.</p> <p>Resultado o impacto esperado de la estrategia: Los maestros y administradores compartirán información de la capacitación y colaborarán con grupos de PLC para incorporar las mejores prácticas aprendidas.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administradores de KHS, especialista en enseñanza del campus</p> <p>Enunciados de los problemas: Datos demográficos 1, 2 - Aprendizaje del estudiante 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 - Procesos y programas escolares 1, 2</p> |

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Los estudiantes dotados y talentosos (*Gifted and Talented*, GT) harán visitas virtuales o presenciales a lugares, como universidades, museos y sitios históricos, lo que mejorará su experiencia de aprendizaje en el aula. También tendrán acceso a una variedad de recursos para enriquecer su entorno académico.

Resultado o impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes harán conexiones con el mundo real y aplicarán el contenido aprendido en las clases.

Personal responsable de la supervisión: Director del plan de estudios de KHS, especialista en enseñanza del campus de KHS, maestros de GT de KHS

Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 8, 9

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Los maestros de los estudiantes en riesgo usarán la tecnología en sus aulas para impartir un aprendizaje que les permita recuperar créditos. Los estudiantes usarán computadoras y iPads para acceder al plan de estudios de Edgenuity.

Resultado o impacto esperado de la estrategia: El rendimiento estudiantil mejorará con la ayuda del maestro de “en riesgo” y el programa Edgenuity.

Personal responsable de la supervisión: Director del plan de estudios de KHS

Enunciados de los problemas: Demografía 1, 2

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: Los maestros de educación profesional y tecnológica (*Career and Technology Education*, CTE) impartirán una enseñanza práctica en su campo de estudio para involucrar a los estudiantes y hacer conexiones con el mundo real.

Resultado o impacto esperado de la estrategia: Se mejorará el desempeño de los estudiantes en los cursos CTE; se incrementará la inscripción en los cursos CTE.

Personal responsable de la supervisión: Administración de KHS, director de CTE

Enunciados de los problemas: Datos demográficos 2 - Aprendizaje del estudiante 1, 2, 3, 4, 5 - Procesos y programas escolares 4

Detalles de la estrategia 6

Estrategia 6: Los estudiantes GT tendrán acceso a una variedad de materiales y recursos de enriquecimiento para reforzar su aprendizaje.

Resultado o impacto esperado de la estrategia: Habrá una enseñanza diferenciada, y mejorará la participación y el desempeño de los estudiantes en las clases avanzadas.

Personal responsable de la supervisión: Especialista en enseñanza del plan de estudios de KHS

Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 8, 9

Meta 1: El ISD de Killeen dará oportunidades de aprendizaje relevantes, desafiantes y atractivas para lograr el éxito académico y graduar a estudiantes preparados para el futuro.

Objetivo de desempeño 5: Para el final del año escolar 2022, la cantidad de reexaminados en el examen EOC disminuirá en un 30%.

Fuentes de datos de evaluación: Disminución de la cantidad de estudiantes que necesitan rendir en verano.

| Detalles de la estrategia 1 |
|--|
| <p>Estrategia 1: Cada departamento ofrecerá compensatorios a partir de septiembre, y continuarán durante todo el año durante las noches y los fines de semana. Los compensatorios apuntarán a todos los estudiantes en riesgo, incluidos los estudiantes que reprobaron un EOC anterior. Los compensatorios se centrarán en mejorar el rendimiento de todas las subpoblaciones (afroamericanos en riesgo, SPED en riesgo, económicamente desfavorecidos en riesgo y ELL).</p> <p>Resultado o impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes aprobarán sus exámenes EOC la primera vez o los aprobarán en la primera repetición.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administración de KHS, líderes docentes de KHS</p> <p>Enunciados de los problemas: Datos demográficos 1 - Aprendizaje del estudiante 1, 2, 3, 4, 5, 7</p> |

| Detalles de la estrategia 2 |
|---|
| <p>Estrategia 2: Los maestros aprenderán técnicas de intervención apropiadas a través de ofertas de desarrollo profesional. Estas técnicas ayudarán a que nos enfoquemos en nuestras poblaciones ELL, SPED en riesgo, económicamente desfavorecidas en riesgo y afroamericanas en riesgo. Los maestros aprenderán de los facilitadores de Lead4ward cómo apoyar a los lectores con dificultades y utilizar los datos para implementar intervenciones.</p> <p>Resultado o impacto esperado de la estrategia: Se usarán las estrategias o datos aprendidos en la capacitación.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administración de KHS</p> <p>Enunciados de los problemas: Datos demográficos 1 - Aprendizaje del estudiante 1, 2, 3, 4, 5, 7 - Procesos y programas escolares 2</p> |

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Los maestros de estudiantes en riesgo participarán en sesiones de PLC para evaluar los datos de los estudiantes, planificar la enseñanza y diseñar evaluaciones formativas comunes para mejorar el rendimiento de todas las subpoblaciones (afroamericanos en riesgo, SPED en riesgo, económicamente desfavorecidos en riesgo y ELL).

Resultado o impacto esperado de la estrategia: Se mejorará la planificación de las lecciones; habrá mayor participación de los estudiantes.

Personal responsable de la supervisión: Administración de KHS

Enunciados de los problemas: Datos demográficos 1, 2 - Aprendizaje del estudiante 1, 2, 3, 4, 5, 7 - Procesos y programas escolares 1, 3

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Todos los estudiantes que reprobaron el EOC recibirán intervenciones durante el bloque “Power Hour”.

Resultado o impacto esperado de la estrategia: Se mejorarán los puntajes de los estudiantes en el EOC.

Personal responsable de la supervisión: Maestros de “en riesgo” y consejero de “en riesgo”

Enunciados de los problemas: Datos demográficos 1

Meta 1: El ISD de Killeen dará oportunidades de aprendizaje relevantes, desafiantes y atractivas para lograr el éxito académico y graduar a estudiantes preparados para el futuro.

Objetivo de desempeño 6: Para fines del año escolar 2022-2023, el porcentaje de estudiantes con calificación “Cerca del nivel de grado” en el examen EOC de Historia de EE. UU. Del examen STAAR aumentará un 2%; el porcentaje de “Cumple el nivel de grado” aumentará un 10%; y el porcentaje de “Domina el nivel de grado” aumentará un 5%.

Fuentes de datos de evaluación: Resultados del examen EOC de Historia de EE. UU. de 2022

| Detalles de la estrategia 1 |
|--|
| <p>Estrategia 1: Los maestros administrarán tareas formativas y sumativas comunes en cada unidad. Los puntajes y los datos se utilizarán para impartir intervención, para que los estudiantes tengan éxito en las tareas sumativas basadas en el EOC.</p> <p>Resultado o impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes tendrán éxito en las tareas sumativas.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros de Estudios Sociales de KHS; maestro principal de Estudios Sociales de KHS</p> <p>Enunciados de los problemas: Aprendizaje del estudiante 5 - Procesos y programas escolares 1, 3</p> |

| Detalles de la estrategia 2 |
|--|
| <p>Estrategia 2: Los maestros utilizan organizadores gráficos para ayudar a los estudiantes a comprender el contenido y reforzar las ideas clave.</p> <p>Resultado o impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes desarrollarán una mejor comprensión de los conceptos. Los puntajes del examen EOC mejorarán.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Líder docente de KHS, soporte de las PLC de Historia de EE. UU.</p> <p>Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 5</p> |

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Los maestros de Historia de EE. UU. utilizarán sus guías de unidad de la Universidad Católica de Estados Unidos (*Catholic University of America*, CUA) y los feriados puente para planificar la enseñanza y los compensatorios o el enriquecimiento.

Resultado o impacto esperado de la estrategia: Mejorará el rendimiento de los estudiantes en los exámenes EOC y en el curso.

Personal responsable de la supervisión: Líder docente de KHS, soporte de las PLC de Historia de EE. UU.

Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 5 - Procesos y programas escolares 1

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Las PLC de Historia de EE. UU. se reunirán después de cada reunión CUA para desglosar los datos y formular un plan de compensación / enriquecimiento.

Resultado o impacto esperado de la estrategia: Aumentará la participación de los estudiantes en la clase y los puntajes del EOC de Historia de EE. UU.

Personal responsable de la supervisión: Líder docente de KHS, soporte de las PLC de Historia de EE. UU.

Enunciados de los problemas: Aprendizaje del estudiante 5 - Procesos y programas escolares 1, 3

Meta 1: El ISD de Killeen dará oportunidades de aprendizaje relevantes, desafiantes y atractivas para lograr el éxito académico y graduar a estudiantes preparados para el futuro.

Objetivo de desempeño 7: Para fines del año escolar 2022-2023, la cantidad de estudiantes con calificación “Cerca del nivel de grado” en el examen EOC de Álgebra I de STAAR aumentará un 10%; los porcentajes de “Cumple el nivel de grado” aumentarán un 10%; y los porcentajes de “Domina el nivel de grado” aumentarán un 5%.

Fuentes de datos de evaluación: Resultados del EOC de Álgebra I de 2022

| Detalles de la estrategia 1 |
|---|
| <p>Estrategia 1: Aumentará el conocimiento de los maestros y el uso de la tecnología para generar aprendizaje y éxito de los estudiantes. Los maestros utilizarán las calculadoras TI Inspire y la calculadora en línea Desmos para aumentar la participación y el aprendizaje.</p> <p>Resultado o impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes estarán más expuestos a la tecnología para generar el interés y el éxito de todos los estudiantes de Matemáticas.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Líder docente de KHS, soporte de las PLC de Matemáticas</p> <p>Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 1, 6</p> |
| Detalles de la estrategia 2 |
| <p>Estrategia 2: Los estudiantes de Educación Especial tendrán clases de apoyo en Álgebra I, Geometría o Modelos Matemáticos para impartir una enseñanza más específica y diferenciada.</p> <p>Resultado o impacto esperado de la estrategia: Mejorará el desempeño de los estudiantes de SPED en el EOC de Álgebra I.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Tablero Board Builder de KHS, coordinador de SPED</p> <p>Enunciados de los problemas: Datos demográficos 1 - Aprendizaje de los estudiantes 6</p> |
| Detalles de la estrategia 3 |
| <p>Estrategia 3: Los estudiantes usarán Imagine Math para prepararse para la evaluación de la iniciativa de éxito de Texas (<i>Texas Success Initiative, TSI</i>), el examen de evaluación escolástica (<i>Scholastic Assessment Test, SAT</i>) y el examen estadounidense universitario (<i>American College Test, ACT</i>) en sus cursos de Matemáticas, para estar listos para los exámenes de ingreso postsecundarios.</p> <p>Resultado o impacto esperado de la estrategia: Aumentará la cantidad de estudiantes que cumplan con los requisitos de CCMR según exámenes TSI, SAT o ACT.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros de KHS, director del plan de estudios de KHS</p> <p>Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 8</p> |

Meta 1: El ISD de Killeen dará oportunidades de aprendizaje relevantes, desafiantes y atractivas para lograr el éxito académico y graduar a estudiantes preparados para el futuro.

Objetivo de desempeño 8: Para fines del año escolar 2022-2023, la cantidad de estudiantes con calificación “Cerca del nivel de grado” en el examen EOC de Biología de STAAR aumentará un 10%; la cantidad de estudiantes con calificación “Cumple el nivel de grado” aumentará un 10%; la cantidad de estudiantes con calificación “Domina el nivel de grado” aumentará un 10%.

Fuentes de datos de evaluación: Resultados del examen EOC de Biología de 2022

| Detalles de la estrategia 1 |
|--|
| <p>Estrategia 1: Los maestros administrarán tareas formativas y sumativas comunes en cada unidad. Los puntajes y los datos se utilizarán para proporcionar intervención para que los estudiantes tengan éxito en las tareas sumativas basadas en el EOC.</p> <p>Resultado o impacto esperado de la estrategia: El éxito de los estudiantes en el curso aumentará. Aumentará el rendimiento en el EOC de Biología.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Líder docente de KHS, soporte de las PLC de Ciencias</p> <p>Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 2</p> |

Meta 1: El ISD de Killeen dará oportunidades de aprendizaje relevantes, desafiantes y atractivas para lograr el éxito académico y graduar a estudiantes preparados para el futuro.

Objetivo de desempeño 9: Para fines del año escolar 2022-2023, la cantidad de estudiantes con calificación “Cerca del nivel de grado” en el examen EOC de Inglés I y II de STAAR aumentará un 10%; la cantidad de estudiantes con calificación “Cumple el nivel de grado” aumentará un 10%; la cantidad de estudiantes con calificación “Domina el nivel de grado” aumentará un 5%.

Fuentes de datos de evaluación: Resultados de los exámenes EOC de Inglés I e Inglés II, de 2022

| Detalles de la estrategia 1 |
|---|
| <p>Estrategia 1: Los estudiantes de Educación Especial tendrán clases de apoyo en Inglés para impartir una enseñanza más específica y diferenciada, para mejorar el rendimiento de nuestra población SPED.</p> <p>Resultado o impacto esperado de la estrategia: Se mejorará el desempeño de los estudiantes de SPED en los EOC de Inglés I e Inglés II.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Tablero Board Builder de KHS, coordinador de SPED de KHS</p> <p>Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 3, 4, 6</p> |

| Detalles de la estrategia 2 |
|---|
| <p>Estrategia 2: Los estudiantes del último año que no hayan aprobado los EOC de Inglés I o Inglés II serán ubicados en una clase de inglés de preparación universitaria para recibir asistencia compensatoria.</p> <p>Resultado o impacto esperado de la estrategia: Mejorará el desempeño en los EOC de Inglés I e Inglés II.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administrador de KHS, líder de maestros de Inglés</p> <p>Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 3, 4, 6</p> |

| Detalles de la estrategia 3 |
|---|
| <p>Estrategia 3: Los maestros administrarán tareas formativas y sumativas comunes en cada unidad. Los puntajes y los datos se utilizarán para proporcionar intervención para que los estudiantes tengan éxito en las tareas sumativas basadas en el EOC.</p> <p>Resultado o impacto esperado de la estrategia: El éxito de los estudiantes en el curso aumentará. Se mejorará el rendimiento en los EOC de Inglés I y II.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Líder docente de KHS, soporte de las PLC de Inglés</p> <p>Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 3, 4</p> |

Meta 2: El ISD de Killeen reclutará, retendrá y desarrollará personal altamente calificado brindando oportunidades de crecimiento profesional y apoyando el bienestar y el autocuidado de los empleados.

Objetivo de desempeño 1: Implementaremos programas de desarrollo profesional que mejoren el desempeño de los maestros al impartir enseñanza, manejar el aula y responder a las necesidades de los estudiantes.

Fuentes de datos de evaluación: Aumentará el rendimiento estudiantil relativo a las calificaciones y puntajes del EOC. Disminución de las derivaciones.

| Detalles de la estrategia 1 |
|---|
| <p>Estrategia 1: Traeremos facilitadores de desarrollo profesional para los maestros de los estudiantes en riesgo o de los estudiantes de ESL, para aprender más sobre estrategias de enseñanza diferenciada, aplicando la colaboración en el aula y diseñando lecciones atractivas.</p> <p>Resultado o impacto esperado de la estrategia: Los maestros tendrán más estrategias para impartir enseñanza específica a los estudiantes en riesgo. El rendimiento de los estudiantes mejorará.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director del plan de estudios de KHS, especialista en enseñanza del campus de KHS</p> <p>Enunciados de los problemas: Datos demográficos 1, 2 - Aprendizaje del estudiante 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7</p> |

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Se alentará a los maestros a asistir a las sesiones de desarrollo profesional para explorar estrategias de enseñanza, habilidades de manejo del aula y habilidades de construcción de relaciones.

Resultado o impacto esperado de la estrategia: La capacitación quedará demostrada a través de la aplicación en el aula.

Personal responsable de la supervisión: Administración de KHS

Enunciados de los problemas: Características demográficas 1, 2. - Aprendizaje de los estudiantes 8, 9 - Procesos y programas escolares 2

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: El personal de los estudiantes GT asistirá a la capacitación de GT sobre las necesidades, la enseñanza y la evaluación de los estudiantes GT. Los maestros usarán estrategias que aprendieron durante la enseñanzan planificada para los estudiantes.

Resultado o impacto esperado de la estrategia: Los maestros comprenderán y podrán abordar las necesidades de los estudiantes dotados y talentosos en sus aulas.

Personal responsable de la supervisión: Director del plan de estudios de KHS, especialista en enseñanza del campus de KHS

Enunciados de los problemas: Aprendizaje del estudiante 8, 9 - Procesos y programas escolares 2

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Los maestros de ESL asistirán a las sesiones de desarrollo profesional para recibir entrenamiento en las mejores prácticas y estrategias de enseñanza actuales para ayudar al rendimiento académico de nuestros estudiantes del idioma inglés. Se proporcionarán materiales didácticos para ayudar en la implementación de las mejores prácticas en el aula de ESL.

Resultado o impacto esperado de la estrategia: Los maestros de los estudiantes de ESL emplearán las mejores prácticas. Habrá una mayor cantidad de estudiantes de ESL que aprueben sus cursos y sus exámenes de EOC.

Personal responsable de la supervisión: Maestros de ESL, Administración de KHS

Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 7 - Procesos y programas escolares 2

Meta 2: El ISD de Killeen reclutará, retendrá y desarrollará personal altamente calificado brindando oportunidades de crecimiento profesional y apoyando el bienestar y el autocuidado de los empleados.

Objetivo de desempeño 2: Mantendremos una cultura en la que el personal de nuestro campus se sienta valorado y apreciado.

Fuentes de datos de evaluación: Encuestas al personal

| Detalles de la estrategia 1 |
|--|
| <p>Estrategia 1: Continuaremos con el club de docentes y personal, que celebra los cumpleaños, aniversarios escolares y nuevos miembros de la familia, entre otras cosas, de los docentes y el personal.</p> <p>Resultado o impacto esperado de la estrategia: El personal del campus se sentirá valorado.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Patrocinadores del club de docentes y personal de KHS</p> |
| Detalles de la estrategia 2 |
| <p>Estrategia 2: Se publicará un boletín informativo semanal para celebrar los logros de los docentes y el personal e informar a todos sobre los próximos eventos.</p> <p>Resultado o impacto esperado de la estrategia: El personal estará más al tanto de lo que sucede en el campus.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administración de KHS</p> |
| Detalles de la estrategia 3 |
| <p>Estrategia 3: Organizamos la tradicional reunión “Roo Family” durante todo el año e incluimos una comida festiva en el otoño y un pescado frito en la primavera.</p> <p>Resultado o impacto esperado de la estrategia: Mejorará el ánimo del personal.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administración de KHS</p> |

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Celebramos a los “miembros del personal del mes” y otros logros del personal durante todo el año. Los miembros del personal pueden nominar a cualquier persona que crean que merece este premio.

Resultado o impacto esperado de la estrategia: Mejorará el ánimo y la retención del personal.

Personal responsable de la supervisión: Administración de KHS

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: Organizaremos la “Semana del bienestar de KHS” en el otoño y en la primavera para promover el cuidado personal y el equilibrio entre la vida laboral y personal.

Resultado o impacto esperado de la estrategia: Disminuirá el nivel de estrés del personal. Mejorará el ánimo y la retención del personal.

Personal responsable de la supervisión: Administración KHS

Meta 3: El ISD de Killeen participará en una comunicación transparente y oportuna con todas las partes interesadas para construir relaciones positivas y de apoyo con la comunidad.

Objetivo de desempeño 1: El personal de KHS ve a los padres y a la comunidad como socios en la educación de nuestros estudiantes y busca todas las oportunidades para involucrar a los padres y a la comunidad en los eventos del campus.

Fuentes de datos de evaluación: Asistencia a los eventos del campus

| Detalles de la estrategia 1 |
|--|
| <p>Estrategia 1: KHS ofrecerá múltiples oportunidades para que los padres sean parte de la escuela. Esto incluirá el “Encuentro Roo” y el día “Camina una milla en mis zapatos”.</p> <p>Resultado o impacto esperado de la estrategia: Los padres se sentirán más conectados con el campus y proporcionarán comentarios.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Personal de KHS</p> <p>Enunciados de los problemas: Percepciones 2</p> |

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: El campus se asociará con los padres y miembros de la comunidad para reconocer los logros académicos de los estudiantes a fin de fomentar una actitud positiva hacia la escuela y animar a los estudiantes a salir adelante. Los reconocimientos seran a través de ceremonias de premiación, premios promocionales positivos y comunicación verbal / escrita.

Resultado o impacto esperado de la estrategia: Las familias y la comunidad nos ayudarán a reconocer a los estudiantes a modo de refuerzo positivo por los comportamientos deseados.

Personal responsable de la supervisión: Administración de KHS, facilitador de GEAR UP

Enunciados de los problemas: Percepciones 2

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Los estudiantes y los padres tendrán la oportunidad de participar en sesiones informativas sobre la universidad, la educación financiera, la orientación profesional y los talleres para estudiantes y padres.

Resultado o impacto esperado de la estrategia: Aumentará la participación de los estudiantes y padres en los eventos del campus.

Personal responsable de la supervisión: Administración de KHS, coordinador de AVID, equipo de asesoramiento de KHS y facilitadores de GEAR-UP

Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 8 - Percepciones 2

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Los maestros de ELL organizarán reuniones educativas para los padres de los estudiantes LEP sobre temas que les permitirán ayudar a sus hijos a tener éxito académico.

Resultado o impacto esperado de la estrategia: La participación de las familias ELL mejorará.

Personal responsable de la supervisión: Administración de KHS, maestros de ELL

Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 7 - Percepciones 2

Meta 4: El ISD de Killeen cubrirá las necesidades sociales y emocionales de todos los estudiantes propiciando relaciones resilientes y brindando un entorno de aprendizaje seguro y saludable.

Objetivo de desempeño 1: La Administración, el personal y la policía del campus de Killeen High School trabajarán juntos para garantizar el orden, la seguridad y la disciplina en nuestro campus en todo momento a fin de proporcionar un entorno de aprendizaje seguro y positivo para todos los estudiantes y personal.

Fuentes de datos de evaluación: Disminución en las derivaciones e incidentes disciplinarios

| Detalles de la estrategia 1 |
|---|
| <p>Estrategia 1: El personal de KHS recibirá capacitación en el uso del plan de estudios “Character Strong” para abordar las necesidades de aprendizaje social y emocional.</p> <p>Resultado o impacto esperado de la estrategia: Veremos menos agresividad y angustia emocional y mejores actitudes positivas de los estudiantes, lo que también dará lugar a un mayor rendimiento académico.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administración de KHS, consejeros de KHS, coordinadores de Gear-Up</p> <p>Enunciados de los problemas: Percepciones 1</p> |

| Detalles de la estrategia 2 |
|--|
| <p>Estrategia 2: Los estudiantes tendrán la oportunidad de continuar su aprendizaje en línea cuando se los coloque en un entorno de aprendizaje alternativo por motivos disciplinarios.</p> <p>Resultado o impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes se mantendrán al día con su progreso académico.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administración de KHS, maestro de responsable de suspensión en la escuela (<i>In-School Suspension, ISS</i>) de KHS</p> <p>Enunciados de los problemas: Datos demográficos 2 - Percepciones 1</p> |

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: El comité de conducta del campus busca formas de mejorar el manejo del aula mediante el uso de estrategias de disciplina restaurativas. Nuestro programa de suspensión en la escuela promueve estas mismas estrategias para ayudar a los estudiantes a reflexionar sobre su comportamiento.
Resultado o impacto esperado de la estrategia: Mejorará el comportamiento en el aula, lo que derivará en un mayor rendimiento estudiantil.
Personal responsable de la supervisión: Comité de conducta del campus de KHS

Enunciados de los problemas: Percepciones 1

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Los subdirectores se asociarán con los consejeros para trabajar juntos para identificar y satisfacer las necesidades de los estudiantes.
Resultado o impacto esperado de la estrategia: Se impartirá una intervención temprana cuando los estudiantes tengan dificultades académicas o de comportamiento.
Personal responsable de la supervisión: Administración de KHS, consejeros de KHS

Enunciados de los problemas: Datos demográficos 1, 2 - Percepciones 1

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: Contamos con un consejero que hace de consejero de transición para los estudiantes que regresan de la colocación en DAEP. Este consejero organizará actividades de mentoría, consejería y motivacionales para los estudiantes que regresan.
Resultado o impacto esperado de la estrategia: Disminuirá la cantidad de estudiantes que regresan al entorno DAEP. Se incrementarán las relaciones positivas de los estudiantes en el campus.
Personal responsable de la supervisión: Consejero de la KHS

Enunciados de los problemas: Percepciones 1

Detalles de la estrategia 6

Estrategia 6: El personal recibirá capacitación en prácticas sobre trauma para aumentar la conciencia de cómo los estudiantes se ven afectados por un trauma.
Resultado o impacto esperado de la estrategia: Se mejorarán las relaciones entre el personal y los estudiantes. Aumentará el rendimiento estudiantil debido al aumento de las relaciones positivas.
Personal responsable de la supervisión: Consejeros de KHS

Enunciados de los problemas: Percepciones 1

Meta 5: El ISD de Killeen administrará y asignará de modo eficiente los recursos del distrito para maximizar las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes.

Objetivo de desempeño 1: El 90% del presupuesto de enseñanza del campus se gastará en capacitación, recursos, insumos y enseñanza en entornos reales, lo que afectará directamente el rendimiento estudiantil.

Fuentes de datos de evaluación: Resumen financiero del Plan de Mejora del Campus

| Detalles de la estrategia 1 |
|---|
| Estrategia 1: El equipo administrativo revisará el resumen financiero del Plan de Mejora del Campus mensualmente en las reuniones del personal administrativo. Resultado o impacto esperado de la estrategia: Resumen financiero del Plan de Mejora del Campus Personal responsable de la supervisión: Director del plan de estudios de KHS |
| Detalles de la estrategia 2 |
| Estrategia 2: El comité SBDM evaluará los objetivos de desempeño del Plan de Mejora del Campus para garantizar la conexión entre los objetivos y el rendimiento estudiantil. Resultado o impacto esperado de la estrategia: Plan de Mejora del Campus Personal responsable de la supervisión: Director del plan de estudios de KHS, comité SBDM de KHS |