

Distrito Escolar Independiente de Killeen
Escuela primaria Meadows Elementary School
Plan de Mejora del Campus 2022-2023



Evaluación integral de las necesidades

Datos demográficos

Resumen de los datos demográficos

I. Datos demográficos de los estudiantes

A. Matrícula estudiantil por grado y área demográfica

Inscripción por niveles de grado	2019-2020 Cantidad de estudiantes	2019-2020 Porcentaje	2020-2021 Cantidad de estudiantes	2020-2021 Porcentaje	2021-2022 Cantidad de estudiantes	2021-2022 Porcentaje
PK-3	51	5,9%	29	4,0%	36	4,6%
PK-4	80	9,3%	66	9,0%	70	8,9%
Kínder	84	9,8%	63	8,7%	91	11,6%
1.º grado	77	9,0%	56	7,7%	67	8,5%
2.º grado	84	9,7%	54	7,4%	63	8,0%
3.º grado	67	7,8%	66	9,0%	48	6,0%
4.º grado	209	24,3%	203	28,0%	219	27,8%
5.º grado	206	24%	189	26,0%	194	24,6%
CAMPUS	858		726		788	
Área demográfica	2019-2020 Cantidad de estudiantes	2019-2020 Porcentaje	2020-2021 Cantidad de estudiantes	2020-2021 Porcentaje	2021-2022 Cantidad de estudiantes	2021-2022 Porcentaje
Afroamericanos	159	18,9%	178	21,6%	164	21,66%
Hispanos	186	22,1%	180	21,8%	215	28,4%
Blancos	382	45,4%	354	43,0%	292	38,57%
Indígenas americanos	6	0,7%	6	0,7%	4	0,53%
Asiáticos	21	2,5%	17	2,1%	10	1,32%
Isleños del Pacífico	15	1,8%	12	1,5%	11	1,45%

Inscripción por niveles de grado	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	Cantidad de estudiantes	Porcentaje	Cantidad de estudiantes	Porcentaje	Cantidad de estudiantes	Porcentaje
Dos o más razas	73	8,7%	77	9,3%	61	8,06%
Económicamente desfavorecidos	386	45,8%	370	44,9%	170	22,46%
En riesgo (criterios estatales)	261	31,0%	260	31,6%	261	34,48%
Educación Especial (discapacidad distinta del trastorno del habla)	81	9,6%	103	12,5%	78	9,9%
Estudiantes del idioma inglés	38	4,5%	21	2,5%	53	7,0%
Dotados y talentosos	31	3,7%	29	3,5%	38	5,0%

B. Índice de aprobación de STAAR por nivel de grado

	Calificación	2021	2022	Dif.	Dist. Prom.	Dif.
Lectura de 3.º grado:	Cerca del nivel de grado	59	82	23	73	9
	Cumple el nivel de grado	34	53	19	44	9
	Domina el nivel de grado	14	40	26	24	16
Matemáticas de 3.º grado	Cerca del nivel de grado	52	76	24	67	9
	Cumple el nivel de grado	27	40	13	34	6
	Domina el nivel de grado	14	27	13	14	13
Lectura de 4.º grado	Cerca del nivel de grado	59	74	15	73	1
	Cumple el nivel de grado	32	52	20	47	5
	Domina el nivel de grado	12	26	14	23	3
Matemáticas de 4.º grado	Cerca del nivel de grado	50	56	6	61	-4
	Cumple el nivel de grado	25	27	2	32	-5
	Domina el nivel de grado	16	15	-1	16	-1
Escritura de 4.º grado	Cerca del nivel de grado	54	N/A	N/A	N/A	N/A
	Cumple el nivel de grado	18	N/A	N/A	N/A	N/A
	Domina el nivel de grado	4	N/A	N/A	N/A	N/A
Lectura de 5.º grado	Cerca del nivel de grado	78	87	9	78	9
	Cumple el nivel de grado	49	68	19	51	17
	Domina el nivel de grado	27	43	16	31	12

	Calificación	2021	2022	Dif.	Dist. Prom.	Dif.
Matemáticas de 5.º grado	Cerca del nivel de grado	70	81	11	72	9
	Cumple el nivel de grado	40	53	13	39	14
	Domina el nivel de grado	22	31	9	17	14
Ciencias de 5.º grado	Cerca del nivel de grado	58	77	19	56	21
	Cumple el nivel de grado	20	44	24	26	18
	Domina el nivel de grado	5	20	15	9	11

II. Datos demográficos del personal

Tipo	2019-2020	2019-2020	2020-2021	2020-2021
	Cantidad de empleados	Porcentaje	Cantidad de empleados	Porcentaje
Maestros	53.6	72,7%	56.6	68,3%
Soporte profesional	5.3	7,2%	8.5	10,2%
Administración del campus (liderazgo escolar)	3.0	4,1%	3	3,6%
Asistentes educativos:	11.8	16,0%	14.8	17,9%

Bibliotecarios 1.0

Consejeros 3.0

III. Experiencia del personal

A. Maestros según el título más alto obtenido

Tipo	2019-2020	2019-2020	2020-2021	2020-2021
	Cantidad de empleados	Porcentaje	Cantidad de empleados	Porcentaje
Licenciaturas	42.6	79,6%	38.2	67,6%
Maestrías	10.9	20,4%	18.3	32,4%

B. Maestros por años de experiencia

Tipo	2019-2020	2019-2020	2020-2021	2020-2021
	Cantidad de empleados	Porcentaje	Cantidad de empleados	Porcentaje
Principiante	9.9	18,4%	4.7	8,3%
1-5 años de experiencia	24.0	44,8%	27	47,8%
6-10 años de experiencia	5.9	11,1%	10.9	19,2%
11-20 años de experiencia	7.6	14,1%	9.0	15,8%
Más de 20 años de experiencia	6.2	11,6%	5.0	8,8%

IV. Asistencia

A. Asistencia diaria promedio:

Nivel de grado	2019-2020	2020-2021	2021-2022
PK-3	94,5%	93,61%	91,3%
PK-4	95,6%	94,38%	92,4%
Kínder	96%	95,02%	92,46%
1.º grado	95,8%	95,73%	94,21%

Nivel de grado	2019-2020	2020-2021	2021-2022
2.º grado	96,3%	96,85%	94,99%
3.º grado	96,8%	95,82%	94,18%
4.º grado	96,7%	94,70%	93,39%
5.º grado	96,7%	95,51%	93,62%
CAMPUS	96,4%	95,28	93,39%

V. Disciplina

A. Recuento de incidentes por diferentes infracciones disciplinarias

Incidentes disciplinarios	2020-2021	2020-2021	2021-2022	2021-2022
	Cantidad de derivaciones^^	Porcentaje^^	Cantidad de derivaciones^^	Porcentaje^^
Infracciones graves TODAS	78	96%	143	97,9%
Agresión	10	12%	12	8,2%
Actitud desafiante	4	0,5%	5	3,4%
Disturbios	18	22%	12	8,2%
Mala conducta persistente	4	0,5%	-	0%
Otros graves	19	23%	31	21,2%
Todos los demás	12	15%	83	57%
Infracciones menores TODAS	3	0,04%	3	2%
TODAS las infracciones	81	100%	146	100%

B. Cantidad de estudiantes por nivel de grado que reciben al menos una derivación disciplinaria:

Nivel de grado	2020-2021 Cantidad de estudiantes^^	2020-2021 Porcentaje	2021-2022 Cantidad de estudiantes^^	2021-2022 Porcentaje
PK-3	1	3%	1	2,7%
PK-4	2	6%	3	4%
Kínder	2	6%	7	7,6%
1.º grado	2	6%	2	2,9%
2.º grado	2	6%	5	7,9%
3.º grado	4	13%	7	15%
4.º grado	13	42%	18	8,2%
5.º grado	5	16%	31	16%
CAMPUS	31		73	9,2%

C. Medidas emitidas por los administradores a los estudiantes

Medida	2020-2021	2020-2021	2021-2022	2021-2022
	Cantidad de veces *	Porcentaje	Cantidad de veces *	Porcentaje
Suspensión fuera de la escuela (OSS)	20	20%	22	13,4%
Suspensión en la escuela (día completo)	7	7%	74	45%
Suspensión en la escuela (día parcial)	7	7%	1	0.06%
Otra	64	64%	50	30%
<i>Probation</i> en el campus	2	2%	3	1,8%
Cambio de maestro	0	0%		
Retención (almuerzo, mañana o tarde)	0	0%		
Oportunidad de cumplir	0	0%	1	0.06%

Medida	2020-2021	2020-2021	2021-2022	2021-2022
	Cantidad de veces *	Porcentaje	Cantidad de veces *	Porcentaje
TOTAL	100	100%		

Fortalezas de los datos demográficos

Las áreas de fortaleza demográfica de Meadows son:

- Meadows tiene un grupo de estudiantes de diversas etnias y situación económica que están vinculados porque comparten experiencias con las fuerzas armadas.
- Debido a la naturaleza de la vida militar, muchos estudiantes tienen una amplia gama de experiencias previas y han vivido en muchos lugares.

Declaraciones de problemas en los que se identifican las necesidades demográficas

Enunciado del problema 1: De acuerdo con los resultados de la evaluación de preparación académica del estado de Texas (*State of Texas Assessment of Academic Readiness, STAAR*) de 2022, aunque las brechas se están cerrando, los estudiantes económicamente desfavorecidos tienen un desempeño inferior al de sus pares en Matemáticas, Lectura y Ciencias. **Causa raíz:** Foco continuo en el aprendizaje profundo y en llenar los vacíos durante todas las partes de la jornada de instrucción. Con las altas tasas continuas de movilidad, el personal de Meadows necesita asegurarse de que estemos analizando y satisfaciendo las necesidades de los estudiantes de manera rutinaria.

Enunciado del problema 2: Según los resultados de STAAR de 2022, los estudiantes bilingües emergentes de Meadows tuvieron un desempeño inferior al de sus pares en Matemáticas, Lectura y Ciencias. **Causa raíz:** Este es un subgrupo pequeño y puede pasarse por alto. Necesitamos asegurarnos de que el tiempo fuera / dentro del aula con el maestro de inglés como segundo idioma (*English as a Second Language, ESL*) esté protegido y ofrezcamos tutorías adicionales según corresponda.

Enunciado del problema 3: Durante el año escolar 21-22, la cantidad de derivaciones disciplinarias aumentó en más de 65 con respecto al año escolar anterior. **Causa raíz:** El bienestar socioemocional de los estudiantes se vio afectado por la pandemia de COVID-19.

Aprendizaje de los estudiantes

Resumen del aprendizaje de los estudiantes

I. Índices de aprobación de STAAR 2020-21 VS. índices de aprobación de STAAR 2021-22 VS. promedio del distrito

Los datos comparativos a continuación muestran un punto fuerte en los puntajes de Lectura y Ciencias y una mejora general de los datos de 2021 a 2022. La comparación de datos con el distrito refleja esas fortalezas. Los datos de 4.º grado son una preocupación general, ya que la discrepancia entre Meadows y el promedio del distrito es considerablemente más baja en Lectura que en otros grados y está negativamente correlacionada en Matemáticas. Matemáticas de 4.º grado será un área de foco en el año escolar 2022-23, ya que los puntajes indican una calificación “F” de responsabilidad educativa, y el crecimiento del grupo está estancado o retrocediendo.

	Calificación	2021	2022	Dif.	Dist. Prom.	Dif.
Lectura de 3.º grado:	Cerca del nivel de grado	59	82	23	73	9
	Cumple el nivel de grado	34	53	19	44	9
	Domina el nivel de grado	14	40	26	24	16
Matemáticas de 3.º grado	Cerca del nivel de grado	52	76	24	67	9
	Cumple el nivel de grado	27	40	13	34	6
	Domina el nivel de grado	14	27	13	14	13
Lectura de 4.º grado	Cerca del nivel de grado	59	74	15	73	1
	Cumple el nivel de grado	32	52	20	47	5
	Domina el nivel de grado	12	26	14	23	3
Matemáticas de 4.º grado	Cerca del nivel de grado	50	56	6	61	-4
	Cumple el nivel de grado	25	27	2	32	-5
	Domina el nivel de grado	16	15	-1	16	-1
Escritura de 4.º grado	Cerca del nivel de grado	54	N/A	N/A	N/A	N/A
	Cumple el nivel de grado	18	N/A	N/A	N/A	N/A
	Domina el nivel de grado	4	N/A	N/A	N/A	N/A
Lectura de 5.º grado	Cerca del nivel de grado	78	87	9	78	9
	Cumple el nivel de grado	49	68	19	51	17
	Domina el nivel de grado	27	43	16	31	12
Matemáticas de 5.º grado	Cerca del nivel de grado	70	81	11	72	9
	Cumple el nivel de grado	40	53	13	39	14
	Domina el nivel de grado	22	31	9	17	14

	Calificación	2021	2022	Dif.	Dist. Prom.	Dif.
Ciencias de 5.º grado	Cerca del nivel de grado	58	77	19	56	21
	Cumple el nivel de grado	20	44	24	26	18
	Domina el nivel de grado	5	20	15	9	11

II.

	3.º grado, Lectura preliminar de STAAR mayo de 2022					
	Total de estudiantes	Puntaje escalado	Cerca del nivel de grado	Cumple con el nivel de grado	Domina	Fecha de examen
EL de Meadows	45	1487	82,22%	53,33%	40%	11/may/22
Económicamente desfavorecidos	8	1540	100%	75%	62,50%	11/may/22
Asiáticos	1	1626	100%	100%	100%	11/may/22
De color / Afroamericanos	8	1446	87,50%	37,50%	25%	11/may/22
Hispanos	12	1455	83,33%	58,33%	41,67%	11/may/22
Dos o más razas	8	1458	62,50%	50%	37,50%	11/may/22
Blancos	16	1538	87,50%	56,25%	43,75%	11/may/22
Bilingües emergentes actuales	1	1116	0%	0%	0%	11/may/22
Indicador de Educación Especial	4	1263	25%	0%	0%	11/may/22
	4.º grado, Lectura preliminar de STAAR mayo de 2022					
	Total de estudiantes	Puntaje escalado	Cerca del nivel de grado	Cumple con el nivel de grado	Domina	Fecha de examen
EL de Meadows	219	1535	74,43%	52,05%	25,57%	11/may/22
Económicamente desfavorecidos	54	1505	64,81%	44,44%	18,52%	11/may/22
Indígenas americanos / Nativos de Alaska	1	1498	100%	0%	0%	11/may/22
Asiáticos	1	1613	100%	100%	0%	11/may/22
De color / Afroamericanos	48	1497	62,50%	41,67%	18,75%	11/may/22
Hispanos	67	1523	73,13%	49,25%	14,93%	11/may/22
Nativos de Hawái / Islas del Pacífico	5	1570	100%	60%	20%	11/may/22
Dos o más razas	19	1504	63,16%	36,84%	15,79%	11/may/22

	3.º grado, Lectura preliminar de STAAR mayo de 2022					
	Total de estudiantes	Puntaje escalado	Cerca del nivel de grado	Cumple con el nivel de grado	Domina	Fecha de examen
Blancos	78	1573	83,33%	64,10%	42,31%	11/may/22
Bilingües emergentes actuales	11	1593	90,91%	72,73%	36,36%	11/may/22
Indicador de Educación Especial	36	1427	38,89%	22,22%	8,33%	11/may/22
	5.º grado, Lectura preliminar de STAAR mayo de 2022					
	Total de estudiantes	Puntaje escalado	Cerca del nivel de grado	Cumple con el nivel de grado	Domina	Fecha de examen
EL de Meadows	191	1649	87,43%	67,54%	42,93%	13/may/22
Económicamente desfavorecidos	40	1583	77,50%	52,50%	27,50%	11/may/22
Indígenas americanos / Nativos de Alaska	2	1603	100%	50%	0%	11/may/22
Asiáticos	2	1905	100%	100%	100%	11/may/22
De color / Afroamericanos	52	1646	86,54%	73,08%	36,54%	11/may/22
Hispanos	58	1655	89,66%	70,69%	53,45%	13/may/22
Nativos de Hawái / Islas del Pacífico	2	1627	100%	50%	50%	11/may/22
Dos o más razas	12	1648	83,33%	58,33%	41,67%	11/may/22
Blancos	63	1640	85,71%	61,90%	38,10%	11/may/22
Bilingües emergentes actuales	9	1551	77,78%	33,33%	22,22%	11/may/22
Indicador de Educación Especial	32	1525	62,50%	43,75%	15,62%	11/may/22
	3.º grado, Matemáticas preliminar de STAAR mayo 2022					
	Total de estudiantes	Puntaje escalado	Cerca del nivel de grado	Cumple con el nivel de grado	Domina	Fecha de examen
EL de Meadows	45	1463	75,56%	40%	26,67%	10/may/22
Económicamente desfavorecidos	8	1447	75%	37,50%	25%	10/may/22
Asiáticos	1	1721	100%	100%	100%	10/may/22
De color / Afroamericanos	8	1411	75%	25%	12,50%	10/may/22
Hispanos	12	1455	75%	33,33%	16,67%	10/may/22
Dos o más razas	8	1437	62,50%	50%	37,50%	10/may/22
Blancos	16	1492	81,25%	43,75%	31,25%	10/may/22
Bilingües emergentes actuales	1	1321	0%	0%	0%	10/may/22

	3.º grado, Lectura preliminar de STAAR mayo de 2022					
	Total de estudiantes	Puntaje escalado	Cerca del nivel de grado	Cumple con el nivel de grado	Domina	Fecha de examen
Indicador de Educación Especial	4	1284	25%	0%	0%	10/may/22
	4.º grado, Matemáticas preliminar de STAAR mayo 2022					
	Total de estudiantes	Puntaje escalado	Cerca del nivel de grado	Cumple con el nivel de grado	Domina	Fecha de examen
EL de Meadows	218	1500	54,59%	27,06%	14,68%	10/may/22
Económicamente desfavorecidos	53	1473	52,83%	16,98%	9,43%	10/may/22
Indígenas americanos / Nativos de Alaska	1	1622	100%	100%	0%	10/may/22
Asiáticos	1	1700	100%	100%	100%	10/may/22
De color / Afroamericanos	48	1463	43,75%	14,58%	4,17%	10/may/22
Hispanos	66	1490	50%	21,21%	15,15%	10/may/22
Nativos de Hawái / Islas del Pacífico	5	1504	80%	20%	0%	10/may/22
Dos o más razas	19	1491	47,37%	31,58%	21,05%	10/may/22
Blancos	78	1529	64,10%	37,18%	19,23%	10/may/22
Bilingües emergentes actuales	11	1475	36,36%	18,18%	9,09%	10/may/22
Indicador de Educación Especial	36	1415	25%	13,89%	5,56%	10/may/22
	5.º grado, Matemáticas preliminar de STAAR mayo 2022					
	Total de estudiantes	Puntaje escalado	Cerca del nivel de grado	Cumple con el nivel de grado	Domina	Fecha de examen
EL de Meadows	191	1640	80,63%	53,40%	31,41%	13/may/22
Económicamente desfavorecidos	41	1580	68,29%	43,90%	24,39%	10/may/22
Indígenas americanos / Nativos de Alaska	2	1607	50%	50%	50%	10/may/22
Asiáticos	2	1874	100%	100%	100%	10/may/22
De color / Afroamericanos	52	1623	82,69%	46,15%	25%	10/may/22
Hispanos	58	1646	81,03%	55,17%	31,03%	13/may/22
Nativos de Hawái / Islas del Pacífico	2	1429	50%	50%	0%	10/may/22
Dos o más razas	12	1668	66,67%	58,33%	33,33%	10/may/22
Blancos	63	1643	82,54%	55,56%	34,92%	10/may/22
Bilingües emergentes actuales	9	1615	77,78%	44,44%	33,33%	10/may/22
Indicador de Educación Especial	32	1544	46,88%	31,25%	15,62%	10/may/22
5.º grado, Ciencias preliminar de STAAR mayo 2022						

	3.º grado, Lectura preliminar de STAAR mayo de 2022					
	Total de estudiantes	Puntaje escalado	Cerca del nivel de grado	Cumple con el nivel de grado	Domina	Fecha de examen
	Total de estudiantes	Puntaje escalado	Cerca del nivel de grado	Cumple con el nivel de grado	Domina el nivel de grado	Fecha de examen
EL de Meadows	188	3904	77,13%	44,15%	19,68%	13/may/22
Económicamente desfavorecidos	40	3707	62,50%	32,50%	7,50%	12/may/22
Indígenas americanos / Nativos de Alaska	2	3769	100%	0%	0%	13/may/22
Asiáticos	2	4722	100%	100%	100%	12/may/22
De color / Afroamericanos	52	3792	75%	28,85%	7,69%	12/may/22
Hispanos	57	3935	77,19%	50,88%	21,05%	13/may/22
Nativos de Hawái / Islas del Pacífico	2	3572	50%	0%	0%	12/may/22
Dos o más razas	12	3828	66,67%	41,67%	25%	12/may/22
Blancos	61	3974	80,33%	52,46%	26,23%	12/may/22
Bilingües emergentes actuales	9	3745	77,78%	33,33%	0%	12/may/22
Indicador de Educación Especial	32	3619	46,88%	18,75%	12,50%	12/may/22

II. Datos de CUA 2021-2022: desempeño resumido para 3.º - 5.º grado

Los resultados resumidos de CUA muestran una alineación con los datos generales de STAAR y refuerzan el crecimiento evidente en los datos de STAAR de 2022. Los datos generales tienen una tendencia ascendente y, en algunas áreas, se observaron mejoras drásticas.

Lectura de 3.º grado de EL de Meadows	69	14	67,48%	49,90%	21,68%
Económicamente desfavorecidos	13	14	66,29%	39,33%	19,10%
Asiáticos	2	18	100%	95%	45%
De color/Afroamericanos	12	13	63,22%	36,78%	11,49%
Hispanos	17	12	54,20%	39,69%	16,79%
Dos o más razas	13	15	75,82%	58,24%	29,67%

Lectura de 3.º grado de EL de Meadows	69	14	67,48%	49,90%	21,68%
Blancos	25	15	71,88%	55%	23,75%
Bilingües emergentes actuales	3	11	50%	41,67%	16,67%
Indicador de Educación Especial	8	10	37,50%	23,21%	5,36%
Matemáticas de 3.º grado de EL de Meadows	68	9	77,42%	59,84%	34,19%
Económicamente desfavorecidos	13	8	69,91%	50,44%	24,78%
De color/Afroamericanos	12	8	72,32%	48,21%	20,54%
Hispanos	17	9	72,19%	57,40%	32,54%
Blancos	24	9	80,50%	62,50%	35,50%
Dos o más razas	13	9	80,34%	62,39%	41,03%
Asiáticos	2	11	100%	100%	68,18%
Bilingües emergentes actuales	3	9	65,52%	58,62%	37,93%
Indicador de Educación Especial	8	7	55,71%	37,14%	14,29%
Matemáticas de 4.º grado de EL de Meadows	276	8	65,75%	47,38%	23,34%
Económicamente desfavorecidos	68	7	61,56%	40,94%	18,12%
Indígenas americanos / Nativos de Alaska	1	7	80%	30%	10%
Asiáticos	1	10	100%	100%	58,33%
De color/Afroamericanos	62	7	58,57%	42,14%	19,29%
Hispanos	81	7	62,72%	42,53%	19,52%
Nativos de Hawái/Islas del Pacífico	5	8	75%	44,23%	13,46%
Dos o más razas	24	7	57,08%	44,69%	19,91%
Blancos	102	8	73,30%	54,56%	29,74%
Bilingües emergentes actuales	15	8	69,09%	46,36%	20%
Indicador de Educación Especial	46	6	41,33%	25,65%	10,21%
Matemáticas de 4.º grado de EL de Meadows	272	14	68,87%	44,12%	15,88%
Económicamente desfavorecidos	68	14	65,18%	40,47%	11,48%
Indígenas americanos / Nativos de Alaska	1	14	75%	50%	12,50%
Asiáticos	1	19	100%	100%	50%
De color/Afroamericanos	62	14	65,26%	39,87%	12,47%
Hispanos	81	14	64,22%	38,18%	13,42%
Nativos de Hawái/Islas del Pacífico	5	16	85,37%	58,54%	19,51%
Dos o más razas	23	14	67,03%	42,31%	18,68%
Blancos	99	15	73,86%	50,33%	18,60%
Bilingües emergentes actuales	15	14	67,71%	40,62%	14,58%
Indicador de Educación Especial	46	11	40,41%	18,02%	5,23%

Lectura de 3.º grado de EL de Meadows	69	14	67,48%	49,90%	21,68%

Matemáticas de 5.º grado de EL de Meadows	228	9	76,85%	59,05%	33,06%
Económicamente desfavorecidos	51	8	68,99%	49,89%	26,29%
Indígenas americanos / Nativos de Alaska	2	8	46,15%	15,38%	7,69%
Asiáticos	2	12	100%	100%	80,95%
De color/Afroamericanos	60	9	75,50%	55,35%	26,68%
Hispanos	68	9	75,81%	57,29%	31,90%
Nativos de Hawái/Islas del Pacífico	2	7	50%	40%	25%
Dos o más razas	16	9	79,46%	67,86%	41,07%
Blancos	78	9	79,06%	62,24%	37,17%
Bilingües emergentes actuales	9	9	80%	62,22%	41,11%
Indicador de Educación Especial	35	8	67,37%	46,41%	23,05%
Lectura de 5.º grado de EL de Meadows	224	13	88,93%	71,06%	39,46%
Económicamente desfavorecidos	51	12	83,80%	64,53%	35,20%
Indígenas americanos / Nativos de Alaska	2	13	91,67%	58,33%	25%
Asiáticos	2	16	100%	100%	81,25%
De color/Afroamericanos	58	13	89,32%	73,18%	42,05%
Hispanos	67	13	89,03%	69,36%	38,51%
Nativos de Hawái/Islas del Pacífico	2	11	70,59%	41,18%	23,53%
Dos o más razas	16	13	86,96%	72,83%	44,57%
Blancos	77	13	89,05%	70,92%	36,98%
Bilingües emergentes actuales	9	12	79,45%	54,79%	28,77%
Indicador de Educación Especial	35	12	79,55%	57,99%	29%
Ciencias de 5.º grado de EL de Meadows	226	9	93,12%	82,87%	49,65%
Económicamente desfavorecidos	51	8	90,31%	79,59%	43,88%
Indígenas americanos / Nativos de Alaska	2	8	100%	75%	25%
Asiáticos	2	10	100%	100%	83,33%
De color/Afroamericanos	59	9	92,55%	80%	42,34%
Hispanos	68	9	90,86%	81,32%	48,64%
Nativos de Hawái/Islas del Pacífico	2	7	77,78%	66,67%	16,67%
Dos o más razas	16	9	90,91%	81,82%	53,54%
Blancos	77	9	96,04%	86,92%	56,45%
Bilingües emergentes actuales	9	8	82,43%	71,62%	43,24%

Matemáticas de 5.º grado de EL de Meadows	228	9	76,85%	59,05%	33,06%
Indicador de Educación Especial	35	8	89,20%	74,91%	42,51%

Fortalezas del aprendizaje de los estudiantes

Este año escolar, los maestros y los estudiantes se enfocaron en cerrar las brechas de aprendizaje y acelerar el aprendizaje de todos los estudiantes. Este nuevo foco en el dominio del conocimiento y las destrezas esenciales de Texas (*Texas Essential Knowledge and Skills*, TEKS) y los niveles de aprendizaje específicos dieron como resultado las siguientes notas de los datos:

*El campus experimentó un crecimiento general en los puntajes de los estudiantes en todas las áreas, incluidas las calificaciones “Cerca”, “Cumple” y “Domina el nivel de grado” en todos los grados y áreas de contenido, excepto la calificación “Domina el nivel de grado” en Matemáticas de 4.º grado, que disminuyó un punto. Muchas de estas mejoras fueron incrementos de dos dígitos.

*El campus obtuvo un puntaje superior al promedio del distrito en 18 de 21 áreas.

*El campus experimentó una reducción de la brecha entre los estudiantes económicamente desfavorecidos y sus pares.

*El campus experimentó una reducción entre los estudiantes afroamericanos y sus pares.

Enunciados de los problemas en los que se identifican las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

Enunciado del problema 1: Según los resultados de STAAR de 2022, los datos de Matemáticas de la STAAR de 4.º grado de Meadows estuvieron por debajo de los del distrito. Los datos de STAAR de Meadows mostraron que un 56% de los estudiantes obtuvieron “Cerca del nivel de grado”; un 27%, “Cumple el nivel de grado”; y un 15%, “Domina el nivel de grado”. Los datos de STAAR del distrito mostraron que un 61% de los estudiantes obtuvieron “Cerca del nivel de grado”; un 32%, “Cumple el nivel de grado”; y un 16%, “Domina el nivel de grado”. **Causa raíz:** El equipo de Matemáticas tuvo problemas persistentes de personal durante todo el año, y muchos estudiantes experimentaron interrupciones en el aprendizaje debido a renuncias y cambios en las asignaciones de suplentes a largo plazo.

Enunciado del problema 2: El nivel de desempeño “Domina el nivel de grado” en Lectura de 4.º grado está creciendo a un ritmo más lento que el de otros niveles de grado en Meadows Elementary. Los datos de STAAR de 2022 muestran un aumento del 15% en la calificación “Domina el nivel de grado” en Lectura de 4.º grado, mientras que 3.º grado mostró un aumento del 26%, y 5.º grado mostró un aumento del 16%. **Causa raíz:** En Lectura de 4.º grado, hubo algunos problemas de personal, incluido un suplente a largo plazo durante la mayor parte del año escolar.

Enunciado del problema 3: Según los resultados de STAAR de 2022, los datos de Lectura de STAAR de 4.º grado de Meadows estuvieron apenas por encima de los del distrito. Los datos de STAAR de Meadows mostraron que un 74% de los estudiantes obtuvieron “Cerca del nivel de grado”; un 54%, “Cumple el nivel de grado”; y un 26%, “Domina el nivel de grado”. Los datos de STAAR del distrito mostraron que un 73% de los estudiantes obtuvieron “Cerca del nivel de grado”; un 47%, “Cumple el nivel de grado”; y un 23%, “Domina el nivel de grado”. **Causa raíz:** El 4.º grado debe ser un área de apoyo concentrado e intervención; la contratación de personal prioritario es obligatoria.

Enunciado del problema 4: Según los resultados de STAAR de 2022, los estudiantes de Educación Especial de Meadows tuvieron índices de aprobación en Matemáticas y Lectura de la prueba STAAR de menos del 50%. **Causa raíz:** Comunicarse con los padres de acuerdo con su nivel de comprensión debe ser una prioridad.

Enunciado del problema 5: Existe la necesidad de ampliar las oportunidades de aprendizaje más allá de la jornada escolar para abordar las necesidades de los estudiantes con dificultades y de aquellos que experimentan brechas de aprendizaje como resultado de la pandemia de COVID-19.

Enunciado del problema 6: Según los resultados de STAAR de 2022, el 44% de los estudiantes de 5.º grado obtuvieron la calificación “Cumple el nivel de grado” en Ciencias. Existe la necesidad de crear una base sólida en Ciencias, en todos los niveles de grado. **Causa raíz:** Necesitamos enfocarnos en bases sólidas en Ciencias en todos los niveles de grado de kínder a 4.º para asegurar que los estudiantes tengan un plan adecuado en el área de contenidos.

Enunciado del problema 7: Según los resultados de STAAR de 2022, Meadows ha mostrado avances significativos en los resultados de Lectura de la prueba STAAR en todos los niveles de desempeño. Existe la necesidad de continuar construyendo una base sólida en Lectura, particularmente en los grados primarios, para poder lograr avances adicionales en esta área en el futuro. **Causa raíz:** Algunos maestros necesitan capacitación adicional en alfabetización equilibrada de próxima generación y práctica de lectura guiada en todos los niveles de grado.

Enunciado del problema 8: Según los resultados de STAAR de 2022, menos del 50% de los estudiantes de 3.º y 4.º grado y el 53% de los estudiantes de 5.º grado obtuvieron calificación “Cumple el nivel de grado” en Matemáticas. Esto está por debajo de la meta del 58% que el campus estableció para el año. Existe la necesidad de crear una base sólida en procesos matemáticos y habilidades de razonamiento, en todos los niveles de grado. **Causa raíz:** Es necesario tener procesos fuertes en aritmética y sentido numérico.

Procesos y programas escolares

Resumen de procesos y programas escolares

I. Programas dirigidos a grupos especiales

A. Título 1

En el año escolar 2019-2020, Meadows pasó a ser un campus de Título 1 en toda la escuela debido a una mayor proporción de estudiantes “económicamente desfavorecidos”. Meadows también tuvo este estatus en 2020-2021. Esto permitió que los fondos del Título I se usaran más ampliamente y alcanzaran a todos los estudiantes de Meadows. Durante el año escolar 2021-22, Meadows pudo continuar funcionando como campus “de toda la escuela” utilizando la exención del año anterior del Título I para toda la escuela. Meadows está trabajando para convertirse en una escuela con dispositivos tecnológicos individuales y utilizará la mayoría de los fondos en este proyecto. Los fondos de Meadows también se utilizarán para financiar una Community in School (CIS) de tiempo parcial que se centrará en el apoyo en Matemáticas y en el contacto con los padres.

B. Educación Especial

Los estudiantes identificados con una discapacidad que reúne los requisitos para Educación Especial son ubicados en su entorno menos restrictivo (*Least Restrictive Environment*, LRE) con un maestro de Educación Especial capacitado. Las aulas se identifican como salones de “inclusión” para facilitar la cooperación entre los maestros de aula y el maestro de Educación Especial. Meadows ha sido parte de una iniciativa de enseñanza colaborativa durante varios años, en la que los maestros de educación general y los maestros de recursos / inclusión de Educación Especial reciben capacitación sobre estructuras de enseñanza colaborativa para cooperar mejor en su apoyo a los estudiantes de Educación Especial en el aula.

Los estudiantes reciben servicios del personal de Educación Especial con base en las metas establecidas en su Plan de Educación Individualizado (IEP) actual. El IEP es desarrollado por un comité de admisión, revisión y rechazo (*Admission, Review and Dismissal*, ARD), que está compuesto por, al menos, un padre, un administrador, el maestro de educación general del niño y el maestro de Educación Especial. El comité se reúne anualmente o cuando se presenta la necesidad de hablar sobre cada estudiante.

Aproximadamente el 12.5% de los estudiantes de Meadows reciben servicios a través de un IEP (también por discapacidades, como impedimentos físicos y trastornos del habla).

Los estudiantes pueden ser derivados para una evaluación de Educación Especial a solicitud de los padres o por recomendación de la escuela, si el estudiante ha recibido estrategias de respuesta a la intervención (*Response to Intervention*, RtI) y no ha mostrado suficiente crecimiento. Los padres deben dar su consentimiento para cualquier evaluación y prestación de servicios de Educación Especial.

C. Dotados y talentosos

Los estudiantes identificados como dotados y talentosos (*Gifted and Talented*, GT) son agrupados en las aulas en las que están sus pares y estudiantes de educación general. Un maestro capacitado en GT les imparte enseñanza semanalmente. Se espera que el maestro imparta una enseñanza diferenciada a los estudiantes GT, así como que colabore con el estudiante para guiarlo a través de un proyecto de un año que se enfoca en un área de interés para el estudiante (el proyecto de estándares de desempeño de Texas), que culmina en una exhibición de proyectos en Meadows y proyectos seleccionados que se muestran en una exhibición a nivel distrital.

Los padres o los maestros pueden derivar a los estudiantes para una evaluación de GT.

D. Estudiantes del idioma inglés y estudiantes bilingües

Los estudiantes que harán la evaluación de estudiante del idioma inglés (*English Language Learner*, ELL) son identificados mediante la encuesta de idioma del hogar que los padres completan durante la inscripción. Si en casa se habla otro idioma además del inglés, el maestro de ELL evalúa a esos estudiantes. Los estudiantes identificados son llevados a un comité de evaluación del dominio del idioma (*Language Proficiency assessment Committee*, LPAC) y pueden ser atendidos por el maestro de inglés como segundo idioma (ESL). El maestro de ESL colabora con los maestros de aula de los estudiantes para garantizar que el vocabulario y las habilidades de alfabetización enseñadas se hayan transferido al trabajo en el aula. El maestro de ELL integra tecnología (Imagine Learning) que propicia el desarrollo de vocabulario en inglés.

En 2018-19, el estado de Texas dispuso que un maestro certificado en ESL asista a todos los estudiantes ELL durante la enseñanza en primaria de Artes del Lenguaje en el aula. El maestro de ESL rotaba entre las aulas para cumplir este requisito. El Distrito Escolar Independiente de Killeen (*Killeen Independent School District*, KISD) ofreció a los maestros la oportunidad de recibir capacitación para obtener la certificación en ESL de forma gratuita, y los estudiantes eran colocados en un aula con un maestro de educación general con certificación en ESL siempre que fuera posible.

II. Respuesta a la intervención (RTI)

El proceso de RtI se utiliza para dar apoyo a los estudiantes con dificultades. Los maestros pueden recomendar que un estudiante sea considerado para RtI, y entonces se reúnen con un comité para identificar las intervenciones que se probarán con precisión para ver si el estudiante puede salir adelante.

Las intervenciones de Nivel 1 (iniciadas por el maestro en el aula independientemente de un comité) se implementan durante tres semanas. Si no se logra ningún progreso, los maestros completan el formulario de Nivel 2 e indican la documentación recopilada, y entregan todo al especialista de enseñanza del campus. El comité de RtI del campus (especialistas en intervención, CIS y maestro) luego se reúne para discutir la colocación del estudiante y qué intervenciones se necesitan. Se desarrolla y documenta electrónicamente un plan de servicio estudiantil (*Student Service Plan*, SSP).

El comité de RtI se reúne por los estudiantes colocados en el programa cada cuatro a seis semanas para discutir el progreso de estos. El comité decide si los estudiantes salen del programa, permanecen en el nivel en el que se encuentran, o suben o bajan de nivel según su progreso.

Los estudiantes pueden ser llevados a RtI por inquietudes académicas o problemas de conducta.

RtI académica:

Nivel 2: Académico: los estudiantes son atendidos por un maestro de aula en grupos pequeños de cuatro a seis estudiantes, según las necesidades de estos. La intervención se realiza diariamente durante 30 minutos. Niveles 2 y 3: Académico: los estudiantes reciben servicios de los interventores del Título 1, según las necesidades de los primeros, de acuerdo con lo determinado por las evaluaciones. La intervención se realiza diariamente, durante 30 minutos, en grupos de dos a cuatro estudiantes.

RtI conductual:

Nivel 2: Conducta: los maestros ingresan notas al SSP diariamente; el comité se reúne. Nivel 3: Conducta: los maestros ingresan notas al SSP diariamente sobre los estudiantes; reuniones de comité más frecuentes sobre estos estudiantes. Los planes de conducta se modifican en el comité de acuerdo con la necesidad.

Se toman notas para el SSP de todos los estudiantes en el proceso de RtI académico o de RtI conductual. Esto ocurre semanalmente en los Niveles 2 y 3, y estas notas son ingresadas al sistema de intervención por el maestro del aula principal.

III. Programa de intervención

El tiempo de intervención / aceleración es un bloque de 60 minutos en el cronograma diario de cada nivel de grado durante el cual los estudiantes reciben intervención o enriquecimiento. Este es un momento diario en el que la enseñanza de lo nuevo se detiene para que los estudiantes reciban intervención o ampliación académica.

Las intervenciones y ampliaciones son proporcionadas por el maestro de aula de los estudiantes u otros maestros de nivel de grado (Nivel 1 y 2), el maestro de ESL, los maestros del Título I y los maestros de Educación Especial (para estudiantes con IEP).

El nivel de coordinación del equipo y la especificidad de la intervención por estudiante ha variado según cada nivel de grado durante los últimos tres años. Es más probable que algunos estudiantes hayan sido atendidos en sus aulas por su(s) maestro(s) de educación general, a menos que estén recibiendo intervención de Nivel III de un interventor.

Los estudiantes dotados y talentosos o los estudiantes que han demostrado competencia en los conceptos actuales a menudo reciben ampliaciones principalmente visitando la sección Maker Space de la biblioteca o participando en la lectura independiente.

IV. Comunidades de aprendizaje profesional (PLC)

Las PLC son un momento de colaboración en equipo en el que la atención se centra en cuatro preguntas críticas: 1. ¿Qué queremos que aprendan nuestros estudiantes? 2. ¿Cómo sabremos si cada estudiante lo ha aprendido? 3. ¿Cómo responderemos cuando algunos estudiantes no lo aprendan? 4. ¿Cómo podemos ampliar y enriquecer el aprendizaje de los estudiantes que han demostrado competencia?

Durante el verano de 2019, el KISD presentó el proceso de planificación de unidades de PLC, que aclaró un poco cuáles son las expectativas del distrito en cuanto a la planificación de PLC (principalmente centrándose en la pregunta 1: ¿Qué queremos que aprendan nuestros estudiantes... y cómo lo enseñamos?) TODAS las PLC de Meadows se enfocaron en los datos de desempeño de los estudiantes y el efecto en la planificación de lecciones del uso del proceso de planificación de unidades de PLC de KISD.

Durante el año escolar 2021-22, las PLC se llevaron a cabo semanalmente para cada nivel de grado. Estas PLC tenían una duración de 45 minutos y se llevaban a cabo durante la jornada escolar. Además, a las PLC asistieron miembros del equipo de nivel de grado, CIS y Administración.

V. Consejería

El programa de asesoramiento de Meadows incluía dos consejeros de tiempo completo, dos consejeros de vida familiar militar y trabajadores sociales de salud conductual escolar. Los seis consejeros colaboraban con regularidad y tenían una reunión de triaje semanal durante la cual los administradores y consejeros discutían los desafíos sociales, emocionales y conductuales específicos de cada estudiantes.

Los consejeros de Meadows impartían lecciones de orientación a los estudiantes una vez al mes y se enfocaban en los rasgos de personalidad positivos.

VIII. Voluntarios y participación de los padres

Voluntarios:

Meadows organiza capacitaciones mensuales para voluntarios y alienta a todos los padres y miembros de la comunidad a participar. A cada voluntario capacitado se le asignan áreas y tareas en la escuela que ayudan al flujo y la eficacia de esta. Continuaremos ofreciendo oportunidades para ser voluntario y trabajar dentro de la escuela, y así construir relaciones positivas.

Fortalezas de los procesos y programas escolares

- Todos los equipos se reunieron cada dos semanas durante 45 minutos en las PLC en 2020-21 y llevaron agendas de su trabajo. El trabajo de las PLC fue más específico que en años anteriores y fue guiado por el proceso de planificación de unidades de PLC de KISD.
- El personal de Educación Especial trabajó en colaboración con los maestros de educación general para planificar lecciones relevantes para que los estudiantes con IEP demostraran crecimiento.

Enunciados de los problemas en los que se identifican las necesidades de los procesos y los programas escolares

Enunciado del problema 1: Los estudiantes con SSP fueron monitoreados con regularidad, pero los SSP no se usaron como herramienta de enseñanza ni para triangular datos. **Causa raíz:** Con el nuevo personal administrativo y un cambio de CIS y de consejero de “en riesgo”, nos faltó algo de alineación.

Enunciado del problema 2: Meadows está trabajando para convertirse en una escuela con dispositivos tecnológicos individuales, debido a que Medidas de Progreso Académico (*Measures of Academic Progress*, MAP) y STAAR son evaluaciones basadas en la tecnología. **Causa raíz:** Meadows tiene una matrícula de 867 estudiantes y actualmente tiene 625 ipads y 99 computadoras de escritorio.

Enunciado del problema 3: Los estudiantes identificados como GT, Educación Especial (*Special Education*, Sped) y Bilingües Emergentes tienen necesidades variadas que a menudo requieren una estrategia diferenciada para garantizar que se cierren las brechas de aprendizaje y se maximice el crecimiento de los estudiantes. **Causa raíz:** Hay diferentes requisitos de programa y legales que se deben cumplir para los estudiantes identificados.

Percepciones

Resumen de las percepciones

I. Participación de las familias y la comunidad

Meadows brindó varias oportunidades de participación de los padres durante todos los esfuerzos realizados para mantener el contacto familiar y con la comunidad en 2021-2022. Se llevaron a cabo múltiples eventos para padres y estudiantes de forma virtual y presencial. Se ofrecieron los siguientes eventos familiares centrados en los padres: “Noche familiar de Matemáticas” y “Noche familiar de alfabetización”.

Meadows también continuó asociándose con la coalición de educación de hijos de militares para ofrecer el programa mensual de alfabetización temprana “Wee Reader” para padres de estudiantes chicos que aún no están inscritos en la escuela.

Meadows no ofreció clubes después de la escuela este año debido al COVID. En un esfuerzo por restablecer los clubes de estudiantes este año, se alentará la participación en los siguientes clubes: club de arte, club Maker Space, coro de honor, escuadrón Mallet Squad, club de corredores, codificación con Minecraft, Es2s y club de gimnasia Step Team.

II. Cultura y clima escolar

En mayo de 2022, se envió una encuesta para recopilar información sobre cultura y clima escolar. La encuesta fue diseñada para medir la percepción de los padres sobre Meadows Elementary e identificar áreas de crecimiento en el alcance comunitario de Meadows.

La encuesta se envió a los padres a todas las direcciones de correo electrónico y números de teléfono indicados como contacto principal en nuestro sistema eSchoolPlus. La encuesta se distribuyó en un correo masivo con un enlace en el que se podía hacer clic y un recordatorio, a través de BlackBoard Connect. La base central del KISD se utilizó para recopilar resultados en formularios de SharePoint, donde se recibían los envíos de forma anónima, a menos que el padre / la madre optara por dejar la información de contacto. En la oficina, había una copia en papel de la encuesta para que los padres la completaran si no podían acceder al enlace digital.

Se entregaron encuestas a los padres de 789 estudiantes de Meadows y se recibieron 99 respuestas (índice de respuesta del 12.5%). La encuesta fue anónima.

Al revisar las respuestas de la encuesta, se determinó lo siguiente:

1. En general, la mayoría de los comentarios fueron positivos, especialmente en lo que respecta a la comunicación. Los padres indicaron que sienten que la escuela crea un ambiente acogedor. Los encuestados dijeron que sienten que reciben los comunicados de forma oportuna, que pueden contactar al personal de la escuela y recibir comentarios, y que tienen oportunidad de compartir comentarios. Les gustaría seguir recibiendo encuestas como método para hacerlo.

2. Se identificaron las siguientes áreas como áreas que necesitan mejoras o cambios: comunicación, participación de los padres y aprendizaje virtual.

-Participación de los padres:

Los padres indicaron que están más dispuestos a participar en las reuniones de padres y actividades escolares dando acceso a la información en línea y celebrando reuniones vespertinas entre las 4:00 p. m. y las 7:00 p. m.

La participación en las actividades y programas escolares también puede mejorarse anunciando los eventos con suficiente anticipación. Los padres indicaron que les gustaría que la escuela ofreciera más oportunidades de participación, incluidos los clubes escolares.

Fortalezas de las percepciones

Las fortalezas de las percepciones en Meadows Elementary incluyen lo siguiente:

- El programa de alfabetización temprana “Wee Reader” continuó en 2021-22.
- Se realizó una encuesta para padres en el segundo semestre, que fue positiva respecto de la experiencia general durante el año escolar.
- Las respuestas de la encuesta para padres indican una mejora en cuanto a cómo se percibe la comunicación.

Enunciados de los problemas en los que se identifican las necesidades respecto de las percepciones

Enunciado del problema 1: La información de la encuesta para padres indica que los padres sienten que no reciben una comunicación adecuada por parte de un par de maestros. **Causa raíz:** Se necesita más capacitación en el uso de Class DoJo para toda la escuela.

Enunciado del problema 2: Brindar oportunidades para que los padres participen activamente debe ser una prioridad. **Causa raíz:** El COVID nos hizo cancelar algunas actividades a principios del semestre de primavera.

Documentación de datos de la evaluación integral de necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades:

Datos de la planificación de mejoras

- Metas del distrito
- Metas del campus
- Metas del Proyecto de Ley de la Cámara de Representantes 3 (*House Bill*, HB3) en Lectura y Matemáticas de prekínder a 3.^{er} grado
- Objetivos de desempeño con revisión acumulativa (año anterior)
- Planes de mejora del campus/distrito (años actuales y anteriores)
- Datos de la reunión del comité de planificación y toma de decisiones
- Requisitos de planificación estatales y federales

Datos de la responsabilidad educativa

- Datos del informe de rendimiento académico de Texas (*Texas Academic Performance Report*, TAPR)
- Dominio de rendimiento estudiantil
- Dominio de progreso estudiantil
- Dominio de cierre de brecha
- Datos del Marco de Escuelas Eficaces (*Effective Schools Framework*, ESF)
- Datos de los sistemas de responsabilidad educativa local (Local Accountability Systems, LAS)

Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Información de las evaluaciones requeridas a nivel estadual y federal
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluidas todas las versiones
- Datos de la medida de progreso de Bilingües Emergentes (*Emergent Bilingual*, EB)
- Resultados del sistema de Texas para evaluar el dominio del idioma inglés (*Texas English Language Proficiency Assessment System*, TELPAS) y del TELPAS alternativo
- Índices de reprobación o de repitencia de los estudiantes
- Datos de las evaluaciones comparativas o comunes locales

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos de raza y etnia, incluida la cantidad de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y los índices de progreso entre grupos
- Datos de programas especiales, incluidos la cantidad de estudiantes, los logros académicos, la disciplina, la asistencia y los índices de progreso para cada grupo de estudiantes
- Datos de desempeño y participación de estudiantes económicamente desfavorecidos/no desfavorecidos
- Datos de desempeño, progreso y participación de varones / mujeres
- Población de educación especial/no especial, incluidos los datos de disciplina, progreso y participación.
- Población migrante / no migrante, incluidos datos de desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Población en riesgo/no en riesgo, incluidos datos de rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos de la Sección 504
- Datos de los estudiantes sin hogar
- Datos de dotados y talentosos
- Datos de estudiantes con dislexia
- Datos del rendimiento estudiantil por respuesta a la intervención (RTI)
- Datos de finalización de cursos de crédito dual o de preparación universitaria

Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de asistencia
- Expedientes disciplinarios

Datos de los empleados

- Datos de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC)
- Encuestas al personal u otras devoluciones
- Datos del personal con certificación estadual y de alta calidad
- Datos del liderazgo del campus
- Datos del sistema de evaluación y apoyo para directores de Texas (*Texas Principal Evaluation and Support System, T-PESS*)

Datos de los padres/la comunidad

- Encuestas a padres u otras devoluciones

Sistemas de apoyo y otros datos

- Datos de la estructura organizacional
- Datos sobre las comunicaciones

Metas

Meta 1: El ISD de Killeen dará oportunidades de aprendizaje relevantes, desafiantes y atractivas para lograr el éxito académico y graduar a estudiantes preparados para el futuro.

Objetivo de desempeño 1: Para junio de 2023, los índices de la calificación “Cumple el nivel de grado” en Matemáticas de la prueba STAAR subirá de 38% a 50%.

Fuentes de datos de evaluación: Índices de aprobación de STAAR de Matemáticas (niveles “Cerca”, “Cumple” y “Domina el nivel de grado”); metas logradas de crecimiento porcentual de MAP de Matemáticas; datos de CUA de Matemáticas

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Los maestros utilizarán el proceso de planificación de unidades PLC de KISD para planificar e impartir una enseñanza de matemáticas basada en estándares y alineada.

Resultado o impacto esperado de la estrategia: Se mejorará la calidad de la enseñanza básica de las matemáticas.

Personal responsable de la supervisión: Administración

Prioridades de la TEA:

Crear una base en Lectura y Matemáticas.

- Categorías del ESF:

Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos; Categoría 2: Maestros eficaces y bien respaldados; Categoría 3: Cultura escolar positiva

Enunciados de los problemas: Datos demográficos 1, 2 - Aprendizaje de los estudiantes 1, 4, 8

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: El campus usará un interventor de Matemáticas para impartir intervenciones específicas de matemáticas a los estudiantes designados para recibir apoyo adicional.

Resultado o impacto esperado de la estrategia: Intervenciones en matemáticas mejoradas.

Personal responsable de la supervisión: Director

Título I:

2.6

Prioridades de la TEA:

Crear una base en Lectura y Matemáticas.

- Categorías del ESF:

Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos; Categoría 2: Maestros eficaces y bien respaldados; Categoría 3: Cultura escolar positiva, categoría 4: Plan de estudios de alta calidad

Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 1, 4, 8

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Planificación semanal en conjunto con la administración del campus y el especialista en enseñanza de Matemáticas del campus, para enfocarse en los mapas de unidad y el calendario de ritmo del KISD. El desarrollo profesional (*Professional Development*, PD) integrado centrado en el apoyo a las estrategias de enseñanza para el mapeo del contenido se enseñará durante estas sesiones de planificación y se evaluará a través de recorridas y caminatas de entrenamiento destinadas a aumentar la capacidad de los maestros.

Resultado o impacto esperado de la estrategia: Las tareas de Matemáticas estarán más alineadas con los estándares.

Personal responsable de la supervisión: Administración

Prioridades de la TEA:

Crear una base en Lectura y Matemáticas.

- Categorías del ESF:

Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos; Categoría 2: Maestros eficaces y bien respaldados; Categoría 3: Cultura escolar positiva

Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 1, 4, 8

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Los cronogramas diarios garantizarán 90 minutos de enseñanza de matemáticas para incorporar enseñanza directa de aritmética, minilecciones basadas en TEKS, Guided Math, pensamiento crítico / resolución de problemas, práctica de la fluidez y revisión en espiral.

Resultado o impacto esperado de la estrategia: Se mejorará la calidad de la enseñanza básica de las matemáticas.

Personal responsable de la supervisión: Administración

Prioridades de la TEA:

Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores y crear una base en Lectura y Matemáticas.

- Categorías del ESF:

Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos; Categoría 2: Maestros eficaces y bien respaldados; Categoría 3: Cultura escolar positiva

Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 1, 4, 8

Meta 1: El ISD de Killeen dará oportunidades de aprendizaje relevantes, desafiantes y atractivas para lograr el éxito académico y graduar a estudiantes preparados para el futuro.

Objetivo de desempeño 2: Para junio de 2023, el índice de la calificación “Cumple el nivel de grado” en Matemáticas de la prueba STAAR subirá de 59% a 65%.

Fuentes de datos de evaluación: Índices de aprobación de Lectura de la prueba STAAR (niveles “Cerca”, “Cumple” y “Domina el nivel de grado”); metas de crecimiento porcentual de MAP alcanzadas; datos de Lectura de CUA

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los maestros utilizarán el proceso de planificación de unidades de PLC de KISD para planificar e impartir una enseñanza de la lectura alineada y basada en estándares.</p> <p>Resultado o impacto esperado de la estrategia: Mejorará la calidad de la enseñanza básica de la lectura.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administración</p> <p>Prioridades de la TEA: Crear una base en Lectura y Matemáticas.</p> <p>- Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos; Categoría 2: Maestros eficaces y bien respaldados; Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad</p> <p>Enunciados de los problemas: Datos demográficos 1, 2 - Aprendizaje del estudiante 2, 3, 7</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Los cronogramas diarios garantizarán 120 minutos de enseñanza de Artes del Lenguaje Inglés y Lectura (*English Language Arts and Reading*, ELAR) para incorporar la enseñanza directa, la lectura guiada, el aprendizaje colaborativo y la lectura independiente.

Resultado o impacto esperado de la estrategia: Mejorará la calidad de la enseñanza básica de la lectura.

Personal responsable de la supervisión: Administración, maestros

Prioridades de la TEA:

Crear una base en Lectura y Matemáticas.

- Categorías del ESF:

Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos; Categoría 2: Maestros eficaces y bien respaldados; Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad

Enunciados de los problemas: Datos demográficos 1, 2 - Aprendizaje del estudiante 2, 3, 7

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Planificación semanal en conjunto con la administración del campus y el especialista en enseñanza de Matemáticas del campus, para enfocarse en los mapas de unidad y el calendario de ritmo del KISD. El desarrollo profesional (*Professional Development*, PD) integrado centrado en el apoyo a las estrategias de enseñanza para el mapeo del contenido se enseñará durante estas sesiones de planificación y se evaluará a través de recorridos y caminatas de entrenamiento destinadas a aumentar la capacidad de los maestros.

Resultado o impacto esperado de la estrategia: Las tareas de lectura estarán más alineadas con los estándares.

Personal responsable de la supervisión: Administración, maestros

Prioridades de la TEA:

Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores y crear una base en Lectura y Matemáticas.

- Categorías del ESF:

Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos; Categoría 2: Maestros eficaces y bien respaldados; Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad

Enunciados de los problemas: Datos demográficos 1, 2 - Aprendizaje del estudiante 1, 4, 7

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: El interventor del campus proporcionará intervención específica en lectura a los estudiantes designados para recibir apoyo adicional.

Resultado o impacto esperado de la estrategia: Se mejorará la intervención en lectura.

Personal responsable de la supervisión: Administración

Título I:

2.6

Prioridades de la TEA:

Crear una base en Lectura y Matemáticas; conectar la escuela secundaria con la profesión y la universidad; mejorar las escuelas con bajo desempeño.

- Categorías del ESF:

Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad

Enunciados de los problemas: Datos demográficos 1, 2 - Aprendizaje del estudiante 2, 3, 7

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: Los maestros implementarán evaluaciones de alfabetización equilibrada y estrategias de enseñanza para cerrar las brechas en lectura de los estudiantes en riesgo, de los grados kínder a 4.º.

Resultado o impacto esperado de la estrategia: Se cerrará la brecha en Lectura de las pruebas de fin de año (*End of Year*, EOY) de MAP y STAAR.

Personal responsable de la supervisión: Maestros de lectura

Título I:

2.4

Prioridades de la TEA:

Crear una base en Lectura y Matemáticas.

- Categorías del ESF:

Categoría 2: Maestros eficaces y bien respaldados; Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad

Enunciados de los problemas: Datos demográficos 1, 2 - Aprendizaje de los estudiantes 2, 7

Detalles de la estrategia 6

Estrategia 6: Los maestros utilizarán kits de intervención de alfabetización nivelada (*Leveled Literacy Intervention*, LLI) para impartir intervención a los estudiantes cuyo nivel de lectura no sea el nivel de grado.

Resultado o impacto esperado de la estrategia: Mejorarán los niveles de lectura y los puntajes MAP de los estudiantes cuyo nivel de lectura no sea el nivel de grado.

Personal responsable de la supervisión: Todo el personal docente

Prioridades de la TEA:

Contratar, apoyar y retener a maestros y directores; crear una base en Lectura y Matemáticas; conectar la escuela secundaria con la profesión y la universidad.

- Categorías del ESF:

Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos; Categoría 2: Maestros eficaces y bien respaldados; Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad

Enunciados de los problemas: Datos demográficos 1, 2 - Aprendizaje del estudiante 2, 3, 7

Detalles de la estrategia 7

Estrategia 7: El campus proporcionará materiales didácticos, incluidos libros y objetos manipulables para estudiantes de prekínder, para mejorar las habilidades de prelectura y reforzar la preparación general de nuestros estudiantes de prekínder.

Resultado o impacto esperado de la estrategia: Habrá una mayor preparación en las evaluaciones del centro para mejorar la preparación de los niños, el aprendizaje y la educación (*Center for Improving the Readiness of Children for Learning and Education, CIRCLE*).

Personal responsable de la supervisión: Maestros de prekínder a 4.º grado

Prioridades de la TEA:

Crear una base en Lectura y Matemáticas.

- Categorías del ESF:

Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos; Categoría 2: Maestros eficaces y bien respaldados; Categoría 3: Cultura escolar positiva, categoría 4: Plan de estudios de alta calidad

Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 7

Meta 1: El ISD de Killeen dará oportunidades de aprendizaje relevantes, desafiantes y atractivas para lograr el éxito académico y graduar a estudiantes preparados para el futuro.

Objetivo de desempeño 3: Para junio de 2023, el índice de la calificación “Cumple el nivel de grado” en Ciencias de la prueba STAAR subirá de 44% a 55%.

Fuentes de datos de evaluación: Índices de aprobación en Ciencias de la STAAR (niveles de “Cerca”, “Cumple” y “Domina el nivel de grado”) y Ciencias de CUA.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los niveles de grado garantizarán un tiempo de instrucción semanal adecuado para la enseñanza de Ciencias. La expectativa en todo el campus será de 90 minutos diarios para Ciencias de 5.º grado y 30 minutos en todos los demás niveles de grado.</p> <p>Resultado o impacto esperado de la estrategia: Mejorará la calidad de la enseñanza de las ciencias básicas.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros y administradores</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores; crear una base en Lectura y Matemáticas; conectar la escuela secundaria con la profesión y la universidad.</p> <p>- Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos; Categoría 2: Maestros eficaces y bien respaldados; Categoría 3: Cultura escolar positiva, categoría 4: Plan de estudios de alta calidad</p> <p>Enunciados de los problemas: Datos demográficos 1, 2 - Aprendizaje de los estudiantes 6</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: El 5.º grado se dividirá en departamentos, lo que brindará oportunidades diarias para que los maestros conozcan profundamente el contenido y puedan enseñarlo y oportunidades prácticas diarias para que los estudiantes aprendan en Ciencias y Estudios Sociales.

Resultado o impacto esperado de la estrategia: Mejorará la calidad de la enseñanza de ciencias para mejorar el desempeño de los estudiantes en Ciencias de la STAAR.

Personal responsable de la supervisión: Director

Prioridades de la TEA:

Reclutar, apoyar, retener a maestros y directores, conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad

- Categorías del ESF:

Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente respaldados

Enunciados de los problemas: Datos demográficos 1, 2 - Aprendizaje de los estudiantes 6

Meta 1: El ISD de Killeen dará oportunidades de aprendizaje relevantes, desafiantes y atractivas para lograr el éxito académico y graduar a estudiantes preparados para el futuro.

Objetivo de desempeño 4: Para junio de 2023, el proceso de RtI estará implementado en un 100%.

Fuentes de datos de evaluación: Datos del SSP de eSchoolPlus.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: El liderazgo del campus comunicará a todo el personal las expectativas para todo el campus de identificar a los estudiantes que necesitan un SSP y monitoreo del progreso durante todo el año. Los criterios incluirán el índice de aprobación de STAAR el año anterior y el desempeño en el examen universal MAP al comienzo del año. Tendremos una capacitación anual y una reunión de seguimiento mensual después de la escuela para analizar la planificación y modificar la enseñanza según las necesidades de los estudiantes.</p> <p>Resultado o impacto esperado de la estrategia: Los maestros comprenderá mejor cómo identificar a los estudiantes que necesitan SSP.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: los maestros y la administración</p> <p>Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores.</p> <p>- Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos; Categoría 2: Maestros eficaces y bien respaldados; Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz</p> <p>Enunciados de los problemas: Procesos y programas escolares 1 - Perceptions 1</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Los administradores y las CIS planificarán al comienzo del año escolar las fechas de todas las reuniones de RtI para garantizar que las reuniones regulares se realicen sin interrupción.

Resultado o impacto esperado de la estrategia: Se realizarán con la frecuencia requerida las reuniones de RtI para todos los estudiantes con SSP.

Personal responsable de la supervisión: Administración

Prioridades de la TEA:

Contratar, apoyar y retener a maestros y directores; crear una base en Lectura y Matemáticas; conectar la escuela secundaria con la profesión y la universidad.

- Categorías del ESF:

Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos; Categoría 2: Maestros eficaces y bien respaldados; Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Enunciados de los problemas: Procesos y programas escolares 1

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Las PLC de nivel de grado se centrarán en analizar tareas formativas y sumativas que produzcan datos para planificar las intervenciones de Nivel 1. Estas PLC centradas en datos se llevarán a cabo dentro de la semana posterior a la finalización de la actividad basada en datos (CUA, evaluaciones intermedias, registros continuos, etc.). El éxito de los estudiantes con las intervenciones de Nivel 1 será monitoreado para reconocer mejor a los estudiantes que requieren intervención de Nivel 2.

Resultado o impacto esperado de la estrategia: Las intervenciones de Nivel 1 y Nivel 2 se impartirán al pie de la letra.

Personal responsable de la supervisión: Maestros, administradores

Prioridades de la TEA:

Contratar, apoyar y retener a maestros y directores; crear una base en Lectura y Matemáticas; conectar la escuela secundaria con la profesión y la universidad.

- Categorías del ESF:

Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos; Categoría 2: Maestros eficaces y bien respaldados; Categoría 3: Cultura escolar positiva, categoría 4: Plan de estudios de alta calidad

Enunciados de los problemas: Datos demográficos 1, 2 - Aprendizaje de los estudiantes 4

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: El interventor participará en debates de PLC y RTI de nivel de grado con regularidad para compartir los resultados de las intervenciones de Nivel 2 y ayudar a reconocer a los estudiantes que necesitan intervención y reagruparse para la intervención de Nivel 1 y Nivel 2.

Resultado o impacto esperado de la estrategia: Las intervenciones de Nivel 1 y Nivel 2 se implementarán con mayor precisión.

Personal responsable de la supervisión: Maestros, Administración

Prioridades de la TEA:

Reclutar, apoyar, retener a maestros y directores, conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad

- Categorías del ESF:

Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos; Categoría 2: Maestros eficaces y bien respaldados; Categoría 3: Cultura escolar positiva

Enunciados de los problemas: Datos demográficos 1, 2 - Aprendizaje de los estudiantes 4 - Procesos y programas escolares 1

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: La Administración revisará las calificaciones de los estudiantes al final de cada período de nueve semanas para identificar a los estudiantes con calificaciones bajas que no reciben intervención de Nivel 1 o 2.

Resultado o impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes con calificaciones bajas serán derivados a intervención de Nivel 1 o Nivel 2.

Personal responsable de la supervisión: Administración

Prioridades de la TEA:

Contratar, apoyar y retener a maestros y directores; crear una base en Lectura y Matemáticas; conectar la escuela secundaria con la profesión y la universidad.

- Categorías del ESF:

Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos; Categoría 2: Maestros eficaces y bien respaldados; Categoría 3: Cultura escolar positiva

Enunciados de los problemas: Datos demográficos 1, 2 - Aprendizaje de los estudiantes 1, 2, 3, 4 - Procesos y programas escolares 1

Detalles de la estrategia 6

Estrategia 6: El campus financiará un especialista en enseñanza del campus de medio tiempo para apoyar mejor el proceso de RtI y brindar apoyo pedagógico regular y entrenamiento al personal docente.

Resultado o impacto esperado de la estrategia: El proceso de RtI se implementará con mayor exactitud.

Personal responsable de la supervisión: Administración

Prioridades de la TEA:

Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores.

- Categorías del ESF:

Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos; Categoría 2: Maestros eficientes y bien apoyados

Enunciados de problemas: Datos demográficos 1, 2. - Aprendizaje de los estudiantes 1, 4 - Procesos y programas escolares 1

Detalles de la estrategia 7

Estrategia 7: Los interventores del campus proporcionarán intervenciones específicas a los estudiantes identificados que necesitan apoyo.

Resultado o impacto esperado de la estrategia: Se mejorará la intervención en las áreas temáticas básicas.

Personal responsable de la supervisión: Administración

Prioridades de la TEA:

Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores y crear una base en Lectura y Matemáticas.

- Categorías del ESF:

Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente respaldados

Enunciados de los problemas: Datos demográficos 1, 2 - Aprendizaje del estudiante 1, 2, 3, 4

Detalles de la estrategia 8

Estrategia 8: El campus utilizará fondos para pagar sustitutos para cubrir a los maestros durante los días de planificación de la enseñanza, utilizando el proceso de planificación de las PLC.

Resultado o impacto esperado de la estrategia: La enseñanza básica será de mayor calidad.

Personal responsable de la supervisión: Administración

Prioridades de la TEA:

Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores y crear una base en Lectura y Matemáticas.

- Categorías del ESF:

Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente respaldados

Enunciados de los problemas: Datos demográficos 1, 2 - Aprendizaje del estudiante 1, 2, 3, 4

Meta 1: El ISD de Killeen dará oportunidades de aprendizaje relevantes, desafiantes y atractivas para lograr el éxito académico y graduar a estudiantes preparados para el futuro.

Objetivo de desempeño 5: Para junio de 2023, las poblaciones estudiantiles identificadas (como afroamericanos, económicamente desfavorecidos, en riesgo, educación especial y bilingües emergentes) aumentarán la calificación “Cumple el nivel de grado” en un 5%.

Fuentes de datos de evaluación: Índices de aprobación de STAAR: Matemáticas, Lectura, Ciencias, Escritura Datos CUA

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los maestros de Educación Especial y los maestros de inclusión en educación general se reunirán semanalmente para planificar juntos una enseñanza y planificación colaborativas.</p> <p>Resultado o impacto esperado de la estrategia: Se mejorará la enseñanza colaborativa para los estudiantes de Educación Especial.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros, Administración</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores; crear una base en Lectura y Matemáticas; conectar la escuela secundaria con la profesión y la universidad.</p> <p>- Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos; Categoría 3: Cultura escolar positiva, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad</p> <p>Enunciados de los problemas: Datos demográficos 1 - Aprendizaje de los estudiantes 1, 2, 3, 4 - Procesos y programas escolares 1</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: El campus hará un seguimiento de los datos de las PLC de nivel de grado e incluirá datos demográficos para ayudar a identificar a los estudiantes de subgrupos específicos que necesitan reenseñanza o intervención.

Resultado o impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes con dificultades de las subpoblaciones específicas serán identificados y asistidos de manera temprana.

Personal responsable de la supervisión: Maestros, Administración

Prioridades de la TEA:

Contratar, apoyar y retener a maestros y directores; crear una base en Lectura y Matemáticas; conectar la escuela secundaria con la profesión y la universidad.

- Categorías del ESF:

Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos; Categoría 2: Maestros eficaces y bien respaldados; Categoría 3: Cultura escolar positiva

Enunciados de los problemas: Procesos y programas escolares 1

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: El campus impartirá tutorías a los estudiantes bilingües y de ESL que se identifique que necesitan apoyo adicional.

Resultado o impacto esperado de la estrategia: Se dará apoyo adicional a estudiantes de ESL y bilingües.

Personal responsable de la supervisión: Maestro de ESL, administración

Prioridades de la TEA:

Crear una base en Lectura y Matemáticas.

- Categorías del ESF:

Categoría 5: Enseñanza eficaz

Enunciados de los problemas: Demografía 2

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Los maestros y asistentes de enseñanza dan tutorías después de la escuela para los estudiantes que necesitan apoyo académico adicional en Lectura, Matemáticas y Ciencias.

Resultado o impacto esperado de la estrategia: Se incrementará la cantidad de estudiantes que alcancen su objetivo de crecimiento en MAP de mitad de año (*Middle Of Year*, MOY) y EOY.

Personal responsable de la supervisión: Todo el personal docente

Prioridades de la TEA:

Crear una base en Lectura y Matemáticas.

- Categorías del ESF:

Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos; Categoría 2: Maestros eficaces y bien respaldados; Categoría 3: Cultura escolar positiva

Enunciados de los problemas: Datos demográficos 1, 2 - Aprendizaje del estudiante 1, 2, 3, 4

Meta 1: El ISD de Killeen dará oportunidades de aprendizaje relevantes, desafiantes y atractivas para lograr el éxito académico y graduar a estudiantes preparados para el futuro.

Objetivo de desempeño 6: Se proporcionarán experiencias de enriquecimiento para los estudiantes identificados como dotados y talentosos, para mejorar el aprendizaje de los estudiantes, incluidas oportunidades de aprendizaje basadas en proyectos con soluciones basadas en la tecnología.

Fuentes de datos de evaluación: Feria de aprendizaje basado en proyectos que incluye a los padres.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: El campus proporcionará tecnología para complementar el aprendizaje y para que los estudiantes GT comprendan el contenido con mayor profundidad. Esta tecnología adicional se centrará en la ampliación de actividades y mejorará los datos generales de responsabilidad educativa del campus.</p> <p>Resultado o impacto esperado de la estrategia: Aumentará en un 5% el porcentaje de estudiantes con calificación “Domina el nivel de grado” en la STAAR.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administración, CIS, especialista en tecnología</p> <p>Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 2 - Procesos y programas escolares 3</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Apoyaremos el aprendizaje multidisciplinario colaborativo para los estudiantes GT a través de actividades de aprendizaje basadas en proyectos y actividades de campo.</p> <p>Resultado o impacto esperado de la estrategia: Aumentará en un 5% el porcentaje de estudiantes con calificación “Domina el nivel de grado” en la STAAR.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Aumentará en un 5% el porcentaje de estudiantes con calificación “Domina el nivel de grado” en la STAAR.</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores; crear una base en Lectura y Matemáticas; conectar la escuela secundaria con la profesión y la universidad.</p> <p>- Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos; Categoría 2: Maestros eficientes y bien apoyados</p> <p>Enunciados de problemas: Aprendizaje de los estudiantes 2 - Procesos y programas escolares 3</p>

Meta 2: El ISD de Killeen reclutará, retendrá y desarrollará personal altamente calificado brindando oportunidades de crecimiento profesional y apoyando el bienestar y el autocuidado de los empleados.

Objetivo de desempeño 1: La claridad y la eficacia de los maestros se mejorarán a través de la colaboración en equipo en torno al proceso de PLC (respondiendo las cuatro preguntas clave: ¿Qué queremos que aprendan los estudiantes? ¿Cómo sabremos si lo han aprendido? ¿Qué hacemos con los estudiantes que no lo aprenden? ¿Qué hacemos con los estudiantes que lo dominan rápidamente?)

Fuentes de datos de evaluación: Documentación de las PLC almacenada en Schoology

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: La Administración desarrollará un calendario de PLC para el año y un formato estándar para la documentación de PLC (agenda, minutas, datos, grupos de intervención), funciones estándares para los maestros de las reuniones de PLC y una ubicación estándar para almacenar datos (Schoology).</p> <p>Resultado o impacto esperado de la estrategia: Habrá expectativas homogéneas en torno a la documentación de las PLC.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administración</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores; crear una base en Lectura y Matemáticas; conectar la escuela secundaria con la profesión y la universidad.</p> <p>- Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos; Categoría 2: Maestros eficaces y bien respaldados; Categoría 3: Cultura escolar positiva</p> <p>Enunciados de los problemas: Aprendizaje del estudiante 1, 2, 3, 4 - Procesos y programas escolares 1</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Todos los equipos desarrollarán un conjunto de normas de nivel de grado para interactuar como Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC). La Administración asistirá a los equipos a desarrollar y hacer cumplir las normas.

Resultado o impacto esperado de la estrategia: Un conjunto claro de expectativas del equipo permitirá una colaboración eficaz.

Personal responsable de la supervisión: Maestros, Administración

Prioridades de la TEA:

Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores.

- Categorías del ESF:

Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente respaldados

Enunciados de los problemas: Datos demográficos 1, 2 - Aprendizaje de los estudiantes 4

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Los equipos examinarán el calendario de PLC para el año y el calendario de CUA y colaborarán con los líderes del campus para planificar la agenda de cada reunión de PLC. Las reuniones deberían centrarse en revisar los datos de CUA para cada unidad, participar en la modificación de las tablas de progresión de la unidad según la necesidad en función de los resultados de CUA y desarrollar evaluaciones y recursos formativos mejorados para las unidades.

Resultado o impacto esperado de la estrategia: Habrá un plan claro para todas las reuniones de PLC relacionadas con el calendario de enseñanza y evaluación del KISD.

Personal responsable de la supervisión: Maestros, Administración

Prioridades de la TEA:

Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores.

- Categorías del ESF:

Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos

Enunciados de los problemas: Demografía 1, 2 - Aprendizaje de los estudiantes 4

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Antes de los períodos de nueve semanas segundo, tercero y cuarto, cada equipo de nivel de grado tendrá un día de planificación para examinar los nuevos estándares de ELAR, las unidades de lectura del sistema de recursos TEKS y los CUA actualizados del distrito y planificar una enseñanza efectiva utilizando el proceso de planificación de unidades de PLC.

Resultado o impacto esperado de la estrategia: El maestro tendrá más claros los estándares críticos de ELAR y cómo enseñar, evaluar, intervenir y ampliar para los estudiantes.

Personal responsable de la supervisión: Maestros, Administración

Prioridades de la TEA:

Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores y crear una base en Lectura y Matemáticas.

- Categorías del ESF:

Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos; Categoría 2: Maestros eficaces y bien respaldados; Categoría 3: Cultura escolar positiva

Enunciados de los problemas: Datos demográficos 1, 2 - Aprendizaje del estudiante 1, 2, 3, 4

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: Cada equipo de nivel de grado, a través del proceso de PLC, diseñará un documento de seguimiento estudiantil para que estudiantes y maestros puedan seguir el progreso en las habilidades críticas.

Resultado o impacto esperado de la estrategia: La herramienta de seguimiento permitirá a los estudiantes monitorear su progreso y justificar la provisión de apoyo de los maestros respecto de las habilidades críticas.

Personal responsable de la supervisión: los maestros y la administración

Prioridades de la TEA:

Crear una base en Lectura y Matemáticas.

- Categorías del ESF:

Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente respaldados

Enunciados de los problemas: Datos demográficos 1, 2 - Aprendizaje del estudiante 1, 2, 3, 4

Meta 3: El ISD de Killeen participará en una comunicación transparente y oportuna con todas las partes interesadas para construir relaciones positivas y de apoyo con la comunidad.

Objetivo de desempeño 1: Se mantendrán programas de participación de los padres y la comunidad que promuevan el crecimiento académico, social y emocional de los estudiantes. El 70% de la población total de padres participará en actividades escolares durante todo el año.

Fuentes de datos de evaluación: Hojas de registro de padres y miembros de la comunidad para todas las actividades escolares, registros mensuales de padres voluntarios y calendario de fechas de las actividades de padres y la comunidad.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: El campus ofrecerá información académica para padres y noches de demostración durante todo el año escolar para involucrar a padres y estudiantes en actividades de lectura, escritura, ciencias y matemáticas.</p> <p>Resultado o impacto esperado de la estrategia: Habrá un mayor apoyo en el hogar y una mayor comunicación entre la escuela y los padres.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Equipo administrativo, especialista en enseñanza, maestros</p> <p>Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores y crear una base en Lectura y Matemáticas.</p> <p>- Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos; Categoría 2: Maestros eficientes y bien apoyados</p> <p>Enunciados de problemas: Percepciones 1, 2</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: El campus llevará a cabo talleres para los padres de los estudiantes del Título I en horarios flexibles, en diversas fechas, para brindarles estrategias que los ayuden a apoyar a sus estudiantes en casa y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del Título I. La reunión anual de Título I se llevará a cabo cada otoño y se ofrecerá en varios horarios y fechas. Los padres serán notificados con anticipación de las reuniones para que puedan asistir en el momento que sea más conveniente para ellos. La agenda de las reuniones incluirá información sobre los programas del Título I, una descripción / explicación del plan de estudios y una oportunidad para que los padres brinden sugerencias relacionadas con la educación de sus hijos.

Resultado o impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes del Título I en riesgo tendrán más apoyo en el hogar. Los padres y miembros de la familia comprenderán mejor el Título I y darán devoluciones sobre los programas del Título I.

Personal responsable de la supervisión: Administración

Prioridades de la TEA:

Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores y crear una base en Lectura y Matemáticas.

- Categorías del ESF:

Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos; Categoría 2: Maestros eficientes y bien apoyados

Enunciados de problemas: Percepciones 1, 2

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: El campus invitará a los padres y miembros de la familia a revisar / corregir la política de participación de padres y familias y el acuerdo entre el hogar y la escuela. Estas reuniones se llevarán a cabo anualmente a principios de la primavera. La política de participación de padres y familias se incluirá en el manual para padres, se publicará en el sitio web del campus, y se imprimirán copias a pedido. El acuerdo entre el hogar y la escuela se discutirá y firmará en la reunión de padres y maestros que se lleva a cabo cada otoño.

Resultado o impacto esperado de la estrategia: Los padres y miembros de la familia intervendrán en el desarrollo, revisión / corrección de la política de participación de padres y familias (*Parent and Family Engagement Policy*, PAFE) y del acuerdo entre la escuela y el hogar.

Personal responsable de la supervisión: Administración

Prioridades de la TEA:

Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores.

- Categorías del ESF:

Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos

Enunciados de los problemas: Percepciones 1, 2

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: El campus llevará a cabo una encuesta para padres durante el segundo semestre para medir las percepciones de las familias sobre Meadows e identificar áreas de crecimiento en cuanto al alcance comunitario de Meadows.

Resultado o impacto esperado de la estrategia: Los datos sobre las percepciones de las familias sobre Meadows se utilizarán al planificar programas y prácticas en un esfuerzo por cubrir mejor las necesidades de nuestra comunidad de aprendizaje.

Personal responsable de la supervisión: Administración

Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

- Categorías del ESF:

Categoría 2: Maestros eficaces y bien respaldados; Categoría 3: Cultura escolar positiva

Enunciados de los problemas: Percepciones 1, 2

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: Meadows organizará un evento para padres / familias de ELL / bilingües. Se revisará el programa ELL, y se enseñarán estrategias para apoyar a los estudiantes ELL en sus casas. A los padres se les enseñará a usar los materiales educativos proporcionados para que trabajen con sus hijos en casa durante todo el año.

Resultado o impacto esperado de la estrategia: Se proporcionará mayor información a los estudiantes bilingües / ELL.

Personal responsable de la supervisión: Maestro de ESL, Administración

Prioridades de la TEA:

Crear una base en Lectura y Matemáticas.

- Categorías del ESF:

Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos

Enunciados de los problemas: Demografía 2 - Percepciones 2

Detalles de la estrategia 6

Estrategia 6: El campus financiará un puesto de enlace con los padres para facilitar la comunicación entre los padres y el personal. El enlace también hará de coordinador de voluntarios y asistirá en la planificación e implementación de eventos comunitarios.

Resultado o impacto esperado de la estrategia: Habrá una mayor coordinación entre los padres y el personal, en pos de mejorar el rendimiento estudiantil.

Personal responsable de la supervisión: Administración

Prioridades de la TEA:

Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores.

- Categorías del ESF:

Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos

Enunciados de los problemas: Percepciones 1, 2

Detalles de la estrategia 7

Estrategia 7: El personal de Meadows utilizará el plan de estudios de participación de padres y familias sobre educación práctica para padres para brindar más oportunidades de educación parental.

Resultado o impacto esperado de la estrategia: Se incrementará la oferta en la educación para padres.

Personal responsable de la supervisión: Director, enlace con los padres

Prioridades de la TEA:

Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores.

- Categorías del ESF:

Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos

Enunciados de los problemas: Percepciones 1

Detalles de la estrategia 8

Estrategia 8: El personal de Meadows utilizará un sistema electrónico común (o un conjunto de sistemas, por ejemplo, Class Dojo para los grados prekínder a 2.º) para comunicarse con los padres e incluirá contenido significativo en estas comunicaciones. Según el acuerdo de Meadows entre el hogar y la escuela, la información comunicada a los padres incluirá: -Recursos para que los padres practiquen las habilidades de lectura en casa con sus hijos. -Estrategias de resolución de problemas matemáticos utilizadas en el aula y envío a casa de al menos un problema de aplicación por semana. - Actualizaciones de nivel de grado relacionadas con el próximo contenido.

Resultado o impacto esperado de la estrategia: Los padres recibirán información regular y significativa de todos los niveles de grado.

Personal responsable de la supervisión: Líderes de niveles de grado, Administración

Prioridades de la TEA:

Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores.

- Categorías del ESF:

Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos; Categoría 2: Maestros eficientes y bien apoyados

Enunciados de problemas: Percepciones 1, 2

Meta 4: El ISD de Killeen cubrirá las necesidades sociales y emocionales de todos los estudiantes propiciando relaciones resilientes y brindando un entorno de aprendizaje seguro y saludable.

Objetivo de desempeño 1: Objetivo de desempeño: Para mayo de 2022, Meadows reducirá un 10% la cantidad de derivaciones por agresión, disturbios e insubordinación, y otros incidentes graves.

Fuentes de datos de evaluación: Informes de datos disciplinarios del sistema de manejo de la información de la educación pública (*Public Education Information Management System, PEIMS*) e informes del sistema de seguimiento de acoso escolar.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los maestros identificarán a los estudiantes que asistirán a un almuerzo mensual de premiación a la personalidad. Se invitará a los padres a almorzar con los estudiantes.</p> <p>Resultado o impacto esperado de la estrategia: Se incrementará la conexión entre el hogar y la escuela.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Consejeros de la escuela</p> <p>Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores y crear una base en Lectura y Matemáticas.</p> <p>- Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos</p> <p>Enunciados de los problemas: Demografía 3</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: El campus utilizará el Bully Reporter, un sistema de denuncias en línea para hacer denuncias de sospechas de acoso escolar, registrar las investigaciones de acoso y documentar las respuestas que pueden darse respecto de este tipo de acoso. Además, nuestros consejeros brindan capacitación centrada en la personalidad para promover interacciones y comportamientos positivos y prevenir el acoso escolar entre todos los estudiantes de la escuela primaria Meadows.

Resultado o impacto esperado de la estrategia: Habrá una mejora en la comunicación en torno a los informes de disciplina, las denuncias por acoso escolar, y los planes de lecciones de orientación para satisfacer mejor las necesidades de nuestra comunidad.

Personal responsable de la supervisión: Maestros de la escuela, consejeros y administradores

Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas con bajo desempeño.

- **Categorías del ESF:**

Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos

Enunciados de los problemas: Demografía 3

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: El liderazgo del campus actualizará a los maestros sobre los conceptos clave de las prácticas disciplinarias restaurativas, establecerá acuerdos de respeto y utilizará CIRCLE como herramienta de construcción de cultura en el aula.

Resultado o impacto esperado de la estrategia: Se publicarán los planes de gestión en las aulas y acuerdos de respeto; se implementará CIRCLE.

Personal responsable de la supervisión: Maestros administradores.

Prioridades de la TEA:

Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores.

- **Categorías del ESF:**

Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos

Enunciados de los problemas: Demografía 3

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Durante el servicio de agosto, el liderazgo del campus volverá a introducir el proceso para escribir en línea derivaciones disciplinarias a los maestros. La capacitación incluirá un diagrama de flujo que describa las intervenciones por conducta en el aula, los comportamientos que justifican una derivación inmediata y un proceso para usar “formularios breves” para documentar la intervención conductual antes de iniciar una derivación en línea en el “formulario largo”.

Resultado o impacto esperado de la estrategia: Se mejorará la capacidad de respuesta ante los problemas de disciplina.

Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, maestros

Prioridades de la TEA:

Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores.

- Categorías del ESF:

Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos

Enunciados de los problemas: Demografía 3 - Procesos y programas escolares 1

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: Los consejeros impartirán mensualmente enseñanza sobre temas orientativos, como desarrollo de la personalidad, resolución de conflictos, desarrollo profesional, etc., a todos los estudiantes. Esta orientación se podrá proporcionar con toda la clase, en grupos pequeños y de forma individual.

Resultado o impacto esperado de la estrategia: Con el cronograma de orientación de los consejeros, se cubrirán mejor las necesidades de los estudiantes.

Personal responsable de la supervisión: Consejeros

Prioridades de la TEA:

Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores.

- Categorías del ESF:

Categoría 2: Maestros eficaces y bien respaldados; Categoría 3: Cultura escolar positiva

Enunciados de los problemas: Demografía 3 - Aprendizaje del estudiante 5

Meta 5: El ISD de Killeen administrará y asignará de modo eficiente los recursos del distrito para maximizar las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes.

Objetivo de desempeño 1: Para mayo de 2022, los estudiantes de Meadows tendrán la oportunidad de participar en actividades de transición para promover una variedad de carreras y conexiones entre las escuelas (escuelas primarias Hobby ES, Clarke ES y Meadows ES, y escuela intermedia Audie Murphy MS).

Meta del HB3

Fuentes de datos de evaluación: Calendario de la escuela Meadows, hojas de registro para padres y encuestas para estudiantes y padres.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los estudiantes de 5.º grado visitarán la escuela intermedia Audie Murphy Middle School para obtener orientación y un recorrido por la escuela en la primavera de 2022.</p> <p>Resultado o impacto esperado de la estrategia: Calendario maestro de Meadows tendrá una fecha confirmada para garantizar una transición optimizada.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Consejeros y maestros de 5.º grado</p> <p>Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores; conectar la escuela secundaria con la profesión y la universidad.</p> <p>- Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos; Categoría 5: Enseñanza eficaz</p> <p>Enunciados de los problemas: Demografía 2 - Procesos y programas escolares 1 - Perceptions 2</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: El equipo de consejería organizará una orientación para los estudiantes entrantes de 4.º grado de las escuelas primarias Hobby y Clarke, en la primavera de 2022.

Resultado o impacto esperado de la estrategia: Calendario maestro de Meadows tendrá una fecha confirmada, y una copia del volante para padres se enviará a los hogares notificando a los padres sobre el próximo evento para manejar mejor la transición y garantizar que se cubran las necesidades de los estudiantes.

Personal responsable de la supervisión: Consejeros

Prioridades de la TEA:

Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores.

- **Categorías del ESF:**

Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos

Enunciados de los problemas: Datos demográficos 2 - Aprendizaje de los estudiantes 5 - Percepciones 2

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: En la primavera, los consejeros organizarán un día de profesiones para los estudiantes para promover la importancia de mantener las buenas calificaciones y la asistencia escolar y establecer metas para el futuro.

Resultado o impacto esperado de la estrategia: Nos aseguraremos de que los estudiantes estén al tanto de las oportunidades para después de la secundaria.

Personal responsable de la supervisión: Consejeros, equipo administrativo

Prioridades de la TEA:

Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores y crear una base en Lectura y Matemáticas.

- **Categorías del ESF:**

Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos

Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 5 - Percepciones 2

Meta 5: El ISD de Killeen administrará y asignará de modo eficiente los recursos del distrito para maximizar las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes.

Objetivo de desempeño 2: Para junio de 2023, Meadows administrará de manera efectiva los recursos y las operaciones el 100% del tiempo a fin de maximizar el tiempo de aprendizaje.

Fuentes de datos de evaluación: Registros de tutoría, resultados de evaluaciones estatales y locales

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se establecerá una academia de aprendizaje después de la escuela para impartir tutorías y apoyo pedagógico a los estudiantes con dificultades y a aquellos que presenten brechas de aprendizaje como resultado de la pandemia de COVID-19.</p> <p>Resultado o impacto esperado de la estrategia: El rendimiento estudiantil aumentará. Se reducirá la brecha de aprendizaje.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administración, CIS</p> <p>Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 5</p>

Personal del Título I

<u>Nombre</u>	<u>Puesto</u>	<u>Programa</u>	<u>Equivalente a tiempo completo (<i>Full-time equivalent, FTE</i>)</u>
Amy Goodman	CIS PCN 25429	Apoyo a los maestros; RtI	Medio tiempo
Smith, Angela	Asistente PCN 24474	Enlace con los padres	Tiempo completo