

**Distrito Escolar Independiente de Killeen**

**Escuela Primaria Maxdale**

**Plan de Mejora del Campus 2022-2023**



# Declaración de la Misión

Como comunidad de aprendizaje profesional, enseñaremos para que todos los estudiantes aprendan a niveles más altos.

## Visión

Como una comunidad de aprendizaje profesional de alto funcionamiento, la escuela primaria Maxdale preparará a nuestros estudiantes para estar PREPARADOS PARA EL FUTURO.

**Nuestro gran objetivo peludo y audaz (BHAG):**

### Académico

**NO PONEMOS EXCUSAS.** Estamos comprometidos a crear una escuela que **NO conozca LÍMITES** para el éxito de nuestros estudiantes.

Todos los estudiantes sin excepción serán competentes o avanzados en todas las materias.

### Habilidades para la vida

Capacitaremos a nuestros estudiantes con habilidades para la vida para el éxito tanto ahora como en el futuro:  
comunicación, creatividad,

Pensamiento crítico, colaboración, mentalidad de crecimiento, establecimiento de metas

# Evaluación integral de las necesidades

## Datos demográficos

Resumen de los datos demográficos

### DATOS DEMOGRÁFICOS

La escuela primaria Maxdale está ubicada en una comunidad de vecindario establecida. La inscripción proyectada para el año escolar 21-22 es de aproximadamente 603 estudiantes. La comunidad consta principalmente de residencias de una sola vivienda con algunas viviendas múltiples dentro de la comunidad circundante. Durante el año escolar 21-22, algunas inscripciones de nivel de grado excedieron la proporción estándar de 22:1 para los grados de Prekínder a 4.o grado y de 28:1 para 5.o grado. Para las clases que excedan los límites de inscripción, se solicitan exenciones de tamaño de clase. El porcentaje de estudiantes identificados como en riesgo y económicamente desfavorecidos aumentó un 10 % y un 14 %, respectivamente, con respecto al año escolar anterior.

### Datos del perfil del campus

Población estudiantil	2019	2020	2021			2022
			En persona	A distancia	Total	
Prekínder/PPCD	80	84	51	12	63	97
Kínder	100	96	87	18	105	83
1.er grado	98	108	76	19	95	111
2.o grado	99	91	72	21	93	70
3.er grado	92	87	60	20	80	83
4.o grado	81	92	67	13	80	76
5.o grado	80	76	64	11	75	85
<b>Población TOTAL:</b>	<b>668</b>	<b>594</b>	<b>477</b>	<b>114</b>	<b>591</b>	<b>603</b>

### Origen étnico de los estudiantes

Origen étnico de la población	2019	2020	2021	2022
Afroamericanos	49%	48%	47%	44%
Asiáticos	3%	3%	2%	3%
Hispanos	24%	23%	25%	25%
Nativos americanos	0 %	1%	2%	2%
Isleños del Pacífico	5%	3%	3%	3%
Blancos	15%	16%	15%	15%
Dos o más razas	5%	4%	3%	9%

### Programas especiales

Población de programas especiales	2019	2020	2021	2022
En riesgo	40%	37%	35%	45%
Dislexia	4 %	2%	7%	7%
Económicamente desfavorecidos	76 %	75%	72%	86%
Inglés como segundo idioma (ESL)	8 %	6%	7%	8%
Dotados y talentosos	2%	1%	1%	2%
Sin hogar	1%	1%	95%	17%
Inmigrante	5 %	1%	48%	33%
Dominio limitado del inglés (LEP)	9%	9%	8%	9%
Militar (activo)	25 %	30%	35%	35%
Educación especial	16%	15%	16%	19%
504			11%	11%

### Derivaciones disciplinarias

<b>INCIDENTE</b>	<b>15-16 intervenciones y apoyo para el comportamiento positivo (Positive Behavior Interventions and supports, PBIS), Primer Año</b>	<b>16-17</b>	<b>17-18</b>	<b>18-19</b>	<b>20-21</b>	<b>21-22</b>
Arma de fuego	--	--	1	0	0	0
Agresión con lesiones corporales	10	40	2	4	1	0
Asalto con lesiones corporales (otro)	--	--	1	0	1	0
Otro delito grave	60	48	147	115	35	126
Asalto (contacto/amenaza) no TEC	--		95	166	66	33
Infracción informática	1	0	--	0	0	0
Conducta hacia los demás	4	35	1	2	10	9
Desafío	28	86	87	19	36	84
Ruptura	77	76	205	87	45	49
Pelea	7	2		0	8	6
Acoso	1	3	2	0	0	1
Bromas	5	17	18	35	23	26
Desobediencia	3	38	39	36	9	7
Conducta indecente	0	0	1	3	0	0
Mala conducta persistente	35	13	14	34	29	138
Blasfemia	1	8	11	6	1	5

<b>INCIDENTE</b>	<b>15-16 PBIS, Primer año</b>	<b>16-17</b>	<b>17-18</b>	<b>18-19</b>	<b>20-21</b>	<b>21-22</b>
Daño a la propiedad	1	1	2	3	3	0
Regla del autobús escolar	1	2	1	0	0	0
Seguridad del autobús escolar	15	16	2	8	0	0
Autobús escolar grave	0	14	12	4	4	0

INCIDENTE	15-16 PBIS, Primer año	16-17	17-18	18-19	20-21	21-22
Amenaza terrorista	0	0	--	0	0	1
Hurto	7	14	8	4	3	6
Amenazas	7	6	18	0	3	2
Ofensas menores persistentes	--	--	--	1	0	0
Violación de la libertad condicional del campus o del distrito	--	--	--	5	0	0
Armas/Armas de imitación	--	--	3	0	0	0
Otros delitos menores	--	--	12	11	0	3
Lenguaje inapropiado	--	--	8	14	6	9
Telecomunicaciones/Electrónica	--	--	--	2	0	1
Acoso escolar						1
Cuchillo en ubicación restringida						2
<b>Número total</b>	<b>263</b>	<b>419</b>	<b>684</b>	<b>561</b>	<b>286</b>	<b>509</b>
<b>Referencias escritas por</b>						
Administración	9.5 %		29	5,2%	9,9%	19%
Apoyo	5.0 %		16	2,9%	5,0%	7%
Programa Preescolar para Niños con Discapacidades ( <i>Preschool Program for Children with Disabilities, PPCD</i> )	0.7 %		84	15%	0%	0%
Prekínder	1,9%		1	.1 %	9.2 %	4%
Kínder	6,7%		85	15,1%	4,6%	10%
1.er grado	2,0%		25	4,4%	16,3%	19%
2.o grado	5,7%		45	8%	23%	7%
3.er grado	6,1%		34	6%	6 %	4 %
Cuarto grado:	13,6%		60	10,7%	6,7%	13%
Quinto grado:	17,5%		62	11%	8,9%	5%
Música	12.7 %		29	5,1%	1,4%	6%
Educación Física (PE)	5.1 %		30	5,3%	2,8%	3%
Asistentes de enseñanza	9.6 %		39	7%	3,9%	0%
Choferes de autobús	2.1 %		12	2,1%	1,4%	0%

INCIDENTE	15-16 PBIS, Primer año	16-17	17-18	18-19	20-21	21-22
Suplentes	1.5 %		10	1,7%	7%	1%

Fortalezas de los datos demográficos

El análisis de los datos reveló las siguientes fortalezas:

- La población de nuestro campus muestra una diversidad de etnias entre los estudiantes.
- El personal refleja las etnias de nuestra población inscrita.
- Aunque el porcentaje de estudiantes económicamente desfavorecidos aumentó, estos alumnos mejoraron en el desempeño general de la evaluación STAAR.

Enunciados de los problemas en los que se identifican las necesidades demográficas

**Enunciado del problema 1:** El número de estudiantes identificados como dotados y talentosos (GT) no ha superado el 2 % durante los últimos tres años, lo que está por debajo del porcentaje promedio proyectado de estudiantes GT identificados en un campus. **Causa principal:** Falta de nominaciones para el programa de dotados y talentosos debido a la falta de conocimiento de los padres/maestros sobre las características de los estudiantes dotados y talentosos.

**Enunciado del problema 2:** El 45 % de los estudiantes se identifican como en riesgo, lo que representa un aumento del 10 % con respecto al año escolar anterior. **Causa principal:** Las evaluaciones universales indican que los estudiantes están por debajo del nivel de grado en Lectura y no obtienen puntajes cercanos al nivel de grado o superior en la evaluación STAAR.

**Enunciado del problema 3:** Las ofensas graves que incluyen Desafío y Mala Conducta Persistente aumentaron en comparación con el año anterior y desde el año de inicio para intervenciones y apoyo para el comportamiento positivo (Positive Behavior Interventions and supports, PBIS) y Prácticas Restaurativas. **Causa principal:** Estudiantes que necesitan un uso consistente de PBIS y Prácticas Restaurativas y medidas de intervención a través del desarrollo de planes de comportamiento escalonados que incluyen el monitoreo de la efectividad de las medidas de intervención.

# Aprendizaje de los estudiantes

Resumen del aprendizaje de los estudiantes

## Resultados de la evaluación STAAR de 2019-2020:

Como resultado de la COVID-19, la Agencia de Educación de Texas suspendió la prueba de Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas para el año escolar 2020.

## Resultados de la evaluación STAAR de 2022 e históricos:

Durante el año escolar 2022, todos los estudiantes (con la excepción de aquellos con adaptaciones para exámenes en papel) rindieron la evaluación STAAR de cada materia en línea. El año escolar 20-21 no fue un año para las calificaciones de responsabilidad del estado. Los estudiantes de 3.er a 5.o grado completaron la evaluación STAAR tanto en línea como en papel. Durante 2021, las evaluaciones STAAR de Lectura y Matemáticas de 3.er y 4.o grado se administraron a los estudiantes en línea, una novedad para los estudiantes de Maxdale. La prueba de escritura de 4.o grado se administró en el formato tradicional en papel. Los estudiantes de educación especial de 3.er y 4.o grado también rindieron la evaluación STAAR en papel, al igual que los estudiantes de 5.o grado en Matemáticas, Lectura y Ciencias. Se incluyen los resultados de 2019 para mostrar los niveles de competencia antes de la pandemia.

\*Año SSI (2019): Datos de 5.o

representan dos administraciones

	Matemáticas de 3.er grado			Lectura de 3.er grado			Matemáticas de 4.o grado			Lectura de 4.o grado			Matemáticas de 5.º grado			Lectura de 5.º grado			Ciencias de 5.o grado		
	Cerca del nivel	Cumple con el nivel	Domina el nivel	Cerca del nivel	Cumple con el nivel	Domina el nivel	Cerca del nivel	Cumple con el nivel	Domina el nivel	Cerca del nivel	Cumple con el nivel	Domina el nivel	Cerca del nivel	Cumple con el nivel	Domina el nivel	Cerca del nivel	Cumple con el nivel	Domina el nivel	Cerca del nivel	Cumple con el nivel	Domina el nivel
<b>Cambio de Campus</b>	<b>-2</b>	<b>+3</b>	<b>+2</b>	<b>+5</b>	<b>+17</b>	<b>+9</b>	<b>+22</b>	<b>+19</b>	<b>+5</b>	<b>+25</b>	<b>+22</b>	<b>+17</b>	<b>-6</b>	<b>-6</b>	<b>-1</b>	<b>-3</b>	<b>-1</b>	<b>+6</b>	<b>+8</b>	<b>+4</b>	<b>+2</b>
<b>22: GENERAL</b>	<b>62%</b>	<b>23%</b>	<b>9%</b>	<b>74%</b>	<b>47%</b>	<b>22%</b>	<b>67%</b>	<b>35%</b>	<b>15%</b>	<b>75%</b>	<b>42%</b>	<b>22%</b>	<b>58%</b>	<b>24%</b>	<b>7%</b>	<b>70%</b>	<b>38%</b>	<b>23%</b>	<b>48%</b>	<b>14%</b>	<b>4%</b>
21: GENERAL	64%	20%	7%	69%	30%	13%	45%	16%	10%	50%	20%	5%	64%	30%	8%	73%	39%	17%	40%	10%	2%
19: GENERAL	72 %	47%	16%	74%	36%	20%	77%	42%	17%	71%	20%	6%	89 %*	43 %*	19%*	81%*	36%*	16%*	44 %	12%	4%

	Matemáticas de 3.er grado			Lectura de 3.er grado			Matemáticas de 4.o grado			Lectura de 4.o grado			Matemáticas de 5.º grado			Lectura de 5.º grado			Ciencias de 5.o grado		
<b>Distrito</b>	66 %	34%	14%	73%	44%	23%	60%	32%	16%	73%	47%	23%	72%	39%	17%	78%	51%	31%	55%	25%	9%
<b>22: Econ. desfav.</b>	60 %	22%	9%	72%	46%	21%	67%	35%	14%	76%	42%	23%	57%	23%	7%	72 %	38%	23%	47%	14%	4%
21: Econ. desfav.	56 %	19%	6%	67%	24%	14%	40%	16%	10%	49%	22%	4%	57%	22%	7%	63%	35%	13%	37%	9%	0%
<b>22: Amerindios/Nativos americanos</b>	33 %	33%	33%	100 %	50%	50%	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--
21: Amerindios/Nativos americanos	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--
<b>22: Asiáticos</b>	--	--	--	--	--	--	100 %	100%	25%	100 %	100%	50%	100 %	67%	30%	100 %	100 %	67%	67%	30%	0%
21: Asiáticos	100 %	100%	67%	100%	67%	33%	100 %	100%	100%	100 %	100%	100%	--	--	--	--	--	--	--	--	--
<b>22: Afroamericanos</b>	54 %	23%	8%	64%	36%	15%	69%	34%	10%	10%	69%	21%	54%	15%	2%	63 %	30%	15%	39 %	5%	2%
21: Afroamericanos	68 %	19%	3%	70 %	30%	17%	25%	6%	3%	39%	11%	0%	69%	26%	6%	69%	40%	17%	38%	16%	3%
<b>22: Hispanos</b>	72%	0%	0%	83%	56%	22%	53%	13%	0%	80%	27%	13%	57%	19%	10%	71%	43%	24%	39%	5%	2%
21: Hispanos	61%	11%	0%	65%	18%	6%	65%	24%	12%	69%	31%	6%	65%	35%	6%	76%	29%	6%	35%	0%	0%
<b>22: Hawaianos/Isleños del Pacífico</b>	50 %	17%	0%	67%	33%	17%	80%	40%	20%	80%	20%	20%	100 %	100%	0%	100 %	100%	0%	52 %	19%	5%
21: Hawaianos/Isleños del Pacífico	50 %	0%	0%	75%	25%	0%	50%	50%	50%	50%	0%	0%	33%	33%	0%	67%	67%	67%	33%	0%	0%
<b>22: 2 o más etnias</b>	60 %	30%	10%	80%	50%	20%	50%	50%	25%	75%	50%	50%	33%	17%	0%	50 %	17%	17%	50%	0%	0%
21: 2 o más etnias	0 %	0%	0%	100%	0%	0%	50%	0%	0%	0%	0%	0%	100 %	100%	100%	100 %	0%	0%	0%	0%	0%
<b>22: Blancos</b>	71 %	57%	29%	57%	57%	29%	58%	26%	26%	68 %	37%	21%	44 %	33%	11%	67 %	33%	33%	44 %	33%	11%
21: Blancos	70 %	30%	20%	60%	50%	20%	78%	33%	22%	67%	33%	11%	50%	30%	10%	80%	50%	20%	60%	10%	0%
<b>22: Dominio limitado del inglés (LEP)</b>	71%	43%	28%	86%	71%	29%	78%	33%	11%	100 %	56%	22%	55%	27%	18%	64%	45%	27%	45%	18%	0%

	Matemáticas de 3.er grado			Lectura de 3.er grado			Matemáticas de 4.o grado			Lectura de 4.o grado			Matemáticas de 5.º grado			Lectura de 5.º grado			Ciencias de 5.o grado		
21: Dominio limitado del inglés (LEP)	71%	14%	14%	71%	0%	0%	57%	29%	29%	67%	50%	17%	50%	25%	0%	50%	25%	0%	25%	0%	0%
<b>22: 2.o año de lun.</b>	--	--	--	--	--	--	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	--	--	--	--	--	--	--	--	--
21: 2.o año de lun.	100%	100%	100%	100%	100%	100%	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--
<b>22: Educación Especial</b>	<b>25%</b>	<b>8%</b>	<b>0%</b>	<b>33%</b>	<b>17%</b>	<b>8%</b>	<b>44%</b>	<b>33%</b>	<b>11%</b>	<b>67%</b>	<b>33%</b>	<b>11%</b>	<b>13%</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>	<b>44%</b>	<b>6%</b>	<b>0%</b>	<b>13%</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>
21: Educación Especial	0%	0%	0%	43%	0%	0%	27%	0%	0%	27%	0%	0%	40%	10%	10%	50%	10%	0%	22%	0%	0%
<b>22: En riesgo</b>																					
21: En riesgo	39%	7%	1%	37%	0%	0%	37%	16%	11%	44%	17%	6%	33%	10%	0%	48%	10%	5%	18%	0%	0%

**Resultados de la evaluación STAAR de nivel de grado año tras año**

	LECTURA - Cumple con el nivel			MATEMÁTICAS – Cumple con el nivel		
	Resultados en	Resultados en	Variación	Resultados en	Resultados en	Variación
	20-21	21-22		20-21	21-22	
Estudiantes de 3.er grado en 21-22	--	47%		--	23%	
Estudiantes de 4.o grado en 21-22	30%	42%	<b>+12</b>	20%	35%	<b>+15</b>
Estudiantes de 5.o grado en 21-22	20%	38%	<b>+18</b>	16%	24%	<b>+8</b>

Metas del objetivo de desempeño de CIP 21-22

	Objetivo de desempeño 1		Objetivo de desempeño 2		Objetivo de desempeño 3	
	Lectura		Matemáticas		Ciencias	
	Meta	Real	Resultado	Real	Meta	Real
Cerca del nivel	75	73	70	62	70	48
Cumple con el nivel	40	42	45	27	25	14
Medidas de progreso académico (Measures of Academic Progress, MAP)	70	56	70	52	70	64
Centro para mejorar la preparación de los niños, el aprendizaje y la educación (Center for Improving the Readiness of Children for Learning and Education, CIRCLE)	85	63	95	82		

Meta de la Junta de Matemáticas:

3.er grado Cumple con el nivel de grado o superior en Matemáticas	
21-22 Real	23 %
Meta 21-22:	24 %

**Meta de la Junta de Lectura:**

<b>3.er grado Cumple con el nivel de grado o superior en Lectura</b>	
21-22 Real	<b>47 %</b>
Meta 21-22:	33 %

**Resumen CIRCLE 2021-2022: Porcentaje al comienzo de año/mitad de año/fin de año**

**(BOY/MOY/EOY)**

	<b>Nomenclatura rápida de letras</b>	<b>Vocabulario rápido.</b>	<b>Silabeo.</b>	<b>Inicio-tiempo.</b>	<b>Aliteración.</b>	<b>Rima.</b>	<b>Conciencia fonológica en general</b>
<b>Lectura</b>	44/86/94	33/58/68	21/46/44	6/45/75	23/02/2047	28/03/2038	47/78/75

	<b>Conteo de memoria</b>	<b>Nombres de formas</b>	<b>Discriminación numérica</b>	<b>Nombramiento de números.</b>	<b>Discriminación de formas.</b>	<b>Conjuntos de conteo.</b>	<b>Operaciones.</b>	<b>Medida general</b>
<b>Matemáticas</b>	15/44/72	56/82/88	44/69/87	40/74/90	56/85/93	26/62/81	16/29/53	77/88/88

**Resumen MAP 2021-2022: Porcentaje en promedio a superior en BOY/EOY**

	<b>Kínder</b>	<b>1.er</b>	<b>2.o</b>	<b>3rd</b>	<b>4.o</b>	<b>5.o</b>
<b>Matemáticas</b>	71/68	50/39	52/48	45/48	58/57	48/49
<b>Lectura</b>	65/56	54/44	51/61	53/62	66/53	62/64
<b>Ciencias</b>	--	--	--	63/58	75/62	70/72

**Resultados de Matemáticas de las MAP de 2021-2022: Resumen de crecimiento estudiantil**

**BOY/EOY**

	<b>Kínder</b>	<b>1.er grado</b>	<b>2.o grado</b>	<b>3.er grado</b>	<b>4.o grado</b>	<b>5.o grado</b>
<b>RIT promedio</b>	141/158	158/169	171/184	185/198	199/210	205/211
<b>Percentil</b>	60/55	37/12	24/18	29/31	44/45	27/16
<b>Crecimiento proyectado</b>	17.3	16.4	14.4	12.4	10.9	9.2
<b>Desarrollo observado</b>	17	11	13	13	11	6
<b>Crecimiento alcanzado</b>	-	-	-	+	+	-
<b>% de crecimiento proyectado cumplido (21-22)</b>	<b>55 %</b>	<b>19%</b>	<b>38%</b>	<b>49%</b>	<b>51%</b>	<b>33%</b>

**Resultados de Lectura de las MAP de 2021-2022: Resumen de crecimiento estudiantil BOY/EOY**

	<b>Kínder</b>	<b>1.er grado</b>	<b>2.o grado</b>	<b>3.er grado</b>	<b>4.o grado</b>	<b>5.o grado</b>
<b>RIT promedio</b>	138/152	155/165	170/184	185/195	196/202	204/207
<b>Percentil</b>	65/43	44/16	40/45	40/41	48/35	51/30
<b>Crecimiento proyectado</b>	16.2	15.4	13.2	10.6	8.2	6.5
<b>Desarrollo observado</b>	14	10	14	11	6	3
<b>Crecimiento alcanzado</b>	-	-	+	+	-	-
<b>% de crecimiento proyectado cumplido (21-22)</b>	<b>36 %</b>	<b>21%</b>	<b>55%</b>	<b>52%</b>	<b>44%</b>	<b>39%</b>

**Resultados de Ciencia de las MAP de 2021-2022: Resumen de crecimiento estudiantil BOY/EOY**

	<b>3.er grado</b>	<b>4.o grado</b>	<b>5.o grado</b>
<b>RIT promedio</b>	187/195	197/202	202/207
<b>Percentil</b>	45/45	72/60	64/53
<b>Crecimiento proyectado</b>	8.1	6.4	5.9
<b>Desarrollo observado</b>	8	5	4
<b>Crecimiento alcanzado</b>	-	-	-
<b>% de crecimiento proyectado cumplido (21-22)</b>	<b>45 %</b>	<b>51%</b>	<b>47%</b>

**Dominio de la escritura (porcentaje de estudiantes que escriben en o por encima del punto de puntuación 4 de 8)**

	<b>Comienzo de año</b>	<b>Mitad de año</b>	<b>Fin de año</b>
<b>Prekínder</b>	73 %	89%	100 % en el tema
<b>Kínder</b>	86%	93%	78%
<b>1.º</b>	68 %	71%	72%
<b>2.º</b>	46 %	68%	53%
<b>3.er grado</b>	39 %	45%	42%
<b>4.o</b>	52 %	52%	65%
<b>5.o grado</b>	54 %	41%	74%

**Niveles de lectura EOY (Porcentaje de estudiantes que leen a nivel de grado en EOY)**

<b>Kínder</b>	<b>1.er grado</b>	<b>2.o grado</b>	<b>3.º</b>	<b>4.o grado</b>	<b>5.o grado</b>
65 %	45%	59%	72%	75%	76%

Puntos fuertes del aprendizaje del estudiante

**El análisis de los datos reveló las siguientes fortalezas:**

**Puntos fuertes del MAP 2021-2022:**

Los estudiantes de 3.er y 4.o grado alcanzaron el crecimiento proyectado en Matemáticas desde comienzo de año. Los estudiantes de 2.o y 3.er grado alcanzaron el crecimiento proyectado en Lectura desde comienzo de año hasta fin de año.

### **Puntos fuertes del CIRCLE 2021-2022:**

El 94 % de los estudiantes de prekínder son competentes en la denominación rápida de letras.

Áreas de competencia en Matemáticas (70 % o más y crecimiento significativo desde comienzo de año a fin de año): Recuento de memoria: 72 %, denominación de formas: 88 %, discriminación de números: 87 %, denominación de números: 90 %, discriminación de formas: 93 %, conjuntos de conteo: 81 %, medida matemática general: 88 %

### **Puntos fuertes de la evaluación STAAR 2021-2022:**

- El desempeño en Lectura y Matemáticas de 4.o grado y el desempeño en Lectura de 3.er grado aumentaron significativamente en cada categoría de desempeño.
- Los subgrupos ELL, económicamente desfavorecidos, hispanos, de 2 o más razas y blancos alcanzaron la meta de lectura del campus, con un 40 % o más de estudiantes con calificaciones en el nivel Cumple en Lectura
- El desempeño en Matemáticas y Lectura de 4.o grado de los estudiantes afroamericanos y económicamente desfavorecidos y el desempeño en Lectura de 3.er grado de los estudiantes afroamericanos y económicamente desfavorecidos aumentó significativamente con respecto al año anterior
- Tanto en Matemáticas como en Lectura, los estudiantes de 4.o y 5.o grado tuvieron aumentos en el porcentaje de estudiantes con calificaciones en el nivel Cumple en comparación con el rendimiento en el nivel de grado anterior
- Los estudiantes de 4.o grado obtuvieron calificaciones superiores al promedio del distrito en el nivel Cerca del nivel de grado en Matemáticas y Lectura
- Los estudiantes de 3.er grado superaron la Meta de la Junta en Lectura

Enunciados de los problemas en los que se identifican las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

**Enunciado del problema 1:** En 2022, 4 de 7 niveles de grado tenían más del 70 % de sus estudiantes escribiendo en un nivel competente para fin de año, que está por debajo de la meta de competencia en escritura de 2021 del 75 % de los estudiantes escribiendo en un nivel competente en todos los niveles de grado. **Causa principal:** Todos los componentes del taller de escritura/proceso de escritura deben implementarse con fidelidad, en particular el uso de mini lecciones específicas, consultando con los estudiantes para brindar retroalimentación e incorporando gramática y convenciones a través de experiencias de escritura auténticas.

**Enunciado del problema 2:** En 2022, el 38 % de los estudiantes de 5.o grado obtuvo un nivel de Cumple en la evaluación STAAR de Lectura, que está por debajo de la meta del campus del 40 %. **Causa principal:** Se debe implementar fidelidad con componentes de alfabetización equilibrados, instrucción específica en habilidades de lectura fundamentales, un enfoque en las seis grandes estrategias de comprensión en todas las áreas de contenido y el uso de textos complejos.

**Enunciado del problema 3:** En 2022, el 18 % de los estudiantes ELL de 5.o grado alcanzaron el nivel Cumple en la evaluación STAAR de Ciencias, que está por debajo de la meta de rendimiento en ciencias del 25 % para cumplir con el estándar. **Causa principal:** Debe dedicar tiempo a diseñar y ejecutar lecciones de ciencias de alta calidad en todos los niveles de grado que incorporen los estándares del proceso, el uso de la investigación/indagación científica y un compromiso significativo con el vocabulario científico.

**Enunciado del problema 4:** En 2022, el 33 % de los estudiantes ELL de 4.o grado lograron el nivel Cumple en la evaluación STAAR de Matemáticas, que está por debajo de la meta de desempeño en Matemáticas del 45 % para cumplir con el estándar. **Causa principal:** Debe implementar instrucción diferenciada y dirigida para desarrollar habilidades matemáticas fundamentales, comprensión conceptual, aplicación de estándares de nivel de grado, vocabulario matemático y habilidades para resolver problemas. La enseñanza de las matemáticas debe guiar a los estudiantes mediante el uso concreto, representativo y abstracto.

**Enunciado del problema 5:** En 2022, el 65 % de los niños de kínder, el 45 % de los de 1.er grado, el 59 % de los de 2.o grado y el 72 % de los de 3.er grado leían al nivel del grado al final del año escolar, que está por debajo del mínimo del 75 % en el nivel de lectura del objetivo de rendimiento. **Causa principal:** Debe implementar instrucción diferenciada y dirigida en habilidades de lectura y comprensión fundamentales específicas; esperar y apoyar el pensamiento a un nivel superior.

**Enunciado del problema 6:** En 2022, el 86 % de los estudiantes de 5.o grado (14 % alcanzó el estándar) no alcanzó el nivel Cumple en Ciencias en la evaluación STAAR, que está por debajo de la meta de desempeño en Ciencias del campus del 25 % en el nivel Cumple. **Causa principal:** Debe dedicar tiempo a diseñar y ejecutar lecciones de ciencias de alta calidad en todos los niveles de grado que incorporen los estándares del proceso, el uso de la investigación/indagación científica y un compromiso significativo con el vocabulario científico.

**Enunciado del problema 7:** En 2022, el 23 % de los estudiantes de 3.er grado, el 35 % de los estudiantes de 4.o grado y el 24 % de los estudiantes de 5.o grado obtuvieron un nivel de Cumple en la evaluación STAAR de Matemáticas, que está por debajo de la meta del campus del 45 %. **Causa principal:** Debe implementar instrucción diferenciada y dirigida para desarrollar habilidades matemáticas fundamentales, comprensión conceptual, aplicación de estándares de nivel de grado y habilidades para resolver problemas. La instrucción matemática debe incluir el uso de concreto, figurativo y abstracto.

**Enunciado del problema 8:** En 2022, un promedio del 64 % de los estudiantes en riesgo de 3.er a 5.o grado no alcanzaron el nivel de Cerca del nivel de grado en la evaluación STAAR de Lectura y Matemáticas, un aumento del 52 % en 2021. **Causa principal:** Debe implementar instrucción diferenciada y enfocada en grupos pequeños y desarrollo de habilidades fundamentales de Matemáticas y Lectura.

**Enunciado del problema 9:** En 2022, Educación Especial de 3.er grado (8 %), hispanos de 3.er grado (0 %) y hawaianos/isleños del Pacífico de 3.er grado (17 %) fueron los subgrupos con el rendimiento más bajo en Matemáticas, que está por debajo de la meta de rendimiento en Matemáticas del campus del 45 %. **Causa principal:** Debe implementar instrucción diferenciada y dirigida para desarrollar habilidades matemáticas fundamentales, comprensión conceptual, aplicación de estándares de nivel de grado y habilidades para resolver problemas.

**Enunciado del problema 10:** En 2022, los estudiantes de Educación Especial de 3.er y 5.o grado representaron el subgrupo más bajo en el nivel Cumple en Lectura de la evaluación STAAR, con un rendimiento del 17 % y 0 % respectivamente, que está por debajo de la meta del 40 % en el nivel Cumple. **Causa principal:** Debe proporcionar instrucción en habilidades de lectura fundamentales específicas (conciencia fonológica, reconocimiento de palabras y fluidez); esperar y apoyar el pensamiento en niveles más altos durante la participación en la lectura independiente/guiada de próxima generación, el uso de evidencia textual para justificar el pensamiento y la lectura de no ficción compleja y rica en contenido.

**Enunciado del problema 11:** En 2022, las medidas de Progreso Académico (Measures of Academic Progress, MAP) de Matemáticas de fin de año revela que 4 de los 6 niveles de grado no cumplieron con el crecimiento proyectado del comienzo de año. **Causa principal:** Debe asegurarse de que los estudiantes entiendan el propósito y la importancia de la prueba de Matemáticas MAP y el uso del docente del continuo de aprendizaje MAP para informar la enseñanza.

**Enunciado del problema 12:** En 2022, el MAP de Lectura de fin de año revela que 4 de los 6 niveles de grado no cumplieron con el crecimiento proyectado del comienzo de año. **Causa principal:** Debe asegurarse de que los estudiantes comprendan el propósito y la importancia de la prueba de Lectura MAP y el uso del docente del continuo de aprendizaje MAP para informar la enseñanza.

**Enunciado del problema 13:** En 2022, los desafíos de la COVID-19 para incluir el aprendizaje virtual, la asistencia escolar reducida y la falta de participación continúan afectando el comportamiento socioemocional y el aprendizaje académico, específicamente la creación y ampliación de retrasos y brechas de aprendizaje.

**Enunciado del problema 14:** En 2022, los datos del centro para mejorar la preparación de los niños, el aprendizaje y la educación (Center for Improving the Readiness of Children for Learning and Education, CIRCLE) de fin de año continúan revelando (en los últimos 3 años) que menos del 70 % de los estudiantes alcanzaron el dominio de las rimas: 38 %, aliteración: 47 %, silabeo: 44 %, vocabulario rápido: 68 %; y operaciones-53 % **Causa Raíz:** Necesidad de desarrollo en el concepto de suma y resta a través de experiencias concretas, figurativas y abstractas; necesidad de una mayor exploración con patrones fonológicos y enseñanza directa de vocabulario.

**Enunciado del problema 15:** Existe la necesidad de ampliar las oportunidades de aprendizaje más allá de la jornada escolar para abordar las necesidades de los estudiantes con dificultades y aquellos que experimentan brechas de aprendizaje como resultado de la pandemia de COVID-19.

## Procesos y programas escolares

### Resumen de procesos y programas escolares

Nuestra comunidad de aprendizaje profesional del campus: Como comunidad de aprendizaje profesional (PLC), la facultad y el personal de Maxdale continúan enfocando sus esfuerzos en garantizar que todos los estudiantes aprendan a niveles cognitivos altos. Trabajamos con una misión y visión compartidas, objetivos claramente definidos y valores fundamentales alineados. Nuestros equipos de personal y maestros trabajan en colaboración con una mentalidad de crecimiento que adopta una cultura de logro universal para todos los estudiantes. Para apoyar la misión de nuestro campus, los horarios están organizados para que los maestros tengan bloques de tiempo dedicados a la enseñanza del contenido básico. A los maestros se les da tiempo durante el día de instrucción, más allá de su período de conferencia, para reunirse regularmente dentro de sus equipos de maestros colaborativos para abordar las cuatro preguntas críticas de PLC: *¿Qué se espera que los estudiantes aprendan? ¿Cómo sabemos si los estudiantes lo han aprendido? ¿Cómo respondemos cuando los estudiantes no aprenden? ¿Cómo respondemos cuando algunos estudiantes ya lo sepan?* A medida que los equipos se enfocan en estas preguntas críticas, los maestros trabajan en colaboración a través de nuestro ciclo de trabajo colaborativo de cuatro fases, que se alinea con el proceso de planificación de la unidad del distrito: Fase de planificación previa - los equipos analizan y aclaran qué estándares se enseñan, definiendo específicamente qué deben saber, comprender y hacer los estudiantes para demostrar el dominio del estándar; Fase de evaluación: los equipos revisan y diseñan evaluaciones formativas comunes; Fase de planificación de la enseñanza: los equipos diseñan lecciones en torno a los estándares esenciales, comparten ideas y recursos de instrucción y ejemplifican la entrega de la lección; Fase de análisis de datos: los equipos analizan los datos de evaluación, identifican las prácticas de instrucción que arrojaron resultados y determinan la intervención, corrección y extensión necesarias. Los maestros brindan instrucción de primer nivel utilizando enseñanza y recursos de alta calidad basados en investigaciones. Estas cuatro preguntas críticas de PLC, junto con nuestra misión y visión, se alinean con los seis sistemas que componen la red de escuelas de la Universidad Sin Excusas, de la cual Maxdale es miembro. Estos sistemas incluyen Cultura de Logro Universal, Colaboración, Alineación de Estándares, Evaluación, Gestión de Datos e Intervención.

Intervención: Los estudiantes serán identificados para intervención en las áreas de Lectura, Sentido numérico/Matemáticas, Escritura, Historial de retención/ubicación, Voluntad/Motivación, Estado ELL, Comportamiento y Asistencia. Para la intervención académica, los estudiantes recibirán el nivel adecuado de apoyo de intervención específica en función de la evaluación universal, los datos de evaluación formativa y sumativa y otros indicadores académicos. Para las necesidades de comportamiento y voluntad/motivación, se brindarán apoyos basados en la observación del docente, la opinión de los padres, la opinión del consejero y las referencias disciplinarias. La intervención será supervisada durante todo el año por el Comité de Respuesta a la Intervención del campus. Las intervenciones académicas son proporcionadas por intervencionistas, maestros del aula, maestros de programas especiales y asistentes de enseñanza. Estas intervenciones incluyen remediación para desarrollar una comprensión fundamental, intervención instructiva para ayudar a los estudiantes a lograr el dominio de los estándares esenciales y programas de intervención prescriptivos para desarrollar las habilidades esenciales del nivel de grado.

Aprendizaje profesional: Los maestros y el personal continuarán creciendo en su oficio a través de una variedad de experiencias de aprendizaje profesional en el campus integradas en el trabajo. A través de caminatas y recorridos de capacitación en el campus, los maestros recibirán comentarios específicos y oportunos sobre la implementación de la liberación gradual de responsabilidad y otras prácticas de enseñanza definidas de alto rendimiento basadas en la investigación. Los maestros también aprenderán unos con otros a través de estudios de libros y sesiones de aprendizaje profesional en el campus como parte de su tiempo de equipo semanal, durante reuniones mensuales de maestros para incluir interacciones verticales y mediante el uso de asociaciones de aprendizaje. El aprendizaje se centrará en las prácticas de enseñanza que aprendemos durante el año escolar. Los maestros participan en observaciones planificadas del aula del sistema de evaluación y apoyo para maestros de Texas (Texas Teacher Evaluation and Support System, T-TESS) de 45 minutos según sea necesario y requerido. Al final de cada año, los evaluadores del campus realizan conferencias sumativas con los maestros para determinar la competencia en cada uno de los dominios de desempeño del T-TESS. Los maestros establecen metas profesionales anuales, que se revisan y refuerzan durante el año y se revisan y evalúan al final del año escolar.

Educación Especial, Dotados y Talentosos, y ELL: El programa de educación especial utilizará un modelo de coenseñanza entre maestros de educación general y especial. Con este modelo, los socios de coenseñanza tendrán tiempos de colaboración semanales para planificar la enseñanza. Los maestros y asistentes de educación especial brindarán apoyo a los estudiantes en el salón de clases y durante el tiempo de recursos. Los estudiantes dotados y talentosos recibirán instrucción diferenciada de maestros de aula capacitados en educación para dotados y talentosos. Los estudiantes del idioma inglés recibirán instrucción de profesionales certificados en ESL y personal de apoyo, quienes colaborarán con los maestros del aula para brindar una enseñanza del idioma de calidad. Los maestros de ELL usarán varias fuentes de datos para desarrollar planes individualizados para satisfacer las necesidades específicas de los estudiantes del idioma inglés.

Tecnología: A cada estudiante se le asignará un ipad para usar durante el día de instrucción. Los equipos de nivel de grado también tendrán acceso a carros de computadoras portátiles y computadoras de escritorio basadas en Intel dispersas en las aulas y laboratorios del edificio. La tecnología del campus se usa en todos los niveles de grado. Esta tecnología permitirá a los estudiantes interactuar con sitios web educativos, investigación, mecanografía, programas especializados de matemáticas y lectura, y aplicaciones académicas y software para apoyar el aprendizaje. La tecnología se utilizará para respaldar las pruebas en línea, para incluir evaluaciones de unidades del campus y la evaluación STAAR. Los maestros usan proyectores interactivos y cámaras de documentos para facilitar la enseñanza y permitir que toda la clase participe en experiencias de aprendizaje en el aula. Computadoras y iPads dedicados están disponibles para poblaciones especiales de estudiantes, incluyendo educación especial, ELL, dislexia y estudiantes dotados y talentosos.

#### Fortalezas de los procesos y programas escolares

- Los maestros tienen tiempo dedicado para reunirse en equipos de aprendizaje colaborativo como parte del día de instrucción.
- Los maestros reciben días de trabajo colaborativo adicionales durante el año.
- El tiempo y los procesos dedicados se integran en el día escolar para la intervención.
- Los maestros usan el IFD como base para la planificación de la enseñanza, junto con documentos curriculares de apoyo adicionales.
- Los maestros usan evaluaciones formativas comunes, evaluaciones de unidades, pruebas de fin de ciclo y evaluaciones de desempeño para determinar el dominio de los estándares por parte de los estudiantes.
- El personal de liderazgo trabaja junto con los maestros a lo largo del ciclo de trabajo colaborativo para estudiar el plan de estudios, desarrollar estándares, mapear unidades, diseñar clases y analizar evaluaciones.

- Los maestros y los miembros del equipo de liderazgo del campus participan en el proceso de entrevistas, incluida la feria de empleo del distrito, que ayuda en la selección de maestros calificados y adecuados para el campus.
- Los maestros y asistentes de instrucción participan en oportunidades de aprendizaje profesional durante el año para incluir conferencias profesionales y sesiones de aprendizaje específicas en el campus.
- Las metas del plantel están alineadas con las metas y estrategias del distrito.
- El programa maestro está diseñado para optimizar el tiempo de enseñanza y aprendizaje.
- El tecnólogo del campus y el asistente del laboratorio de computación brindan apoyo tecnológico a todos los estudiantes.
- Cada estudiante tiene un ipad asignado y acceso a tecnología adicional durante todo el día.

Enunciados de los problemas en los que se identifican las necesidades de los procesos y los programas escolares

**Enunciado del problema 1:** Con el movimiento del personal de un año a otro, existe una necesidad continua de aclimatar estratégica y efectivamente al nuevo personal a la cultura, los sistemas y las prácticas del campus.

**Enunciado del problema 2:** Debido a que los estudiantes de 3.er a 5.o grado participarán en las pruebas estatales en línea este año escolar, existe la necesidad de apoyar la capacidad de mecanografía de los estudiantes para que puedan escribir sus respuestas a las preguntas de respuesta construida.

**Causa principal:** Los estudiantes carecen de oportunidades para practicar y sentirse cómodos con el teclado.

## Percepciones

### Resumen de las percepciones

Cultura escolar: La Escuela Primaria Maxdale ofrece un ambiente de aprendizaje seguro y solidario para nuestros estudiantes. Abordamos nuestro trabajo diario con una cultura de cuidado y una cultura de aprendizaje en mente. La facultad y el personal participan en experiencias a lo largo del año que les permiten trabajar en colaboración y desarrollar relaciones de trabajo positivas y exitosas. Los estudiantes demuestran un sentido de pertenencia ya que participan fácilmente en las experiencias de aprendizaje en el salón de clases, así como en las actividades de toda la escuela. El campus utiliza un modelo disciplinario de Apoyo a la Intervención de Comportamiento Positivo (PBIS) en todo el campus, que incluye siete expectativas/rasgos de carácter, expectativas para las áreas comunes de la escuela, así como un plan de respuesta estándar para los estudiantes que infrinjan el SCOC. A través de PBIS y el uso de prácticas restaurativas, los estudiantes son reconocidos por demostrar buena ciudadanía y comportamiento durante el día escolar. Como parte de nuestra práctica restaurativa, los estudiantes participan en círculos de reuniones matutinas al principio y al final de cada semana, interacciones diarias centradas en establecer una cultura de aprendizaje en el aula, construir relaciones positivas y desarrollarse dentro de la comunidad del aula. Este tiempo de preparación para suricatas tiene como objetivo establecer una cultura de aula saludable y centrada en el aprendizaje a través de un énfasis en la comunidad (relaciones afectuosas), el carácter (valores positivos), el contenido (aprendizaje poderoso), la conciencia universitaria (futuro preparado) y la comunicación (expresión de autoconfianza). Además, incorporamos en la educación de nuestros estudiantes las habilidades para la vida que son clave para el éxito en la educación postsecundaria y futuros emprendimientos. En cada aula, los maestros incorporan las seis grandes estrategias de pensamiento (hacer conexiones, hacer preguntas, inferir-visualizar, activar-conectar, determinar la importancia y resumir-sintetizar) en todas las materias para apoyar y reforzar las habilidades de pensamiento crítico.

Universidad Sin Excusas: En 2019, Maxdale se convirtió en miembro oficial de la red de escuelas de Universidad sin Excusas (No Excuses University, NEU). Como campus de NEU, los estudiantes reciben educación sobre la universidad, están rodeados de un poderoso simbolismo universitario y se les enseña de una manera que los prepara para asistir a una universidad después de graduarse de la escuela secundaria, en caso de que decidan asistir. Este año escolar, los estudiantes participarán en Días de Experiencia Universitaria programados regularmente, donde "asistirán" a escuelas de aprendizaje que reflejan escuelas/especialidades universitarias. Los maestros trabajarán con un maestro asociado de un nivel de grado diferente para desarrollar experiencias de aprendizaje que presenten a los estudiantes una variedad de campos y carreras dentro de esos campos.

Seguridad escolar: El campus lleva a cabo simulacros de seguridad regulares durante todo el año, incluidos simulacros de tornado cada semestre, simulacros de incendio/evacuación cada mes y simulacros de refugio en el lugar y encierro durante cada semestre. Los consejeros del campus, los maestros y el personal administrativo/de apoyo apoyan a los estudiantes en sus necesidades sociales y emocionales. Además, el campus cuenta con un consultor de vida familiar militar de tiempo completo que brinda apoyo a los estudiantes de familias militares. En respuesta a la COVID-19, se implementan medidas de salud y seguridad de acuerdo con la Guía de salud pública, para ayudar a garantizar el bienestar de los estudiantes, el personal y los visitantes. A través del movimiento físico diario y la educación física organizada, los estudiantes recibirán apoyo en la salud y el estado físico personal.

**Compromiso de los padres, la familia y la comunidad:** La participación de la familia y la comunidad es una parte vital del éxito de nuestros estudiantes. Reconocemos a los padres y las familias como socios vitales mientras trabajamos para hacer realidad la visión, la misión y las metas del campus. El personal de Maxdale valora el apoyo y las contribuciones de los padres, las familias y la comunidad para ayudar a cada estudiante a dominar los estándares académicos esenciales. Los padres y las familias están invitados a participar en una variedad de eventos durante el año escolar. Además, alentamos la participación de la familia y la comunidad de manera regular a través de nuestro programa de voluntarios, así como la representación en el Comité de toma de decisiones basado en el sitio del campus y el grupo asesor de padres.

Al comienzo del año escolar, los niveles de grado organizan Noches para padres, lo que brinda a los padres la oportunidad de estar más informados sobre las expectativas del nivel de grado y cómo pueden tener un impacto positivo en el aprendizaje de sus hijos. Las familias reciben información sobre los eventos del campus mediante el uso de boletines, volantes, cartas, la marquesina, el sitio web del campus y llamadas telefónicas de Blackboard Connect. Las conferencias de padres y docentes de toda la escuela se llevan a cabo como mínimo cada semestre para comunicar información a los padres sobre el progreso de sus hijos en la escuela. Los padres reciben la Política de participación de los padres y el Acuerdo entre el hogar y la escuela durante la conferencia del primer semestre. Se ofrecerán sesiones mensuales de la Universidad para Padres para educar a los padres y las familias sobre temas tales como estrategias para apoyar el pensamiento matemático/resolución de problemas, prácticas escolares como PBIS/disciplina restaurativa, la cultura de preparación universitaria y profesional de primaria, y el uso de una mentalidad de crecimiento para apoyar el aprendizaje.

### **Datos de Fitnessgram de salud y estado físico (mitad de año):**

Fitnessgram de carrera de 4.o grado:

Número total de niños evaluados-36====33 % de niños

Número total de niñas evaluadas-40====83 % de niñas

Intento 1 de habilidad para correr de los niños: 10 alcanzaron o superaron la meta (38 %) (la meta de los niños según los estándares de Fitnessgram es 30).

Intento 1 de habilidad para correr de las niñas: 27 alcanzaron o superaron la meta (68 %) (la meta de las niñas según los estándares de Fitnessgram es 19).

### **Eventos de compromiso de la familia y la comunidad**

<b>Fecha</b>	<b>Evento</b>	<b>Padres</b>	<b>Estudiantes</b>	<b>Maestros</b>
24 de agosto	Noche para conocer a los maestros	493	465	38
11 de septiembre	Paseo por la libertad			
30 de septiembre	Reunión de puertas abiertas/Título 1	208	225	34
2 de diciembre	Noche de lectura familiar – Winter Wonderland	92	107	15
2, 3, 9, 10 y 16 de diciembre	Alfabetización temprana de Tiny Tots	20	21	1
6, 7, 13, 14 y 27 de enero	Alfabetización temprana de Tiny Tots	11	9	1
10, 11 y 17 de febrero	Alfabetización temprana de Tiny Tots	8	8	1
3, 4, 10, 24, 25 y 31 de marzo	Alfabetización temprana de Tiny Tots	14	21	1
31 de marzo	Reunión de padres del Título 1: revisión de la política de participación de los padres y la familia	25	25	2
31 de marzo	Noche familiar de Matemáticas y Ciencias	65	74	14
1, 21, 22 y 28 de abril	Alfabetización temprana de Tiny Tots	14	17	1
5 y 6 de mayo	Alfabetización temprana de Tiny Tots	5	9	1
Mayo de 13	Noche multicultural	60	66	7
Mayo de 24	Ceremonia de entrega de premios de 1.o y 3.o	70	191	17
Mayo de 24	Ceremonia de entrega de premios de 2.o y 4.o	42	144	15
Mayo de 24	Ceremonia de entrega de premios de PreKínder	58	55	10
Mayo de 25	Graduación de Kínder	189	79	11
Mayo de 26	Celebración de 5.o grado	138	85	7

### **Necesidades de compromiso de la familia y la comunidad:**

Aumentar las oportunidades para que los padres vengan al campus para observar y aprender sobre las experiencias de aprendizaje de sus hijos.

Desarrollar procesos para involucrar a los padres que no pueden o tienen menos tiempo para venir al campus.

Aumentar la cantidad de padres y miembros de la comunidad que se ofrecen como voluntarios en el campus para apoyar la misión del campus, incluido el trabajo en las aulas con los estudiantes.

Aumentar los aportes y la participación de los padres y la comunidad en la toma de decisiones del campus, a través de un Consejo Asesor de Padres del campus y la membresía de Toma de decisiones en la escuela (Site Based Decision Making, SBDM).

Incorporar el uso de encuestas para padres y un buzón de sugerencias durante el año.

Trabajar para aumentar la participación de los padres y la familia al desarrollar la capacidad del enlace de padres y maestros para involucrar a los padres en la escuela.

### **Puntos fuertes de las percepciones**

Se lleva a cabo una variedad de eventos durante el año escolar, lo que permite que los padres y las familias sean parte de la comunidad del campus.

El campus utiliza una variedad de métodos para comunicar información sobre actividades y eventos.

Los maestros llevan a cabo conferencias de padres y maestros durante el otoño y la primavera, junto con noches de padres informativas de nivel de grado al comienzo del año.

El campus cuenta con el apoyo de su unidad militar Adopta una Escuela (Adopt-A-School).

A los maestros se les proporcionan oportunidades regulares para trabajar en colaboración unos con otros.

El campus utiliza un plan de gestión de disciplina en todo el campus respaldado por PBIS y prácticas restaurativas.

El tiempo de preparación de Suricatas en todo el campus establece una comunidad en el aula, refuerza el carácter y las habilidades para la vida, educa a los estudiantes sobre la universidad y establece el curso de aprendizaje para el día.

Campus está trabajando para infundir una cultura de aprendizaje de preparación universitaria para todos los estudiantes de Prekínder a 5.o grado.

Enunciados de los problemas en los que se identifican las necesidades de las percepciones

**Enunciado del problema 1:** Debido a la COVID-19, los estudiantes y los padres pueden sentir que la escuela no es un ambiente saludable para que aprendan. **Causa principal:** La COVID-19 proviene de un virus novedoso y altamente contagioso, lo que hace que la protección de los estudiantes, particularmente aquellos con condiciones preexistentes, sea un desafío.

**Enunciado del problema 2:** El 38 % de nuestros niños de 4.o grado alcanzaron su meta de condición física para correr a mitad de año, en comparación con el 68 % de las niñas de 4.o grado.

**Enunciado del problema 3:** Los niveles de participación de los padres/familia son más altos para los eventos de celebración y desempeño, como las ceremonias de premiación, en comparación con los eventos que apoyan de manera más directa los logros académicos y de comportamiento.

# Documentación de los datos de la evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades:

## Datos de la planificación de mejoras

- Metas del distrito
- Metas del campus escolar
- Metas del Proyecto de Ley de la Cámara de Representantes 3 (*House Bill*, HB3) en Lectura y Matemáticas de prekínder a 3.<sup>er</sup> grado
- Objetivos de desempeño con revisión acumulativa (año anterior)
- Planes de mejora del campus/distrito (años actuales y anteriores)
- Factores o exenciones para evaluaciones relacionados con la Covid-19, responsabilidad educativa, Ley Cada Estudiante Triunfa (*Every Student Succeeds Act*, ESSA), días escolares perdidos, evaluaciones de educadores, etc.
- Datos de la reunión del comité de planificación y toma de decisiones.
- Requisitos de planificación del estado y federales

## Datos de la responsabilidad educativa

- Datos del informe de rendimiento académico de Texas (*Texas Academic Performance Report*, TAPR)
- Dominio de rendimiento estudiantil
- Dominio de progreso estudiantil
- Dominio de reducción de las brechas
- Datos del Marco de Escuelas Eficaces (*Effective Schools Framework*, ESF)
- Datos de identificación de soporte completo, específico o adicional específico

## Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Información de la evaluación requerida por el Estado y por el gobierno federal
- Resultados actuales y longitudinales de la evaluación STAAR, incluidas todas las versiones
- Preguntas de la evaluación STAAR publicadas
- Resultados del sistema de Texas para evaluar el dominio del idioma inglés (Texas English Language Proficiency Assessment System, TELPAS) y el TELPAS alternativo
- Resultados del Inventario de Lectura primaria de Texas (Texas Primary Reading Inventory, TPRI), el Inventario de Lectura en español de Texas (Tejas LEE) u otros resultados alternativos de evaluación de Lectura temprana

- Datos de la iniciativa para el éxito estudiantil (Student Success Initiative, SSI) para 5.º y 8.º grado
- Tasas de reprobación o retención de estudiantes
- Datos de la evaluación del diagnóstico de Lectura local
- Datos de las evaluaciones comparativas o comunes locales
- Datos de la evaluación de Prekínder a 2.º grado aprobados por Texas
- Datos de la evaluación de Prekínder a kínder aprobados por Texas
- Otros datos de evaluación de prekínder a 2.º grado
- Evaluaciones provisionales en línea desarrolladas por el estado
- Calificaciones que miden el desempeño de los estudiantes en base al conocimiento y las destrezas esenciales de Texas (*Texas Essential Knowledge and Skills*, TEKS)

#### **Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes**

- Datos de desempeño, progreso y participación de varones y mujeres
- Población de educación especial/educación no especial, incluidos los datos de disciplina, progreso y participación.
- Población de estudiantes en riesgo/que no están en riesgo, incluidos los datos de desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad.
- Datos de la Sección 504
- Datos de estudiantes sin hogar
- Datos de dotados y talentosos
- Datos de estudiantes con dislexia
- Datos del rendimiento estudiantil según la respuesta a la intervención (Response to Intervention, RTI)

#### **Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores**

- Datos de asistencia
- Tasa de movilidad, incluidos los datos longitudinales
- Expedientes disciplinarios
- Encuestas a los estudiantes u otras devoluciones
- Promedios del tamaño de la clase por grado y asignatura
- Datos de seguridad escolar
- Tendencias de matriculaciones

#### **Datos de los empleados**

- Encuestas al personal u otras devoluciones
- Proporción maestros/estudiantes
- Datos del personal altamente calificado y certificado por el Estado

- Datos de liderazgo del campus
- Datos y debates de las reuniones de los departamentos del campus o la facultad
- Datos de evaluación de las necesidades de desarrollo profesional
- Implementación e impacto de las evaluaciones de desarrollo profesional
- Datos del sistema de evaluación y apoyo para directores de Texas (*Texas Principal Evaluation and Support System, T-PESS*)

#### **Datos de los padres/la comunidad**

- Encuestas a padres y otras retroalimentaciones
- Tasa de compromiso de los padres

#### **Sistemas de apoyo y otros datos**

- Datos de la estructura de la organización
- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluida la implementación del programa
- Datos sobre la capacidad y los recursos
- Datos de los presupuestos, los beneficios y los gastos
- Estudio de mejores prácticas
- Resultados de la investigación sobre las acciones
- Otros datos adicionales

# Metas

**Meta 1:** El Distrito Escolar Independiente Killeen brindará oportunidades de aprendizaje relevantes, rigurosas y atractivas para lograr el éxito académico y que los estudiantes estén preparados para el futuro al graduarse.

**Objetivo de desempeño 1:** Para el final del año escolar 2022-23, un mínimo del 80 % de los estudiantes obtendrán una puntuación cercana o superior en la evaluación STAAR de Lectura; 50 % o más calificarán Cumple; 70 % o más obtendrán una puntuación de promedio a superior en Lectura de MAP de fin de año; y el 70 % o más cumplirá con el estándar A nivel en CIRCLE de fin de año. Para el final del año escolar 2022-23, el 75 % de los estudiantes de cada nivel de grado escribirán con un puntaje de 4 o más en el punto de referencia de Escritura de fin de año.

## **Prioridad alta**

**Fuentes de datos de evaluación:** Evaluación STAAR de Lectura, Universal Screeners, incluidos MAP y CIRCLE, evaluaciones comunes, evaluaciones de desempeño de Prekínder a 1.er grado, escritos de áreas de contenido (respuestas cortas y respuestas construidas), diarios de respuestas de lectura, puntos de referencia de escritura, muestras de escritura mensuales, evaluaciones comunes y evaluaciones de desempeño de Prekínder a 1.er grado

### Detalles de la estrategia 1

**Estrategia 1:** Enseñanza y aprendizaje: Los equipos de docentes colaborativos y los líderes de aprendizaje avanzarán a través de las fases del CWC- Ciclo de trabajo colaborativo/proceso de planificación de unidades utilizando los protocolos de CWC y los documentos de planificación de unidades de evaluación formativa común (Common Formative Assessment, CFA) 2.0 para abordar las cuatro preguntas críticas +1/6 sistemas NEU excepcionales.

**Resultado o impacto esperado de la estrategia:** Aborda la necesidad del Dominio 1: 42 % a 50 % en general cumple con el nivel de grado o superior en Lectura y aborda la necesidad del dominio 3: Aumentar el número de grupos de estudiantes que alcanzan el objetivo de rendimiento en lectura de 4 de 9; el objetivo de éxito de 1 de 11; mantener el crecimiento en 6 de 6. Las evaluaciones sumativas muestran competencia hasta el dominio de los estándares esenciales. Más estudiantes leerán a nivel de grado y alcanzarán el nivel Cumple en la herramienta de medición STAAR: Artefactos de CWC/UPP publicados en Schoology

**Personal responsable de la supervisión:** Maestros en el aula, Administración, CIS, Líderes de aprendizaje

#### Título I:

2.4, 2.6

- **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):**

Sentar las bases de Lectura y Matemáticas.

- **Categorías del Marco de Escuelas Eficaces (Effective Schools Framework, ESF):**

Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, categoría 2: Maestros eficientes y debidamente respaldados, categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

**Enunciados del problema:** Aprendizaje de los estudiantes 1, 2, 5, 8, 10, 12

### Detalles de la estrategia 2

**Estrategia 2:** Enseñanza y Aprendizaje: Los estudiantes tienen un bloque de tiempo dedicado de 120 minutos para la enseñanza de Lectura, Escritura, Gramática y Vocabulario de Next Generation Balanced Literacy (NGBL). Las seis grandes estrategias de pensamiento se enfatizarán a lo largo de la enseñanza de Lectura.

**Resultado o impacto esperado de la estrategia:** Aborda la necesidad del Dominio 1: 42 % a 50 % en general cumple con el nivel de grado o superior en Lectura y aborda la necesidad del dominio 3: Aumentar el número de grupos de estudiantes que alcanzan el objetivo de rendimiento en lectura de 4 de 9; el objetivo de éxito de 1 de 11; mantener el crecimiento en 6 de 6. Las evaluaciones sumativas muestran competencia hasta el dominio de los estándares esenciales. Más estudiantes leerán a nivel de grado y alcanzarán el nivel Cumple con las herramientas de medición de la evaluación STAAR: Horarios maestros y diarios; Evaluación del Protocolo de Instrucción de Vocabulario

**Personal responsable de la supervisión:** Maestros en el aula, Administración, CIS, Líderes de aprendizaje

#### Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):**

Sentar las bases de Lectura y Matemáticas.

- **Categorías del Marco de Escuelas Eficaces (Effective Schools Framework, ESF):**

Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente respaldados, categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

**Enunciados del problema:** Aprendizaje de los estudiantes 2, 8, 10, 12, 14

### Detalles de la estrategia 3

**Estrategia 3:** Enseñanza y Aprendizaje: Los estudiantes reciben enseñanza a través de la Alfabetización Equilibrada de Próxima Generación (NGBL) y la Liberación Gradual de Responsabilidad (GRR). La enseñanza se apoyará a través de materiales de lectura complementarios en línea como MyOn, More Starfall y Pebble Go o recursos de lectura similares.

**Resultado o impacto esperado de la estrategia:** Aborda la necesidad del Dominio 1: 42 % a 50 % en general cumple con el nivel de grado o superior en Lectura y aborda la necesidad del dominio 3: Aumentar el número de grupos de estudiantes que alcanzan el objetivo de rendimiento en lectura de 4 de 9; el objetivo de éxito de 1 de 11; mantener el crecimiento en 6 de 6. Las evaluaciones sumativas muestran competencia hasta el dominio de los estándares esenciales. Los estudiantes se vuelven lectores competentes a medida que los maestros se vuelven más expertos en el uso de prácticas de instrucción basadas en la investigación. Herramientas de medición: Documentación del tutorial de observación y entrenamiento del maestro; Continuos de autoevaluación del maestro (GRR, NGBL), planes de lecciones del maestro

**Personal responsable de la supervisión:** Maestro de aula, CIS, Administración, Líderes de aprendizaje

#### Título I:

2.4, 2.6

- **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):**

Sentar las bases de Lectura y Matemáticas.

- **Categorías del Marco de Escuelas Eficaces (Effective Schools Framework, ESF):**

Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

**Enunciados del problema:** Aprendizaje del estudiante 2, 5, 10

#### Detalles de la estrategia 4

**Estrategia 4:** Enseñanza y aprendizaje: Proporcionar a los maestros Libros del mes temáticos y de calidad para apoyar la enseñanza e intervención de alfabetización equilibrada de NGBL para los estudiantes en torno a los estándares esenciales de lectura y escritura y las seis grandes estrategias de pensamiento.

**Resultado o impacto esperado de la estrategia:** Las evaluaciones sumativas muestran la competencia hasta el dominio de los estándares esenciales. Más estudiantes leerán a nivel de grado. Herramienta de medición: Protocolo de investigación de la acción para la lectura independiente; Cuadernos del maestro de lectura independiente; perfiles/niveles de lectura de los estudiantes

**Personal responsable de la supervisión:** Director, Subdirector, CIS, Líderes de aprendizaje

#### Título I:

2.4, 2.6

- **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):**

Sentar las bases de Lectura y Matemáticas.

- **Categorías del Marco de Escuelas Eficaces (Effective Schools Framework, ESF):**

Categoría 5: Enseñanza eficaz

**Enunciados del problema:** Aprendizaje de los estudiantes 2, 5, 8, 10

#### Detalles de la estrategia 5

**Estrategia 5:** Enseñanza y Aprendizaje: Los estudiantes recibirán apoyo en el aprendizaje de Lectura y ELA mediante el uso de recursos/programas curriculares de calidad basados en la investigación. La enseñanza se apoyará a través de materiales de lectura complementarios, incluidos StoryWorks y Newsela.

**Resultado o impacto esperado de la estrategia:** Las evaluaciones sumativas muestran la competencia hasta el dominio de los estándares esenciales. Más estudiantes leerán a nivel de grado. Herramienta de medición: Informes de programas en línea; Rastreadores de habilidades de lectura, perfiles/niveles de lectura

**Personal responsable de la supervisión:** Maestro de aula, CIS, Administración, Líderes de aprendizaje

#### Título I:

2.4, 2.6

- **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):**

Crear una base en Lectura y Matemáticas y mejorar las escuelas con bajo desempeño.

- **Categorías del Marco de Escuelas Eficaces (Effective Schools Framework, ESF):**

Categoría 5: Enseñanza eficaz

**Enunciados del problema:** Aprendizaje de los estudiantes 2, 5, 8, 10

### Detalles de la estrategia 6

**Estrategia 6:** Enseñanza y Aprendizaje: Los maestros de ELL y el asistente de ELL colaborarán con los maestros del aula para abordar las necesidades lingüísticas de los estudiantes en relación con ELPS. Los estudiantes utilizarán programas y software de lectura en línea para apoyar su desarrollo lingüístico en las áreas de lectura, expresión oral, comprensión auditiva, escritura, vocabulario y habilidades de pensamiento crítico.

**Resultado o impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes ELL progresarán en sus habilidades del idioma inglés. Herramienta de medición: Supervisión del plan de aprendizaje de ELL, TELPAS, evaluaciones comunes, Rastreadores de habilidades esenciales de lectura

**Personal responsable de la supervisión:** Maestro de aula, Asistente de maestros de ELL, CIS, Administración, Líderes de aprendizaje

#### Título I:

2.4, 2.6

- **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):**

Sentar las bases de Lectura y Matemáticas.

- **Categorías del Marco de Escuelas Eficaces (Effective Schools Framework, ESF):**

Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

**Enunciados del problema:** Aprendizaje de los estudiantes 3, 4, 12, 14

### Detalles de la estrategia 7

**Estrategia 7:** Enseñanza y Aprendizaje: El bibliotecario y el asistente de biblioteca fomentarán el desarrollo de la alfabetización a través de todo el grupo y el aprendizaje colaborativo que involucre habilidades de biblioteca/investigación, experiencias en ciencias, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas (Science, Technology, Engineering, Arts and Mathematics, STEAM), apoyo al plan de estudios del aula y habilidades para la vida que incluyen comunicación, colaboración, pensamiento crítico y creatividad. Se incorporará la escritura, incluidas las reseñas de libros y la escritura receptiva. Los estudiantes se involucrarán aún más con la literatura a través de ferias de libros en la biblioteca, visitas de autores, iniciativas de alfabetización, Bluebonnet Books y Battle of the Books.

**Resultado o impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes utilizan la biblioteca como un recurso para la investigación y el desarrollo de la herramienta de medición de habilidades del siglo XXI: Herramienta de tutorial/experiencia bibliotecaria

**Personal responsable de la supervisión:** Bibliotecario, Director

#### Título I:

2.4, 2.5

- **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):**

Sentar las bases de Lectura y Matemáticas.

- **Categorías del Marco de Escuelas Eficaces (Effective Schools Framework, ESF):**

Categoría 5: Enseñanza eficaz

**Enunciados del problema:** Aprendizaje de los estudiantes 2, 5, 8, 10, 12, 14

### Detalles de la estrategia 8

**Estrategia 8:** Enseñanza y aprendizaje: Los estudiantes que demuestren altos niveles de rendimiento serán evaluados para el programa Dotados y Talentosos (GT). Los estudiantes GT participarán en experiencias de enriquecimiento, incluido el proyecto TPSP.

**Resultado o impacto esperado de la estrategia:** Habrá un aumento en el rendimiento de los estudiantes dotados y talentosos

**Personal responsable de la supervisión:** Especialista en instrucción del campus, Maestros de estudiantes dotados y talentosos, Administración

**Título I:**

2.4, 2.5, 2.6

- **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):**

Sentar las bases de Lectura y Matemáticas.

- **Categorías del Marco de Escuelas Eficaces (Effective Schools Framework, ESF):**

Categoría 5: Enseñanza eficaz

**Enunciados del problema:** Demografía 1

### Detalles de la estrategia 9

**Estrategia 9:** Datos y Evaluación: Como aprendices visibles capaces de evaluar, a los estudiantes se les presentarán los estándares ELAR de aprendizaje esenciales para el año, se les proporcionarán criterios de éxito, autoevaluarán el progreso y establecerán metas de crecimiento con pasos de acción.

**Resultado o impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes serán participantes activos en su aprendizaje. Herramienta de medición: Protocolo de introducción a la unidad a través de planes de lecciones, rastreadores de habilidades de lectura y establecimiento de metas

**Personal responsable de la supervisión:** Maestro de aula, CIS, Líderes de aprendizaje intervencionistas

**Título I:**

2.4, 2.6

- **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):**

Sentar las bases de Lectura y Matemáticas.

- **Categorías del Marco de Escuelas Eficaces (Effective Schools Framework, ESF):**

Categoría 5: Enseñanza eficaz

**Enunciados del problema:** Datos demográficos 2 - Aprendizaje de los estudiantes 1, 5, 8, 10, 12, 14

### Detalles de la estrategia 10

**Estrategia 10:** Datos y Evaluación: Las evaluaciones comunes, los escritos mensuales y los puntos de referencia trimestrales serán analizados por maestros y líderes de aprendizaje utilizando el protocolo de análisis de datos para informar la enseñanza, identificar el progreso de los estudiantes como escritores/usuarios del idioma y determinar las necesidades de los estudiantes.

**Resultado o impacto esperado de la estrategia:** Los maestros podrán hacer ajustes en la enseñanza para abordar las necesidades de escritura de los estudiantes. Herramienta de medición de competencia de escritura mejorada: Evaluaciones comunes, Protocolo de análisis de datos

**Personal responsable de la supervisión:** Maestro de aula, CIS, Administración, Líderes de aprendizaje

#### Título I:

2.4, 2.6

- **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):**

Sentar las bases de Lectura y Matemáticas.

- **Categorías del Marco de Escuelas Eficaces (Effective Schools Framework, ESF):**

Categoría 5: Enseñanza eficaz

**Enunciados del problema:** Datos demográficos 2, Aprendizaje de los estudiantes 1, 2

### Detalles de la estrategia 11

**Estrategia 11:** Datos y Evaluación: Los niveles de grado establecerán objetivos de rendimiento de lectura de fin de año e identificarán los niveles de referencia durante el año. A los estudiantes de kínder que leen en un nivel independiente se les administran evaluaciones Fountas & Pinnell al final del primer semestre hasta un nivel B o superior.

**Resultado o impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes recibirán instrucción de acuerdo con su preparación para la lectura. Herramienta de medición: Datos de la evaluación F&P

**Personal responsable de la supervisión:** Maestro de aula, CIS, Administración

#### Título I:

2.4, 2.6

- **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):**

Crear una base en Lectura y Matemáticas y mejorar las escuelas con bajo desempeño.

- **Categorías del Marco de Escuelas Eficaces (Effective Schools Framework, ESF):**

Categoría 5: Enseñanza eficaz

**Enunciados del problema:** Aprendizaje de los estudiantes 2, 5, 8, 10, 12

### Detalles de la estrategia 12

**Estrategia 12:** Intervención: Los estudiantes utilizan Imagine Language and Literacy para la intervención de Nivel 1 y el refuerzo de las habilidades de lectura. Los estudiantes reciben una intervención específica adicional para los estándares esenciales "Todavía no" y el desarrollo de habilidades de lectura fundamentales según lo indicado por los datos de evaluación universal. Los estudiantes que necesiten apoyo de Nivel 2-3 serán referidos al RTIC de acuerdo con las pautas de referencia.

**Resultado o impacto esperado de la estrategia:** Las evaluaciones comunes muestran competencia hasta el dominio de los estándares esenciales. Más estudiantes leerán a nivel de grado. Mejora del dominio de la escritura ya que la enseñanza y el aprendizaje se centran en las necesidades del estudiante. Herramienta de medición: Informes de monitoreo del progreso de la intervención, documentación de RTI

**Personal responsable de la supervisión:** Maestro de aula, Personal de apoyo, Asistentes de instrucción, CIS, Administración, Líderes de aprendizaje

#### Título I:

2.4, 2.6

- **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):**

Crear una base en Lectura y Matemáticas y mejorar las escuelas con bajo desempeño.

- **Categorías del Marco de Escuelas Eficaces (Effective Schools Framework, ESF):**

Categoría 5: Enseñanza eficaz

**Enunciados del problema:** Aprendizaje de los estudiantes 1, 2, 5, 8, 10, 12, 14

### Detalles de la estrategia 13

**Estrategia 13:** Enseñanza y Aprendizaje: Los estudiantes reciben instrucción de escritura/gramática a través del taller de escritura. Los maestros participan en un estudio profesional continuo de Patterns of Power, Patterns of Wonder y Writing Workshop: La guía esencial. Los estudiantes usarán carpetas de proceso de escritura para mantener trabajos en progreso, recursos de escritura y trabajos terminados.

**Resultado o impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes se convertirán en escritores competentes para una variedad de propósitos en todas las áreas de contenido. Mejora del dominio de la escritura ya que la enseñanza y el aprendizaje se centran en las necesidades del estudiante. Herramienta de medición: Documentación del tutorial de observación y entrenamiento del maestro; Continuos de autoevaluación del maestro (taller de escritura)

**Personal responsable de la supervisión:** Maestro de aula, CIS, Administración, Líderes de aprendizaje

#### Título I:

2.4, 2.6

- **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):**

Crear una base en Lectura y Matemáticas y mejorar las escuelas con bajo desempeño.

- **Categorías del Marco de Escuelas Eficaces (Effective Schools Framework, ESF):**

Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente respaldados, categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

**Enunciados del problema:** Datos demográficos 2, Aprendizaje de los estudiantes 1, 2

#### Detalles de la estrategia 14

**Estrategia 14:** Enseñanza y aprendizaje: Se incorporarán oportunidades para la comunicación oral y escrita en el aprendizaje diario. La redacción del área de contenido se planificará en relación con todas las materias básicas. Se definirán los niveles de oración y un proceso para moverse a través de los niveles y se pondrá énfasis en la escritura de párrafos sólidos con la idea principal y oraciones detalladas de apoyo.

**Resultado o impacto esperado de la estrategia:** Herramienta de medición de competencia de escritura mejorada: Documentación del tutorial de observación y entrenamiento del maestro, evaluaciones de escritura, niveles continuos de oraciones

**Personal responsable de la supervisión:** Maestros de aula, Comité ELAR, CIS, Líderes de aprendizaje

**Título I:**

2.4, 2.6

**Enunciados del problema:** Aprendizaje de los estudiantes 1

#### Detalles de la estrategia 15

**Estrategia 15:** Datos y Evaluación: Los estudiantes completarán escritos mensuales en todo el campus que incluirán un ensayo/respuesta breve y composiciones completas asociadas con la lectura y otras áreas de contenido. Los escritos se publicarán en los tabloneros de anuncios de los pasillos y se mantendrán en el portafolio de escritura individual de los estudiantes. Tres veces al año se administrará un punto de referencia informativo de escritura relacionado con la lectura/otras áreas de contenido con un componente de gramática y se calificará dos veces usando una rúbrica de calificación estándar.

**Resultado o impacto esperado de la estrategia:** Herramienta de medición de competencia de escritura mejorada: Documentación del tutorial de observación y entrenamiento del maestro; evaluaciones de escritura

**Personal responsable de la supervisión:** Maestros de aula, Comité ELAR, CIS, Líderes de aprendizaje

**Título I:**

2.4, 2.6

- **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):**

Crear una base en Lectura y Matemáticas y mejorar las escuelas con bajo desempeño.

- **Categorías del Marco de Escuelas Eficaces (Effective Schools Framework, ESF):**

Categoría 5: Enseñanza eficaz

**Enunciados del problema:** Datos demográficos 2, Aprendizaje de los estudiantes 1, 2

### Detalles de la estrategia 16

**Estrategia 16:** Intervención: Los estudiantes recibirán tiempo adicional y apoyo de maestros y líderes de aprendizaje durante la academia extracurricular, la hora de intervención y el laboratorio ZAP.

**Resultado o impacto esperado de la estrategia:** Contribuir a la competencia/dominio de los estándares de ELA por parte de los estudiantes.

Herramientas de medición: Documentación de laboratorio y tutoría; puntajes de evaluación

**Personal responsable de la supervisión:** Maestros de aula, CIS, Líderes de aprendizaje

**Título I:**

2.4, 2.5, 2.6

- **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):**

Crear una base en Lectura y Matemáticas y mejorar las escuelas con bajo desempeño.

- **Categorías del Marco de Escuelas Eficaces (Effective Schools Framework, ESF):**

Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, categoría 5: Enseñanza eficaz

**Enunciados del problema:** Aprendizaje de los estudiantes 1, 2, 10, 12, 14

### Detalles de la estrategia 17

**Estrategia 17:** Los estudiantes tendrán la oportunidad de participar en experiencias de aprendizaje ELAR adicionales que incluyen tradiciones de nivel de grado, enseñanza en el terreno, noches familiares de alfabetización y grupos de interés de clubes/días universitarios.

**Resultado o impacto esperado de la estrategia:** Mayor aprendizaje de ELAR a través de la aplicación y conexiones del mundo real con los conceptos de la Herramienta de medición ELAR: puntajes de evaluación, herramientas de retroalimentación del estudiante como encuestas, y reflexiones posteriores a la evaluación

**Personal responsable de la supervisión:** Maestros de aula, Comité ELAR, CIS, Líderes de aprendizaje

**Título I:**

2.4, 2.5, 2.6

- **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):**

Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad y mejorar las escuelas con bajo desempeño

- **Categorías del Marco de Escuelas Eficaces (Effective Schools Framework, ESF):**

Categoría 3: Cultura escolar positiva, Categoría 5: Enseñanza eficaz

**Enunciados del problema:** Aprendizaje de los estudiantes 2, 5, 8, 10, 12, 14

**Meta 1:** El Distrito Escolar Independiente Killeen brindará oportunidades de aprendizaje relevantes, rigurosas y atractivas para lograr el éxito académico y que los estudiantes estén preparados para el futuro al graduarse.

**Objetivo de desempeño 2:** Para el final del año escolar 2022-23, un mínimo del 75 % de los estudiantes obtendrá una puntuación cercana al nivel de grado o superior en la evaluación STAAR de Matemáticas; 35 % o más calificarán con cumple con el nivel de grado; el 70 % o más obtendrá una puntuación promedio o superior en las medidas de Progreso Académico (Measures of Academic Progress, MAP) de Matemáticas de fin de año; y el 90 % o más cumplirá con el estándar en el nivel de grado en CIRCLE de fin de año.

**Prioridad alta**

**Fuentes de datos de evaluación:** Evaluación STAAR de matemáticas, Universal Screeners, incluidos MAP y CIRCLE, evaluaciones de unidad y evaluaciones de rendimiento de Prekínder a 1.er grado

Detalles de la estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> Enseñanza y aprendizaje: Los equipos de docentes colaborativos y los líderes de aprendizaje avanzarán a través de las fases del CWC-Ciclo de trabajo colaborativo/proceso de planificación de unidades utilizando los protocolos de CWC y los documentos de planificación de unidades de evaluación formativa común (Common Formative Assessment, CFA) 2.0 para abordar las cuatro preguntas críticas +1/6 sistemas NEU excepcionales.</p> <p><b>Resultado o impacto esperado de la estrategia:</b> Aborda la necesidad del Dominio 1: Del 27 % al 35 % en general cumple con el nivel de grado o superior en Matemáticas. Aborda las necesidades del Dominio 3: Aumentar el número de grupos de estudiantes que alcanzan el objetivo de rendimiento en matemáticas de 0 a 9; el objetivo de éxito de 1 de 11; aumentar el crecimiento de 1 de 6. Las evaluaciones sumativas muestran competencia hasta el dominio de los estándares esenciales. Más estudiantes alcanzarán el nivel Cumple en la herramienta de medición STAAR: Artefactos CWC publicados en Schoology</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, Subdirectores, CIS, Líderes de aprendizaje</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.6</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <b>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):</b> Crear una base en Lectura y Matemáticas y mejorar las escuelas con bajo desempeño.</li><li>- <b>Categorías del Marco de Escuelas Eficaces (Effective Schools Framework, ESF):</b> Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, categoría 5: Enseñanza eficaz</li></ul> <p><b>Enunciados del problema:</b> Aprendizaje de los estudiantes 4, 7, 9, 11, 14</p>

### Detalles de la estrategia 2

**Estrategia 2:** Enseñanza y Aprendizaje: Los estudiantes tienen un bloque de 90 minutos para la instrucción Matemática guiada, que incluye rutinas específicas de resolución de problemas y Aritmética. Las seis grandes estrategias de pensamiento estarán conectadas a lo largo de la enseñanza de Matemáticas.

**Resultado o impacto esperado de la estrategia:** Aborda la necesidad del Dominio 1: Del 27 % al 35 % en general cumple con el nivel de grado o superior en Matemáticas. Aborda las necesidades del Dominio 3: Aumentar el número de grupos de estudiantes que alcanzan el objetivo de rendimiento en matemáticas de 0 a 9; el objetivo de éxito de 1 de 11; aumentar el crecimiento de 1 de 6. Las evaluaciones sumativas muestran competencia hasta el dominio de los estándares esenciales. Herramientas de medición: Horarios principales y diarios

**Personal responsable de la supervisión:** Maestro de aula, CIS, Líderes de aprendizaje intervencionistas

#### Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):**

Crear una base en Lectura y Matemáticas y mejorar las escuelas con bajo desempeño.

- **Categorías del Marco de Escuelas Eficaces (Effective Schools Framework, ESF):**

Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

**Enunciados del problema:** Aprendizaje de los estudiantes 4, 7, 9, 11, 14

### Detalles de la estrategia 3

**Estrategia 3:** Enseñanza y aprendizaje: Los estudiantes reciben instrucción matemática a través de los componentes de Liberación Gradual de Responsabilidad (GRR), donde los estudiantes participan en charlas matemáticas diarias y dedican tiempo a la resolución de problemas utilizando diagramas de tiras/dibujos de modelos matemáticos (1.er a 5.o grado), charlas matemáticas/vínculos numéricos (Prekínder a 1.er grado), Notice and Wonder (Prekínder a 5.o grado) y el modelo de ataque de resolución de problemas (Prekínder a 5.o grado). Los estudiantes aprenderán los estándares matemáticos esenciales a través de experiencias de aprendizaje atractivas y sólidas en diferentes niveles de conocimiento.

**Resultado o impacto esperado de la estrategia:** Aborda la necesidad del Dominio 1: Del 27 % al 35 % en general cumple con el nivel de grado o superior en Matemáticas. Aborda las necesidades del Dominio 3: Aumentar el número de grupos de estudiantes que alcanzan el objetivo de rendimiento en Matemáticas de 0 a 9; el objetivo de éxito de 1 de 11; aumentar el crecimiento de 1 de 6; contribuir al dominio del estudiante de los estándares matemáticos esenciales a través de la capacitación de los maestros en las mejores prácticas de enseñanza de Matemáticas. Herramienta de medición: Documentación del tutorial de observación y entrenamiento del maestro; Autoevaluación continua del maestro (GRR, Matemáticas guiadas)

**Personal responsable de la supervisión:** Maestro del aula, CIS, Líderes de aprendizaje intervencionistas

#### Título I:

2.4, 2.6

- **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):**

Crear una base en Lectura y Matemáticas y mejorar las escuelas con bajo desempeño.

- **Categorías del Marco de Escuelas Eficaces (Effective Schools Framework, ESF):**

Categoría 5: Enseñanza eficaz

- **Estrategia adicional de apoyo específico**

**Enunciados del problema:** Aprendizaje de los estudiantes 4, 7, 9, 11, 14

#### Detalles de la estrategia 4

**Estrategia 4:** Enseñanza y Aprendizaje: Los estudiantes de 3.er a 5.o grado obtendrán fluidez y dominio de las tablas de multiplicar a través de una herramienta de dominio común y el uso de Imagine Math Facts. Al trabajar con maestros y padres, los estudiantes practicarán, se autoevaluarán y establecerán metas para dominar las tablas de multiplicar. Los estudiantes de 1.er y 2.o grado se enfocarán en la fluidez de las operaciones de suma.

**Resultado o impacto esperado de la estrategia:** Apoyar la construcción de habilidades matemáticas fundamentales. Herramienta de medición: Comprobaciones de fluidez de hechos, resultados de Imagine Math Facts

**Personal responsable de la supervisión:** Maestro de aula, CIS, Líderes de aprendizaje intervencionistas

#### Título I:

2.4, 2.6

- **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):**

Crear una base en Lectura y Matemáticas y mejorar las escuelas con bajo desempeño.

- **Categorías del Marco de Escuelas Eficaces (Effective Schools Framework, ESF):**

Categoría 5: Enseñanza eficaz

**Enunciados del problema:** Aprendizaje de los estudiantes 4, 7, 9, 11, 14

#### Detalles de la estrategia 5

**Estrategia 5:** Datos y Evaluación: Como estudiantes visibles con capacidad de evaluación, se les presentarán los estándares matemáticos esenciales para el año, se les proporcionarán criterios de éxito, reflexionarán sobre el progreso a través de los rastreadores de progreso de los estudiantes y establecerán metas de crecimiento con pasos de acción.

**Resultado o impacto esperado de la estrategia:** Contribuir a la competencia/dominio de los estándares matemáticos de los estudiantes.

**Personal responsable de la supervisión:** Maestro de aula, CIS, Líderes de aprendizaje intervencionistas

#### Título I:

2.4, 2.6

- **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):**

Crear una base en Lectura y Matemáticas y mejorar las escuelas con bajo desempeño.

- **Categorías del Marco de Escuelas Eficaces (Effective Schools Framework, ESF):**

Categoría 5: Enseñanza eficaz

**Enunciados del problema:** Aprendizaje de los estudiantes 4, 7, 9, 11, 14

### Detalles de la estrategia 6

**Estrategia 6:** Datos y Evaluación: Las evaluaciones comunes y los puntos de referencia trimestrales serán analizados por maestros y líderes de aprendizaje utilizando el protocolo de análisis de datos para informar la enseñanza y determinar las necesidades de los estudiantes.

**Resultado o impacto esperado de la estrategia:** Los maestros podrán hacer ajustes en la enseñanza para enfocarse en las necesidades de los estudiantes, contribuyendo a la competencia/dominio de los estándares matemáticos de los estudiantes. Herramienta de medición: Evaluaciones comunes, Protocolo de análisis de datos

**Personal responsable de la supervisión:** Maestro de aula, CIS, Instructor de matemáticas, Administración

#### Título I:

2.4, 2.6

- **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):**

Crear una base en Lectura y Matemáticas y mejorar las escuelas con bajo desempeño.

- **Categorías del Marco de Escuelas Eficaces (Effective Schools Framework, ESF):**

Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, categoría 5: Enseñanza eficaz

**Enunciados del problema:** Aprendizaje de los estudiantes 4, 7, 9, 11, 14

### Detalles de la estrategia 7

**Estrategia 7:** Intervención: Los estudiantes utilizan Imagine Mathematics para la intervención de Nivel 1 y el refuerzo de las habilidades matemáticas. Los estudiantes reciben una intervención específica adicional para los estándares esenciales "Todavía no" y el desarrollo de habilidades matemáticas fundamentales según lo indicado por los datos de evaluación universal. Los estudiantes que necesiten apoyo de Nivel 2-3 serán referidos al RTIC. Los estándares matemáticos esenciales se trasladarán en espiral a través de las estaciones de aprendizaje y el bloque de resolución de problemas diarios.

**Resultado o impacto esperado de la estrategia:** Contribuir a la competencia/dominio de los estudiantes de los estándares matemáticos, ya que la enseñanza se centra en las necesidades de los estudiantes. Herramienta de medición: Informes de seguimiento del progreso de la intervención; Documentación RTI

**Personal responsable de la supervisión:** Maestro de aula, CIS, Líderes de aprendizaje intervencionistas

#### Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):**

Crear una base en Lectura y Matemáticas y mejorar las escuelas con bajo desempeño.

- **Categorías del Marco de Escuelas Eficaces (Effective Schools Framework, ESF):**

Categoría 5: Enseñanza eficaz

**Enunciados del problema:** Datos demográficos 2 - Aprendizaje de los estudiantes 4, 7, 8, 9, 11, 14

### Detalles de la estrategia 8

**Estrategia 8:** Intervención: Los estudiantes recibirán apoyo en su aprendizaje de Matemáticas, ELAR y Ciencias a través de los intervencionistas del campus que colaborarán con los maestros y el personal de apoyo para brindar intervención y recuperación a los estudiantes. Los asistentes de instrucción apoyarán a los estudiantes que necesiten tiempo adicional y apoyo con los estándares esenciales de Matemáticas, Ciencias y ELAR.

**Resultado o impacto esperado de la estrategia:** Contribuir a la competencia/dominio de los estándares matemáticos de los estudiantes. Herramienta de medición: Registros de intervención y Hojas de comunicación

**Personal responsable de la supervisión:** Intervencionista, Intervencionistas CIS, Líderes de Aprendizaje

#### Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):**

Crear una base en Lectura y Matemáticas y mejorar las escuelas con bajo desempeño.

- **Categorías del Marco de Escuelas Eficaces (Effective Schools Framework, ESF):**

Categoría 5: Enseñanza eficaz

**Enunciados del problema:** Datos demográficos 2, Aprendizaje del estudiante 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 14

### Detalles de la estrategia 9

**Estrategia 9:** Intervención: Los estudiantes recibirán tiempo adicional y apoyo de los intervencionistas del campus y a través de ZAP Lab.

**Resultado o impacto esperado de la estrategia:** Contribuir a la competencia/dominio de los estándares matemáticos de los estudiantes. Herramienta de medición: Asignación de tutoría y documentación de participación, Datos de evaluación

**Personal responsable de la supervisión:** Maestros de aula, Intervencionistas de CIS, Líderes de aprendizaje

#### Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):**

Crear una base en Lectura y Matemáticas y mejorar las escuelas con bajo desempeño.

- **Categorías del Marco de Escuelas Eficaces (Effective Schools Framework, ESF):**

Categoría 5: Enseñanza eficaz

**Enunciados del problema:** Aprendizaje de los estudiantes 4, 5, 6, 7, 8

### Detalles de la estrategia 10

**Estrategia 10:** Enseñanza y Aprendizaje: Los estudiantes reciben instrucción a través de los componentes de Matemáticas guiadas y Liberación Gradual de Responsabilidad (GRR). Los maestros participan en el estudio profesional continuo de Better Learning, Guided Math, Math Fluency, Teaching Child-Centered Mathematics y libros de recursos de Math Pact.

**Resultado o impacto esperado de la estrategia:** Aborda la necesidad del Dominio 1: Del 27 % al 35 % en general cumple con el nivel de grado o superior en Matemáticas. Aborda las necesidades del Dominio 3: Aumentar el número de grupos de estudiantes que alcanzan el objetivo de rendimiento en matemáticas de 0 a 9; el objetivo de éxito de 1 de 11; aumentar el crecimiento de 1 de 6. Las evaluaciones sumativas muestran competencia hasta el dominio de los estándares esenciales. Más estudiantes alcanzarán el nivel Cumple en la evaluación STAAR. Contribuir al dominio de los estudiantes de los estándares matemáticos a través de la capacitación de los maestros en las mejores prácticas educativas de Matemáticas. Herramienta de medición: Documentación del tutorial de observación y entrenamiento del maestro; Autoevaluación continua del maestro (GRR, Matemáticas guiadas)

**Personal responsable de la supervisión:** Maestro de aula, CIS, Administración, Líderes de aprendizaje

#### Título I:

2.4, 2.6

- **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):**

Crear una base en Lectura y Matemáticas y mejorar las escuelas con bajo desempeño.

- **Categorías del Marco de Escuelas Eficaces (Effective Schools Framework, ESF):**

Categoría 5: Enseñanza eficaz

**Enunciados del problema:** Datos demográficos 2 - Aprendizaje de los estudiantes 4, 7, 8, 9, 11, 14

### Detalles de la estrategia 11

**Estrategia 11:** Intervención y Extensión: Los estudiantes tendrán la oportunidad de participar en experiencias adicionales de aprendizaje de Matemáticas, incluidas ferias de Matemáticas, enseñanza en el terreno, noches familiares de Matemáticas y grupos de interés de clubes/días universitarios.

**Resultado o impacto esperado de la estrategia:** Mayor aprendizaje de Matemáticas a través de aplicaciones y conexiones del mundo real con conceptos matemáticos. Herramienta de medición: puntajes de evaluación, herramientas de retroalimentación del estudiante como encuestas, y reflexiones posteriores

**Personal responsable de la supervisión:** Maestros de aula, Comité de matemáticas, CIS, Líderes de aprendizaje

#### Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):**

Crear una base de Lectura y Matemáticas, conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad, mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- **Categorías del Marco de Escuelas Eficaces (Effective Schools Framework, ESF):**

Categoría 3: Cultura escolar positiva, Categoría 5: Enseñanza eficaz

**Enunciados del problema:** Datos demográficos 2 - Aprendizaje de los estudiantes 4, 7, 8, 9, 11, 14

### Detalles de la estrategia 12

**Estrategia 12:** Enseñanza y Aprendizaje: Los estudiantes recibirán apoyo en su aprendizaje de los estándares matemáticos esenciales mediante el uso de recursos de aprendizaje en línea como Flocabulary o un recurso similar.

**Resultado o impacto esperado de la estrategia:** Las evaluaciones sumativas muestran la competencia hasta el dominio de los estándares esenciales y el vocabulario matemático. Herramientas de medición: informes de programas en línea.

**Personal responsable de la supervisión:** Maestros de aula, CIS, Líderes de aprendizaje

**Título I:**

2.4, 2.6

- **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):**

Crear una base en Lectura y Matemáticas y mejorar las escuelas con bajo desempeño.

**Enunciados del problema:** Aprendizaje de los estudiantes 4, 7, 9, 11, 14

**Meta 1:** El Distrito Escolar Independiente Killeen brindará oportunidades de aprendizaje relevantes, rigurosas y atractivas para lograr el éxito académico y que los estudiantes estén preparados para el futuro al graduarse.

**Objetivo de desempeño 3:** Para el final del año escolar 2022-23, un mínimo del 60 % de los estudiantes obtendrá una puntuación de Cerca del nivel de grado o superior en la evaluación STAAR de Ciencias; el 20 % o más obtendrá una puntuación Cumple; El 70 % o más obtendrá una puntuación promedio o superior en las MAP de Ciencias de fin de año..

**Prioridad alta**

**Fuentes de datos de evaluación:** Evaluación STAAR de Ciencias, MAP de Ciencia General, evaluaciones comunes y evaluaciones de desempeño de Prekínder a 1.er grado

Detalles de la estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> Enseñanza y aprendizaje: Los equipos de maestros colaborativos y los líderes de aprendizaje avanzarán a través de las fases del Ciclo de trabajo colaborativo CWC (proceso de planificación de unidades) utilizando los protocolos CWC y los documentos de planificación de unidades CFA 2.0 para abordar las cuatro preguntas críticas +1/6 sistemas NEU excepcionales.</p> <p><b>Resultado o impacto esperado de la estrategia:</b> Aborda la necesidad del Dominio 1: 12 % al 21 % Cumple en general en Ciencias. Las evaluaciones sumativas muestran competencia hasta el dominio de los estándares esenciales. Más estudiantes alcanzarán el nivel Cumple en la herramienta de medición STAAR: Artefactos CWC publicados en Schoology</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, Subdirectores, CIS, Líderes de aprendizaje</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.6</p> <p>- <b>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):</b> Contratar, apoyar y conservar a maestros y directores, mejorar las escuelas de bajo desempeño.</p> <p>- <b>Categorías del Marco de Escuelas Eficaces (Effective Schools Framework, ESF):</b> Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, categoría 5: Enseñanza eficaz</p> <p><b>Enunciados del problema:</b> Aprendizaje de los estudiantes 3, 6</p>

### Detalles de la estrategia 2

**Estrategia 2:** Enseñanza y aprendizaje: Los estudiantes de Prekínder a 5.o grado participarán en experiencias de aprendizaje práctico para los estándares de Ciencia esenciales utilizando la investigación/método científico: identificar/formular una pregunta científica, formular hipótesis, realizar investigaciones, recopilar/informar datos y resumir conclusiones, con énfasis en el uso que hacen los estudiantes del vocabulario de las ciencias académicas. Se implementará una plantilla de investigación científica en todo el campus para los niveles primario e intermedio. Las seis grandes estrategias de pensamiento estarán conectadas a lo largo de la enseñanza de las Ciencias.

**Resultado o impacto esperado de la estrategia:** Aumentar la comprensión de los estudiantes de los conceptos científicos. Herramienta de medición: Plantillas de investigación/método científico, evaluaciones de vocabulario científico esencial

**Personal responsable de la supervisión:** Maestro de aula, CIS, Líderes de aprendizaje

#### Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):**

Mejorar las escuelas de bajo desempeño

- **Categorías del Marco de Escuelas Eficaces (Effective Schools Framework, ESF):**

Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

**Enunciados del problema:** Aprendizaje de los estudiantes 3, 6

### Detalles de la estrategia 3

**Estrategia 3:** Enseñanza y aprendizaje: Los estudiantes de Prekínder a 5.o grado tendrán un bloque de 30-45 minutos para la instrucción de Ciencias. Los estudiantes reciben instrucción a través de los componentes Gradual Release of Responsibility (GRR) y el uso de recursos de calidad basados en la investigación para incluir materiales de lectura para estudiantes que refuerzan los conceptos científicos y programas en línea como Stemscoopes, Generation Genius o recursos similares basados en la ciencia.

**Resultado o impacto esperado de la estrategia:** Mayor investigación práctica a través de investigaciones científicas. Herramienta de medición: Horario diario del maestro y planes de clase, documentación de registro del laboratorio

**Personal responsable de la supervisión:** Maestro de aula, Comité de Ciencias, Asistente de laboratorio de Ciencias, CIS, Administración

#### Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):**

Mejorar las escuelas de bajo desempeño

- **Categorías del Marco de Escuelas Eficaces (Effective Schools Framework, ESF):**

Categoría 5: Enseñanza eficaz

- **Estrategia de apoyo dirigida**

**Enunciados del problema:** Datos demográficos 2, Aprendizaje de los estudiantes 3, 6

#### Detalles de la estrategia 4

**Estrategia 4:** Intervención y Extensión: Los estudiantes de 5.º grado intervendrán en su propio aprendizaje mientras evalúan su comprensión de los estándares esenciales y establecen metas de crecimiento orientadas a la acción.

**Resultado o impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes serán participantes activos en su aprendizaje.

**Personal responsable de la supervisión:** Maestro de aula, Personal de apoyo, Administración

**Título I:**

2.4, 2.6

- **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):**

Mejorar las escuelas de bajo desempeño

- **Categorías del Marco de Escuelas Eficaces (Effective Schools Framework, ESF):**

Categoría 3: Cultura escolar positiva

**Enunciados del problema:** Aprendizaje de los estudiantes 3, 6

#### Detalles de la estrategia 5

**Estrategia 5:** Datos y Evaluación: Se administrarán evaluaciones y puntos de referencia comunes sobre los estándares científicos esenciales y el vocabulario científico esencial. Las evaluaciones incluirán preguntas objetivas, tareas de desempeño y preguntas abiertas para medir el conocimiento de los estudiantes.

**Resultado o impacto esperado de la estrategia:** Responsabilidad por el aprendizaje de estándares científicos esenciales. Herramientas de medición: puntajes de evaluación comunes/protocolo de análisis de datos

**Personal responsable de la supervisión:** Maestro de aula, Personal de apoyo, Administración

**Título I:**

2.4, 2.6

- **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):**

Mejorar las escuelas de bajo desempeño

- **Categorías del Marco de Escuelas Eficaces (Effective Schools Framework, ESF):**

Categoría 5: Enseñanza eficaz

**Enunciados del problema:** Aprendizaje de los estudiantes 3, 6

### Detalles de la estrategia 6

**Estrategia 6:** Intervención y Extensión: Los estudiantes tendrán la oportunidad de participar en experiencias de aprendizaje de Ciencias adicionales, incluidas ferias de Ciencias, enseñanza en el terreno, noches familiares de Ciencias y grupos de interés de clubes/días universitarios.

**Resultado o impacto esperado de la estrategia:** Mayor aprendizaje de Ciencias a través de la aplicación y conexiones del mundo real con conceptos científicos. Herramienta de medición: puntajes de evaluación, herramientas de retroalimentación del estudiante como encuestas, y reflexiones posteriores

**Personal responsable de la supervisión:** Maestros de aula, Comité de Ciencias, CIS, Líderes de aprendizaje

#### Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):**

Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad y mejorar las escuelas con bajo desempeño

- **Categorías del Marco de Escuelas Eficaces (Effective Schools Framework, ESF):**

Categoría 5: Enseñanza eficaz

**Enunciados del problema:** Aprendizaje de los estudiantes 3, 6

**Meta 2:** El Distrito Escolar Independiente Killeen reclutará, retendrá y desarrollará personal altamente calificado brindando oportunidades de crecimiento profesional y apoyando el bienestar y el autocuidado de los empleados.

**Objetivo de desempeño 1:** Para junio de 2023, el 100 % de los maestros aplicarán el aprendizaje profesional, la autoevaluación y la reflexión, y el establecimiento de metas para mejorar continuamente la calidad de la enseñanza y los resultados de los estudiantes.

**Fuentes de datos de evaluación:** Pro-Teacher Skill Reflections, Continuums para componentes GRR, Matemáticas guiadas, componentes NGBL, Taller de escritura; Reflexiones de colaboración en equipo, resultados de evaluación de los estudiantes, documentación del tutorial de observación y entrenamiento del maestro

#### Detalles de la estrategia 1

**Estrategia 1:** Enseñanza y Aprendizaje: Los maestros y el personal participan en aprendizaje profesional integrado en el trabajo y conferencias profesionales para apoyar la enseñanza de alta calidad en las áreas de contenido básico para incluir NEU, PLC en el trabajo, Lead4Ward, TAGT, ELL/TESOL, conferencias de enfoque de área de contenido básico/nivel de grado.

**Resultado o impacto esperado de la estrategia:** Aumentar la experiencia de los maestros, la enseñanza de alta calidad y los logros académicos.

Herramienta de medición: Evaluación T-TESS, observación del maestro y documentación del recorrido de entrenamiento, resultados de la evaluación

**Personal responsable de la supervisión:** Administración, CIS, Maestros de aula

#### Título I:

2.4, 2.6

- **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):**

Contratar, apoyar y conservar a maestros y directores; crear una base de Lectura y Matemáticas; mejorar las escuelas con bajo desempeño.

- **Categorías del Marco de Escuelas Eficaces (Effective Schools Framework, ESF):**

Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, categoría 5: Enseñanza eficaz

**Enunciados del problema:** Datos demográficos 1, Aprendizaje del estudiante 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 14 Procesos y programas escolares 1

### Detalles de la estrategia 2

**Estrategia 2:** Enseñanza y aprendizaje: Los maestros utilizarán recursos profesionales que incluyen el libro Writer's Workshop, Better Learning, Who's Doing the Work, Patterns of Power/Wonder, Guided Math, Math Fluency, Math Pact, Why Before How y Teach Like a Champion 2.0 para brindar enseñanza de alta calidad a los estudiantes. Los maestros que incluyen ELL, Educación Especial y Educación Regular se reunirán en equipos verticales y asociaciones de aprendizaje de nivel cruzado para compartir su aprendizaje.

**Resultado o impacto esperado de la estrategia:** Aumentar la capacidad de los maestros para impartir enseñanza experta, instrucción de alta calidad y rendimiento académico. Herramienta de medición: Evaluación T-TESS, observación del maestro y documentación del recorrido de entrenamiento, resultados de la evaluación

**Personal responsable de la supervisión:** Maestro de aula, Administración, CIS

#### Título I:

2.4, 2.6

- **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):**

Contratar, apoyar y conservar a maestros y directores; crear una base de Lectura y Matemáticas; mejorar las escuelas con bajo desempeño.

- **Categorías del Marco de Escuelas Eficaces (Effective Schools Framework, ESF):**

Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, categoría 5: Enseñanza eficaz

**Enunciados del problema:** Aprendizaje del estudiante 1, 2, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 11, 12 - Procesos y programas escolares 1

### Detalles de la estrategia 3

**Estrategia 3:** Enseñanza y aprendizaje: Los maestros incorporarán el uso de una variedad de programas digitales para mejorar el aprendizaje de los estándares esenciales por parte de los estudiantes. Se proporcionará capacitación para la integración de programas digitales en la enseñanza de contenido básico.

**Resultado o impacto esperado de la estrategia:** El uso de las mejores prácticas y la integración de la tecnología por parte del personal capacitado involucrará a los estudiantes y mejorará el aprendizaje.

**Personal responsable de la supervisión:** Director, Subdirectores, Tecnólogo del campus, CIS, Maestros de aula

#### Título I:

2.4, 2.6

- **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):**

Crear una base en Lectura y Matemáticas y mejorar las escuelas con bajo desempeño.

- **Categorías del Marco de Escuelas Eficaces (Effective Schools Framework, ESF):**

Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, categoría 5: Enseñanza eficaz

**Enunciados del problema:** Aprendizaje del estudiante 11, 12, 14 - Procesos y programas escolares 1, 2

**Meta 3:** El Distrito Escolar Independiente Killeen participará en una comunicación transparente y oportuna con todas las partes interesadas para construir relaciones positivas y de apoyo con la comunidad.

**Objetivo de desempeño 1:** Para junio de 2023, las oportunidades para que los padres y las familias participen en actividades del campus, incluida la participación en eventos que impacten directamente en el rendimiento de los estudiantes, aumentarán en un mínimo del 50 %.

**Fuentes de datos de evaluación:** Hojas de registro de eventos para padres y familias, encuestas para padres

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> El Enlace de Padres organizará actividades y eventos de participación de padres y familias, incluidos Tiny Tots, para aumentar la cantidad de oportunidades para que los padres participen y se conecten con las experiencias de aprendizaje de sus hijos.</p> <p><b>Resultado o impacto esperado de la estrategia:</b> Padres/familias mejor informados y equipados para apoyar el aprendizaje de sus hijos</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Enlace de Padres, CIS, Administración</p> <p><b>Título I:</b> 4.1, 4.2</p> <p>- <b>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):</b> Mejorar las escuelas de bajo desempeño</p> <p>- <b>Categorías del Marco de Escuelas Eficaces (Effective Schools Framework, ESF):</b> Categoría 3: Cultura escolar positiva</p> <p><b>Enunciados del problema:</b> Percepciones 3</p>

### Detalles de la estrategia 2

**Estrategia 2:** En la primavera se lleva a cabo un Resumen de Prekínder/Kínder para inscribir a los estudiantes para Prekínder/Kínder. Las conferencias de padres para todos los niveles de grado se llevarán a cabo en el otoño y la primavera para comunicar el progreso de los estudiantes y las formas en que los padres pueden apoyar el aprendizaje.

**Resultado o impacto esperado de la estrategia:** Los padres estarán más informados sobre el plan de estudios de Prekínder y qué esperar durante el año de Prekínder.

**Personal responsable de la supervisión:** Director, Personal de registro

#### Título I:

4.1, 4.2

- **Categorías del Marco de Escuelas Eficaces (Effective Schools Framework, ESF):**

Categoría 3: Cultura escolar positiva

**Enunciados del problema:** Percepciones 1, 3

### Detalles de la estrategia 3

**Estrategia 3:** El campus organizará un evento de participación de padres y familias para los padres de estudiantes ELL para brindarles a las familias estrategias para apoyar el desarrollo del idioma inglés de los estudiantes.

**Resultado o impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes recibirán apoyo para escuchar, hablar, escribir y leer en casa.

**Personal responsable de la supervisión:** Maestros de ELL, CIS, Administración

#### Título I:

4.1, 4.2

- **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):**

Sentar las bases de Lectura y Matemáticas.

- **Categorías del Marco de Escuelas Eficaces (Effective Schools Framework, ESF):**

Categoría 3: Cultura escolar positiva

**Enunciados del problema:** Aprendizaje del estudiante 3, 4 - Percepciones 3

#### Detalles de la estrategia 4

**Estrategia 4:** El campus organizará un evento de participación de padres y familias para los padres de estudiantes dotados y talentosos y con dislexia, así como para aquellos interesados en aprender más sobre cada programa.

**Resultado o impacto esperado de la estrategia:** Aumentar la comprensión y la identificación relacionadas con los programas.

**Personal responsable de la supervisión:** CIS, Administración, Maestro de estudiantes con dislexia

**Título I:**

4.1, 4.2

- **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):**

Mejorar las escuelas de bajo desempeño

- **Categorías del Marco de Escuelas Eficaces (Effective Schools Framework, ESF):**

Categoría 3: Cultura escolar positiva

**Enunciados del problema:** Demografía 1 - Percepciones 3

#### Detalles de la estrategia 5

**Estrategia 5:** Los padres/familias y los miembros de la comunidad tendrán la oportunidad de apoyar a los estudiantes a través de la participación activa durante las sesiones mensuales de la Universidad de Padres, el Comité de Padres, el Comité SBDM, los eventos de toda la escuela y las reuniones de Título I.

**Resultado o impacto esperado de la estrategia:** Involucrar a los padres/familias y la comunidad en el apoyo de la misión de nuestro campus

**Personal responsable de la supervisión:** Director, Administración, Enlace de Padres

**Título I:**

4.1, 4.2

- **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):**

Mejorar las escuelas de bajo desempeño

- **Categorías del Marco de Escuelas Eficaces (Effective Schools Framework, ESF):**

Categoría 3: Cultura escolar positiva

**Enunciados del problema:** Percepciones 1, 3

**Meta 4:** El Distrito Escolar Independiente Killeen satisfará las necesidades sociales y emocionales de todos los estudiantes fomentando relaciones resilientes y brindando un entorno de aprendizaje seguro y saludable.

**Objetivo de desempeño 1:** Para junio de 2023, las referencias disciplinarias disminuirán en al menos un 25 % con respecto al total de fin del año anterior. Los estudiantes serán reconocidos por su carácter y buena ciudadanía a través del almuerzo Star Citizens y el programa de incentivos PBIS.

**Fuentes de datos de evaluación:** Registros de disciplina, Recompensas de carácter/ciudadano, Seguimiento de incentivos PBIS

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> El campus utilizará PBIS, educación del carácter y prácticas restaurativas para establecer expectativas de comportamiento en toda la escuela. A través de RtI, ARD y el Artículo 504, el campus desarrollará planes de intervención de comportamiento para estudiantes con problemas de comportamiento. El Comité PBIS del campus desarrollará prácticas para fomentar una sólida disciplina en toda la escuela, prácticas de seguridad y asistencia en todos los niveles de grado.</p> <p><b>Resultado o impacto esperado de la estrategia:</b> Reducción en los aplazamientos de disciplina y mejora en la disciplina de los estudiantes y las relaciones entre los estudiantes y el personal</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Maestros de aula, Comité PBIS, Consejero, Administración</p> <p><b>Título I:</b> 2.6 - <b>Categorías del Marco de Escuelas Eficaces (Effective Schools Framework, ESF):</b> Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente respaldados, categoría 3: Cultura escolar positiva</p> <p><b>Enunciados del problema:</b> Demografía 2, 3</p>

### Detalles de la estrategia 2

**Estrategia 2:** El Campus proporcionará recompensas en relación con PBIS.

**Resultado o impacto esperado de la estrategia:** Disminución en los planes de comportamiento de RtI y referencias disciplinarias

**Personal responsable de la supervisión:** Comité PBIS, Consejeros, Administración

**Título I:**

2.6

- **Categorías del Marco de Escuelas Eficaces (Effective Schools Framework, ESF):**

Categoría 3: Cultura escolar positiva

**Enunciados del problema:** Demografía 3

### Detalles de la estrategia 3

**Estrategia 3:** Los consejeros instruirán a los estudiantes sobre los rasgos positivos del carácter y la salud socioemocional mientras los maestros y otro personal refuerzan el buen carácter. Las habilidades de preparación para la vida y las lecciones de conciencia universitaria se reforzarán durante Meerkat Prep y se integrarán en el aprendizaje de los estudiantes. Los estudiantes serán reconocidos mensualmente como Star Citizen/Class Valedictorian en reconocimiento del comportamiento positivo/carácter y aprendizaje académico. Durante las sesiones de la Universidad de Padres, los padres serán educados sobre las metas y expectativas académicas, de ciudadanía y de comportamiento.

**Resultado o impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes están intencionalmente preparados no solo académicamente sino también conductualmente.

**Personal responsable de la supervisión:** Consejeros

**Título I:**

2.6, 4.2

- **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):**

Mejorar las escuelas de bajo desempeño

- **Categorías del Marco de Escuelas Eficaces (Effective Schools Framework, ESF):**

Categoría 3: Cultura escolar positiva

**Enunciados del problema:** Demografía 3 - Percepciones 1, 3

#### Detalles de la estrategia 4

**Estrategia 4:** Como parte del plan de manejo de la disciplina del campus, se educará a los estudiantes sobre el significado del acoso escolar. Los casos de acoso escolar denunciados se investigarán y documentarán utilizando la herramienta de denuncia de acoso escolar del distrito. El campus instituirá prácticas y eventos para abordar los comportamientos de intimidación, incluida la iniciativa No Place for Hate (Sin lugar para el odio).

**Resultado o impacto esperado de la estrategia:** Disminución de las incidencias de acoso escolar

**Personal responsable de la supervisión:** Maestro de aula, Comité PBIS, Consejero, Administración

#### Título I:

2.6

- **Categorías del Marco de Escuelas Eficaces (Effective Schools Framework, ESF):**

Categoría 3: Cultura escolar positiva

**Enunciados del problema:** Demografía 3

#### Detalles de la estrategia 5

**Estrategia 5:** El consejero en riesgo apoyará aún más a los estudiantes en riesgo en su desarrollo social, emocional y conductual para incluir la creación de planes de intervención para apoyar el éxito académico y conductual de los estudiantes.

**Resultado o impacto esperado de la estrategia:** Estudiantes apoyados de manera proactiva en su desarrollo social, lo que tendrá un impacto positivo en el aprendizaje de los estudiantes.

**Personal responsable de la supervisión:** Consejero de riesgo, Administración

#### Título I:

2.6

- **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):**

Mejorar las escuelas de bajo desempeño

- **Categorías del Marco de Escuelas Eficaces (Effective Schools Framework, ESF):**

Categoría 3: Cultura escolar positiva

**Enunciados del problema:** Datos demográficos 3, Aprendizaje del estudiante 13

**Meta 4:** El Distrito Escolar Independiente Killeen satisfará las necesidades sociales y emocionales de todos los estudiantes fomentando relaciones resilientes y brindando un entorno de aprendizaje seguro y saludable.

**Objetivo de desempeño 2:** Para junio de 2023, se completará el 100 % de los simulacros de seguridad requeridos y se implementarán y compartirán con el personal, los estudiantes y las familias las medidas de salud y seguridad relacionadas con la COVID-19.

**Prioridad alta**

**Fuentes de datos de evaluación:** Registro de simulacros de emergencia, Protocolos COVID-19

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> El equipo de crisis del campus y otro personal revisarán CPI y protocolos de seguridad de emergencia durante todo el año para abordar la disciplina y las prácticas escolares seguras.</p> <p><b>Resultado o impacto esperado de la estrategia:</b> Respuesta eficaz en situaciones de crisis</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Subdirector y Director.</p> <p><b>Categorías del Marco de Escuelas Eficaces (Effective Schools Framework, ESF):</b> Categoría 3: Cultura escolar positiva</p> <p><b>Enunciados del problema:</b> Demografía 3 - Percepción 1</p>

<b>Detalles de la estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> El campus implementará medidas de seguridad de acuerdo con los mandatos estatales y medidas de saneamiento de acuerdo con la Guía de Salud Pública.</p> <p><b>Resultado o impacto esperado de la estrategia:</b> Crear un entorno más seguro para los estudiantes, el personal y los visitantes del campus.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, COVID-19 POC, Subdirector, Personal</p> <p><b>Categorías del Marco de Escuelas Eficaces (Effective Schools Framework, ESF):</b> Categoría 3: Cultura escolar positiva</p> <p><b>Enunciados del problema:</b> Percepciones 1</p>

**Meta 4:** El Distrito Escolar Independiente Killeen satisfará las necesidades sociales y emocionales de todos los estudiantes fomentando relaciones resilientes y brindando un entorno de aprendizaje seguro y saludable.

**Objetivo de desempeño 3:** Para junio de 2023, los estudiantes de Kínder a 5.o grado recibirán el 100 % de los minutos de Educación Física exigidos por el Estado, un mínimo de 135 minutos de actividad física estructurada moderada o fuerte por semana.

**Fuentes de datos de evaluación:** Programa maestro de Educación Física, Fitnessgram

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Los estudiantes de Kínder a 5.o grado participarán en Educación Física tres días a la semana, así como en movimiento durante el recreo.</p> <p><b>Resultado o impacto esperado de la estrategia:</b> Apoyar la salud y el estado físico de los estudiantes, crecimiento en el rendimiento de Fitnessgram</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, Subdirector, Maestros de Educación Física</p> <p><b>Título I:</b> 2.5, 2.6</p> <p>- <b>Categorías del Marco de Escuelas Eficaces (Effective Schools Framework, ESF):</b> Categoría 3: Cultura escolar positiva</p> <p><b>Enunciados del problema:</b> Percepciones 2</p>

**Meta 5:** El Distrito Escolar Independiente Killeen administrará y asignará eficientemente los recursos del distrito para maximizar las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes.

**Objetivo de desempeño 1:** Para junio de 2023, el 100 % de los estudiantes de Prekínder a 5.o grado experimentarán la integración de la tecnología en un aprendizaje de contenido básico para apoyar el aprendizaje de los estándares de aprendizaje esenciales.

**Fuentes de datos de evaluación:** Compra de equipo de tecnología, Integración de tecnología evidente en los planes de clase, Horario de laboratorio

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Los maestros recibirán aprendizaje profesional específico de grado sobre el software disponible e ideas para la integración de recursos digitales para apoyar el aprendizaje de los estándares esenciales. Las discusiones para la integración de la tecnología se incorporarán al trabajo colaborativo de los maestros durante la planificación de la enseñanza y como parte de cada comité de área de contenido básico.</p> <p><b>Resultado o impacto esperado de la estrategia:</b> Mayor experiencia con el uso de lo digital para brindar instrucción y mejorar el aprendizaje</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, Subdirector, Especialista de enseñanza del campus, Tecnólogo, Bibliotecario.</p> <p><b>Título I:</b> 2.5</p> <p>- <b>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):</b> Mejorar las escuelas de bajo desempeño</p> <p>- <b>Categorías del Marco de Escuelas Eficaces (Effective Schools Framework, ESF):</b> Categoría 5: Enseñanza eficaz</p> <p><b>Enunciados del problema:</b> Procesos y programas escolares 1</p>

### Detalles de la estrategia 2

**Estrategia 2:** Los estudiantes participarán en un programa de mecanografía para desarrollar sus habilidades de mecanografía. Utilizarán la tecnología para participar en los programas de idiomas y para la integración de la tecnología con el contenido básico.

**Resultado o impacto esperado de la estrategia:** Preparar a los estudiantes para que tengan más éxito durante las pruebas en línea, incluida la evaluación STAAR.

**Personal responsable de la supervisión:** Tecnólogo del campus, Director, Subdirector, Maestros de aula

#### Título I:

2.4, 2.6

- **Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (TEA):**

Sentar las bases de Lectura y Matemáticas.

- **Categorías del Marco de Escuelas Eficaces (Effective Schools Framework, ESF):**

Categoría 5: Enseñanza eficaz

**Enunciados del problema:** Procesos y programas escolares 2

**Meta 5:** El Distrito Escolar Independiente Killeen administrará y asignará eficientemente los recursos del distrito para maximizar las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes.

**Objetivo de desempeño 2:** Para junio de 2023, la escuela primaria Maxdale administrará de manera efectiva los recursos y las operaciones el 100 % del tiempo para maximizar el tiempo de aprendizaje.

**Fuentes de datos de evaluación:** Registros de tutoría; Datos de evaluación estatales y locales

Detalles de la estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> Se establecerá una Academia de aprendizaje después de la escuela para brindar tutoría y apoyo instructivo a los estudiantes con dificultades y a aquellos que experimentan brechas de aprendizaje como resultado de la pandemia de COVID-19.</p> <p><b>Resultado o impacto esperado de la estrategia:</b> Aumento del rendimiento estudiantil. Reducción de las brechas de aprendizaje.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, Subdirector, Especialista de enseñanza del campus</p> <p><b>Título I:</b> 2.5</p> <p><b>Enunciados del problema:</b> Aprendizaje de los estudiantes 15</p>

# Personal del Título I

<u>Nombre</u>	<u>Puesto:</u>	<u>Programa</u>	<u>Equivalente a tiempo completo (Full-time equivalent, FTE)</u>
Bonner, Lashunda	Asistente PCN 14342	Enlace con los Padres	1.0
Horn, Shanta	Asistente PCN 13795	Asistente de enseñanza I	1.0
Meek, Hayley	Bibliotecaria PCN 24376	Asistente de ELAR	0.5
Thomas, Staci	Maestra PCN 22138	Intervencionista	1.0
Vacante	Asistente PCN 25497	Asistente de enseñanza I	1.0
Vacante	Asistente PCN 25498	Asistente de enseñanza I	0.5