

Distrito Escolar Independiente de Killeen

Liberty Hill Middle School

Plan de Mejora del Campus 2022-2023



Evaluación integral de las necesidades

Datos demográficos

Resumen de los datos demográficos

Liberty Hill Middle School (LHMS) es una escuela pública de 6.º a 8.º grado en el Distrito Escolar Independiente de Killeen (*Killeen Independent School District*, KISD) que abrió sus puertas en 1998. El campus está ubicado en 4500 Kit Carson Trail en Killeen, Texas y pertenece al sistema de alimentación de estudiantes de Ellison High School y Chaparral High Schools. Todas las escuelas del KISD están acreditadas por la Agencia de Educación de Texas (*Texas Education Agency*, TEA). LHMS es un campus certificado por el programa de avance a través de la determinación individual (*Advancement Via Individual Determination*, AVID). La misión y visión de LHMS es promover y mantener una cultura de cuidado y excelencia académica que obligue a nuestro personal y estudiantes a ser aprendices de por vida y contribuir a la sociedad. Nos dedicamos a mantener una tradición de excelencia en un mundo en constante cambio.

Las instalaciones físicas de LHMS disponen de más de 40 aulas, que incluyen una sala de coro, una sala de banda, una sala de orquesta, una sala de teatro, un gimnasio, seis laboratorios de ciencias, una biblioteca y dos laboratorios de computación permanentes.

La inscripción en LHMS es la siguiente:

Inscripción y población especial para LHMS 2021-2022					
	06	07	08	Total	Porcentaje
Inscripción	221	270	283	785	
Etnicidad federal					
Hispanos	79	113	65	257	32,74%
Indios	0	1	0	1	0,13%
Asiáticos	6	9	4	19	2,42%
Afroamericanos	77	91	121	289	36,82%
Isleños del Pacífico	3	4	7	14	1,78%
Blancos	38	33	54	125	15,92%
Dos o más razas	15	19	22	56	7,13%
Género					
Hombres	118	143	164	425	57,12%
Mujeres	103	127	119	349	46,91%
Empleado federal					

Inscripción y población especial para LHMS 2021-2022					
Civil en el puesto	33	39	44	116	14.77
Militar (activo)	81	91	105	277	35,29%
Programa federal					
504	40	35	49	124	15,79%
En riesgo (estado)	122	195	226	543	69,17%
Dislexia	25	19	26	70	8,92%
Sin hogar	1	3	2	6	0,76%
Jóvenes no acompañados	1	3	2	6	0,76%
Inmigrantes	0	1	1	2	0,25%
LEP (ELL)	28	43	32	103	13,12%
Otro					
TAG	8	7	13	28	3,57%
Educación especial					
Educación especial	39	46	57	143	18,22%

LHMS es un campus rico en diversidad. Nuestros variados grupos de estudiantes tienen muchos puntos fuertes, pero también suponen necesidades únicas. Debido a la estructura de nuestra jornada, nuestros maestros a menudo luchan por encontrar un momento común para planificar cómo satisfacer mejor estas necesidades.

DESGLOSE DE LA POBLACIÓN DEL CAMPUS DE LHMS					
Año	N.º de estudiantes	% Económicamente desfavorecidos	% ELL	Tasa de movilidad	% Educación especial
2019	921	48.2	6.3	20.1	11.3
2020	895	53.4	7.8	20.1	14.64
2021	868	55.07	9.22	20.1	13.25
2022	785	60.89	13.12	20.1	18.22

La población económicamente desfavorecida de LHMS ha aumentado para incluir a más de la mitad del cuerpo estudiantil. Muchos estudiantes llegan a la escuela sin los recursos necesarios y sin los conocimientos previos adquiridos a partir de amplias experiencias de vida.

El personal de LHMS está compuesto por 46 maestros de educación general, que incluyen maestros de educación especial (*Special Education*, SpEd), maestros bilingües/de estudiantes del idioma inglés (*English Language Learners*, ELL), un maestro de AVID, maestros de bellas artes y maestros de educación profesional y tecnológica. Los nuevos empleados del campus tienen cinco años de experiencia o menos. Como resultado, existe una mayor demanda de capacitación y apoyo continuo durante todo el año para garantizar el éxito de los maestros y los estudiantes. El 94 % de nuestros maestros están altamente calificados. Estos maestros tienen como mínimo una licenciatura, han demostrado competencia en su asignatura y están certificados por el estado. Tenemos tres maestros con exención que están trabajando para completar su certificación. Los paraprofesionales, los maestros y la administración de LHMS están muy enfocados en los estudiantes. LHMS apoya a los aspirantes a administradores a través de programas de liderazgo y oportunidades de prácticas. LHMS se compromete a contratar, desarrollar y retener personal excepcional al brindar mentorías, desarrollar la capacidad de liderazgo y ofrecer desarrollo profesional efectivo para involucrar a la diversa población del campus.

Personal de enseñanza – Años de experiencia		
Experiencia de cero a cinco años	17	40 %
Experiencias de seis a 10 años	7	16 %
Experiencia de 11 a 20 años	13	30 %
Más de 20 años de experiencia	6	14 %

Fortalezas de los datos demográficos

LHMS se enorgullece de servir a una comunidad diversa y educar activamente a nuestro cuerpo docente, personal y estudiantes sobre los beneficios de la diversidad cultural. Nos enorgullecemos de brindarles a los estudiantes oportunidades para celebrar diversas culturas y etnias a través de nuestras experiencias curriculares. Nuestra considerable población militar contribuye significativamente a nuestra cultura diversa, con numerosos programas dentro del campus destinados a ayudar en la transición de todos los nuevos estudiantes.

Enunciados de los problemas que identifican las necesidades demográficas

Enunciado del problema 1: La población estudiantil económicamente desfavorecida de LHMS ha aumentado a un 60.89 %, lo que ha dado como resultado un aumento de los estudiantes que luchan por acceder a los recursos y oportunidades necesarios para una experiencia de aprendizaje integral.

Causa raíz: La demografía de nuestra escuela ha seguido cambiando.

Enunciado del problema 2: Los nuevos maestros requieren capacitación y apoyo continuo durante todo el año. **Causa raíz:** La mayoría de los nuevos empleados en el campus tienen cinco años o menos de experiencia docente.

Aprendizaje de los estudiantes

Resumen del aprendizaje de los estudiantes

LHMS se esfuerza por alcanzar la excelencia y continuará dotando a los estudiantes con la capacidad de razonar, trabajar de manera efectiva en equipos multifuncionales y hacer frente al cambio constante, la complejidad y la ambigüedad del estudiante del siglo XXI. Nuestro personal se esfuerza por incorporar el modelo de enseñanza de liberación gradual de responsabilidad en nuestra enseñanza para ayudar a los estudiantes a desarrollar una gama más amplia de habilidades de resolución de problemas y pensamiento crítico esenciales para la preparación académica posterior a la secundaria.

Como resultado de la COVID-19 y la tormenta de invierno de febrero de 2021, los estudiantes del KISD tienen brechas de conocimiento significativas debido al cierre de las escuelas y al cambio entre las plataformas de aprendizaje virtual y presencial. Para apoyar a los estudiantes durante este tiempo, el liderazgo del distrito y el Departamento del Plan de Estudios y Enseñanza desarrollaron procedimientos, procesos y plataformas para brindarles a los estudiantes oportunidades de aprendizaje continuo desde casa, particularmente en las áreas de Matemáticas y Lectura. Todo el aprendizaje continuo fue monitoreado y apoyado por nuestros maestros del aula. Es necesario abordar las brechas en el aprendizaje y el impacto socioemocional derivado del cierre de escuelas y del año escolar no tradicional.

En el año escolar 2021-2022, el rendimiento estudiantil en LHMS se midió mediante una variedad de métodos, incluidas las evaluaciones comunes de la unidad, la evaluación de las Medidas de Progreso Académico (*Measures of Academic Progress*, MAP) y la evaluación de preparación académica del estado de Texas (*State of Texas Assessments of Academic Readiness*, STAAR). LHMS ha obtenido los puntajes correspondientes en las siguientes áreas y poblaciones de la evaluación estatal:

Rendimiento de lectura de LHMS en la STAAR								
STAAR de Lectura de 6.º grado	Estado:	Distrito	Campus	Afroamericanos	Hispanos	Blancos	Asiáticos	Nativos de Hawái/Isleños del Pacífico
Rendimiento en el nivel Cerca del nivel de grado de 2018	69 %	62%	64%	59%	68%	70 %	71%	60%
Rendimiento en el nivel Cerca del nivel de grado de 2019	66 %	62%	61%	56%	59%	70 %	67%	88%
Rendimiento en el nivel Cerca del nivel de grado de 2021		55 %	51%	40%	51%	71%	63%	60%
Rendimiento en el nivel Cerca del nivel de grado de 2022		62 %	66%	53%	68%	74%	67%	100%
Rendimiento en el nivel Cumple con el nivel de grado de 2018	39 %	31%	35%	33%	29%	51%	43%	0%
Rendimiento en el nivel Cumple con el nivel de grado de 2019	35 %	28%	26%	23%	27%	26%	11%	75%
Rendimiento en el nivel Cumple con el nivel de grado de 2021		25 %	18%	8%	17%	39%	50%	20%
Rendimiento en el nivel Cumple con el nivel de grado de 2022		31 %	29%	18%	32%	34%	50%	33%
Rendimiento en el nivel Domina el nivel de grado de 2018	19 %	13%	12%	11%	9%	21%	14%	8%

Rendimiento de lectura de LHMS en la STAAR								
Rendimiento en el nivel Domina el nivel de grado de 2019	17 %	12%	11%	8%	11%	18%	11%	38%
Rendimiento en el nivel Domina el nivel de grado de 2021		9 %	5%	3%	7%	7%	13%	0%
Rendimiento en el nivel Domina el nivel de grado de 2022		13 %	13%	1%	17%	26%	33%	0%
STAAR de Lectura de 7.º grado	Estado:	Distrito	Campus	Afroamericanos	Hispanos	Blancos	Asiáticos	Nativos de Hawái/Isleños del Pacífico
Rendimiento en el nivel Cerca del nivel de grado de 2018	74 %	69%	76%	75%	75%	79%	82%	80%
Rendimiento en el nivel Cerca del nivel de grado de 2019	74 %	69%	70 %	67%	71%	67%	100%	67%
Rendimiento en el nivel Cerca del nivel de grado de 2021		67 %	57%	51%	57%	71%	80%	50%
Rendimiento en el nivel Cerca del nivel de grado de 2022		71 %	64%	54%	63%	85%	78%	75%
Rendimiento en el nivel Cumple con el nivel de grado de 2018	48 %	40%	49%	43%	45%	60%	64%	60%
Rendimiento en el nivel Cumple con el nivel de grado de 2019	47 %	38%	41%	40%	37%	41%	83%	17%
Rendimiento en el nivel Cumple con el nivel de grado de 2021		37 %	34%	24%	40%	40%	80%	25%
Rendimiento en el nivel Cumple con el nivel de grado de 2022		43 %	34%	28%	35%	52%	33%	25%
Rendimiento en el nivel Domina el nivel de grado de 2018	29 %	22%	28%	17%	27%	42%	45%	60%
Rendimiento en el nivel Domina el nivel de grado de 2019	28 %	20%	23%	22%	23%	26%	67%	17%
Rendimiento en el nivel Domina el nivel de grado de 2021		21 %	17%	8%	21%	23%	60%	0%
Rendimiento en el nivel Domina el nivel de grado de 2022		26 %	17%	11%	19%	30%	22%	0%
STAAR de Lectura de 8.º grado	Estado:	Distrito	Campus	Afroamericanos	Hispanos	Blancos	Asiáticos	Nativos de Hawái/Isleños del Pacífico
Rendimiento en el nivel Cerca del nivel de grado de 2018	86 %	85%	87%	85%	89%	93%	86%	83%
Rendimiento en el nivel Cerca del nivel de grado de 2019	86 %	87%	92%	90%	94%	94%	100%	75%
Rendimiento en el nivel Cerca del nivel de grado de 2021		67 %	70 %	67%	72%	82%	40%	100%
Rendimiento en el nivel Cerca del nivel de grado de 2022		76 %	71%	69%	71%	72%	100%	71%
Rendimiento en el nivel Cumple con el nivel de grado de 2018	49 %	43%	42%	33%	49%	47%	43%	33%
Rendimiento en el nivel Cumple con el nivel de grado de 2019	53 %	50%	57%	40%	64%	79%	64%	50%
Rendimiento en el nivel Cumple con el nivel de grado de 2021		37 %	31%	27%	36%	27%	0%	100%
Rendimiento en el nivel Cumple con el nivel de grado de 2022		47 %	43%	38%	45%	48%	100%	29%
Rendimiento en el nivel Domina el nivel de grado de 2018	27 %	21%	23%	18%	24%	30%	14%	17%
Rendimiento en el nivel Domina el nivel de grado de 2019	27 %	23%	27%	13%	28%	44%	36%	50%

Rendimiento de lectura de LHMS en la STAAR								
Rendimiento en el nivel Domina el nivel de grado de 2021		15 %	13%	14%	12%	15%	0%	100%
Rendimiento en el nivel Domina el nivel de grado de 2022		26 %	24%	19%	25%	26%	100%	14%
Rendimiento de Escritura de LHMS en la STAAR								
STAAR de Escritura de 7.º grado	Estado:	Distrito	Campus	Afroamericanos	Hispanos	Blancos	Asiáticos	Nativos de Hawái/Isleños del Pacífico
Rendimiento en el nivel Cerca del nivel de grado de 2018	69 %	64%	72%	63%	75%	77%	91%	80%
Rendimiento en el nivel Cerca del nivel de grado de 2019	69 %	61%	69%	65%	72%	67%	100%	75%
Rendimiento en el nivel Cerca del nivel de grado de 2021		60 %	54%	48%	56%	56%	100%	67%
Rendimiento en el nivel Cumple con el nivel de grado de 2018	43 %	34%	47%	37%	47%	60%	64%	60%
Rendimiento en el nivel Cumple con el nivel de grado de 2019	40 %	29%	39%	37%	42%	33%	83%	0%
Rendimiento en el nivel Cumple con el nivel de grado de 2021		25 %	22%	14%	23%	25%	67%	33%
Rendimiento en el nivel Domina el nivel de grado de 2018	15 %	9%	12%	5%	11%	17%	18%	20%
Rendimiento en el nivel Domina el nivel de grado de 2019	17 %	9%	10%	10%	8%	7%	17%	0%
Rendimiento en el nivel Domina el nivel de grado de 2021		4 %	3%	0%	3%	4%	67%	0%
Rendimiento de Matemáticas de LHMS en la STAAR								
STAAR de Matemáticas de 6.º grado	Estado:	Distrito	Campus	Afroamericanos	Hispanos	Blancos	Asiáticos	Nativos de Hawái/Isleños del Pacífico
Rendimiento en el nivel Cerca del nivel de grado de 2018	77 %	78%	79%	75%	79%	86%	71%	60%
Rendimiento en el nivel Cerca del nivel de grado de 2019	79 %	81%	83%	82%	86%	82%	78%	100 %
Rendimiento en el nivel Cerca del nivel de grado de 2021		64 %	60%	47%	65%	75%	100%	60%
Rendimiento en el nivel Cerca del nivel de grado de 2022		68 %	66%	58%	73%	61%	83%	100%
Rendimiento en el nivel Cumple con el nivel de grado de 2018	44 %	42%	44%	40%	43%	59%	57%	20%
Rendimiento en el nivel Cumple con el nivel de grado de 2019	45 %	45%	46%	39%	48%	50%	56%	88%
Rendimiento en el nivel Cumple con el nivel de grado de 2021		30 %	24%	9%	31%	38%	38%	40%
Rendimiento en el nivel Cumple con el nivel de grado de 2022		27 %	26%	13%	29%	32%	83%	33%
Rendimiento en el nivel Domina el nivel de grado de 2018	18 %	16%	19%	17%	16%	30%	29%	0%
Rendimiento en el nivel Domina el nivel de grado de 2019	20 %	19%	19%	12%	21%	22%	33%	63%
Rendimiento en el nivel Domina el nivel de grado de 2021		10 %	7%	3%	10%	6%	25%	0%
Rendimiento en el nivel Domina el nivel de grado de 2022		9 %	7%	1%	10%	11%	33%	0%

Rendimiento de lectura de LHMS en la STAAR								
STAAR de Matemáticas de 7.º grado	Estado:	Distrito	Campus	Afroamericanos	Hispanos	Blancos	Asiáticos	Nativos de Hawái/Isleños del Pacífico
Rendimiento en el nivel Cerca del nivel de grado de 2018	72 %	73%	83%	78%	84%	81%	100%	60%
Rendimiento en el nivel Cerca del nivel de grado de 2019	73 %	71%	77%	77%	76%	76%	100%	67%
Rendimiento en el nivel Cerca del nivel de grado de 2021		53 %	52%	44%	53%	65%	100%	50%
Rendimiento en el nivel Cerca del nivel de grado de 2022		51 %	46%	26%	53%	69%	56%	25%
Rendimiento en el nivel Cumple con el nivel de grado de 2018	40 %	42%	55%	40%	59%	60%	82%	60%
Rendimiento en el nivel Cumple con el nivel de grado de 2019	41 %	41%	54%	49%	58%	53%	100%	50%
Rendimiento en el nivel Cumple con el nivel de grado de 2021		21 %	21%	10%	26%	38%	83%	0%
Rendimiento en el nivel Cumple con el nivel de grado de 2022		20 %	18%	7%	25%	31%	22%	25%
Rendimiento en el nivel Domina el nivel de grado de 2018	18 %	21%	35%	21%	38%	43%	55%	60%
Rendimiento en el nivel Domina el nivel de grado de 2019	16 %	17%	28%	25%	31%	28%	50%	0%
Rendimiento en el nivel Domina el nivel de grado de 2021		7 %	8%	2%	9%	17%	50%	0%
Rendimiento en el nivel Domina el nivel de grado de 2022		5 %	4%	2%	5%	6%	11%	0%
STAAR de Matemáticas de 8.º grado	Estado:	Distrito	Campus	Afroamericanos	Hispanos	Blancos	Asiáticos	Nativos de Hawái/Isleños del Pacífico
Rendimiento en el nivel Cerca del nivel de grado de 2018	86 %	84%	95%	95%	97%	96%	67%	75%
Rendimiento en el nivel Cerca del nivel de grado de 2019	88 %	89%	91%	90%	91%	93%	100%	100%
Rendimiento en el nivel Cerca del nivel de grado de 2021		59 %	63%	59%	66%	82%	50%	100%
Rendimiento en el nivel Cerca del nivel de grado de 2022		58 %	59%	55%	61%	62%	100%	57%
Rendimiento en el nivel Cumple con el nivel de grado de 2018	51 %	49%	61%	54%	61%	83%	33%	75%
Rendimiento en el nivel Cumple con el nivel de grado de 2019	55 %	56%	61%	54%	60%	80%	86%	0%
Rendimiento en el nivel Cumple con el nivel de grado de 2021		30 %	32%	23%	34%	55%	25%	100%
Rendimiento en el nivel Cumple con el nivel de grado de 2022		24 %	23%	19%	26%	24%	100%	14%
Rendimiento en el nivel Domina el nivel de grado de 2018	15 %	12%	16%	15%	15%	30%	0%	0%
Rendimiento en el nivel Domina el nivel de grado de 2019	16 %	12%	14%	11%	13%	20%	29%	0%
Rendimiento en el nivel Domina el nivel de grado de 2021		6 %	4%	4%	3%	0%	25%	0%
Rendimiento en el nivel Domina el nivel de grado de 2022		6 %	3%	2%	2%	5%	50%	0%
Rendimiento de Ciencias Sociales de LHMS en la STAAR								

Rendimiento de lectura de LHMS en la STAAR								
STAAR de Estudios Sociales de 8.º grado	Estado:	Distrito	Campus	Afroamericanos	Hispanos	Blancos	Asiáticos	Nativos de Hawái/Isleños del Pacífico
Rendimiento en el nivel Cerca del nivel de grado de 2018	64 %	54%	57%	54%	52%	69%	43%	67%
Rendimiento en el nivel Cerca del nivel de grado de 2019	67 %	59%	66%	56%	68%	77%	82%	75%
Rendimiento en el nivel Cerca del nivel de grado de 2021		53 %	51%	44%	48%	73%	60%	100%
Rendimiento en el nivel Cerca del nivel de grado de 2022		51 %	49%	45%	45%	51%	100%	43%
Rendimiento en el nivel Cumple con el nivel de grado de 2018	36 %	23%	26%	18%	31%	24%	29%	50%
Rendimiento en el nivel Cumple con el nivel de grado de 2019	35 %	25%	29%	16%	33%	44%	27%	50%
Rendimiento en el nivel Cumple con el nivel de grado de 2021		21 %	14%	13%	14%	21%	0%	0%
Rendimiento en el nivel Cumple con el nivel de grado de 2022		20 %	20%	14%	20%	33%	50%	0%
Rendimiento en el nivel Domina el nivel de grado de 2018	21 %	11%	16%	11%	19%	17%	14%	33%
Rendimiento en el nivel Domina el nivel de grado de 2019	20 %	12%	13%	9%	13%	19%	9%	25%
Rendimiento en el nivel Domina el nivel de grado de 2021		10 %	6%	8%	6%	12%	0%	0%
Rendimiento en el nivel Domina el nivel de grado de 2022		11 %	8%	4%	9%	16%	50%	0%
Rendimiento en Ciencias de LHMS en la STAAR								
STAAR de Ciencias de 8.º grado	Estado:	Distrito	Campus	Afroamericanos	Hispanos	Blancos	Asiáticos	Nativos de Hawái/Isleños del Pacífico
Rendimiento en el nivel Cerca del nivel de grado de 2018	76 %	71%	77%	67%	77%	97%	85%	86%
Rendimiento en el nivel Cerca del nivel de grado de 2019	79 %	74%	83%	77%	83%	87%	91%	75%
Rendimiento en el nivel Cerca del nivel de grado de 2021		65 %	70 %	63%	74%	82%	60%	100%
Rendimiento en el nivel Cerca del nivel de grado de 2022		65 %	66%	60%	68%	78%	100%	43%
Rendimiento en el nivel Cumple con el nivel de grado de 2018	52 %	44%	48%	33%	53%	66%	57%	57%
Rendimiento en el nivel Cumple con el nivel de grado de 2019	49 %	39%	48%	28%	52%	67%	64%	50%
Rendimiento en el nivel Cumple con el nivel de grado de 2021		37 %	34%	33%	30%	55%	40%	100%
Rendimiento en el nivel Cumple con el nivel de grado de 2022		32 %	32%	24%	25%	51%	100%	14%
Rendimiento en el nivel Domina el nivel de grado de 2018	28 %	20%	21%	7%	23%	45%	29%	29%
Rendimiento en el nivel Domina el nivel de grado de 2019	24 %	17%	25%	12%	28%	35%	27%	50%
Rendimiento en el nivel Domina el nivel de grado de 2021		17 %	13%	11%	15%	21%	20%	0%
Rendimiento en el nivel Domina el nivel de grado de 2022		14 %	14%	7%	8%	29%	75%	0%

Rendimiento en la STAAR de las poblaciones especiales de 2022			
6.º grado - Dotados y talentosos	Cerca del nivel de grado	Cumple con el nivel de grado	Domina el nivel de grado
Matemáticas	65%	25%	7%
Lectura	100%	75%	63%
7.º grado - Dotados y talentosos	Cerca del nivel de grado	Cumple con el nivel de grado	Domina el nivel de grado
Matemáticas	45%	18%	4%
Lectura	100%	83%	83%
Escritura	-	-	-
8.º grado - Dotados y talentosos	Cerca del nivel de grado	Cumple con el nivel de grado	Domina el nivel de grado
Matemáticas	80%	80%	0%
Lectura	92%	85%	54%
Ciencias	92%	92%	62%
Estudios Sociales	85%	54%	31%

Rendimiento en la STAAR de las poblaciones especiales de 2022			
6.º grado - ELL	Cerca del nivel de grado	Cumple con el nivel de grado	Domina el nivel de grado
Matemáticas	78%	26%	4%
Lectura	70 %	9%	0%
7.º grado - ELL	Cerca del nivel de grado	Cumple con el nivel de grado	Domina el nivel de grado

Rendimiento en la STAAR de las poblaciones especiales de 2022			
Matemáticas	34%	11%	0%
Lectura	37%	17%	6%
8.º grado - ELL	Cerca del nivel de grado	Cumple con el nivel de grado	Domina el nivel de grado
Matemáticas	56%	17%	6%
Lectura	58%	32%	11%
Ciencias	63%	21%	5%
Estudios Sociales	42%	5%	5%

Rendimiento en la STAAR de las poblaciones especiales de 2022			
6.º grado - Económicamente desfavorecidos	Cerca del nivel de grado	Cumple con el nivel de grado	Domina el nivel de grado
Matemáticas	64%	24%	5%
Lectura	59%	27%	14%
7.º grado - Económicamente desfavorecidos	Cerca del nivel de grado	Cumple con el nivel de grado	Domina el nivel de grado
Matemáticas	41%	13%	4%
Lectura	55%	28%	15%
8.º grado - Económicamente desfavorecidos	Cerca del nivel de grado	Cumple con el nivel de grado	Domina el nivel de grado
Matemáticas	56%	19%	3%
Lectura	65%	33%	17%
Ciencias	59%	21%	6%
Estudios Sociales	40%	11%	5%

Reprobación de estudiantes de 2021-2022			
	6.º grado	7th	8th
MP1	41	74	82
MP2	54	99	96
MP3	45	132	120
MP4	37	104	122

La TEA trabaja para mejorar los resultados de todos los estudiantes de las escuelas públicas del estado, al proporcionar liderazgo, orientación y apoyo a los sistemas escolares, y trabajar con el objetivo de que cada niño en Texas sea un pensador independiente que se gradúe como un ciudadano comprometido, productivo y preparado para el éxito en la universidad, en la carrera o en el ejército. El Marco de Escuelas Eficaces (*Effective Schools Framework*, ESF) es una herramienta creada por la TEA para ayudar a los campus que no cumplen con el estándar estatal de responsabilidad educativa en uno o más dominios. El proceso del plan de mejoramiento específico del ESF ayuda al liderazgo del campus al proporcionar una visión clara de lo que hacen las escuelas de todo el estado para garantizar una excelente educación para todos los estudiantes de Texas. El ESF proporciona la base para el diagnóstico de las escuelas y para ajustar los recursos y el apoyo a las necesidades de cada una de ellas (ver anexo).

Enunciados de los problemas que identifican las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

Enunciado del problema 1: El 71 % de los estudiantes de 6.º grado, el 66 % de los estudiantes de 7.º grado y el 57 % de los estudiantes de 8.º grado no alcanzaron el estándar Cumple con el nivel de grado en la STAAR de Lectura. **Causa raíz:** Los maestros necesitan orientación sobre cómo desarrollar planes de lecciones con objetivos claros, establecer múltiples formas de enseñanza orientadas hacia una meta claramente definida y aplicar evaluaciones formativas que estén estrechamente alineadas con los estándares estatales.

Enunciado del problema 2: El 74 % de los estudiantes de 6.º grado, el 82 % de los estudiantes de 7.º grado y el 77 % de los estudiantes de 8.º grado no alcanzaron el estándar Cumple con el nivel de grado en la STAAR de Matemáticas. **Causa raíz:** Los maestros necesitan más orientación y desarrollo profesional orientado a la implementación de los recursos disponibles para los estudiantes con dificultades para realizar un seguimiento de su progreso académico y recibir estrategias de intervención efectivas.

Enunciado del problema 3: El 80 % de los estudiantes de 8.º grado no logró el estándar Cumple con el nivel de grado en la STAAR de Estudios Sociales. **Causa raíz:** Existe una necesidad de desarrollo continuo de los maestros y evaluación de los datos para la planificación de la enseñanza correctiva para los estudiantes a lo largo del año académico.

Enunciado del problema 4: El 68 % de los alumnos de 8.º grado no alcanzaron el estándar Cumple con el nivel de grado en la STAAR de Ciencias.

Causa raíz: Existe una necesidad de desarrollo continuo de los maestros y evaluación de los datos para la planificación de la enseñanza correctiva para los estudiantes a lo largo del año académico.

Enunciado del problema 5: El 30 % de los estudiantes de 6.º grado, el 63 % de los estudiantes de 7.º grado y el 42 % de los estudiantes de Inglés de 8.º grado no se desempeñaron en el estándar Cerca del nivel de grado en la STAAR de Lectura. **Causa raíz:** Existe una necesidad de desarrollo continuo de los maestros y evaluación de los datos para la planificación de la enseñanza correctiva para los estudiantes a lo largo del año académico.

Enunciado del problema 6: El 37 % de los estudiantes dotados y talentosos (*Gifted and talented*, GT) de 6.º grado, el 17 % de los estudiantes GT de 7.º grado y el 46 % de los estudiantes GT de 8.º grado no alcanzaron el estándar Domina el nivel de grado en la STAAR de Lectura. **Causa raíz:** Existe una necesidad de desarrollo continuo de los maestros y evaluación de los datos para la planificación de la enseñanza correctiva para aumentar el rigor para nuestros estudiantes GT a lo largo del año académico.

Enunciado del problema 7: Todos los estudiantes han experimentado pérdidas en el aprendizaje como resultado de la COVID-19. **Causa raíz:** La aparición de la COVID-19 en la primavera de 2020 y las implicaciones de la modificación de los entornos de enseñanza para adaptarse a la decisión de los padres sobre la elección del método de enseñanza

Enunciado del problema 8: El bienestar socioemocional del personal, los estudiantes y las familias se ha visto afectado negativamente como resultado de la COVID-19. **Causa raíz:** La aparición de la COVID-19 en la primavera de 2020 y las implicaciones de la modificación de los entornos de enseñanza

Procesos y programas escolares

Resumen de procesos y programas escolares

Alineado con los esfuerzos de mejora del distrito, LHMS pone en práctica un modelo de mejora continua de procesos y desarrollo profesional para un problema identificado de la práctica y la teoría de la acción.

Problema de la práctica: los estudiantes tienen dificultades para lograr un progreso académico adecuado.

Teoría de la acción:

- Si se implementa una enseñanza alineada y basada en estándares;
- si la enseñanza alineada y basada en estándares, impartida a través del modelo de enseñanza de liberación gradual de responsabilidad, es monitoreada y enseñada;
- si el progreso es monitoreado por los líderes del distrito y del campus, los maestros y los estudiantes; entonces...
-

los estudiantes lograrán un progreso académico adecuado.

El modelo de estudiante visible con capacidad de valoración se utiliza para garantizar que todos los estudiantes interactúen a altos niveles cognitivos con una tarea que esté estrechamente vinculada con la meta y el objetivo de aprendizaje. Se sigue el modelo de enseñanza de liberación gradual de responsabilidad para garantizar que los estudiantes participen en un aprendizaje riguroso a través de la enseñanza enfocada, la enseñanza guiada, el aprendizaje colaborativo y el aprendizaje independiente.

LHMS reconoce la efectividad de las evaluaciones comunes y los planes de lecciones departamentales. Las lecciones rigurosas están alineadas con los estándares estatales, las habilidades de aprendizaje del siglo XXI y el sistema de recursos del conocimiento y las destrezas esenciales de Texas (*Texas Essential Knowledge and Skills*, TEKS). Medimos el rendimiento de nuestros estudiantes a través de evaluaciones comunes y podemos obtener información sobre su rendimiento al analizar conjuntamente los resultados de los estudiantes a través de evaluaciones respaldadas por el distrito. Estos resultados nos permiten determinar las áreas de puntos fuertes y aquellas que necesitan mejora. El acceso a los informes que muestran un desglose de los resultados por subgrupos nos permite proporcionar una enseñanza específica a las distintas poblaciones estudiantiles de nuestro campus en función de sus necesidades académicas. Usamos una variedad de resultados de las evaluaciones formativas y sumativas para determinar los planes de remediación para los estudiantes. Los líderes de enseñanza del Departamento determinan las necesidades y los planes de desarrollo profesional mediante el análisis de múltiples fuentes de datos. Las comunidades de aprendizaje profesional (*Professional Learning Communities*, PLC) son el lugar principal para la planificación colaborativa, la evaluación de datos y el desarrollo de evaluaciones. El tiempo designado de las PLC no siempre es suficiente para garantizar que los maestros estén capacitados para tomar decisiones individualizadas sobre los estudiantes en función de los datos analizados. Los horarios están diseñados para maximizar el tiempo de clase de los estudiantes y su oportunidad de participar en las asignaturas obligatorias y optativas deseadas. Los estudiantes que necesitan apoyo adicional pueden asistir a tutoría antes y después de la escuela. Múltiples laboratorios de computación y una biblioteca en el campus están disponibles para la investigación, la evaluación y la enseñanza independientes o en clase.

LHMS participa en las prácticas locales de desarrollo profesional de las caminatas de entrenamiento para adquirir datos para la evaluación de las estrategias de enseñanza basadas en la investigación, así como la adecuación de los objetivos y las tareas del TEKS de alto nivel. Los datos reflejan una necesidad de enfoque y esfuerzos continuos en la identificación del TEKS de alto nivel y la adecuación directa de las tareas de aprendizaje que son rigurosas y desafiantes para los estudiantes.

Las inquietudes del nivel de grado se resuelven a través de la colaboración del personal con la mayor frecuencia posible. Las decisiones de alto nivel se toman a nivel del equipo de liderazgo de enseñanza, que está formado por la administración y los maestros líderes. Los recursos financieros se evalúan periódicamente a través del comité de toma de decisiones en la escuela (*Site-Based Decision-Making*, SBDM) para identificar y evaluar las diversas necesidades y oportunidades de desarrollo profesional en los esfuerzos de colaboración de las PLC.

Para el personal, las funciones administrativas están basadas en la web, lo que incluye la administración de eSchoolPlus, el centro de acceso para maestros (el libro de calificaciones) y la asistencia. Además, los maestros utilizan la tecnología asignada para crear planes de lecciones y otros materiales de enseñanza.

Programas y eventos como el programa de estudiantes jóvenes (*Young Scholars Program*, YSP), orientación de 6.º grado: El campamento de cachorros (Cub Camp), Conozca al maestro (Meet the Teacher), ferias de instrumentos y actividades de exhibición de 5.º grado ayudan a los estudiantes en su transición al campus y a la comunidad.

Puntos fuertes de los procesos y programas escolares

LHMS apoya a los departamentos y a los maestros en la planificación de eventos para crear lecciones de enseñanza y evaluaciones comunes que evalúen los datos, creen intervenciones estudiantiles académicas para los estudiantes con dificultades y establezcan estrategias adecuadas para un aprendizaje riguroso en todas las aulas.

Alineado con los esfuerzos de mejora del distrito, LHMS pone en práctica un modelo de mejora continua de procesos y desarrollo profesional para un problema identificado de la práctica y la teoría de la acción.

LHMS ofrece un ambiente de trabajo atractivo, acogedor y solidario. Los maestros cuentan con autonomía y discreción para evaluar, identificar y satisfacer las necesidades educativas de los estudiantes. La escuela ofrece PLC para ayudar a planificar las lecciones, evaluar las evaluaciones comunes e implementar las mejores prácticas. Las lecciones y las evaluaciones se evalúan regularmente para garantizar la adecuación con los planes de las expectativas de las pruebas estatales. La participación en la red de rondas de enseñanza del distrito, junto con los esfuerzos profesionales internos, garantizan la evaluación continua y la retroalimentación de los esfuerzos de mejora del campus.

Enunciados de los problemas que identifican las necesidades de los procesos y los programas escolares

Enunciado del problema 1: Los maestros tienen dificultades para analizar los datos de los estudiantes, identificar intervenciones efectivas y ejecutar estrategias basadas en la investigación para individualizar las metas de aprendizaje de los estudiantes. **Causa raíz:** Los maestros requieren oportunidades intencionales de desarrollo profesional de alta calidad, tiempo de planificación y acceso a recursos para identificar con precisión las necesidades de las poblaciones especiales.

Enunciado del problema 2: Los departamentos tienen dificultades para identificar de manera efectiva TEKS de alto nivel, alineados con las tareas de aprendizaje que son rigurosas y desafiantes para los estudiantes, impartidas de manera efectiva a través del modelo de aprendizaje de liberación gradual de la responsabilidad. **Causa raíz:** Se necesita un desarrollo continuo en el modelo de aprendizaje de liberación gradual de la responsabilidad, la identificación de las tareas de profundidad de conocimiento (*Depth of Knowledge, DOK*), los objetivos de aprendizaje y las estrategias de planificación de lecciones de la matriz de rigor cognitivo.

Percepciones

Resumen de las percepciones

LHMS goza de un fuerte compromiso y participación de los padres y de la comunidad. El año pasado, poco menos del 10 % de nuestros padres estaban en la lista de voluntarios aprobados. Este es un número que nos gustaría ver crecer a medida que trabajamos para ofrecer más oportunidades de voluntariado a los padres después de la COVID-19. Tenemos una gratificante asociación con nuestra unidad del programa Adopta una escuela, el 9.º Escuadrón de Operaciones de Apoyo Aéreo. Los miembros de la unidad se ofrecen regularmente como voluntarios para nuestras Olimpiadas de Ciencias anuales, ferias de libros, bailes, Días de las Matemáticas, eventos de reconocimiento militar y actividades estudiantiles. Los padres, las empresas y los miembros de la comunidad contribuyen regularmente a los procesos de toma de decisiones del campus a través de nuestras reuniones mensuales del comité en el campus y las reuniones del equipo del campus de AVID. El Club de Niños y Niñas (Boys and Girls Club) es un participante activo en el campus. Sus esfuerzos se centran en lo académico y en el desarrollo del carácter, lo que proporciona un refugio para los estudiantes que permanecen en el campus al finalizar el día escolar regular, sin cargo alguno para los padres.

LHMS proporciona un ambiente de aprendizaje disciplinado y diverso centrado en el estudiante en todos los niveles de grado. Se espera que los estudiantes mantengan un comportamiento apropiado y respetuoso para mejorar el progreso académico. Los manuales de los estudiantes y otras informaciones acerca de las expectativas de la escuela y del aula se distribuyen y se tratan regularmente con asambleas trimestrales del nivel de grado y evaluaciones periódicas continuas por parte de un comité de disciplina del campus.

Con el compromiso de mantener un campus seguro y protegido, existe un plan de preparación para emergencias con simulacros de seguridad realizados regularmente. La concientización sobre la seguridad y la prevención del acoso se aborda durante todo el año escolar. El personal de LHMS participa activamente en los programas estudiantiles y del campus, incluidos el servicio comunitario, los eventos académicos y las actividades deportivas.

Puntos fuertes de las percepciones

LHMS se esfuerza por ofrecer una experiencia educativa bien equilibrada al conectarse con los estudiantes a través de una enseñanza atractiva, altas expectativas y actividades extracurriculares. Estas actividades incluyen programas deportivos como fútbol americano, vóleybol, baloncesto, atletismo, golf, natación, fútbol, tenis, equipo de step y porristas. Otros programas de enriquecimiento estudiantil incluyen arte, AVID, club de Ciencias, club de ajedrez, club de drones, club de idiomas extranjeros, YSP, Sociedad Nacional de Honor Juvenil, banda, coro, orquesta, actividades académicas de la Liga Interescolar Universitaria y anuario.

La comunicación con nuestra comunidad es una parte esencial de la asociación con las partes interesadas. LHMS se comunica a través de correo electrónico, mensajes telefónicos, cartas, volantes, anuncios de marquesina, conferencias, la página web de la escuela, carta semanal para padres y Facebook.

Enunciados de los problemas que identifican las necesidades de las percepciones

Enunciado del problema 1: El campus tiene dificultades para brindar oportunidades para que los padres y la comunidad se ofrezcan como voluntarios en el campus, identificados por menos del 10 % de los padres en la lista de voluntarios aprobados. **Causa raíz:** El campus necesita comunicarse efectivamente cuando hay oportunidades para la participación de los padres y de la comunidad.

Enunciado del problema 2: La participación de los padres, especialmente con poblaciones diversas, y las asociaciones con la comunidad no son tan sólidas como nos gustaría. **Causa raíz:** Es probable que haya pocas oportunidades en actividades en las que los padres/miembros de la comunidad se sientan seguros de participar.

Enunciado del problema 3: El número de derivaciones disciplinarias, particularmente en nuestra población estudiantil en riesgo, y una correlación en la tendencia a la baja de los datos de desempeño académico requieren la implementación de prácticas de intervención de comportamiento. **Causa raíz:** Los maestros han recibido algún tipo de capacitación, Prácticas restaurativas (verano de 2021) en la prevención y responsabilidad educativa de tratar el comportamiento de los estudiantes en el aula y en el campus. Se requiere capacitación continua.

Documentación de los datos de la evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades:

Datos de la planificación de mejoras

- Metas del distrito
- Metas del campus
- Planes de mejora del campus/distrito (años actuales y anteriores)
- Datos de las reuniones del comité de planificación y toma de decisiones

Datos de la responsabilidad educativa

- Dominio de rendimiento estudiantil
- Dominio de progreso estudiantil
- Dominio de cierre de las brechas
- Datos del ESF

Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Resultados actuales y longitudinales de la STAAR, incluidas todas las versiones
- Resultados actuales y longitudinales de la STAAR de fin de curso, incluidas todas las versiones.
- Resultados del sistema de Texas para evaluar el dominio del idioma inglés (*Texas English Language Proficiency Assessment System*, TELPAS) y el TELPAS alternativo
- Tasas de reprobación o retención de estudiantes
- Datos de las evaluaciones comparativas o comunes locales

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos de estudiantes GT

Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores

- Tasa de movilidad, incluidos los datos longitudinales
- Registros de disciplina
- Encuestas a estudiantes y otros comentarios

Datos de los empleados

- Datos de las PLC
- Encuestas al personal u otras devoluciones
- Datos de liderazgo del campus
- Datos de evaluación de las necesidades de desarrollo profesional

Datos de los padres/la comunidad

- Encuestas a padres y otros comentarios

Metas

Meta 1: El KISD proporcionará oportunidades de aprendizaje relevantes, rigurosas y atractivas para lograr el éxito académico y para que se gradúen estudiantes preparados para el futuro.

Objetivo de desempeño 1: Para los resultados de rendimiento de la STAAR de Lectura, se aumentará el porcentaje de estudiantes que logran el estándar Cumple con el nivel de grado en un 10 % en cada nivel de grado.

Fuentes de datos de la evaluación: Datos de la STAAR de Lectura, datos de las CUA, proyecciones del examen de las MAP, cuando corresponda

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los maestros de 6.º grado de razonamiento a través de las Artes del Lenguaje (<i>Reasoning through Language Arts, RLA</i>) utilizarán estrategias de enseñanza efectivas que incluyen lectura detallada y crítica, organizadores gráficos, conversación colaborativa, lectura independiente y conferencias de lectura para diferenciar la enseñanza y abordar las necesidades de los estudiantes en riesgo.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se incrementará en un 10 % el rendimiento en Cumple con el nivel de grado en la STAAR de Lectura de 6.º grado.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Equipo de RLA de 6.º grado, líder del equipo de RLA, entrenador de instrucción y especialista de enseñanza del campus</p> <p>Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 1</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Los maestros de RLA de 7.º grado utilizarán estrategias de enseñanza efectivas que incluyen lectura detallada y crítica, organizadores gráficos, conversaciones colaborativas, lectura independiente y conferencias de lectura para diferenciar la enseñanza y abordar las necesidades de los estudiantes en riesgo.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se incrementará en un 10 % el rendimiento en Cumple con el nivel de grado en la STAAR de Lectura de 7.º grado.

Personal responsable de la supervisión: Equipo de RLA de 7.º grado, líder del Departamento de RLA, entrenador de instrucción de RLA y especialista de enseñanza del campus

Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 1

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Los maestros de RLA de 8.º grado utilizarán estrategias de enseñanza efectivas que incluyen lectura cercana y crítica, organizadores gráficos, conversaciones colaborativas, lectura independiente y conferencias de lectura para diferenciar la enseñanza y abordar las necesidades de los estudiantes en riesgo.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se incrementará en un 10 % el rendimiento en Cumple con el nivel de grado en la STAAR de Lectura de 8.º grado.

Personal responsable de la supervisión: Equipo de RLA de 8.º grado, líder del Departamento de RLA, entrenador de instrucción de RLA y especialista de enseñanza del campus

Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 1

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Los maestros de RLA colaborarán y planificarán lecciones para ayudar con la adecuación del TEKS, preparar evaluaciones comunes, revisar los datos de las evaluaciones y planificar intervenciones, en plataformas tradicionales y en línea, para los estudiantes en riesgo.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se incrementarán las tareas de las lecciones en DOK 2 o superior del 50 % al 60 %.

Personal responsable de la supervisión: Entrenador de instrucción, especialista de enseñanza del campus y Departamento de RLA

Enunciados de los problemas: Procesos y programas escolares 1

Meta 1: El KISD proporcionará oportunidades de aprendizaje relevantes, rigurosas y atractivas para lograr el éxito académico y para que se gradúen estudiantes preparados para el futuro.

Objetivo de desempeño 2: Para los resultados de desempeño de la STAAR de Matemáticas, se incrementará el porcentaje de estudiantes que logran el estándar Cumple con el nivel de grado en un 10 % para cada nivel de grado.

Fuentes de datos de la evaluación: Datos de la STAAR de Matemáticas, datos de las CUA, examen de las MAP, cuando corresponda

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: El equipo de Matemáticas de 6.º grado utilizará el proceso de las PLC para desarrollar e implementar estrategias de enseñanza como conversación responsable, estaciones, tareas de resolución de problemas, aprendizaje basado en proyectos y aplicación en el mundo real para abordar las necesidades de los estudiantes en riesgo.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se incrementará en al menos un 10 % el rendimiento en Cumple con el nivel de grado en la STAAR de Matemáticas de 6.º grado.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Equipo de Matemáticas de 6.º grado, líder del Departamento de Matemáticas y especialista de enseñanza del campus</p> <p>Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 2</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: El equipo de Matemáticas de 7.º grado utilizará el proceso de las PLC para desarrollar e implementar estrategias de enseñanza como conversación responsable, estaciones, tareas de resolución de problemas, aprendizaje basado en proyectos y aplicación en el mundo real para abordar las necesidades de los estudiantes en riesgo.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se incrementará en al menos un 10 % el rendimiento en Cumple con el nivel de grado en la STAAR de Matemáticas de 7.º grado.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Equipo de Matemáticas de 7.º grado, líder del Departamento de Matemáticas y especialista de enseñanza del campus</p> <p>Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 2</p>

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: El equipo de Matemáticas de 8.º grado utilizará el proceso de las PLC para desarrollar e implementar estrategias de enseñanza como grupos flexibles, conversación responsable, estaciones, tareas de resolución de problemas, aprendizaje basado en proyectos y aplicación en el mundo real para abordar las necesidades de los estudiantes en riesgo.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se incrementará en al menos un 10 % el rendimiento en Cumple con el nivel de grado en la STAAR de Matemáticas de 8.º grado.

Personal responsable de la supervisión: Equipo de Matemáticas de 8.º grado, líder del Departamento de Matemáticas y especialista de enseñanza del campus

Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 2

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: El Departamento de Matemáticas se reunirá regularmente para evaluar y monitorear el progreso de los estudiantes a través de medios digitales y tradicionales, así como para asistir a capacitaciones para implementar estrategias basadas en la investigación en el aula de Matemáticas. Los estudiantes recibirán oportunidades de aprendizaje adicionales para la revisión en espiral y el contenido aprendido mediante el uso de enseñanza complementaria específica y programas de aprendizaje digital.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se incrementará en al menos un 10 % el rendimiento en Cumple con el nivel de grado en la STAAR de Matemáticas.

Personal responsable de la supervisión: Especialista de enseñanza del campus, Departamento de Matemáticas y líder del departamento de Matemáticas

Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 2

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: El departamento de Matemáticas se reunirá para analizar los datos de la línea roja de los estudiantes en riesgo de SpEd y planificar remediaciones e intervenciones académicas.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se incrementará el porcentaje de estudiantes que logran el estándar Cerca del nivel de grado en un 5 % o más.

Personal responsable de la supervisión: Especialista en enseñanza del campus, departamento de Matemáticas y líder del departamento de Matemáticas

Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 2

Meta 1: El KISD proporcionará oportunidades de aprendizaje relevantes, rigurosas y atractivas para lograr el éxito académico y para que se gradúen estudiantes preparados para el futuro.

Objetivo de desempeño 3: Para los resultados de desempeño de la STAAR de Estudios Sociales, se aumentará el porcentaje de estudiantes que logran el estándar Cumple con el nivel de grado del 20 % al 30 %.

Fuentes de datos de la evaluación: STAAR de Estudios Sociales, datos de las CUA, evaluaciones formativas de la STAAR

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los maestros de Estudios Sociales utilizarán estrategias de enseñanza como lectura detallada, organizadores gráficos, pregunta basada en documentos, aprendizaje basado en proyectos y desarrollo de vocabulario para aumentar la eficacia de la planificación de la enseñanza y aumentar el rendimiento estudiantil.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se incrementará en un 10 % el rendimiento en Cumple con el nivel de grado en la STAAR de Estudios Sociales.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Equipo de Estudios Sociales de 8.º grado, director de Estudios Sociales y especialista en enseñanza del campus</p> <p>Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 3</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: El departamento de Estudios Sociales colaborará en la alineación vertical del TEKS esenciales evaluados por la STAAR y la evaluación efectiva de los estándares del 8.º grado para mejorar el rendimiento de los estudiantes en riesgo.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se incrementará en un 10 % el rendimiento en Cumple con el nivel de grado en la STAAR de Estudios Sociales.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, especialista de enseñanza del campus y departamento de Estudios Sociales</p> <p>Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 3</p>

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: El departamento de Estudios Sociales analizará los datos de la línea roja de los estudiantes en riesgo y planificará remediaciones e intervenciones académicas.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se incrementará en un 10 % el rendimiento en Cumple con el nivel de grado en la STAAR de Estudios Sociales.

Personal responsable de la supervisión: Especialista de enseñanza del campus, departamento de Estudios Sociales y líder del departamento

Enunciados de los problemas: Procesos y programas escolares 1

Meta 1: El KISD proporcionará oportunidades de aprendizaje relevantes, rigurosas y atractivas para lograr el éxito académico y para que se gradúen estudiantes preparados para el futuro.

Objetivo de desempeño 4: Para los resultados de desempeño de la STAAR, se incrementará el porcentaje de estudiantes que logran el estándar Cumple con el nivel de grado del 32 % al 42 %.

Fuentes de datos de la evaluación: Datos de la STAAR de Ciencias, datos de la CUA

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Los maestros de Ciencias utilizarán estrategias de enseñanza efectivas como afirmación-evidencia-razonamiento, laboratorios prácticos, iniciadores de oraciones y paredes de palabras interactivas para diferenciar la enseñanza y abordar las necesidades de los estudiantes en riesgo.
Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se incrementará en un 10 % el rendimiento en Cumple con el nivel de grado en la STAAR de Ciencias.
Personal responsable de la supervisión: Equipo de Ciencias, líder de Ciencias y especialista de enseñanza del campus
Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 4

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Los maestros de Ciencias utilizarán el recurso en línea Scientific Minds para evaluar, fomentar y monitorear el progreso de los estudiantes. Scientific Minds también se utilizará como parte del programa de intervención complementario para estudiantes en riesgo como un medio para brindarles oportunidades adicionales para que se involucren de manera significativa con el contenido científico.
Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se incrementará en un 10 % el rendimiento en Cumple con el nivel de grado en la STAAR de Ciencias.
Personal responsable de la supervisión: Equipo de Ciencias, líder de Ciencias y especialista de enseñanza del campus
Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 4

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: El departamento de Ciencias analizará los datos de la línea roja de los estudiantes en riesgo y planificará remediaciones e intervenciones académicas.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se incrementará el porcentaje de estudiantes en el estándar Cumple con el nivel de grado en un 10 %.

Personal responsable de la supervisión: Especialista de enseñanza del campus, departamento de ciencias y líder del departamento

Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 4

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: El Departamento de Ciencias organizará unas Olimpiadas de Ciencias para proporcionar enseñanza científica complementaria a los estudiantes identificados en riesgo.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se incrementará en un 10 % el rendimiento en Domina el nivel de grado en la STAAR de Ciencias. Los estudiantes en riesgo participarán en las Olimpiadas de Ciencias anuales.

Personal responsable de la supervisión: Equipo de Ciencias, líder de Ciencias y especialista de enseñanza del campus

Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 4

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: Todos los maestros de Ciencias colaborarán y planificarán lecciones para ayudar con la adecuación del TEKS, preparar evaluaciones comunes, revisar los datos de la evaluación y planificar intervenciones para estudiantes en riesgo.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se incrementará el porcentaje de estudiantes en el estándar Cumple con el nivel de grado en un 10 %.

Personal responsable de la supervisión: Especialista de enseñanza del campus, Departamento de Ciencias y líder del Departamento

Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 4 - Procesos y programas escolares 1

Meta 1: El KISD proporcionará oportunidades de aprendizaje relevantes, rigurosas y atractivas para lograr el éxito académico y para que se gradúen estudiantes preparados para el futuro.

Objetivo de desempeño 5: LHMS proporcionará apoyo de enseñanza y un programa para apoyar a los estudiantes en riesgo para aumentar el rendimiento en Cumple con el nivel de grado en la STAAR para todas las asignaturas en un 10 %.

Fuentes de datos de la evaluación: Datos de los resultados de la STAAR y datos de la CUA

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se financiarán dos asistentes de enseñanza a tiempo completo para dirigir las intervenciones y el apoyo académico de los estudiantes en riesgo.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se proporcionarán intervenciones dirigidas a los estudiantes en riesgo para aumentar el rendimiento en el estándar Cumple con el nivel de grado de la STAAR en un 10 %.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director y líderes del Departamento</p> <p>Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 1, 2, 3, 4</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Los maestros colaborarán en el desarrollo e implementación de Lions Lair y STAAR Academy para proporcionar intervenciones de enseñanza y remediación para estudiantes en riesgo con dificultades.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se proporcionarán intervenciones dirigidas a los estudiantes en riesgo para aumentar el rendimiento en el estándar Cerca del nivel de grado de la STAAR del 52 % al 62 %.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Especialista de enseñanza del campus, líderes del Departamento y Departamento de SpEd</p> <p>Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 1, 2, 3, 4</p>

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Los maestros de LHMS implementarán recursos y estrategias enfocados en el dominio de los estándares y la construcción de vocabulario académico para diferenciar mejor los planes de lecciones y proporcionar intervención para los estudiantes en riesgo en las clases básicas y programas especiales. Se utilizará Flocabulary para evaluar, fomentar y monitorear el progreso de los estudiantes. También se utilizará como parte del programa de intervención complementario para los estudiantes en riesgo como un medio para brindarles oportunidades adicionales para que desarrollen y se comprometan con el vocabulario académico en todas las áreas de contenido.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se incrementará rendimiento en Cumple con el nivel de grado en la STAAR para todas las asignaturas en un 5 %.

Personal responsable de la supervisión: Director, especialista de enseñanza del campus y maestros de inclusión y principales

Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 1, 2, 3, 4

Meta 1: El KISD proporcionará oportunidades de aprendizaje relevantes, rigurosas y atractivas para lograr el éxito académico y para que se gradúen estudiantes preparados para el futuro.

Objetivo de desempeño 6: LHMS proporcionará apoyo de enseñanza y un programa para los estudiantes bilingües emergentes (Emergent Bilingual, EB) para aumentar el rendimiento en Cumple con el nivel de grado en la STAAR para todas las asignaturas del 17 % al 22 %.

Fuentes de datos de la evaluación: Datos de los resultados de la STAAR, datos de la CUA, datos de LAS Links/TELPAS, datos del examen de las MAP y rendimiento del grado

Detalles de la estrategia 1

<p>Estrategia 1: Los maestros de RLA apoyarán a los estudiantes EB tanto en entornos de enseñanza dentro y fuera de la clase. El vocabulario de contenido académico será <i>enseñado previamente</i> siempre que sea posible. Los maestros de RLA de estudiantes EB colaborarán para garantizar que el vocabulario y las habilidades de alfabetización que se enseñan en grupos pequeños se transfieran al trabajo de clase en el aula de educación regular.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: El rendimiento de los estudiantes EB en el estándar Cumple con el nivel de grado aumentará del 17 % al 22 %.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros de inglés como segundo idioma (English as a Second Language, ESL) y especialista de enseñanza del campus</p>

Detalles de la estrategia 2

<p>Estrategia 2: Los maestros de ESL organizarán reuniones educativas para padres de estudiantes con dominio limitado del inglés (<i>Limited English Proficiency</i>, LEP) sobre temas que les permitirán ayudar a sus hijos a tener éxito académico.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: El rendimiento de los estudiantes EB en el estándar Cumple con el nivel de grado aumentará del 17 % al 22 %. Se elaborarán hojas de registro de los eventos para padres.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros de ESL/RLA, administrador de ESL, especialista de enseñanza del campus y director</p>

Meta 1: El KISD proporcionará oportunidades de aprendizaje relevantes, rigurosas y atractivas para lograr el éxito académico y para que se gradúen estudiantes preparados para el futuro.

Objetivo de desempeño 7: Los estudiantes de AVID recibirán habilidades de preparación para la universidad que los prepararán para tener éxito en un plan de estudios riguroso y aumentar el rendimiento en Cumple con el nivel de grado de los estudiantes económicamente desfavorecidos en la STAAR del 24 % al 34 % en Matemáticas y Lectura.

Fuentes de datos de la evaluación: Datos de rendimiento del crecimiento académico de la STAAR, examen de las MAP de Lectura y Matemáticas, cuando corresponda, y datos de la CUA

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Los estudiantes de AVID de LHMS se inscribirán en un riguroso curso de estudio, incluida la inscripción en al menos un curso de honores.
Resultado/impacto esperado de la estrategia: El rendimiento de los estudiantes económicamente desfavorecidos en Cumple con el nivel de grado en la STAAR de Lectura y Matemáticas aumentará en un 10 % o más.
Personal responsable de la supervisión: Administración y maestro de AVID
Enunciados de los problemas: Demografía 1 - Aprendizaje de los estudiantes 1, 2

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Las estrategias e ideologías de AVID serán la base del plan de desarrollo profesional del campus. Los maestros asistirán al instituto de verano de AVID para mejorar la organización estudiantil, el plan de estudios y el alto rendimiento.
Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se obtendrá la certificación de AVID del campus.
Personal responsable de la supervisión: Director, maestro de AVID y equipo de AVID del campus
Enunciados de los problemas: Demografía 1

Meta 1: El KISD proporcionará oportunidades de aprendizaje relevantes, rigurosas y atractivas para lograr el éxito académico y para que se gradúen estudiantes preparados para el futuro.

Objetivo de desempeño 8: LHMS brindará apoyo de enseñanza y un programa para que los estudiantes GT se enfrenten a retos y se desarrollen a través de actividades rigurosas y aumenten el rendimiento en el estándar Domina el nivel de grado en la STAAR en todas las asignaturas evaluadas del 38 % al 50 %.

Fuentes de datos de la evaluación: Fuentes de datos de evaluación: Datos de la STAAR, datos de las CUA, Proyecto de estándares de desempeño de Texas y Genius Hour

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: LHMS implementará actividades muy interesantes y rigurosas para estudiantes GT en el plan de estudios en todas las asignaturas.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se incrementará el porcentaje de estudiantes en el estándar Domina el nivel de grado en un 10 % o más.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Coordinador de GT, especialista de enseñanza del campus, consejero y maestros de GT</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz</p> <p>Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 6</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Excursión al Museo Perot de Naturaleza y Ciencia donde los estudiantes explorarán elementos de la naturaleza y la ciencia. Los estudiantes participarán en experimentos prácticos.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se incrementará el porcentaje de estudiantes en el estándar Domina el nivel de grado en un 10 % o más.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, coordinador de GT y especialista de enseñanza del campus</p> <p>Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 6</p>

Meta 2: El KISD contratará, retendrá y desarrollará personal altamente calificado al proporcionar oportunidades de crecimiento profesional y apoyar el bienestar y el cuidado personal de los empleados.

Objetivo de desempeño 1: Se implementarán programas de desarrollo profesional que mejoren el crecimiento de los maestros en las áreas de manejo del aula, enseñanza diferenciada y rigor de contenido mejorado con un enfoque en Lectura, Escritura y Estudios Sociales. Desglosaremos las necesidades de los estudiantes mediante el uso de múltiples medidas de datos de los estudiantes y planificaremos el desarrollo profesional correspondientemente.

Fuentes de datos de la evaluación: Datos de la retroalimentación de los maestros, las agendas de las PLC y caminatas de entrenamiento

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: El personal asistirá a oportunidades de capacitación y desarrollo para mejorar las prácticas de las PLC.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se implementará un sistema de intervención en todo el campus para satisfacer las necesidades académicas y de comportamiento de los estudiantes.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Equipo de administración y todos los maestros</p> <p>Enunciados de los problemas: Demografía 2 - Procesos y programas escolares 1, 2</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Los maestros utilizarán las PLC para el desarrollo y la revisión del trabajo de los estudiantes, datos, estrategias de enseñanza y abordarán formas de aumentar el rigor durante la enseñanza, incluida la planificación para estudiantes de SpEd en riesgo.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se dará un incremento general de 10 % en el rendimiento en Cumple con el nivel de grado en la STAAR.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Equipo de administración y maestros líderes</p> <p>Enunciados de los problemas: Demografía 2 - Procesos y programas escolares 2</p>

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Nuestro campus participará en prácticas de caminatas de entrenamiento internas y distritales mediante equipos de pares para observar, practicar y mejorar las prácticas de enseñanza del campus.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se incluirá la participación de los maestros líderes en el proceso de caminatas de entrenamiento.

Personal responsable de la supervisión: Equipo de administración y maestros líderes

Enunciados de los problemas: Datos demográficos 2. Procesos y programas escolares 1.

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Se desarrollarán sesiones de establecimiento de contactos para nuevos maestros y mentores una vez al mes para enfocarse en las estrategias del aula.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se obtendrán puntajes En desarrollo o superior en el sistema de evaluación y apoyo a los maestros de Texas (*Texas Teacher Evaluation and Support System*, TTESS) para todos los dominios del TTESS para los nuevos maestros.

Personal responsable de la supervisión: Evaluadores del TTESS, líderes del Departamento y especialista de enseñanza

Enunciados de los problemas: Demografía 2

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: La alfabetización digital se incorporará en las conversaciones de las PLC y del Departamento para el uso del diseño de lecciones.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se incrementará la participación en los recursos aprobados por el distrito, como Schoology. Se realizarán dos capacitaciones específicas del campus durante el año.

Personal responsable de la supervisión: Equipo de administración, técnico del campus y entrenador de enseñanza

Enunciados de los problemas: Procesos y programas escolares 1, 2

Detalles de la estrategia 6

Estrategia 6: El personal asistirá a oportunidades de capacitación y desarrollo para aprender más sobre estrategias de enseñanza para la diferenciación, mediante la colaboración en el aula y el apoyo y la mejora del rendimiento de los estudiantes en riesgo.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se incrementará la participación en el sistema de intervención de todo el campus para cumplir con los requisitos académicos de los estudiantes.

Personal responsable de la supervisión: Equipo de administración y todos los maestros

Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 7 - Procesos y programas escolares 1, 2

Meta 3: El KISD participará en una comunicación transparente y oportuna con todas las partes interesadas para construir relaciones positivas y de apoyo con la comunidad.

Objetivo de desempeño 1: LHMS continuará desarrollando programas para padres a fin de fomentar una mayor participación de los padres y presencia de la comunidad durante todo el año.

Fuentes de datos de la evaluación: Comentarios de los padres y tasas de participación

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se mejorará y ampliará la comunicación de todas las noticias y eventos del campus a través de múltiples lugares para que los estudiantes, los padres y las partes interesadas de la comunidad estén informados de manera más efectiva.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se incrementará la comunicación con la comunidad a través de las redes sociales y los medios digitales.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Equipo de administración</p> <p>Enunciados de los problemas: Percepciones 1, 2</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: El personal de apoyo a la transición militar organizará grupos de apoyo con estudiantes militares y los padres.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se incrementará la participación de los padres y el apoyo de los nuevos estudiantes en el campus.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Representante de consultoría de transición de estudiantes militares</p> <p>Enunciados de los problemas: Percepciones 1</p>

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: LHMS se comprometerá a apoyar a la comunidad a través de la asociación con el Club de Niños y Niñas.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se incrementará la participación de los estudiantes en el Club de Niños y Niñas.

Personal responsable de la supervisión: Equipo de administración y coordinador del Club de Niños y Niñas

Enunciados de los problemas: Percepciones 1

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Se mejorará y ampliará el programa de voluntariado al aumentar la cantidad de oportunidades para la participación auténtica de las partes interesadas a por lo menos 15 oportunidades por semestre.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los padres y la comunidad estarán comprometidos y participarán activamente en los eventos durante todo el año.

Personal responsable de la supervisión: Equipo de administración y maestros

Enunciados de los problemas: Percepciones 2

Meta 4: El KISD atenderá las necesidades socioemocionales de todos los estudiantes al fomentar relaciones resilientes y proporcionar un entorno de aprendizaje seguro y saludable.

Objetivo de desempeño 1: LHMS continuará enfocándose en la mejora de la disciplina general de nuestros estudiantes a través de reconocimiento positivo, programas de refuerzo e iniciativas contra el acoso escolar.

Fuentes de datos de la evaluación: Número de derivaciones e infracciones leves, observaciones de simulacros de seguridad y encuesta a los maestros

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: LHMS trabajará para evaluar todos los simulacros de emergencia y se concentrará en ejecutar simulacros sin problemas, precisos y técnicamente sólidos.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se realizarán exitosamente nueve simulacros de emergencia.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Equipo de administración y todos los maestros</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: El personal y los estudiantes participarán en las actividades de la semana de la seguridad que abordan la prevención del acoso/acoso cibernético, la seguridad en Internet, etc.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se incrementará la participación de los estudiantes al 100 % de los estudiantes en el campus.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Equipo de administración</p> <p>Enunciados de los problemas: Percepciones 3</p>

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Todos los maestros estarán ubicados en los pasillos durante los períodos de transición para monitorear el comportamiento de los estudiantes y promover buenos hábitos sociales y académicos.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se reducirán las infracciones leves (8,075) en al menos un 15 %.

Personal responsable de la supervisión: Equipo de administración y todos los maestros

Enunciados de los problemas: Percepciones 3

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Todos los maestros recibirán capacitación e implementarán prácticas restaurativas para disminuir los comportamientos no deseados. Esto maximizará el tiempo de enseñanza y mejorará la experiencia de aprendizaje.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se disminuirá el número de derivaciones de los estudiantes en un 50 %.

Personal responsable de la supervisión: Maestros y subdirectores

Enunciados de los problemas: Percepciones 3

Meta 4: El KISD atenderá las necesidades socioemocionales de todos los estudiantes al fomentar relaciones resilientes y proporcionar un entorno de aprendizaje seguro y saludable.

Objetivo de desempeño 2: LHMS continuará enfocándose en promover opciones saludables y actividades físicas para todos los estudiantes.

Fuentes de datos de la evaluación: Ninguna

Detalles de la estrategia 1

<p>Estrategia 1: Las actividades/asambleas de toda la escuela abordarán la educación sobre el alcohol, la salud y el buen carácter moral. Además, los estudiantes aprenderán sobre estrategias socioemocionales y educación del carácter orientadas al éxito integral del estudiante.</p>
--

<p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes participarán en dos asambleas de toda la escuela durante el año.</p>

<p>Personal responsable de la supervisión: Administración, consejeros, enfermera y todos los maestros</p>
--

<p>Enunciados de los problemas: Demografía 1</p>

Detalles de la estrategia 2

<p>Estrategia 2: LHMS fomentará el bienestar socioemocional saludable para todos los estudiantes a través de una actividad mensual que apoye la salud mental de los estudiantes.</p>

<p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se dará una mayor retroalimentación/participación de los estudiantes en las actividades mensuales.</p>

<p>Personal responsable de la supervisión: Administración, consejería</p>
--

Meta 5: El KISD administrará y asignará eficientemente los recursos del distrito para maximizar las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes.

Objetivo de desempeño 1: LHMS continuará enfocándose en procedimientos financieros sólidos. LHMS trabajará continuamente con el personal a través de capacitaciones y consultas para garantizar que se sigan cuidadosamente todas las políticas financieras del KISD.

Fuentes de datos de la evaluación: Resultados de la auditoría externa

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: El comité de SBDM trabajará diligentemente para aprobar los gastos de desarrollo profesional del campus que se ajusten a las necesidades del campus.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se incrementará la participación y el papel de SBDM en las decisiones financieras del campus.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, especialista de enseñanza y miembros del comité de SBDM</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: El director, el secretario del director y el secretario financiero asistirán a las capacitaciones financieras del distrito y cumplirán con todas las políticas financieras del distrito.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se obtendrá la calificación <i>conforme</i> en la auditoría financiera externa.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, secretario financiero y personal del campus</p>
Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: LHMS continuará evaluando y mejorando las condiciones de las instalaciones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes y el personal.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se mejorará la actualización de los recursos de construcción para satisfacer las demandas de nuestra población estudiantil.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director y administración</p>