

Distrito Escolar Independiente de Killen
Live Oak Ridge Middle School
Plan de Mejora del Campus de 2022-2023



Declaración de la Misión

Enseñar para que los estudiantes aprendan desarrollando su máximo potencial.

Visión

A través de la implementación de un programa educativo completo, innovador, riguroso e integral, Killeen ISD brindará oportunidades de aprendizaje superiores para que, al graduarse, los estudiantes estén preparados para tener éxito en la fuerza laboral o en la educación superior.

Evaluación integral de las necesidades

Datos demográficos

Resumen de los datos demográficos

LIVE OAK RIDGE MIDDLE SCHOOL: PERFIL

Live Oak Ridge Middle School ofrece educación para estudiantes de 6.º, 7.º y 8.º grado. Para el próximo año escolar, proyectamos tener un aproximado de 742 estudiantes matriculados, de los cuales un alrededor de 88 % de estudiantes serán económicamente desfavorecidos. Esto nos permite ser atendidos como un campus de Título I para toda la escuela. Además, el 66 % de nuestra población escolar se considera en riesgo de abandonar la escuela según los estándares estatales. Esta población de estudiantes está creciendo. Como resultado, nuestro programa de estudiantes en riesgo debe seguir creciendo para satisfacer sus necesidades y ayudar a reducir la tasa de deserción escolar. La gran mayoría de nuestra población estudiantil es afroamericana o hispana. Por último, Live Oak Ridge Middle School (LORMS) tiene una rica afiliación militar: el 45 % de nuestros padres se encuentra en servicio activo o son empleados del Departamento de Defensa (Department of Defense, DOD). Tenemos una tasa de movilidad del 26 %.

Maestros: 44.5 Apoyo profesional: 10 Intervencionistas: 2 Administradores: 3 Ayudantes: 15 Apoyo administrativo: 5

Población proyectada para 2022-23:

6.º grado	275
7.º grado	217
8.º grado	250
TOTAL:	742

Etnia: (renovación pendiente)

Afroamericanos	45 %
Hispanos	30 %
Blancos	9 %
Dos o más razas	10 %
Asiáticos	2 %
Nativos del Pacífico	3 %
Nativo estadounidense menos del	<1 %

Población estudiantil por programa: (renovación pendiente)

PROGRAMA	NÚMERO DE ESTUDIANTES
EN RIESGO	496
AVID	55
DISLEXIA	66
ECONÓMICAMENTE DESFAVORECIDOS	652
EB	91
DOTADOS Y TALENTOSOS	27
SIN HOGAR	13
INMIGRANTES	7
ESL	68

PROGRAMA	NÚMERO DE ESTUDIANTES
MILITAR	320
VELOCIDAD/HABLA	150
504	98

Fortalezas de los datos demográficos

LORMS es un campus culturalmente diverso. Aproximadamente, el setenta y cinco por ciento de nuestra población estudiantil es afroamericana o hispana. La demografía del personal está bastante alineada con la población estudiantil. La diversidad del personal y los estudiantes nos ayuda a celebrar nuestra singularidad y promover una familia de campus totalmente inclusiva. El clima escolar de unidad con la familia y la comunidad es evidente en nuestras prácticas diarias. El campus abraza la singularidad de los estudiantes y el personal con celebraciones regulares de la cultura y el legado. El campus agregará un enlace de padres este año para promover la unidad entre el personal y los padres.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades demográficas

Enunciado del problema 1: Ha aumentado la matrícula general y el personal docente, lo que incluye un aumento en el porcentaje de estudiantes identificados como en riesgo. Existe la necesidad de atender las preocupaciones académicas, conductuales y socioemocionales de esta creciente población estudiantil.

Enunciado del problema 2: El 68 % del campus está en riesgo y no logra tener éxito en las evaluaciones estatales.

Aprendizaje de los estudiantes

Resumen del aprendizaje de los estudiantes

Resultados de la STAAR 2022 (porcentaje/crecimiento)

Resultados de la STAAR por subgrupos para el estándar de Cerca del nivel de grado

Evaluación	Económicamente desfavorecidos	Afroamericanos	Hispanos	Dos o más razas	Blancos	LEP	SPED	Todos los estudiantes en el nivel de grado
Matemáticas	58%/ +11	56%/ +9	54%/-	69%/+1	72%/+1	48%/-	25%/+8	22%/+1
Lectura	68%/+13	64%/+8	69%/+11	78%/+6	74%/-4	66%/+24	28%/+6	40%/+8
Ciencias	51%/-	43%/-4	55%/-12	53%/-17	69%/+3	63%/+6	10%/-26	23%/-7
Historia	35%/-4	30%/-7	38%/-20	29%/-35	57%/-6	31%/-10	13%/-5	11%/-7

Resumen de la tasa de aprobación de la STAAR en tres años por nivel de grado

6.º grado	Lectura	Matemáticas	Grado AVID	Lectura	Matemáticas
2019	57	74	6	93	91
2021	48	54	7	56	33

6.º grado	Lectura	Matemáticas	Grado AVID	Lectura	Matemáticas
2022	65	67	8	100	92
7.º grado	Lectura	Matemáticas			
2019	55	57			
2021	68	51			
2022	61	41			
8.º grado	Lectura	Matemáticas	Álgebra	Ciencias	Historia
2019	72	81	100	70	45
2021	71	59	96	56	48
2022	78	64	100	50	35

Análisis del puntaje de RIT para las Medidas del Progreso Académico (estudiantes presentes para ambos)

Grado	Lectura (Otoño/Primavera)	Diferencia (Redondeado al número entero más cercano)	Matemáticas (Otoño/Primavera)	Diferencia (Redondeado al número entero más cercano)	Ciencias (Otoño/Primavera)	Diferencia (Redondeado al número entero más cercano)
6	208.0/209.4	+1	210,1/214,4	+4	N/A	-
7	205,7/207,7	+2	213.0/216.3	+3	N/A	-
8	214,3/216,9	+3	216.8/220.5	+4	208.2/212.9	+5

El regreso al campus con clases completamente presenciales planteó nuevos desafíos con brechas en el aprendizaje y el comportamiento. Se evaluaron varios puntos de datos para proporcionar una respuesta adecuada a las intervenciones y obtener una representación completa de las necesidades del campus. Los datos de las Medidas del Progreso Académico se usaron para determinar las fortalezas y debilidades del plantel. Los estudiantes mostraron una disminución notable en las habilidades de Matemáticas y Ciencias. Las comunidades de aprendizaje profesional de LORMS hicieron un seguimiento continuo del progreso de los estudiantes y evaluaron las necesidades individuales de los estudiantes. Los maestros utilizan los datos recopilados de las evaluaciones locales, distritales y estatales para elaborar e implementar planes individualizados para todos los alumnos.

Los datos de las Medidas de Progreso Académico (Measures of Academic Progress, MAP) respaldan la necesidad de mejorar las áreas de Matemáticas, Lectura y Ciencias para los estudiantes de octavo grado. Los datos posteriores a la evaluación muestran un aumento en los puntajes RIT para Lectura y Matemáticas. Solo en Ciencias se logró el crecimiento proyectado, ya que el 57 % de los estudiantes alcanzaron el crecimiento proyectado de nivel de grado. Los datos de las MAP destacaron una preocupación sobre el progreso proyectado en Lectura del 6.º grado. Los estudiantes lograron una mejora mínima en comparación con el crecimiento escolar proyectado.

Los datos de la evaluación de preparación académica del estado de Texas (State of Texas Assessments of Academic Readiness, STAAR) de 2022 resultaron favorables para Matemáticas y Lectura en comparación con la evaluación de 2021. Una comparación de los datos de la STAAR durante los últimos tres años muestra una mayor necesidad de instrucción directa en las áreas de Lectura y Matemáticas de 7.º grado y Ciencias e Historia de 8.º grado. El 7.º grado ha tenido una disminución constante en las materias básicas. Ciencias e Historia mostraron una disminución de seis a doce puntos porcentuales por evaluación.

Un análisis de los subgrupos muestra una brecha crítica en el rendimiento de los estudiantes económicamente desfavorecidos, afroamericanos, bilingües emergentes (Emergent Bilingual, EB) y SPED para todas las evaluaciones. Cinco subgrupos tuvieron una tasa de aprobación inferior al 60 % en las siguientes evaluaciones de la STAAR:

económicamente en desventaja: Matemáticas, Ciencias e Historia

afroamericanos: Matemáticas, Ciencias e Historia

hispanos: Matemáticas, Ciencias e Historia

LEP: Matemáticas e Historia

SPED: todas las evaluaciones

El 60 % de los estudiantes de LORMS está leyendo por debajo del nivel de grado.

El 78 % de los estudiantes de LORMS están por debajo del nivel de grado en matemáticas.

Fortalezas de aprendizaje de los estudiantes

El horario del distrito agregó un período adicional para abordar las brechas en el aprendizaje dentro del día escolar.

Los datos de las MAP muestran una mejora antes y después de la evaluación en los puntajes RIT de Lectura y Matemáticas para todos los niveles de grado y Ciencias para el grado 8.

La evaluación de Lectura de la STAAR ha mejorado en todos los subgrupos excepto en los estudiantes blancos desde el año anterior. Se demostró un crecimiento del 8 % en los estudiantes de Lectura al nivel de su grado.

La STAAR de Matemáticas ha mejorado en todos los subgrupos, excepto Hispanos y EB.

Los estudiantes blancos tienen una tasa de aprobación constante del 50 % o más en todas las evaluaciones de la STAAR.

Los estudiantes de Educación Especial tuvieron un crecimiento de seis y ocho puntos en sus evaluaciones STAAR de Lectura y Matemáticas.

La tasa de aprobados de Álgebra fue del 100 %. Esta es una mejora del 4 % con respecto al año anterior.

Enunciados de los problemas en los que se identifican las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

Enunciado del problema 1: El 40 % de los estudiantes cumplieron con el estándar en la evaluación STAAR de Lectura.

Enunciado del problema 2: El 22 % de los estudiantes alcanzaron el estándar de Cumple con el nivel de grado en la evaluación de la STAAR de Matemáticas.

Enunciado del problema 3: Los datos de RIT de las MAP correspondientes a la primavera de 2022 revelaron que los estudiantes de 7.º grado están leyendo a un nivel más bajo que los de 6.º grado.

Enunciado del problema 4: Los datos de RIT de las MAP correspondientes a la primavera de 2022 revelaron que el nivel de 6.º grado alcanzó el crecimiento mínimo proyectado en Lectura.

Enunciado del problema 5: Los puntajes de la STAAR de Matemáticas de 7.º grado han disminuido tres años seguidos.

Enunciado del problema 6: La STAAR de Ciencias experimentó una disminución de 14 puntos porcentuales en comparación con el puntaje de la evaluación anterior.

Enunciado del problema 7: El rendimiento en la STAAR de Historia ha estado constantemente por debajo del 50 % en las últimas tres evaluaciones.

Enunciado del problema 8: Los estudiantes EB tuvieron menos del 50 % de aprobación en las evaluaciones STAAR de Matemáticas e Historia y el 34 % no cumplió con los estándares de nivel de grado en Lectura.

Enunciado del problema 9: La mayoría de los subgrupos principales no lograron alcanzar el índice de crecimiento objetivo en la STAAR de Matemáticas, Ciencias e Historia de 2022.

Enunciado del problema 10: Todos los estudiantes han experimentado brechas en el aprendizaje como resultado de las circunstancias atenuantes continuas de la COVID 19. Esto se agravó aún más por la ausencia de educación directa ya que la asistencia de los estudiantes o el personal era menor.

Enunciado del problema 11: Es necesario ampliar las oportunidades de aprendizaje más allá del día escolar para atender las necesidades de los estudiantes con dificultades y aquellos que experimentan brechas de aprendizaje como resultado de la pandemia de la COVID-19.

Procesos y programas escolares

Resumen de procesos y programas escolares

Live Oak Ridge Middle School es un campus que incluye de 6.º a 8.º grado. Los estudiantes tienen 8 períodos durante el día de instrucción; cada clase es de 50 minutos. Live Oak Ridge Middle School (LORMS) se enfoca en desarrollar una relación con los padres y el personal, y fomentar un ambiente de aprendizaje positivo para todos los estudiantes. El desarrollo profesional de este año se enfoca en el modelo de liberación gradual, que desarrolla una mentalidad de crecimiento para todos, reforma la disciplina y celebra los logros de los estudiantes. Los procesos de los campus se centrarán en fortalecer la capacidad de los maestros para fomentar un entorno de aprendizaje provechoso y exigente, dedicado a cerrar las brechas de rendimiento de todos los alumnos mediante educación diferenciada que ayude a eliminar las brechas, resolver conflictos y desarrollar lectura crítica con un enfoque en preguntas dependientes del texto. Para ayudar a cerrar la brecha, se contrataron dos maestros intervencionistas y ayudantes junto con un consejero para el grupo en riesgo y un especialista en el plan curricular.

LORMS guía el aprendizaje y la enseñanza con el plan de estudios adoptado (modelo LEARN del Distrito Escolar Independiente de Killen [Killen Independent School District, KISD], sistema de recursos del conocimiento y las destrezas esenciales de Texas [Texas Essential Knowledge and Skills, TEKS] y la matriz de rigor cognitivo de Hess) con una planificación común. Las evaluaciones comunes se basan en unidades, se centran de manera colaborativa en torno a las necesidades de los estudiantes y la evaluación de la enseñanza y el aprendizaje. Sin embargo, existe la necesidad de aumentar la exigencia en todas las áreas de contenido en función de los resultados de las evaluaciones estatales y del campus. Los programas/servicios de educación especial incluyen recursos, enseñanza colaborativa e inclusión con la oferta de un entorno de evaluación en grupos pequeños para estudiantes en riesgo. Este año se agregará un asistente de Prácticas Restaurativas para atender las preocupaciones sociales y de conflicto de los estudiantes en riesgo.

Contamos con varios ambientes de aprendizaje:

Clase de unidad de habilidades

Unidad de manejo de la conducta

Clases de recursos para Matemáticas, Artes del Lenguaje Inglés (English Language Arts, ELA) y Lectura

Estudiantes de inglés (English Learners, EL)

Servicios del programa de dislexia con el Programa Wilson

Clases de honores y de dotados y talentosos

Enseñanza colaborativa para clases de Lectura y Matemáticas

Intervenciones de Lectura y Matemáticas en todos los grados

Especialista en prácticas restaurativas

El tiempo dedicado a las comunidades de aprendizaje profesional (Professional Learning Communities, PLC) se utiliza para el diseño de lecciones, la revisión de datos, la incorporación del modelo de liberación gradual y una mentalidad de crecimiento. Se espera que los maestros usen las mejores prácticas y técnicas de enseñanza obtenidas a través de experiencias de desarrollo profesional. Los maestros líderes trabajan con todos los maestros para optimizar la eficacia al desarrollar la capacidad de los maestros a través de la colaboración, la resolución de problemas y el análisis de datos para satisfacer las necesidades de los estudiantes. El uso de datos para mejorar la instrucción es una necesidad del campus. Los maestros están adquiriendo conocimiento y comprensión del proceso de análisis de datos mediante el uso de la herramienta destinada a este fin. Los maestros deben monitorear y documentar el progreso de los estudiantes a lo largo del año, especialmente el desempeño de los estudiantes afroamericanos, hispanos, de Educación Especial (Special Education, SPED) y Desarrollo de la Primera Infancia (Early Childhood Development, ECD) en la mayoría de las áreas de contenido.

El especialista en tecnología está disponible para brindar asistencia a los maestros con una variedad de oportunidades de aprendizaje diferenciadas para los estudiantes. Sin embargo, el uso de tecnología en las clases es inconstante. Tenemos tres laboratorios de computación (30 computadoras de escritorio), cuatro laboratorios móviles y tres juegos de iPads y computadoras portátiles que se utilizan para oportunidades de aprendizaje virtual, y la mayoría de las aulas tienen al menos tres computadoras de escritorio por clase. Nuestras aulas tienen varias computadoras para uso de los estudiantes. Todas las aulas cuentan con proyectores interactivos y lectores de documentos en cada clase. Las pizarras también están disponibles para uso en el salón de clases. Los estudiantes bilingües emergentes (Emergent Bilingual, EB) tienen acceso a dispositivos de traducción para complementar/apoyar su aprendizaje, así como al programa Imagine Learning. Todas las clases de Lectura emplearán programas de lectoescritura en línea. Con la adición de instrucción acelerada de Lectura y Matemáticas, los estudiantes en riesgo de Matemáticas también emplearán un programa integral de aprendizaje en línea.

Fortalezas de los procesos y programas escolares

Las comunidades de aprendizaje profesional se reúnen cada 10-12 días para debatir y diseñar una instrucción significativa.

LORMS tiene un asistente de nivel III y asistentes intervencionistas que ayudan a los estudiantes con dificultades en un entorno de grupo pequeño.

Todos los estudiantes de 6.º grado tienen la oportunidad de tomar clases de Lectura como apoyo adicional para la comprensión de lectura a través del programa iLit.

Se revisan los desaprobados en la evaluación de preparación académica del estado de Texas (State of Texas Assessments of Academic Readiness, STAAR) de Lectura y Matemáticas mediante el proceso de respuesta a la intervención (Response to Intervention, RTI) para considerarlos para tomar las clases de refuerzo de ACC.

Cada clase de ACC cuenta con un maestro acreditado y un ayudante para apoyar con las necesidades de los estudiantes.

Los juegos de clase se proporcionan durante el tiempo de DEAR para fomentar la resistencia en la lectura.

Se requieren e implementan estrategias de respuesta a la intervención para apoyar el aprendizaje y los logros de los estudiantes.

Se deben realizar reuniones trimestrales de RTI para revisar los datos de los estudiantes.

Cada área de contenido recibe un día de planificación cada nueve semanas con sus colegas para enfocarse en los datos de los estudiantes y el diseño de la lección.

La demografía estudiantil y los perfiles minoritarios del personal están bastante alineados con la población estudiantil.

El 42 % del personal tiene entre 9 y 10 años de experiencia docente.

El 35 % de los maestros del campus demuestran su dedicación continua por aprender de por vida al tener un grado de maestría o superior.

El facilitador de programas especiales apoya a nuestro campus y permite que el administrador tenga más tiempo para concentrarse en las prácticas centradas en la educación.

Los docentes cuentan con una variedad de equipos tecnológicos que pueden incorporarse al proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Se compraron laboratorios móviles para que la tecnología sea más accesible durante el año para todas las áreas de contenido.

Las prácticas de aprendizaje en línea se implementan para todos los maestros con Schoology y se comparten las mejores prácticas en línea para las clases principales.

Hay sesiones de apoyo socioemocional disponibles con el apoyo de los consejeros.

Las lecciones de carácter se llevan a cabo a través de Lobo Time.

Enunciados de los problemas en los que se identifican las necesidades de los procesos y los programas escolares

Enunciado del problema 1: Los datos no están guiando los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Enunciado del problema 2: Los estudiantes no se están desempeñando a un alto nivel cognitivo en las evaluaciones.

Enunciado del problema 3: No se proporciona instrucción diferenciada para satisfacer las necesidades de los estudiantes.

Enunciado del problema 4: Existe la necesidad de aumentar la capacidad de los maestros en la implementación de la Respuesta a la Intervención para que las necesidades de los estudiantes se identifiquen temprano y el programa se lleve a cabo con fidelidad.

Percepciones

Resumen de las percepciones

Live Oak Ridge Middle School se compromete a garantizar que todos los estudiantes aprendan desarrollando su máximo potencial. Con esto en mente, nos esforzamos continuamente para convertirnos en una comunidad de aprendizaje altamente efectiva. En Live Oak Ridge Middle School (LORMS), creemos que desarrollar relaciones es fundamental para fomentar la comunidad y maximizar el potencial de los estudiantes. Por lo tanto, durante sus estudios en LORMS, los estudiantes tienen el desafío de participar en un plan de estudios riguroso mientras están en el campus. A través del pacto entre el hogar y la escuela y la política de participación de los padres, LORMS se dedica a crear una asociación sólida para aumentar la conciencia, el apoyo y el éxito de los estudiantes con la ayuda de un intermediario de los padres.

Los padres de LORMS son una parte crucial de nuestro campus. Por lo tanto, se espera que los padres participen en eventos como Muffins con mamá, Donuts con papá, Café y galletas con los consejeros, Noches de padres del Programa de Progreso mediante Determinación Individual (Advancement Via Individual Determination, AVID), programas especiales, reuniones informativas, conferencias programadas para padres y celebraciones culturales, entre otros. Los padres también pueden convertirse en socios más proactivos de nuestro campus participando en nuestra Asociación de Padres y Maestros (Parent-Teacher Association, PTA), toma de decisiones en la escuela (Site Based Decision Making, SBDM), Junta del Programa AVID y el programa de voluntariado. Se necesita una organización constante de la PTA para apoyar y mejorar las oportunidades de aprendizaje de nuestros estudiantes y fortalecer las relaciones entre la escuela, los padres y la comunidad. Los miembros pueden ayudar con las necesidades del aula, eventos especiales, enseñanza o paseos prácticos y recaudación de fondos para las necesidades de los estudiantes.

LORMS ofrece varios programas especializados para satisfacer las necesidades y habilidades específicas de nuestros estudiantes. Los programas incluyen Inglés como Segundo Idioma (English as a Second Language, ESL), Habilidades, Unidad de Manejo del Comportamiento, Recursos, Enseñanza Colaborativa e Inclusión. La escuela también brinda a los estudiantes clases de instrucción acelerada para Matemáticas y Lectura y apoyo para la dislexia. Fuera del día de instrucción, los estudiantes tienen acceso a un centro de tareas, un laboratorio de apoyo por la mañana y por la tarde, y campamentos de intervención los sábados para Matemáticas, Lectura, Historia, Ciencias y otras oportunidades de intervención para ayudar a cerrar la brecha en el aprendizaje estudiantil. Por último, hay un bloque de 30 minutos durante el día diseñado para mejorar o corregir los conceptos de la evaluación de preparación académica del estado de Texas (State of Texas Assessments of Academic Readiness, STAAR).

Los estudiantes asistieron a sesiones durante la hora del almuerzo para abordar los siguientes temas: autoestima, resolución de conflictos y prevención de lesiones propias sin un equipo de asesoramiento. Se seleccionó a estos estudiantes debido a las dificultades que sufrieron durante el año escolar, como pensamientos suicidas, fallecimiento o falta de apoyo emocional y ansiedad. Los componentes esenciales del programa son establecer seguridad, construir conexiones y enseñar estrategias de afrontamiento o regulación a los estudiantes. La necesidad continúa con los consejeros del campus con oportunidades para conectarse con los estudiantes, capacitarlos y corregirlos mientras implementan actividades prácticas para promover el aprendizaje socioemocional. La investigación proporciona evidencia de que la mejora del aprendizaje socioemocional promueve un mayor rendimiento académico.

Los estudiantes de LORMS pueden elegir entre las siguientes clases optativas: arte, coro, banda, español, liderazgo adolescente, artes teatrales, Programa AVID, introducción al periodismo y atletismo. Además, pueden obtener hasta tres horas de crédito de escuela secundaria mientras aún están en la escuela intermedia: Arte, Español y Álgebra. Los estudiantes tienen la oportunidad de unirse a varios clubes: banda de jazz, coro, artes y manualidades, club de arte, Pep Squad (grado 6), club de lectura, club de ciencias, ajedrez, robótica, club de drones, club de español, grupo de deportistas cristianos, tutoría del consejo estudiantil, equipo de porristas y comunidades en la escuela. Además, varias actividades extracurriculares de la Liga Interescolar Universitaria (University Interscholastic League, UIL) también están abiertas a todos los estudiantes elegibles.

Nuestro campus tiene asociaciones sólidas con el club para niñas y niños, el consultor de vida familiar militar y Communities In Schools. El club para niñas y niños ofrece un programa activo por la mañana y por la tarde que atiende las necesidades de nuestros estudiantes (aproximadamente 100) todos los días. El programa matutino del club para niñas y niños se inició para ayudar a nuestros padres que trabajan y necesitan dejar a sus alumnos en la escuela antes de las 7:30 a. m. Communities in Schools, el consultor de vida familiar militar y el consejero del grupo en riesgo ayudan a fomentar relaciones positivas y programas de tutoría para nuestros estudiantes en riesgo. Las actividades internas están disponibles para los estudiantes de sexto grado a través de Communities in Schools.

Fortalezas de las percepciones

Ambiente seguro y acogedor para aprender todos los días

Programa del club para niñas y niños

Centro de tareas

Apoyo de laboratorio y tutorías durante la mañana y tarde

Programa de voluntariado

Apoyo a la unidad adoptada

Conferencias de padres trimestrales

Reuniones informativas mensuales

Revisión mensual del Comité de Evaluación del Dominio del Idioma (Language Proficiency Assessment Committee, LPAC)

El Comité de Toma de Decisiones en el Sitio está abierto a visitantes, estudiantes y padres

Community In Schools

Consultor de vida familiar militar

Esfuerzos de comunicación en toda la escuela

Comunicación entre el hogar y la escuela

Política de compromiso parental

Intermediario de los padres

Reforma disciplinaria de prácticas restaurativas

Enfoque de asesoramiento holístico

Enunciados de los problemas en los que se identifican las necesidades de las percepciones

Enunciado del problema 1: La participación de los estudiantes, los padres y la comunidad en los eventos del campus y los programas no extracurriculares es limitada.

Enunciado del problema 2: Los estudiantes luchan con conflictos académicos, emocionales y entre compañeros.

Metas

Meta 1: Killeen ISD brindará oportunidades de aprendizaje relevantes, rigurosas y atractivas para asegurar que sus estudiantes logren el éxito académico y se gradúen listos para el futuro.

Objetivo de desempeño 1: El departamento de Matemáticas aumentará la tasa de aprobación en la evaluación de preparación académica del estado de Texas (State of Texas Assessments of Academic Readiness, STAAR), del 58 % al 65 % para todos los estudiantes con un enfoque especial en los estudiantes de dos o más razas. En Live Oak Ridge Middle School (LORMS), nos gustaría aumentar la tasa general de estudiantes que se desempeñan a nivel de grado en un 8 %, del 22 % al 30 %.

Prioridad alta

Fuentes de datos de evaluación: Resultados de Matemáticas de la STAAR

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Los maestros diferenciarán la instrucción de Matemáticas utilizando las mejores prácticas para involucrar y satisfacer las necesidades de los estudiantes. Se proporcionará apoyo específico adicional a todos los estudiantes en Matemáticas a través de la mejora en línea para aumentar el estado del rendimiento académico y alcanzar los estándares de nivel de grado en Matemáticas del 22 % al 30 %. Se espera un estado de crecimiento en Matemáticas del 58 % al 65 %.

Resultado o impacto esperado de la estrategia: Los registros de la computadora del estudiante mostrarán un mayor uso. Se empleará intencional los programas en los planes de lecciones y los datos del recorrido reflejarán el uso. Se completarán los perfiles para establecer metas y hacer su seguimiento. Habrá una mejora del 5 % al 10 % en los objetivos de contenido específicos en comparación con el puntaje de referencia.

Personal responsable de la supervisión: maestros de Matemáticas, administrador de Matemáticas, especialista en instrucción curricular (Curriculum Instructional Specialist, CIS)

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de la TEA:

Contratar, apoyar y conservar a maestros y directores; crear una base de Lectura y Matemáticas; mejorar las escuelas con bajo desempeño.

- **Estrategia adicional de apoyo específico**

Enunciados de los problema: Aprendizaje del estudiante 2, 9, 10 - Procesos y programas escolares 2, 3, 4

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Se brindarán oportunidades de desarrollo profesional para que los maestros de Matemáticas asistan a la conferencia CAMT en junio y la conferencia de IT en marzo.

Resultado o impacto esperado de la estrategia: El empleo de las estrategias aprendidas en los planes de lecciones y los datos del recorrido reflejarán el uso.

Personal responsable de la supervisión: TL de Matemáticas, CIS y director

Prioridades de la TEA:

Contratar, apoyar y conservar a maestros y directores, crear una base de Lectura y de Matemáticas, mejorar las escuelas de bajo desempeño

Enunciados de los problema: Aprendizaje del estudiante 2, 8, 9, 10 - Procesos y programas escolares 1, 2, 3

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Se realizarán sesiones de tutoría en grupos pequeños fuera del día escolar regular con grupos específicos de estudiantes de dos o más razas, Educación Especial (Special Education, SPED) y dominio limitado del inglés (Limited English Proficiency, LEP) que necesitan apoyo adicional para aprender y oportunidades de volver a enseñar según los datos de la línea roja.

Resultado o impacto esperado de la estrategia: El registro de inicio de sesión del estudiante mostrará una mayor participación. Habrá un aumento del 5 % al 10 % en el conocimiento y las destrezas esenciales de Texas (Texas Essential Knowledge and Skills, TEKS). Mejorará el desarrollo general de la STAAR.

Personal responsable de la supervisión: maestros de Matemáticas, CIS, administrador de Matemáticas

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de la TEA:

Crear una base de Lectura y Matemáticas, mejorar las escuelas con bajo rendimiento

- **Estrategia de apoyo dirigida**

Enunciados de los problema: Aprendizaje del estudiante 2, 8, 9, 10 - Procesos y programas escolares 2

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Se implementará una clase de Matemáticas acelerada con un maestro especializado para los estudiantes identificados como grupo en riesgo, a modo de programa de intervención durante el día escolar para los estudiantes en riesgo que tuvieron un rendimiento bajo en la STAAR de Matemáticas o las Medidas de Progreso Académico (Measures of Academic Progress, MAP), o que le preocupan al maestro.

Resultado o impacto esperado de la estrategia: Se revisarán los resultados de la evaluación previa y posterior con el registro de seguimiento de datos. Se alcanzarán los logros generales de la STAAR.

Personal responsable de la supervisión: maestro intervencionista de Matemáticas, maestro principal, administrador de Matemáticas, CIS, director

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de la TEA:

Crear una base de Lectura y Matemáticas, mejorar las escuelas con bajo rendimiento

- **Estrategia de apoyo dirigida**

Enunciados de los problema: Demografía 2 - Aprendizaje del estudiante 2, 9, 10 - Procesos y programas escolares 2, 3

Meta 1: Killeen ISD brindará oportunidades de aprendizaje relevantes, rigurosas y atractivas para asegurar que sus estudiantes logren el éxito académico y se gradúen listos para el futuro.

Objetivo de desempeño 2: El departamento de RL-A aumentará la tasa de aprobación en la STAAR, del 68 % al 75 % para todos los estudiantes con un enfoque especial en los estudiantes de dos o más razas. En LORMS, nos gustaría aumentar el promedio general de los estudiantes que Cumplen con el nivel de grado en 10 %, con el 50 % de los estudiantes leyendo dentro del nivel de grado.

Prioridad alta

Fuentes de datos de evaluación: Resultados de Lectura de la STAAR

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se brindará oportunidades adicionales de aprendizaje en grupos pequeños y mejora en Lectura para estudiantes de dos o más razas fuera del día escolar regular; se centrará en los TEKS de línea roja.</p> <p>Resultado o impacto esperado de la estrategia: Los registros informáticos de los estudiantes mostrarán un aumento de la participación. Trabajo de los estudiantes: las tablas mostrarán un aumento del 5 % al 10 % en los objetivos de contenido específicos.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: maestros de RL-A, administradores de casos, CIS y administrador de ELA-R</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y conservar a maestros y directores; crear una base de Lectura y Matemáticas; mejorar las escuelas con bajo desempeño.</p> <p>- Estrategia de apoyo dirigida</p> <p>Enunciados de los problema: Demografía 2 - Aprendizaje del estudiante 2, 3, 4, 10 - Procesos y programas escolares 2</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Se brindará desarrollo profesional para maestros de RL-A de estudiantes de bajo rendimiento sobre estrategias de mejores prácticas en estrategias de lectura diferenciada.

Resultado o impacto esperado de la estrategia: Se registrará el desarrollo profesional (Professional Development, PD) del campus con la agenda. Habrán expedientes académicos del taller. Se revisarán los diseños de lecciones completas incluidas las estrategias diferenciadas.

Personal responsable de la supervisión: maestros de RL-A, maestro principal y maestro intervencionista, CIS, administrador de RL-A

Prioridades de la TEA:

Contratar, apoyar y conservar a maestros y directores, crear una base de Lectura y de Matemáticas, mejorar las escuelas de bajo desempeño

Enunciados de los problema: Demografía 2 - Procesos y programas escolares 2, 3, 4

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Se facilitará a los maestros de inglés como segundo idioma (English as a Second Language, ESL) oportunidades de PD como la Conferencia de TCTLA/TCTELA para diseñar oportunidades de aprendizaje significativas basadas en las necesidades de lectura de los estudiantes.

Resultado o impacto esperado de la estrategia: Se revisarán los diseños completos de lecciones, incluidas las estrategias diferenciadas. Mejorará el rendimiento estudiantil: boletas de calificaciones, MAP, unidades del plan curricular (Curriculum Unit Assessments, CUA), STAAR

Personal responsable de la supervisión: maestro líder de ELA-R, especialista en instrucción de ELA del distrito, CIS y administrador de ELA-R

Prioridades de la TEA:

Contratar, apoyar y conservar a maestros y directores, crear una base de Lectura y de Matemáticas, mejorar las escuelas de bajo desempeño

- **Estrategia de apoyo dirigida**

Enunciados de los problema: Aprendizaje del estudiante 1, 3, 4, 8 - Procesos y programas escolares 3

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Los maestros de RL-A apoyarán a los estudiantes de LEP y SPED con vocabulario de contenido académico mediante la «enseñanza previa» siempre que sea posible. Las estrategias de comprensión se integrarán con toda la instrucción de contenido para garantizar que el vocabulario y las habilidades de lectoescritura que se enseñan en grupos pequeños se transfieran al trabajo de clase en el aula de educación regular. Los maestros integrarán tecnología que fomenta el desarrollo del vocabulario en inglés en situaciones del mundo real.

Resultado o impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes usarán Imagine Learning, Successmaker e iLit para mejorar su logro de los objetivos previstos. Habrá una mejora del 5 % al 10 % en comparación con la puntuación de referencia. Se revisarán los diseños de lecciones completadas, incluidas las estrategias diferenciadas.

Personal responsable de la supervisión: experto en tecnología, maestro de RL-A, maestro intervencionista de Lectura, CIS

Título I:

2.5, 2.6

Prioridades de la TEA:

Crear una base de Lectura y Matemáticas, mejorar las escuelas con bajo rendimiento

- Estrategia de apoyo dirigida

Enunciados de los problema: Aprendizaje del estudiante 1, 3, 4, 8, 10 - Procesos y programas escolares 2, 3

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: Se implementará una clase de ELA acelerada con un maestro especializado para los estudiantes identificados como grupo en riesgo, a modo de programa de intervención durante el día escolar para los estudiantes en riesgo que tuvieron un rendimiento bajo en la STAAR de Lectura o las Medidas de Progreso Académico (Measures of Academic Progress, MAP), o que le preocupan al maestro.

Resultado o impacto esperado de la estrategia: Se revisarán los diseños completos de lecciones, incluidas las estrategias diferenciadas. Mejorará el rendimiento estudiantil: boletas de calificaciones, MAP, CUA, STAAR

Personal responsable de la supervisión: maestro intervencionista, TL de RL-A, CIS, director

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de la TEA:

Contratar, apoyar y conservar a maestros y directores; crear una base de Lectura y Matemáticas; mejorar las escuelas con bajo desempeño.

- Estrategia de apoyo dirigida

Enunciados de los problema: Demografía 2 - Aprendizaje del estudiante 1, 2, 3, 4, 10 - Procesos y programas escolares 2, 3

Detalles de la estrategia 6

Estrategia 6: Los maestros de ELAR usarán la suscripción a la revista Scope para desarrollar habilidades de escritura tales como afirmación central/declaración de tesis, organización y estructura, elección de detalles relevantes para respaldar afirmaciones, edición y revisión, elección de palabras, palabras de transición, frases y oraciones, citas y paráfrasis y gramática. Los maestros de ELAR usarán la suscripción a la revista Scope para desarrollar habilidades de lectura como lectura minuciosa, obra del autor, resúmenes, marcado de texto, evidencia de texto, pistas del contexto, inferencia, ideas y detalles centrales, estructuras y características del texto, tema, análisis de argumentos, lenguaje figurativo y tono/estado de ánimo.

Resultado o impacto esperado de la estrategia: Se diseñarán las lecciones completas, incluidas estrategias diferenciadas. Se harán visitas a clases. Se usarán notas. Se logrará el éxito de los estudiantes con la implementación de las estrategias. Habrá un crecimiento objetivo con el Dominio 3 de R-LA. Mejorarán los datos de rendimiento.

Personal responsable de la supervisión: maestros de RL-A, CIS, administrador de RL-A

Prioridades de la TEA:

Crear una base de Lectura y Matemáticas, mejorar las escuelas con bajo rendimiento

- **Estrategia de apoyo dirigida**

Enunciados de los problema: Demografía 2 - Aprendizaje del estudiante 1, 2, 3, 4, 10 - Procesos y programas escolares 2, 3

Meta 1: Killeen ISD brindará oportunidades de aprendizaje relevantes, rigurosas y atractivas para asegurar que sus estudiantes logren el éxito académico y se gradúen listos para el futuro.

Objetivo de desempeño 3: El departamento de Ciencias aumentará la tasa de aprobación en la STAAR, del 50 % al 56 % para todos los estudiantes, con un enfoque especial en todos los subgrupos, excepto los estudiantes blancos y LEP. A LORMS le gustaría aumentar la tasa de rendimiento global en un 7 %. La nueva tasa de calificación deseada es del 30 %.

Fuentes de datos de la evaluación: Resultados de Ciencias de la STAAR

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los maestros de Ciencias asistirán a oportunidades de aprendizaje profesional para adquirir las habilidades de Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (Science, Technology, Engineering and Mathematics, STEM) necesarias para promover un mayor rendimiento en el área de Ciencias.</p> <p>Resultado o impacto esperado de la estrategia: Se revisarán los diseños completos de lecciones, incluidas las estrategias diferenciadas. Mejorará el logro de los objetivos específicos de los estudiantes. Aumentará el rendimiento en 10 %. Mejorará el rendimiento estudiantil: boletas de calificaciones, MAP, CUA, STAAR</p> <p>Personal responsable de la supervisión: TL de Ciencias, CIS, director</p> <p>Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar, retener a maestros y directores, conectar la escuela secundaria con la profesión y la universidad, mejorar las escuelas de bajo desempeño. Categorías del ESF: - Categorías del ESF: Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente respaldados, categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz</p> <p>Enunciados de los problema: Demografía 2 - Aprendizaje del estudiante 6, 9, 10 - Procesos y programas escolares 1, 2, 3</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: El departamento de Ciencias llevará a cabo sesiones de grupos pequeños fuera del día escolar regular de tutoría con grupos específicos de estudiantes que necesitan aprender y se volverán a enseñar oportunidades según los datos de la línea roja/STAAR para los estudiantes en riesgo.

Resultado o impacto esperado de la estrategia: Las hojas de registro de los estudiantes mostrarán una mayor participación. Mejorará el rendimiento estudiantil: boletas de calificaciones, MAP, CUA, STAAR.

Personal responsable de la supervisión: maestros de Ciencias, administración de Ciencias, CIS

Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Categorías del ESF:

Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Enunciados de problema: Demografía 2 - Aprendizaje del estudiante 6, 9, 10 - Procesos y programas escolares 2

Meta 1: Killeen ISD brindará oportunidades de aprendizaje relevantes, rigurosas y atractivas para asegurar que sus estudiantes logren el éxito académico y se gradúen listos para el futuro.

Objetivo de desempeño 4: El departamento de Historia aumentará la tasa de aprobación en la STAAR, del 35 % al 50 % para todos los estudiantes, con un enfoque especial en todos los subgrupos. A LORMS le gustaría aumentar la tasa de rendimiento general de Cumple con el nivel de grado en un 10 %.

Fuentes de datos de la evaluación: Resultados de Historia de la STAAR

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los maestros de historia asistirán a desarrollo profesional específico del contenido y aplicarán estrategias, conocimientos y habilidades aprendidas para aumentar la profundidad y la exigencia en la enseñanza por primera vez, al implementar intervención específica y utilizar datos para educar con respaldo en los datos.</p> <p>Resultado o impacto esperado de la estrategia: Se revisarán los diseños de lecciones completadas, incluidas las estrategias diferenciadas. Aumentará la mejora de los estudiantes para todos los subgrupos en diez puntos porcentuales. Mejorarán los puntajes de las CUA en las pruebas previas y posteriores.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: TL de Historia, CIS, director</p> <p>Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar, retener a maestros y directores, conectar la escuela secundaria con la profesión y la universidad, mejorar las escuelas de bajo desempeño. Categorías del ESF: - Categorías del ESF: Categoría 2: Maestros eficaces y debidamente respaldados, categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz</p> <p>Enunciados de problema: Demografía 2 - Aprendizaje del estudiante 7, 8, 9, 10 - Procesos y programas escolares 1, 2, 3</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Se llevará a cabo sesiones de grupos pequeños fuera del día escolar regular de tutoría con grupos específicos de estudiantes que necesitan aprender y se volverán a enseñar oportunidades según los datos de la línea roja/STAAR para todos los subgrupos principales en Estudios Sociales.

Resultado o impacto esperado de la estrategia: Las hojas de registro de los estudiantes mostrarán una mayor participación estudiantil. Mejorará el rendimiento estudiantil: boletas de calificaciones, MAP, CUA, STAAR.

Personal responsable de la supervisión: CIS, profesores de Estudios Sociales, administración de Estudios Sociales

Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Categorías del ESF:

Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Enunciados de problema: Aprendizaje de los estudiantes 7, 8, 9. Procesos y programas escolares 2, 3

Meta 1: Killeen ISD brindará oportunidades de aprendizaje relevantes, rigurosas y atractivas para asegurar que sus estudiantes logren el éxito académico y se gradúen listos para el futuro.

Objetivo de desempeño 5: La inscripción en el Programa AVID aumentará en un 20 % junto con un aumento del 10 % en nuestros cursos de secundaria como Álgebra I, Arte y Español. Los estudiantes que participen en el Programa AVID demostrarán un mejor rendimiento en la STAAR y una menor tasa de desaprobación en comparación con el año anterior.

Fuentes de datos de la evaluación: Horarios de los estudiantes, datos de inscripción en el Programa AVID, boletas de calificación, rendimiento en la STAAR de los estudiantes que participan en el Programa AVID

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se captará a miembros del equipo en el sitio y a maestros electivos del Programa AVID.</p> <p>Resultado o impacto esperado de la estrategia: Aumentará la lista de miembros. Aumentará la participación de los miembros del equipo en el sitio y los maestros electivos del Programa AVID. Se revisarán los diseños completos de lecciones, incluidas las estrategias diferenciadas. Mejorará el rendimiento estudiantil: boletas de calificaciones, MAP, unidades del plan curricular (Curriculum Unit Assessments, CUA), STAAR.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Equipo en el Sitio actual, instituto de verano de AVID, coordinador de AVID, administración, líderes de las PLC</p> <p>Enunciados de problema: Procesos y programas escolares 2, 3</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Se garantizará que todos los estudiantes del Programa AVID estén inscritos en un curso de estudio riguroso.</p> <p>Resultado o impacto esperado de la estrategia: Horarios de los estudiantes. Aumentará la inscripción en el Programa AVID.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: coordinador de AVID, consejeros, PLC/departamentos, todo el personal</p> <p>Enunciados de problema: Procesos y programas escolares 3.</p>

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Se facilitará desarrollo profesional del personal sobre los módulos del Programa AVID para atender las necesidades académicas de los estudiantes en riesgo.

Resultado o impacto esperado de la estrategia: Se revisarán los diseños completos de lecciones, incluidas las estrategias diferenciadas. Mejorará el rendimiento estudiantil: boletas de calificaciones, MAP, CUA, STAAR.

Personal responsable de la supervisión: maestro de AVID, CIS, director

Prioridades de la TEA:

Crear una base de Lectura y Matemáticas, conectar la escuela secundaria con la profesión y la universidad, mejorar las escuelas de bajo desempeño

- Categorías del ESF:

Categoría 2: Maestros eficaces y debidamente respaldados, categoría 3: Cultura escolar positiva, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Enunciados de problema: Demografía 2. Aprendizaje del estudiante 10 - Procesos y programas escolares 2, 3

Meta 1: Killeen ISD brindará oportunidades de aprendizaje relevantes, rigurosas y atractivas para asegurar que sus estudiantes logren el éxito académico y se gradúen listos para el futuro.

Objetivo de desempeño 6: Todos los estudiantes, incluidos los grupos de estudiantes en riesgo, Educación Especial, estudiantes de inglés, AVID y dotados y talentosos, demostrarán al menos un año de crecimiento académico.

Fuentes de datos de la evaluación: CUA, resultados de la STAAR, calificación de los estudiantes, datos de las MAP

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los estudiantes recibirán apoyo con la tarea de lunes a jueves después de la escuela con expertos en contenido para reforzar las habilidades enseñadas diariamente. El centro de tareas estará abierto para todos los estudiantes.</p> <p>Resultado o impacto esperado de la estrategia: Se revisará el rendimiento estudiantil. Se dominarán los conceptos en las evaluaciones formativas. Habrá una mejora general para cerrar las brechas de rendimiento. Disminuirán los desaprobados en contenidos.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: personal del centro de tareas Lobo de LORMS, Administración</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas, mejorar las escuelas con bajo rendimiento</p> <p>Enunciados de problema: Demografía 2 - Aprendizaje del estudiante 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10 - Procesos y programas escolares 2, 3</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Los maestros de los grupos en riesgo utilizarán las oportunidades de laboratorio de la mañana y la tarde para cerrar la brecha en el aprendizaje de los estudiantes mediante el uso de mejores prácticas y diferenciadas.

Resultado o impacto esperado de la estrategia: Se hará una selección deliberada. Los registros informáticos mostrarán una mayor participación. Mejorará el rendimiento estudiantil: boletas de calificaciones, MAP, CUA, STAAR.

Personal responsable de la supervisión: maestros para grupos en riesgo, docentes líderes, especialistas en tecnología, CIS

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de la TEA:

Crear una base de Lectura y Matemáticas, mejorar las escuelas con bajo rendimiento

- **Estrategia de apoyo dirigida**

Enunciados de problema: Aprendizaje del estudiante 1, 2, 3, 4, 8, 9, 10 - Procesos y programas escolares 2, 3

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Personal adicional brindará apoyo académico en forma de instrucción suplementaria en Matemáticas y Lectura. El CIS ayudará a los maestros de aula con las clases.

Resultado o impacto esperado de la estrategia: Se revisarán los resultados de la evaluación previa y posterior con el registro de seguimiento de datos. Se diseñarán las lecciones incluidas las estrategias diferenciadas. La retroalimentación de las visitas al aula motivarán el desarrollo de los maestros. Mejorará el rendimiento estudiantil: boletas de calificaciones, MAP, CUA, STAAR.

Personal responsable de la supervisión: intervencionistas, CIS, Administración de Matemáticas y ELA

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de la TEA:

Contratar, apoyar y conservar a maestros y directores; crear una base de Lectura y Matemáticas; mejorar las escuelas con bajo desempeño.

Enunciado de los problemas: Demografía 2 - Aprendizaje del estudiante 1, 2, 3, 4, 9, 10 - Procesos y programas escolares 2, 4

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Las asignaturas evaluadas en la STAAR recibirán materiales de enseñanza complementarios que abordan los conceptos difíciles de enseñar por área de contenido con un enfoque exclusivo en los elementos de la STAAR que presentan más errores.

Resultado o impacto esperado de la estrategia: Se revisarán los diseños completos de lecciones, incluidas las estrategias diferenciadas. Mejorará el rendimiento estudiantil: boletas de calificaciones, MAP, CUA, STAAR.

Personal responsable de la supervisión: maestros líderes, CIS, Administración

Categorías del ESF:

Categoría 5: Enseñanza eficaz

- **Estrategia de apoyo dirigida**

Enunciados de problema: Demografía 2 - Aprendizaje del estudiante 1, 2, 6, 7, 8, 9, 10 - Procesos y programas escolares 2, 3, 4

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: Se ofrecerán clases de aprendizaje acelerado en Lectura y Matemáticas a los estudiantes que hayan reprobado la evaluación STAAR correspondiente. Estas clases se centrarán en necesidades de aprendizaje específicas y se enfocarán en la diferenciación y la colaboración de los estudiantes. Las aulas se organizarán de manera que los estudiantes puedan sentarse libremente y reciban una enseñanza según sus necesidades.

Resultado o impacto esperado de la estrategia: Se revisarán los diseños completos de lecciones, incluidas las estrategias diferenciadas. Mejorará el rendimiento estudiantil: boletas de calificaciones, MAP, CUA, STAAR. Disminuirá la tasa de desaprobación de los contenidos. Se tendrá éxito en la STAAR.

Personal responsable de la supervisión: maestros de ACC, ayudantes de intervención, CIS, administración

Prioridades de la TEA:

Crear una base de Lectura y Matemáticas, mejorar las escuelas con bajo rendimiento

- **Categorías del ESF:**

Categoría 2: Maestros eficaces y debidamente respaldados, categoría 3: Cultura escolar positiva, categoría 4: Plan de estudios de alta calidad,

Categoría 5: Enseñanza eficaz

Enunciados de problema: Aprendizaje del estudiante 1, 2, 3, 4, 10 - Procesos y programas escolares 1, 2, 3

Detalles de la estrategia 6

Estrategia 6: Se proporcionará desarrollo profesional para maestros de estudiantes dotados y talentosos (Gifted and Talented, GT) con el fin de mejorar el conocimiento sobre las características de estos estudiantes y mejorar la educación impartida.

Resultado o impacto esperado de la estrategia: Se usarán nuevas técnicas que se harán evidentes en las CUA de los planes de las lecciones y los datos de las MAP. Mejorará el rendimiento estudiantil en la STAAR. Aumentará el número de estudiantes identificados como GT que dominen la STAAR.

Personal responsable de la supervisión: maestros de GT, coordinador del Programa AVID, CIS, director

Prioridades de la TEA:

Reclutar, apoyar, retener a maestros y directores; crear una base de Lectura y Matemáticas; conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad; mejorar las escuelas con bajo desempeño

- **Categorías del ESF:**

Categoría 3: Cultura escolar positiva, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Enunciados de problema: Procesos y programas escolares 2, 3

Detalles de la estrategia 7

Estrategia 7: Se proporcionará educación práctica para estudiantes del grupo GT para aumentar el dominio del contenido de nivel de grado.

Resultado o impacto esperado de la estrategia: Mejorará el rendimiento general y la participación de los estudiantes en el plan de estudios de GT.

Personal responsable de la supervisión: maestros de GT, CIS, director

Prioridades de la TEA:

Crear una base de Lectura y Matemáticas, conectar la escuela secundaria con la profesión y la universidad, mejorar las escuelas de bajo desempeño

- **Categorías del ESF:**

Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Enunciados de problema: Demografía 2. Aprendizaje del estudiante 10 - Procesos y programas escolares 2, 3

Meta 2: Killeen ISD captará, retendrá y desarrollará personal altamente calificado mediante oportunidades de crecimiento profesional y apoyo al bienestar y autocuidado de los empleados.

Objetivo de desempeño 1: El 100 % de las PLC y las oportunidades de desarrollo profesional se alinearán con la visión y la misión del campus, se centrarán en alinear la tarea/objetivo con el estándar y enfatizarán el aumento en la exigencia de la enseñanza/aprendizaje con estrategias diferenciadas, currículo, instrucción y evaluación como un debate colaborativo continuo que se enfoque en las necesidades, el trabajo y el progreso de los estudiantes.

Fuentes de datos de la evaluación: Agendas y actas del PLC

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Todas las reuniones de las PLC se dirigirán con visión y misión, compromisos del campus, CIP y objetivos de aprendizaje de las PLC para garantizar que todo nuestro trabajo y todas las decisiones estén alineados para desarrollar la capacidad de los maestros y aumentar el rendimiento estudiantil. En las PLC, se revisarán los datos de los estudiantes, se reflexionará sobre las prácticas de enseñanza, se explorarán recursos para aprender nuevas prácticas y se planificará cómo aplicar el nuevo aprendizaje. Las actas de las PLC se utilizarán para compartir conceptos y el aprendizaje cubierto con otros departamentos.</p> <p>Resultado o impacto esperado de la estrategia: Se redactarán actas de las PLC para resumir el aprendizaje. Las cuatro preguntas de Dufour impulsan la colaboración. Aumentará el uso de datos que motivan el diseño del plan de lecciones. El aprendizaje de los estudiantes mejorará gracias a la eficacia de los maestros. Las visitas a las aulas reflejarán la planificación.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Equipo de liderazgo educativo</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y conservar a maestros y directores, crear una base de Lectura y Matemáticas, conectar a la escuela secundaria con la profesión y la universidad, mejorar las escuelas con bajo desempeño.</p> <p>- Categorías del ESF: Categoría 2: Maestros eficaces y debidamente respaldados, categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz</p> <p>- Estrategia de apoyo dirigida</p> <p>Enunciados de problema: Aprendizaje del estudiante 10 - Procesos y programas escolares 1, 2, 3</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Las PLC se reunirán cada 10 a 12 días para debatir, colaborar y diseñar oportunidades de aprendizaje significativas a través del análisis de datos. Los líderes docentes de las PLC se reunirán cada dos semanas para brindar apoyo: facilitar capacitaciones, supervisar el rendimiento de los estudiantes y garantizar el empleo de las mejores prácticas según las necesidades de los alumnos.

Resultado o impacto esperado de la estrategia: Los protocolos de datos en los diseños de lecciones de Schoology cambiarán para reflejar la información. Aumentará la capacidad docente. Mejorarán los datos del rendimiento estudiantil: CUA, MAP, calificaciones.

Personal responsable de la supervisión: maestros líderes, CIS, director

Prioridades de la TEA:

Contratar, asistir y retener a maestros y directores

- Categorías del ESF:

Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos

Enunciados de problema: Datos demográficos 2 - Procesos y programas escolares 1, 2, 3, 4

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Cada administrador trabajará en colaboración con la PLC de contenido ASIGNADA para que el éxito de los estudiantes sea la prioridad número uno. Nos reuniremos cada dos semanas para comunicarnos, colaborar y reforzar las mejores prácticas.

Resultado o impacto esperado de la estrategia: Se desarrollarán equipos de liderazgo que capaciten a los líderes docentes y apoyen, mejoren y enriquezcan la capacidad de aprendizaje de los estudiantes, el personal y el liderazgo. Se realizarán recorridos de capacitación mensuales. Se dará retroalimentación de los recorridos de capacitación en los productos de diseño de Strive Lesson.

Personal responsable de la supervisión: ILT, líderes de maestros, director

Prioridades de la TEA:

Contratar, asistir y retener a maestros y directores

- Categorías del ESF:

Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos

Enunciados de problema: Aprendizaje del estudiante 10. Procesos y programas escolares 1, 2, 3

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Al equipo se le presentarán las herramientas para crear un sistema de apoyo de varios niveles (multitiered system of support, MTSS), que sea altamente efectivo para garantizar que todos los estudiantes aprendan a niveles superiores con oportunidades de desarrollo profesional a través del equipo de RTI.

Resultado o impacto esperado de la estrategia: Se formarán equipos efectivos para saber cuándo y cómo responder a los estudiantes. Se priorizarán los resultados de aprendizaje esenciales para un enfoque óptimo en lo que los estudiantes deben aprender. Se realizarán evaluaciones específicas para ayudar a identificar lo que han aprendido o no. Se responderá sistemáticamente cuando los estudiantes necesiten intervención y enriquecimiento. Se registrarán los datos de RTI.

Personal responsable de la supervisión: consejero del grupo en riesgo, Equipo de RTI, Administración

Prioridades de la TEA:

Contratar, apoyar y conservar a maestros y directores, mejorar las escuelas de bajo desempeño

- Categorías del ESF:

Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, categoría 2: Maestros eficaces y debidamente respaldados, categoría 3: Cultura escolar positiva, categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Enunciados de problema: Aprendizaje del estudiante 2 - Procesos y programas escolares 1, 2, 3, 4 - Percepciones 2

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: Los maestros y ayudantes de instrucción participarán en la capacitación en el sitio para fortalecer el proceso de implementación de RTI.

Resultado o impacto esperado de la estrategia: Se responderá sistemáticamente cuando los estudiantes necesitan intervención y mejora. Se mantendrán los SSP. Los estudiantes tendrán éxito.

Personal responsable de la supervisión: consejero del grupo en riesgo, CIS, Administración

Prioridades de la TEA:

Contratar, apoyar y conservar a maestros y directores, crear una base de Lectura y Matemáticas, mejorar las escuelas con bajo desempeño.

- Categorías del ESF:

Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 2: Maestros eficaces y debidamente respaldados, categoría 3: Cultura escolar positiva, categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Enunciados de problema: Procesos y programas escolares 1, 3 y 4

Meta 2: Killeen ISD captará, retendrá y desarrollará personal altamente calificado mediante oportunidades de crecimiento profesional y apoyo al bienestar y autocuidado de los empleados.

Objetivo de desempeño 2: Se ayudará y apoyará a los maestros para que el índice de reprobación sea menor al 10 % en todas las áreas de contenido por nueve semanas y haya un 70 % de dominio de los TEKS en los exámenes.

Fuentes de datos de la evaluación: Informes de los desaprobados, resultados de las evaluaciones

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se harán recorridos quincenales y reuniones mensuales con nuevos maestros para brindar apoyo educativo y abordar las necesidades del plan de estudios.</p> <p>Resultado o impacto esperado de la estrategia: Se desarrollará una relación con el liderazgo. Habrán reuniones de la agenda centrada en el maestro. Se enviará una copia de los recorridos que muestre las inquietudes y los reconocimientos. Se compartirán las notas de la reunión de seguimiento con la Administración y los maestros nuevos. Se diseñarán las lecciones para promover el rendimiento estudiantil.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: CIS</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener maestros y directores; mejorar las escuelas con bajo desempeño</p> <p>- Categorías del ESF: Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz</p> <p>Enunciados de problema: Procesos y programas escolares 1, 2 y 3</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Se llenarán las hojas de establecimiento de objetivos y se configurarán las carpetas de seguimiento de objetivos de los estudiantes para cada clase principal.

Resultado o impacto esperado de la estrategia: Se revisarán las carpetas de los estudiantes. Se confirmarán las metas trimestralmente. Se llenarán las páginas de establecimiento de metas y se revisarán al menos 4 veces al año. Aumentará el rendimiento de los estudiantes.

Personal responsable de la supervisión: consejero, maestros líderes, director

Prioridades de la TEA:

Crear una base de Lectura y Matemáticas, mejorar las escuelas con bajo rendimiento

- Categorías del ESF:

Categoría 3: Cultura escolar positiva

Enunciados de problema: Demografía 2 - Aprendizaje de los estudiantes 10 - Procesos y programas escolares 2 - Percepciones 2

Meta 3: Killeen ISD mantendrá una comunicación transparente y oportuna con todas las partes interesadas para construir relaciones positivas y de apoyo con la comunidad.

Objetivo de desempeño 1: Aumentará la participación general de los padres en los eventos relacionados con la escuela, las reuniones de padres del Título I y las sesiones de información y apoyo académico en un mínimo del 20 % durante el año escolar 21-22.

Fuentes de datos de la evaluación: Hojas de registro

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se establecerán oportunidades en el campus para que las partes interesadas se reúnan para distribuir información, compartir inquietudes y adquirir nuevos conocimientos para apoyar el éxito de los estudiantes. La participación de los padres y la familia y el compromiso del hogar se revisarán en cada reunión.</p> <p>Resultado o impacto esperado de la estrategia: Aumentará la participación de los padres. Habrá una mayor conciencia de los padres sobre las oportunidades del campus para participar.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p> <p>Título I: 4.1, 4.2</p> <p>Enunciados de problema: Percepciones 1</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Se utilizar el sistema de comunicación Connect Ed, las redes sociales y el sitio web de LORMS para informar a los padres y miembros de la comunidad sobre los eventos de todo el campus.

Resultado o impacto esperado de la estrategia: Aumentará la participación de los padres en los programas escolares. El proceso de notificación a los padres será más fluido.

Personal responsable de la supervisión: encargado de la página web y subdirector

Título I:

4.1

Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas de bajo desempeño

- Categorías del ESF:

Categoría 3: Cultura escolar positiva

Enunciados de problema: Percepciones 1

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Se llevará a cabo una noche de padres para estudiantes de EL y padres para revisar cómo mejorar la comunicación entre el hogar y la escuela, en la que el maestro de EL compartirá folletos para promover el rendimiento académico y la unidad de los estudiantes de EL, los padres y el personal.

Resultado o impacto esperado de la estrategia: Se establecerá agendas, hojas de registro y encuestas de revisión posterior a la acción.

Personal responsable de la supervisión: maestros de EL, Administración de ESL, CIS, director

Título I:

4.2

Prioridades de la TEA:

Crear una base de Lectura y Matemáticas, conectar la escuela secundaria con la profesión y la universidad, mejorar las escuelas de bajo desempeño

Enunciados de problema: Demografía 1 - Percepciones 1

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Una vez por semestre, se organizará una Noche familiar de AVID y aumentará la participación de los padres durante las membresías del equipo del sitio.

Resultado o impacto esperado de la estrategia: Se incrementará la participación de los padres.

Personal responsable de la supervisión: Administración

Título I:

4.2

Enunciados de problema: Percepciones 1, 2

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: Se facilitarán reuniones de participación de padres y maestros para desarrollar la comunicación entre los padres y la escuela con un enfoque en mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

Resultado o impacto esperado de la estrategia: Agenda del programa, actas de la reunión, AAR, hojas de registro y aumento de la participación de los padres.

Personal responsable de la supervisión: intermediario de los padres, personal de apoyo administrativo, director

Título I:

4.1, 4.2

Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas de bajo desempeño

Enunciados de problema: Demografía 1 - Procesos y programas escolares 2 - Percepciones 1, 2

Detalles de la estrategia 6

Estrategia 6: Se agregó un miembro del personal para involucrar y promover la participación familiar en las actividades del campus, proporcionar un intermediario entre la escuela y los padres y una comunicación constante para todos.

Resultado o impacto esperado de la estrategia: Aumentará la comunicación positiva con las partes interesadas. Aumentará la participación de los padres.

Personal responsable de la supervisión: Director

Título I:

4.1, 4.2

Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas de bajo desempeño

Enunciados de problema: Demografía 1 - Aprendizaje de los estudiantes 10 - Percepciones 1

Meta 4: Killeen ISD satisfará las necesidades sociales y emocionales de todos los estudiantes al fomentar relaciones resilientes y brindar un entorno de aprendizaje seguro y saludable.

Objetivo de desempeño 1: Se fomentará una atmósfera segura, acogedora y de apoyo que cultive un ambiente de aprendizaje positivo para los miembros de nuestra comunidad de aprendizaje para apoyar el bienestar social y emocional de los alumnos.

Fuentes de datos de la evaluación: Resultados de la encuesta, informes de disciplina

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se organizarán asambleas sobre seguridad en Internet, concientización sobre seguridad contra intrusos y charlas sobre seguridad con respecto a fumar y beber durante la Semana de la Seguridad. Se completará el simulacro de intervención mensual de crisis y se prepararán eventos mensuales de concientización sobre seguridad.</p> <p>Resultado o impacto esperado de la estrategia: Se revisará el Informe de simulacros de seguridad. Se recibirán comentarios de estudiantes y profesores sobre los simulacros. Se revisarán los comentarios del distrito y se evaluará la actitud general del personal, los padres y los estudiantes con respecto a la seguridad del campus.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: AP</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 3: Cultura escolar positiva</p> <p>Enunciados de problema: Percepciones 2</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Se aplicarán encuestas para estudiantes, personal y padres que nos ayudarán a mejorar el ambiente estudiantil. Objetivo: Se llenarán y enviarán el 80 % de las encuestas. Se revisarán los perfiles de las encuestas de kínder a 12.º grado.

Resultado o impacto esperado de la estrategia: Aumentará el conocimiento sobre las inquietudes las partes interesadas.

Personal responsable de la supervisión: intermediario de los padres, director

Prioridades de la TEA:

Contratar, apoyar y retener maestros y directores; mejorar las escuelas con bajo desempeño

- Categorías del ESF:

Categoría 3: Cultura escolar positiva, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Enunciados de problema: Percepciones 1, 2

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Se celebrará el éxito y los logros de los estudiantes durante las Celebraciones del cuadro de honor, NJHS, Ceremonias de premios académicos, Celebraciones de cero derivaciones, Primero de mayo y Reconocimiento del estudiante del mes.

Resultado o impacto esperado de la estrategia: Habrá una lista de estudiantes reconocidos para las celebraciones. Mejorará el rendimiento en cada período de calificación, al final de los semestres y año. Se desarrollará un programa de asesoramiento y tutoría. Se registrarán los programas de cada celebración. Habrá un cambio en el clima escolar. La seguridad de los estudiantes mejorará.

Personal responsable de la supervisión: maestros de nivel de grado, subdirectores, consejeros

Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Categorías del ESF:

Categoría 3: Cultura escolar positiva

Enunciados de problema: Percepciones 2

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Se realizarán actividades de aprendizaje experimental para estudiantes en riesgo. La experiencia expondrá a las niñas y los niños seleccionados a oportunidades de aprendizaje diseñadas para modelar un liderazgo efectivo, desafiar su percepción mental y física, promover la resolución de conflictos y empujarlos por encima de sus límites con el objetivo de fomentar la perseverancia y la confianza en sí mismos desde un enfoque de trabajo en equipo.

Resultado o impacto esperado de la estrategia: Más estudiantes en riesgo o de nivel socioeconómico (Socioeconomic Status, SES) bajo serán reconocidos con premios académicos y de liderazgo. Aumentará el compromiso de los estudiantes con su propio aprendizaje. Habrá una mejora general en el rendimiento de los estudiantes en riesgo y de nivel SES bajo en las pruebas estandarizadas

Personal responsable de la supervisión: patrocinadores de clubes, consejero del grupo en riesgo, director

Prioridades de la TEA:

Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad, mejorar las escuelas con bajo desempeño

- Categorías del ESF:

Categoría 3: Cultura escolar positiva

Enunciados de problema: Demografía 1 - Aprendizaje de los estudiantes 10 - Procesos y programas escolares 2, 3 - Percepciones 2

Meta 5: Killeen ISD administrará y asignará eficientemente los recursos del distrito para maximizar las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes.

Objetivo de desempeño 1: Para junio de 2023, Live Oak Ridge MS administrará de manera efectiva los recursos y las operaciones, incluidos la tecnología y el software relacionados, el 100 % del tiempo, de modo que se maximice el tiempo de aprendizaje.

Prioridad alta

Fuentes de datos de la evaluación: Auditorías financieras, cronograma maestro, asistencia y tardanzas de los estudiantes

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los maestros diferenciarán la instrucción utilizando programas en línea, aplicaciones y rotafolios para involucrar a los estudiantes y atender sus necesidades.</p> <p>Resultado o impacto esperado de la estrategia: Se presentarán informes mensuales para verificar el uso, la implementación documentada en los planes de lecciones y un aumento en el rendimiento de los estudiantes para: Vizzle Successmaker, iLit, Imagine Math, Edgenuity, Active Classroom, Schoology, ExploreLearning, Science Gizmos.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: maestros líderes, CT, CIS, maestros de aula, director</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas, conectar la escuela secundaria con la profesión y la universidad, mejorar las escuelas de bajo desempeño</p> <p>Enunciados de problema: Demografía 2 - Aprendizaje del estudiante 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10 - Procesos y programas escolares 2, 3- Percepciones 3</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Los maestros de Matemáticas y RL-A utilizarán datos de las MAP para facilitar la instrucción centrada en el estudiante y cerrar las brechas de rendimiento en el aprendizaje. Los datos complementarios también se utilizarán como respaldo de las intervenciones específicas que se brindan a los estudiantes en riesgo.

Resultado o impacto esperado de la estrategia: Los datos de la evaluación trianual se utilizarán para guiar las necesidades de instrucción y mejorar el rendimiento de los estudiantes.

Personal responsable de la supervisión: TL y DIS para Matemáticas y ELA, CIS, especialista en tecnología, Administración

Título I:

2.6

Prioridades de la TEA:

Crear una base de Lectura y Matemáticas, mejorar las escuelas con bajo rendimiento

- Estrategia de apoyo dirigida

Enunciados de problema: Aprendizaje del estudiante 1, 2, 3, 4

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Se establecerá una Academia de Aprendizaje Extracurricular para brindar tutorías y apoyo pedagógico a los estudiantes que presentan dificultades y a aquellos que experimentan brechas de aprendizaje como resultado de la pandemia de la COVID-19.

Resultado o impacto esperado de la estrategia: Mejorará el rendimiento estudiantil. Se reducirán las brechas de aprendizaje.

Personal responsable de la supervisión: Administración, CIS

Título I:

2.5

Enunciados de problema: Aprendizaje de los estudiantes 11

Personal del Título I

<u>Nombre</u>	<u>Puesto</u>	<u>Programa</u>	<u>Equivalente a tiempo completo (<i>Full-time equivalent</i>, FTE)</u>
Jerrilyn Lizama	CEI, PCN 24515	Especialista de enseñanza del Título I	1
Sandra Clark	Maestro, PCN 24535	Intervencionista del Título I	1
Shakia Rogers	Intermediario de los padres, PCN 25444	Intermediario de los padres del Título I	1
VACANTE	Ayudante para el grupo en riesgo, PCN 24463	Ayudante de enseñanza del Título I	1