

**Distrito Escolar Independiente de Killeen**  
**Mountain View Elementary School**  
**Plan de Mejora del Campus de 2022-2023**



# Evaluación integral de las necesidades

## Datos demográficos

### Resumen de los datos demográficos

Mountain View Elementary School está ubicada en Harker Heights, Texas, junto a Fort Hood, una de las bases militares más grandes del mundo. La influencia militar es evidente en la diversidad de nuestra población estudiantil: el 43 % proviene de familias militares. Además, nuestra población estudiantil es 4,4 % asiática, 21,9 % afroamericana, 31,7 % hispana, <1 % indoamericana, <1 % nativa de las islas del Pacífico, 8,7 % de dos o más razas y 32,1 % blanca. El cuarenta y cuatro por ciento de nuestros estudiantes son considerados "en riesgo" según los criterios del distrito y del estado, y el 44 % son identificados como económicamente desfavorecidos. Además, el 6 % de nuestros estudiantes tienen dominio limitado del inglés y el 6 % recibe servicios de enseñanza del idioma inglés (English Language Learner, ELL). Los estudiantes de educación especial representan el 17 % de nuestra población y el 4 % se identifican como dotados y talentosos (gifted and talented, GT). La tasa de movilidad es del 12 %. Mountain View tuvo un 6,5 % de estudiantes designados con ausentismo crónico (más del 10 % de los días escolares ausentes) según el Sistema de responsabilidad educativa de Texas.

El personal de Mountain View Elementary School está altamente calificado y consta de 51,5 maestros, 3 consejeros, 3 secretarías, un bibliotecario, una enfermera, 2 subdirectores, un personal de nutrición de siete, 2 especialistas en enseñanza del campus, 1 tecnólogo del campus, 2 intervencionistas, 1 facilitador del campus de programas especiales, 1 enlace con los padres, 18,2 auxiliares de enseñanza y un director. Nuestros maestros tienen una combinación de experiencia, desde maestros novatos hasta maestros veteranos. Más del 51 % de nuestros maestros tienen de 0 a 5 años de experiencia en 22-23 y otro 40 % tiene 11 o más años de experiencia. Aproximadamente el 63 % de los maestros con 0-5 años de experiencia son maestros de tercero a quinto grado. Los maestros principiantes tienen dificultades al planificar tareas de mayor nivel, lecciones de mayor nivel y hacer preguntas de mayor nivel.

El desarrollo profesional ha sido planificado e impartido por miembros del personal administrativo y docente. Los temas han incluido el plan de estudios TRS, Empowering Writers, Balanced Literacy, el modelo Gradual Release of Responsibility, Assessment-Capable Learners, y continuaron las tres preguntas esenciales de PLC +1. Además, hemos identificado que los maestros han tenido problemas para usar el documento de enfoque educativo (Instructional Focus Documents, IFD) para identificar lo que se debe enseñar, planificar el rigor en las lecciones e incluir un 50 % de colaboración en las lecciones, todo lo que se necesita para una enseñanza de calidad que cerrará la brecha en el aprendizaje. Se utilizaron observaciones en el aula, caminatas de entrenamiento y comunidades de aprendizaje profesional (Professional Learning Communities, PLC) para proporcionar un vehículo para la conversación sobre la práctica en el aula. La planificación y el aprendizaje de los maestros también están integrados en la jornada escolar. Los maestros tienen un tiempo de colaboración de 45 minutos a nivel de grado/departamento para analizar datos y evaluaciones comunes, revisar el trabajo de los estudiantes y planificar la enseñanza. El distrito escolar ofreció desarrollo profesional de verano en formato virtual y presencial.

## Fortalezas demográficas

La diversidad demográfica es una fortaleza de Mountain View Elementary y está directamente relacionada con la comunidad que la rodea.

- Cuarenta y cuatro por ciento son familias de militares.
- Nuestra participación de los padres es fuerte, de apoyo y una parte esencial de nuestra comunidad escolar.
- Las visitas domiciliarias de los consejeros para los estudiantes que faltan frecuentemente a la escuela para fomentar la asistencia a la escuela fueron beneficiosas.
- La actividad Back 2 School Bash al comienzo del año fue útil para que las nuevas familias aprendieran sobre nuestra escuela y los procedimientos de comienzo del año.
- El desarrollo del personal continúa siendo una fortaleza de nuestro campus y del distrito escolar independiente (Independent School District, ISD) de Killeen.
- El Comité asesor de padres atrae a los padres para que ofrezcan información sobre eventos e inquietudes futuros y actuales.

Enunciados del problema en los que se identifican las necesidades demográficas

**Enunciado del problema 1:** El treinta y ocho por ciento de nuestros maestros tienen entre 0 y 5 años de experiencia. Los maestros principiantes tienen dificultades en aprender el contenido, planificar tareas y lecciones de mayor nivel, hacer preguntas de mayor nivel, controlar el comportamiento, enseñar habilidades sociales y emocionales y planificar intervenciones estratégicas en grupos pequeños.

**Enunciado del problema 2:** Hemos identificado que los maestros han tenido problemas para usar el IFD para identificar lo que se debe enseñar, planificar el rigor en las lecciones e incluir un 50 % de colaboración en las lecciones, todo lo que se necesita para una enseñanza de calidad que cerrará la brecha en el aprendizaje.

**Enunciado del problema 3:** Mountain View tuvo un 6,5 % de estudiantes designados con ausentismo crónico (más del 10 % de los días escolares perdidos) según el Sistema de responsabilidad educativa de Texas.

## Aprendizaje de los estudiantes

Resumen del aprendizaje de los estudiantes

**Evaluación de preparación académica del estado de Texas (State of Texas Assessments of Academic Readiness, STAAR): Todos los estudiantes**

<b>Grado/Prueba</b>	<b>Cerca</b>	<b>Cumple</b>	<b>Domina el nivel de grado</b>
<b>2021-22</b>	<b>% MVES/% Distrito</b>	<b>% MVES/% Distrito</b>	<b>% MVES/% Distrito</b>
<b>STAAR</b>			
Lectura de 3. <sup>er</sup> grado	65%/73%	48%/44%	30%/24%
Matemáticas de 3. <sup>er</sup> grado	66%/66%	38%/34%	16%/14%
Lectura de 4. <sup>o</sup> grado	68%/73%	46%/47%	21%/23%
Matemáticas de 4. <sup>o</sup> grado	62%/57%	29%/30%	15%/13%
Lectura de 5. <sup>o</sup> grado	78%/78%	49%/51%	34%/31%
Matemáticas de 5. <sup>o</sup> grado	73%/72%	42%/39%	20%/17%
Ciencias de 5. <sup>o</sup> grado	51%/56%	26%/25%	13%/9%

**Medidas de Progreso Académico (Measures of Academic Progress, MAP) de competencia en Lectura 2022**

	<b>Percentil bajo</b>	<b>Percentil promedio bajo</b>	<b>Percentil promedio</b>	<b>Percentil promedio alto</b>	<b>Percentil alto</b>
	<b>&lt;21</b>	<b>21-40</b>	<b>41-60</b>	<b>61-80</b>	<b>&gt;80</b>
Kínder	20%	21%	19%	23%	18%
1	24%	19%	27%	19%	11%
2	23%	17%	9%	20%	31%
3	24%	16%	15%	21%	24%
4	25%	18%	23%	22%	11%
5	18%	25%	18%	20%	19%

**Medidas de Progreso Académico (MAP) de competencia en Matemáticas 2021**

	<b>Percentil bajo &lt;21</b>	<b>Percentil promedio bajo 21-40</b>	<b>Percentil promedio 41-60</b>	<b>Percentil promedio alto 61-80</b>	<b>Percentil alto &gt;80</b>
Kínder	15%	14%	24%	24%	23%
1	18%	17%	22%	23%	19%
2	21%	21%	17%	21%	21%
3	22%	18%	17%	32%	11%
4	23%	14%	19%	32%	11%
5	18%	18%	27%	22%	16%

	<b>2021 Cerca</b>	<b>2022 Cerca</b>	<b>2021 Cumple</b>	<b>2022 Cumple</b>	<b>2021 Domina</b>	<b>2022 Domina</b>
<b>LECTURA de STAAR de 3.er grado</b>	67	65	40	48	16	30
<b>% de todos los estudiantes</b>						
Hispanos	58	57	31	49	11	23
Asiáticos	100	80	60	40	30	40
Afroamericanos	61	65	30	42	6	19
Blancos	70	64	24	44	13	38
Dos o más razas	67	86	33	71	0	29
SES	52	68	27	27	15	5
ESL	71	56	36	33	21	22
SPED	30	43	5	24	0	5
GT	89	100	78	100	44	100

	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>
	<b>Cerca</b>	<b>Cerca</b>	<b>Cumple</b>	<b>Cumple</b>	<b>Domina</b>	<b>Domina</b>
En riesgo	50	37	24	20	9	10
	2021	<b>2022</b>	2021	<b>2022</b>	2021	<b>2022</b>
	Cerca	<b>Cerca</b>	Cumple	<b>Cumple</b>	Domina	<b>Domina</b>
<b>MATEMÁTICAS de STAAR de 3.º grado</b>		66	24	38	7	16
<b>% de todos los estudiantes</b>	61					
Hispanos	47	64	17	33	0	13
Asiáticos	90	80	70	60	30	20
Afroamericanos	58	65	6	35	0	15
Blancos	70	69	37	41	11	23
Dos o más razas	58	43	8	29	8	0
SES	51	57	14	29	3	6
ESL	64	56	43	22	14	11
SPED	35	38	15	10	5	5
GT	89	100	78	100	44	100
En riesgo	48	44	15	17	4	2
	2021	<b>2022</b>	2021	<b>2022</b>	2021	<b>2022</b>
	Cerca	<b>Cerca</b>	Cumple	<b>Cumple</b>	Domina	<b>Domina</b>
<b>LECTURA de STAAR de 4.º grado</b>		68	35	46	23	21
<b>% de todos los estudiantes</b>	45					
Hispanos	33	64	23	43	18	17
Asiáticos	100	71	40	57	20	43
Afroamericanos	50	71	38	41	19	15

	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>
	<b>Cerca</b>	<b>Cerca</b>	<b>Cumple</b>	<b>Cumple</b>	<b>Domina</b>	<b>Domina</b>
Blancos	55	74	49	57	32	26
Dos o más razas	0	50	0	29	0	21
SES	15	60	10	38	6	17
ESL	44	80	33	73	22	33
SPED	17	25	17	13	9	0
GT	92	100	83	100	58	63
En riesgo	29	58	18	34	12	18
	2021	<b>2022</b>	2021	<b>2022</b>	2021	<b>2022</b>
	Cerca	<b>Cerca</b>	Cumple	<b>Cumple</b>	Domina	<b>Domina</b>
<b>MATEMÁTICAS de STAAR de 4.º grado</b>	57	62	34	29	15	15
<b>% de todos los estudiantes</b>						
Hispanos	35	55	15	21	5	9
Asiáticos	100	100	40	71	20	57
Afroamericanos	69	61	50	22	13	7
Blancos	70	67	49	40	26	26
Dos o más razas	0	50	0	21	0	7
SES	33	54	6	14	2	6
ESL	56	80	33	53	11	40
SPED	30	21	17	8	4	4
GT	100	100	83	88	58	88
En riesgo	29	54	18	23	6	13
	2019	<b>2022</b>	2021	<b>2022</b>	2021	<b>2022</b>
	Cerca	<b>Cerca</b>	Cumple	<b>Cumple</b>	Domina	<b>Domina</b>

	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>
	<b>Cerca</b>	<b>Cerca</b>	<b>Cumple</b>	<b>Cumple</b>	<b>Domina</b>	<b>Domina</b>
<b>LECTURA DE STAAR de</b>	76	78	41	49	23	34
<b>5.º grado</b>						
<b>% de todos los estudiantes</b>						
<b>1.ª administración</b>						
Hispanos	66	70	28	39	7	24
Asiáticos	83	100	50	80	33	60
Afroamericanos	76	74	41	42	21	21
Blancos	81	89	46	62	27	51
Dos o más razas	87	60	53	30	40	0
SES	58	70	22	40	11	19
ESL	57	78	14	44	0	33
SPED	58	62	25	21	8	14
GT	100	100	100	100	86	85
En riesgo	45	70	7	29	0	17
	2019	<b>2022</b>	2021	<b>2022</b>	2021	<b>2022</b>
	Cerca del nivel de grado	<b>Cerca del nivel de grado</b>	Cumple	<b>Cumple</b>	Domina	<b>Domina</b>
<b>LECTURA DE STAAR de</b>	77	73	45	42	28	20
<b>MATEMÁTICAS</b>						
<b>% de todos los estudiantes</b>						
<b>1.ª administración</b>						
Hispanos	67	65	33	30	17	9
Asiáticos	83	100	67	80	67	60
Afroamericanos	72	56	34	28	14	6
Blancos	81	85	46	60	32	34

	2021	2022	2021	2022	2021	2022
	Cerca	Cerca	Cumple	Cumple	Domina	Domina
Dos o más razas	87	60	73	20	47	20
SES	59	64	30	27	11	4
ESL	43	67	14	33	14	22
SPED	50	46	25	14	25	11
GT	100	100	100	100	100	85
En riesgo	50	63	7	23	3	5
	2021	2022	2021	2022	2021	2022
	Cerca del nivel de grado	Cerca del nivel de grado	Cumple	Cumple	Domina	Domina
<b>LECTURA DE STAAR de</b>	68	51	26	25	9	9
<b>5.º grado</b>						
<b>% de todos los estudiantes</b>						
Hispanos	57	35	7	11	0	2
Asiáticos	83	100	50	100	33	20
Afroamericanos	18	22	14	6	3	6
Blancos	76	74	41	43	19	28
Dos o más razas	80	44	47	22	7	0
SES	46	36	11	16	5	0
ESL	71	33	0	22	0	11
SPED	50	29	25	11	8	7
GT	100	100	100	100	43	92
En riesgo	37	38	3	15	0	2

Continuaremos nuestro trabajo en la planificación de lecciones, la comprensión de los estándares, la alineación y el uso de evaluaciones formativas para informar la enseñanza. Continuaremos enfocándonos en las Tres Preguntas Esenciales.

- **¿Cuál es la evidencia de enseñanza alineada basada en estándares?**

- **¿Cuál es la evidencia de supervisar y asesorar la implementación de la enseñanza alineada basada en estándares entregada a través del modelo de enseñanza de Liberación Gradual de Responsabilidad?**
- **¿Cuál es la evidencia de los maestros y estudiantes que supervisan el progreso?**

El investigador educativo Richard Elmore también indicó que "Los aumentos en el aprendizaje ocurren solo como consecuencia de mejoras en el nivel de contenido, conocimiento de los maestros y participación de los estudiantes". Nuestra creencia de que TODOS los estudiantes pueden aprender y alcanzar altos niveles incluye todos los grupos de estudiantes, educación especial, en riesgo, ELL, GT, bajo nivel socioeconómico y grupos étnicos.

Fortalezas de aprendizaje de los estudiantes

Las siguientes áreas son fortalezas de rendimiento estudiantil para Mountain View Elementary:

## **LECTURA**

- Los puntajes de Lectura para el STAAR de 3<sup>er</sup> grado en CERCA fueron del 65 %, lo cual está por debajo del porcentaje del año pasado del 67 %; sin embargo, más estudiantes en las poblaciones de subgrupos aumentaron y estaban en los niveles CUMPLE y DOMINA que el año pasado.
- Los puntajes de Lectura para MAP de 3<sup>er</sup> grado también mostraron que el 60 % del percentil de fin de año de los estudiantes estaba en niveles promedio a alto.
- Los puntajes de Lectura para el STAAR de 4.<sup>o</sup> grado en CERCA fueron del 68 %, lo cual está por encima del porcentaje del año pasado del 45 %; además, más estudiantes en las poblaciones de subgrupos aumentaron y estaban en los niveles CUMPLE y DOMINA que el año pasado.
- Los puntajes de Lectura para MAP de 4.<sup>o</sup> grado también mostraron que el 56 % del percentil de fin de año de los estudiantes estaba en niveles promedio a alto.
- Los puntajes de Lectura para el STAAR de 5.<sup>o</sup> grado en CERCA fueron del 78 %, lo cual está por encima del porcentaje del año pasado del 66 %; además, más estudiantes en las poblaciones de subgrupos aumentaron y estaban en los niveles CUMPLE y DOMINA que el año pasado.
- Los puntajes de Lectura para MAP de 5.<sup>o</sup> grado también mostraron que el 57% del percentil de fin de año de los estudiantes estaba en niveles promedio a alto.
- Los estudiantes GT obtuvieron un 10 % en Cumple para Lectura en todos los niveles de grado y aumentaron los porcentajes en la categoría de Domina en 3.<sup>er</sup> y 4.<sup>o</sup> grado.

## Matemáticas

- Los puntajes de Matemáticas para el STAAR de 3<sup>er</sup> grado en CERCA fueron del 66 %, lo cual está por encima del porcentaje del año pasado del 61 %; además, más estudiantes en las poblaciones de subgrupos aumentaron y estaban en los niveles CUMPLE y DOMINA que el año pasado.
- Los puntajes de Matemáticas para MAP de 3<sup>er</sup> grado también mostraron que el 60 % del percentil de fin de año de los estudiantes estaba en niveles promedio a alto.
- Los puntajes de Matemáticas para el STAAR de 4.<sup>o</sup> grado en CERCA fueron del 55 %, lo cual está por encima del porcentaje del año pasado del 35 %; además, más estudiantes en las poblaciones de subgrupos aumentaron y estaban en los niveles CUMPLE y DOMINA que el año pasado.
- Los puntajes de Matemáticas para MAP de 4.<sup>o</sup> grado también mostraron que el 62% del percentil de fin de año de los estudiantes estaba en niveles promedio a alto.
- Los puntajes de Lectura para el STAAR de 5.<sup>o</sup> grado en CERCA fueron del 65 %, lo cual está por debajo del porcentaje del año pasado del 67 %; sin embargo, los estudiantes en algunas poblaciones de subgrupos aumentaron y estaban en los niveles CUMPLE y DOMINA que el año pasado.
- Los puntajes de Matemáticas para MAP de 5.<sup>o</sup> grado también mostraron que el 65 % del percentil de fin de año de los estudiantes estaba en niveles promedio a alto.
- Los estudiantes GT obtuvieron un 10 % en Cumple para Matemáticas en todos los niveles de grado y aumentaron los porcentajes en la categoría de Domina en 3.<sup>er</sup> y 4.<sup>o</sup> grado.

Enunciados del problema que identifican necesidades de aprendizaje de los estudiantes

**Enunciado del problema 1:** Aunque hemos visto avances en los porcentajes de Lectura de STAAR y Matemáticas de STAAR, todavía estamos por debajo de la meta esperada del 80 % en Cerca, Cumple y Domina.

**Enunciado del problema 2:** Los porcentajes de Lectura de STAAR muestran pérdida de aprendizaje en 3.<sup>er</sup> y 4.<sup>o</sup> grado y ningún crecimiento en los porcentajes de 5.<sup>o</sup> grado en comparación con los porcentajes del año pasado en el mismo nivel de grado.

**Enunciado del problema 3:** Aunque los puntajes de población de subgrupos han mejorado para algunos grupos en diferentes niveles de grado tanto en Matemáticas como en Lectura de STAAR, no son consistentes para los mismos grupos en todos los niveles de grado y los porcentajes aún están por debajo del porcentaje esperado del 80 %.

**Enunciado del problema 4:** Los puntajes de Ciencias de STAAR para 2022 cayeron un 22 % desde 2021.

**Enunciado del problema 5:** Los estudiantes de kínder a 2.<sup>o</sup> grado no han alcanzado el aprendizaje esperado para el final del año escolar, según lo identificado por los percentiles de fin de año de MAP, continuando el ciclo de intervención necesaria además del plan de estudios regular en Lectura.

**Enunciado del problema 6:** Existe la necesidad de ampliar las oportunidades de aprendizaje más allá del día escolar para abordar las necesidades de los estudiantes con dificultades y aquellos que experimentan brechas de aprendizaje como resultado de la pandemia de COVID-19.

**Enunciado del problema 7:** No todos los estudiantes GT dominan las Matemáticas o la Lectura en la prueba STAAR, por lo que se necesitan extensiones, más prácticas y conexiones de Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (Science, Technology, Engineering and Mathematics, STEM).

## Procesos y programas escolares

### Resumen de procesos y programas escolares

Los maestros y el personal de Mountain View Elementary están comprometidos con el aprendizaje continuo. Trabajando como comunidades de aprendizaje profesional (PLC), nuestros maestros se enfocan en analizar datos, estudiar el trabajo estudiantil, aumentar el rigor de las tareas estudiantiles, crear evaluaciones comunes y planificar lecciones. La enseñanza diferenciada para todos los estudiantes también es una meta continua para nosotros. Cada equipo y departamento de nivel de grado se reúne semanalmente y al menos un día de la semana después de la escuela para el aprendizaje profesional. Además, nuestro especialista en enseñanza del campus y los entrenadores de instrucción brindan oportunidades de aprendizaje profesional durante las conferencias, las horas de clase y después de la escuela que se enfocan en el uso de las mejores prácticas de enseñanza en el aula. La información de las observaciones del aula, los datos de rendimiento estudiantil, PLC y las conversaciones de las reuniones del personal se utilizan para informar la toma de decisiones en el campus.

El contexto y la organización de Mountain View Elementary brindan el marco diario para garantizar que el rendimiento estudiantil sea una prioridad. Todas las decisiones de enseñanza, organización y presupuesto se basan en las necesidades de los estudiantes. Tenemos dos comités que abordan el contexto y la organización escolar.

- El comité de Toma de decisiones en la escuela (Site Based Decision Making, SBDM) de nuestro campus está formado por padres, miembros de la comunidad, miembros comerciales y representantes elegidos del personal de Mountain View. Este equipo identifica las necesidades del campus y desarrolla el Plan de Mejora del Campus.
- El comité Pulse sirve como enlace entre el personal y la administración y presenta preguntas e inquietudes a las reuniones mensuales para su aclaración o resolución.

Mountain View Elementary School implementa el plan de estudios del Sistema de Recursos TEKS, el cual está alineado con el conocimiento y las destrezas esenciales de Texas (Texas Essential Knowledge and Skills, TEKS). Todos los maestros siguen el proceso de planificación del distrito utilizando los mapas de unidades del distrito, año en un vistazo (Year at a Glance, YAG), documentos de enfoque educativo (IFD) y el documento de verificación de TEKS (TEKS Verification Document, TVD). Las evaluaciones de unidades se utilizan en los grados 2.º-5.º para Ciencias, Artes del Lenguaje Inglés y Lectura (English Language Arts and Reading, ELAR) y Matemáticas. Los maestros utilizan Eduphoria para analizar los datos de los estudiantes para determinar si los estudiantes aprendieron el plan de estudios previsto y luego planificar oportunidades para la reenseñanza y ampliaciones. También se utilizan indicadores de rendimiento. Los maestros diferencian la enseñanza para garantizar que todos los estudiantes participen activamente en el aprendizaje y alcancen su máximo potencial. Los maestros se enfocan en el aprendizaje centrado en el estudiante. Los maestros utilizan el pensamiento crítico, el cuestionamiento de alto nivel y la justificación de su pensamiento y el discurso de los estudiantes. Las pruebas de evaluación universales se administran al principio, a mediados y al final del año. Las pruebas de evaluación también nos ayudan a identificar a los estudiantes que tienen dificultades, al nivel de grado o por encima del nivel de grado y planificar la enseñanza en consecuencia.

Las Tres Preguntas Esenciales +1 se enfocan en:

- Alineación con el proceso de planificación del distrito de las PLC
- Entrenamiento a través de la Liberación gradual de responsabilidad
- Supervisión del progreso con protocolo de análisis de datos

Actualmente utilizamos los siguientes recursos:

- Lecciones del kit de herramientas de comprensión
- Intervención de alfabetización nivelada
- ST Math
- Imagine Learning
- Empowering Writers
- Do the Math
- Head 2 Mind
- Fonética de Fountas y Pinnell
- Aula compartida de Fountas & Pinnell
- Headsprout
- Disciplina consciente y Prácticas restaurativas
- Developing Talkers
- Foundations
- Practical Parenting

Seguimos trabajando para desarrollar y fortalecer la alfabetización equilibrada en todas las aulas. Para fortalecer la enseñanza diferenciada en alfabetización, se necesita más desarrollo profesional en lectura guiada para continuar apoyando la lectura guiada de próxima generación y el ciclo de evaluación, implementación y evaluación de PLC.

Las evaluaciones juegan un papel vital en la planificación de las mejoras. El proceso de protocolo de datos del distrito se usa con CUA en los grados 1.º-5.º. Los maestros recopilan datos de las diversas evaluaciones dadas y luego analizan los datos para ajustar la enseñanza. Las reuniones de datos se utilizan para identificar a los estudiantes con dificultades y ubicar a los estudiantes deliberadamente en grupos de enseñanza guiados, fluidos y pequeños.

Evaluaciones:

- MAP de Lectura de kínder a 5.º grado
- MAP de Matemáticas de kínder a 5.º grado

- MAP de Ciencias de 3.<sup>er</sup>-5.<sup>o</sup> grado
- CIRCLE de prekínder
- TX-KEA de kínder
- Puntos de referencia de Fountas & Pinnell
- Evaluaciones de rendimiento del sistema de recursos TEKS
- STAAR/TELPAS
- Evaluaciones de unidades comunes del distrito 1-5
- Evaluaciones/rúbricas formativas

Mountain View utiliza tiempo de intervención para brindar apoyo adicional a los estudiantes con necesidades en Matemáticas y Lectura. Los maestros de aula trabajan con los estudiantes de más bajo rendimiento, mientras que los asistentes de enseñanza trabajarán con el siguiente nivel según los datos del nivel de grado.

Mountain View utiliza la Respuesta a la intervención para identificar a los estudiantes con dificultades y proporcionar intervenciones para satisfacer sus necesidades. Los diagramas de flujo se utilizan para describir el proceso para los maestros. En el Nivel 1, los maestros llevan las inquietudes de los estudiantes a sus niveles de grado para analizarlas. En esta reunión, se comparten soluciones e intervenciones colaborativas y se desarrolla un plan de intervención informal. Luego, el maestro implementa las intervenciones a través de enseñanza específica de Nivel 1. Si estas intervenciones tienen éxito, el proceso se detiene aquí. De lo contrario, el maestro vuelve a llevar la inquietud al nivel de grado para un mayor análisis, y luego se puede derivar al estudiante al comité de RTI a nivel de la escuela para intervenciones de Nivel 2. El comité del campus puede incluir consejeros, maestro principal, un maestro representante de escuela primaria o intermedia, maestro de educación especial, director, subdirector y especialista en plan de estudios. Las sesiones de seguimiento se llevan a cabo cada 4 a 6 semanas para revisar el progreso del estudiante.

Las PLC de nivel de grado, las reuniones de datos y las reuniones de RTI son fuentes que identifican las necesidades.

Los recursos tecnológicos están integrados con las actividades y estrategias de aprendizaje en el plan de estudios de nuestro distrito. Las encuestas del personal, los registros de asistencia de desarrollo profesional, las observaciones del aula y las pruebas estatales y del distrito se utilizan para evaluar y planificar la tecnología.

- El hardware tecnológico disponible para los maestros incluye: iPads, proyectores, cámaras de documentos, Promethean ActivExpressions, Promethean ActivSlates, carritos para computadoras portátiles, carritos para iPad, dos laboratorios de computación y computadoras en la mayoría de las aulas.
- Se proporcionará tecnología para garantizar que todos los estudiantes puedan participar en la enseñanza diaria y acceder a varios programas de intervención en línea destinados a abordar las brechas en el aprendizaje. C

Los recursos tecnológicos están integrados con las actividades y estrategias de aprendizaje en el plan de estudios de nuestro distrito. Las encuestas del personal, los registros de asistencia de desarrollo profesional, las observaciones del aula y las pruebas estatales y del distrito se utilizan para evaluar y planificar la tecnología.

- El hardware tecnológico disponible para los maestros incluye: iPads, proyectores, cámaras de documentos, Promethean ActivExpressions, Promethean ActivSlates, carritos para computadoras portátiles, carritos para iPad, dos laboratorios de computación y computadoras en la mayoría de las aulas.
- Se proporcionará tecnología para garantizar que todos los estudiantes puedan participar en la enseñanza diaria y acceder a varios programas de intervención en línea destinados a abordar las brechas en el aprendizaje. Las necesidades de intervención han aumentado a medida que más estudiantes han sido identificados por debajo de los niveles esperados a través de las pruebas MAPS, Circle y STAAR.
- Nuestros recursos en línea incluyen Brain Pop, Reading AZ, RAZ-Kids, ST Math, Imagine Learning (Matemáticas y alfabetización), Head Sprout y varios sitios web ubicados en nuestra página de enlaces escolares.

Las encuestas a los padres indicaron que, 7

- Nuestros recursos en línea incluyen Brain Pop, Reading AZ, RAZ-Kids, ST Math, Imagine Learning (Matemáticas y alfabetización), Head Sprout y varios sitios web ubicados en nuestra página de enlaces escolares.

Las encuestas a los padres indicaron que, 7

Los miembros del personal de Mountain View participan en la feria de trabajo del ISD de Killeen en busca de maestros altamente calificados, efectivos y talentosos para apoyar las necesidades educativas de nuestros estudiantes. Los maestros son evaluados usando el sistema de evaluación y apoyo para maestros de Texas (Texas Teacher Evaluation and Support System, T-TESS), caminatas de entrenamiento, recorridos y observaciones. Los datos de aprendizaje de los estudiantes también se utilizan para determinar la efectividad de las prácticas de enseñanza y brindar retroalimentación a los maestros. A través del proceso de colaboración, los maestros también tienen la oportunidad de brindar su opinión en las áreas en las que les gustaría mejorar. Los datos de rendimiento se utilizan para guiar las conversaciones con los maestros y planificar el desarrollo profesional. Los maestros que no se están desempeñando bien son seleccionados para participar en oportunidades de aprendizaje para ayudar a mejorar el rendimiento. Los maestros de Mountain View Elementary School utilizan la tecnología en sus aulas para involucrar a sus estudiantes en el aprendizaje del siglo XXI.

El 0 % de los padres informó que el comportamiento en MVES se trató de manera justa y consistente. Las derivaciones de comportamiento anteriores se documentan en: 174 en 2016-2017, 275 en 2017-2018, 290 en 2018-2019 y 257 en 2019-2020. En el año escolar 2020-2021, hubo 175 derivaciones, 48 de ellas del aula de PBS. El número de reincidentes sigue disminuyendo. Las estructuras implementadas como resultado de las precauciones de distanciamiento social debido a Covid, redujeron las instancias de estudiantes enviados a la Dirección que ocurren en entornos no estructurados. Las prácticas de Disciplina consciente continúan implementándose, aunque no se ofreció desarrollo profesional debido a las restricciones de desarrollo profesional debido a Covid.

<b>Edificio</b>	<b>Año anterior</b>	<b>Incidentes totales</b>	<b>Reincidentes</b>	<b>% de reincidentes</b>	<b>Año actual</b>	<b>Incidentes totales</b>	<b>Reincidentes</b>	<b>% de reincidentes</b>
Mountain View EL	2021	175	26	14.86	2022	260	48	18.46

Mountain View se esfuerza por satisfacer las necesidades socioemocionales de todos nuestros estudiantes. Hacemos esto proporcionando lo siguiente:

- Círculo matutino en cada nivel de grado cada mañana. Las preguntas de análisis provienen de una lista de Prácticas Restaurativas que permiten a los estudiantes sentirse parte de la clase y tener un sentido de pertenencia.
- Educación Física durante 90 minutos cada semana y hay 15 minutos de recreo.
- Se practican simulacros de seguridad mensuales.
- Supervisión de asistencia, derivaciones conductuales por parte del equipo administrativo.
- Estrategias de prevención del acoso escolar proporcionadas por el departamento de consejería.
- El personal está capacitado en Prácticas Restaurativas.

Fortalezas de los procesos y programas escolares

Las fortalezas del plan de estudios, la enseñanza y el programa de evaluación en Mountain View son los siguientes:

- Mountain View tiene tiempo de comunidad de aprendizaje profesional (PLC) integrado en el día de enseñanza para que los maestros analicen los datos, el plan de unidad y el trabajo de los estudiantes semanalmente. Además, los maestros se reúnen semanalmente para planificar el nivel de grado.
- Se utilizan múltiples evaluaciones (STAAR, TELPAS, Circle, TX-KEA, MAP, Puntos de referencia de Fountas y Pinnell, CUA del distrito) para medir el progreso.

Otras fortalezas incluyen:

- Software RAZ-Kids
- ST Math
- La fluidez de los grupos para las intervenciones en función de las necesidades de los estudiantes.
- Usar datos de evaluación para ayudar a los estudiantes y planificar la próxima enseñanza y reenseñanza.
- Disciplina consciente y Disciplina restaurativa

Las fortalezas que se notaron son:

- El desarrollo del personal continúa siendo una fortaleza.
- El tiempo de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC) se incorporó a la jornada escolar.
- Consideración cuidadosa de la programación para el desarrollo de nuestro personal.
- Las caminatas de entrenamiento aportaron retroalimentación relacionada con el fortalecimiento del marco de Liberación gradual de responsabilidad.

El contexto y la organización de Mountain View Elementary muestra las siguientes fortalezas:

- Tiempo de las PLC integrado en el día escolar
- Los horarios se crean para maximizar el tiempo de aprendizaje
- Hay vías para resolver inquietudes y responder preguntas a través del equipo de SBDM, los líderes de nivel de grado y el Comité de defensa de los empleados del campus.
- Durante el año escolar 2021-2022, Mountain View cumplió al 100 % o tuvo éxito en todas las áreas presupuestarias.

Las fortalezas de nuestro programa de tecnología incluyen lo siguiente:

- Nuestro campus tiene varios tipos de equipos tecnológicos disponibles para respaldar nuestros objetivos tecnológicos.
- El personal está integrando con éxito la tecnología en el aula.
- iPads 1:1 en los grados 2.º-5.º

La tecnología informática está integrada en el horario de asignaturas complementarias de los estudiantes para proporcionar conocimientos sobre habilidades informáticas.

- Las plataformas de aprendizaje incluyen: Schoology, SeeSaw, NearPod, Imagine Learning, Zoom, Teams, Flip Grid, PlayPosit, y MusicPlay Online

Recopilamos los siguientes datos de nuestra Encuesta para padres de fin de clases de 2022.

- Los padres sintieron que:
  - Nuestra escuela es comprensiva y acogedora (88 %)
  - Su estudiante se sintió seguro (96,4 %)
  - Nuestra escuela promueve el desarrollo socioemocional de los estudiantes (84 %)

Enunciados del problema que identifican las necesidades de los procesos y los programas escolares

**Enunciado del problema 1:** Veintiséis estudiantes, o 15 %, tenían dos o más derivaciones graves. Esto fue solo un 4 % más bajo que el año anterior. El personal nuevo no recibió capacitación en disciplina restaurativa ya que este desarrollo profesional solo se ofrece en el verano.

**Enunciado del problema 2:** Durante el año escolar 2021-2022, Mountain View cumplió al 100 % o tuvo éxito en todas las áreas presupuestarias. Necesitamos mantener esta tasa de éxito.

**Enunciado del problema 3:** Debido a la pérdida de quince maestros al final del año escolar 2021-2022, los nuevos maestros se beneficiarán del desarrollo profesional centrado en Matemáticas, alfabetización, planificación estratégica de lecciones y comportamiento durante el año escolar 2022-2023.

**Enunciado del problema 4:** La enseñanza diferenciada para todos los estudiantes es una meta continua para Mountain View; sin embargo, los maestros tienen dificultades para identificar y planificar formas de satisfacer los muchos niveles de necesidades que tienen los estudiantes.

**Enunciado del problema 5:** Las necesidades de intervención han aumentado a medida que más estudiantes han sido identificados por debajo de los niveles esperados a través de las pruebas MAPS, Circle y STAAR. Muchas intervenciones están en línea; sin embargo, no tenemos suficientes iPads en el campus para proporcionar iPads 1:1 en cada aula.

**Enunciado del problema 6:** Aunque los resultados de la encuesta de padres indican que más del 90 % de los estudiantes se sienten emocional y físicamente seguros en la escuela, nuestra meta es el 100 %.

# Percepciones

## Resumen de las percepciones

Los padres y miembros de la comunidad participan en el Comité de toma de decisiones basado en la escuela de Mountain View y el Comité asesor de padres. Estos comités (SBDM, grupo asesor de padres) y los datos de las encuestas de padres identifican las necesidades del campus, desarrollan el plan de mejora del campus y supervisan el progreso hacia las metas. Las decisiones presupuestarias y de enseñanza de SBDM se basan en las necesidades de los estudiantes. El grupo asesor de padres analiza las inquietudes y brinda información sobre una variedad de temas, como inquietudes de estacionamiento/tráfico, artículos del manual y otros procedimientos del campus. Los miembros de la familia y la comunidad tienen la oportunidad de ser voluntarios en el campus. Los voluntarios también ayudan con la feria del libro y trabajan en las aulas. Se ofrece orientación y capacitación al menos una vez al mes. Los voluntarios brindan horas de apoyo a nuestros maestros trabajando con los estudiantes en el aula y ayudando a preparar materiales y proyectos para uso de los estudiantes. Se utiliza un boletín mensual, una página de Facebook y Remind para proporcionar información específica del nivel de grado para los padres. Los correos electrónicos automáticos a través de Blackboard notifican a los padres sobre eventos importantes y las llamadas automáticas notifican a los padres sobre las ausencias de los estudiantes. Los padres pueden monitorear el progreso del estudiante a través del libro de calificaciones en línea una vez que se establece una cuenta.

La cultura y el ambiente en Mountain View Elementary se definen por nuestro enfoque centrado en el estudiante construido sobre relaciones significativas. El ambiente de aprendizaje es seguro y acogedor.

- Los comentarios de la encuesta de los estudiantes indican una conexión con nuestra escuela. Una variedad de clubes como Arte, de Drones, Olimpiada de Ciencias, Coro y de Correr se ofrecerán potencialmente a los estudiantes durante todo el año.
- Los padres encuestados en la primavera de 2022 tenían una opinión favorable de Mountain View. Cuando se les pidió que le dieran a Mountain View una calificación con letras, el 39,3 % indicó una calificación de "A", el 42,9 % indicó una calificación de "B".
- Los resultados de la encuesta de padres revelaron que la mayoría de los padres de Mountain View están contentos con la escuela, el maestro de sus hijos, el entorno escolar y el cuidado y la seguridad que rodea a sus hijos.
- La encuesta de padres reveló áreas de mejora.
  - Los temas sugeridos para las reuniones fueron:
    - Cómo acceder a los recursos
    - Cómo trabajar con mi hijo
    - Cómo solicitar tutoría
    - Cómo usar el Portal para Padres
  - Los talleres que se recomendaron fueron:
    - Motivación académica
    - Formación de autoestima
    - Mejora de habilidades de Lectura y Matemáticas
    - Criar niños responsables

- El 76,8 % de los padres encuestados en la primavera de 2022 sintieron que los problemas de comportamiento en Mountain View se abordaron con coherencia y justicia.

Nuestra declaración de visión en Mountain View establece:

**“Mountain View Elementary School es un campus atractivo y diverso donde los maestros y los estudiantes adoptan la resolución de problemas, el pensamiento crítico y el rigor con aplicaciones del mundo real. A través de la colaboración, las relaciones, la resiliencia y una mentalidad de crecimiento, los estudiantes se apropian de su aprendizaje y se convierten en futuros líderes”.**

Nuestra meta es fomentar un fuerte sentido de comunidad y sentido de pertenencia. Nuestros estudiantes y el personal sienten que Mountain View es un lugar acogedor, afectuoso y atractivo para trabajar y aprender. La gran mayoría de los estudiantes sienten que hay al menos un adulto en el campus que se preocupa por ellos y al que pueden acudir en busca de ayuda con un problema escolar. Nos enfocamos en las tres reglas escolares: Cuidar de uno mismo, cuidarse entre todos y cuidar nuestra escuela. Continuaremos promoviendo la consistencia y el entendimiento común de las expectativas. Orientación en el aula y reuniones matutinas. El equipo de consejería proporciona un video matutino diario con diversos temas para incluir habilidades sociales y emocionales.

Nuestros consejeros encuestan a los estudiantes y maestros anualmente para determinar las necesidades y planificar las lecciones. Las lecciones de orientación se planifican en torno a las necesidades de los estudiantes.

En apoyo de nuestros estudiantes militares, contamos con un Consejero de vida familiar y militar (Military and Family Life Counselor, MFLC) adicional que se dedica a atender específicamente a esos estudiantes. Nuestros consejeros, MFLC y Armed Services YMCA apoyarán Operation Hero, que es un programa extracurricular gratuito para niños de familias militares en los grados 2.º-8.º, diseñado para ayudar a los estudiantes a enfrentar y adaptarse a los desafíos únicos de la vida militar, como mudanzas frecuentes y separación por despliegues.

Fortalezas de las percepciones

- - Las fortalezas del clima y la participación de la familia y la comunidad:
    - Los padres apoyan firmemente la Feria del Libro, la Expo GT y los eventos escolares.
    - Back 2 School Bash se lleva a cabo conjuntamente con Union Grove Middle School para promover los negocios comunitarios y dar la bienvenida a las familias a las escuelas.
    - Tenemos un consejo asesor de padres y SBDM que se reúne mensualmente.
    - Nuestro enlace de padres proporciona capacitación e información para padres.

- Café y Conversaciones se lleva a cabo durante todo el año.
- Oportunidades de Noche de Matemáticas y Noche de Lectura para padres.
- Un análisis de 2022 de la encuesta de cultura y clima de Mountain View indica las siguientes áreas de fortaleza:
  - El 92,8 % de los padres sintieron que la escuela es un lugar de apoyo y atractivo para los padres y tutores.
  - El 91 % de los padres informó que sus hijos estaban recibiendo una buena educación.
  - El 87,5 % de los padres informó que los adultos en esta escuela creen que su hijo podría tener éxito.
  - El 91,1 % de los padres informó que están contentos de que su hijo asista a Mountain View.
  - El 91,1 % de los padres informó que sienten que el maestro de su hijo realmente se preocupa por su hijo.
  - El 96,4 % de los padres informó que su hijo se sintió seguro en la escuela.
  - El 98,2 % de los padres informó que a su hijo les gusta su maestro.
  - El 91 % de nuestros padres siente que tiene una comunicación adecuada con el maestro de su hijo.
  - El 89,3 % de nuestros padres y tutores siente que se les anima a participar activamente en la educación de sus hijos.

Enunciados del problema en los que se identifican las necesidades de las percepciones

**Enunciado del problema 1:** Los resultados de la encuesta de primavera de 2022 indicaron que el 9 % de nuestros padres no siente que tienen una comunicación adecuada con el maestro de su hijo y el 10,7 % no siente que se aliente a los padres y tutores a participar activamente en la educación de su hijo.

**Enunciado del problema 2:** Los resultados de la encuesta de primavera de 2022 indicaron que el 16 % de los padres encuestados sintió que los talleres para padres no se ofrecían en momentos convenientes.

**Enunciado del problema 3:** Los resultados de la encuesta de primavera de 2022 indicaron que el 19,6 % de los padres encuestados no conocía los recursos disponibles para ellos.

# Documentación de datos de la evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades:

## Datos de la planificación de mejoras

- Metas del distrito
- Metas del campus
- Objetivos de desempeño con revisión acumulativa (año anterior)
- Planes de mejora del campus/distrito (años actuales y anteriores)
- Datos de las reuniones del comité de planificación y toma de decisiones

## Datos de la responsabilidad educativa

- Datos del informe de rendimiento académico de Texas (Texas Academic Performance Report, TAPR)
- Datos de identificación de apoyo integral, específico o adicional específico

## Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Información de las evaluaciones requeridas a nivel estatal y federal
- Resultados actuales y longitudinales de la STAAR (incluidas todas las versiones)
- Resultados del sistema de Texas para evaluar el dominio del idioma inglés (TELPAS) y el TELPAS alternativo
- Herramienta de autoevaluación de prekínder
- Datos de evaluación de prekínder a 2. grado aprobados por Texas
- Otros datos de evaluación de prekínder a 2.º grado
- Evaluaciones provisionales en línea desarrolladas por el estado

## Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos de raza y origen étnico, incluida la cantidad de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso entre grupos
- Datos de programas especiales, incluidos la cantidad de estudiantes, los logros académicos, la disciplina, la asistencia y los índices de progreso para cada grupo de estudiantes

- Datos de desempeño y participación de estudiantes económicamente desfavorecidos/no desfavorecidos
- Población de educación especial/no especial, incluidos los datos de disciplina, progreso y participación
- Población de estudiantes en riesgo y que no están en riesgo, incluidos los datos de rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos del rendimiento estudiantil según la respuesta a la intervención (Response to Intervention, RTI)

#### **Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores**

- Expedientes disciplinarios
- Encuestas a los estudiantes u otras devoluciones

#### **Datos de los empleados**

- Datos de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC)
- Encuestas al personal u otras devoluciones
- Debates y datos de las reuniones de departamento o del personal académico del campus
- Datos de evaluación de las necesidades de desarrollo profesional

#### **Datos de los padres/la comunidad**

- Encuestas a padres u otras devoluciones

#### **Sistemas de apoyo y otros datos**

- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluida la implementación de programas
- Estudio de mejores prácticas

# Metas

**Meta 1:** El ISD de Killeen brindará oportunidades de aprendizaje relevantes, rigurosas y atractivas para lograr el éxito académico y para que los estudiantes se gradúen preparados para el futuro.

**Objetivo de desempeño 1:** Para junio de 2023, el 80 % de los estudiantes en los grados 3.º a 5.º cumplirán con el estándar de rendimiento estudiantil en LECTURA. El 80 % de los estudiantes de prekínder a 2.º grado cumplirán con el estándar de nivel de grado según lo medido por CIRCLE y MAP.

**Fuentes de datos de evaluación:** Evaluaciones formativas, resultados de STAAR, CIRCLE, MAP, evaluaciones de la unidad del plan de estudios

## Detalles de la estrategia 1

**Estrategia 1:** Los maestros implementarán, según lo dispuesto por el distrito, los 4 Componentes de alfabetización equilibrada de la próxima generación en los planes de lecciones basados en la Ciencia de la Enseñanza de la Lectura según corresponda a cada nivel de grado. A. Leer en voz alta B Lectura compartida C. Guiado/grupo pequeño (basado en F&P, MAP, registros corrientes), D. Lectura independiente

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Aumentará el aprendizaje y mejorará la fluidez lectora y las habilidades de comprensión.

**Personal responsable de la supervisión:** Maestros de CIS, maestros

### Título I:

2.4

### - Prioridades de la TEA:

Crear una base de Lectura y Matemáticas, mejorar las escuelas con bajo rendimiento

**Enunciados del problema:** Aprendizaje de los estudiantes 5 - Procesos y programas escolares 4

### Detalles de la estrategia 2

**Estrategia 2:** Los maestros administrarán evaluaciones de Lectura a lo largo del año escolar. -Evaluaciones creadas por el maestro para kínder a 1.º - Circle prekínder 3 veces al año -F&P: Kínder de 3.º 9 semanas, 1.º grado en curso -Evaluación F & P en el otoño para cualquier estudiante que obtuvo un puntaje inferior al 40 % en la evaluación MAP de primavera anterior y cualquier estudiante recién inscrito. Los lectores con dificultades (2 grados por debajo) también serán evaluados cada nueve semanas.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los maestros tendrán datos de Lectura específicos sobre cada estudiante para ayudar a informar la enseñanza de Lectura.

**Personal responsable de la supervisión:** CIS, directores, maestros

**Título I:**

2.4, 2.5, 2.6

- **Prioridades de la TEA:**

Crear una base de Lectura y Matemáticas

**Enunciados del problema:** Aprendizaje de los estudiantes 2, 3, 5

### Detalles de la estrategia 3

**Estrategia 3:** Los maestros brindarán enseñanza diferenciada en grupos pequeños basada en proyectos de acuerdo con el Proyecto de Normas de Desempeño de Texas (Texas Performance Standards Project, TPSP) de Texas para satisfacer las necesidades únicas de los estudiantes GT.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes planificarán y crearán proyectos que cumplan con los estándares estatales de GT.

**Personal responsable de la supervisión:** Directores, maestros de aula

**Título I:**

2.4, 2.5

- **Prioridades de la TEA:**

Conectar la escuela secundaria con la profesión y la universidad

**Enunciados del problema:** Aprendizaje de los estudiantes 7

#### Detalles de la estrategia 4

**Estrategia 4:** El campus proporcionará apoyo de Lectura adicional a los estudiantes en riesgo identificados en los grados 1.º-5.º con tutores en el aula.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes habrán necesitado apoyo de intervención en Lectura y Matemáticas.

**Personal responsable de la supervisión:** Directores, CIS, maestros de aula

**Título I:**

2.4, 2.5, 2.6

**- Prioridades de la TEA:**

Crear una base de Lectura y Matemáticas

**- Categorías del ESF:**

Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente respaldados

**Enunciados del problema:** Aprendizaje de los estudiantes 1, 2, 3

#### Detalles de la estrategia 5

**Estrategia 5:** Los maestros utilizarán Imagine Learning y otros programas en línea para todos los estudiantes que se enfocan en el vocabulario y las habilidades de Lectura. Los nuevos maestros pueden requerir desarrollo profesional para el programa.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes que reciben intervención demostrarán mejores resultados de evaluación.

**Personal responsable de la supervisión:** AP, ELL, maestros

**Título I:**

2.4, 2.5, 2.6

**- Prioridades de la TEA:**

Crear una base de Lectura y Matemáticas

**Enunciados del problema:** Demografía 1 - Procesos y programas escolares 5

#### Detalles de la estrategia 6

**Estrategia 6:** Los maestros brindarán apoyo específico adicional a los estudiantes en subgrupos de población en Lectura mediante el uso de estrategias de Lectura guiada en grupos pequeños e implementarán estrategias de alto impacto que promuevan el rigor y el pensamiento en niveles cognitivos altos diariamente para aumentar el rendimiento académico.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los subgrupos de estudiantes pensarán y actuarán a niveles cognitivos más altos.

**Personal responsable de la supervisión:** CIS, maestros de aula, directores

**Prioridades de la TEA:**

Crear una base de Lectura y Matemáticas

**Enunciados del problema:** Aprendizaje de los estudiantes 2, 3, 5

#### Detalles de la estrategia 7

**Estrategia 7:** El enlace con los padres y el personal del campus proporcionarán eventos de educación para padres que se centrarán en el desarrollo de la alfabetización, el plan de estudios de nivel de grado y las estrategias que promuevan la participación de los padres en el proceso de aprendizaje cada semestre para los padres de estudiantes de Título I y ELL.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Aumentará el número de padres que participan en el proceso de aprendizaje y se ayudará a los padres a aprender nuevas habilidades que ayuden a sus hijos a ser mejores lectores.

**Personal responsable de la supervisión:** Enlace con los padres, directores

#### Título I:

4.2

#### - Prioridades de la TEA:

Crear una base de Lectura y Matemáticas

**Enunciados del problema:** Percepciones 2, 3

#### Detalles de la estrategia 8

**Estrategia 8:** El bibliotecario llevará a cabo un evento de Lectura de verano para estudiantes de Título I (verano de 2023).

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Aumentará el número de estudiantes que participan en la Lectura durante el verano.

**Personal responsable de la supervisión:** Bibliotecario, directores

#### Título I:

2.4, 2.5, 2.6

#### - Prioridades de la TEA:

Crear una base de Lectura y Matemáticas

**Enunciados del problema:** Aprendizaje de los estudiantes 2, 5

#### Detalles de la estrategia 9

**Estrategia 9:** Los maestros utilizarán programas de Lectura en línea, así como libros de nivel de ficción y no ficción para la enseñanza durante el tiempo de intervención para lectores con dificultades y en riesgo.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los lectores con dificultades mejorarán su fluidez y comprensión de Lectura.

**Personal responsable de la supervisión:** CIS, AP, maestros de aula

#### Título I:

2.4, 2.6

#### - Prioridades de la TEA:

Crear una base de Lectura y Matemáticas

**Enunciados del problema:** Aprendizaje de los estudiantes 2, 5

**Meta 1:** El ISD de Killeen brindará oportunidades de aprendizaje relevantes, rigurosas y atractivas para lograr el éxito académico y para que los estudiantes se gradúen preparados para el futuro.

**Objetivo de desempeño 2:** Para junio de 2023, el 80 % de los estudiantes en los grados 3.º a 5.º cumplirán con el estándar de rendimiento estudiantil en MATEMÁTICAS. El 80 % de los estudiantes de prekínder a 2.º grado cumplirán con el estándar de nivel de grado según lo medido por CIRCLE y MAP.

**Fuentes de datos de evaluación:** Evaluaciones formativas, resultados de STAAR, CIRCLE, MAP, evaluaciones de la unidad del plan de estudios

Detalles de la estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> Los maestros colaborarán, estudiarán el IFD, planificarán unidades de MATEMÁTICAS enfocándose en preguntas y tareas de mayor nivel, examinarán el trabajo de los estudiantes y crearán evaluaciones comunes para aumentar el rendimiento de la población en riesgo para aumentar la calidad de los maestros. Las estrategias de alto impacto que incluyen la colaboración, el modelo de Liberación Gradual (Gradual Release, GRR), las estrategias de intervención Lead4ward y la conversación responsable promoverán el rigor y el pensamiento en niveles cognitivos altos en todas las aulas de prekínder a 5.º.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Los maestros y los niveles de grado utilizarán planes de lecciones que estén alineados con el currículo del sistema de recursos TEKS y los estándares estatales.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Maestros, directores, CIS</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Crear una base de Lectura y Matemáticas</p> <p><b>Enunciados del problema:</b> Demografía 1 - Procesos y programas escolares 3</p>

### Detalles de la estrategia 2

**Estrategia 2:** Los maestros utilizarán la enseñanza en grupos pequeños para incluir el uso de materiales manipulativos y materiales prácticos para brindar oportunidades para volver a enseñar y remediar después de la enseñanza básica y las evaluaciones formativas. Se enseñarán a los padres estrategias para usar materiales manipulativos matemáticos para que puedan brindar apoyo adicional en el hogar.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** El aprendizaje de los estudiantes en Matemáticas mejorará.

**Personal responsable de la supervisión:** Maestros, equipos colaborativos, CIS, directores

**Prioridades de la TEA:**

Crear una base de Lectura y Matemáticas

**Enunciados del problema:** Aprendizaje de los estudiantes 1

### Detalles de la estrategia 3

**Estrategia 3:** Los maestros brindarán apoyo de intervención específico adicional a grupos de subpoblaciones en Matemáticas mediante el uso de enseñanza en grupos pequeños e implementarán estrategias de alto impacto (colaboración, modelo de Liberación Gradual, charla de responsabilidad) que promuevan el rigor y el pensamiento en niveles cognitivos altos diariamente para aumentar el logro académico. Recursos sugeridos: Do The Math, Imagine Math, Dreambox y Hands 2 Mind

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los grupos de subpoblación demostrarán un mayor aprendizaje en Matemáticas.

**Personal responsable de la supervisión:** CIS, maestro de aula, directores

**Prioridades de la TEA:**

Crear una base de Lectura y Matemáticas

**Enunciados del problema:** Aprendizaje de los estudiantes 1, 3

**Meta 1:** El ISD de Killeen brindará oportunidades de aprendizaje relevantes, rigurosas y atractivas para lograr el éxito académico y para que los estudiantes se gradúen preparados para el futuro.

**Objetivo de desempeño 3:** Para junio de 2023, el 80 % de los estudiantes en el 5.º grado cumplirán con el estándar de rendimiento estudiantil en CIENCIAS.

**Fuentes de datos de evaluación:** Resultados de STAAR, evaluaciones de unidades de plan de estudios, datos de MAP

**Detalles de la estrategia 1**

**Estrategia 1:** Los maestros implementarán estrategias de alto impacto (colaboración, lectura minuciosa, modelo de Liberación Gradual, charla de responsabilidad) que promuevan el rigor y el pensamiento a niveles cognitivos altos en todas las aulas de CIENCIAS de prekínder a 5.º.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes pensarán y actuarán a niveles cognitivos más altos.

**Personal responsable de la supervisión:** Directores, CIS, líderes de maestros

**Prioridades de la TEA:**

Conectar la escuela secundaria con la profesión y la universidad

**Enunciados del problema:** Aprendizaje de los estudiantes 4

**Detalles de la estrategia 2**

**Estrategia 2:** Los maestros utilizarán evaluaciones de rendimiento en Ciencias para demostrar la comprensión de los conceptos científicos por parte de los estudiantes.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los datos de la evaluación del rendimiento proporcionarán información para informar la planificación y la reenseñanza de habilidades y conceptos.

**Personal responsable de la supervisión:** Directores, CIS, maestros

**Enunciados del problema:** Aprendizaje de los estudiantes 4

### Detalles de la estrategia 3

**Estrategia 3:** Los estudiantes participarán en un proyecto STEM que tendrá componentes semanales para desarrollar una sólida comprensión de un proyecto STEM. Cada nivel de grado presentará productos estudiantiles en la Feria STEM de primavera que utiliza el proceso de diseño de ingeniería (de STEM) e incorpora escritura, investigación y resolución de problemas.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Habrá un mayor número de estudiantes involucrados en el aprendizaje de las Ciencias.

**Personal responsable de la supervisión:** Directores, CIS, maestros

#### **Prioridades de la TEA:**

Conectar la escuela secundaria con la profesión y la universidad

**Enunciados del problema:** Aprendizaje de los estudiantes 4

### Detalles de la estrategia 4

**Estrategia 4:** Los maestros brindarán enseñanza científica todos los días, lo que incluye experiencias de laboratorio "prácticas" en las que los estudiantes manipulan y trabajan con materiales y experimentos científicos. La Agencia de Educación de Texas (Texas Education Agency, TEA) establece que los porcentajes prácticos/de enseñanza sean: 80/20 para kínder a 1.º grado, 60/40 para 2.º y 3.º grado, 50/50 para 4.º y 5.º grado

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Habrá un mayor aprendizaje de habilidades y conceptos científicos.

**Personal responsable de la supervisión:** CIS, directores, maestros

**Enunciados del problema:** Aprendizaje de los estudiantes 4

**Meta 1:** El ISD de Killeen brindará oportunidades de aprendizaje relevantes, rigurosas y atractivas para lograr el éxito académico y para que los estudiantes se gradúen preparados para el futuro.

**Objetivo de desempeño 4:** Para junio de 2023, el 60 % de los estudiantes de educación especial en los grados 3.º-5.º obtendrán un puntaje cercano a Cerca del nivel de grado en la prueba de Lectura de STAAR.

**Fuentes de datos de evaluación:** Resultados de STAAR, datos de MAP, evaluaciones de la unidad del plan de estudios

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Los maestros administrarán una evaluación F&amp;P a todos los estudiantes de educación especial al principio y al final del año, y según sea necesario para tomar decisiones de enseñanza.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Los maestros tendrán datos de Lectura específicos sobre cada estudiante de educación especial para ayudar a informar la enseñanza de Lectura.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Maestros de educación especial</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Crear una base de Lectura y Matemáticas</p> <p><b>Enunciados del problema:</b> Aprendizaje de los estudiantes 2, 3, 5</p>

<b>Detalles de la estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Los maestros usarán textos desafiantes diariamente para implementar los 4 Componentes de la alfabetización equilibrada de la próxima generación en cada aula basados en la Ciencia de la Enseñanza de la Lectura. A. Leer en voz alta B Lectura compartida C. Guiado/grupo pequeño (basado en F&amp;P, MAP, registros corrientes), D. Lectura independiente</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Aumentará el aprendizaje y mejorará la fluidez lectora y las habilidades de comprensión.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Maestros de educación especial</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Crear una base de Lectura y Matemáticas</p> <p><b>Enunciados del problema:</b> Aprendizaje de los estudiantes 1, 2</p>

**Meta 2:** El ISD de Killeen reclutará, retendrá y desarrollará personal altamente calificado brindando oportunidades de crecimiento profesional y apoyando el bienestar y el autocuidado de los empleados.

**Objetivo de desempeño 1:** Durante el año escolar 2022-23, el 100 % de los equipos PLC de nivel de grado y departamento participarán en la planificación estratégica que está alineada con las metas de la escuela y del distrito. El desarrollo profesional se llevará a cabo después de la escuela los miércoles.

**Fuentes de datos de evaluación:** Caminatas de entrenamiento del distrito y del campus, paseos, recorridos

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Los equipos de nivel de grado se reunirán semanalmente con una agenda enfocada para abordar las metas de la escuela/distrito, las estrategias de enseñanza, las evaluaciones comunes (CUA) de Liberación Gradual de Responsabilidad (GRR) y otros temas basados en mejorar el aprendizaje de los estudiantes.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Los maestros y los niveles de grado utilizarán planes de lecciones que estén alineados con el currículo del sistema de recursos TEKS y los estándares estatales, lo que resultará en un mayor aprendizaje de los estudiantes.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Miembros de nivel de grado</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Crear una base de Lectura y Matemáticas</p> <p><b>Enunciados del problema:</b> Demografía 1, 2 - Procesos y programas escolares 3, 4</p>

<b>Detalles de la estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Los miércoles designados, el campus brindará desarrollo profesional para fomentar la mejora en las Preguntas esenciales, una comprensión común de la enseñanza de calidad y estrategias para promover el pensamiento de los estudiantes en niveles más altos para incluir la profundidad del conocimiento (DOK), el estudio de alineación/IFD y la liberación gradual de responsabilidad (GRR).</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Los maestros demostrarán habilidades de enseñanza mejoradas. Se utilizarán caminatas y recorridos de entrenamiento para recopilar datos.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Directores</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Contratar, apoyar y retener a maestros y directores y crear una base de Lectura y Matemáticas</p> <p><b>Enunciados del problema:</b> Demografía 1, 2 - Procesos y programas escolares 4</p>

### Detalles de la estrategia 3

**Estrategia 3:** Las oportunidades de desarrollo profesional se centrarán en fortalecer ELAR, mejorar la colaboración, aumentar la complejidad del pensamiento de los estudiantes y las tareas del aula, y abordar las mejores prácticas para los maestros de estudiantes GT identificados, bilingües emergentes (Emergent Bilingual, EB) identificados y en riesgo en comunidades de aprendizaje profesional. El desarrollo profesional para maestros se enfocará en las necesidades particulares de esos estudiantes.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** El desarrollo profesional se compartirá con los miembros del equipo de apoyo y se implementará según sea necesario en el campus.

**Personal responsable de la supervisión:** Liderazgo del campus

#### Título I:

2.4, 2.5, 2.6

#### - Prioridades de la TEA:

Contratar, apoyar y retener a maestros y directores y crear una base de Lectura y Matemáticas

**Enunciados del problema:** Demografía 1 - Procesos y programas escolares 3

### Detalles de la estrategia 4

**Estrategia 4:** El campus proporcionará tiempo de planificación/colaboración de maestros durante los días de desarrollo profesional del distrito y PLC para la planificación de unidades y el aprendizaje de nivel de grado/departamento. Los maestros de tercer grado y maestros nuevos de prekínder a 2.º grado se enfocarán en la Academia de Lectura, y los maestros de 4.º grado y los nuevos maestros de 3.º grado trabajarán en iniciativas de Matemáticas guiadas por el distrito en días seleccionados de desarrollo profesional del distrito.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los maestros y los niveles de grado utilizarán planes de lecciones que estén alineados con el currículo del sistema de recursos TEKS y los estándares estatales.

**Personal responsable de la supervisión:** CIS, directores

#### Título I:

2.4, 2.5

#### - Prioridades de la TEA:

Contratar, apoyar y retener a maestros y directores

**Enunciados del problema:** Demografía 2

#### Detalles de la estrategia 5

**Estrategia 5:** Se abordará el apoyo y entrenamiento adicional de los maestros a través de un puesto de Especialista en enseñanza del plan de estudios 0.5 con un enfoque en el apoyo a través de lecciones modelo, manejo del comportamiento, entrenamiento y retroalimentación, y diseño de lecciones.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** La curva de aprendizaje para los maestros nuevos se acortará con respecto a la planificación y la entrega de la enseñanza. Como resultado, el aprendizaje de los estudiantes aumentará.

**Personal responsable de la supervisión:** Director, CIS

**Título I:**

2.4, 2.5

**- Prioridades de la TEA:**

Contratar, apoyar y retener a maestros y directores

**Enunciados del problema:** Demografía 1 - Procesos y programas escolares 3

#### Detalles de la estrategia 6

**Estrategia 6:** Los tutores se utilizarán para trabajar con grupos pequeños. La enseñanza en grupos pequeños se centrará en la alfabetización equilibrada y las Matemáticas.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los tutores podrán trabajar en áreas específicas determinadas por los datos y la identificación del maestro, lo que aumentará las oportunidades de crecimiento de los estudiantes en estas áreas.

**Personal responsable de la supervisión:** Director, enlace con los padres, CIS

**Título I:**

2.4, 2.5, 2.6

**- Prioridades de la TEA:**

Crear una base de Lectura y Matemáticas

**Enunciados del problema:** Aprendizaje de los estudiantes 1, 2, 3, 5

**Meta 3:** El ISD de Killeen participará de una comunicación transparente y oportuna con todas las partes interesadas para construir relaciones positivas y de apoyo con la comunidad.

**Objetivo de desempeño 1:** El noventa por ciento de los padres sentirán que existe una comunicación adecuada con los maestros de sus hijos y se les anima a participar en Mountain View.

**Fuentes de datos de evaluación:** Encuesta para padres, comentarios de asesoramiento para padres, agendas y actas de SBDM

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> El campus llevará a cabo reuniones del comité PULSE cada nueve semanas. <b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Habrá una mayor participación de los padres en el proceso de aprendizaje. <b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director</p> <p><b>Título I:</b> 4.2 <b>Enunciados del problema:</b> Percepciones 1</p>

### Detalles de la estrategia 2

**Estrategia 2:** El campus desarrollará y comunicará estándares comunes para la comunicación entre padres y maestros (carpetas diarias/del martes, supervisión de progreso (prekínder y kínder), boletín mensual de Smore, sitios web de redes sociales y llamadas a través de BB y el uso del maestro de la aplicación Remind y Talking Points).

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Aumentará la comunicación de los padres entre la escuela y el hogar.

**Personal responsable de la supervisión:** Maestros de aula, directores

**Enunciados del problema:** Percepciones 1

### Detalles de la estrategia 3

**Estrategia 3:** El campus llevará a cabo una conferencia de padres y maestros durante el mes de octubre para todos los estudiantes, incluida una discusión sobre el pacto entre el hogar y la escuela en lo que se refiere a cada niño y familia específicos. Durante el segundo semestre, antes de las vacaciones de primavera, se llevarán a cabo conferencias de padres adicionales para estudiantes con dificultades y estudiantes en riesgo de fracasar.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Se iniciará y mantendrá la comunicación con los padres.

**Personal responsable de la supervisión:** Directores, consejeros

**Título I:**

4.2

**Enunciados del problema:** Percepciones 1, 3

### Detalles de la estrategia 4

**Estrategia 4:** Todos los maestros participarán en una noche de padres cada semestre (Conozca al maestro, Jornada de puertas abiertas, Noche de Lectura, Noche de Matemáticas y Noche STEM)

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Se iniciará y mantendrá la comunicación con los padres.

**Personal responsable de la supervisión:** Líderes de equipo de nivel de grado

**Título I:**

4.2

**Enunciados del problema:** Percepciones 1, 3

#### Detalles de la estrategia 5

**Estrategia 5:** El enlace con los padres coordinará a los voluntarios y ayudará a planificar las oportunidades educativas para padres y familias del Título I y bilingües emergentes (EB) (plan de estudios de nivel de grado, procedimientos de calificación, resultados de evaluación, estrategias ELAR y Matemáticas de nivel de grado y recursos para padres).

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Aumentarán los voluntarios y aumentarán las percepciones sobre la comunicación y la participación.

**Personal responsable de la supervisión:** Director, CIS, consejeros

**Título I:**

4.2

**Enunciados del problema:** Percepciones 1, 2, 3

#### Detalles de la estrategia 6

**Estrategia 6:** Los padres bilingües emergentes ayudarán a sus estudiantes a planificar, investigar (leer y organizar) y producir un producto multicultural para presentar en la Noche de padres del Título III.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los padres experimentarán las dificultades y celebraciones que tienen los bilingües emergentes con las tareas.

**Personal responsable de la supervisión:** Maestros ESL

**Título I:**

2.4, 2.5, 4.2

- **Prioridades de la TEA:**

Crear una base de Lectura y Matemáticas

**Enunciados del problema:** Aprendizaje de los estudiantes 1, 2, 3, 5

**Meta 4:** El ISD de Killeen satisfará las necesidades sociales y emocionales de todos los estudiantes fomentando relaciones resilientes y brindando un entorno de aprendizaje seguro y saludable.

**Objetivo de desempeño 1:** Para mayo de 2023, el 90 % de los estudiantes informarán que se sienten emocional y físicamente seguros en la escuela, según lo medido por una encuesta de estudiantes.

**Fuentes de datos de evaluación:** Encuesta para padres y estudiantes

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Los maestros llevarán a cabo un "círculo matutino" diario y un video del consejero en todo el campus. El círculo matutino proporciona un poderoso modelo de enseñanza para construir una comunidad, aumentar la inversión de los estudiantes, disminuir el acoso escolar y mejorar las habilidades académicas y sociales de los estudiantes.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Habrá un mejor sentimiento de pertenencia de los estudiantes y sentido de aula y comunidad escolar, así como una disminución en el mal comportamiento de los estudiantes.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Directores, maestros</p> <p><b>Enunciados del problema:</b> Datos demográficos 3 - Procesos y programas escolares 6</p>

### Detalles de la estrategia 2

**Estrategia 2:** Los estudiantes participarán en Educación Física y cumplirán con la cantidad requerida de minutos de actividades de movimiento cada día. Los maestros de Educación Física utilizarán estrategias de enseñanza sólidas que promuevan la salud y el estado físico según lo previsto por los TEKS. Cada estudiante dispone de 90 minutos de Educación Física semanales con maestros altamente cualificados. Cada niño tiene 15 minutos de recreo durante el día escolar. Los hábitos saludables son fomentados por todos los maestros y programas. También se ofrecen pruebas de aptitud física, natación y saltar la cuerda para el corazón durante todo el año.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Se cumplirán las normas y reglamentos estatales y del ISD de Killeen.

**Personal responsable de la supervisión:** Maestros, directores

**Enunciados del problema:** Procesos y programas escolares 6

### Detalles de la estrategia 3

**Estrategia 3:** Los estudiantes practicarán simulacros de seguridad mensualmente.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Se cumplirán las normas y reglamentos estatales y del ISD de Killeen.

**Personal responsable de la supervisión:** Directores

**Enunciados del problema:** Procesos y programas escolares 6

### Detalles de la estrategia 4

**Estrategia 4:** El liderazgo del campus supervisará las derivaciones de comportamiento, la asistencia y brindará intervenciones a través de planes de comportamiento y el proceso de RTI.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Habrá una reducción de estudiantes enviados a la Dirección y mala conducta de los estudiantes.

**Personal responsable de la supervisión:** Directores, consejeros, maestros

**Enunciados del problema:** Procesos y programas escolares 6

#### Detalles de la estrategia 5

**Estrategia 5:** Los consejeros integrarán estrategias de prevención del acoso escolar en la enseñanza regular del aula y en la orientación semanal del aula. Los consejeros también brindarán sesiones de orientación específicas para estrategias contra el acoso escolar. Los incidentes de sospecha de acoso escolar serán investigados y reportados según las políticas estatales y del ISD de Killeen.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Habrá un mejor sentimiento de pertenencia de los estudiantes y sentido de aula y comunidad escolar, así como una disminución en el mal comportamiento de los estudiantes.

**Personal responsable de la supervisión:** Consejeros

**Enunciados del problema:** Procesos y programas escolares 6

#### Detalles de la estrategia 6

**Estrategia 6:** El personal recibirá capacitación en Prácticas Restaurativas que respaldan la disciplina consciente, los procedimientos de respuesta a la intervención y los procedimientos/expectativas de toda la escuela a través del desarrollo profesional. El campus también proporcionará aprendizaje conductual continuo para los estudiantes por parte de los consejeros durante el año escolar.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** El personal mantendrá la calma y la compostura al tratar con el mal comportamiento de los estudiantes.

**Personal responsable de la supervisión:** Consejeros, maestros, directores CIS

**Enunciados del problema:** Procesos y programas escolares 6

**Meta 5:** El ISD de Killeen administrará y asignará eficientemente los recursos del distrito para maximizar las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes.

**Objetivo de desempeño 1:** Para mayo de 2023, el equipo SBDM de Mountain View supervisará el progreso hacia las metas y la gestión de recursos y operaciones para garantizar la máxima eficiencia y eficacia durante el año escolar 2022-2023.

**Fuentes de datos de evaluación:** Agendas y actas de SBDM

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> SBDM se reunirá al menos seis veces por año escolar centrándose en las metas del campus y la asignación de recursos.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Participarán todos los interesados en el proceso educativo en el campus.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Directores</p> <p><b>Enunciados del problema:</b> Procesos y programas escolares 2</p>

**Meta 5:** El ISD de Killeen administrará y asignará eficientemente los recursos del distrito para maximizar las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes.

**Objetivo de desempeño 2:** Para junio de 2023, Mountain View Elementary School administrará de manera efectiva los recursos y las operaciones el 100 % del tiempo para maximizar el tiempo de aprendizaje.

**Fuentes de datos de evaluación:** Registros de tutoría, datos de evaluación estatales y locales

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Se establecerá una Academia de aprendizaje después de la escuela para brindar tutoría y apoyo de enseñanza a los estudiantes con dificultades y a aquellos que experimentan brechas de aprendizaje como resultado de la pandemia de COVID-19.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Aumentará el rendimiento estudiantil Se reducirán las brechas de aprendizaje.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Admin., CIS</p> <p><b>Enunciados del problema:</b> Aprendizaje de los estudiantes 6</p>

# Personal del Título I

<u>Nombre</u>	<u>Puesto</u>	<u>Programa</u>	<u>Equivalente a tiempo completo (<i>Full-time equivalent</i>, FTE)</u>
Laurenson, Wendy	Auxiliar PCN 24475	Enlace con los padres	1.0
Vacante	Auxiliar PCN 25529	Auxiliar de Título I	1.0
Wilson, Andrea	Especialista en enseñanza del plan de estudios	Plan de estudios de Título I Especialista de enseñanza	0.5