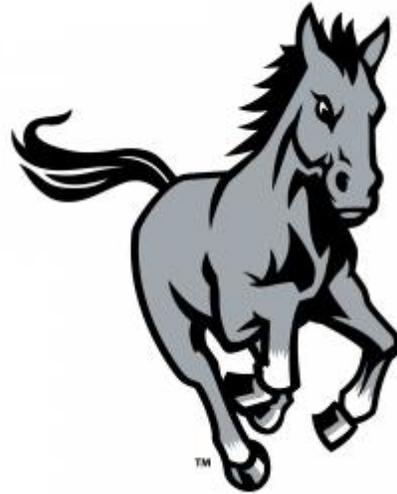


Distrito Escolar Independiente de Killeen

Nolan Middle School

Plan de Mejora del Campus de 2022- 2023



Misión

Aquí en Nolan somos una familia de aprendices de por vida que se motivarán unos a otros para construir una comunidad de resiliencia, integridad e innovación.

Visión

Cada **MUSTANG** se irá con el apoyo y las herramientas necesarias para lograr sus objetivos.

Evaluación integral de las necesidades

Datos demográficos

Resumen de los datos demográficos

Nolan se encuentra en Harker Heights, cerca de la base militar más grande de Estados Unidos, Ft. Hood. Nos enfocamos en brindar educación de calidad para todos nuestros estudiantes con una enseñanza impartida por maestros altamente calificados ya sea en un entorno de aula riguroso o en un entorno de aprendizaje en línea.

Nuestro plan de estudios se implementa a través de un marco y de los lentes del Sistema de Recursos TEKS, asegurando que el conocimiento y las destrezas esenciales de Texas (*Texas Essential Knowledge and Skills*, TEKS) se implementen en todas las materias. La enseñanza se proporciona principalmente en el aula, donde se utiliza una variedad de métodos para asegurar el éxito de todos. Contamos con numerosas iniciativas para complementar y mejorar el aprendizaje de los estudiantes en varios entornos, para incluir una intervención de jornada extendida e intervenciones durante el día. Las evaluaciones proporcionan datos para los maestros principalmente para determinar las necesidades, el crecimiento y el potencial de los estudiantes. Estos datos se recopilan de varias maneras, que incluyen (pero no se limitan a) pruebas elaboradas por maestros, evaluaciones estatales, observaciones de maestros, evaluaciones comunes y datos de las evaluaciones de unidades comunes (*Common Unit Assessments*, CUA) para todas las asignaturas básicas. El personal de enseñanza utiliza los datos de los estudiantes para determinar los programas y el progreso, además de tomar decisiones para la implementación de diversas iniciativas.

La dirección administrativa consta de un director, tres subdirectores, un consejero STEM, dos consejeros, un consejero del grupo en riesgo, un especialista en instrucción del plan de estudios, un facilitador de programas especiales y un tecnólogo del campus.

Maestros por etnia

Afroamericanos: 23 %

Hispanos: 24 %

Blancos: 47 %

Asiáticos: 2%

Indios americanos: 2 %

Tamaño promedio de la clase: 26

Calidad del personal

El personal profesional de Nolan cumple con los requisitos de certificación de la Agencia de Educación de Texas. Los miembros del personal paraprofesional cumplen con requisitos altamente calificados del acta Every Student Succeeds Act. Se han implementado estrategias y estructuras basadas en el campus para el desarrollo profesional, incluidas las comunidades de aprendizaje profesional y las jornadas integradas de planificación de desarrollo profesional de todo un día. Desarrollo profesional a nivel de distrito: Amplias oportunidades de desarrollo profesional en verano y jornadas integradas de planificación PD de todo un día. Las necesidades de desarrollo profesional se identifican a través de tutoriales y evaluaciones del sistema de evaluación y apoyo para maestros de Texas (*Texas Teacher Evaluation and Support System, T-TESS*), conferencias de maestros individuales y comunidades de aprendizaje profesional (*Professional Learning Communities, PLC*).

Dotados y talentosos (*Gifted and Talented, GT*): 48 % (30) de nuestros maestros están calificados para enseñar a nuestros estudiantes dotados y talentosos. Tenemos 11 maestros nuevos y 6 necesitan las 30 horas de capacitación sobre los GT este año.

Maestros por años de experiencia:

Principiante: 9%

1 a 5 años: 46 %

6 a 10 años: 16 %

11 a 20 años: 12 %

Más de 20 años: 17 %

Fortalezas de los datos demográficos

- Cuerpo estudiantil sólido y diverso
- Participación estudiantil en actividades escolares durante y después de la escuela (incluye actividades académicas, extracurriculares y cocurriculares, y voluntariado)
- Equipos del nivel de grado (PLC)
- Relaciones entre maestros y estudiantes
- Lecciones o actividades planeadas intencionalmente y apropiadas para el grado
- PLC de materias básicas con un enfoque en la planificación de lecciones; colaboración; y la implementación de TEKS.

Enunciados del problema que identifican necesidades demográficas

Enunciado del problema 1: Hay 6 maestros nuevos (materias básicas) que aún no están certificados para enseñar a estudiantes dotados y talentosos.

Causa principal: Los maestros son nuevos en la enseñanza de estudiantes de GT y no han tenido las 30 horas iniciales de capacitación requeridas.

Aprendizaje de los estudiantes

Resumen del aprendizaje de los estudiantes

La escuela intermedia Nolan Middle School es un campus del Distrito Escolar Independiente de Killeen (*Killeen Independent School District, KISD*). Nolan utilizará una variedad de fuentes de datos, incluidos los resultados de las evaluaciones de preparación académica del Estado de Texas (*State of Texas Assessments of Academic Readiness, STAAR*) al final del año y las CUA al final de cada unidad en las asignaturas básicas. La prueba CUA identificará cualquier brecha potencial en el aprendizaje de los estudiantes y medirá el crecimiento académico de los estudiantes a lo largo del año escolar.

Los datos de las STAAR para el año escolar 2021-2022 se utilizaron para abordar el aprendizaje de los estudiantes.

Nolan – STAAR de Matemáticas			
	Se acerca al nivel de grado	Cumple con el nivel de grado	Domina el nivel del grado
6.º grado	83	46	19
7.º grado	54	21	6
8.º grado	73	42	13

Nolan – STAAR de Lectura			
	Se acerca al nivel de grado	Cumple con el nivel de grado	Domina el nivel del grado
6.º grado	77	47	23
7.º grado	80	56	37
8.º grado	86	61	34

Nolan – Lectura de STAAR para ESL			
INGLÉS COMO SEGUNDO IDIOMA (ESL)	Se acerca al nivel de grado	Cumple con el nivel de grado	Domina el nivel del grado
6.º grado	52	30	0
7.º grado	70	26	17

Nolan – Lectura de STAAR para ESL			
8.º grado	60	27	7

Nolan – STAAR de Ciencias			
	Se acerca al nivel de grado	Cumple con el nivel de grado	Domina el nivel del grado
8.º grado	82	51	21

Nolan – STAAR de Estudios Sociales			
	Se acerca al nivel de grado	Cumple con el nivel de grado	Domina el nivel del grado
8.º grado	70	32	19

Nolan – Todos los estudiantes			
	Se acerca al nivel de grado	Cumple con el nivel de grado	Domina el nivel del grado
Matemáticas – Todos los grados	75	44	20
ELA – Todos los grados	81	54	31
Todos los grados y todas las asignaturas	77	47	24

Fortalezas del aprendizaje de los estudiantes

Nolan Middle School tiene varias áreas de fortaleza académica. Algunas de ellas son:

- Tutorías después de la escuela. Los estudiantes tienen la oportunidad de enriquecerse y trabajar para cerrar las brechas que puedan existir en su aprendizaje.
- Informes de datos STAAR de estudiantes
- STEM Academy

Enunciados del problema que identifican las necesidades de aprendizaje del estudiante

Enunciado del problema 1: Solo el 44 % de los estudiantes de Nolan están alcanzando el nivel de desempeño Cumple con el nivel de grado en la STAAR de Matemáticas. **Causa principal:** Los maestros tienen dificultades para implementar tareas de aprendizaje que se alineen con el rigor de los TEKS, realizando a la vez una diferenciación según las necesidades de todos los estudiantes.

Enunciado del problema 2: Solo el 54 % de todos los estudiantes y el 45 % de los estudiantes de inglés como segundo idioma (*English as a Second Language*, ESL) están alcanzando el nivel de desempeño Cumple con el nivel de grado en la STAAR de Lectura. **Causa principal:** Los maestros tienen dificultades para implementar tareas de aprendizaje que se alineen con el rigor de los TEKS, realizando a la vez una diferenciación según las necesidades de todos los estudiantes.

Enunciado del problema 3: Solo el 51 % de los estudiantes están alcanzando el nivel de desempeño Cumple con el nivel de grado en la STAAR de Ciencias. **Causa principal:** Los maestros tienen dificultades para implementar tareas de aprendizaje que se alineen con el rigor de los TEKS, realizando a la vez una diferenciación según las necesidades de todos los estudiantes.

Enunciado del problema 4: Solo el 32 % de los estudiantes están alcanzando el nivel de desempeño Cumple con el nivel de grado en la STAAR de Estudios Sociales. **Causa principal:** Los maestros tienen dificultades con el diseño de lecciones y la implementación de tareas de aprendizaje que se alineen con el rigor de los TEKS, realizando a la vez una diferenciación según las necesidades de todos los estudiantes.

Enunciado del problema 5: El porcentaje de estudiantes GT con puntajes de nivel Cumple con el nivel de grado y Domina el nivel de grado es significativamente más bajo en Matemáticas y Escritura que en Lectura. **Causa principal:** Los maestros tienen dificultades con el diseño de lecciones y la implementación de tareas de aprendizaje que se alineen con el rigor de los TEKS, realizando a la vez una diferenciación según las necesidades de todos los estudiantes.

Procesos y programas escolares

Resumen de procesos y programas escolares

Organización escolar

El horario principal está diseñado con 50 minutos por clase para la instrucción.

El programa de Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (*Science, Technology, Engineering and Mathematics, STEM*) ha completado su segundo año en Nolan con estudiantes elegidos por sorteo de los campus de Rancier, Union Grove, Eastern Hills, Liberty Hill, Manor y Nolan. Como STEM todavía es un programa nuevo para nuestro campus, varios maestros carecen de experiencia con el plan de estudios STEM y necesitarán apoyo y asesoramiento adicionales.

Las PLC están estructuradas por departamentos: realizar un seguimiento del progreso de los estudiantes en SMART o los objetivos de aprendizaje establecidos por el departamento y el nivel de grado. Analizan los datos de las CUA y los utilizan los datos para guiar la instrucción para la reenseñanza.

El equipo de liderazgo se reúne cada semana. El equipo de toma de decisiones en la escuela (*Site Based Decision Making, SBDM*) se reúne mensualmente. Los líderes de los maestros se reúnen al menos una vez al mes.

Se ofrecen tutorías cuatro días a la semana para todas las asignaturas mediante el Centro de Tutoría Nolan.

Las intervenciones se implementan durante la jornada escolar e incluyen actividades de enriquecimiento para los estudiantes que ya se sitúan en el nivel de grado. Las intervenciones de Lectura para los estudiantes que reprobaron la STAAR de Lectura son ACC de Lectura con un maestro de ACC de Lectura designado y con la utilización de un entorno de grupo pequeño y plataformas en línea. Las intervenciones de Matemáticas para los estudiantes que reprobaron la STAAR de Matemáticas son ACC de Matemáticas con un maestro de ACC de Matemáticas designado y con la utilización de un entorno de grupo pequeño y plataformas en línea. Todos los estudiantes reciben intervenciones durante Mustang Time con los maestros. Los estudiantes están en un entorno de grupo pequeño y recibirán servicios a través de las plataformas en línea Imagine Math y iLit20.

El Departamento de Educación Especial continuará construyendo y mejorando el modelo de coenseñanza durante el año escolar 2022-2023 para aumentar el rendimiento de nuestra población de educación especial. Además, Nolan atenderá a los estudiantes a través de los programas BMU, SKILLS y CASTLE 3. Los estudiantes de educación especial recibirán instrucción a través de clases de inclusión, coenseñanza y clases de recursos como se indica en sus IEP.

Plan de estudios y enseñanza

El alcance y la secuencia creados por el distrito se proporcionan a través del curso Schoology del plan de estudios secundarios – mapeo de unidades, calendario de ritmo y el año en un vistazo. Las CUA se proporcionan para todas las áreas de contenido y se utilizan para monitorear el progreso de los estudiantes utilizando datos rastreados a través de Eduphoria. Los resultados de los datos de CUA y STAAR se utilizan para observar TEKS de bajo rendimiento e identificar áreas que deban volver a enseñarse o que requieran intervenciones.

Nolan continuará implementando recorridos de entrenamiento (*Coaching Walks*) centrados en la liberación gradual de responsabilidad (*Gradual Release of Responsibility*, GRR). Podemos identificar dónde se sitúan lecciones específicas en el GRR y guiar y capacitar a los maestros sobre cómo mejorar su oficio.

Personal de apoyo - por departamento

Sra. Gawryszewski - ELAR (Sr. Murphy - Jefe de departamento)

Sr. Miller - Ciencias (Sra. Pierce - Jefa de departamento)

Sr. Rainwater - Matemáticas (Sr. Taylor - Jefe de departamento)

Sra. Stephens - Estudios sociales (Sr. Fife - Jefe de departamento)

Fortalezas de los procesos y programas escolares

1) Las PLC analizan los datos de las CUA a través de Eduphoria para realizar un seguimiento del progreso de los estudiantes. Los resultados de los datos de CUA y STAAR se utilizan para observar TEKS de bajo rendimiento e identificar áreas que deban volver a enseñarse o que requieran intervenciones.

- 2) El distrito y Nolan utilizarán sesiones de entrenamiento para ayudar a centrar la instrucción.
- 3) El distrito ha incorporado en el calendario las vacaciones de los estudiantes que dan espacio para días de desarrollo profesional docente que los maestros colaboren y creen planes de lecciones.
- 4) Somos un campus AVID que trabaja para ser un campus AVID para toda la escuela.
- 5) Se celebrará a los estudiantes por sus logros académicos con ceremonias de premiación.

Enunciados del problema que identifican las necesidades de los procesos y los programas escolares

Enunciado del problema 1: Los maestros tienen dificultades con el uso de datos de CUA y STAAR para guiar la planificación de lecciones. **Causa principal:** Las PLC y la planificación a menudo analizan todos los datos en lugar de centrarse en un punto crítico a la vez.

Enunciado del problema 2: Algunos miembros del personal de STEM de Nolan carecen de experiencia académica en el plan de estudios de STEM. **Causa principal:** El nuevo personal de STEM de Nolan no ha recibido capacitación sobre el plan de estudios de STEM y el aprendizaje basado en proyectos. El entrenamiento se llevará a cabo en verano de 2022.

Enunciado del problema 3: No todos los estudiantes tienen acceso a la tecnología en el hogar, lo que genera la necesidad de dispositivos y tecnología adicionales disponibles para los estudiantes antes y después de la escuela. **Causa principal:** La biblioteca y el centro de tutoría no cuentan con dispositivos adicionales para atender las necesidades de la población estudiantil.

Percepciones

Resumen de las percepciones

Compromiso de los estudiantes

Nolan sigue creando un clima en el que los estudiantes esperan ser recibidos y reconocidos todos los días antes del comienzo de la clase. Los estudiantes participarán semanalmente en un período de asesoramiento, lo que les ayuda a abordar sus necesidades personales y académicas. Esto proporciona una salida para que aprendan la resolución de conflictos, habilidades organizativas para ayudar con el crecimiento académico y abordar las brechas de aprendizaje. Se informará a los estudiantes sobre el programa de mediación entre compañeros disponible para ayudar en la resolución de conflictos.

Datos de disciplina para la ubicación en el Programa Disciplinario de Educación Alternativa (*Disciplinary Alternative Education Program, DAEP*): 33 estudiantes (8 de 6.º grado, 15 de 7.º grado y 10 de 8.º grado)

Incidentes disciplinarios:

2022			2021		
Total incidentes	Repeticiones Infractores	% de repetición Infractores	Total Incidentes	Repeticiones Infractores	% de repetición Infractores
1519	267	17.58 %	761	126	16.56 %

Compromiso del personal

La tasa de rotación del personal es baja en comparación con años anteriores. El personal que se fue lo hizo por motivos de PCS militar, reubicación o jubilación. Los maestros nuevos y los miembros del personal que regresaron se asociaron con mentores que habían sido capacitados mediante el programa de mentores del distrito para brindar estrategias de calidad con el fin de alcanzar a todos los estudiantes. Los miembros del personal son conscientes de las expectativas académicas y siguen el mapeo de las unidades del departamento del distrito y los recursos curriculares recientemente implementados para satisfacer las necesidades académicas. Los miembros del personal están presentes todos los días y se dedican a estar en el campus a diario para educar a nuestros alumnos.

Compromiso familiar y comunitario

Se brinda orientación para voluntarios a los padres y miembros de la comunidad que se ofrecen como voluntarios en Nolan. Las oportunidades de voluntariado incluyen excursiones, ceremonias de premiación y patrocinadores de bellas artes.

Killeen ISD brinda oportunidades de educación para padres que incluyen educación especial, tecnología, ESL y 504. El distrito envía correos electrónicos y llamamientos sobre estos eventos.

La comunicación con los padres y la comunidad se proporciona en el sitio web de Nolan y en su página de Facebook. Las llamadas, los mensajes de texto, los correos electrónicos y las cartas de los padres de Connect-Ed se envían al hogar según sea necesario.

Los eventos para padres y la comunidad incluyen conciertos de bandas y coros, la noche de información para padres, eventos deportivos, gala de bellas artes de fin de año, premios académicos, la ceremonia de inducción de la sociedad nacional de honor juvenil (*National Junior Honor Society*) y presentaciones de talentosos y dotados.

Salud y seguridad

Los líderes y el personal del campus están trabajando para crear un sentimiento de comunidad en todo el campus.

Fortalezas de las percepciones

Fortalezas del ambiente de los padres

*La dirección está creando un calendario de eventos del campus para garantizar que las invitaciones y los anuncios para los padres en las redes sociales/marquesina se realicen de manera oportuna.

Fortalezas del ambiente del personal

*Cestas de bienvenida para maestros nuevos y antiguos

* Se implementará la asignación mensual de maestros y miembros del personal profesional por tercer año. Los homenajeados fueron anunciados al personal/a los estudiantes, las fotos se publicarán en un tablón de anuncios designado.

* Celebraciones de temporada/días festivos establecidas en el salón de trabajo de cada nivel de grado para promover las relaciones entre el personal.

*El especialista en instrucción del campus y el director crearon actividades/juegos divertidos durante todo el año para ayudar a levantar la moral del personal. Por ejemplo: Caza del pavo de Acción de Gracias, Encuentra tu Grinch navideño, amigo invisible, 12 días de Navidad, viernes de febrero

*Premios al personal de fin de año: votados por los estudiantes y el personal.

Fortalezas del ambiente de los estudiantes

*Premiaciones académicas de fin del año.

Enunciados del problema que identifican las necesidades de las percepciones

Enunciado del problema 1: Nolan Middle School es un edificio nuevo que todavía está trabajando para establecer relaciones con la comunidad que lo rodea. **Causa principal:** Nolan se desplazó de Killeen a Harker Heights antes del año escolar 2019-2020, lo que dificultó la creación de lazos comunitarios fuertes.

Enunciado del problema 2: La cifra total de incidentes disciplinarios aumentó de 761 en 2020-2021 a 1519 en 2021-2022. **Causa principal:** La pandemia de COVID-19 ha tenido impactos duraderos en el bienestar socioemocional de los estudiantes y el personal.

Documentación de datos de la evaluación integral de necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades:

Datos de la planificación de mejoras

- Metas del distrito
- Metas del campus
- Objetivos de desempeño con revisión acumulativa (año anterior)
- Planes de mejora del campus/distrito (años actuales y anteriores)
- Datos de las reuniones del o de los comités de planificación y toma de decisiones
- Requisitos de planificación estatales y federales

Datos de la responsabilidad educativa

- Datos del informe de rendimiento académico de Texas (*Texas Academic Performance Report, TAPR*)
- Dominio de rendimiento estudiantil
- Dominio de progreso estudiantil
- Dominio de reducción de las brechas
- Designaciones de distinción de responsabilidad educativa.

Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Información de las evaluaciones requeridas a nivel estatal y federal
- Resultados actuales y longitudinales de la STAAR, incluidas todas las versiones
- Resultados actuales y longitudinales de la STAAR de fin de curso, incluidas todas las versiones
- Preguntas de la STAAR publicadas
- Datos de la iniciativa para el éxito estudiantil (*Student Success Initiative, SSI*) para 5.º y 8.º grado
- Iniciativa para el éxito estudiantil (*Student Success Initiative, SSI*): Datos de la evaluación Think Through Math para 3.º a 8.º grado y Álgebra I (licencia estatal aprobada por la TEA)
- Tasas de reprobación o retención de estudiantes

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Población de educación especial/educación no especial, incluidos los datos de disciplina, progreso y participación
- Población en riesgo/no en riesgo, incluidos datos de rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad

- Datos de dislexia

Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores

- Encuestas a estudiantes u otra retroalimentación

Datos de los empleados

- Datos del personal certificado por el estado y de alta calidad
- Datos del equipo de liderazgo del campus
- Datos y debates de las reuniones del cuerpo docente o los departamentos del campus
- Datos de evaluación de las necesidades de desarrollo profesional
- Implementación e impacto de las evaluaciones de desarrollo profesional

Metas

Meta 1: Killeen ISD brindará oportunidades de aprendizaje pertinentes, rigurosas y atractivas para lograr el éxito académico y generar egresados preparados para el futuro.

Objetivo de desempeño 1: Para el final del año escolar 2022-2023, el porcentaje de estudiantes que cumplan con los estándares de nivel de grado en la STAAR de Matemáticas aumentará un 5 % en todos los niveles de grado.

Fuentes de datos de la evaluación: Datos de la STAAR de Matemáticas y datos de la CUA

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Se proporcionará un tiempo de planificación durante los días de desarrollo profesional del personal docente para que los maestros de Matemáticas revisen los datos de manera colaborativa y desarrollen lecciones utilizando las mejores prácticas basadas en investigaciones para garantizar el éxito de los estudiantes en situación de riesgo.

Resultado o impacto esperado de la estrategia: Los maestros tendrán lecciones y evaluaciones comunes a partir de las cuales podrán recopilar datos y planificar la intervención para los alumnos en situación de riesgo.

Personal responsable de la supervisión: Director, líderes de instrucción y maestros líderes

Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (Texas Education Agency, TEA):

Crear una base de Lectura y Matemáticas

Enunciados del problema: Aprendizaje del estudiante 1

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Se proporcionará apoyo específico adicional a los estudiantes a través de intervenciones durante la jornada escolar y tutorías después de la escuela para aumentar el estatus de rendimiento académico con el cumplimiento de los estándares de nivel de grado y cerrar las brechas de aprendizaje.

Resultado o impacto esperado de la estrategia: Se aumentará el cumplimiento de los estándares de nivel de grado en los puntajes de la STAAR de Matemáticas.

Personal responsable de la supervisión: Director, líderes de instrucción

Prioridades de la TEA

Crear una base de Lectura y Matemáticas

Enunciados del problema: Aprendizaje del estudiante 1

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Nolan integrará la tecnología en las lecciones de intervención (como Imagine Math, ST Math e Imagine Reading) y tutorías para estudiantes en situación de riesgo.

Resultado o impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes en situación de riesgo mejorarán sus habilidades académicas individuales permitiéndoles cerrar la brecha de rendimiento.

Personal responsable de la supervisión: Director, líderes de instrucción

Enunciados del problema: Aprendizaje del estudiante 1

Meta 1: Killeen ISD brindará oportunidades de aprendizaje pertinentes, rigurosas y atractivas para lograr el éxito académico y generar egresados preparados para el futuro.

Objetivo de desempeño 2: Para el final del año escolar 2022-2023, el porcentaje de estudiantes que cumplan con los estándares de nivel de grado en la STAAR de Lectura aumentará un 5 % en todos los niveles de grado.

Fuentes de datos de la evaluación: Datos de la STAAR de Lectura y datos de la CUA

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se proporcionará un tiempo de planificación durante los días de desarrollo profesional del personal docente para que los maestros de Artes del Lenguaje Inglés (<i>English Language Arts</i>, ELA), de Lectura o para estudiantes del idioma inglés (<i>English Language Learner</i>, ELL) revisen los datos de manera colaborativa y desarrollen lecciones utilizando las mejores prácticas basadas en investigaciones para garantizar el éxito de los estudiantes en situación de riesgo.</p> <p>Resultado o impacto esperado de la estrategia: Los maestros tendrán lecciones y evaluaciones comunes a partir de las cuales podrán recopilar datos y planificar la intervención para los alumnos en situación de riesgo.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, líderes de instrucción y maestros líderes</p> <p>Prioridades de la TEA Crear una base de Lectura y Matemáticas</p> <p>Enunciados del problema: Aprendizaje del estudiante 2</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Se proporcionará apoyo específico adicional a los estudiantes a través de intervenciones durante la jornada escolar y tutorías después de la escuela para aumentar el estatus de rendimiento académico con el cumplimiento de los estándares de nivel de grado y cerrar las brechas de aprendizaje. Los talleres de entrenamiento de los sábados se llevarán a cabo para que los estudiantes ELL cierren las brechas de aprendizaje.

Resultado o impacto esperado de la estrategia: Se aumentará el cumplimiento de los estándares de nivel de grado en los puntajes de la STAAR de Lectura.

Personal responsable de la supervisión: Director, líderes de instrucción y maestros líderes

Prioridades de la TEA

Crear una base de Lectura y Matemáticas

Enunciados del problema: Aprendizaje del estudiante 2

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Los maestros de ELA asistirán ya sea al Consejo de Texas de maestros de ELA o a la conferencia de la Asociación de Alfabetización de Texas para aprender habilidades que ayudarán a llenar los vacíos para los estudiantes en situación de riesgo.

Resultado o impacto esperado de la estrategia: Habrá un incremento en el conocimiento/la aplicación de los TEKS de Artes del Lenguaje Inglés y Lectura (*English Language Arts and Reading, ELAR*) al igual que en los puntajes de la STAAR.

Personal responsable de la supervisión: Director, líderes de instrucción

Enunciados del problema: Aprendizaje del estudiante 2

Meta 1: Killeen ISD brindará oportunidades de aprendizaje pertinentes, rigurosas y atractivas para lograr el éxito académico y generar egresados preparados para el futuro.

Objetivo de desempeño 3: Para el final del año escolar 2022-2023, el porcentaje de estudiantes que cumplan con los estándares de nivel de grado en la STAAR de Ciencias aumentará un 5 % en 8.º grado.

Fuentes de datos de la evaluación: Datos de la STAAR de Ciencias y datos de la CUA

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se proporcionará un tiempo de planificación durante los días de desarrollo profesional del personal docente para que los maestros de Ciencias revisen los datos de manera colaborativa y desarrollen lecciones utilizando las mejores prácticas basadas en investigaciones para garantizar el éxito de los estudiantes en situación de riesgo.</p> <p>Resultado o impacto esperado de la estrategia: Los maestros tendrán lecciones y evaluaciones comunes a partir de las cuales podrán recopilar datos y planificar la intervención para los alumnos en situación de riesgo.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, líderes de instrucción y maestros líderes</p> <p>Prioridades de la TEA Crear una base de Lectura y Matemáticas</p> <p>Enunciados del problema: Aprendizaje del estudiante 3</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Se proporcionará apoyo específico adicional a los estudiantes a través de tutorías después de la escuela para aumentar el estatus de rendimiento académico con el cumplimiento de los estándares de nivel de grado y cerrar las brechas de aprendizaje.</p> <p>Resultado o impacto esperado de la estrategia: Se aumentará el cumplimiento de los estándares de nivel de grado en los puntajes de la STAAR de Ciencias.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, líderes de instrucción y maestros líderes</p> <p>Prioridades de la TEA Crear una base de Lectura y Matemáticas</p> <p>Enunciados del problema: Aprendizaje del estudiante 3</p>

Meta 1: Killeen ISD brindará oportunidades de aprendizaje pertinentes, rigurosas y atractivas para lograr el éxito académico y generar egresados preparados para el futuro.

Objetivo de desempeño 4: Para el final del año escolar 2022-2023, el porcentaje de estudiantes que cumplan con los estándares de nivel de grado en la STAAR de Estudios Sociales será un 10 % más alto que el de Killeen ISD.

Fuentes de datos de la evaluación: Datos de la STAAR de Estudios Sociales y datos de la CUA

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se proporcionará un tiempo de planificación durante los días de desarrollo profesional del personal docente para que los maestros de Estudios Sociales revisen los datos de manera colaborativa y desarrollen lecciones utilizando las mejores prácticas basadas en investigaciones para garantizar el éxito de los estudiantes en situación de riesgo.</p> <p>Resultado o impacto esperado de la estrategia: Los maestros tendrán lecciones y evaluaciones comunes a partir de las cuales podrán recopilar datos y planificar la intervención para los alumnos en situación de riesgo.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, líderes de instrucción y maestros líderes</p> <p>Prioridades de la TEA Crear una base de Lectura y Matemáticas</p> <p>Enunciados del problema: Aprendizaje del estudiante 4</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Se proporcionará apoyo específico adicional a los estudiantes a través de tutorías después de la escuela para aumentar el estatus de rendimiento académico con el cumplimiento de los estándares de nivel de grado y cerrar las brechas de aprendizaje.

Resultado o impacto esperado de la estrategia: Se aumentará el cumplimiento de los estándares de nivel de grado en los puntajes de la STAAR de Estudios Sociales.

Personal responsable de la supervisión: Director, líderes de instrucción y maestros líderes

Prioridades de la TEA

Crear una base de Lectura y Matemáticas

Enunciados del problema: Aprendizaje del estudiante 4

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Se brindarán oportunidades para que los estudiantes en situación de riesgo y los ELL realicen excursiones que apoyen la adquisición del idioma y el contenido histórico, lo que ayudará a mejorar el rendimiento y el crecimiento de los estudiantes en las áreas de contenido.

Resultado o impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes ELL y bilingües emergentes podrán hacer conexiones con el contenido histórico y crear apoyo de vocabulario para aumentar el rendimiento en todas las áreas de contenido, lo que resultará en un crecimiento del 5 % en todas las pruebas estatales.

Personal responsable de la supervisión: Coordinador del comité de evaluación del dominio del idioma (*Language Proficiency Assessment Committee*, LPAC); profesores de Lectura, ELA, Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales; Communities In Schools (CIS); director

Enunciados del problema: Aprendizaje del estudiante 2, 4

Meta 1: Killeen ISD brindará oportunidades de aprendizaje pertinentes, rigurosas y atractivas para lograr el éxito académico y generar egresados preparados para el futuro.

Objetivo de desempeño 5: Todos los estudiantes de avance mediante determinación individual (*Advancement Via Individual Determination, AVID*) obtendrán habilidades de preparación para la universidad que los prepararán para tener éxito en un plan de estudios riguroso y aumentarán sus oportunidades para inscribirse en universidades de cuatro años, escuelas de oficios o colegios comunitarios.

Fuentes de datos de la evaluación: Interés del estudiante en continuar con una educación superior después de la escuela secundaria.

Detalles de la estrategia 1

<p>Estrategia 1: Las reuniones del equipo del sitio AVID se llevarán a cabo mensualmente con la participación del personal, los padres y los estudiantes. Se brindará apoyo informativo para que los estudiantes mejoren en sus cursos reuniendo a todas las partes en lo que respecta a las necesidades de los estudiantes.</p>

<p>Resultado o impacto esperado de la estrategia: Aumentará el conocimiento de los estudiantes sobre la preparación para la universidad.</p>

<p>Personal responsable de la supervisión: Líderes de instrucción</p>
--

<p>Enunciados del problema: Aprendizaje del estudiante 1, 2, 3, 4 Procesos y programas escolares 1 - Percepciones 1</p>
--

Detalles de la estrategia 2

<p>Estrategia 2: Una vez por semestre, AVID organizará la Noche familiar y aumentará la participación de los padres durante las reuniones del equipo escolar.</p>
--

<p>Resultado o impacto esperado de la estrategia: Aumentará el conocimiento de los padres y los estudiantes sobre la preparación para la universidad.</p>
--

<p>Personal responsable de la supervisión: Líderes de instrucción</p>
--

<p>Enunciados del problema: Percepciones 1</p>

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: WICOR (escritura, investigación, colaboración, organización, lectura) se implementará en todas las clases básicas de toda la escuela al incluirse en los planes de lecciones. El trabajo de los estudiantes se subirá a la carpeta compartida de AVID como evidencia.

Resultado o impacto esperado de la estrategia: Habrá un aumento en el conocimiento y la comprensión de los estudiantes sobre los TEKS y la preparación para la universidad.

Personal responsable de la supervisión: Líderes de instrucción

Enunciados del problema: Aprendizaje del estudiante 1, 2, 3, 4

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Se apoyará a los maestros haciéndolos asistir al desarrollo profesional de AVID para que puedan apoyar el aprendizaje de los estudiantes con el fin de mejorar el rendimiento de los estudiantes en nuestras poblaciones en riesgo y ELL.

Resultado o impacto esperado de la estrategia: Habrá mejores prácticas, una planificación de lecciones con la intención de mejorar el rendimiento de los estudiantes, PLC activas que empleen datos para impulsar la instrucción, y una implementación de estrategias AVID básicas que presenten como resultado el crecimiento y el éxito de los estudiantes a lo largo del año.

Personal responsable de la supervisión: Director, Communities In Schools (CIS), líderes de instrucción y maestros líderes

Enunciados del problema: Aprendizaje del estudiante 1, 2, 3, 4, 5 - Procesos y programas escolares 1

Meta 1: Killeen ISD brindará oportunidades de aprendizaje pertinentes, rigurosas y atractivas para lograr el éxito académico y generar egresados preparados para el futuro.

Objetivo de desempeño 6: Los estudiantes dotados serán desafiados a expandir su pensamiento y su capacidad al participar en actividades de alto nivel que requieran pensamiento crítico y habilidades de análisis.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los estudiantes dotados y talentosos recibirán instrucción, tecnología y apoyo diferenciados mientras se los prepara para participar en el Proyecto de Estándares de Desempeño de Texas (<i>Texas Performance Standards Project, TPSP</i>).</p> <p>Resultado o impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes participarán en actividades que desafíen su pensamiento y fomenten el crecimiento académico.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros de GT, coordinadores de GT, líderes de instrucción</p> <p>Enunciados del problema: Datos demográficos 1 - Aprendizaje del estudiante 5</p>

Meta 2: Killeen ISD reclutará, retendrá y desarrollará personal altamente calificado brindando oportunidades de crecimiento profesional y apoyando el bienestar y el autocuidado de los empleados.

Objetivo de desempeño 1: El 100 % de los maestros de primer año de Nolan Middle School tendrán a un maestro con experiencia para asesorarlos.

Fuentes de datos de la evaluación: Documentación de mentores, registros de capacitación de mentores

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se asignarán mentores y asistirán a la capacitación del distrito para aprender formas de ayudar a los nuevos maestros.</p> <p>Resultado o impacto esperado de la estrategia: Los maestros de primer año se acostumbrarán más al entorno y la cultura de Killeen ISD y Nolan.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, CIS</p> <p>Prioridades de la TEA Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores</p> <p>Enunciados del problema: Procesos y programas escolares 1</p>

Meta 2: Killeen ISD reclutará, retendrá y desarrollará personal altamente calificado brindando oportunidades de crecimiento profesional y apoyando el bienestar y el autocuidado de los empleados.

Objetivo de desempeño 2: Nolan Middle School proporcionará desarrollo de personal con el fin de generar una instrucción de alta calidad para mejorar el rendimiento de los estudiantes en CUA, las Medidas de Progreso Académico (*Measures of Academic Progress*, MAP) y STAAR a través de las mejores prácticas y la progresión de aprendizaje DOK que se encuentra en la PLC. El enfoque complementario específico adicional yacerá en la formación de una PLC para involucrar a todos los estudiantes en cada grupo.

Fuentes de datos de la evaluación: Porcentaje del personal que participa en el desarrollo del personal y brinda apoyo específico a los estudiantes en cada subgrupo hasta un crecimiento del 5 % para todos los estudiantes en evaluaciones específicas a través del distrito y el estado.

Detalles de la estrategia 1

<p>Estrategia 1: Se proporcionarán oportunidades de desarrollo profesional para incluir las conferencias de TESOL, TCEA, PLC, AVID y Lead4ward. Se conducirá a un aumento en el entorno de colaboración entre los maestros en la planificación del aprendizaje de sus estudiantes en riesgo y ELL y la TCEA para aumentar la conciencia tecnológica. Un administrador asistirá a cada conferencia para recuperar e implementar estrategias en las PLC.</p>

<p>Resultado o impacto esperado de la estrategia: La asistencia a las conferencias de TESOL, PLC, AVID, Lead4ward y TCEA aumentará la colaboración de los maestros para beneficiar a los estudiantes en situación de riesgo o a la población de estudiantes ELL.</p>

<p>Personal responsable de la supervisión: Director, líderes de instrucción y maestros líderes</p>

<p>Enunciados del problema: Aprendizaje del estudiante 1, 2, 3, 4 - Procesos y programas escolares 1</p>

Detalles de la estrategia 2

<p>Estrategia 2: Se proporcionará el desarrollo profesional requerido por el estado para maestros de estudiantes talentosos y dotados.</p>

<p>Resultado o impacto esperado de la estrategia: Los maestros de los estudiantes GT estarán certificados para impartir el curso.</p>
--

<p>Personal responsable de la supervisión: Director, coordinador de GT</p>

<p>Enunciados del problema: Aprendizaje del estudiante 5</p>

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: El campus se enfocará en fortalecer el proceso de la PLC. Los maestros y administradores asistirán a la conferencia de las PLC para desarrollar la capacidad de instrucción y aumentar el entorno de colaboración entre los maestros en la planificación del aprendizaje de sus estudiantes en situación de riesgo.

Resultado o impacto esperado de la estrategia: Habrá una PLC con propósito y una planificación en equipo que dará como resultado el éxito de los estudiantes.

Personal responsable de la supervisión: Director, directores de departamento, CIS

Estrategia de apoyo dirigida

Enunciados del problema: Aprendizaje del estudiante 1, 2, 3, 4, 5 - Procesos y programas escolares 1

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Se proporcionará desarrollo profesional a los maestros y al personal a través del estudio de libros, oportunidades de liderazgo (reuniones de respuesta a la intervención [*Response to Intervention*, RTI] de nivel de grado y PLC del departamento principal) y consultores profesionales enfocados en la colaboración en PLC y en el aula con sus estudiantes. El foco: Establecer condiciones detalladas para crear eficacia docente colectiva, utilizando datos para identificar las necesidades de aprendizaje de los estudiantes y determinar un desafío común. Planificar colectivamente, implementar estrategias y observar a los colegas en prácticas deliberadas en el aula que profundicen la experiencia y faciliten un mayor aprendizaje para estudiantes y maestros. Seleccionar oportunidades de aprendizaje para reforzar el conocimiento y mejorar las habilidades profesionales en torno a las prácticas basadas en evidencia que abordan las necesidades y aceleran el aprendizaje. Definir cómo los equipos de docentes pueden cultivar y aumentar la motivación y la energía como individuos y, lo que es igualmente importante, entre ellos.

Resultado o impacto esperado de la estrategia: Se mejorará el rendimiento de los estudiantes a través del proceso PLC de planificación y revisión de datos. Se tendrá un aula centrada en el estudiante que priorizará el trabajo colaborativo con énfasis en un orden superior de pensamiento.

Enunciados del problema: Aprendizaje del estudiante 1, 2, 3, 4, 5 - Procesos y programas escolares 1, 2

Meta 3: Killeen ISD participará en una comunicación transparente y oportuna con todas las partes interesadas para construir relaciones positivas y de apoyo con la comunidad.

Objetivo de desempeño 1: Para finales de 2022-2023, el 25 % de los padres de estudiantes asistirán al menos a una función en el campus durante el año escolar.

Fuentes de datos de la evaluación: Hojas de registro

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se utilizarán herramientas de comunicación como las redes sociales para interactuar con las partes interesadas con el fin de determinar los valores de la comunidad y fomentar la asistencia a los eventos escolares, como conciertos, eventos deportivos y eventos especiales.</p> <p>Resultado o impacto esperado de la estrategia: Los padres estarán más al tanto de los recursos y los eventos escolares.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Equipo de liderazgo</p> <p>Enunciados del problema: Percepciones 1</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Se organizarán noches de padres de ELL para aumentar la participación en el aula y brindarles a los padres estrategias que puedan usar para ayudar a sus hijos académicamente en el hogar.</p> <p>Resultado o impacto esperado de la estrategia: Se incrementará la participación de los padres.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Subdirectores de CIS</p> <p>Enunciados del problema: Aprendizaje del estudiante 2 - Percepciones 1</p>

Meta 4: Killeen ISD satisfará las necesidades sociales y emocionales de todos los estudiantes fomentando relaciones resilientes y brindando un entorno de aprendizaje seguro y saludable.

Objetivo de desempeño 1: Se proporcionará un ambiente escolar seguro donde todas las partes interesadas trabajen en colaboración para crear una atmósfera positiva para el aprendizaje de los estudiantes y minimizar los problemas de disciplina de los estudiantes en un 10 %.

Fuentes de datos de la evaluación: Resultados de la encuesta de seguridad

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se proporcionarán lecciones de orientación durante el período de intervención o lecciones de orientación en el aula para enfocarse en la educación del carácter.</p> <p>Resultado o impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes desarrollarán rasgos de carácter que conducirán a un ambiente escolar positivo.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Consejero del grupo en riesgo</p> <p>Enunciados del problema: Aprendizaje del estudiante 1, 2, 3, 4 - Procesos y programas escolares 1 - Percepciones 1</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Nolan Middle School realizará simulacros de incendio/tornado y confinamiento de acuerdo con las normas y procedimientos del distrito.</p> <p>Resultado o impacto esperado de la estrategia: Se realizarán simulacros exitosos.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Equipo de liderazgo</p> <p>Enunciados del problema: Percepciones 1</p>

Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: Las lecciones sobre el acoso y la violencia se proporcionarán a través de lecciones de orientación en el aula. También se implementará el programa Escuela Segura de Bell County.</p> <p>Resultado o impacto esperado de la estrategia: Se realizará una concienciación sobre la violencia y el bullying. Las ocurrencias disminuirán y los reportes aumentarán.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Consejeros y subdirectores</p> <p>Enunciados del problema: Procesos y programas escolares 2 - Percepciones 1</p>

Meta 4: Killeen ISD satisfará las necesidades sociales y emocionales de todos los estudiantes fomentando relaciones resilientes y brindando un entorno de aprendizaje seguro y saludable.

Objetivo de desempeño 2: Se proporcionará un entorno escolar donde se fomente y proporcione actividad física diaria y se priorice la salud de los estudiantes.

Fuentes de datos de la evaluación: Encuestas estudiantiles

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: La actividad física diaria y las opciones de estilo de vida saludable se brindarán mediante educación física, preatletismo o atletismo. Se alentará a los estudiantes a participar en deportes. Los programas de acondicionamiento físico se proporcionarán a través de educación física varias veces al año.</p> <p>Resultado o impacto esperado de la estrategia: Aumentará la participación en los deportes. Habrá un aumento en la participación y en los datos de los programas de acondicionamiento físico.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Líder de instrucción</p> <p>Enunciados del problema: Percepciones 1</p>

Meta 5: Killeen ISD administrará y asignará eficientemente los recursos del distrito para maximizar las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes.

Objetivo de desempeño 1: Nolan Middle School integrará tecnología y plataformas de aprendizaje en línea para maximizar las oportunidades de aprendizaje para los estudiantes y aumentar el rendimiento estudiantil un 5 %.

Fuentes de datos de la evaluación: Planes de lecciones, tutoriales

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: El diseño de lecciones digitales se incorporará en la PLC y en el desarrollo del personal.</p> <p>Resultado o impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes y el personal integrarán la tecnología en su aprendizaje.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, CIS, tecnólogo del campus</p> <p>Enunciados del problema: Aprendizaje del estudiante 1, 2, 3, 4 - Procesos y programas escolares 2</p>