

Distrito Escolar Independiente de Killeen

Maude Moore Wood Elementary

Plan de Mejora del Campus de 2022-2023



Declaración de la misión

A través de la reflexión y el refinamiento continuos, nos aseguraremos de que todos los estudiantes participen y se involucren en un plan de estudios riguroso, y se les brinden oportunidades de aprendizaje en un entorno seguro y enriquecedor que los preparará para el futuro.

Visión

Encender una pasión por el aprendizaje para que los estudiantes se conviertan en aprendices de por vida y miembros contribuyentes de la comunidad.

Evaluación integral de las necesidades

Datos demográficos

Resumen de los datos demográficos

Estudiantes:

La escuela Maude Moore Wood Elementary abrió sus puertas en agosto de 2019. Atiende a aproximadamente 700 estudiantes entre prekínder y 5.º grado. La escuela está ubicada en una comunidad de rápido crecimiento en la parte sur de Killeen. Nuestra población estudiantil hizo una transición debido a una reubicación en el año escolar 2020-2021. Aproximadamente el 28% de los estudiantes está conectado con el ejército, lo que da como resultado una población estudiantil muy móvil. La escuela Maude Moore Wood Elementary está encantada de brindar apoyo a nuestra comunidad militar. El cuerpo estudiantil diverso de Maude Moore Wood está representado en la siguiente tabla.

Demografía del campus

Hispanos	33%
Indígenas	0.5%
Asiáticos	2%
Negros	32%
Nativos de las islas del Pacífico	2%
Blancos	22%
Dos o más etnias	10%
Masculino	52%
Femenino	48%
504	10%
En riesgo	38%

Hispanos	33%
Dislexia	5%
Sin hogar	2%
DOMINIO LIMITADO DEL INGLÉS (LIMITED ENGLISH PROFICIENCY, LEP)	9%
Económicamente desfavorecidos	55%
Dotados y talentosos (Gifted and Talented, GT)	2%
Educación especial (Special Education, SPED)	15%
Militar	28%

Personal:

El personal profesional de la escuela Maude Moore Wood Elementary cumple con los requisitos de certificación de la Agencia de Educación de Texas (*Texas Education Agency, TEA*). Los auxiliares docentes miembros del personal cumplen con los requisitos de la Ley Cada Estudiante Triunfa (*Every Student Succeeds Act, ESSA*) y están altamente calificados. Los miembros del personal de la escuela Maude Moore Wood Elementary tienen una amplia gama de experiencia.

Maestros por años de experiencia:

- Profesores principiantes: 2%
- Con 1 a 5 años de experiencia: 23%
- Con 6 a 10 años de experiencia: 29%
- Con 11 a 20 años de experiencia: 32%
- Con más de 20 años de experiencia: 14%

Para el año escolar 2022-2023, la escuela Maude Moore Wood Elementary tendrá las siguientes asignaciones:

	Personal
Prekínder	3
Kínder	5
1.º grado	6
2.º grado:	5
3.º grado:	5
4.º grado:	5
5.º grado:	4
Música	2
Educación Física (<i>Physical Education, PE</i>)	2
Inglés como segundo idioma (<i>English as a Second Language, ESL</i>)	1.5
Educación especial (<i>Special Education, SPED</i>)	5
Dislexia	1
Asistentes de enseñanza	10
Especialistas de enseñanza	2
Consejeros	1.5
Tecnología del campus	1
Facilitador 504/SPED	1
Administradores	3

El cuerpo docente y el personal representan una amplia demografía, tienen una sólida ética de trabajo y están ansiosos y emocionados de brindar experiencias educativas excepcionales para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes.

Padres y comunidad:

La escuela Maude Moore Wood Elementary se encuentra en un vecindario en crecimiento de casas más nuevas y de precio moderado.

La comunidad que rodea a la escuela Maude Moore Wood Elementary está compuesta por familias trabajadoras con un fuerte sentido de orgullo y apoyo a las familias militares que forman parte de la comunidad.

Entorno escolar:

- **Disciplina:** hubo 515 estudiantes enviados a la Dirección para el año escolar 2022-2023. Utilizamos una sala sensorial escolar, consejeros y prácticas restaurativas para fomentar la conducta positiva y enseñar estrategias de autorregulación socioemocional. Estas estrategias maximizan proactivamente el tiempo de enseñanza.
 - La cantidad de remisiones por seguimiento de grado fue el siguiente:
 - Prekínder: 28
 - Kínder: 156
 - 1.^{er} grado: 106
 - 2.^o grado: 74
 - 3.^{er} grado: 80
 - 4.^o grado: 22
 - 5.^o grado: 49
- **Asistencia promedio diaria: 98%**

Puntos demográficos fuertes

Los puntos fuertes demográficos de la escuela Maude Moore Wood Elementary incluyen:

- La escuela tiene una población estudiantil muy diversa.
- Los estudiantes traen diversas experiencias multiculturales a nuestra escuela.
- Los estudiantes de la escuela Wood Elementary participan activamente en el fomento de las habilidades sociales con los estudiantes con necesidades especiales, ya que la escuela brinda servicios para tres clases independientes.

La calidad del personal de la escuela Maude Moore Wood Elementary exhibe los siguientes puntos fuertes:

- Todos los miembros del personal están altamente calificados.
- Nuestro personal tiene un equilibrio de experiencia y conocimientos.
- La demografía de nuestro personal es similar a la demografía de nuestros estudiantes, lo que ayuda a satisfacer las diversas necesidades de nuestros estudiantes.

La comunidad de la escuela Maude Moore Wood Elementary exhibe los siguientes puntos fuertes:

- Los padres están ansiosos por apoyar el éxito académico de sus hijos.
- Los padres de la escuela Wood Elementary tienen muchas oportunidades de participar en diversos eventos académicos y sociales.
- Las familias de la escuela Wood Elementary representan una amplia gama de datos demográficos que brindan a nuestros estudiantes diversas experiencias de aprendizaje multicultural.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades demográficas

Enunciado del problema 1: Existe la necesidad de desarrollar un clima y una cultura de campus unificados para el personal, los estudiantes y las familias con una comunicación constante.

Enunciado del problema 2: Hubo 515 estudiantes enviados a la Dirección con un 15% de reincidentes.

Aprendizaje de los estudiantes

Resumen del aprendizaje de los estudiantes

Los estudiantes de kínder a 5.º grado toman la evaluación de Medidas de Progreso Académico (*Measures of Academic Progress, MAP*) al comienzo, a la mitad y al final del año. La evaluación MAP es una medida con referencia a normas. La siguiente tabla muestra el porcentaje de estudiantes que alcanzaron o excedieron el puntaje promedio.

Matemáticas de fin de año (End of Year, EOY)	RIT promedio del campus	Media del distrito	Media de nivel de grado	Porcentaje de la media o por encima de esta
Kínder	155.7	157	157.1	45%
1st	174.3	173.3	176.4	46%
2nd	184.1	184	189.4	42%
3rd	207.2	197.9	201.1	74%
4.º	210.2	209.4	210.5	49%
5.º	217.8	215.9	218.7	50%
Lectura de EOY	RIT promedio del campus	Media del distrito	Media de nivel de grado	Porcentaje de la media o por encima de esta
Kínder	151.7	151.9	153.1	42%
1st	168.9	167.5	171.4	46%
2nd	181.3	182.6	185.6	46%
3rd	203.6	194.5	197.1	67%
4.º	203.6	204	204.8	55%
5.º	212.1	210.2	211	62%
Ciencias de EOY	RIT promedio del campus	Media del distrito	Media de nivel de grado	Porcentaje de la media o por encima de esta
3.º	200.3	194.3	195.9	70 %
4.º	202.7	201.4	201.2	54%
5.º	209.2	208.6	206.2	65%

Resultados de la evaluación de preparación académica del estado de Texas (*State of Texas Assessments of Academic Readiness, STAAR*) de la primavera de 2022:

Lectura	Cerca del nivel de grado	Cumple con el nivel de grado	Domina
3. ^{er} grado: Wood ES	96%	71%	44%
3. ^{er} grado: distrito	73%	44%	21%
4. ^o grado: Wood ES	73%	42%	22%
4. ^o grado: distrito	73%	47%	23%
5. ^o : Wood ES	82%	60%	34%
5. ^o grado: distrito	78%	51%	31%

Matemáticas	Cerca del nivel de grado	Cumple con el nivel de grado	Domina
3. ^{er} grado: Wood ES	92%	65%	38%
3. ^{er} grado: distrito	66%	34%	14%
4. ^o grado: Wood ES	53%	28%	12%
4. ^o grado: distrito	60%	31%	16%
5. ^o : Wood ES	74%	38%	26%
5. ^o grado: distrito	72%	39%	17%

Ciencias	Cerca del nivel de grado	Cumple con el nivel de grado	Domina
5. ^o : Wood ES	59%	27%	13%
5. ^o grado: distrito	55%	25%	9%

Lectura	3. ^{er}			4th			5th		
	Cerca del nivel de grado	Cumple con el nivel de grado	Domina	Cerca del nivel de grado	Cumple con el nivel de grado	Domina	Cerca del nivel de grado	Cumple con el nivel de grado	Domina
Económicamente desfavorecidos	95%	71%	49%	71%	37%	19%	83%	61%	35%
Asiáticos	100%	100%	83%	80%	20%	20%	80%	60%	60%
Afroamericanos	95%	45%	14%	58%	29%	8%	83%	59%	31%
Hispanos	93%	70 %	30%	72%	44%	22%	81%	56%	38%
Nativos de Hawái (HI)/Nativos de las islas del Pacífico (<i>Pacific Islanders</i> , PI)				100%	0%	0%	0%	0%	0%
Indígenas americanos/Nativos de Alaska	100%	100%	100%						
Dos o más etnias	100%	90%	80%	88%	44%	25%	91%	73%	45%
Blancos	96%	77%	62%	76%	62%	31%	84%	63%	21%
LEP	86%	57%	29%	57%	14%	0%	88%	63%	50%
Educación especial (Special Education, SPED)	87%	27%	13%	40%	13%	13%	61%	39%	17%

Matemáticas	3. ^{er}			4th			5th		
	Cerca del nivel de grado	Cumple con el nivel de grado	Domina	Cerca del nivel de grado	Cumple con el nivel de grado	Domina	Cerca del nivel de grado	Cumple con el nivel de grado	Domina
Económicamente desfavorecidos	93%	68%	38%	51%	31%	11%	76%	40%	26%
Asiáticos	100%	100%	67%	40%	20%	0%	80%	60%	60%
Afroamericanos	91%	50%	14%	50%	21%	8%	66%	31%	17%
Hispanos	83%	50%	33%	56%	28%	17%	75%	38%	19%

Matemáticas	3. ^{er}			4th			5th		
	Cerca del nivel de grado	Cumple con el nivel de grado	Domina	Cerca del nivel de grado	Cumple con el nivel de grado	Domina	Cerca del nivel de grado	Cumple con el nivel de grado	Domina
Indígenas americanos/Nativos de Alaska	100%	100%	100%						
Nativos de Hawái/PI				0%	0%	0%	0%	0%	0%
Dos o más etnias	100%	90%	70 %	57%	44%	6%	82%	55%	36%
Blancos	96%	77%	42%	57%	29%	19%	84%	37%	37%
LEP	86%	72%	43%	29%	0%	0%	88%	25%	25%
Educación especial (Special Education, SPED)	67%	20%	7%	20%	7%	0%	50%	17%	6%

Ciencias	5.º		
	Cerca del nivel de grado	Cumple con el nivel de grado	Domina
Económicamente desfavorecidos	62%	28%	11%
Asiáticos	80%	40%	20%
Afroamericanos	59%	28%	10%
Hispanos	44%	28%	9%
Nativos de Hawái/PI	100%	0%	0%
Dos o más etnias	73%	9%	9%
Blancos	72%	33%	22%
LEP	50%	25%	0%
Educación especial (Special Education, SPED)	18%	12%	6%

Evaluación del Centro para mejorar la preparación de los niños, el aprendizaje y la educación (*Center for Improving the Readiness of Children for Learning and Education, CIRCLE*) de prekínder:

	Comienzo de año (<i>Beginning of Year, BOY</i>): en curso	Mitad de año (<i>Middle of Year, MOY</i>): en curso	Fin de año (<i>End of Year, EOY</i>): en curso
Nomenclatura rápida de letras	47%	67%	72%
Vocabulario rápido	50%	64%	72%
Conciencia fonológica (<i>Phonological Awareness, PA</i>)			
Silabeo	3%	45%	48%
Inicio-tiempo	9%	31%	41%
Aliteración	0%	14%	78%
Rima I	9%	29%	41%
Medida general	80%	74%	59%
PA opcional			
Comprensión auditiva	17%	48%	65%
Palabras en una oración	11%	12%	37%
Rima II	11%	24%	43%
Medida general	89%	69%	70 %
Matemáticas			
Conteo de memoria	23%	45%	73%
Nombres de formas	54%	81%	85%
Discriminación numérica	54%	76%	76%

	Comienzo de año (<i>Beginning of Year, BOY</i>): en curso	Mitad de año (<i>Middle of Year, MOY</i>): en curso	Fin de año (<i>End of Year, EOY</i>): en curso
Nombres de números	51%	60%	74%
Discriminación de formas	51%	79%	89%
Conjuntos de conteo	40%	60%	72%
Operaciones	17%	36%	49%
Medida general	71%	83%	89%
Habilidades tempranas de escritura	94%	68%	80%

Estado de crecimiento (crecimiento académico)																
Asignatura	Todos los estudiantes	Afroamericanos	Hispanos	Blancos	Indios americanos	Asiáticos	Nativos de las islas del Pacífico	Dos o más etnias	Económicamente desfavorecidos	Estudiantes de inglés (<i>English Language, EL</i>) (actuales y supervisados)	Educación especial (actual)	Educación especial (anterior)	Inscritos controlados	Inscritos no controlados	Total alcanzado	Total evaluado
Objetivo de lectura	66%	62%	65%	69%	67%	77%	67%	68%	64%	64%	59%	65%	66%	67%		
Puntos de crecimiento de lectura	78%	80%	77%	74%	-	67%	50%	86%	77%	80%	71%	100%	84%	67%		
	117.0	37.0	31.5	24.5	-	4.0	1.0	19.0	111.5	12.0	22.0	2.0	82.0	35.0		
	150	46	41	33	0	6	2	22	144	15	31	2	98	52		
Objetivo de desempeño alcanzado	Sí	Sí	Sí	Sí	No	No	No	No	Sí	No	Sí	No	Sí	Sí	8	
Tamaño mínimo cumplido	Sí	Sí	Sí	Sí	No	No	No	No	Sí	No	Sí	No	Sí	Sí		8

Estado de crecimiento (crecimiento académico)																
Objetivo de Matemáticas	71%	67%	69%	74%	71%	86%	74%	73%	68%	68%	61%	70 %	71%	70 %		
Puntaje de crecimiento de Matemáticas	64%	61%	63%	65%	-	42%	-	80%	65%	63%	55%	25%	62%	66%		
	95.5	28.0	26.0	21.5	-	2.5	0.0	17.5	94.0	9.5	17.0	0.5	61.0	34.5	-	-
	150	46	41	33	0	6	2	22	144	15	31	2	98	52		
Objetivo de desempeño alcanzado	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No	No	0	
Tamaño mínimo cumplido	Sí	Sí	Sí	Sí	No	No	No	No	Sí	No	Sí	No	Sí	Sí		8
															8	16
Puntaje del componente de crecimiento estudiantil (indicadores alcanzados ÷ indicadores evaluados)															50	

Desempeño de GT en STAAR	Nivel de dominio en Matemáticas	Nivel de dominio en Lectura
3. ^{er}	100%	100%
4. ^o	80%	67%
5. ^o	100%	75%

Puntos fuertes del aprendizaje del estudiante

Se han identificado los siguientes puntos fuertes para el año escolar 2021-2022:

Evaluación STAAR del año escolar 2021-2022:

- Lectura de STAAR en el distrito o por encima de este para Cerca del nivel de grado de 3.^{er}, 4.^o y 5.^o grados. En el distrito o por encima de este para Cumple con el nivel de grado para 3.^{er} y 5.^o grados. En el distrito o por encima de este para Domina el nivel de grado para 3.^{er} y 5.^o grados.
- Matemáticas de STAAR en el distrito o por encima de este para Cerca del nivel de grado de 3.^{er} y 5.^o grados. En el distrito o por encima de este para Cumple con el nivel de grado para 3.^{er} grado. En el distrito o por encima de este para Domina el nivel de grado para 3.^{er} y 5.^o grados.
- Ciencias de STAAR en el distrito o por encima de este para Cerca del nivel de grado, Cumple con el nivel de grado y Domina el nivel de grado.

Datos de MAP del otoño de 2021 a la primavera de 2022:

- 2.^o, 3.^{er} y 4.^o grados superaron el 50% de estudiantes que cumplieron con las expectativas de crecimiento para la evaluación MAP de Matemáticas.
- 2.^o y 3.^{er} grados superaron el 50% de estudiantes cumplieron con la expectativa de crecimiento para la evaluación MAP de Lectura.

Enunciados de los problemas en los que se identifican las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

Enunciado del problema 1: El 73% de los estudiantes no cumplieron con el estándar de nivel de grado en la evaluación de Ciencias de STAAR. A los estudiantes les falta el vocabulario científico fundamental y el conocimiento del contenido.

Enunciado del problema 2: El 29% de los estudiantes de 3.^{er} grado, el 58% de los estudiantes de 4.^o grado y el 40% de los estudiantes de 5.^o grado no cumplieron con los estándares del nivel de grado en la evaluación de Lectura de STAAR. 5.^o grado no cumplió con las metas de crecimiento en la evaluación de Lectura de MAP.

Enunciado del problema 3: El 35% de los estudiantes de 3.^{er} grado, el 72% de los estudiantes de 4.^o grado y el 62% de los estudiantes de 5.^o grado no cumplieron con los estándares del nivel de grado en la evaluación de Matemáticas de STAAR. Kínder, 1.^{er} y 5.^o grados no cumplieron su meta de crecimiento de MAP.

Enunciado del problema 4: Para los estudiantes de LEP, el 43% de los estudiantes de 3.^{er} grado, el 86% de los estudiantes de 4.^o grado y el 37% de los estudiantes de 5.^o grado no cumplieron con los estándares de nivel de grado en la evaluación de Lectura de STAAR.

Enunciado del problema 5: Existe la necesidad de ampliar las oportunidades de aprendizaje más allá del día escolar para abordar las necesidades de los estudiantes con dificultades y aquellos que experimentan brechas de aprendizaje como resultado de la pandemia de COVID-19.

Enunciado del problema 6: Nuestras poblaciones especiales para incluir estudiantes LEP, SPED, económicamente desfavorecidos y en riesgo mostraron un crecimiento académico menor en promedio que sus compañeros.

Enunciado del problema 7: Para los estudiantes GT, el 20% de los estudiantes de 4.^o grado no alcanzaron el nivel de dominio en Matemáticas de STAAR. El 25 % de los estudiantes GT de 5.^o grado y el 33 % de los estudiantes GT de 4.^o grado no alcanzaron el nivel de dominio en Lectura de STAAR.

Procesos y programas escolares

Resumen de procesos y programas escolares

Comunidad de aprendizaje profesional:

Las metas del campus están directamente alineadas con las metas del distrito, y es nuestro compromiso "hacer realidad" los valores de nuestro distrito: trabajo en equipo, calidad, integridad, actitud solidaria, esfuerzo máximo e innovación. Las comunidades de aprendizaje profesional (*Professional Learning Communities*, PLC) de nivel de grado se realizan semanalmente. Cada PLC se reúne durante 60 minutos.

El enfoque es estudiar el plan de estudios, alinear nuestro trabajo con el proceso de planificación de PLC, trabajar en colaboración para desglosar los datos de las Evaluaciones de la Unidad del Plan de Estudios (*Curriculum Unit Assessments*, CUA) y los evaluadores universales, planificar la enseñanza a través del modelo de liberación gradual de responsabilidad y participar en el aprendizaje de los recorridos de entrenamiento. Además, los PLC se enfocan en la enseñanza y el aprendizaje con énfasis en el seguimiento y control del progreso de los estudiantes.

Plan de estudios y enseñanza:

Wood Elementary usa el sistema de recursos del conocimiento y las destrezas necesarias de Texas (*Texas Essential Knowledge and Skills*, TEKS) (*TEKS Resource System*, TRS) provisto por el distrito. El TRS está alineado con los estándares estatales y las habilidades de aprendizaje del siglo XXI. Es la expectativa que todos los maestros implementen el plan de estudios; sin embargo, el rigor de la enseñanza actualmente no se alinea completamente con los estándares estatales. Esto sigue siendo evidente tanto en nuestros datos de desempeño estudiantil como en los datos de recorrido. Una prioridad para el año escolar 2022-2023 es continuar implementando el plan de estudio con fidelidad para incluir los siguientes recursos: IFD, recursos Lead4Ward, guías de ritmo del distrito, CUA, mapeo de unidades (diseño inverso), alfabetización equilibrada de la próxima generación, recursos de alfabetización Fountas y Pinnell, kit de herramientas de comprensión, vocabulario académico, intervenciones intencionales, estrategias de Empowering Writers y asistencia a sesiones de estudio del plan de estudios. Como resultado de mejorar la alineación de la enseñanza con la especificidad del contenido y el nivel cognitivo de los estándares, esperamos que mejoren los datos de desempeño de nuestros estudiantes.

El desempeño estudiantil se mide mediante el uso de evaluaciones CUA, STAAR, evaluaciones universales MAP y evaluaciones CIRCLE. Los resultados de la evaluación, tanto formativos como sumativos, combinados con el estudio de nuestros documentos del plan de estudios y estándares estatales, impulsan la enseñanza y las decisiones en Maude Moore Wood. Según los resultados de la evaluación, determinamos qué estándares necesitamos repetir o volver a enseñar y qué estudiantes necesitan una intervención de Respuesta a la intervención (*Response to Intervention*, RTI). Se necesitan criterios de éxito claros para las evaluaciones de desempeño a fin de determinar la validez de los resultados y garantizar que se brinden las intervenciones adecuadas cuando sea necesario.

Intervenciones:

Nuestro horario maestro incluye un tiempo específico no negociable reservado durante el día escolar para intervenciones para todos los estudiantes por nivel de grado. Este año, continuaremos implementando las estrategias abordadas en nuestras intervenciones intencionales para ayudar a satisfacer las necesidades de TODOS los estudiantes a fin de aumentar el desempeño.

La escuela Maude Moore Wood Elementary utiliza intervenciones basadas en investigaciones proporcionadas por el distrito, que incluyen *Do the Math*, intervenciones de alfabetización nivelada y apoyo en grupos pequeños basado en estándares. Incluimos al 20% de los estudiantes dentro de las intervenciones de Nivel 2 o Nivel 3.

La RtI se implementa en toda la escuela. Cuando un maestro tiene inquietudes con respecto a un estudiante, de conducta o académicas, se convoca una reunión de RtI para identificar intervenciones o diferentes estrategias para usar con el niño. Las intervenciones son exitosas cuando se usan con fidelidad. En algunos niveles de grado, los estudiantes monitorean su propio crecimiento.

Además, la escuela Maude Moore Wood Elementary tiene los siguientes programas educativos para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes. Estos programas incluyen el programa para Dotados y Talentosos, Estudiantes del Idioma Inglés, Dislexia y los programas Habilidades/Educación Especial para la Primera Infancia (*Early Childhood Special Education*, ECSE). Los estudiantes que califican para Educación Especial reciben servicios a través de un modelo de inclusión que consiste en apoyo de coenseñanza.

Desarrollo profesional y liderazgo:

El distrito proporciona desarrollo profesional durante todo el año sin costo alguno para todos los maestros. Este apoyo ayuda a desarrollar la capacidad profesional de todos los maestros. Los recorridos periódicos y los datos de los recorridos de entrenamiento se utilizan para recopilar información sobre la implementación de temas de desarrollo profesional.

Se evalúan a los maestros utilizando el sistema de evaluación y apoyo para maestros de Texas (*Texas Teacher Evaluation and Support System, T-TESS*). Se utilizan recorridos, observaciones y datos para determinar la eficacia y brindar comentarios oportunos a los maestros. A través de un proceso de colaboración, los maestros tienen la oportunidad de brindar información sobre las áreas de mejora. Los datos de desempeño se utilizan para guiar las conversaciones con los maestros sobre futuras oportunidades de desarrollo profesional. A los maestros que necesitan un plan de intervención profesional se les brindan oportunidades de aprendizaje específicas para ayudar a mejorar el desempeño.

Los maestros de la escuela Maude Moore Wood Elementary tienen una variedad de oportunidades para servir en capacidades de liderazgo. Algunas de estas oportunidades incluyen representante del Comité de Conducta del Distrito, representante del Comité de Defensa de los Empleados del Distrito, representante de la toma de decisiones en la escuela (*Site Based Decision Making, SBDM*) y líder de nivel de grado. Además, los líderes docentes de la escuela Maude Moore Wood Elementary con frecuencia brindan aprendizaje profesional durante las PLC y las reuniones después de la escuela. El distrito también ofrece sesiones continuas de desarrollo profesional y muchos maestros de Wood Elementary aprovechan estas oportunidades de aprendizaje. Además, los especialistas en enseñanza de nuestro campus brindan apoyo a todos los maestros al facilitar un estudio profundo del plan de estudios a través del mapeo de unidades que se enfoca en mejorar la enseñanza y el aprendizaje.

Los comités basados en el campus incluyen Lectura, Matemáticas, Ciencias, Conducta en el Campus y SBDM. El propósito de estos comités es alinear verticalmente el plan de estudios y la enseñanza del campus para que tengamos continuidad con el aprendizaje de los estudiantes en todo el campus. Esto ayuda a garantizar que los estudiantes reciban enseñanza experta en cada salón de clases, para cada estudiante, todos los días. El Comité SBDM se reunirá un mínimo de seis veces durante el año escolar.

La escuela Maude Moore Wood Elementary se basa en un fuerte enfoque centrado en el estudiante. Nuestras prácticas de enseñanza y aprendizaje vienen de la creencia de que todos los estudiantes pueden aprender a altos niveles. La toma de decisiones colaborativa en la escuela es una prioridad e incluye un equipo de administradores, maestros y miembros de la comunidad. Nuestro Comité SBDM se reúne periódicamente para revisar y evaluar el plan de mejora del campus y aprobar los gastos de nuestros recursos.

Como resultado del enfoque centrado en el estudiante en la enseñanza y el aprendizaje, el horario diario continúa maximizando la cantidad de tiempo dedicado a la enseñanza. El horario garantiza que podamos atender todas las necesidades de todos nuestros estudiantes ofreciendo desayuno y almuerzo gratuitos, enseñanza en grupos pequeños y asesoramiento para apoyar las conexiones entre el hogar y la escuela.

El equipo de liderazgo se reúne todas las semanas para abordar las necesidades del campus. Se facilita la toma de decisiones compartida con respecto al futuro desarrollo profesional en base a una variedad de datos.

Las comunicaciones con los miembros del personal se realizan a través de correos electrónicos, boletines semanales del personal, reuniones periódicas del personal y una política de puertas abiertas. La comunicación con los padres se maneja consistentemente a través de llamadas telefónicas, conferencias, mensajes conectados, la página web del campus, la página de Facebook del campus y boletines.

Inducción y tutoría de maestros:

El distrito tiene un excelente programa de tutoría para todos los maestros nuevos. A los maestros se les asigna un mentor o compañero y cumplen ciertos requisitos exigidos por el distrito y el campus. Los maestros nuevos se reúnen mensualmente con los especialistas en enseñanza del campus para brindar apoyo adicional y abordar preguntas, inquietudes o necesidades de aprendizaje.

Tecnología:

La escuela Maude Moore Wood Elementary usa aplicaciones tecnológicas en una variedad de capacidades tales como Imagine Reading and Math, BrainPop, BrainPop Jr., programas de lectura RAZ-Kids y oportunidades de investigación y presentación. Es necesario garantizar el uso constante de la tecnología para mejorar la enseñanza y el aprendizaje.

Los maestros mejoran el programa educativo a través de la integración de la tecnología. Cada salón tiene acceso a iPads, proyectores interactivos y dos laboratorios de computación.

En la escuela Maude Moore Wood Elementary, se espera que la tecnología se integre diariamente en las lecciones y que todo el personal y los estudiantes la utilicen de manera rutinaria. La tecnología apoyará a los maestros y estudiantes en todas las fases de la educación. Las metas del distrito y del campus se apoyarán de la siguiente manera:

1. Proporcionar a los maestros recursos tecnológicos para preparar lecciones rigurosas para la proporción de enseñanza experta.
2. Participar en iniciativas del distrito: implementación del ciclo de vida, preparación profesional y universitaria, y ciudadanía digital a través del aprendizaje de sentido común
3. Capacitar al personal
4. Implementar y respaldar sistemas y soluciones tecnológicas integradas basadas en la investigación.
5. Garantizar el acceso a tecnología confiable y bien respaldada que cumpla con las expectativas del siglo XXI
6. Proporcionar los recursos necesarios para la utilización diaria de la tecnología
7. Enseñar lecciones de enseñanza para ayudar a profundizar el conocimiento de los estudiantes y maestros de las aplicaciones de software actuales

Disciplina:

El Comité de conducta del campus se reúne mensualmente para discutir problemas de disciplina y revisar estrategias efectivas de manejo del salón de clases. El comité de RtI analiza y apoya intervenciones de conducta positiva para estudiantes con problemas de conducta recurrentes. Los consejeros compartirán estrategias de Prácticas Restaurativas con maestros de los grados más jóvenes.

Se proporcionarán incentivos de buena conducta a los estudiantes que sean modelos a seguir para cumplir con todas las expectativas de conducta del campus.

Puntos fuertes de los procesos y programas escolares

Comunidad de aprendizaje profesional diario:

- Se proporcionan sesiones de planificación de día completo para cada nivel de grado.
- Aprendizaje colaborativo y planificación a través de PLC semanales.
- La escuela Maude Moore Wood Elementary tiene una estructura PLC efectiva para ayudar a desarrollar a los maestros y mejorar el núcleo de enseñanza.
- Planificación común mediante el uso de mapeo de unidades.

Plan de estudios y enseñanza:

- Un plan de estudio garantizado y viable se utilizará para planificar la enseñanza.
- Las evaluaciones comunes se dan de acuerdo con el calendario de ritmo del distrito para monitorear el progreso de los estudiantes, hacer los ajustes necesarios y luego para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes.
- Se reserva un bloque de tiempo para intervenciones durante el día para incluir la utilización de asistentes de enseñanza de intervención.

- Un horario maestro diseñado para maximizar la enseñanza que incluye bloques de tiempo para enseñanza de Artes del Lenguaje Inglés y Lectura (*English Language Arts and Reading*, ELAR) y Matemáticas.
- Un estudio profundo de la alfabetización equilibrada de próxima generación.

Intervenciones:

- La RtI se facilita usando el diagrama de flujo del distrito para asegurar la fidelidad en satisfacer las necesidades de los estudiantes.
- Bloque de intervención incorporado de 60 minutos que brinda el apoyo educativo apropiado para todos los estudiantes.

Desarrollo profesional y liderazgo:

- Los maestros de *Communities In Schools* (CIS) y mentores se reunirán de manera rutinaria con los nuevos maestros para ofrecerles apoyo según sea necesario.
- Un excelente programa de mentores y compañeros que apoya y capacita a los nuevos maestros.
- El personal participa en oportunidades continuas de aprendizaje profesional basadas en investigaciones proporcionadas por nuestro distrito y campus.

Tecnología:

- La biblioteca tiene 20 computadoras que se utilizan para la investigación.
- Cada aula tiene acceso a iPads que se utilizan para mejorar la enseñanza.
- Cada maestro tiene una computadora portátil proporcionada por el distrito.
- Todas las aulas cuentan con una cámara de documentos y un proyector interactivo.
- La escuela Maude Moore Wood Elementary tiene un creador de carteles para mejorar la enseñanza en el aula.

Enunciados de los problemas en los que se identifican las necesidades de los procesos y los programas escolares

Enunciado del problema 1: Los criterios de éxito para las evaluaciones de desempeño no son claros o son inconsistentes.

Enunciado del problema 2: El personal de intervención no satisface las necesidades de todos los estudiantes.

Enunciado del problema 3: Los datos de los recorridos de entrenamiento muestran que hay una falta de tareas colaborativas e independientes alineadas con el rigor del estándar.

Enunciado del problema 4: El liderazgo del campus necesita desarrollo profesional para apoyar al personal en el desarrollo de la capacidad de planificar tareas rigurosas, colaborativas e independientes alineadas.

Percepciones

Resumen de las percepciones

Participación de la familia y la comunidad:

En la escuela Maude Moore Wood Elementary, agradecemos el apoyo de todas las partes interesadas. La participación de los padres es reconocida y valorada como un medio para aumentar el desempeño estudiantil. Brindamos varias oportunidades para que los padres y los miembros de la comunidad participen en el programa de enseñanza, como una jornada de puertas abiertas, noches familiares, asambleas de premiación y *Freedom Walk*, por nombrar algunas. Nuestros soldados de "adoptar una escuela" apoyan muchos de estos eventos. Además, la escuela Maude Moore Wood Elementary brindará a los niños que no están en edad escolar la oportunidad de asistir a nuestro Jr. Warriors Club, donde nuestros futuros Warriors tendrán la oportunidad de aclimatarse al entorno escolar. El Jr. Warrior Club estará coordinado por nuestros consejeros.

La escuela Maude Moore Wood Elementary cuenta con el apoyo de las siguientes agencias comunitarias: Boys and Girls Club, Good News Club y otras agencias.

Valoramos la comunicación con nuestros padres y la comunidad. La comunicación escolar se proporciona en inglés y español. Las notas para los padres se envían a casa todos los miércoles. También se enviará un boletín mensual para padres para brindar información sobre los próximos eventos y actividades. Además, la escuela Maude Moore Wood Elementary publica información en el sitio web de nuestra escuela, la marquesina, los mensajes de ConnectEd y nuestra página de Facebook.

Los padres, los miembros del personal y los miembros de la comunidad sirven en el Comité de toma de decisiones en la escuela (SBDM). La membresía de SBDM representa la composición étnica y socioeconómica de la comunidad.

Cultura y clima escolar:

La escuela Maude Moore Wood Elementary es un campus innovador que está comprometido a aumentar el aprendizaje de los estudiantes mediante el fomento de una cultura de aprendices de por vida.

Las estructuras, los cronogramas y los procesos están establecidos para construir y mantener un ambiente de trabajo colaborativo donde se celebre la capacidad colectiva de todas las partes interesadas.

Los resultados de la encuesta de padres de la primavera de 2022 revelaron que a los padres les gustaría una mayor regularidad en la comunicación.

La seguridad de los estudiantes es nuestra prioridad n.º 1. Los procedimientos de seguridad, como simulacros de incendio, de tornado, de evacuación y de refugio en el lugar, se llevan a cabo para promover la seguridad y el bienestar de todos nuestros estudiantes y el personal. Existe la necesidad de practicar constantemente simulacros de seguridad para garantizar la preparación de los estudiantes y el personal en todas las situaciones. Se recomienda encarecidamente a los maestros que practiquen con su clase los simulacros de seguridad con la frecuencia que sea necesaria. Killeen ISD requiere que todas las puertas de las aulas estén cerradas con llave en todo momento. Además, nuestra escuela tiene medidas de seguridad que requieren que los visitantes se registren primero en la oficina antes de que se les permita el acceso al resto de la escuela. Nuestra escuela también cuenta con el sistema SMART Check-In para identificar a cualquier delincuente sexual registrado que intente ingresar a la escuela. Todos los visitantes deben presentar una identificación/licencia de conducir actual emitida por el estado para deslizarla en el sistema SMART Check-In.

Para construir una cultura de camaradería y celebración, los miembros del personal de la Primaria Maude Moore Wood Elementary participan en varias actividades. Un ejemplo es nuestro Empleado del mes, que también se reconoce en la marquesina del campus, la página web de la escuela y se muestra en el tablón de anuncios de la oficina. Otros programas para toda la escuela diseñados para desarrollar un espíritu de comunidad incluyen:

Actuaciones musicales de nivel de grado

Consejo estudiantil

Plantas/flores para miembros del personal y familiares durante la hospitalización o pérdida

Fiesta de Navidad del personal

Encuestas al personal

Asambleas de Premios Académicos

Semana de Agradecimiento a los Maestros

Clases para padres

Asociación de Padres y Maestros (*Parent-Teacher Association*, PTA)

Asociación con "adoptar una escuela"

Presentaciones de coros

Reconocimiento diario de los cumpleaños del personal/los estudiantes

Puntos fuertes de las percepciones

Los puntos fuertes de la participación de la familia y la comunidad de la escuela Maude Moore Wood Elementary se enumeran a continuación:

- La escuela Maude Moore Wood Elementary utiliza una variedad de métodos para comunicarse con los padres, como el sitio web de la escuela, varios sitios web de maestros, carpetas de los miércoles que contienen información de toda la escuela, conferencias de padres y maestros, mensajes de ConnectEd y nuestra página de Facebook.
- Jr. Warrior Club para niños que no están en edad escolar
- Eventos de participación comunitaria

Los siguientes son puntos fuertes de la cultura y el clima de la escuela Maude Moore Wood Elementary:

- Se proporcionan traductores a los padres para todas las reuniones y conferencias académicas.
- Entorno acogedor

Enunciados de los problemas en los que se identifican las necesidades de las percepciones

Enunciado del problema 1: Existe la necesidad de aumentar la comunicación continua y bidireccional con los padres y las familias, y proporcionar información en un formato claro y coherente.

Documentación de datos de la evaluación integral de necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades:

Datos de la planificación de mejoras

- Metas del distrito
- Metas del campus
- Metas del Proyecto de Ley de la Cámara de Representantes 3 (*House Bill, HB3*) en Lectura y Matemáticas de prekínder a 3.^{er} grado
- Objetivos de desempeño con revisión sumativa (año anterior)
- Planes de mejora del campus/distrito (años actuales y anteriores)
- Factores o exenciones para evaluaciones relacionados con la Covid-19, responsabilidad educativa, Ley Cada Estudiante Triunfa (*Every Student Succeeds Act, ESSA*), días escolares perdidos, evaluaciones de educadores, etc.
- Datos de la reunión del comité de planificación y toma de decisiones.
- Requisitos de planificación estatal y federal

Datos de la responsabilidad educativa

- Datos del informe de rendimiento académico de Texas (*Texas Academic Performance Report, TAPR*)
- Dominio de rendimiento estudiantil
- Dominio de progreso estudiantil
- Dominio de reducción de las brechas
- Datos del Marco de Escuelas Eficaces (*Effective Schools Framework, ESF*)
- Designaciones de distinción de rendición de cuentas
- Boletín de calificaciones federal y datos de responsabilidad educativa

Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Información de las evaluaciones requeridas a nivel estatal y federal
- Resultados actuales y longitudinales de la STAAR (incluidas todas las versiones)
- Preguntas de la prueba STAAR publicadas
- Resultados del sistema de Texas para evaluar el dominio del idioma inglés (*Texas English Language Proficiency Assessment System, TELPAS*) y el TELPAS alternativo
- Tasas de reprobación o retención de estudiantes
- Datos de la evaluación de diagnóstico local de Lectura
- Datos de las evaluaciones comparativas o comunes locales

- Resultados de los registros acumulativos
- Resultados de la encuesta de observaciones
- Datos de evaluación aprobados por Texas de prekínder a 2.º grado
- Datos de la evaluación de prekínder a kínder aprobados por Texas
- Otros datos de evaluación de prekínder a 2.º grado
- Evaluaciones provisionales en línea desarrolladas por el estado
- Calificaciones que miden el desempeño de los estudiantes en base a TEKS.

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos de raza y origen étnico, incluida la cantidad de estudiantes, el desempeño académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso entre grupos
- Datos de programas especiales, incluidos la cantidad de estudiantes, los logros académicos, la disciplina, la asistencia y los índices de progreso para cada grupo de estudiantes
- Datos de desempeño y participación de estudiantes económicamente desfavorecidos/no desfavorecidos
- Datos de desempeño, progreso y participación de hombres/mujeres
- Población de educación especial/no especial, incluidos los datos de disciplina, progreso y participación.
- Población migrante/no migrante, incluyendo datos de desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Población en riesgo/no en riesgo, incluidos datos de rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos de la Sección 504
- Datos de los estudiantes sin hogar
- Datos de dotados y talentosos
- Datos de dislexia
- Datos del desempeño estudiantil según la respuesta a la intervención (RTI)

Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de asistencias
- Tasa de movilidad, incluidos los datos longitudinales
- Expedientes disciplinarios
- Encuestas a los estudiantes u otras devoluciones
- Promedios del tamaño de la clase por grado y asignatura
- Datos de la seguridad en la escuela
- Tendencias de matriculaciones

Datos de los empleados

- Datos de las comunidades de PLC
- Encuestas al personal u otras devoluciones
- Proporción maestro/estudiante
- Datos del personal de alta calidad y con certificación estatal
- Datos de liderazgo en el campus
- Datos y debates de las reuniones del cuerpo docente o los departamentos del campus
- Datos de evaluación de las necesidades de desarrollo profesional
- Implementación e impacto de las evaluaciones de desarrollo profesional

Datos de los padres/la comunidad

- Encuestas a padres u otros comentarios
- Tasa de compromiso de los padres
- Encuestas a la comunidad u otros comentarios

Sistemas de apoyo y otros datos

- Datos de la estructura de la organización
- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluida la implementación del programa
- Datos sobre las comunicaciones
- Datos sobre la capacidad y los recursos
- Datos de los presupuestos, los beneficios y los gastos
- Estudio de mejores prácticas

Metas

Meta 1: Killeen ISD brindará oportunidades de aprendizaje relevantes, rigurosas y atractivas para lograr el éxito académico y graduar a los estudiantes preparados para el futuro.

Objetivo de desempeño 1: Para fines del año escolar 2022-2023, los puntajes de Matemáticas de la escuela Maude Moore Wood Elementary para los estudiantes que alcanzaron el estándar de nivel de grado aumentarán en un 10%.

Fuentes de datos de la evaluación: Evaluaciones formativas, incluyendo CUA. Evaluaciones sumativas, incluyendo MAP y STAAR.

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: El campus implementará matemáticas guiadas en grupos pequeños para profundizar la comprensión de los estándares de Matemáticas por parte de los estudiantes. Los estudiantes interactuarán con conceptos y habilidades previamente enseñados en múltiples formatos y a través de una revisión en espiral regular.

Resultado o impacto esperado de la estrategia: Mejorará el logro en Matemáticas

Personal responsable de la supervisión: Administración Maestros de CIS

Prioridades de la TEA:

Crear una base en Lectura y Matemáticas.

Enunciados del problema: Aprendizaje de los estudiantes 3.

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Los maestros incorporarán la resolución de problemas en espiral y el pensamiento crítico en la enseñanza de Matemáticas diaria.

Resultado o impacto esperado de la estrategia: Aumentará el logro en Matemáticas de todos los estudiantes

Personal responsable de la supervisión: Administración Maestros de CIS

Prioridades de la TEA:

Crear una base de Lectura y Matemáticas y conectar la escuela secundaria con la profesión y la universidad

- Categorías del ESF:

Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente respaldados, categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Enunciados del problema: Aprendizaje de los estudiantes 3.

Meta 1: Killeen ISD brindará oportunidades de aprendizaje relevantes, rigurosas y atractivas para lograr el éxito académico y graduar a los estudiantes preparados para el futuro.

Objetivo de desempeño 2: Para fines del año escolar 2022-2023, los puntajes de Ciencias de la escuela Maude Moore Wood Elementary para los estudiantes que alcanzaron el estándar de nivel de grado aumentarán en un 10%.

Fuentes de datos de la evaluación: Evaluaciones formativas, incluyendo CUA. Evaluaciones sumativas, incluyendo MAP y STAAR.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: El campus incorporará investigaciones científicas prácticas y enfatizará el vocabulario del área de contenido. Los estudiantes interactuarán con conceptos y habilidades previamente enseñados en múltiples formatos y a través de una revisión en espiral regular.</p> <p>Resultado o impacto esperado de la estrategia: Aumentará el desempeño en las evaluaciones formativas y sumativas de Ciencias.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administración Maestros de CIS</p> <p>Prioridades de la TEA: Crear una base en Lectura y Matemáticas.</p> <p>- Categorías del ESF: Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente respaldados, categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz</p> <p>Enunciados del problema: Aprendizaje de los estudiantes 1.</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Los estudiantes participarán en enseñanza basada en el campo que enfatiza el conocimiento y las habilidades que son difíciles de replicar en el ambiente del aula. Los lugares de las excursiones incluyen museos, planetarios, cavernas, granjas, parques, estanques y zoológicos para aumentar la comprensión de los conceptos científicos en el mundo real.

Resultado o impacto esperado de la estrategia: Aumentará el desempeño en las evaluaciones formativas, sumativas y STAAR de Ciencias.

Personal responsable de la supervisión: Administración Maestros de CIS

Prioridades de la TEA:

Crear una base en Lectura y Matemáticas.

- **Categorías del ESF:**

Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente respaldados, categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Enunciados del problema: Aprendizaje de los estudiantes 1, 6

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: BrainPop y Brain Pop Jr. se utilizarán para proporcionar una experiencia de aprendizaje visual e interactiva complementaria para apoyar la comprensión de los estudiantes en Ciencias. Se utilizarán cuestionarios para verificar la comprensión y diferenciar la enseñanza.

Resultado o impacto esperado de la estrategia: Aumentará el desempeño de los estudiantes en las evaluaciones de desempeño

Personal responsable de la supervisión: Administración, maestros, CIS

Prioridades de la TEA:

Crear una base en Lectura y Matemáticas.

- **Categorías del ESF:**

Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Enunciados del problema: Aprendizaje de los estudiantes 1.

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Los estudiantes utilizarán diarios para documentar investigaciones y descubrimientos científicos.

Resultado o impacto esperado de la estrategia: Aumentará el desempeño en las evaluaciones formativas, sumativas y STAAR de Ciencias.

Personal responsable de la supervisión: Administración, maestros, CIS

Prioridades de la TEA:

Crear una base en Lectura y Matemáticas.

- **Categorías del ESF:**

Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente respaldados, categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Enunciados del problema: Aprendizaje de los estudiantes 1.

Meta 1: Killeen ISD brindará oportunidades de aprendizaje relevantes, rigurosas y atractivas para lograr el éxito académico y graduar a los estudiantes preparados para el futuro.

Objetivo de desempeño 3: Para fines del año escolar 2022-2023, los puntajes de Artes del Lenguaje Inglés (English Language Arts, ELA) de la escuela Maude Moore Wood Elementary para los estudiantes que alcanzaron el estándar de nivel de grado aumentarán en un 10%.

Fuentes de datos de la evaluación: Evaluaciones formativas, incluyendo CUA. Evaluaciones sumativas, incluyendo MAP y STAAR.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: El campus implementará lectura guiada en grupos pequeños para profundizar la comprensión de los estudiantes de los estándares de lectura y escritura. Los estudiantes interactuarán con conceptos y habilidades previamente enseñados en múltiples formatos y a través de una revisión en espiral regular.</p> <p>Resultado o impacto esperado de la estrategia: Aumentará el desempeño en las evaluaciones formativas, sumativas y STAAR.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administración Maestros de CIS</p> <p>Prioridades de la TEA: Crear una base en Lectura y Matemáticas.</p> <p>Enunciados del problema: Aprendizaje de los estudiantes 2.</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Los maestros de prekínder y kínder utilizarán el software educativo para guiar la enseñanza de las habilidades de lectura, lo que les permitirá enfocarse y diferenciar los TEKS y las pautas en función de las necesidades de los estudiantes.</p> <p>Resultado o impacto esperado de la estrategia: Aumentará el puntaje RIT promedio de lectura de MAP en 10 puntos. Aumentará el promedio de Lectura de CIRCLE.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administración, maestros, CIS</p> <p>Enunciados del problema: Aprendizaje del estudiante 2, 4</p>

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: El campus utilizará el programa en línea RAZ-Kids y el programa Pebble Go Online para acceder a libros digitales nivelados y la oportunidad de investigar y explorar una variedad de temas.

Resultado o impacto esperado de la estrategia: Aumentará el puntaje RIT promedio de lectura de MAP en 10 puntos.

Personal responsable de la supervisión: Administración, maestros, CIS

Prioridades de la TEA:

Crear una base en Lectura y Matemáticas.

- **Categorías del ESF:**

Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Enunciados del problema: Aprendizaje de los estudiantes 2.

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Los maestros utilizarán literatura rigurosa alineada con TEKS en múltiples géneros para complementar la enseñanza.

Resultado o impacto esperado de la estrategia: Aumentará el puntaje RIT promedio de lectura de MAP en 10 puntos.

Personal responsable de la supervisión: Administración, maestros, CIS

Prioridades de la TEA:

Crear una base en Lectura y Matemáticas.

- **Categorías del ESF:**

Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Enunciados del problema: Aprendizaje del estudiante 2 - Procesos y programas escolares 2

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: El maestro de estudiantes del idioma inglés (*English Language Learner*, ELL) trabajará en grupos pequeños y colaborará con el maestro del aula utilizando textos complementarios y materiales prácticos para apoyar el vocabulario y el conocimiento previo y así aumentar el desempeño de los estudiantes ELL.

Resultado o impacto esperado de la estrategia: Aumentará el desempeño de los estudiantes ELL.

Personal responsable de la supervisión: Administración, maestro de ELL, maestro de aula

Prioridades de la TEA:

Crear una base en Lectura y Matemáticas.

Enunciados del problema: Aprendizaje de los estudiantes 4.

Detalles de la estrategia 6

Estrategia 6: El desarrollo del vocabulario de los estudiantes en riesgo en la alfabetización del área de contenido se mejorará con el apoyo de enseñanza en línea de videos, tarjetas de notas y cuestionarios interactivos para verificar la comprensión.

Resultado o impacto esperado de la estrategia: Aumentará el desempeño en lectura y el vocabulario en el área de contenido para mejorar el desempeño de los estudiantes en Matemáticas, Ciencias y Sociales.

Personal responsable de la supervisión: Administración Maestros de CIS

Prioridades de la TEA:

Crear una base en Lectura y Matemáticas.

Enunciados del problema: Aprendizaje del estudiante 2, 6

Meta 1: Killeen ISD brindará oportunidades de aprendizaje relevantes, rigurosas y atractivas para lograr el éxito académico y graduar a los estudiantes preparados para el futuro.

Objetivo de desempeño 4: Para fines del año escolar 2022-2023, todos los estudiantes, incluidos los estudiantes en programas especiales, lograrán el crecimiento esperado en la prueba de fin de año en Lectura, Escritura, Matemáticas y Ciencias para su nivel de grado respectivo.

Fuentes de datos de la evaluación: El desempeño de los estudiantes que participan en el programa GT, ESL, SPED y en riesgo medido por MAP y CIRCLE.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los asistentes de enseñanza brindarán apoyo educativo en las cuatro asignaturas básicas a través de intervenciones en grupos pequeños. El especialista en enseñanza del campus supervisará el progreso de los estudiantes y apoyará a los maestros e intervencionistas con la agrupación de estudiantes para abordar las necesidades de los estudiantes.</p> <p>Resultado o impacto esperado de la estrategia: Se supervisará de forma continua el progreso que indica un desempeño estudiantil mejorado en todas las áreas de contenido.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros, equipo de administración, CIS</p> <p>Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores, y crear una base en Lectura y Matemáticas.</p> <p>- Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, categoría 2: Maestros eficientes y debidamente respaldados, categoría 3: Cultura escolar positiva, categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz</p> <p>- Estrategia adicional de apoyo específico</p> <p>Enunciados del problema: Aprendizaje del estudiante 6: Procesos y programas escolares 2</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: En riesgo, ELL y otras poblaciones especiales recibirán instrucción suplementaria utilizando recursos alineados con TEKS.

Resultado o impacto esperado de la estrategia: Aumentará el desempeño en evaluaciones formativas y sumativas, incluidas CIRCLE, MAP y STAAR.

Personal responsable de la supervisión: Maestro de ESL, maestro de aula, intervencionista. administración, CIS

Prioridades de la TEA:

Crear una base en Lectura y Matemáticas.

- Categorías del ESF:

Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Enunciados del problema: Aprendizaje del estudiante 1, 2, 3, 4

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Los maestros de los estudiantes ELL brindarán un evento de información para padres sobre cómo ayudar a los niños académicamente en el hogar.

Resultado o impacto esperado de la estrategia: Aumentará el logro de los estudiantes de EL en todas las áreas de contenido.

Personal responsable de la supervisión: Administración Maestro de inglés

Enunciados del problema: Aprendizaje de los estudiantes 4.

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Los maestros utilizarán el aprendizaje basado en proyectos, incluidos los proyectos de estándares de desempeño de Texas (*Texas Performance Standards Project*, TPSP), para diferenciar el aprendizaje de los estudiantes dotados y talentosos.

Resultado o impacto esperado de la estrategia: Aumentarán el logro y las habilidades de pensamiento crítico para todos los estudiantes GT.

Personal responsable de la supervisión: Administración CIS, bibliotecario, maestros

Prioridades de la TEA:

Crear una base de Lectura y Matemáticas y conectar la escuela secundaria con la profesión y la universidad

Enunciados del problema: Aprendizaje del estudiante 7: Procesos y programas escolares 2

Meta 2: Killeen ISD reclutará, retendrá y desarrollará personal altamente calificado brindando oportunidades de crecimiento profesional y apoyando el bienestar y el autocuidado de los empleados.

Objetivo de desempeño 1: Durante el año escolar 2022-2023, el 100% del personal docente participará en el trabajo de PLC y el desarrollo profesional que se alinea con el plan de impulso del distrito.

Fuentes de datos de la evaluación: Transcripciones de aprendizaje, hojas de firmas del personal y agendas

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: El liderazgo del campus asistirá a conferencias o talleres, tanto dentro como fuera del distrito, para desarrollar nuestra capacidad de liderazgo en las áreas de orientación, alfabetización, Matemáticas y Ciencias.</p> <p>Resultado o impacto esperado de la estrategia: Aumentará el desempeño estudiantil en todas las áreas de contenido como resultado del nuevo aprendizaje entre los líderes del campus.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administración, personal</p> <p>Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores, y crear una base en Lectura y Matemáticas.</p> <p>- Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, categoría 3: Cultura escolar positiva, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad</p> <p>Enunciados del problema: Procesos y programas escolares 3, 4</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Los maestros asistirán a conferencias, tanto dentro como fuera del distrito, que aumentarán el desempeño de los estudiantes y se basarán en las necesidades de los estudiantes en Lectura, Escritura, Matemáticas y Ciencias para incluir maestros de ESL y personal de educación especial.

Resultado o impacto esperado de la estrategia: Aumentará el logro estudiantil como resultado del desarrollo profesional.

Personal responsable de la supervisión: Administración y SBDM

Enunciados del problema: Aprendizaje de los estudiantes 1, 2, 3, 4, 6

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Los CIS y el equipo administrativo se reunirán mensualmente con los nuevos maestros para brindar apoyo continuo y desarrollo profesional según sea necesario en el área de Escritura, Ciencias, Matemáticas y Comprensión de lectura.

Resultado o impacto esperado de la estrategia: Aumentará el desempeño estudiantil en todas las áreas de contenido. Aumentará la retención de los nuevos maestros.

Personal responsable de la supervisión: Administración, CIS

Enunciados del problema: Aprendizaje del estudiante 2, 3, 4, 6

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Los maestros participarán en PLC que incluirá un enfoque para aumentar la profundidad y la complejidad del rigor en el aula utilizando el mapeo de unidades, el modelo de liberación gradual de la responsabilidad (*Gradual Release of Responsibility*, GRR) y la alfabetización equilibrada de la próxima generación con un enfoque adicional que aborda las estrategias de enseñanza basadas en la investigación para abordar las necesidades de aprendizaje de las poblaciones de estudiantes en riesgo, económicamente desfavorecidos y de educación especial.

Resultado o impacto esperado de la estrategia: Disminuirá la cantidad de estudiantes identificados como en riesgo. Disminuirá la cantidad de estudiantes identificados como con necesidades especiales. Aumentará el desempeño estudiantil en todas las áreas de contenido como lo demuestran las evaluaciones comunes para todos los grados. Disminuirá el número de estudiantes que necesitan Respuesta a la Intervención (RTI).

Personal responsable de la supervisión: Maestros, equipo de administración

Enunciados del problema: Aprendizaje de los estudiantes 1, 2, 3, 4, 6

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: Los maestros aumentarán la conciencia de las características de los estudiantes dotados y talentosos al reunirse dos veces cada semestre para colaborar en estrategias para enriquecer el plan de estudios y así satisfacer las necesidades de los estudiantes dotados y abordar el TPSP requerido.

Resultado o impacto esperado de la estrategia: Aumentará el desempeño de los estudiantes dotados y de alto rendimiento

Personal responsable de la supervisión: CIS, coordinador de GT, maestros de GT

Enunciados del problema: Procesos y programas escolares 2

Meta 3: Killeen ISD participará en una comunicación transparente y oportuna con todas las partes interesadas para construir relaciones positivas y de apoyo con la comunidad.

Objetivo de desempeño 1: Para junio de 2023, al menos el 85% de nuestras familias y estudiantes habrán participado en un evento o actividad de participación de padres patrocinado por la escuela.

Fuentes de datos de la evaluación: La encuesta para padres reflejará una mejor participación y comentarios

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: La escuela MM Wood brindará programas de participación comunitaria, como educación física, bienestar y noches de coro. Se proporcionarán sesiones para padres que incluirán academias para padres del plan de estudios, Lil Warriors, sesiones informativas de STAAR, alcance para padres y actividades de capacitación.</p> <p>Resultado o impacto esperado de la estrategia: Aumentará el conocimiento de los padres sobre los estándares, las estrategias para tomar exámenes y las expectativas de STAAR. Dará como resultado un mayor desempeño estudiantil para todos los estudiantes. Los estudiantes desarrollarán sólidas habilidades de alfabetización temprana antes de ingresar a la escuela como resultado de Lil Warriors.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administración, personal</p> <p>Prioridades de la TEA: Crear una base en Lectura y Matemáticas.</p> <p>Enunciados del problema: Demografía 1; aprendizaje del estudiante 1, 2, 3, 4</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Los maestros de la escuela MM Wood usarán carpetas, correo electrónico y conferencias de maestros y padres para comunicarse con los padres semanalmente.

Resultado o impacto esperado de la estrategia: Aumentará la comunicación entre la escuela y el hogar.

Personal responsable de la supervisión: Todo el personal

Prioridades de la TEA:

Crear una base en Lectura y Matemáticas.

Enunciados del problema: Demografía 1

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: El campus proporcionará un Almuerzo de Agradecimiento a los Voluntarios en honor a los voluntarios con certificados de las horas de voluntariado completadas.

Resultado o impacto esperado de la estrategia: Celebrar los esfuerzos de los voluntarios promoverá y alentará el apoyo continuo.

Personal responsable de la supervisión: Administración, consejeros

Enunciados del problema: Demografía 1

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: El campus alentará a los padres a ser voluntarios en la escuela durante nuestra reunión de Título I con los padres en octubre para incluir el abordaje de la política de participación de los padres y la familia y nuestro pacto entre el hogar y la escuela a través de varias formas de comunicación.

Resultado o impacto esperado de la estrategia: Aumentará la cantidad de padres voluntarios

Personal responsable de la supervisión: Administración

Enunciados del problema: Demografía 1

Meta 4: Killeen ISD satisfará las necesidades sociales y emocionales de todos los estudiantes fomentando relaciones resilientes y brindando un entorno de aprendizaje seguro y saludable.

Objetivo de desempeño 1: Durante el año escolar 2022-2023, promoveremos un entorno seguro y acogedor que conduzca al éxito de los estudiantes mediante la implementación de estrategias de conducta de Disciplina Restaurativa.

Fuentes de datos de la evaluación: Encuestas de estudiantes y padres, número de referencias, informe del sistema de gestión de información de educación pública (*Public Education Information Management System, PEIMS*)

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Para garantizar la continuación del proceso educativo, la escuela MM Wood proporcionará un área de aprendizaje en el campus para los estudiantes que interrumpan el entorno de aprendizaje o violen las expectativas de conducta del aula, el campus o el distrito. Se otorgarán incentivos a los estudiantes periódicamente por demostrar una conducta positiva.</p> <p>Resultado o impacto esperado de la estrategia: Menos de 200 ubicaciones de suspensión en la escuela (<i>in-school suspension, ISS</i>); menos de 35 suspensiones; cinco o menos colocaciones en el Programa Disciplinario de Educación Alternativa (<i>Disciplinary Alternative Education Program, DAEP</i>); menos de 250 referencias.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administración, personal, asistente de enseñanza, ISS</p> <p>Enunciados del problema: Demografía 2</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: La escuela MM Wood proporcionará una encuesta estudiantil para obtener comentarios de los estudiantes sobre la vida en el campus con respecto a la ciudadanía, la pertenencia y el respeto.

Resultado o impacto esperado de la estrategia: Menos de 100 ubicaciones de suspensión en la escuela (*in-school suspension, ISS*); menos de 35 suspensiones; cinco o menos colocaciones en el Programa Disciplinario de Educación Alternativa (*Disciplinary Alternative Education Program, DAEP*); menos de 150 referencias.

Personal responsable de la supervisión: Administración

Enunciados del problema: Demografía 1 - Percepciones 1

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: La escuela MM Wood implementará el plan de estudios de Consejería del Distrito Escolar Independiente de Killeen para abordar los nuevos requisitos de la ley para la prevención, identificación, respuesta y denuncia del acoso escolar.

Resultado o impacto esperado de la estrategia: Habrá menos de 10 incidentes de acoso escolar reportados

Personal responsable de la supervisión: Administración

Enunciados del problema: Demografía 2

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Los estudiantes tendrán oportunidades de participar en roles de liderazgo escolar para ayudar a promover la seguridad y modelar conductas apropiadas.

Resultado o impacto esperado de la estrategia: Aumentará el porcentaje de estudiantes que se sienten seguros, bienvenidos e involucrados en la encuesta de fin de año.

Personal responsable de la supervisión: Subdirectores, consejero

Enunciados del problema: Demografía 1, 2

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: El campus proporcionará tarjetas de código de conducta estudiantil para prekínder a 5.º grado.

Resultado o impacto esperado de la estrategia: Menos de 100 ubicaciones de suspensión en la escuela (*in-school suspension*, ISS); menos de 35 suspensiones; cinco o menos colocaciones en el Programa Disciplinario de Educación Alternativa (*Disciplinary Alternative Education Program*, DAEP); menos de 150 referencias.

Personal responsable de la supervisión: Administración, personal

Enunciados del problema: Demografía 2

Detalles de la estrategia 6

Estrategia 6: Se reconocerá a los estudiantes por ejemplificar los rasgos del personaje del mes. Los miembros del personal continuarán reconociendo a todos los estudiantes por su desempeño académico y calificaciones a través de certificados y premios. El esfuerzo y el crecimiento persistentes se reconocerán a través de la nominación al Lápiz de Oro.

Resultado o impacto esperado de la estrategia: Aumentará la cantidad de estudiantes nominados para participar en el personaje del mes.

Personal responsable de la supervisión: Todo el personal

Categorías del ESF:

Categoría 3: Cultura escolar positiva

Enunciados del problema: Demografía 1

Detalles de la estrategia 7

Estrategia 7: Los maestros desarrollarán y presentarán un plan de gestión del aula que se compartirá con los estudiantes y las familias.

Resultado o impacto esperado de la estrategia: Disminuirá la cantidad de estudiantes referidos a la oficina para disciplina.

Personal responsable de la supervisión: Maestros del aula

Enunciados del problema: Demografía 2 - Procesos y programas escolares 2

Meta 5: Killeen ISD administrará y asignará eficientemente los recursos del distrito para maximizar las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes.

Objetivo de desempeño 1: Durante el año escolar 2022-2023, administraremos de manera efectiva el 100% de los recursos y las operaciones para maximizar el aprendizaje de los estudiantes y el personal.

Fuentes de datos de la evaluación: Registros de Tutoría e Intervención; Horario maestro, encuestas de SBDM, para el personal y para padres

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: El director llevará a cabo reuniones y capacitaciones semanales dentro del equipo de liderazgo.</p> <p>Resultado o impacto esperado de la estrategia: Aumentará el desempeño estudiantil debido a la colaboración efectiva, aumentará la capacidad de los miembros del cuerpo docente.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p> <p>Enunciados del problema: Procesos y programas escolares 3</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: En estrecha colaboración, el director y la secretaria del director serán buenos administradores de la gestión fiscal de los recursos.</p> <p>Resultado o impacto esperado de la estrategia: Auditoría exitosa</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director y secretario del director</p>

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Se establecerá una Academia de aprendizaje después de la escuela para brindar tutoría y apoyo educativo a los estudiantes con dificultades y a aquellos que experimentan brechas de aprendizaje como resultado de la pandemia de COVID-19.

Resultado o impacto esperado de la estrategia: Aumentará el desempeño estudiantil. Disminuirán las brechas de aprendizaje.

Personal responsable de la supervisión: Administración, CIS

Título I:

2.5

Enunciados del problema: Aprendizaje de los estudiantes 5.

Meta 5: Killeen ISD administrará y asignará eficientemente los recursos del distrito para maximizar las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes.

Objetivo de desempeño 2: Durante el año escolar 2022-2023, el horario maestro garantizará tiempo de enseñanza protegido y brindará a los maestros el tiempo adecuado para colaborar, estudiar el plan de estudios y planificar la enseñanza y las intervenciones.

Fuentes de datos de la evaluación: CIRCLE, evaluaciones MAP y datos de desempeño de STAAR, así como documentación de RtI.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los maestros y administradores de la escuela MM Wood participarán en PLC semanales para abordar los documentos del plan de estudios de TRS, lecciones comunes, evaluaciones comunes, y datos, y satisfacer las necesidades de nuestras poblaciones diversificadas.</p> <p>Resultado o impacto esperado de la estrategia: El 85% de todos los estudiantes en prekínder a 5.º grado estarán desarrollados o avanzados en las evaluaciones universales, alcanzarán las expectativas o avanzarán en STAAR, y el 75% de los estudiantes habrán alcanzado el crecimiento de un año.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, CIS</p> <p>Enunciados del problema: Procesos y programas escolares 1, 2 y 3</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Los maestros de la escuela MM Wood participarán en un día de planificación cada semestre para trabajar en equipo y así revisar los próximos estándares en los IFD, preparar lecciones y tareas para una alineación estricta de los estándares, desglosar datos y planificar evaluaciones comunes.</p> <p>Resultado o impacto esperado de la estrategia: El 80% de todos los estudiantes en prekínder a 5.º grado estarán desarrollados o avanzados en las evaluaciones universales, alcanzarán las expectativas o avanzarán en STAAR, y el 75% de los estudiantes habrán alcanzado el crecimiento de un año.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, CIS</p> <p>Enunciados del problema: Procesos y programas escolares 1, 2 y 3</p>

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Los maestros implementarán el proceso de RtI con fidelidad para monitorear el progreso y crecimiento de los estudiantes.

Resultado o impacto esperado de la estrategia: Para identificar a los estudiantes que necesitan servicios adicionales a través de intervención, 504 o educación especial.

Personal responsable de la supervisión: Todo el personal

Categorías del ESF:

Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente respaldados, categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Enunciados del problema: Aprendizaje del estudiante 1, 2, 3, 4 - Procesos y programas escolares 2

Título I Personal

<u>Nombre</u>	<u>Puesto</u>	<u>Programa</u>	<u>Equivalente a tiempo completo (<i>Full-time equivalent</i>, FTE)</u>
Lee, marca	Ayudante PCN 22421	Asistente de intervención	0.5
Rosario Malave, Nicole	Auxiliar PCN 22820 B: 24/ago/22	Asistente de intervención	1.0
Ware-Johnson, Felicia	CEI PCN 22422	Especialista en enseñanza suplementaria	1.0