

Distrito Escolar Independiente de Killeen

Manor Middle School

Plan de Mejora del Campus de 2022-2023



Evaluación integral de las necesidades

Vistazo general de la evaluación de las necesidades

Vistazo general de la evaluación de las necesidades

Las encuestas a padres y estudiantes indicaron la necesidad de más oportunidades de intervención con los estudiantes.

Las encuestas a padres indican la necesidad de una mayor comunicación con los padres.

Las encuestas a padres no indicaron un fuerte deseo de desarrollar una organización de padres.

Las encuestas a los estudiantes indicaron la necesidad de más actividades estudiantiles, oportunidades extracurriculares, enfoque en el orgullo escolar y cambio cultural.

Las encuestas al personal indicaron un fuerte deseo de estar más conectado en toda la escuela, en lugar de departamentos o pasillos aislados.

Las encuestas al personal indicaron la necesidad de celebrar al personal y a los estudiantes con más frecuencia y de manera predecible.

El personal y los estudiantes indicaron la necesidad de embellecer las instalaciones para aumentar la identidad escolar.

Los datos indicaron la necesidad de aumentar la eficacia de la enseñanza.

Los datos de disciplina indicaron una disminución significativa en la autorregulación de los estudiantes.

Los datos de disciplina indicaron una necesidad significativa de técnicas de gestión consistentes y uniformes.

Los datos, las conversaciones y los comentarios indicaron que los estudiantes tienen dudas sobre la escuela que necesitan abordarse.

Datos demográficos

Resumen de los datos demográficos

Manor Middle School es una escuela de Título I construida en 1971, como una escuela de vecindario. Si bien Killeen se ha expandido a nuestro alrededor, queremos seguir sirviendo al vecindario que rodea nuestra escuela. Tenemos una larga y orgullosa historia de crear una atmósfera familiar. Nuestra inscripción actual, que se ha reducido con respecto a años anteriores, es de aproximadamente 625 estudiantes en total con los siguientes datos demográficos de verano de 2022 en tiempo real. También tenemos varios niños que se trasladan a MMS (Manor Middle School) cada año debido a diversas circunstancias de los campus de origen o debido a la preferencia de los padres.

- Hispanos: 260 estudiantes
- Afroamericanos: 254 estudiantes
- Asiáticos: 11 estudiantes
- Amerindio: 1 estudiante
- Nativos del Pacífico: 13 estudiantes
- Blancos: 48 estudiantes
- Dos o más razas: 38 estudiantes

Tenemos varios programas especiales servidos en el campus. Somos la única escuela intermedia del Distrito Escolar Independiente de Killeen (*Killeen Independent School District*, KISD) que tiene el honor de atender a todos los niños de HABILIDADES funcionales. La inscripción actual en nuestros programas se detallan a continuación:

- 504: 94 estudiantes
- Educación especial: 111 estudiantes
- En riesgo: 502 estudiantes
- Dislexia: 70 estudiantes
- Dominio limitado del inglés (*Limited English Proficiency*, LEP): 131 estudiantes
- Dotados y talentosos (*Talented and gifted*, TAG): 25 estudiantes

Debido a nuestro porcentaje de estudiantes económicamente desfavorecidos, calificamos para ser una escuela de Título I. Esta designación nos permite utilizar dólares federales para contratar personal de intervención para que nuestros estudiantes reciban asistencia adicional con sus desafíos académicos. También estamos recibiendo personal de intervención adicional del distrito para el próximo año a fin de ayudarnos con las brechas en el aprendizaje que han aumentado debido a la pandemia y el impacto de la educación en línea para tantos. Las intervenciones y un programa sólido de respuesta a la intervención (*Response to Intervention*, RTI) son esenciales, ya que muchos de nuestros grupos de estudiantes siguen estando por debajo del promedio del campus, el distrito o el estado en la evaluación estatal y las evaluaciones locales de la unidad común (*Common Unit Assessments*, CUA). También hemos contratado a un especialista adicional en enseñanza del campus y un consejero para estudiantes en riesgo. Communities In Schools (CIS) se asegurará de que nuestros maestros satisfagan las necesidades de nuestros estudiantes a través de sus técnicas de enseñanza y enfoques de enseñanza mientras usa datos para determinar cómo intervenir mejor. El consejero para estudiantes en riesgo trabajará con los estudiantes y los equipos de intervención para garantizar que estemos trabajando con nuestros estudiantes con dificultades para desarrollar la capacidad a fin de obtener resultados académicos y de comportamiento positivos.

Acabamos de completar nuestro primer año con un consejero para estudiantes en riesgo y ahora tenemos un mejor punto de referencia sobre cómo se utiliza mejor el rol. Es un puesto que es adecuado para la intervención en grupos pequeños y la resolución de conflictos entre pares. Este consejero también es una parte integral de nuestro trabajo con los estudiantes con dificultades que necesitan intervención académica, y la comunicación entre el consejero para estudiantes en riesgo y el intervencionista es una parte integral para que los estudiantes obtengan la ayuda que necesitan. Nuestros intervencionistas se enfocan en los datos para ayudar al equipo a responder a las necesidades individuales de los estudiantes y luego planificar las intervenciones en consecuencia.

Usando el informe de rendimiento académico de Texas (*Texas Academic Performance Report*, TAPR) 2020-2021, el personal de Manor Middle School tiene la siguiente distribución:

Cuarenta y siete maestros contratados por el campus. Dieciséis miembros del personal tiene cinco años o menos de experiencia. Con una amplia distribución de la experiencia, la administración debe planificar deliberadamente el desarrollo profesional para que las experiencias de aprendizaje se construyan intencionadamente en torno a estrategias y enfoques de enseñanza apropiados para los estudiantes que reciben servicios en MMS. Hemos notado en nuestras encuestas, conversaciones y observaciones, que los estudiantes que están en aulas más activas, donde se planifica el diálogo entre pares y el trabajo en equipo, obtienen mejores resultados académicos y de comportamiento. Planificaremos deliberadamente el desarrollo profesional para garantizar que todo el personal se sienta cómodo con la planificación de este tipo de experiencias para sus estudiantes.

Continuaremos utilizando un programa de tutoría, no solo para maestros nuevos en la profesión, sino también para aquellos que son nuevos en el campus. Los datos y las tendencias de los estudiantes impulsarán el desarrollo profesional para garantizar que el aprendizaje profesional esté dirigido a mejorar el rendimiento estudiantil. También nos enfocaremos en la comunicación efectiva y la planificación colaborativa durante las comunidades de aprendizaje profesional y las reuniones departamentales. El personal continuará brindando comentarios de diversas formas para garantizar que la administración cumpla con sus expectativas con respecto al desarrollo profesional y la tutoría.

Poner a prueba la disciplina restaurativa en MMS en la primavera de 2019 y luego ir a la escuela completa restaurativa para el año escolar 2019-2020 mostró un enorme potencial en los estudiantes, sin embargo, debido a la interrupción de la experiencia escolar presencial por la COVID, no pudieron culminar un año completo de recopilación de datos para determinar si las medidas restaurativas implementadas estaban disminuyendo las derivaciones sistémicamente. Los datos, hasta las vacaciones de primavera de 2020, indicaron una disminución en las derivaciones disciplinarias, con una concentración de derivaciones en las aulas de maestros con menos experiencia. Este año escolar vimos aumentos en las derivaciones, peleas e interacciones tensas entre compañeros. Trabajamos diligentemente para comprender los niveles de frustración que experimentaban nuestros niños. Implementaremos intervenciones para abordar deliberadamente estas áreas de conflicto con nuestros niños y sus interacciones entre pares. Suponemos que las interrupciones en las interacciones sociales y las trayectorias de madurez se alteraron debido a la pandemia de COVID 19 e intervendremos deliberadamente para orientar las interacciones con nuestros estudiantes. También vemos una gran necesidad entre nuestros estudiantes de tener experiencias de aprendizaje activas y mayores oportunidades para el discurso y el movimiento. Estas necesidades se planificarán deliberadamente en las lecciones del próximo año para proporcionar entornos de aprendizaje donde los estudiantes puedan experimentar las aulas que mejor se adapten a sus necesidades de aprendizaje.

Fortalezas demográficas

La fortaleza de Manor Middle School radica en nuestra diversidad. Somos una población cultural y étnicamente diversa. Trabajaremos durante nuestro período de actividad designado este año, la familia Carnero, para honrar y aceptar las diferencias entre nosotros para que podamos aprender unos de otros. y aumentar nuestras habilidades sociales y emocionales, así como los esfuerzos académicos. Nuestro objetivo es que todos los estudiantes estén "preparados para el futuro". Aceptar y honrar nuestras diferencias es una parte integral de estar preparados para la escuela secundaria y más allá.

Nuestros veintiocho maestros con seis años de experiencia o más, son mentores efectivos y comprometidos para aquellos que son nuevos en la profesión. El personal de Manor adopta una cultura familiar y apoya y cuida a todos los estudiantes y a los demás.

Nuestro director, subdirectores, facilitador de programas especiales, consejeros y CIS tienen más de 125 años de experiencia educativa entre ellos. Esto califica de manera única al equipo administrativo para trabajar con el personal docente para desglosar datos e implementar prácticas a fin de mejorar las experiencias de aprendizaje y las intervenciones necesarias de los estudiantes en MMS.

Enunciados de los problemas que identifican las necesidades demográficas

Enunciado del problema 1: Los estudiantes de Manor Middle School no están dominando el establecimiento de metas y la apropiación/internalización del progreso académico como se indica a través del alto porcentaje de reprobados en clase (más del 40 % según lo indicado por los informes de reprobados) y las derivaciones disciplinarias de clase (más del 50 % que ocurren en el aula). **Causa raíz:** MMS no ha tenido un enfoque consistente de las estructuras/expectativas del aula centradas en enseñar/modelar el seguimiento de calificaciones/metast para los estudiantes.

Enunciado del problema 2: Manor Middle School tiene una gran cantidad de niños que reciben almuerzo gratuito/a precio reducido (92 %), por lo que existe cierta dificultad para financiar oportunidades educativas adicionales en apoyo de la preparación universitaria, profesional o militar (*College, Career and Military Readiness, CCMR*). **Causa raíz:** MMS financiará oportunidades académicas para los estudiantes a fin de que puedan participar en oportunidades que apoyen la CCMR.

Enunciado del problema 3: Manor Middle School tiene un 80 % de niños identificados como en riesgo. También tenemos programas especiales que atienden al 18 % de nuestros estudiantes en educación especial, al 15 % en 504, al 11 % en programas de dislexia y al 21 % de nuestros estudiantes atendidos en nuestro programa LEP. **Causa raíz:** Manor Middle School identifica y trabaja con estudiantes que están en programas o intervenciones especiales.

Enunciado del problema 4: Debido a la pandemia, los desafíos de aprendizaje se han vuelto más evidentes. En conversaciones con el personal, los padres y los estudiantes, hemos identificado un patrón de regresión de aprendizaje significativo y dificultades en la interacción con los compañeros. **Causa raíz:** MMS tiene un 80 % de en riesgo. Como campus de Título I, la pandemia afectó a nuestros niños a través de la pérdida de acceso constante a los recursos educativos y las intervenciones presenciales de los educadores.

Aprendizaje de los estudiantes

Resumen del aprendizaje de los estudiantes

Al revisar las pruebas de la evaluación de preparación académica del estado de Texas (*State of Texas Assessments of Academic Readiness*, STAAR) anteriores y las CUA del año pasado, MMS, en la mayoría de las categorías, está por debajo de los promedios del estado y del distrito. Lectura, Escritura y Matemáticas en todos los niveles de grado son especialmente preocupantes, ya que la lectura y la escritura son habilidades fundamentales que afectan a todas las demás disciplinas. Implementaremos estrategias específicas en todas las clases que aumenten la expectativa de lectura y discusión de lo leído para todos los estudiantes. Esto tiene como objetivo ayudar a nuestros estudiantes a adoptar la palabra escrita y aumentar la fluidez, la adquisición de vocabulario y la comprensión de lectura. A través de comunidades de aprendizaje profesional (*Professional Learning Communities*, PLC) intencionales y desarrollo profesional, perfeccionaremos nuestras habilidades para brindar enseñanza de alta calidad que sirva a nuestros estudiantes en todas las aulas, con énfasis en las aulas principales. El desarrollo profesional (*Professional development*, PD) también se concentrará en estrategias de alto rendimiento, profundidad de conocimiento de Webb, relevancia, conexiones interdisciplinarias y trabajo grupal con propósito en todas las clases. El uso de estas técnicas a través del modelo de liberación gradual de responsabilidad (*Gradual Release of Responsibility*, GRR) permitirá a nuestros maestros crear, cooperativamente, planes de lecciones sólidos y enfocados en los estudiantes que aumenten el aprendizaje y la eficacia de los estudiantes en todas las disciplinas. Hemos notado que algunas aulas tienen dificultades para liberar con GRR. Esto también será un punto de atención en nuestras PLC.

Usando nuestros datos de CUA del año escolar pasado, notamos que nuestros estudiantes tuvieron dificultades para demostrar/conectar su aprendizaje. En muchas de las evaluaciones se encontraban sistemáticamente por debajo de la designación "cumple". Constantemente promocionamos el crecimiento, rastreamos el progreso y publicamos datos en nuestras aulas, y así tuvimos una visión del aprendizaje de nuestros niños. Los estudiantes también hicieron un seguimiento de su aprendizaje, de modo que tenían la misma referencia para internalizar si crecían de una evaluación a otra. El enfoque en el crecimiento continuará este próximo año escolar, así como las intervenciones. Estamos muy preocupados por la reducción de datos este año. Aunque esperábamos tener una variedad de resultados de aprendizaje debido a la pandemia y el estrés que sentían los estudiantes por la pérdida de continuidad con sus procesos educativos, vemos una falta de crecimiento significativo, así como una regresión, en diversas áreas básicas probadas.

El rendimiento de los estudiantes de MMS está por debajo del promedio estatal y del distrito y debe mejorar en todas las áreas. Al observar estos datos, vemos deficiencias significativas en el campus de Manor en comparación con el distrito y el estado. Continuaremos esforzándonos por alcanzar la medida de cumplimiento, además de buscar el crecimiento en la categoría de cerca del nivel de grado a partir de la cual se crecerá. Esperamos seguir trabajando con nuestros estudiantes y maestros para dar prioridad a una mentalidad de crecimiento a medida que mejoramos estratégicamente nuestro desempeño académico.

Usaremos al consejero para estudiantes en riesgo y dos intervencionistas para intervenir intencionalmente a los estudiantes, tanto en una capacidad de dentro como fuera de la clase. También aumentaremos el rol de los maestros líderes en esta iniciativa. Usaremos nuestro período LEVEL UP para intervenciones y lecciones de aprendizaje socioemocional (*social and emotional learning*, SEL). Si bien esto tiene un nivel mixto de apoyo, lo reestructuraremos para una implementación del 100 % con fidelidad en todo el campus. Usaremos el establecimiento de metas, el seguimiento de calificaciones, las conferencias con los estudiantes, los muros de datos y las intervenciones para ayudar a nuestros estudiantes a ser conscientes de su progreso y realizar un seguimiento cuando necesiten ayuda. Trabajaremos con nuestros maestros para crear una intervención y enriquecimiento significativos para aquellos estudiantes que tienen éxito académico. Aumentaremos la tecnología para permitir que todos los miembros del personal tengan acceso a i-pads/laptops en sus aulas a fin de permitir un mayor acceso a la tecnología y las herramientas de intervención para las áreas básicas, así como las asignaturas optativas. Mantendremos tres laboratorios de computación, así como la tecnología en la biblioteca a través de un carrito i-pad.

Nuestra biblioteca experimentará una revitalización. Nuestro bibliotecario trabajará en las PLC y ofrecerá apoyo para co-enseñar clases, investigar estrategias para las intervenciones, organizar grupos pequeños e involucrar a los estudiantes en el crecimiento. Nuestra visión es tener una biblioteca "dinámica" donde todos sean bienvenidos y todas las partes interesadas puedan acceder a las oportunidades de aprendizaje. Las ferias de libros, las oportunidades de lectura después de la escuela y las opciones de libros disponibles serán parte de este nuevo enfoque para la biblioteca de MMS. Además, se fomentarán colaboraciones con los maestros principales en Historia y Artes del Lenguaje Inglés y Lectura (*English Language Arts and Reading*, ELAR) con el bibliotecario para iniciativas y equipos interdisciplinarios adicionales.

Se establecerán equipos para permitir un mayor enfoque en el aprendizaje de nuestros estudiantes. Tendremos dos equipos en el siguiente formato; uno atenderá Matemáticas y Ciencias y el otro, Artes del Lenguaje Inglés (*English Language Arts*, ELA) y Estudios Sociales. Cada equipo tendrá:

1. Subdirector (1)
2. Consejero (1)
3. Especialista en plan de estudios (1)
4. Intervencionista (1)
5. Maestro principal de dicho contenido (1)
6. Maestros del contenido (múltiples)

El facilitador de educación especial, el consejero de estudiantes en riesgo y el director servirán en ambos equipos según sea necesario.

La tabla de datos que aparece a continuación muestra los cambios en los datos del rendimiento estudiantil del año anterior. Casi en general, vemos disminuciones, algunas muy significativas.

Contenido	Cerca del nivel de grado	Cumple con el nivel de grado	Domina	Notas
Matemáticas (6)	55 % (Distrito 68 %)	11 % (Distrito 27 %)	3 % (Distrito 9 %)	
Matemáticas (7)	38 % (Distrito 51 %)	13 % (Distrito 20 %)	3 % (Distrito 5 %)	
Matemáticas (8)	41 % (Distrito 58 %)	14 % (Distrito 24 %)	1 % (Distrito 6 %)	
Lectura (6)	43 % (Distrito 62 %)	13 % (Distrito 31 %)	7 % (Distrito 13 %)	
Lectura (7)	55 % (Distrito 71 %)	27 % (Distrito 43 %)	14 % (Distrito 26 %)	
Lectura (8)	72 % (Distrito 76 %)	38 % (Distrito 47 %)	23 % (Distrito 26 %)	
Ciencias	71 % (Distrito 65 %)	30 % (Distrito 32 %)	15 % (Distrito 14 %)	
Estudios Sociales	29 % (Distrito 51 %)	8 % (Distrito 20 %)	3 % (Distrito 11 %)	

Con el fin de aumentar el rendimiento estudiantil, más específicamente la medida de crecimiento de todos los estudiantes, nos embarcaremos en un enfoque específico para centrarnos en la enseñanza, el aprendizaje y la instrucción de calidad.

- El desarrollo profesional se centrará en estrategias de enseñanza de alto rendimiento para que nuestros estudiantes tengan una mayor oportunidad basada en la investigación para aprender conceptos/contenido. GRR, la alfabetización equilibrada, la adquisición de vocabulario, el trabajo grupal con propósito y la conversación responsable serán parte de nuestra enseñanza.
- La disciplina restaurativa continuará en un modelo escolar completo. Hemos visto un éxito tremendo a través del piloto (2018-2019) e inferimos cierto progreso a través de los datos parciales del año escolar (2019-2020). El año escolar 2020-2021 se observó una mejora continua en los primeros tres ciclos de calificación de 9 semanas, pero se observó un aumento en los comportamientos en las últimas 9 semanas del año escolar. El año escolar 2021-2022 fue una regresión disciplinaria en cuestión de comportamiento. Comenzaremos este año con fuerza, con dos subdirectores totalmente a bordo, junto con asambleas de grupos pequeños la primera semana de clases, para comunicar expectativas claras. Además, nos aseguraremos de que todos los estudiantes se sientan seguros en sus aulas y que el aprendizaje sea el enfoque a través de una comunicación constante y un plan común de gestión del aula, para que todos los estudiantes puedan aprender.
- Agregaremos declaraciones de "lo haré" en todas las áreas de MMS. Lo haremos a través de la consistencia y la repetición para que los estudiantes interioricen las expectativas del entorno de aprendizaje. Todo el personal debe abordar constantemente estas declaraciones para que así estemos de acuerdo.
- Las PLC serán planeados deliberadamente. Esto se inició en 2018-2019 y continuará avanzando con una implementación específica. La sala de PLC tendrá un gran calendario que describe las unidades y las pruebas para que todos los departamentos vean lo que están haciendo los demás. Esta herramienta de comunicación será invaluable con la planificación y el enfoque de las oportunidades interdisciplinarias en nuestras clases.
- Las caminatas de entrenamiento mejorarán, ya que este año tuvimos dificultades para ingresar a las aulas por la disciplina de los estudiantes. Este año, las visitas a las aulas se programarán claramente y con un propósito con el equipo de liderazgo en el campus. Esto será un beneficio para todos los involucrados. También haremos caminatas de entrenamiento en equipo para asegurarnos de que seguimos calibrados. Los maestros recibirán comentarios inmediatos para que lo implementen en su práctica, y los estudiantes nos verán en las aulas, lo que generalmente tiende a aumentar nuestro sentido de comunidad y responsabilidad educativa.

- El aprendizaje profesional se basará en las estrategias necesarias para la enseñanza a fin de mejorar nuestra liberación en GRR. Nos centraremos en la conversación responsable, el trabajo grupal intencional, la relevancia, las preguntas, el aprendizaje basado en proyectos (*Project-based Learning*, PBL) y la adquisición de vocabulario. Todos los módulos se acreditarán en el sistema Eduphoria, y se utilizarán las guías rápidas de la Asociación para la Supervisión y el Desarrollo Curricular (*Association of Supervision and Curriculum Development*, ASCD) y se colocarán en carpetas de PLC para referencia adicional.
- Nuestro trabajo con el Dr. Eric Cupp continuará, ya que está trabajando con nuestros estudiantes de riesgo y los está apoyando para hacer frente a algunas de las tensiones que trae el crecimiento y que se manifiestan en los malos resultados de aprendizaje. El Dr. Cupp apoya los esfuerzos de nuestros consejeros e intervencionistas para que los estudiantes puedan hacer conexiones con el desempeño académico y el comportamiento deficientes. Si los estudiantes sienten que tienen el control y que trabajan para alcanzar las metas que se han fijado, se sienten más capaces de participar en el trabajo que se espera en clase, a medida que ven las conexiones con sus acciones y resultados en el aula.
- Participaremos en un período de actividad intencional llamado Level-Up. Se espera que todos los maestros implementen i-lit e imagine math con fidelidad. Modelaremos y ayudaremos a los estudiantes en el establecimiento de metas, seguimiento de calificaciones, medición de metas, lecciones contra el acoso escolar, estrategias de avance vía determinación individual (*Advancement Via Individual Determination*, AVID), intervenciones de lectura y apoyo socioemocional. Todo esto está destinado a ayudar a los estudiantes tanto académica como socioemocionalmente.
- Planificaremos e inscribiremos a los estudiantes deliberadamente en clases de recuperación de Matemáticas y Lectura de ACC para reforzar las brechas de aprendizaje.
- Nuestras clases de educación física se centrarán en la actividad. Los estudiantes han manifestado en las encuestas que necesitan recreo y tiempo para jugar. Esto se abordará en educación física a través de la planificación y ejecución de oportunidades activas y atractivas para el movimiento y actividades planificadas alineadas con los estándares estatales/el conocimiento y las destrezas esenciales de Texas (*Texas Essential Knowledge and Skills*, TEKS).

Fortalezas del aprendizaje de los estudiantes

Los maestros de MMS han adoptado las expectativas de datos para el crecimiento. El seguimiento de estos puntos de medición y el posterior ajuste de la enseñanza resultan imprescindibles para los resultados que buscamos para nuestros estudiantes. La mayoría de los maestros publicaron sus datos sin que se les pidiera que lo hicieran y muchas aulas celebraron los resultados de sus datos cuando vieron una medida de crecimiento positivo. También entendemos la necesidad de analizar críticamente lo que hacemos y planeamos para nuestros estudiantes a fin de que podamos aumentar el aprendizaje de nuestros estudiantes. El orgullo personal de nuestros estudiantes y maestros cuando tienen éxito es contagioso.

Enunciados de los problemas que identifican las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

Enunciado del problema 1: El rendimiento académico de muchas de nuestras poblaciones estudiantiles continúa cayendo por debajo del promedio del campus, distrito o estado. Matemáticas está actualmente al 31 %, Lectura al 30 %, Ciencias al 40 % y Estudios Sociales al 21 % según los datos STAAR más recientes en el nivel de Cerca del nivel de grado. **Causa raíz:** Ha habido un mayor enfoque en preparar, en lugar de planificar nuestras lecciones para los estudiantes. Nuestros planes de lecciones no han reflejado la enseñanza que va desde el comienzo hasta el fin de la clase, utilizando estrategias/técnicas de alto rendimiento y experiencias prácticas de aprendizaje auténticas/relevantes. La pandemia es un factor contribuyente.

Enunciado del problema 2: Los estudiantes de Manor Middle School tienen dificultades con la adquisición de vocabulario y la fluidez, así como con la alfabetización general dentro de las cuatro áreas de contenido básico, como se indica a través de CUA, STAAR y datos de observación del maestro. Que Lectura esté en un 30 % de Cerca del nivel de grado es un indicador que impacta negativamente las otras áreas de contenido básico, ya que la fluidez y la comprensión impactan RICA (alfabetización). **Causa raíz:** Los estudiantes de Manor Middle School a menudo leen por debajo del nivel de grado, afectando, por lo tanto, su capacidad para ampliar el vocabulario dentro del contenido, así como comprender el texto académico de nivel de grado. Este debe ser un enfoque intencional en todo el contenido para todos los estudiantes.

Enunciado del problema 3: Durante el tiempo de esta pandemia, hemos visto un aumento en las deficiencias de aprendizaje en todos los niveles de contenido y grado. Tuvimos aproximadamente un 55 % de nuestros estudiantes de manera presencial y un 45 % virtual. **Causa raíz:** MMS tiene un 80 % de en riesgo. Como campus de Título I, no todos los estudiantes tienen acceso a tecnología o ayuda adicional para cerrar las brechas de aprendizaje.

Enunciado del problema 4: Todos los estudiantes dotados y talentosos (*Gifted and Talented*, GT) en MMS no han alcanzado el nivel de Dominio del nivel de grado en STAAR en sus áreas identificadas de superdotación. **Causa raíz:** Los maestros de MMS necesitan oportunidades adicionales para participar en PD que desafíe adecuadamente a nuestra población GT.

Enunciado del problema 5: Es necesario ampliar las oportunidades de aprendizaje más allá del día escolar para abordar las necesidades de los estudiantes con dificultades y aquellos que experimentan brechas de aprendizaje como resultado de la pandemia de la COVID-19.

Procesos y programas escolares

Resumen de procesos y programas escolares

Manor Middle School tuvo una disminución en el personal docente para el próximo año escolar debido a una inscripción proyectada de 600 estudiantes. Estamos comprometidos con el enfoque de equipo de entrevistar a tantos solicitantes como sea posible para obtener múltiples perspectivas. A la hora de contratar personal, buscamos entender su afinidad con nuestros estudiantes, su compromiso con el servicio al cliente y cómo complementarán al personal preexistente. Todos los maestros están certificados por el estado en las áreas que se les asigna para enseñar. El tablero maestro se construye teniendo en cuenta la cantidad de preparaciones/contenido/certificaciones para cada maestro. Con la reducción de personal, estamos trabajando para hacer uso de nuestro personal de la manera más eficiente posible.

También perdimos a varios miembros del personal por el #crecimiento. Han elegido vivir lo que predicamos al buscar trasladarse a la escuela secundaria y aumentar su capacidad para atender a los niños de KISD. ¡Trabajaremos diligentemente para encontrar nuevos miembros del personal que encajen perfectamente con la familia MMS y nuestros Carneros!

Nuestro consejero para estudiantes en riesgo, dos intervencionistas del campus y dos especialistas en enseñanza del plan de estudios trabajarán juntos para atender a nuestros estudiantes y personal. Entrenar a nuestro personal para una mayor eficacia educativa y trabajar nuestras respuestas de intervención como equipo aumentará nuestra capacidad para tener un impacto positivo en nuestros estudiantes. Se asignarán evaluadores a los departamentos para permitir la calibración con el Sistema de evaluación y apoyo para maestros de Texas (*Texas Teacher Evaluation and Support System*, TTESS), así como la planificación de la enseñanza interdisciplinaria, las evaluaciones y las medidas de éxito de los estudiantes. Las CIS y la administración se concentrarán en el apoyo educativo y en aumentar el uso de estrategias de alto rendimiento como lo indica la investigación de la Dra. Hattie. A medida que la administración analiza nuestras evaluaciones del Sistema de evaluación y apoyo al director de Texas (*Texas Principal Evaluation and Support System*, T-PESS), debemos concentrarnos en el entrenamiento de instrucción y la enseñanza de calidad en el aula. La mejora de estas áreas ayudará a nuestros estudiantes a tener más éxito. Los equipos revisarán los planes de lecciones y se realizarán observaciones guiadas haciendo uso de todos los administradores y CIS. Se programarán específicamente las PLC para todo el personal una vez por semana. Programaremos nuestro trabajo para que nuestra comunicación entre los departamentos sea significativa e integrada. Usaremos los datos regularmente para concentrarnos en el modelo de mejora continua y en un enfoque consistente a fin de mejorar nuestras prácticas. Usaremos CUA, STAAR, las medidas de Progreso Académico (*Measures of Academic Progress*, MAP), caminatas de entrenamiento, encuestas a maestros, encuestas a estudiantes, encuestas a padres y tasas de reprobación de los estudiantes para ayudarnos a recopilar información sobre nuestros estudiantes y cómo podemos ayudarlos en su rendimiento académico. También discutiremos el trabajo de los estudiantes, desglosaremos datos, compartiremos estrategias exitosas y aprenderemos nuevas técnicas para trabajar con nuestros estudiantes. Afirmaremos las buenas prácticas y el éxito de los estudiantes, mientras reflexionamos sobre cómo podemos mejorar nuestra práctica en beneficio de nuestros estudiantes. Los maestros líderes dirigirán las PLC, y las CIS, los subdirectores y el director las apoyarán. Haremos un seguimiento de los datos de manera constante para analizar el crecimiento y restableceremos nuestro trabajo si vemos que no se está produciendo el crecimiento.

Las PLC todavía son un trabajo en progreso en MMS, como lo indican los datos de rendimiento estudiantil, por lo que nos centraremos en el uso de nuestro colectivo y cómo aprovecharemos los datos para la eficacia/claridad colectiva de los maestros a fin de mejorar continuamente nuestra práctica e intervenir para los estudiantes que tienen dificultades con conceptos/contenido. También nos reuniremos una vez por semana después de la escuela para continuar la educación. Esto se llevará a cabo los miércoles de cada semana como tiempo designado para enfocarse en la mejora escolar. También tendremos días de planificación relacionados con el contenido cada ciclo de calificación de nueve semanas (más a menudo si es posible) con el fin de ofrecer tiempo a los maestros para el trabajo complejo que se debe hacer para aumentar el rendimiento estudiantil. Los maestros han comentado que el tiempo de planificación es muy importante, y el tiempo con sus compañeros para planificar adecuadamente resulta invaluable para su práctica. Se utilizarán maestros sustitutos/actividades alternativas para los estudiantes a fin de continuar las clases mientras los maestros analizan los datos y planifican el éxito de sus estudiantes. También consideraremos el papel de las asambleas en estos días para ayudar a que el día sea un día que ayude a que MMS avance como lo planean los maestros. El distrito también ha brindado, a través del calendario del distrito, una oportunidad para tener días adicionales de PD durante el año escolar. Este año reservamos estos días para la planificación y lo seguiremos haciendo en beneficio del tiempo de planificación para el personal docente. El aumento de los comportamientos positivos, el establecimiento de metas, el seguimiento de calificaciones, la supervisión del progreso y la práctica restaurativa a través de las intervenciones mencionadas anteriormente integradas en el período de actividad diaria ayudarán con la retención del personal y aumentarán el rendimiento estudiantil. Por último, a medida que los maestros vean los frutos del trabajo de las PLC, la satisfacción de un mayor rendimiento estudiantil y la claridad y eficacia de los maestros también ayudarán con la moral del personal y de los estudiantes.

El equipo administrativo asignará deliberadamente mentores y compañeros al nuevo personal del campus. Emparejaremos al personal en función de sus puntos en común y experiencia. El poder de la tutoría no puede subestimarse y nuestro uso de nuestros mentores tiene como objetivo fortalecer la impartición de la enseñanza para nuestros estudiantes. También asignaremos mentores en caso de que haya un maestro que tenga dificultades. Observar el aula de otro maestro y colaborar para mejorar es una forma de aprovechar la experiencia que existe dentro y fuera del campus y ayudar a otros a aumentar su capacidad a través de interacciones colaborativas intencionales.

En un esfuerzo por abordar la camaradería entre el personal, los comités trabajarán en varias iniciativas escolares a lo largo del año escolar para proporcionar un sentido de comunidad y familia a todo el personal y los estudiantes de MMS. También seremos deliberados en la forma en que celebramos eventos/ocasiones especiales en el campus para que todo el personal, los padres y los estudiantes se sientan valorados y reconocidos por sus contribuciones a la comunidad de Manor. Este último año, la reunión ha sido difícil ya que las personas no han regresado a la escuela desde que tuvimos restricciones anteriores de COVID. Ahora que las vacunas están disponibles en el distrito y nuestra comunidad ha visto una reducción en los casos de COVID-19, se espera que volvamos a nuestro método anterior de reunirnos en persona de una manera que nos permita tener interacciones significativas con los compañeros, tanto a nivel de maestro y estudiante.

Nuestros datos de disciplina muestran un aumento en el número de derivaciones a la oficina para nuestros estudiantes el año pasado. La mayoría de las derivaciones durante el año escolar ocurrieron en el entorno del aula (más del 60 %). Manor tuvo un aumento general en derivaciones, con una ligera disminución en la inscripción respecto al año anterior. El año escolar pasado, tuvimos un aumento en las peleas, así como en las audiencias a nivel del campus y las colocaciones en el Programa Disciplinario de Educación Alternativa (*Disciplinary Alternative Education Program*, DAEP) en comparación con el año escolar anterior. Continuaremos abordando esto de manera consistente, ya que debemos hacer de MMS un lugar para aprender, en lugar de pelear o maltratar a los demás. Asimismo, tuvimos números similares con nuestros estudiantes de educación especial que recibieron derivaciones disciplinarias; los planes adicionales de intervención conductual aún deben implementarse o revisarse en función de estos comportamientos. La implementación de la disciplina restaurativa y una expectativa de un campus uniformado sobre el comportamiento en el aula tiene como objetivo disminuir las incidencias disciplinarias en un 50 % en el campus para el próximo año. El aumento en la estructura de Level-Up también ayudará en este esfuerzo al abordar el aprendizaje académico y socioemocional. Esperamos un Level-Up más significativo para el próximo año escolar.

Los procedimientos de este año escolar abordarán lo siguiente en un enfoque sistémico para toda la escuela:

- LEVEL UP tendrá lecciones estructuradas y expectativas creadas a partir del plan del distrito. Se espera que los maestros lleven a cabo LEVEL UP con fidelidad.
- Nuestro personal dispondrá de una carpeta PLC uniformada. Se mantendrán algunos artículos de años anteriores y otros serán reemplazados. Esto está siendo dirigido por el director y es apoyado por voluntarios que desearon ser parte de esta carpeta de aprendizaje integral.
- Trabajaremos con el personal para implementar las 5 expectativas PRINCIPALES en todo el campus a fin de brindarles a los estudiantes un conjunto consistente de parámetros que se recuerdan y se esperan de manera uniforme de todos los miembros del personal. Esta lista se creó cuando el personal trabajó en conjunto para identificar la barrera que experimentamos el año pasado en nuestras clases que limitaba nuestras experiencias de aprendizaje. Esto incluirá comportamientos en los pasillos, procedimientos de tardanza, expectativas de comportamiento, medidas disciplinarias a seguir y la forma en que nos preparamos para los maestros sustitutos en el edificio.
- Seguiremos comunicándonos con los padres para alentar su participación. Continuaremos el alcance del Título I, con nuestro CIS liderando esta expectativa. También iniciaremos nuestros esfuerzos para alentar y apoyar a un grupo de padres y más voluntarios en el campus.
- Continuaremos los programas de tutoría con nuestros estudiantes a través de LEVEL UP, grupos de consejeros para estudiantes en riesgo, CIS (Communities in Schools) y Rites of Passage. Además continuaremos nuestra tutoría para estudiantes en transición de DAEP. Cualquier otro programa de mentores que se nos presente será evaluado en cuanto a su eficacia y posible implementación.

Fortalezas de los procesos y programas escolares

Muchos miembros del personal de MMS han estado aquí por más de cinco años. Este período de tiempo permite que crezca la cohesión y que el personal desarrolle un sentido de comunidad. Trabajar juntos y ayudarse mutuamente crea vínculos fuertes que permiten que los miembros del personal se sientan conectados entre sí y con la causa común del éxito de nuestros estudiantes en MMS. Trabajaremos intencionalmente para aprovechar esta fortaleza y hacerla crecer este año escolar.

Se sigue alentando y fomentando la comunicación con los padres para el éxito académico y de comportamiento de nuestros estudiantes. El enfoque del personal de MMS seguirá siendo la construcción de relaciones positivas y una buena relación para que todos los estudiantes se sientan capacitados para tomar decisiones positivas y apropiadas. Trabajaremos con los estudiantes para que asuman la responsabilidad de la cultura y el ambiente en MMS. Estamos usando métodos que permiten a los estudiantes trabajar con sus compañeros para resolver problemas y hacer contribuciones positivas a la familia de MMS.

El año escolar pasado llevamos a cabo más de 175 reuniones a nivel de campus con padres, estudiantes, subdirectores y el director. Esto se sumó a las reuniones de padres/maestros y padres/consejeros. Estamos teniendo mucho cuidado de reunirnos con las familias y asociarnos con ellas en beneficio de la experiencia educativa de sus hijos. Creamos intervenciones de forma consistente discutiendo las preocupaciones y desarrollando planes que ayuden al niño a utilizar estrategias para la preocupación.

AVID ha sido un tejido de prácticas pasadas en MMS. Hemos estado intentando hacer crecer este programa para mejorar la experiencia educativa de nuestros estudiantes en riesgo. Necesitamos aumentar la inscripción y podemos hacerlo mediante el uso de la sustitución de la clase electiva de Lectura de 6.º grado con la clase AVID. El uso de la organización, el establecimiento de metas y tutorías semanales son una forma positiva de permitir que los estudiantes tengan más tiempo para apropiarse de su aprendizaje y crear nuevos hábitos mentales para su éxito académico. Nuestro maestro de AVID es excepcionalmente entusiasta y tiene grandes planes para aumentar la huella de AVID en el campus de MMS este próximo año escolar.

Los padres se han mostrado satisfechos con las llamadas semanales del director y han elogiado la consistencia de la comunicación. Han pedido un calendario mensual adicional que muestre los próximos eventos para el siguiente mes. Esto se difundirá desde la oficina del director en forma de un comunicado de calendario mensual. Estamos entusiasmados con estos comentarios y con la forma en que podemos servir mejor a nuestros padres a través de esta capa adicional de comunicación. También estamos estudiando la forma de enviar a casa más comunicación en español, ya que tenemos una gran cantidad de padres que hablan español y sus comentarios han sido muy positivos cuando recibieron la comunicación en su lengua materna.

Enunciados de los problemas en los que se identifican las necesidades de los procesos y los programas escolares

Enunciado del problema 1: MMS no ha estado utilizando las PLC con la mayor eficacia posible. Ahora estamos estructurados con el desglose, la interpretación y la implementación de intervenciones de los datos que recopilamos de las evaluaciones de nuestros estudiantes. La planificación reflejará las intervenciones intencionales de los datos para aumentar el aprendizaje de los estudiantes. **Causa raíz:** Los maestros continuarán con el desarrollo profesional para enfocarse en desglosar datos con el propósito de remediación, intervención y enriquecimiento específicos para los estudiantes.

Enunciado del problema 2: Los miembros del personal de MMS no han tenido suficiente PD enfocado en las mejores prácticas, es decir: estrategias de enseñanza de alto rendimiento, Hattie's Power Zone, uso de la matriz de rigor de contenido, implementación de estrategias AVID, estrategias de alfabetización equilibrada, necesidades de estudiantes en riesgo y con dificultades. **Causa raíz:** Los estudiantes de MMS son una mezcla diversa de estudiantes que necesitan intervención de manera deliberada. El liderazgo del campus no ha ofrecido suficiente capacitación y apoyo para permitir que los maestros entiendan qué estrategias son las más apropiadas para qué estudiantes (modelo de mejora continua basado en datos).

Enunciado del problema 3: Los estudiantes de MMS tienen una incidencia inaceptable de derivaciones disciplinarias (varias violaciones del código de conducta estudiantil) lo que da lugar a una pérdida o distracción del tiempo de enseñanza, ya que más del 60 % de las derivaciones se originan en el entorno del aula. **Causa raíz:** MMS no ha tenido apoyos consistentes para ayudar a los estudiantes a comprender e interiorizar las habilidades necesarias para relaciones interdependientes exitosas. Este será un enfoque intencional e interdisciplinario para MMS.

Enunciado del problema 4: Manor no ha tenido consistencia/claridad en toda la escuela con respecto a las expectativas académicas y de comportamiento de los estudiantes, como se indica a través de las encuestas estudiantiles, la observación administrativa y los comentarios del cuerpo docente. **Causa raíz:** La administración no ha sido clara/consistente con la supervisión de la implementación sistémica en toda la escuela para el comportamiento y los asuntos académicos.

Enunciado del problema 5: Como lo indican las derivaciones disciplinarias, los comentarios de las reuniones a nivel del campus, las entrevistas de asesoramiento y las observaciones de los estudiantes, MMS está experimentando comportamientos estudiantiles que afectan negativamente el éxito de los estudiantes de Manor. Los estudiantes tienen una mentalidad negativa y un discurso autodestructivo que disminuye su éxito académico y sus interacciones conductuales con sus compañeros. **Causa raíz:** No se ha instruido a los estudiantes sobre cómo hacer un seguimiento de las calificaciones y el progreso. No se les ha enseñado sistemáticamente a los estudiantes sobre la conexión entre la mentalidad, lo académico y el comportamiento hacia los demás.

Percepciones

Resumen de las percepciones

Como escuela de Título I, estamos intencionalmente involucrados en el alcance de la comunidad y los padres. Nuestro pacto entre el hogar y la escuela del Título I y la Política de participación de los padres y la familia son planes de cómo pretendemos llegar a nuestra familia Manor y asociarnos para el beneficio de los estudiantes aquí en Manor. Este último año escolar, tuvimos una reducción del tráfico en el campus. Sospechamos que esto es un remanente de la pandemia y tenemos la esperanza de que la participación de nuestra comunidad aumente con los cambios en las vacunas y la reducción de la propagación comunitaria de COVID-19. Estamos planeando deliberadamente formas en que podemos llegar a nuestra comunidad para que estén conscientes de nuestro deseo sincero de trabajar juntos como equipo en beneficio de la educación de nuestros Carneros.

El director continuará comunicándose con los padres los viernes con llamadas/mensajes de texto/correo electrónico a las 5:30 p. m. para mantenernos todos conectados. También comenzará un boletín mensual, con un calendario de los próximos eventos para ayudar a nuestros padres a estar más conectados al tener más avisos de los eventos en el campus. Los padres solicitaron el calendario en la encuesta. Estamos muy entusiasmados con esta oportunidad de tener más participación de los padres en MMS. Otras oficinas continuarán sus contactos para la disciplina/asistencia/inquietudes de consejería/divulgación de programas especiales, etc. También continuaremos con la práctica de una llamada telefónica automatizada semanal los martes a los padres si los estudiantes tienen una calificación inferior a 70 en una o más clases. Si bien comenzamos esto en el campus de MMS en 2019-2020, reflejando los procedimientos de la escuela secundaria, ahora ha sido implementado por el distrito y estas llamadas automáticas se coordinan de manera centralizada para todas las escuelas intermedias de KISD en este momento.

Los contactos se enumeran a continuación:

- Llamadas del director para eventos
- Boletín mensual con calendario que se envía a los padres para el mes siguiente
- Actualizaciones de marquesina
- Reuniones del pacto de padres y familias del Título I
- Reuniones de la participación de padres y familias
- Mayor presencia en Facebook
- Mejorar el alcance del programa deportivo entre los padres.
- Llamadas semanales a casa los martes cuando un estudiante está reprobando una o más asignaturas, Coordinación Central
- Los maestros realizarán contactos regulares en casa en una rotación para los estudiantes en sus clases, seguimiento por parte del supervisor del maestro
- Las ofertas de seminarios para padres para facilitar el conocimiento de cómo intervenir con sus hijos adolescentes se realizarán al menos una vez cada nueve semanas (redes sociales, interacciones con compañeros, expectativas de éxito académico, etc.)

Seguimos trabajando en el embellecimiento del campus. No todos los mirtos crepé han sobrevivido desde la plantación inicial, por lo que KISD los reemplazará. El equipo de jardines creó un hermoso macizo de flores que mantendremos para realzar nuestro atractivo exterior y el orgullo escolar. Además, se han colocado mesas de picnic cerca del campo de fútbol para ayudar a nuestros padres con niños más pequeños a comer refrigerios y comidas mientras observan a los niños mayores competir en el deporte. Agregamos bancos y también se instalaron dos postes de tetherball. Además hemos creado un aula al aire libre que estará en funcionamiento para el próximo año escolar. Asimismo invertiremos en ganchos de pastor para comederos de pájaros que las clases de Ciencias puedan mantener. Se ha pintado la cafetería, el pabellón deportivo y el gimnasio. Se completarán varios murales y exhibiciones visuales del espíritu escolar antes del comienzo de este año escolar para aumentar nuestro enfoque en nuestra identidad colectiva. KISD ha adquirido tres aulas con asientos innovadores y se colocarán en tres aulas para el próximo año escolar. Este verano también se completarán los banderines de nuestro colegio, para dar un aspecto continuo a nuestra área común. La Galería de Arte Manor está en pleno funcionamiento en la rampa principal, junto a la cafetería, así como en el pasillo de artes teatrales para mostrar los talentos de nuestros estudiantes. Se cambiarán las pantallas a lo largo del año escolar. Los tableros de anuncios de los pasillos principales estarán numerados y asignados a varios grupos para su mantenimiento. Esto les permitirá a todos estar constantemente frescos y animados.

La seguridad de los estudiantes sigue siendo una prioridad y continuaremos haciendo de MMS un lugar seguro donde los estudiantes disfruten de venir a la escuela. Nuestro objetivo es tener empleados que se sientan capacitados con las herramientas necesarias para enseñar y desafiar a nuestros estudiantes a alcanzar su máximo potencial. MMS tiene una rica tradición, relaciones sólidas entre los maestros y el personal enfocadas en el servicio al cliente y relaciones significativas entre estudiantes y maestros. Se establecerán reglas claras y consistentes en el aula y en la escuela, y se aplicarán colectivamente en todo el campus de manera consistente. El flujo de tráfico para el comienzo y el final del día se modificó el año pasado a partir de una colaboración entre la administración del campus, la seguridad escolar y el transporte.

El director tiene la intención de continuar con el consejo del estudiante/director, las encuestas a padres/personal/estudiantes y las conversaciones personales con todas las partes interesadas que recopilan las necesidades y percepciones de todas las partes interesadas. Los estudiantes y maestros han sido muy directos en sus conversaciones sobre cómo quieren ver el progreso de Manor en el futuro. La creación de conexiones con los maestros y oportunidades para reunirse entre sí es una alta prioridad, como lo demuestra los comentarios dados al director en las reuniones del cuerpo docente, PLC, encuestas y conferencias. Los estudiantes declararon en su encuesta que quieren un conjunto consistente de expectativas y un ambiente más amable y gentil para el aprendizaje. Los estudiantes también expresaron su deseo de un mayor espíritu escolar y continuidad en las instalaciones del edificio/pasillos. Tanto los estudiantes como los maestros expresaron que es necesario que los estudiantes comprendan mejor cómo organizar calendarios, fechas límite, establecer metas, mantenerse al día con las calificaciones y, en general, asumir la responsabilidad de sus experiencias de aprendizaje. Los maestros y los estudiantes han expresado el deseo de aumentar el aprendizaje que ocurre en las aulas a través de este tipo de incremento estructural y autorregulación de los hábitos de los estudiantes. Como estudiantes de escuela intermedia, cualquier cosa que podamos hacer para ayudarlos a adquirir este conjunto de habilidades y la confianza en sus habilidades académicas los ayuda en el nivel de la escuela secundaria.

Los maestros han hablado en las PLC, encuestas, conversaciones personales con el administrador y reuniones de maestros sobre una preocupación con respecto al valor de los estudiantes. Cuando se les pregunta a los estudiantes sobre esto en conversaciones informales en la oficina de consejería, la oficina del subdirector, las reuniones con el director, las reuniones a nivel del campus y las aulas, las respuestas suelen ser similares. Muchos de los estudiantes no sienten que sean buenos en la escuela. Comparten historias de experiencias pasadas en las que no tuvieron éxito y les dejó una impresión negativa sobre sus habilidades. Los estudiantes han mencionado sentirse abrumados al llegar a la escuela intermedia desde la escuela primaria y no saber cómo atravesar el nuevo entorno/transición. El estrés del aprendizaje a veces es difícil para nuestros estudiantes, especialmente porque hacen malabares con la agitación social en casa (en su mayoría compartida en las oficinas de consejería y del subdirector). Este año se llevaron a cabo más de 170 reuniones a nivel de campus en MMS para que los padres, estudiantes, subdirectores y la Sra. Bell pudieran comprender mejor lo que ocurría con las decisiones de un estudiante. Muchas veces, el resultado de esa reunión dio lugar a información que permitió a la administración ofrecer un mejor servicio al estudiante en sus actividades sociales o académicas. El Dr. Cupp también compartió que algunas de sus reuniones indicaron la necesidad de que los estudiantes sientan que son capaces de perseverar en tiempos turbulentos. La afirmación y las formas específicas para que los estudiantes desarrollen la filosofía "todavía" son esenciales para fomentar la perseverancia que tanto se necesita. El Dr. Cupp también habló extensamente con el director sobre los resultados positivos que estaba viendo en los grupos pequeños de establecimiento de metas, mientras que todavía tenía serias preocupaciones sobre algunas decisiones que los estudiantes están tomando que conducen a resultados académicos y de comportamiento deficientes. Dr. Cupp está trabajando cada mes para mostrar a los estudiantes las conexiones entre las opciones, las metas y los resultados académicos.

La comunicación con los padres ha mejorado, haciendo hincapié en la colaboración con la escuela, los estudiantes y los padres para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes. El enfoque del personal de MMS es capacitar a los estudiantes para que tomen decisiones positivas y apropiadas para comprender su propósito (Determinado, Innovador, Activo, Líderes, Comprensión, Propósito [*Determined, Innovative, Active, Leaders, Understanding, Purpose, DIAL-UP*]) Los estudiantes también tendrán que hacer un seguimiento de su desempeño/crecimiento académico. El personal participa en disciplina restaurativa en todo el campus. La práctica restaurativa es una filosofía destinada a fortalecer la relación y las relaciones positivas entre el personal y los estudiantes, así como entre los estudiantes. Fomenta una mirada crítica sobre por qué se toman las decisiones y cómo las interacciones pueden ser de apoyo y positivas para todos en la comunidad. Su objetivo es aumentar la toma de decisiones positivas y disminuir las interacciones humanas negativas.

Misión: La misión de Manor Middle School es animar a los estudiantes a ser **determinados, innovadores** y líderes **activamente** involucrados en la comunidad que **comprendan**

su **propósito** (DIAL-UP).

Visión: La visión de Manor Middle School es promover una cultura de amor y respeto por todos los miembros de la familia Manor para fomentar un alto rendimiento académico.

Lema: DIAL-UP y #crecimiento

Fortalezas de las percepciones

Nuestras instalaciones están en proceso de embellecimiento en fases como se mencionó anteriormente. Asientos al aire libre, galería de arte, exhibiciones en los pasillos, paisajismo, cercas, aulas al aire libre, espacio de jardín comunitario, mensajes en áreas comunes con enfoque universitario, repintado de áreas comunes y la instalación de varias áreas orientadas al espíritu.

Nuestro compromiso con el tiempo Level-Up es cerrar las brechas académicas.

No usamos casilleros en los últimos tres años escolares y los maestros han comentado que les ha gustado este cambio. El director no recibió quejas sobre la eliminación de casilleros de nuestra práctica en los últimos dos años. El merodeo en los pasillos ha disminuido, los accidentes en las puertas de los casilleros han desaparecido, las peticiones para salir de clase para ir al casillero se han desvanecido y los estudiantes están menos congestionados en los pasillos ya que el tráfico fluye durante las transiciones con más libertad debido a la falta de uso de casilleros en nuestros estrechos pasillos.

Continuaremos comunicándonos con nuestras familias en un esfuerzo por cerrar las brechas que a veces existen entre la escuela y el hogar. Se necesita de mucha gente trabajando en conjunto para ayudar a nuestros niños a aprender y tener éxito. Necesitamos que todos participen para ayudar a nuestros niños a dar lo mejor de sí mismos.

Enunciados de los problemas que identifican las necesidades de las percepciones

Enunciado del problema 1: Es necesario que MMS se comunique y atienda de manera constante a todas las partes interesadas, como se indica a través de las encuestas a padres y los comentarios al personal de la escuela. **Causa raíz:** Se están desarrollando rutinas sistémicas para la comunicación, ejecución e implementación consistentes de iniciativas escolares para padres, estudiantes y personal.

Enunciado del problema 2: Las encuestas a estudiantes de MMS indican una falta de conexión y orgullo en la escuela. **Causa raíz:** La apariencia de MMS no es cohesiva y, en ocasiones, está en mal estado.

Enunciado del problema 3: Los estudiantes de MMS han declarado que la escuela les resulta difícil y muchas veces se dan por vencidos, en lugar de perseverar en la lucha por aprender nuevos contenidos. **Causa raíz:** Las estructuras de MMS no se han centrado intencionalmente en el valor y la construcción de la perseverancia con nuestros estudiantes y cómo se relacionan con las expectativas de la escuela.

Enunciado del problema 4: Los estudiantes de Manor Middle School tienen dificultades con la autorregulación en relación con el desempeño académico y el comportamiento personal. La conexión entre el tiempo de enseñanza perdido, en correlación con las malas elecciones de comportamiento, es fuerte, como se ve en los datos de derivaciones, los comentarios de los maestros y los comentarios/encuestas a los estudiantes. **Causa raíz:** Manor no ha trabajado intencionalmente con los estudiantes para establecer metas académicas y de comportamiento (sociales) y luego analizó el éxito de esas metas para la mejora continua.

Documentación de datos de la evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades:

Datos de la planificación de mejoras

- Metas del distrito
- Metas del campus
- Planes de mejora del campus/distrito (años actuales y anteriores)
- Factores o exenciones para evaluaciones relacionados con la Covid-19, responsabilidad educativa, Ley Cada Estudiante Triunfa (*Every Student Succeeds Act*, ESSA), días escolares perdidos, evaluaciones de educadores, etc.
- Datos de la reunión del comité de planificación y toma de decisiones.
- Requisitos de planificación estatal y federal

Datos de la responsabilidad educativa

- Datos del TAPR
- Dominio de rendimiento estudiantil
- Dominio de progreso estudiantil
- Datos del marco de escuelas efectivas
- Designaciones de distinción de responsabilidad educativa
- Datos de los sistemas de responsabilidad educativa local (*Local Accountability Systems*, LAS)

Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Información de las evaluaciones requeridas a nivel estatal y federal
- Resultados actuales y longitudinales de la STAAR (incluidas todas las versiones)
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR de fin de curso, incluidas todas las versiones
- Resultados del sistema de Texas para evaluar el dominio del idioma inglés (*Texas English Language Proficiency Assessment System*, TELPAS) y el TELPAS alternativo
- Datos de la iniciativa para el éxito estudiantil (*Student Success Initiative*, SSI) de 5.º y 8.º grado
- Tasas de reprobación o retención de estudiantes
- Datos de las evaluaciones comparativas o comunes locales
- Resultados de la encuesta de observación

- Evaluaciones provisionales en línea desarrolladas por el estado
- Calificaciones que miden el desempeño de los estudiantes en base a TEKS

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos de raza y origen étnico, incluida la cantidad de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso entre grupos
- Datos de programas especiales, incluidos la cantidad de estudiantes, los logros académicos, la disciplina, la asistencia y los índices de progreso para cada grupo de estudiantes
- Datos de desempeño y participación de estudiantes económicamente desfavorecidos/no desfavorecidos
- Datos de desempeño, progreso y participación de hombres/mujeres
- Población de educación especial/no especial, incluidos los datos de disciplina, progreso y participación.
- Población de estudiantes en riesgo/no en riesgo, incluidos los datos de desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad.
- Datos de los programas de estudio de educación profesional y tecnológica (*Career and Technology Education*, CTE), incluidos los logros de finalización, concentración, exploración, participantes y no participantes por raza, etnia, género, etc.
- Datos de la sección 504
- Datos de las personas sin hogar
- Datos de dotados y talentosos
- Datos de dislexia
- Datos del rendimiento estudiantil según la RTI

Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores

- Datos sobre la asistencia
- Tasa de movilidad, incluidos los datos longitudinales
- Registros disciplinarios
- Registros de violencia o prevención de violencia
- Datos sobre el consumo de tabaco, alcohol y otras drogas
- Encuestas a estudiantes u otros comentarios
- Promedios del tamaño de la clase por grado y asignatura
- Datos de la seguridad en la escuela
- Tendencias de matriculaciones

Datos de los empleados

- Datos de las PLC
- Encuestas al personal u otras devoluciones

- Proporción maestro/estudiante
- Datos del personal de alta calidad y con certificación estatal
- Datos de liderazgo en el campus
- Datos y debates de las reuniones del cuerpo docente o los departamentos del campus
- Datos de evaluación de las necesidades de desarrollo profesional
- Implementación e impacto de las evaluaciones de desarrollo profesional
- Datos de equidad
- Datos del T-PESS

Datos de los padres/la comunidad

- Encuestas a padres u otros comentarios
- Tasa de compromiso de los padres
- Encuestas a la comunidad u otros comentarios

Sistemas de apoyo y otros datos

- Datos de la estructura organizacional
- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluida la implementación del programa
- Datos sobre las comunicaciones
- Datos sobre la capacidad y los recursos
- Datos de los presupuestos, los beneficios y los gastos
- Estudio de mejores prácticas

Metas

Meta 1: Killeen ISD brindará oportunidades de aprendizaje relevantes, rigurosas y atractivas para lograr el éxito académico y graduar a los estudiantes preparados para el futuro.

Objetivo de desempeño 1: El porcentaje de estudiantes que están cerca de los estándares del nivel de grado en la STAAR de Lectura aumentará en todos los niveles de grado del 30 % al 70 % para alcanzar la tasa de desempeño del distrito.

Fuentes de datos de la evaluación: Datos de la STAAR de 2023

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Se proporcionará apoyo específico adicional a todos los estudiantes a través de intervenciones en grupos pequeños durante el día escolar y sesiones de tutoría de día extendido después de la escuela. Se utilizarán varios materiales de revisión suplementarios de STAAR con nuestras poblaciones en riesgo, estudiantes del idioma inglés (<i>English Language Learner</i>, ELL) y de educación especial para aumentar la cantidad de estudiantes que están cerca del estándar de nivel de grado en STAAR. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Habrá un aumento en el desempeño y rendimiento académico en las pruebas estatales. Personal responsable de la supervisión: Intervencionistas/maestros principales/equipo administrativo/coordinador del comité de evaluación del dominio del idioma (<i>Language Proficiency Assessment Committee</i>, LPAC)/maestro de ELL Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (<i>Texas Education Agency</i>, TEA): Crear una base en Lectura y Matemáticas, mejorar las escuelas con bajo desempeño. - Estrategia adicional de apoyo específico Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 1

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Se identificará a los estudiantes que necesiten intervenciones adicionales usando la STAAR, los datos CUA, la observación del maestro y los datos de desempeño en el aula. Los maestros y asistentes evaluarán a los estudiantes, crearán planes y trabajarán con los estudiantes identificados durante el día escolar y después de la escuela para brindar un amplio apoyo académico. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Habrá un crecimiento académico de un año o más. Personal responsable de la supervisión: Equipo administrativo/maestros/paraprofesionales Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 1
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Se ofrecerán experiencias de enseñanza fuera del campus y de campo virtual para enseñar y reforzar conceptos que son difíciles de duplicar en el aula. La enseñanza de campo virtual brindará a todos los estudiantes la oportunidad de participar en la enseñanza de campo virtual. También aumentará el nivel de participación de los estudiantes debido a la experiencia de estar en un entorno controlado. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará el desempeño de los estudiantes y el rendimiento académico en las evaluaciones del campus, distrito y estado a través de experiencias de aprendizaje relevantes. Personal responsable de la supervisión: Maestros principales/administración Enunciados de los problemas: Demografía 2 - Aprendizaje de los estudiantes 1, 5

Meta 1: Killeen ISD brindará oportunidades de aprendizaje relevantes, rigurosas y atractivas para lograr el éxito académico y graduar a los estudiantes preparados para el futuro.

Objetivo de desempeño 2: El porcentaje de estudiantes que están cerca de los estándares del nivel de grado en la STAAR de Matemáticas aumentará en todos los niveles de grado del 31 % al 59 % para alcanzar la tasa de desempeño del distrito.

Fuentes de datos de la evaluación: Datos de la STAAR de 2023

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Se proporcionará apoyo específico adicional a todos los estudiantes a través de intervenciones en grupos pequeños durante el día escolar y sesiones de tutoría de día extendido después de la escuela. Se utilizarán varios materiales de revisión suplementarios de STAAR con nuestras poblaciones en riesgo, ELL y de educación especial para aumentar la cantidad de estudiantes que están cerca del estándar de nivel de grado en STAAR. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Habrá un aumento en el desempeño y rendimiento académico en las pruebas estatales. Personal responsable de la supervisión: Intervencionistas/maestros principales/equipo administrativo/coordinador del LPAC/maestro de ELL Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 1, 5
Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Elevará el rigor de la enseñanza mediante un mayor uso del aprendizaje basado en proyectos en Matemáticas. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se incrementará el desempeño académico en las evaluaciones del aula, estatales y distritales. Personal responsable de la supervisión: Maestros de contenido básico/CIS Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 1, 2

Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Se identificará a los estudiantes que necesiten intervenciones adicionales usando la STAAR, los datos CUA, la observación del maestro y los datos de desempeño en el aula. Los maestros, intervencionistas y asistentes evaluarán a los estudiantes, crearán planes y trabajarán con los estudiantes identificados durante el día escolar y después de la escuela para brindar un amplio apoyo académico. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Habrá un crecimiento académico de un año o más. Personal responsable de la supervisión: Equipo administrativo/maestros/intervencionistas/paraprofesionales Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 1, 5

Meta 1: Killeen ISD brindará oportunidades de aprendizaje relevantes, rigurosas y atractivas para lograr el éxito académico y graduar a los estudiantes preparados para el futuro.

Objetivo de desempeño 3: El porcentaje de estudiantes que están cerca de los estándares del nivel de grado en la STAAR de Estudios Sociales aumentará en todos los niveles de grado del 29 % al 53 % para alcanzar la tasa de desempeño del distrito.

Fuentes de datos de la evaluación: Datos de la STAAR de 2023

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Se ofrecerán experiencias de enseñanza fuera del campus y de campo virtual para enseñar y reforzar conceptos que son difíciles de duplicar en el aula. La enseñanza de campo virtual brindará a todos los estudiantes la oportunidad de participar en la enseñanza de campo virtual. También aumentará el nivel de participación de los estudiantes debido a la experiencia de estar en un entorno controlado. La enseñanza de campo incluirá, entre otros, lo siguiente: Museo Perot (Dallas), El Álamo (San Antonio), Museo Bob Bullock (Austin) Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará el desempeño de los estudiantes y el rendimiento académico en las evaluaciones del campus, del distrito y del estado debido a que tendrán experiencias para conectar el aprendizaje. Personal responsable de la supervisión: Maestros principales/administración Enunciados de los problemas: Demografía 2 - Aprendizaje de los estudiantes 1, 4

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Elevará el rigor de la enseñanza mediante un mayor uso del aprendizaje basado en proyectos. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se incrementará el desempeño académico en las evaluaciones del aula, estatales y distritales. Personal responsable de la supervisión: Maestros de contenido básico/CIS Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 1

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Se proporcionará apoyo específico adicional a todos los estudiantes a través de intervenciones en grupos pequeños durante el día escolar y sesiones de tutoría de día extendido después de la escuela. Se utilizarán varios materiales de revisión suplementarios de STAAR con nuestras poblaciones en riesgo, ELL y de educación especial para aumentar la cantidad de estudiantes que están cerca del estándar de nivel de grado en STAAR.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Habrá un aumento en el desempeño y rendimiento académico en las pruebas estatales.

Personal responsable de la supervisión: Intervencionistas/maestros principales/equipo administrativo/coordinador del LPAC/maestro de ELL

Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 1, 5

Meta 1: Killeen ISD brindará oportunidades de aprendizaje relevantes, rigurosas y atractivas para lograr el éxito académico y graduar a los estudiantes preparados para el futuro.

Objetivo de desempeño 4: El porcentaje de estudiantes de 8.º grado que están cerca de los estándares del nivel de grado en la STAAR de Ciencias alcanzará el 72 % o más.

Fuentes de datos de la evaluación: Datos de la STAAR de 2023

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Se ofrecerán experiencias de enseñanza fuera del campus y de campo virtual para enseñar y reforzar conceptos que son difíciles de duplicar en el aula. La enseñanza de campo virtual brindará a todos los estudiantes la oportunidad de participar en la enseñanza de campo virtual. También aumentará el nivel de participación de los estudiantes debido a la experiencia de estar en un entorno controlado. La enseñanza de campo incluirá, entre otros, lo siguiente: Museo Challenger (Waco), Centro Espacial (Houston), Caverna del Espacio Interior (Georgetown) Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará el desempeño de los estudiantes y el rendimiento académico en las evaluaciones del campus, del distrito y del estado debido a que tendrán experiencias para conectar el aprendizaje. Personal responsable de la supervisión: Maestro principal/administración Enunciados de los problemas: Demografía 2 - Aprendizaje de los estudiantes 1, 5

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Elevará el rigor de la enseñanza mediante un mayor uso del aprendizaje basado en proyectos. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se incrementará el desempeño académico en las evaluaciones del aula, estatales y distritales. Personal responsable de la supervisión: Maestros de contenido básico/CIS Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 1

Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Los programas en línea se utilizarán para involucrar a los estudiantes y mejorar la enseñanza al permitir que los maestros modelen conceptos difíciles de replicar en un aula. Los estudiantes utilizarán programas para ampliar el aprendizaje y recibir intervención adicional y apoyo de remediación. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejorará el desempeño académico en las evaluaciones del campus, distrito y estado. Personal responsable de la supervisión: Maestros de contenido básico/CIS Enunciados de los problemas: Demografía 4 - Aprendizaje de los estudiantes 1, 3

Meta 1: Killeen ISD brindará oportunidades de aprendizaje relevantes, rigurosas y atractivas para lograr el éxito académico y graduar a los estudiantes preparados para el futuro.

Objetivo de desempeño 5: Los estudiantes de Manor obtendrán un puntaje porcentual de 75 % o más en las CUA del departamento principal.

Fuentes de datos de la evaluación: Datos de las CUA

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Los maestros del área de contenido básico en todos los niveles de grado utilizarán CUA creadas por el distrito. Las CUA nos permitirán recopilar datos con fines evaluativos. A través de estos datos, podremos reconocer deliberadamente que los estudiantes de TEKS están teniendo éxito y los TEKS con los que los estudiantes tienen dificultades. Resultado/impacto esperado de la estrategia: -Los maestros desarrollarán enseñanza personalizada/específica para los estudiantes -Las puntuaciones porcentuales de los estudiantes estarán al 75 % o más en las CUA. Personal responsable de la supervisión: Maestros principales/equipo administrativo/maestros del área de contenido Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 1 - Procesos y programas escolares 1
Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: A través de una planificación deliberada en las PLC, los maestros crearán lecciones que desafíen a los estudiantes a una mayor profundidad y complejidad de los estándares estatales requeridos. Resultado/impacto esperado de la estrategia: -Habrá un 100 % de participación en las CUA -La expectativa será un aumento en los puntajes de las CUA con un porcentaje de aprobación de los estudiantes que subirá al 75 % o más en todas las CUA. Personal responsable de la supervisión: Todo el personal Enunciados de los problemas: Procesos y programas escolares 1

Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Los maestros proporcionarán apoyo académico a los estudiantes en riesgo y ELL específicamente en el área de alfabetización con énfasis en el vocabulario. Los maestros implementarán estrategias y lecciones aprendidas para que los estudiantes en riesgo y ELL desarrollen su vocabulario académico en las áreas de contenido. Resultado/impacto esperado de la estrategia: -Aumentará el desempeño académico específicamente en Lectura. con estudiantes leyendo a nivel de grado o superior -Aumentará el desempeño académico en las evaluaciones del aula, estatales y distritales. Personal responsable de la supervisión: Todos los maestros, maestros de ELL, maestros principales, equipo administrativo Categorías del Marco de Escuelas Eficaces (<i>Effective Schools Framework, ESF</i>): Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz Enunciados de los problemas: Demografía 3 - Aprendizaje de los estudiantes 2 - Procesos y programas escolares 2
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Con la observación del maestro, los datos de desempeño en el aula, los datos de STAAR y CUA, identificaremos a los estudiantes que necesitan intervenciones adicionales. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Habrá un crecimiento académico de un año o más. Personal responsable de la supervisión: Equipo administrativo, maestros, intervencionistas, paraprofesionales Enunciados de los problemas: Demografía 3 - Procesos y programas escolares 1

Meta 1: Killeen ISD brindará oportunidades de aprendizaje relevantes, rigurosas y atractivas para lograr el éxito académico y graduar a los estudiantes preparados para el futuro.

Objetivo de desempeño 6: MMS trabajará para aumentar la cantidad de estudiantes que estarán preparados para la escuela secundaria, la universidad, el trabajo significativo y la ciudadanía activa mediante el aumento de la inscripción en cursos rigurosos a lo largo de los tres años de la escuela intermedia al 50 %.

Fuentes de datos de la evaluación: Inscripción de estudiantes en AVID, cursos de honores y cursos de crédito de escuela secundaria, encuestas a estudiantes, datos de boletas de calificaciones

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Los maestros ayudarán a los estudiantes de MMS a desarrollar la autogestión, la autorregulación, la redacción, la investigación, la colaboración, las habilidades organizativas de lectura crítica y las habilidades para tomar exámenes para estar preparados para el futuro. Ayudarán a los estudiantes a través de la implementación de recursos y estrategias obtenidos de su asistencia a varias sesiones de PD para incluir, entre otros, sesiones de PD de AVID y sesiones de PD de contenido específico ofrecidas a través de la Región 12 u otras agencias aprobadas. Resultado/impacto esperado de la estrategia: -Habrá un aumento de estudiantes fuera de los inscritos en el curso AVID que exhibirán habilidades organizativas, de autogestión y para tomar exámenes. -Como mínimo, se capacitará al 75 % de los maestros sobre las estrategias AVID. Personal responsable de la supervisión: Coordinador de AVID/equipo de sitio de AVID/equipo administrativo/maestros Enunciados de los problemas: Procesos y programas escolares 2 - Percepciones 3, 4

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: MMS organizará el Día de la carrera virtual o presencial (con énfasis en carreras militares y oficios), la Semana universitaria, visitas virtuales o físicas al campus universitario, oradores invitados, el día de camisetas universitarias cada mes y otras actividades que incorporan ayuda a los estudiantes para que persigan sus intereses y objetivos después de graduarse. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará la conciencia/preparación universitaria y profesional tanto para los estudiantes como para los padres. Personal responsable de la supervisión: Coordinador de AVID/equipo de sitio de AVID/CIS/maestro de CCMR/consejeros Enunciados de los problemas: Demografía 2

Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: MMS utilizará AVID como un sistema de apoyo para desarrollar la capacidad de los estudiantes para el rigor de la preparación para la escuela secundaria y la universidad. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará la conciencia/preparación universitaria y profesional Personal responsable de la supervisión: Coordinador de AVID/equipo de sitio de AVID/CIS/consejeros Enunciados de los problemas: Procesos y programas escolares 2

Meta 1: Killeen ISD brindará oportunidades de aprendizaje relevantes, rigurosas y atractivas para lograr el éxito académico y graduar a los estudiantes preparados para el futuro.

Objetivo de desempeño 7: Los estudiantes GT en MMS alcanzarán el estado de domina el nivel de grado en la evaluación STAAR en su área identificada de superdotación.

Fuentes de datos de la evaluación: Datos de la STAAR de 2023

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Se ofrecerán experiencias de enseñanza fuera del campus/presencial y de campo virtual para enseñar y reforzar conceptos que son difíciles de duplicar en el aula. La enseñanza de campo virtual brindará a todos los estudiantes la oportunidad de participar en la enseñanza de campo virtual. También aumentará el nivel de participación de los estudiantes debido a la experiencia de estar en un entorno controlado. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará la capacidad de los estudiantes para conectar y aplicar el aprendizaje al mundo real. Personal responsable de la supervisión: Maestros de GT, CIS y coordinador de GT Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 4
Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Se proporcionará apoyo específico adicional a los estudiantes de GT a través de sesiones de enriquecimiento durante el día escolar y fuera del día escolar tradicional. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Habrá un aumento en los resultados de la STAAR Personal responsable de la supervisión: Maestros GT, CIS, coordinador de GT Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 4

Meta 2: Killeen ISD reclutará, retendrá y desarrollará personal altamente calificado ofreciendo oportunidades de crecimiento profesional y apoyando el bienestar y el autocuidado de los empleados.

Objetivo de desempeño 1: La administración del campus y el personal docente asistirán y participarán en PD virtual o presencial que les permita abordar las necesidades específicas de nuestra población estudiantil en riesgo. La intención de PD a la que se asistirá fuera del campus o virtualmente será compartir e implementar lo aprendido con el campus.

Fuentes de datos de la evaluación: T-TESS; T-PESS; datos de observaciones del campus; eficacia de las PLC

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Los maestros y el personal participarán en PD que se enfocará en: -Práctica restaurativa -Gestión del aula -Estudios de libros profesionales -Aumento de la participación de los estudiantes -Diferenciación -Estrategias para involucrar a los estudiantes en riesgo -Involucrar a los estudiantes a través de la tecnología -Análisis e interpretación de datos Resultado/impacto esperado de la estrategia: Ofrecerá a los maestros recursos y apoyo adicionales que, a su vez, mejorarán la calidad de la enseñanza y mejorarán los resultados de los estudiantes. Personal responsable de la supervisión: Administrador/CIS/maestros principales Enunciados de los problemas: Demografía 2 - Procesos y programas escolares 2, 3 - Percepciones 4

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Los líderes administrativos y los maestros asistirán y participarán en desarrollo profesional presencial o virtual para aumentar la alfabetización, la fluidez y la adquisición de vocabulario y estrategias para ayudar a cerrar las brechas académicas en el aprendizaje de los estudiantes en riesgo y ELL. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará el desempeño de los estudiantes y el rendimiento estudiantil. Personal responsable de la supervisión: Equipo administrativo y maestros principales Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 2 - Procesos y programas escolares 2

Meta 2: Killeen ISD reclutará, retendrá y desarrollará personal altamente calificado ofreciendo oportunidades de crecimiento profesional y apoyando el bienestar y el autocuidado de los empleados.

Objetivo de desempeño 2: Manor MS creará intencionalmente estructuras que permitan que las PLC florezcan a través de diversos esfuerzos. Para fines del año escolar 2022-2023, los maestros habrán desarrollado un método eficiente para realizar las PLC que incluye planificación común, análisis CUA y la puesta en relieve de las mejores prácticas de enseñanza. Esto aumentará el conocimiento y la eficacia del contenido del maestro, lo que en última instancia aumentará el rendimiento estudiantil.

Fuentes de datos de la evaluación: Planes de lecciones, datos de las CUA, datos de observación, datos la STAAR

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Proporcionará apoyo educativo para fortalecer la capacidad de los maestros a través de las PLC, el modelado y la planificación de lecciones. Resultado/impacto esperado de la estrategia: -Mejorará el desempeño académico de los estudiantes -Aumentará la eficiencia y eficacia de las PLC Personal responsable de la supervisión: Equipo administrativo/maestros principales/maestros/entrenador de instrucción Enunciados de los problemas: Procesos y programas escolares 1

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Durante las PLC, los maestros recibirán más ayuda de sus compañeros, maestros principales y equipo administrativo sobre cómo planificar una enseñanza efectiva basada en los componentes de alfabetización equilibrada, participación de los estudiantes y el modelo GRR. Se realizará una revisión y seguimiento semanal de los planes de lecciones para mantener la consistencia. Se proporcionarán comentarios en las PLC o por escrito. Resultado/impacto esperado de la estrategia: La observación y la evaluación del maestro de las prácticas de enseñanza mostrarán crecimiento en áreas identificadas o el perfeccionamiento. Personal responsable de la supervisión: Equipo administrativo/maestros principales/maestros/entrenador de ELAR del distrito Enunciados de los problemas: Procesos y programas escolares 1, 2

Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Un especialista en enseñanza del plan de estudios adicional brindará apoyo a los maestros a través de capacitación, modelado, facilitación de debates colaborativos y exámenes de datos. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejorará el desempeño docente y el rendimiento estudiantil. Personal responsable de la supervisión: Director Enunciados de los problemas: Procesos y programas escolares 1

Meta 2: Killeen ISD reclutará, retendrá y desarrollará personal altamente calificado ofreciendo oportunidades de crecimiento profesional y apoyando el bienestar y el autocuidado de los empleados.

Objetivo de desempeño 3: MMS buscará contratar y retener personal docente efectivo con la capacidad de enseñar y hacer crecer de manera efectiva a los estudiantes en riesgo.

Fuentes de datos de la evaluación: Datos de la STAAR, datos de las CUA, desempeño académico en el aula

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: MMS seguirá apostando por el enfoque de equipo para las entrevistas. Esto tranquilizará a los candidatos y permitirá que el equipo evalúe la idoneidad. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Reclutará y retendrá educadores de calidad. Personal responsable de la supervisión: Equipo administrativo

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: MMS practicará un sistema de apoyo entre colegas docentes para brindar apoyo adicional a todos los maestros en el campus. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará la retención de los maestros de calidad. Personal responsable de la supervisión: CIS

Meta 3: Killeen ISD participará en una comunicación transparente y oportuna con todas las partes interesadas para construir relaciones positivas y de apoyo con la comunidad.

Objetivo de desempeño 1: Manor MS incrementará sus esfuerzos en el alcance de los padres al ofrecer múltiples oportunidades para que los padres sean participantes activos en la comunidad de Manor. Manor MS tendrá como prioridad asociarse con todas las partes interesadas para fortalecer las relaciones a través de la comunicación, la educación y la participación.

Fuentes de datos de la evaluación: Participación de la organización de padres/comunidad, asistencia (virtual o presencial) a las reuniones/talleres de padres del Título 1; comentarios y evaluaciones relativas a la comunicación e interacción con los padres, encuestas, planes de 4 años para estudiantes de 8.º grado

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Se llevarán a cabo reuniones de padres trimestrales sobre una variedad de temas que incluirán, entre otros: Comprensión de la transición a la adolescencia, centro de acceso en el hogar, reuniones de padres y maestros, preparación para la universidad, Proyecto de Ley de la Cámara de Representantes (<i>House Bill</i>, HB) 5, planificación profesional, Circle Up con subdirectores, seguridad en las redes sociales, comprensión de la STAAR para padres, alfabetización, noches académicas básicas y de Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (<i>Science, Technology, Engineering and Mathematics</i>, STEM) para padres y estudiantes. Se llevarán a cabo reuniones adicionales para los padres de estudiantes ELL para abordar sus necesidades específicas. Resultado/impacto esperado de la estrategia: 1) Se obtendrán comentarios positivos de los padres de las encuestas al final de las sesiones. 2) Aumentará la participación positiva de los padres en los esfuerzos académicos y sociales de los estudiantes. 3) Aumentará los niveles de participación positiva de los padres en los esfuerzos del campus. Personal responsable de la supervisión: Consejeros/equipo administrativo/coordinador de Communities in School/Organización de padres y maestros (<i>Parent-Teacher organization</i>, PTO)/Equipo de mejora del campus (<i>Campus Improvement Team</i>, CIT) Enunciados de los problemas: Percepciones 1

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Creará asociaciones con las agencias, empresas y organizaciones locales para aumentar los servicios y las oportunidades que se ofrecen a los estudiantes y miembros de la comunidad. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará las interacciones positivas entre la escuela y la comunidad. Personal responsable de la supervisión: Consejeros/equipo administrativo/coordinador de Communities in School/PTO Enunciados de los problemas: Percepciones 1

Meta 4: Killeen ISD satisfará las necesidades sociales y emocionales de todos los estudiantes fomentando relaciones resilientes y brindando un entorno de aprendizaje seguro y saludable.

Objetivo de desempeño 1: Manor MS se enfocará en el bienestar social/emocional, físico y académico de todos los estudiantes, específicamente aquellos que reprobaron varias clases. Se hará hincapié en que los reprobados de clase estén por debajo del 20 %.

Fuentes de datos de la evaluación: Listas de reprobados, análisis de las intervenciones; derivaciones disciplinarias; derivaciones del consejero

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: MMS cambiará positivamente la cultura del campus al instituir lo siguiente: - Lecciones semanales de SEL a través de la familia Carnero (período de intervención) - Círculos restaurativos con el personal y los estudiantes - Ritos de iniciación - Programa de mentores comunitarios a través del Departamento de Relaciones Comunitarias del distrito. A través de este programa, la perspectiva de los estudiantes cambiará hacia su futuro frente a su circunstancia actual. - Se evaluarán los programas de tutoría adicionales tanto para la eficacia como para la implementación. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se aumentará el rendimiento académico y la asistencia de los estudiantes. Se reducirá la tasa de reprobación de los estudiantes y derivaciones disciplinarias. Personal responsable de la supervisión: Equipo administrativo/maestros/consejeros/secretaria de asistencia Enunciados de los problemas: Procesos y programas escolares 3, 4 - Percepciones 2, 3

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Se desarrollará un proceso de comunicación con los padres para mantenerlos informados y garantizar que los estudiantes asistan a tutorías y otras oportunidades de enseñanza acelerada que pueden extenderse más allá del día escolar (a través del boletín del campus, el calendario del campus, el sitio web de MMS, la página de Facebook de MMS, las llamadas de Connect Ed, los mensajes de texto o correo electrónico). Resultado/impacto esperado de la estrategia: - Se incrementará el apoyo, la participación y el compromiso de los padres - Habrá una asociación saludable entre la escuela, la familia y la comunidad Personal responsable de la supervisión: Consejeros/equipo administrativo/maestros Enunciados de los problemas: Percepciones 1
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Se implementará un programa de tutoría para motivar a los estudiantes hacia el crecimiento académico, social y conductual. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se aumentará el rendimiento académico y la asistencia de los estudiantes. Se reducirá la tasa de reprobación de los estudiantes y derivaciones disciplinarias. Personal responsable de la supervisión: Equipo administrativo/maestros/consejeros/secretaria de asistencia Enunciados de los problemas: Percepciones 2, 3, 4

Meta 4: Killeen ISD satisfará las necesidades sociales y emocionales de todos los estudiantes fomentando relaciones resilientes y brindando un entorno de aprendizaje seguro y saludable.

Objetivo de desempeño 2: Manor MS ofrecerá oportunidades significativas para que los estudiantes tengan éxito en actividades tanto sociales como académicas. El 100 % de los estudiantes de Manor estarán conectados a áreas fuera del aula académica, por lo tanto, mejorarán su agencia y asistencia a MMS.

Fuentes de datos de la evaluación: Planes de gestión de disciplina en todo el campus, derivaciones disciplinarias, derivaciones de consejeros, participación de los estudiantes en oportunidades de liderazgo, listas de reprobados, listas de las Liga Interescolar Universitaria (*University Interscholastic League*, UIL), estadísticas de asistencia.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Diseñará o renovará programas/clubes para que todos los estudiantes de Manor tengan la oportunidad de cumplir con los requisitos obligatorios de salud y educación física. También habrá oportunidades adicionales para que los estudiantes se conecten social, académica y deportivamente con nuestro campus. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Habrá un 100 % de los estudiantes conectados a por lo menos un área fuera del aula académica. Habrá un 100 % de los estudiantes participando en las actividades físicas requeridas por el campus. Personal responsable de la supervisión: Consejeros/director deportivo y codirector/equipo administrativo/equipo de sitio de AVID/enlace con Communities in Schools Enunciados de los problemas: Percepciones 2

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: MMS proporcionará a los estudiantes oportunidades para celebrar y ser reconocidos por su comportamiento positivo y logros académicos. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejorará la cultura del campus y honrará a un mayor número de estudiantes durante todo el año. Personal responsable de la supervisión: Consejeros/director deportivo y codirector/equipo administrativo/equipo de sitio de AVID/enlace con Communities in Schools Enunciados de los problemas: Percepciones 2, 3
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Los estudiantes y el personal participarán en varios programas y esfuerzos de tutoría en el campus y en la comunidad para demostrar el orgullo escolar. para incluir, entre otros: -Programa de Mentores Comunitarios a través del Departamento de Relaciones Comunitarias del distrito. A través de este programa, la perspectiva de los estudiantes cambiará hacia su futuro frente a su circunstancia actual. - Programas de tutoría adicionales que se evaluarán tanto por su eficacia como por su implementación. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará la interacción social positiva con compañeros tanto para estudiantes como para adultos en el campus Personal responsable de la supervisión: Equipo administrativo/coordinador de Communities in Schools/consejeros/maestros Enunciados de los problemas: Percepciones 2

Meta 5: Killeen ISD administrará y asignará eficientemente los recursos del distrito para maximizar las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes.

Objetivo de desempeño 1: Manor MS incrementará las soluciones tecnológicas para aumentar la capacidad de enseñanza electrónica.

Fuentes de datos de la evaluación: Acceso de los estudiantes a la computadora/iPad; calendarios de laboratorio de maestros, listas de reprobados, datos de las MAP, datos de las CUA

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Se ampliarán los recursos tecnológicos, que pueden incluir laptops, iPads y suscripciones en línea adicionales, y otros recursos según sea necesario para mejorar la enseñanza, extender el aprendizaje de los estudiantes o proporcionar intervención y remediación. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes continuarán usando la tecnología para ayudar a minimizar los déficits académicos. Habrá un aumento de los estudiantes que conectan su aprendizaje con situaciones del mundo real. Personal responsable de la supervisión: CIC/CIS/maestros principales/maestros Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 3

Meta 5: Killeen ISD administrará y asignará eficientemente los recursos del distrito para maximizar las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes.

Objetivo de desempeño 2: Para junio de 2023, Manor MS administrará de manera efectiva los recursos y las operaciones el 100 % del tiempo para maximizar el tiempo de aprendizaje.

Fuentes de datos de la evaluación: Registros de tutoría

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Se establecerá una academia de aprendizaje después de la escuela para brindar tutoría y apoyo educativo a los estudiantes con dificultades y a aquellos que experimentan brechas de aprendizaje como resultado de la pandemia de COVID-19. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará el rendimiento estudiantil Se reducirán las brechas de aprendizaje. Personal responsable de la supervisión: Administración, CIS Título I: 2.5 Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 5

Personal del Título I

<u>Nombre</u>	<u>Puesto</u>	<u>Programa</u>	<u>Equivalente a tiempo completo (Full-time equivalent, FTE)</u>
Bobbitt, Latoya	CIS PCN 22423	Especialista en enseñanza del plan de estudios	1.0
Mays, Bernard	Maestro PCN 22152	Intervencionista de Lectura 6-8	1.0
Varga, Nicholas	Maestro PCN 22153	Intervencionista de Matemáticas 6-8	1.0