

Distrito Escolar Independiente de Killeen
Escuela primaria Nolanville Elementary School
Plan de Mejora del Campus 2022-2023



Evaluación integral de las necesidades

Datos demográficos

Resumen de los datos demográficos

La Escuela Primaria Nolanville está ubicada en 901 Old Nolanville Road, en Nolanville, Texas. Los vecindarios que rodean la escuela varían desde ranchos rurales hasta hogares de ingresos bajos a moderados. La escuela primaria Nolanville rodea la ciudad de Harker Heights, que, durante los últimos cinco años, ha tenido un aumento en la población debido al desarrollo de vivienda. Sin embargo, durante los últimos dos años, la matriculación en Nolanville ha aumentado ligeramente debido a la construcción de varias subdivisiones nuevas al sur de la escuela. La tasa de asistencia desde 2020 ha disminuido debido al virus de covid-19, y es similar a la tasa de asistencia del distrito y del estado. La tasa de asistencia para el año escolar 2022 fue del 92.8 %, lo que es consistente con una disminución percibida en 2020. Durante el año escolar 2022, se duplicaron las llegadas tarde. Este año, los estudiantes pasaron menos tiempo en la escuela, en comparación con 2021.

Matriculación	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
	693	760	812	643	634	573	602

Asistencia	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
	95,6%	95,4%	95,3%	98,6%	97,52%	94,37%	92,8%

Llegadas tarde por nivel de grado									
	Educación temprana (<i>Early Education, EE</i>)	Prekínder	Kínder	1	2	3	4	5	Total
2017-2018		234	371	429	456	399	230	283	2.402
2018-2019	9	251	318	329	170	362	255	327	2.021
2019-2020 (hasta el 6/mar/20 debido a la covid-19)		220	312	405	351	201	204	177	1.870
2020-2021		115	258	313	336	353	126	202	1.703
2021-2022		532	554	593	588	646	563	401	3.877

¿Quiénes son nuestros estudiantes?

Datos demográficos de los estudiantes	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Afroamericanos	20,6%	20,7%	21,2%	22%	22,12%	23,97%	22,9%
Hispanos	25,1%	29,2%	29,2%	29%	27,49%	30,23%	28,4%
Blancos	42%	37,5%	36,1%	36%	36,18%	28,8%	30,5%
Asiáticos	.9 %	.8 %	9%	9%	1,11%	1,61%	1,6%
Dos o más razas	9,2%	9,1%	10,1%	11%	11,69%	14,31%	15,7%

* Los datos provienen del informe de rendimiento académico de Texas (*Texas Academic Performance Report, TAPR*) más reciente.

Poblaciones especiales	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Económicamente desfavorecidos	50%	50%	50%	53%	58%	52,59%	52,7%
Estudiantes del idioma inglés	6,9%	8,3%	7,4%	6%	5%	4,83%	4,4%
Movilidad	23%	23%	21,5%	21%			

Poblaciones especiales	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Educación especial	9,7%	12,8%	13,3%	19%	13%	15,74%	12,6%
Dotados y talentosos	5,8%	5%	3,8%	7%	7%	5,01%	6,8%
En riesgo		37%	43%	40%	41%	28,8%	29,1%

* Los datos provienen del informe de rendimiento académico de Texas (*Texas Academic Performance Report*, TAPR) más reciente.

Promedios del tamaño de las clases	2018	2019	2020	2021
Prekínder	16.5	21.3	14.3	
Kínder	19.0	22.3	20.0	20.3
1. ^{er} grado	18.2	22.6	15.2	17.2
Segundo grado	15.2	20.6	20.4	21.0
Tercer grado	18.9	18.3	20.0	19.2
Cuarto grado	18.9	21.5	17.8	18.0
Quinto grado	17.7	20.2	21.5	20.8

* Los datos provienen del informe de rendimiento académico de Texas (*Texas Academic Performance Report*, TAPR) más reciente.

Total de derivaciones disciplinarias por nivel de grado								
	Prekínder	Kínder	1.^{er}	2.°	3.°	4.°	5. °	Total
2015-2016	73	84	85	25	21	32	18	328
2016-2017	70	70	100	100	54	54	43	491
2017-2018	22	58	30	61	55	88	87	401
2018-2019	67	19	44	33	78	107	37	385
2019-2020 (hasta el 6 de marzo de 2020, debido a la covid-19)	74	52	38	79	8	43	66	360
2020-2021	31	48	42	17	21	8	33	200
2021-2022	38	44	62	71	94	127	48	484

El porcentaje de estudiantes económicamente desfavorecidos ha disminuido ligeramente (5.41 %) en 2020, en comparación con el año anterior. Este año escolar, el 52.7 % de los estudiantes eran económicamente desfavorecidos. La cantidad de estudiantes Bilingües Emergentes (*Emergent Bilingual*, EB) ha disminuido gradualmente desde 2019. La población estudiantil EB de Nolanville es menos de la mitad de la cantidad de estudiantes bilingües emergentes del distrito. Los estudiantes en riesgo comprenden el 29.1 % de la población estudiantil, que disminuyó significativamente (12.2 %) desde 2019. La disminución se debe a la falta de identificación, ya que no todos los estudiantes tomaron el examen STAAR en 2021, debido a que eran estudiantes virtuales. Los estudiantes identificados como dotados y talentosos (*gifted and talented*, GT) constituyen el 6.8 % de los estudiantes matriculados, lo que representa un aumento desde 2020. El porcentaje de estudiantes GT es comparable a la población estatal de 8.3 %. Treinta y ocho por ciento de los estudiantes están vinculados con las Fuerzas Armadas. Durante el año escolar 2021-22, los estudiantes sin hogar consistieron en el 1.0 % de los estudiantes de la escuela primaria Nolanville, lo que iguala al porcentaje estatal de estudiantes sin hogar. El porcentaje de estudiantes atendidos a través de servicios de educación especial es 15.74 %. La escuela primaria Nolanville Elementary sirve a los estudiantes para incluir Educación para Sordos y Apoyo al Comportamiento Positivo (*Positive Behavior Support*, PBS) para estudiantes de 3.^{er} a 5.º grado. Hubo un aumento en la matriculación de estudiantes en las aulas de PBS de 4 en 2021 a 17 en 2022.

Más de la mitad de las derivaciones disciplinarias durante el año escolar 2021 fueron de 3.^{er} a 5.º grado y durante el año escolar 2020, aproximadamente la mitad de las derivaciones disciplinarias se debieron a acciones de estudiantes de prekínder a 2.º grado. El total de derivaciones disciplinarias para 2021 es el doble de la cantidad de derivaciones de 2020. Hubo 69 estudiantes que tuvieron reincidieron en las derivaciones disciplinarias. Hubo un aumento de 18 a 69 estudiantes de 2021 a 2022 como reincidentes. Estos datos indican que todavía existe la necesidad de proporcionar capacitación diferente al personal para satisfacer las necesidades sociales y emocionales de los estudiantes.

Desde 2019, los maestros principales continuaron implementando la "Reunión matutina" para enseñar habilidades sociales a los estudiantes y crear una comunidad en el aula basada en el respeto y la tolerancia. Todos los maestros asistieron al desarrollo profesional de Prácticas Restaurativas ofrecido por el distrito escolar. Hay evidencia de que algunos maestros implementaron estrategias para construir relaciones y acuerdos de tratamiento en el aula para un comportamiento respetuoso. Nuestros consejeros proporcionan clases de asesoramiento bimensuales, promueven rasgos de carácter a través del programa de premios Ciudadano del Mes y asesoran a los estudiantes en grupos pequeños e individualmente para apoyar comportamientos positivos en el aula y en el campus. Durante el año escolar 2022, aproximadamente el 25 % de nuestros estudiantes regresaron a la escuela después de experimentar un año de aprendizaje virtual o asistencia irregular debido al virus de covid-19. En el año escolar 2022, los estudiantes experimentaron dificultades con las interacciones sociales y con el seguimiento de las expectativas escolares.

¿Quiénes somos nosotros como personal?

Administración	Numero de personas	Nivel de grado	Cantidad de maestros
Director	1	Prekínder	3
Subdirector	2	Kínder	4
Especialista en enseñanza del campus (<i>Campus Instructional Specialist, CIS</i>)	1	Primero	5
Consejero	2.5	2.º grado	5
CTSS	1	3.º grado	5
Personal de enfermería	1	4.º grado	4
Ayudantes	10	5.º grado	4
Secretario	3	Educación especial - Desarrollo educativo (<i>Educational Development, ED</i>)/Habilidades/Inclusión/PBS para sordos	6
Bibliotecario	.5	Intervencionista/estudiante del idioma inglés (<i>English Language Learner, ELL</i>)/RICA	4
		Educación Física (<i>Physical Education, PE</i>)/Música	4

Maestros por origen étnico y género	
Afroamericanos	4.7 %
Hispanos	18,9%
Blancos	76,4%
Indígena de Estados Unidos	0%
Dos o más razas	0%
Hombres	0 %
Mujeres	0 %

Maestros por años de experiencia	
Maestros principiantes	4.4 %
1-5 años de experiencia	37,8%
6-10 años de experiencia	26%
11 a 20 años de experiencia	18,9%
Más de 20 años de experiencia	10,6%
Más de 30 años de experiencia	1.0

Maestros según el título de grado más alto obtenido	Nolanville	KISD	Estado
Licenciatura	78.7 %	68,6%	73%
Maestría	21.3 %	30,3%	25,0%
Doctorado	0 %	5%	7%

En el año escolar 2022-23, habrá 18 nuevos miembros del personal en la escuela primaria Nolanville Elementary School debido a que el personal se fue para avanzar en su carrera o por necesidades familiares, lo que representa tres veces la cantidad de personal nuevo el año pasado. Cada año, los maestros se evalúan mediante el sistema de evaluación y apoyo para maestros de Texas (*Texas Teacher Evaluation and Support System*, T-TESS). Alrededor del 42 % de todo el personal docente tiene menos de cinco años de experiencia docente, el doble que el año escolar anterior. El nivel de educación de los maestros de Nolanville es equivalente al de los maestros del Distrito Escolar Independiente (*Independent School District*, ISD) de Killeen. La mayoría de los maestros de la escuela primaria Nolanville son de origen étnico blanco. El equipo de dirección académica y el de Toma de decisiones en la escuela (*Site Based Decision Making*, SBDM) continuarán mejorando las prácticas de reclutamiento para crear un personal étnicamente diverso. Los estudiantes necesitan modelos a seguir en los que puedan conectarse y comprender las diferencias culturales para alcanzar su máximo potencial. Se utilizarán las comunidades de aprendizaje profesional (*Professional Learning Communities*, PLC), el entrenamiento de enseñanza y la planificación colaborativa de nivel de grado para el estudio profundo del plan de estudios, la planificación de evaluaciones formativas y el aprendizaje sobre cómo implementar prácticas basadas en la investigación en alfabetización y matemáticas, para garantizar el crecimiento de los estudiantes. Debido a la cantidad de nuevos miembros del personal, habrá una necesidad de desarrollar una cultura común, con valores y objetivos compartidos.

Puntos fuertes de los datos demográficos

El análisis de datos identificó los siguientes puntos fuertes de los datos demográficos:

- La población estudiantil es muy diversa y acogedora para los nuevos estudiantes, independientemente de su origen étnico, raza o habilidades diversas.
- Las prácticas inclusivas se utilizan para maximizar el apoyo a los estudiantes en el programa de educación para sordos que desarrollan habilidades académicas y sociales mientras están inmersos con compañeros apropiados para su edad.
- La mayoría de los tamaños de las clases de nivel de grado son más pequeños que los promedios del distrito y del estado.
- Los estudiantes que asisten a la escuela Nolanville Elementary viven en vecindarios residenciales estables en Nolanville o Harker Heights. La mayoría de los estudiantes permanecen en Nolanville durante la mayor parte de sus años de escuela primaria. Esto proporciona a los estudiantes la oportunidad de construir una base sólida en habilidades de alfabetización y matemáticas, para desarrollar un trabajo más riguroso en los últimos años de primaria.
- Nolanville cuenta con personal de enseñanza atento y comprometido que se esfuerza por dar prioridad a las necesidades de los estudiantes.
- El noventa por ciento de los padres informaron en la encuesta de padres de 2022 que sus hijos son importantes para los miembros del personal de la escuela primaria Nolanville.
- El noventa y cuatro por ciento de los padres informaron en la encuesta de padres de 2022 que sus hijos aprenden todos los días y estarán preparados para el futuro.
- Los maestros de Nolanville asisten al desarrollo profesional a nivel del distrito y comparten el nuevo aprendizaje con sus colegas, de forma periódica.
- Los maestros reciben múltiples oportunidades para liderar a otros y mejorar la pedagogía de la enseñanza a través del tiempo asignado para las PLC, dos veces por semana, y la planificación colaborativa del nivel de grado.
- La planificación semanal de lecciones colaborativas se da en los niveles de grado para asegurar que todos los estudiantes reciban enseñanza alineada con el rigor del conocimiento y las destrezas esenciales de Texas (*Texas Essential Knowledge and Skills*, TEKS).
- Las reuniones semanales de las Comunidades de aprendizaje profesional (*Professional Learning Communities*, PLC) proporcionan la oportunidad de un desarrollo profesional sobre estrategias de enseñanza, análisis de datos y planificación de mejoras basadas en las necesidades de los estudiantes, para un mayor rendimiento estudiantil.

Enunciados del problema que identifican las necesidades demográficas

Enunciado del problema 1: La tasa de asistencia ha disminuido desde 2019 (98.6 %) y actualmente es del 92.8 %. Los estudiantes experimentan brechas de aprendizaje debido a la disminución del tiempo en la escuela.

Enunciado del problema 2: La investigación muestra que los estudiantes económicamente desfavorecidos experimentan brechas en el rendimiento académico. Los estudiantes económicamente desfavorecidos componen más de la mitad (52.7 %) de la población estudiantil.

Enunciado del problema 3: Un aumento en las derivaciones disciplinarias de 2021 (200) a 2022 (484) muestra la necesidad de más capacitación sobre apoyo social y emocional para los estudiantes.

Aprendizaje de los estudiantes

Resumen del aprendizaje de los estudiantes

Centro para mejorar la preparación de los niños, el aprendizaje y la educación (<i>Center for Improving the Readiness of Children for Learning and Education, CIRCLE</i>) de fin de año	Porcentaje que logra el dominio							
	2021-2022 (fin de año)	2020-2021 (fin de año)	2019-2020 (mitad de año)	2018-2019	2017-2018	2016-2017	2015-2016	2014-2015
Conciencia fonológica (<i>Phonological Awareness, PA</i>) general	78 %	93%	88%	82%	87%	89%	97%	86%
Matemáticas general	91 %	88%	85%	78%	91%	88%	99%	92%
Nombres de las letras	72 %	71%	70 %	78%	87%	87%	90%	84%
Vocabulario	79 %	71%	82%	84%	56%	74%	69%	48%

Lectura de las Medidas de Progreso Académico (<i>Measures of Academic Progress, MAP</i>)					
% en RIT promedio o superior	Fin de año 2018	EOY 2019	MOY 2020	EOY 2021	EOY 2022
Kínder	82%	63%	67%	73%	74%
1st	59%	73%	67%	78%	64%
2nd	56%	62%	66%	62%	58%
3rd	59%	58%	68%	73%	61%
4.º	58%	53%	54%	77%	72%
5.º	63%	58%	58%	72%	69%

Matemáticas de las MAP					
% en RIT promedio o superior	Fin de año 2018	EOY 2019	MOY 2020	EOY 2021	EOY 2022
Kínder	78%	74%	49%	76%	76%
1st	60%	70 %	59%	80%	70 %
2nd	63%	65%	62%	46%	52%
3rd	55%	58%	74%	72%	64%
4.º	65%	57%	69%	78%	69%
5.º	75%	62%	61%	73%	73%

Desglose demográfico Matemáticas de la STAAR Todos los grados 2020-2021													
	Cerca del nivel de grado	Cumple	Domina	Masculinos	Femeninos	Hispanos	Afroamericanos (African-American, AA)	Blancos	2 o	Educación (Education, ED)	Educación especial (Special Education, SPED)	En riesgo	EB
3.º grado	75%	30%	16%	73%	78%	65%	75%	82%	80%	66%	23%	76%	33%
Cuarto	76%	48%	34%	70 %	79%	67%	67%	80%	89%	69%	30%	74%	100%
Quinto	83%	68%	38%	83%	77%	85%	63%	86%	90%	63%	29%	53%	50%
Desglose demográfico Matemáticas de la STAAR Todos los grados 2021-22													
	Cerca del nivel de grado	Cumple	Domina	Masculinos	Femeninos	Hispanos	AA	Blancos	2 o	Educación (Education, ED)	Educación especial (Special Education, SPED)	En riesgo	EB
3.º grado	73%	35%	15%	73%	78%	79%	50%	81%	86%	66%	45%	76%	80%

Desglose demográfico Matemáticas de la STAAR Todos los grados 2020-2021													
Cuarto	67%	44%	25%	70 %	79%	57%	60%	75%	85%	63%	16%	74%	33%
Quinto	85%	65%	39%	83%	77%	92%	81%	83%	89%	80%	47%	53%	88%

Desglose demográfico Lectura de la STAAR Todos los grados 2020-2021													
	Cerca del nivel de grado	Cumple	Domina	Masculinos	Femeninos	Hispanos	AA	Blancos	2 o	Educación (Education, ED)	Educación especial (Special Education, SPED)	En riesgo	EB
3.º grado	71%	49%	18%	73%	72%	65%	71%	71%	90%	62%	23%	72%	33%
Cuarto	70 %	48%	24%	70 %	71%	63%	45%	81%	89%	64%	10%	70 %	100%
Quinto	89%	56%	39%	83%	89%	88%	72%	90%	90%	76%	8%	58%	0%
Desglose demográfico Lectura de la STAAR Todos los grados 2021-2022													
	Cerca del nivel de grado	Cumple	Domina	Masculinos	Femeninos	Hispanos	Afroamericanos	Blancos	2 o más	Educación (Education, ED)	Educación especial (Special Education, SPED)	En riesgo	EB
3.º grado	78%	54%	25%	73%	72%	84%	54%	84%	86%	70 %	50%	72%	100%
Cuarto	72%	54%	31%	70 %	71%	68%	80%	64%	86%	71%	26%	70 %	33%
Quinto	80%	65%	46%	83%	89%	85%	81%	75%	89%	76%	35%	58%	88%

Desglose demográfico Escritura de la STAAR												
	Cerca del nivel de grado	Cumple	Domina	Masculinos	Femeninos	Hispanos	Afroamericanos	Blancos	2 o	Educación (Education, ED)	Educación especial (Special	En riesgo

Desglose demográfico Escritura de la STAAR												
											Education, SPED)	
2017-2018	60%	31%	4%	60%	61%	52%	37%	71%	89%	46%	23%	26%
2018-2019	49%	21%	5%	33%	62%	40%	55%	46%	60%	44%	23%	24%
2020-2021	62%	36%	9%	59%	57%	63%	30%	67%	89%	52%	10%	43%

Desglose demográfico Ciencias de 5.º grado de la STAAR													
	Cerca del nivel de grado	Cumple	Domina	Masculinos	Femeninos	Hispanos	Afroamericanos	Blancos	2 o	Educación (Education, ED)	Educación especial (Special Education, SPED)	En riesgo	EB
2017-2018	79%	43%	17%	76%	83%	77%	78%	87%	63%	73%	39%	62%	50%
2018-2019	69%	52%	26%	72%	66%	52%	43%	88%	88%	52%	27%	36%	40%
2020-2021	75%	33%	4%	73%	77%	77%	63%	76%	90%	63%	29%	47%	0%
2021-2022	64%	39%	19%			65%	52%	75%	77%	53%	18%		62%

Lectura de la STAAR						
	Distrito	Nolanville	Distrito	Nolanville	Distrito	Nolanville
Lectura de 3.º grado	Cerca del nivel de grado	Cerca del nivel de grado	Cumple con el nivel de grado	Cumple con el nivel de grado	Maestría	Maestría
2019	75%	77%	41%	53%	24%	23%
2021	66%	72%	35%	49%	16%	20%
2022	72%	78%	44%	54%	24%	25%

Lectura de la STAAR						
Lectura de 4.º grado						
2019	68%	61%	36%	35%	16%	17%
2021	59%	70 %	30%	44%	13%	22%
2022	73%	72%	47%	54%	23%	31%
Lectura de 5.º grado						
2019	86%	83%	48%	60%	23%	27%
2021	73%	85%	43%	53%	26%	37%
2022	78%	80%	51%	65%	31%	46%

Matemáticas de las STAAR						
	Distrito	Nolanville	Distrito	Nolanville	Distrito	Nolanville
Matemáticas de 3.º grado	Cerca del nivel de grado	Cerca del nivel de grado	Cumple con el nivel de grado	Cumple con el nivel de grado	Maestría	Maestría
2019	81%	83%	50%	57%	24%	19%
2021	61%	76%	25%	30%	10%	17%
2022	66%	73%	34%	35%	14%	15%
Matemáticas de 4.º grado						
2019	70 %	73%	44%	40%	27%	20%
2021	71%	74%	42%	44%	21%	31%
2022	60%	67%	31%	44%	16%	25%
Matemáticas de 5.º grado						
2019	90%	89%	55%	66%	32%	43%
2021	71%	80%	42%	62%	21%	36%
2022	72%	80%	39%	65%	17%	46%

STAAR de Ciencias						
	Distrito	Nolanville	Distrito	Nolanville	Distrito	Nolanville
Ciencias de 5.º grado	Cerca del nivel de grado	Cerca del nivel de grado	Cumple con el nivel de grado	Cumple con el nivel de grado	Maestría	Maestría
2019	67%	72%	37%	60%	11%	19%
2021	57%	75%	20%	33%	5%	4%
2022	55%	64%	25%	39%	9%	19%

Los datos de las pruebas de CIRCLE de finales del año 2022 mostraron que aproximadamente el 30 % de los estudiantes de prekínder tuvieron dificultades con el conteo de memoria, que no disminuyó desde 2021, y el 28 % con conjuntos de conteo, lo que representa un aumento del 19 % en 2021. Los resultados de Circle de fin de año en 2021 y 2022 muestran que aproximadamente el 30 % de los estudiantes tienen dificultades para nombrar letras rápidamente. Desde 2021 hasta mayo de 2022, se produjo un aumento del 8 % en la cantidad de estudiantes que necesitan apoyo con vocabulario. Se produjo una disminución en el porcentaje de estudiantes competentes en habilidades de conciencia fonémica, del 93 % en 2021, al 78 % en 2022. Los estudiantes tienen dificultades con el silabeo, la rima y la aliteración. Se necesita una variedad de enfoques de enseñanza y centros de aprendizaje para abordar las necesidades de todos los estudiantes. Se necesita un mayor uso del aprendizaje guiado y colaborativo para garantizar que todos los estudiantes puedan cumplir de forma independiente las expectativas para el dominio de las habilidades de fin de año de prekínder.

Desde kínder hasta 1.º grado, el RIT de lectura promedio en la evaluación MAPS en 2022 (Kínder - 153.1; 1.º -171.4;) es más bajo que el RIT de lectura promedio nacional (Kínder - 154.8; 1.º - 171.8;). La evaluación de lectura de MAPS de fin de año muestra que el 34 % de los estudiantes de kínder y el 43 % de los estudiantes de 1.º grado se desempeñan en un RIT por debajo del nivel de grado promedio, en las habilidades fundamentales de lectura y escritura. Los estudiantes de kínder a 1.º grado tienen dificultades con las habilidades fundamentales de lectura y escritura debido a la falta del progreso esperado y las habilidades apropiadas para el grado esperado. Los estudiantes necesitan enseñanza explícita, enseñanza en grupos pequeños y práctica extendida para adquirir las habilidades necesarias para desempeñarse al nivel de grado. El porcentaje de estudiantes de 2.º grado que tienen dificultades para desempeñarse en el RIT promedio o superior al nivel de grado en lectura continúa disminuyendo desde un 66 % a mitad de año de 2020, a 58 % a fin de año de 2022. En 4.º y 5.º grado, alrededor del 30 % de los estudiantes se desempeñaron por debajo del puntaje RIT promedio en la evaluación MAPS de lectura en 2022 (4.º - 28 %; 5.º - 31 %), lo que representa un aumento del 5 % con respecto a fin de año de 2021. El porcentaje de estudiantes de 3.º grado que se desempeñan en el promedio o por encima del nivel de grado en lectura disminuyó desde el 73 % en 2021, al 61 % en 2022. De 3.º a 5.º grado, los estudiantes tienen dificultades con la comprensión del texto debido a la dificultad para comprender el vocabulario y el análisis de textos de forma independiente, para tareas de pensamiento de nivel superior. En 2022, kínder y 3.º grado no alcanzaron el crecimiento anual proyectado en el puntaje RIT promedio para lectura (kínder -.2, 3.º -.5,)

En la evaluación de matemáticas de las MAPS de fin de año, el 24 % de los estudiantes de kínder, el 30 % de los estudiantes de 1.º grado, el 48 % de los estudiantes de 2.º grado, el 36 % de los estudiantes de 3.º grado, el 31 % de los estudiantes de 4.º grado y el 27 % de los estudiantes de 5.º grado tuvieron un desempeño por debajo del puntaje RIT promedio nacional. En las evaluaciones de las MAPS de fin de año de 2022, aproximadamente el 35 % de los estudiantes de kínder y 1.º grado se desempeñaron por debajo del puntaje RIT promedio del nivel de grado en representaciones numéricas y relaciones, mientras que el 45 % de los estudiantes de 2.º grado se desempeñaron por debajo del puntaje RIT promedio del nivel de grado, en cálculos y razonamiento algebraico. Los estudiantes tienen dificultades con las habilidades fundamentales del sentido numérico, en todos los grados. Las deficiencias en las habilidades del sentido numérico hacen que los estudiantes tengan dificultades para resolver problemas, habilidades de cálculo de nivel de grado y fluidez para resolver problemas matemáticos.

En la evaluación STAAR de escritura en 2021, el desempeño aumentó un 12 % desde 2019, hasta el 62 % de los estudiantes que lograron el estándar de Cerca del nivel de grado. En base al análisis del trabajo de los estudiantes al principio, a la mitad y al final del año, en kínder y 1.º grado, los maestros notaron que los estudiantes adquirieron fortalezas al escribir oraciones simples con la puntuación apropiada para el nivel de grado, deletrear correctamente las palabras de uso frecuente y escribir una pieza de escritura organizada, con una idea central y detalles generales. En kínder y 1.º grado, los maestros notaron que los estudiantes aún necesitan ayuda para usar la ortografía adecuada según los patrones de ortografía apropiados para el nivel de grado, un uso más detallado de las opciones de palabras, y la edición y revisión de oraciones. En prekínder, las muestras de trabajo de los estudiantes mostraron que alrededor del 30 % de los estudiantes no progresaban en la formación de letras para expresar ideas escritas, al final del año escolar. Durante el año escolar 2022, las evaluaciones de unidades basadas en el plan de estudios en Artes del Lenguaje Inglés, con elementos de revisión y edición, muestran que el 63 % de los alumnos de 2.º a 5.º grado cumplen con el estándar de Cerca del nivel de grado. De 2.º a 5.º grado, los estudiantes progresaron en la escritura sobre el tema y en el uso de oraciones básicas y habilidades de edición. Sin embargo, a los estudiantes les cuesta usar detalles relevantes y editar la escritura para estructuras de oraciones más complejas. Los estudiantes de todos los grados tienen dificultades para generar sus propias ideas para escribir, ampliar ideas y revisar o editar escritos, sin el apoyo del maestro. Debido al rediseño de la evaluación STAAR, se espera que los estudiantes proporcionen una respuesta de escritura, construida, abierta, sobre lo que leen. Las muestras del trabajo de los estudiantes revisadas por los maestros revelaron que los estudiantes tienen dificultades para organizar esta respuesta y usar la evidencia del texto para reforzar sus ideas. Los estudiantes no están intrínsecamente motivados para mejorar la escritura con propósitos auténticos. Existe la necesidad de escribir con frecuencia en revistas, de participar del taller de escritura y de la enseñanza explícita continua sobre las habilidades de escritura para que los estudiantes continúen mejorando sus habilidades de escritura.

En 2022 hubo una disminución del 11 % desde 2021 (2022-64 %, 2021-75 %) de estudiantes que alcanzaron el estándar de Cerca del nivel de grado en la evaluación de ciencias de la STAAR. Los estudiantes tienen dificultades para lograr el éxito en ciencias debido a la falta de experimentos prácticos y conocimientos previos. Los estudiantes también tienen dificultades con el conocimiento básico del vocabulario y las experiencias previas necesarias para tener éxito en las tareas de ciencias de nivel superior. El uso de aplicaciones científicas más abiertas, aplicaciones de Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (*Science, Technology, Engineering and Mathematics*, STEM) y de aplicaciones de mayor nivel apoyará a los estudiantes en el dominio de los conceptos científicos en las aulas de kínder a 5.º grado, como lo demuestran las Evaluaciones de las unidades del plan de estudios (*Curriculum Unit Assessments*, CUA) y el trabajo de los estudiantes.

Los estudiantes económicamente desfavorecidos, en riesgo, los Estudiantes que Aprenden Inglés (*English Language Learners*, ELL) y de educación especial continúan experimentando brechas en el rendimiento en comparación con el desempeño agregado de todos los estudiantes en un nivel de grado. En lectura, estos subgrupos de estudiantes experimentan dificultades para leer al nivel estándar de su grado, entender el vocabulario y comprender en niveles más altos de análisis. Los estudiantes requieren tiempo adicional para aprender, carecen de experiencia previa y vocabulario, y requieren enseñanza diferenciada para lograr el éxito con las habilidades del nivel de grado. Los estudiantes en riesgo de 3.^{er} y 4.^o grado se desempeñaron por debajo de todos los estudiantes de 3.^{er} grado en lectura en el estándar de Cerca del nivel de grado (En riesgo-3.^{er}-72 %, 4.^o-70 %, Todos los estudiantes-3.^{er}-78 %, 4.^o-72 %). El cincuenta y ocho por ciento de los estudiantes en riesgo en 5.^o grado se desempeñaron en el estándar de Cerca del nivel de grado, en comparación con el 80 % de todos los estudiantes de 5.^o grado que se desempeñaron en el estándar de Cerca del nivel de grado en la prueba STAAR de lectura. Los estudiantes económicamente desfavorecidos continúan teniendo un desempeño más bajo que todos los estudiantes en el estándar de Cerca del nivel de grado (ED-3.^{er}-70 %, 4.^o-71 %, 5.^o-76 %, Todos los estudiantes-3.^{er}-78 %, 4.^o-72 %, 5.^o-80 %) . Los estudiantes de educación especial continúan teniendo un desempeño muy por debajo del logro de todos los estudiantes en el estándar de Cerca del nivel de grado en la STAAR de lectura para los estudiantes de 3.^{er} a 5.^o grado. Los estudiantes en riesgo de 5.^o grado en matemáticas tienen dificultades con una brecha de rendimiento de aproximadamente el 30 %. Desde 2017, en Matemáticas, los estudiantes de educación especial se desempeñan considerablemente más bajo que todos los estudiantes. En 2022, los estudiantes en riesgo de 3.^{er} y 4.^o grado tienen un desempeño comparable al de todos los estudiantes en el estándar de Cerca del nivel de grado, en la STAAR de matemáticas. Desde 2018, los estudiantes de educación especial experimentan dificultades significativas para desempeñarse en el estándar de Cerca del nivel de grado en la STAAR, en comparación con el rendimiento de todos los demás estudiantes en 4.^o grado. Los estudiantes bilingües emergentes tuvieron dificultades para desempeñarse en el estándar de Cerca del nivel de grado en las evaluaciones de lectura y matemáticas de la STAAR de 4.^o grado, con un 33 % que logró el estándar de Cerca del nivel de grado. En la evaluación STAAR de ciencias de 2022, los estudiantes bilingües emergentes se desempeñaron de manera comparable a todos los estudiantes de 5.^o grado en el estándar de Cerca del nivel de grado (EB-62 %, todos los estudiantes-64 %). Existe una brecha significativa en el rendimiento académico entre los estudiantes ELL y el desempeño de todos los demás estudiantes, en lectura y matemáticas de 4.^o grado. Los estudiantes bilingües emergentes tienen dificultades por comprender el vocabulario del nivel de grado y carecen de experiencia previa para aplicar el aprendizaje a nuevas situaciones, en lectura, matemáticas y ciencias.

Cuarenta y dos estudiantes dotados se inscribieron en el año escolar 2022, lo que representa un aumento de 14 estudiantes desde 2021. En lectura, un 16 % más de estudiantes lograron el crecimiento esperado (2021-54 %, 2022-70 %). En matemáticas, el 74 % de los estudiantes dotados y talentosos lograron el crecimiento esperado, que es una disminución del 5 % a partir de 2021. La mayoría de los estudiantes dotados y talentosos (75 %) cumplieron con el crecimiento proyectado en la evaluación de ciencias de las MAPS en 2022; sin embargo, esta es una disminución del 3 % desde 2021. En el año escolar 2022, hubo 35 estudiantes identificados como GT en matemáticas, 27 identificados como GT en lectura y 16 identificados como GT en ciencias.

La Agencia de Educación de Texas (*Texas Education Agency*, TEA) trabaja para mejorar los resultados de todos los estudiantes de las escuelas públicas del estado, proporcionando liderazgo, orientación y apoyo a los sistemas escolares, trabajando hacia la visión de que cada niño en Texas es un pensador independiente que se gradúa como un estudiante comprometido, ciudadano productivo preparado para el éxito en la universidad, una carrera o el servicio militar. El Marco de Escuelas Eficaces (*Effective Schools Framework*, ESF) es una herramienta creada por la TEA para ayudar a los campus que no cumplen con el estándar estatal de responsabilidad educativa en uno o más dominios. El proceso del Plan de mejoramiento específico de ESF ayuda al equipo de dirección del campus proporcionando una visión clara de lo que hacen las escuelas en todo el estado, para garantizar una educación de excelencia para todos los estudiantes de Texas. El ESF proporciona la base para el diagnóstico escolar y para alinear los recursos y el apoyo a las necesidades de cada escuela (ver anexo).

Puntos fuertes del aprendizaje de los estudiantes

- Los resultados de la evaluación Circle mostraron una ganancia de ocho puntos en el porcentaje de estudiantes que alcanzaron el dominio del vocabulario, de 2021 a 2022.
- Los resultados de la evaluación Circle mostraron una ganancia de tres puntos en el porcentaje de estudiantes que alcanzaron el dominio en matemáticas, de 2021 a 2022.
- Todos los niveles de grado, excepto el 3.^{er} grado, alcanzaron su crecimiento anual proyectado de nivel de grado en las MAPS de lectura de fin de año de 2022.
- Todos los niveles de grado alcanzaron su crecimiento anual proyectado de nivel de grado en las MAPS de matemáticas de fin de año de 2022.
- La media del nivel de grado de matemáticas de 2.º grado es 189.4, que está por encima del puntaje RIT medio nacional de 186.6.
- El puntaje RIT promedio del nivel de kínder y 1.^{er} grado está por encima del RIT promedio del distrito en matemáticas.
- Tercer grado se desempeñó por encima del puntaje RIT promedio nacional y del distrito, en las MAPS de lectura y matemáticas de fin de año.
- Cuarto grado se desempeñó por encima del distrito en las MAPS de lectura de fin de año.
- El porcentaje de estudiantes que alcanzaron los niveles de Cumple y Domina el nivel de grado en lectura de la STAAR aumentó para todos los niveles de grado.
- Los estudiantes de 5.º grado económicamente desfavorecidos en matemáticas aumentaron del 63 % al 80 %.
- De 2021 a 2022, aumentó el porcentaje de estudiantes que alcanzaron los niveles de Cumple y Domina el nivel de grado en ciencias de la STAAR.

Enunciados del problema que identifican las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

Enunciado del problema 1: La falta de crecimiento en el rendimiento de escritura es una preocupación, ya que en 2021 el porcentaje de estudiantes que lograron el estándar de Cerca del nivel de grado en la evaluación de escritura de la STAAR fue del 62 % y, en 2022, el 63 % de los estudiantes de 2.º a 5.º grado cumplieron con el estándar de Cerca del nivel de grado en las evaluaciones de la unidad basada en el plan de estudios, en Artes del Lenguaje Inglés, con evaluaciones de escritura. **Causa fundamental:** Falta de exposición constante a estrategias de escritura efectivas y práctica diaria con habilidades de escritura.

Enunciado del problema 2: Desde kínder hasta 1.^{er} grado, el RIT de lectura promedio en la evaluación MAPS en 2022 (Kínder - 153.1; 1.º -171.4;) es más bajo que el RIT de lectura promedio nacional (Kínder - 154.8; 1º - 171.8;). La evaluación de lectura de MAPS de fin de año muestra que el 34 % de los estudiantes de kínder y el 43 % de los estudiantes de 1.^{er} grado se desempeñan en un RIT por debajo del nivel de grado promedio, en las habilidades fundamentales de lectura y escritura. **Causa fundamental:** Los estudiantes experimentan brechas en el aprendizaje debido al cierre de escuelas y al aprendizaje a distancia en el año escolar 2019 y 2020. Falta de implementación constante de método fonético y estudio de palabras, así como estrategias de lectura crítica para la comprensión.

Enunciado del problema 3: En la evaluación de matemáticas de las MAPS de fin de año, el 24 % de los estudiantes de kínder, el 30 % de los estudiantes de 1.º grado, el 48 % de los estudiantes de 2.º grado, el 36 % de los estudiantes de 3.º grado, el 31 % de los estudiantes de 4.º grado y el 27 % de los estudiantes de 5.º grado tuvieron un desempeño por debajo del puntaje RIT promedio nacional. **Causa fundamental:** Falta de fidelidad en la planificación de lecciones alineadas con el plan de estudios, utilizando Liberación Gradual de Responsabilidad y tareas de aprendizaje de nivel superior. Los estudiantes carecen de habilidades básicas de sentido numérico, lo que afecta la fluidez en los cálculos matemáticos y la resolución de problemas.

Enunciado del problema 4: En 2022, los estudiantes económicamente desfavorecidos y de educación especial, de 3.º a 5.º grado, se desempeñaron por debajo del porcentaje de estudiantes del nivel de grado del campus que se acercaron a los estándares del nivel de grado en lectura, matemáticas, escritura y ciencias de la evaluación STAAR. **Causa fundamental:** Brechas de rendimiento debido a la implementación inconsistente de la Liberación Gradual de Responsabilidad, que proporciona apoyo apropiado, recursos de enseñanza o intervenciones para dominar conceptos académicos rigurosos.

Enunciado del problema 5: En matemáticas, el 74 % de los estudiantes dotados y talentosos lograron el crecimiento esperado, que es una disminución del 5 % a partir de 2021. En lectura, el 70 % de los estudiantes lograron el crecimiento esperado en la evaluación de lectura de las MAPS, en comparación con la meta del 80 % de los estudiantes que logran un año de crecimiento. **Causa fundamental:** Se necesita desarrollo profesional continuo en la diferenciación y tareas de aprendizaje de nivel superior para aumentar el crecimiento y la creatividad de los estudiantes.

Enunciado del problema 6: En 2022, el 64 % de los estudiantes cumplieron con el estándar de Cerca del nivel de grado en la evaluación de ciencias de la STAAR, lo que representa una disminución del 11 % con respecto a 2021. **Causa fundamental:** Falta de fidelidad en la enseñanza de lecciones de ciencias alineadas con tareas de aprendizaje de nivel superior que incorporen el aprendizaje práctico y los estándares del proceso.

Enunciado del problema 7: En 2022, el 72 % de los estudiantes de prekínder demostraron dominio para nombrar las letras en la evaluación de CIRCLE de fin de año, lo que representa una disminución del 6 % con respecto a 2019. En 2022, el 78 % de los estudiantes demostraron dominio de las habilidades de conciencia fonémica, lo que representa una disminución del 15 % con respecto a 2021. **Causa fundamental:** Falta de enseñanza en grupos pequeños y de tiempo dedicado a la enseñanza y práctica explícitas de la conciencia fonémica en las estaciones de aprendizaje.

Enunciado del problema 8: En 2020-22, los estudiantes de EB tuvieron un desempeño más bajo que todos los estudiantes que cumplieron con el estándar de Cerca del nivel de grado en lectura y matemáticas de la STAAR, en 4.º grado (lectura EB: 33 %, matemáticas EB: 33 %). La cantidad de estudiantes de EB de 3.º y 5.º grado que logran los estándares de cumplimiento en lectura de la STAAR es inferior a la cantidad de la totalidad de los estudiantes (3.º EB-40 %, 3.º Todos-54 %, 5.º EB-50 %, Todos-65 %). **Causa fundamental:** Fidelidad en el uso de enseñanza diferenciada y estrategias basadas en la investigación para estudiantes ELL, en enseñanza en grupos pequeños.

Enunciado del problema 9: En 2022, el 72 % de los estudiantes de prekínder demostraron competencia en conjuntos de conteo y conteo de memoria, y el 64 % con dominio de las operaciones, lo que muestra una falta de crecimiento desde fin de año de 2021. **Causa fundamental:** Se necesita más enseñanza en grupos pequeños, aprendizaje práctico con habilidades específicas y aprendizaje diferenciado para ayudar a todos los estudiantes a alcanzar las competencias del nivel de grado.

Enunciado del problema 10: En 4.º y 5.º grado, cerca del 30 % de los estudiantes se desempeñaron por debajo del puntaje RIT promedio en la evaluación MAPS de lectura en 2022 (4.º - 28 %; 5.º - 31 %), lo que representa un aumento del 5 % con respecto a fin de año de 2021. El porcentaje de estudiantes de 3.º grado que se desempeñan en el promedio o por encima del nivel de grado en lectura disminuyó desde el 73 % en 2021, al 61 % en 2022. **Causa fundamental:** Las dificultades para analizar textos a un nivel superior y comprender el vocabulario inhiben la capacidad de los estudiantes para comprender los textos.

Enunciado del problema 11: El porcentaje de estudiantes de 2.º grado que tienen dificultades para desempeñarse en el RIT promedio o superior al nivel de grado en lectura continúa disminuyendo desde un 66 % a mitad de año de 2020, a 58 % a fin de año de 2022. **Causa fundamental:** Más estudiantes carecen de habilidades de lectura y escritura del nivel de grado debido a la falta de diferenciación y tiempo para practicar las habilidades de lectura y escritura.

Enunciado del problema 12: En las evaluaciones de las MAPS de fin de año de 2022, aproximadamente el 35 % de los estudiantes de kínder y 1.º grado se desempeñaron por debajo del puntaje RIT promedio del nivel de grado en representaciones numéricas y relaciones, mientras que el 45 % de los estudiantes de 2.º grado se desempeñaron por debajo del puntaje RIT promedio del nivel de grado, en cálculos y razonamiento algebraico. **Causa fundamental:** Los estudiantes carecen de la capacidad para leer, escribir y usar el cálculo mental con números apropiados para las tareas del nivel de grado. Inconsistencia con los juegos de sentido numérico y las rutinas de resolución de problemas.

Enunciado del problema 13: Existe la necesidad de ampliar las oportunidades de aprendizaje más allá del día escolar para abordar las necesidades de los estudiantes con dificultades y aquellos que experimentan brechas de aprendizaje como resultado de la pandemia de covid-19.

Procesos y programas escolares

Resumen de procesos y programas escolares

Procesos y programas escolares

Nolanville cuenta con un personal de administradores, auxiliares docentes de enseñanza y maestros altamente calificados, que se esfuerzan por aprender nuevas estrategias y técnicas para asegurar que los estudiantes logren todos los niveles de aprendizaje. El liderazgo de los maestros es valioso ya que los maestros líderes en los niveles de grado comparten su experiencia en el desarrollo del campus, en las observaciones entre compañeros y promueven estrategias de enseñanza innovadoras para abordar las áreas que necesitan crecimiento. A los nuevos maestros se les asigna un colega o mentor que les brinda apoyo durante los primeros dos años en nuestro campus. Los maestros de Nolanville reciben oportunidades de liderazgo para servir en el Comité de Toma de decisiones en la escuela (*Site Based Decision Making*, SBDM) y en el Comité de Conducta del Campus (*Campus Conduct Committee*, CCC) para desarrollar planes de desarrollo profesional. Los planes de desarrollo profesional los crean los equipos de SBDM y de CCC analizando múltiples fuentes de datos relacionadas con el desarrollo de los maestros y el rendimiento de los estudiantes. El Comité de defensa de los empleados del campus (*Campus Employee Advocacy Committee*, CEAC) también proporciona oportunidades para que los maestros brinden comentarios y soluciones para crear mejores procesos y desarrollo profesional, para impactar el rendimiento de los estudiantes y la moral de los maestros. Las necesidades de desarrollo profesional se identifican a través de caminatas de entrenamiento, observaciones, evaluaciones del sistema de evaluación y apoyo para maestros de Texas (*Texas Teacher Evaluation and Support System*, T-TESS), datos de evaluación y encuestas de maestros.

En la escuela Nolanville Elementary, los maestros planifican de manera colaborativa utilizando los recursos del plan de estudios del sistema de recursos de TEKS, y siguen el alcance y la secuencia del ISD de Killeen. Los planes de lecciones deben incluir objetivos de aprendizaje, preguntas de nivel superior y actividades alineadas con el rigor de los TEKS, y diferenciación basada en las necesidades de los estudiantes individuales. El análisis de los datos del recorrido reveló que los maestros ejemplifican de manera explícita las habilidades y estrategias. Los estudiantes reciben algún trabajo guiado y por lo general trabajan de forma independiente. Las tareas y actividades en las que participan los estudiantes a veces no están alineadas con los TEKS. Una revisión adicional de los planes de lecciones muestra evidencia de que el 50 % de las tareas de aprendizaje en las que participan los estudiantes se encuentran en el nivel de recordar y comprender de la taxonomía de Bloom. Los datos de los recorridos de entrenamiento mostraron que la mayoría de los maestros publican objetivos alineados y la enseñanza explícita se modela claramente para los estudiantes. La enseñanza guiada se proporciona a través del trabajo con los estudiantes para aplicar las habilidades enseñadas previamente en la discusión de todo el grupo, mientras el maestro proporciona varias preguntas, indicaciones y pistas. Los recorridos y los recorridos de entrenamiento muestran evidencia de un aprendizaje colaborativo limitado en todos los niveles de grado. Durante el semestre de primavera, aumentó la evidencia de aprendizaje colaborativo, lo que dio como resultado una mayor participación de los estudiantes y dificultades para aplicar habilidades duras sin el apoyo de los maestros.

La alfabetización equilibrada es el marco para la planificación de artes del lenguaje junto con la implementación de Comprensión en el núcleo y prácticas de lectura cerradas, para mejorar la comprensión de textos complejos por parte de los estudiantes. Durante el transcurso del año escolar, los maestros de kínder a 2.º grado incluirán maestros de educación especial que participen en la Academia de lectura. Un entrenador de alfabetización trabajó con los estudiantes de 1.º a 4.º grado para modelar lecciones de escritura, implementando las estrategias de Empowering Writer y el uso de textos de mentores. Los datos de la evaluación guiada durante el tiempo de enseñanza de artes del lenguaje revelaron más enseñanza de lectura para todo el grupo o trabajo independiente que enseñanza de lectura guiada. Las reflexiones de los maestros durante las PLC y RtI también notaron que los estudiantes que tenían dificultades con la comprensión, también tenían dificultades con el vocabulario, la anotación y las habilidades de lectura de nivel superior, como inferencias y preguntas de nivel de análisis.

El desarrollo profesional ocurrió principalmente durante las PLC debido a la necesidad de planificar los días en función del aumento de la carga de trabajo de los maestros. Los maestros necesitaban más tiempo para completar la academia de lectura y planificar las diversas necesidades de los estudiantes, debido a las brechas de aprendizaje. Los maestros desarrollan su capacidad para estrategias de enseñanza efectivas y la implementación de la Liberación Gradual de Responsabilidad a través del entrenamiento de instrucción por parte de los líderes educativos en el campus y mediante el aprendizaje integrado en el trabajo, a través de la enseñanza modelo por parte de un entrenador de alfabetización y la colaboración con maestros del nivel de grado durante las PLC. Los maestros también tienen la oportunidad de participar en un desarrollo profesional alineado con el establecimiento de metas profesionales fuera del distrito por parte de expertos en el campo de la educación y otros. En el semestre de primavera, Box Cars y One-Eyed Jacks proporcionaron desarrollo profesional en sentido numérico y fluidez. El desarrollo profesional durante las PLC revisó la Liberación Gradual de Responsabilidad, el establecimiento de metas, y la escritura interactiva y compartida de prekínder a 2.º grado. Los maestros de 3.º grado recibieron desarrollo profesional en matemáticas guiadas durante todo el año escolar. En el próximo año escolar, el desarrollo profesional continuará enfocándose en prácticas de alfabetización balanceadas como lectura compartida, lectura guiada, lectura cerrada con habilidades de anotación e implementación consistente del sistema de estudio de palabras de Fountas y Pinnell, desde kínder hasta 3.º grado. El desarrollo profesional también continuará enfocándose en la implementación de la Liberación Gradual de Responsabilidad con aprendizaje adicional enfocado en el aprendizaje colaborativo. En base a los datos obtenidos en los recorridos y en los recorridos de entrenamiento, los estudiantes pasan la mayor parte de su tiempo de aprendizaje en enseñanza guiada o enfocada en todo el grupo y los liberan para realizar tareas independientes. Otra área de desarrollo profesional será mejorar la capacidad de escritura de los estudiantes mediante el uso del plan de estudios de Empowering Writers y las evaluaciones comunes de escritura, para enfocar la enseñanza. Durante las PLC, será necesario un enfoque continuo en el desarrollo del sentido numérico y la fluidez de los hechos, y el uso de centros de matemáticas guiadas para abordar las brechas de rendimiento en las habilidades matemáticas, evidentes por el cierre de escuelas y el aprendizaje a distancia debido a la covid-19.

Los maestros de 2.º a 5.º grado recibieron desarrollo profesional en matemáticas modelo; los de prekínder hasta 1.º grado recibieron charlas numéricas (*Number Talks*); y los de prekínder hasta 2.º grado, construcción de juegos de sentido numérico. Los maestros implementaron modelos de juegos matemáticos y numéricos en estaciones, para aumentar las habilidades numéricas y de resolución de problemas de los estudiantes. El análisis de recorrido mostró evidencia de juegos de aritmética que se jugaban con maestros, con el grupo completo, durante el momento del día dedicado a "Number Talk". Los maestros en cada nivel de 2.º a 5.º grado implementaron matemáticas modelo durante los grupos de intervención o varias veces a la semana durante el bloque de enseñanza de Matemáticas. Los maestros observaron que los estudiantes de 3.º a 5.º grado continúan con dificultades para la resolución de problemas y las habilidades fundamentales del sentido numérico. Para la enseñanza de Ciencias, los maestros de prekínder a 5.º grado usan los recursos de aprendizaje en línea de STEM Scopes para proporcionar actividades de pensamiento de nivel superior alineadas con los TEKS. El uso de StemScopes para la enseñanza de Ciencias y el aprendizaje práctico se implementa de manera inconsistente.

Los maestros tuvieron días enteros de planificación para planificar de manera colaborativa las lecciones alineadas con los TEKS, mediante la implementación del modelo de Liberación Gradual de Responsabilidad. Las PLC del nivel de grado trabajaron juntas para diseñar el aprendizaje en línea, con una variedad de recursos y estrategias de enseñanza, para ayudar a los estudiantes a aplicar estrategias y analizar los textos leídos. Durante las PLC, los maestros y los líderes de enseñanza colaboraron de manera conjunta para planificar e implementar objetivos alineados y tareas de aprendizaje, utilizando los documentos del plan de estudios del sistema de recursos TEKS. En las PLC, los maestros colaboran dos veces por semana con los líderes en educación para desarrollar aún más la experiencia profesional, con estrategias de enseñanza, e implementar la planificación hacia atrás para garantizar que las tareas de aprendizaje y la enseñanza apoyen a los estudiantes para alcanzar niveles más altos de aprendizaje. Durante las PLC, los maestros notaron que los estudiantes tuvieron dificultades para completar tareas de nivel superior en el formato en línea debido a que no aplicaron estrategias o no aprendieron a usar de manera efectiva las herramientas en línea. Los maestros tuvieron dificultades para ayudar a los estudiantes a dominar las habilidades del nivel de grado debido a las brechas en el aprendizaje de los niveles de grado anteriores y la falta de motivación para intentar tareas desafiantes. Los maestros también señalaron el ritmo de las unidades del plan de estudios como una preocupación para garantizar que los estudiantes tengan el tiempo necesario para dominar los TEKS.

Las evaluaciones comunes se usan cada nueve semanas para monitorear el progreso de los estudiantes para alcanzar el dominio de los estándares del nivel de grado, que incluyen evaluaciones basadas en el desempeño y en el plan de estudios del sistema de recursos TEKS. Los datos de estas evaluaciones se analizan de forma rutinaria para determinar cómo satisfacer mejor las necesidades de cada estudiante. Nuestra escuela ha implementado tiempo de intervención (My Space) para que los maestros puedan trabajar con los estudiantes en grupos pequeños de forma de abordar las brechas en el aprendizaje. Durante la intervención, se utilizan prácticas basadas en la investigación, como la intervención de alfabetización nivelada (*Leveled Literacy Intervention*, LLI), Imagine Learning (software en línea de aprendizaje individualizado) y Do the Math. Durante My Space, el maestro de intervención en riesgo, el asistente en riesgo y los asistentes de Título I proporcionan tutoría adicional a los estudiantes para ayudarlos a dominar los TEKS del nivel de grado. Según los datos de nuestras evaluaciones y observaciones en el aula, los asistentes de intervención en riesgo trabajaron con los estudiantes, uno a uno, según las necesidades de los estudiantes antes, durante y después de la escuela. Según los datos de nuestras evaluaciones y observaciones en el aula, se desarrollan planes de intervención individualizados a través del proceso RTI. El proceso RTI es un proceso escalonado que lleva al estudiante a través de niveles de intervenciones para garantizar una mejor comprensión y dominio de los conceptos. Un cronograma maestro garantiza que todos los estudiantes reciban una hora de intervención diaria, mientras que los maestros cuentan con tiempos de planificación comunes para colaborar entre sí y ofrecer una enseñanza experta a los estudiantes. También se programa tiempo adicional para garantizar que se satisfagan las necesidades de los estudiantes a través de la colaboración de maestros y líderes educativos. Todos los miércoles, los niveles de grado se reúnen para reuniones de planificación educativa colaborativa y los martes por la tarde, los maestros de educación especial y educación general colaboran para apoyar el éxito de los estudiantes de educación especial en el aula de educación general.

Los recorridos de entrenamiento se utilizarán tres veces al año para proporcionar a los maestros datos sobre las prácticas de enseñanza básicas en todo el campus. Los datos de los recorridos de entrenamiento, así como los datos de rendimiento de los estudiantes, impulsan el plan de desarrollo profesional del campus para la mejora continua. El desarrollo profesional está integrado en el trabajo y ocurre durante las PLC semanales; las observaciones de los maestros expertos en el campus y los consultores educativos modelan las prácticas de enseñanza efectivas en las aulas. Fomentar una mentalidad de crecimiento es un enfoque necesario junto con la planificación colaborativa de los maestros para garantizar que los estudiantes tengan éxito con el aprendizaje cognitivo de nivel superior. Los maestros utilizarán el Objetivo de aprendizaje del estudiante de TTESS para establecer metas para el crecimiento de los estudiantes, por nivel de grado, que apoyarán la colaboración para ajustar las prácticas de enseñanza que impactarán en el crecimiento de los estudiantes.

Después de las evaluaciones durante el año, los maestros notaron que los estudiantes no se toman su tiempo ni se apropian del crecimiento. Los maestros utilizan vocabulario de mentalidad de crecimiento y modelan altas expectativas para los estudiantes. Sin embargo, para poder progresar, los estudiantes necesitan apoyo para buscar activamente una mentalidad de crecimiento y una orientación centrada en objetivos. Los maestros crearán carpetas de datos por nivel de grado y, cada nueve semanas, incorporarán tiempo para que los estudiantes realicen un seguimiento de su progreso hacia las metas anuales. El monitoreo del progreso ocurrirá a través de un evaluador universal, tres veces al año, para monitorear el progreso del estudiante, las evaluaciones de lectura de Fountas & Pinnell y las evaluaciones de unidades en Matemáticas, Lectura y Ciencias del Sistema de Recursos de los TEKS.

En Nolanville, nuestra misión es desafiar a los estudiantes a convertirse en aprendices exitosos de por vida. Se anima a los estudiantes a convertirse en aprendices del siglo XXI a través del uso diario de la tecnología para enriquecer el proceso de aprendizaje. Los maestros deben estar dispuestos a usar tecnología nueva y existente para aumentar el rendimiento de los estudiantes y promover su participación en el proceso de aprendizaje. Los maestros usan cámaras de documentos, proyectores y sus computadoras portátiles para mostrar y demostrar las tareas, así como los proyectos terminados. Tanto los estudiantes como el personal utilizan la tecnología a diario en un alto grado. Con frecuencia, los estudiantes utilizan la tecnología para crear productos que muestren su aprendizaje y para realizar tareas de aprendizaje a través de Schoology o Seesaw. Los maestros utilizan software de aprendizaje en línea como MyOn, Education Galaxy y Euduphoria para involucrar a los estudiantes en el contenido y apoyar el rendimiento de los estudiantes. Nolanville tiene un especialista en tecnología del campus de tiempo completo y un asistente de enseñanza en tecnología que están disponibles para las necesidades tecnológicas de los estudiantes y el personal.

La escuela primaria Nolanville Elementary tiene dos laboratorios de computación, cada uno con 52 computadoras de escritorio iMac. Hay 23 computadoras de escritorio iMac en las aulas de los estudiantes. Nolanville tiene 578 iPads con fundas de teclado que pueden usarse para realizar pruebas STAAR. Todos los estudiantes tienen acceso diario a un iPad. Se instalan proyectores interactivos en todas las aulas, que permiten que las pizarras regulares se conviertan en pizarras "inteligentes". Esta tecnología la utilizan todos los estudiantes y maestros a diario. Debido al cierre de escuelas y los protocolos de seguridad de covid-19, todos los estudiantes experimentan brechas de aprendizaje. Los estudiantes necesitan usar software de aprendizaje en línea diseñado para abordar las brechas de enseñanza, como Imagine Math y Literacy, diariamente, como una intervención de Nivel 1. Nolanville también tiene 35 computadoras portátiles Macbook pro para estudiantes. Debido a los reemplazos de computadoras por el ciclo de vida, 175 computadoras portátiles Dell Latitude estarán disponibles para su uso en el año escolar 2022-23. Los estudiantes no están familiarizados con el uso de una computadora Dell. Dado que todos los estudiantes de 3.º a 5.º grado tomarán las evaluaciones STAAR en línea, existe la necesidad de que los estudiantes completen las tareas de aprendizaje y las evaluaciones en línea de manera rutinaria, durante el año escolar. El rediseño de la prueba STAAR también requiere que los estudiantes respondan a tipos de preguntas abiertas y variadas, que son un formato nuevo para los estudiantes. Los maestros deberán acceder al desarrollo profesional. Los estudiantes también necesitan tiempo adicional para aprender habilidades tecnológicas, como mecanografía. El tiempo adicional para usar las habilidades tecnológicas requiere un laboratorio de computación o una clase de tecnología para apoyar el éxito del estudiante. Las habilidades tecnológicas y la integración para mostrar el aprendizaje a través de productos tecnológicos no han sido un foco de desarrollo profesional en el campus, sino que los maestros líderes han compartido aprendizaje innovador con otros.

Se alienta a los padres a convertirse en socios activos de la escuela para apoyar el éxito de los estudiantes. Se proporcionan muchas oportunidades para que los padres se involucren con la escuela para promover el éxito de los estudiantes, como conferencias con los padres y veladas académicas familiares. La orientación para voluntarios se lleva a cabo dos veces al mes en dos momentos diferentes del día. Los maestros entregan una encuesta a los padres preguntándoles cómo les gustaría ser voluntarios en el aula. Fue necesario implementar un proceso para invitar regularmente a las aulas a los voluntarios autorizados, para aumentar su participación.

Las reuniones de orientación para padres y el día de puertas abiertas están programados cada septiembre y octubre para brindarles información a los padres sobre cómo ser voluntarios e invitar a los padres a colaborar activamente durante el día escolar. Los programas para padres para apoyar a los estudiantes social, emocional y académicamente no se han proporcionado mensualmente. Según la participación de los padres en el año escolar 2022, los padres prefieren asistir a la escuela durante el día para participar en actividades con los estudiantes en lugar de asistir a una reunión de capacitación para padres sobre el plan de estudios o las pruebas estatales. Existe la necesidad de rediseñar las oportunidades de participación de los padres durante el día para maximizar su participación y aumentar el conocimiento sobre cómo ayudar a los estudiantes a tener más éxito. Los maestros notan que, desde que regresaron a la escuela a tiempo completo en 2022, los estudiantes tienen dificultades relacionadas con dormir en clase, las estructuras y con la regulación de las emociones. Los comentarios de los consejeros revelan que los programas mensuales para padres beneficiarían a los padres de estudiantes que tienen dificultades para lograr el éxito en la escuela. Aproximadamente la mitad de nuestros padres trabajan a tiempo completo y tienen dificultades para ofrecerse como voluntarios durante el día escolar.

Puntos fuertes de los procesos y los programas escolares

El análisis de datos identificó los siguientes puntos fuertes del plan de estudios, la enseñanza y la evaluación:

- El campus proporciona intervenciones inmediatas para todos los estudiantes que necesitan asistencia.
- Nuestro personal se destaca en la utilización de datos obtenidos a través del Sistema de recursos TEKS y Eduphoria para brindar intervenciones útiles.
- Se implementa el proceso RtI para estudiantes que necesitan intervención.
- Las tablas de progresión de unidades se desarrollan de manera colaborativa para desarrollar la capacidad de los maestros de lograr una enseñanza efectiva.
- Los Planes de Éxito Estudiantil y el seguimiento del progreso se realizan con fidelidad.
- Durante el tiempo de las PLC y del nivel de grado, los maestros estudian el plan de estudios y analizan los datos para asegurar que los estudiantes tengan éxito con los TEKS.
- Después de analizar datos, los maestros también comparten prácticas de enseñanza efectivas que colaboran con la mejora de todos los estudiantes.
- El personal de Nolanville está altamente calificado.
- Nolanville cuenta con personal de enseñanza atento y comprometido que se esfuerza por dar prioridad a las necesidades de los estudiantes.
- Semanalmente, los maestros reciben múltiples oportunidades para liderar a otros y mejorar la pedagogía de la enseñanza a través del tiempo asignado para las PLC.
- Se realiza una planificación de la lección, de manera colaborativa, semanal, para cada nivel de grado.
- Se promueve una cultura positiva en el campus mediante el uso de "Shout Outs" semanales para reconocer a los miembros del personal que apoyan a otros, refiriéndose unos a otros como ÁGUILAS, con vítores en las reuniones del personal para llamar la atención de los maestros y niveles de grado cohesivos que se apoyan mutuamente a través de refrigerios y ayudando cuando sea necesario.
- Nuestro campus cuenta con una amplia gama de programas y tecnología.
- Nolanville tiene maestros dispuestos a adoptar la tecnología para involucrar a los estudiantes y mejorar el rendimiento estudiantil.
- Las reuniones de maestros nuevos ocurren mensualmente para apoyar la implementación de estrategias efectivas de enseñanza y manejo del aula.

Enunciados del problema que identifican las necesidades de los procesos y los programas escolares

Enunciado del problema 1: Los gráficos de progresión de la unidad no siempre muestran una liberación gradual de la responsabilidad y un ritmo adecuado para garantizar el dominio de los objetivos de aprendizaje del nivel de grado. **Causa fundamental:** Falta de comprensión del plan de estudios y planificación hacia atrás por parte de todos los maestros.

Enunciado del problema 2: Los estudiantes experimentan dificultades para aplicar las habilidades de aprendizaje en línea para las evaluaciones formativas en un nuevo formato, como la respuesta construida, y carecen de las habilidades tecnológicas necesarias. **Causa fundamental:** Mayor uso de la tecnología para el aprendizaje y las evaluaciones en línea para todos los estudiantes en lugar de que los estudiantes aprendan tareas que se realizan en papel.

Enunciado del problema 3: Existe la necesidad de aumentar el uso de evaluaciones formativas para diferenciar y ajustar la enseñanza, con grupos pequeños guiados o aprendizaje colaborativo. **Causa fundamental:** La mayor parte de la enseñanza se dedica a la enseñanza dirigida o enfocada en todo el grupo y los estudiantes tienen dificultades con la aplicación del aprendizaje en tareas independientes.

Enunciado del problema 4: Los maestros implementaron la lectura guiada, el estudio de palabras y método fonético, y prácticas de lectura efectivas de manera inconsistente. **Causa fundamental:** Falta de comprensión clara de todos los maestros e implementación efectiva de todos los componentes de alfabetización equilibrada.

Enunciado del problema 5: Las habilidades de resolución de problemas y las estaciones de aritmética se implementaron de manera inconsistente. **Causa fundamental:** Se necesita más desarrollo profesional sobre la utilización de matemáticas guiadas para desarrollar habilidades numéricas y habilidades para la resolución de problemas.

Enunciado del problema 6: Pocos padres se ofrecen como voluntarios en las aulas o asisten a las capacitaciones para padres que se ofrecen después de la escuela, lo que limita el éxito social y emocional de los estudiantes. **Causa fundamental:** Falta de un sistema para organizar a los voluntarios y poca oportunidad de relacionarse con los estudiantes mientras aprenden estrategias para ayudarlos en la escuela.

Enunciado del problema 7: Desde que regresaron a la escuela después de largas ausencias, la educación en el hogar o el aumento del aprendizaje en línea, los estudiantes tienen dificultades con las necesidades básicas (dormir, comer y sentirse seguros) y las habilidades de estudio necesarias para tener éxito en tareas de aprendizaje rigurosas.

Percepciones

Resumen de las percepciones

La escuela Nolanville Elementary es una escuela de Título I y utiliza un enfoque colaborativo para incluir a todos los interesados. El Comité de toma de decisiones en la escuela de Nolanville es un comité sólido que anima a nuestros padres y miembros de la comunidad a participar. El comité está formado por padres, empresarios, miembros de la comunidad, personal del distrito, maestros y administradores. El comité representa a todos los grados y a la comunidad. Los miembros tienen una voz genuina en las decisiones escolares, mediante la oportunidad de votar. La toma de decisiones del campus en la escuela Nolanville Elementary para 2021-22 fue un proceso de equipo con aportes y orientación de las comunidades de aprendizaje profesional del campus, las PLC del equipo vertical y los equipos de toma de decisiones en la escuela. Este año, el SBDM se reunió seis veces para revisar los procesos del campus y ayudar en la toma de decisiones para nuestro campus. El proceso de planificación de la mejora del campus incluyó al personal, los padres y los miembros de la comunidad, quienes evaluaron de manera colaborativa el plan 2021-22, revisaron los datos de rendimiento de los estudiantes y otra información y datos relevantes. Los resultados de la evaluación se utilizaron para formular la evaluación de las necesidades del campus que, a su vez, guio la planificación de la mejora y la toma de decisiones para el año escolar 2021-2022. Los líderes del nivel de grado sirven como líderes de aprendizaje profesionales para nuestro campus y proporcionan información para garantizar que se satisfagan las necesidades de nuestros niños.

La escuela primaria Nolanville Elementary ha creado un ambiente de compañerismo, colaboración y profesionalismo que ha demostrado atraer y mantener a maestros altamente calificados. El ambiente se basa en un fuerte compromiso con nuestra misión y creencias compartidas. En una encuesta del personal, realizada el 22 de mayo, los maestros informaron que las características positivas de Nolanville son la administración y personal de apoyo, la moral positiva, la comunicación, el trabajo en equipo y un ambiente familiar. Los maestros son respetados como líderes de enseñanza y tienen una voz activa en la toma de decisiones del campus. Los maestros se esfuerzan por inculcar el amor por el aprendizaje permanente, el establecimiento de metas y una mentalidad de crecimiento, para garantizar que los estudiantes desarrollen su máximo potencial. El entorno escolar satisface la necesidad de todos los grupos de estudiantes de incluir educación especial, dislexia, habla, inglés como segundo idioma (*English as a Second Language*, ESL), GT y estudiantes sin hogar. Se felicita a los estudiantes por el éxito alcanzado a través de "Envíos positivos a la Dirección", "Eagle Bucks", "Niño cariñoso del mes" y a través de reconocimientos en los anuncios, por progreso sobresaliente o rasgos de carácter. Si bien Nolanville tiene un entorno positivo y de apoyo para los maestros, aún se estresan por la sobrecarga de trabajo y por tomar en serio los desafíos que enfrentan los estudiantes para alcanzar las expectativas del nivel de grado. Varios maestros han renunciado para dejar la profesión docente. En la encuesta del personal, algunos maestros notaron que existe la necesidad de construir relaciones con todos los miembros del personal.

El ambiente escolar es positivo y se enfoca en el crecimiento social y académico de los estudiantes. Nolanville tiene un ambiente de aprendizaje positivo que incluye relaciones estrechas entre estudiantes y maestros, que fomentan la seguridad, la compasión y el aprendizaje. Los estudiantes que asisten a la escuela Nolanville se sienten seguros y entusiasmados por asistir a nuestro campus. Nolanville incluye todas las poblaciones estudiantiles diversas en todas las actividades extracurriculares. En general, la mayoría de los estudiantes y maestros describen nuestra cultura de campus escolar como colaborativa, respetuosa y solidaria. Ha habido participación del campus en actividades de enriquecimiento como tiro con arco, Olimpiadas de Ciencias y club de carreras, para estudiantes, antes o después de la escuela. Los estudiantes con gran éxito académico y habilidades de liderazgo también tienen la oportunidad de participar en el Consejo Estudiantil y en el canal de TV de la escuela primaria Nolanville Elementary School (*Nolanville Elementary School TV*, NESTV), que son clubes más exclusivos que requieren que los estudiantes tengan buenas calificaciones y habilidades de liderazgo.

Estos son los estudiantes altamente motivados que también tienen una excelente asistencia. El comportamiento y rendimiento académico del estudiante mejora cuando participa en estas oportunidades extracurriculares. Los maestros notaron que otros estudiantes que tienen problemas académicos o de comportamiento no llegan temprano a la escuela o pueden quedarse hasta tarde. Estos estudiantes no pueden beneficiarse de las actividades de enriquecimiento para desarrollar la confianza o las habilidades académicas y sociales.

En la primavera de 2022, nuestros padres tuvieron la oportunidad de compartir sus pensamientos en una encuesta de todo el campus enviada a los padres. Los resultados de esta encuesta muestran que más del 92 % de los padres se sienten bienvenidos en nuestra escuela, lo que representa un aumento del 18 % con respecto al año escolar anterior. En 2022, el 89 % de los padres informaron que los maestros se comunican regularmente con ellos, lo que representa un aumento del 16 % desde 2021. El 90 % de los padres informaron que los miembros del personal realmente se preocupan por sus hijos, lo que representa un aumento del 20 % desde 2021. Los días de puertas abiertas, las conferencias de maestros, las agendas diarias, Class Dojo, Remind y los correos electrónicos son algunas de las formas en que los maestros se comunican regularmente con los padres. Los padres reciben información de las llamadas y correos electrónicos mensuales de NES Eagle Newsflash y Connect Ed. Este año se utilizó una página de Facebook para la escuela primaria Nolanville Elementary. Esta comunicación promueve el éxito general de los estudiantes. Según la encuesta anual para padres, el 87 % de los padres estaban satisfechos con el boletín enviado a casa, lo que aumentó un 6 % desde 2021. La mayoría de los padres preferían la comunicación a través de mensajes de texto, correos electrónicos y cartas enviadas a casa. Un enfoque continuo será diversificar la comunicación a través del uso más frecuente de correos electrónicos, mensajes de texto y el uso de la página de Facebook de Connect Ed.

La participación de los padres y la comunidad es un enfoque importante en la Escuela Primaria Nolanville Elementary. Durante el año escolar 2022, los eventos de participación de los padres se realizaron a través de ZOOM y eventos presenciales. Los eventos de participación de los padres incluyeron Orientación para Padres, Día de puertas abiertas, Reunión Anual de Título 1, Noche de Ciencias, Noche de Lectura y noche de padres, para programas estudiantiles específicos como Dotados y Talentosos, Estudiantes que Aprenden Inglés y estudiantes con Dislexia. Estamos dedicados a educar y preparar a nuestros padres para que tengan conocimiento. Nuestros maestros de ELL y dislexia realizan reuniones anuales en la biblioteca para discutir y enseñar estrategias a los padres, para que las usen en casa, a fin de promover una asociación para el éxito de los estudiantes. Nuestros padres de estudiantes con necesidades especiales reciben apoyo para satisfacer las necesidades individuales de sus estudiantes. Todas las familias tienen la oportunidad de aprender en áreas específicas usando folletos, panfletos y utilizando la biblioteca escolar. Estos materiales están disponibles en el vestíbulo y en la biblioteca para padres (Libros/Videos) con información y recursos útiles. Los padres informaron qué tipos de actividades de participación de los padres fueron más beneficiosas en la Encuesta para padres de Nolanville, en 2022. La mayoría de los padres sintieron que las conferencias con los padres y otras comunicaciones oportunas sobre el progreso del estudiante a través de Schoology, Seesaw o correos electrónicos fueron más beneficiosas para ayudar a sus hijos a tener éxito. El 88 % de los padres también informaron que saben cómo y dónde obtener ayuda para apoyar el aprendizaje de sus hijos en la escuela, lo que representó un aumento del 4 % desde 2021. Los resultados de la encuesta para padres de abril de 2022 revelaron que a los padres les gustaría recibir capacitación sobre estrategias de lectura, Centro de acceso desde el hogar y habilidades matemáticas. Los padres que están involucrados en la comunidad tienden a ser más activos en el sistema académico y escolar de sus hijos. Trabajamos arduamente para brindar oportunidades para que nuestros padres que trabajan y los padres con niños pequeños participen y tengan una experiencia escolar positiva. Durante 2022, aproximadamente el 71 % de los padres participaron en el día de puertas abiertas, el 4 % en la reunión anual del Título 1, el 20 % en Freedom Walk, el 20 % en la velada familiar de lectura, el 46 % en el Turkey Tango, el 20 % en la velada familiar de matemáticas, el 2 % en la capacitación académica para padres de nivel de grado, el 3 % en el Entrenamiento para padres de kínder, el 36 % en el Día de las cometas, el 25 % en Donuts con adultos y el 22 % en el Baile del patio de kínder. Si bien aumentamos la cantidad y el tipo de oportunidades de participación de los padres, esperamos aumentar aún más la participación de los padres para que los estudiantes puedan tener más éxito en la escuela.

Proporcionar capacitación y apoyo a los padres para llenar las brechas de aprendizaje, y tener éxito con las habilidades y los hábitos de estudio del nivel de grado son más importantes que nunca. Los padres asisten más a los eventos cuando los estudiantes realizan una actividad en la que participa su hijo en lugar de las actividades donde solo reciben información acerca del apoyo académico o las evaluaciones estatales.

Las asociaciones de la comunidad y los padres son una gran parte del éxito general de Nolanville. La Asociación de Padres y Maestros (*Parent-Teacher Association*, PTA) de Nolanville es un socio activo para la provisión de una educación sólida a nuestros estudiantes. La PTA financia experiencias de excursiones para todos los grados. La PTA también proporciona fondos, cuando los maestros lo solicitan, para clubes extracurriculares. Nuestra unidad Adopt-a-School juega un papel muy importante en nuestro campus. Los soldados se ofrecen como voluntarios en las aulas y para eventos especiales, siempre que se lo permitan sus horarios. Nuestro campus tiene una fuerte relación con el Departamento de Policía de Nolanville. Apoyan nuestro campus diariamente, proporcionando un miembro del personal para controlar nuestros pasillos y monitorear nuestro estacionamiento. Muchas empresas locales ofrecen sus servicios a nuestro director para ayudar al personal y a los estudiantes, como HEB Harker Heights y Anthony Chiropractic.

Los estudiantes disfrutan venir a la escuela en la escuela primaria Nolanville Elementary. La mayoría de los estudiantes se sienten seguros y construyen relaciones sólidas con sus compañeros y miembros del personal. Durante el día escolar, dos consejeros y un asesor sobre la vida familiar y militar (*Military and Family Life Counseling*, MFLC) proporcionan apoyo emocional y conductual a los estudiantes. Los consejeros brindaron apoyo a los estudiantes que vienen de familias de militares mediante sesiones de grupos pequeños, varias veces durante el año. Los consejeros son muy visibles antes del inicio de las clases, en la cafetería y en las aulas. El equipo administrativo también es muy visible antes de las clases, durante el almuerzo, después de la escuela, y asiste a todos los eventos extracurriculares en la escuela. Los estudiantes se sienten cómodos hablando con los consejeros y administradores sobre cualquier problema social o académico que surja durante el año escolar. Las reglas y expectativas de comportamiento en todo el campus crean un ambiente positivo y seguro. En Nolanville, trabajamos en equipo para proporcionar un refuerzo positivo para el buen comportamiento a través de "Referencias positivas a la oficina", "Premios mensuales de ciudadanía" y construyendo relaciones con estudiantes con dificultades. Cualquier estudiante que experimente dificultad de comportamiento es referido al equipo de respuesta a la intervención (*Response to Intervention*, RTI) donde se implementa un plan de intervención de conducta para apoyar el éxito del estudiante. En agosto de 2019, el personal recibió desarrollo profesional en la "Reunión matutina" y los maestros implementaron la "Reunión matutina" en todo el campus para enseñar habilidades sociales y construir una comunidad de aprendizaje segura y de apoyo en cada aula. El análisis de las derivaciones disciplinarias durante el año escolar 2021-22 muestra que algunos estudiantes tienen dificultades con las habilidades socioemocionales, lo que aumenta el conflicto y crea un entorno inseguro. En 2021, el 25 % de los estudiantes tenían aprendizaje a distancia y carecían de interacciones sociales con sus compañeros. Se necesitará un énfasis continuo en la construcción de relaciones con los compañeros y el personal para garantizar un entorno escolar positivo y seguro.

Puntos fuertes de las percepciones

El análisis de datos identificó los siguientes puntos fuertes:

- Nolanville es un medioambiente de aprendizaje seguro y positivo para todos los miembros.
- Los maestros tienen la oportunidad de participar en la toma de decisiones a nivel del campus a través del SBDM, del Comité de Conducta del Campus y de las reuniones de las PLC del nivel de grado.
- Los estudiantes se sienten cómodos y seguros al venir a la escuela.

- Tenemos un fuerte compromiso con la comunicación con los padres a través de hojas de contacto diarias/semanales, Eagle News-Flash mensual o de la comunicación masiva a través de Connect Ed.
- Los estudiantes tienen muchas oportunidades para desarrollar puntos fuertes e intereses a través de una variedad de clubes extracurriculares que se ofrecen a todos los estudiantes.
- Nolanville tiene una fuerte participación de los padres y la comunidad con múltiples oportunidades para que los padres aprendan cómo apoyar a sus estudiantes en la escuela.
- Las asociaciones comunitarias con la PTA de Nolanville y Adopt-a-Unit contribuyen al éxito de los estudiantes y a un ambiente escolar acogedor.
- Fuerte comunicación con todas las partes interesadas a través de la participación en SBDM, en las reuniones de padres y las PTA de Nolanville.
- El 94 % de los padres sienten que sus hijos aprenden todos los días y están preparados para el futuro.

Enunciados del problema que identifican las necesidades de percepción

Enunciado del problema 1: Durante el año escolar 2021-22, el 5 % de los padres asistieron a oportunidades de capacitación para la participación de los padres, lo que representa una disminución en comparación con otras oportunidades de participación de los padres que involucran a los estudiantes realizando tareas como la Velada familiar de lectura, con un 20 % de participación de los padres. **Causa fundamental:** Falta de comunicación sobre los eventos y los padres no se involucran con la escuela, a menos que su hijo o el maestro de su hijo esté presente.

Enunciado del problema 2: Los maestros afirman que no cuentan con el tiempo suficiente como para completar el trabajo dentro del día escolar, necesario para satisfacer las necesidades de los estudiantes y los padres. **Causa fundamental:** Las demandas rigurosas del plan de estudios, que abordan las brechas de aprendizaje, las necesidades sociales y emocionales de los estudiantes, aumentan la cantidad de tiempo necesario para apoyar el éxito de los estudiantes.

Enunciado del problema 3: La encuesta del personal informa que algunos miembros del personal se sienten aislados y carecen de las conexiones necesarias para levantar la moral durante los días de trabajo desafiantes. **Causa fundamental:** Los nuevos miembros del personal y el personal que trabaja en áreas especializadas de apoyo carecen de reconocimiento por su trabajo o de un entorno de equipo sólido.

Documentación de datos de la evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades:

Datos de la planificación de mejoras

- Metas del campus
- Objetivos de desempeño con revisión acumulativa (año anterior)
- Planes de mejora del campus/distrito (años actuales y anteriores)
- Datos de las reuniones del/de los comité/s de planificación y toma de decisiones
- Requisitos de planificación estatales y federales

Datos de la responsabilidad educativa

- Datos del informe de rendimiento académico de Texas (*Texas Academic Performance Report*, TAPR)
- Dominio de rendimiento estudiantil
- Datos de identificación de soporte completo, específico o adicional específico

Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Información de las evaluaciones requeridas a nivel estatal y federal
- Resultados actuales y longitudinales de la STAAR, incluidas todas las versiones
- Datos de las evaluaciones de referencia o comunes locales
- Resultados de la encuesta de observación
- Datos de la evaluación de prekínder y kínder aprobada por Texas

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos de desempeño, progreso y participación de varones y mujeres
- Población de educación especial/educación no especial, incluidos los datos de disciplina, progreso y participación
- Población de estudiantes en riesgo/que no están en riesgo, incluidos los datos de desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos de los estudiantes dotados y talentosos

Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de asistencias
- Expedientes disciplinarios
- Promedios de tamaño de clases por grado y asignatura
- Datos de la seguridad en la escuela
- Tendencias de matriculación

Datos de los empleados

- Datos de las comunidades de aprendizaje profesional (*Professional Learning Communities*, PLC)
- Encuestas al personal u otras devoluciones
- Proporción maestro/estudiante
- Datos de la evaluación de las necesidades de desarrollo profesional

Datos de los padres/la comunidad

- Encuestas para padres u otras retroalimentaciones
- Tasa de compromiso de los padres

Sistemas de apoyo y otros datos

- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluida la implementación de programas
- Datos sobre las comunicaciones

Metas

Meta 1: El ISD de Killeen proporcionará oportunidades de aprendizaje relevantes, rigurosas y atractivas para lograr el éxito académico y que se gradúen estudiantes preparados para el futuro.

Objetivo de desempeño 1: A través de la implementación del plan de estudios del distrito alineado basado en estándares dentro del marco de liberación gradual de responsabilidad, para junio de 2023, el rendimiento aumentará del 63 % en 2022 al 70 % de todos los estudiantes que cumplen con los estándares de competencia de nivel de grado en escritura.

Fuentes de datos de la evaluación: % de estudiantes con composiciones escritas que cumplen con las expectativas del nivel de grado % de estudiantes que logra el dominio del nivel de grado en escritura, en las evaluaciones de la unidad del plan de estudios

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Cada nueve semanas, los maestros tomarán una evaluación de respuesta abierta por escrito, para verificar el progreso del estudiante en relación con los estándares del nivel de grado. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Revisión de las muestras de escritura en las reuniones mensuales de las PLC y el porcentaje de estudiantes que obtienen competencia hacia las metas del nivel de grado mejorará en un 10 %. Personal responsable de la supervisión: Director, Comunidades en las escuelas (<i>Communities In Schools</i>, CIS), Maestro principal Enunciados del problema: Aprendizaje de los estudiantes 1

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: El campus proporcionará el desarrollo profesional de la escritura a lo largo del año escolar para incluir estrategias de mejores prácticas para enseñar el plan de estudios básico, integrar la escritura en todas las áreas de contenido e incorporar los componentes de escritura de la alfabetización equilibrada a través del marco de liberación gradual de responsabilidad. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento del rendimiento estudiantil en escritura durante el transcurso del año escolar, como lo demuestran las muestras de escritura y las evaluaciones STAAR. Personal responsable de la supervisión: Maestros, CIS, subdirectores y director Enunciados del problema: Aprendizaje de los estudiantes 1
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Los maestros analizarán las evaluaciones de edición y revisión de las CUA e implementarán la revisión en espiral de los TEKS que necesitan más práctica para el dominio. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de la efectividad en las habilidades de revisión y edición apropiadas para cada nivel de grado. Personal responsable de la supervisión: CIS, director, maestros Enunciados del problema: Aprendizaje de los estudiantes 1
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: El maestro de alfabetización colaborará con los maestros del nivel de grado en la planificación e implementación de las lecciones de escritura para mejorar la participación y el dominio de los estudiantes en el logro de la escritura. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Durante el año, el 70 % de los estudiantes progresarán en el logro de la escritura y alcanzarán el estándar del nivel de grado para el dominio de la escritura. A partir de 2022, el estándar de cumplimiento cerca del nivel de grado en la STAAR de ELAR mejorará en un 5 %. Personal responsable de la supervisión: Director, CIS Título I: 2.4 Enunciados del problema: Aprendizaje de los estudiantes 1

Detalles de la estrategia 5
Estrategia 5: Los administradores supervisarán la implementación de lecciones alineadas basadas en estándares a través de un modelo de liberación gradual de responsabilidad, con TEKS de escritura, mediante la provisión de entrenamiento de instrucción continuo, basado en recorridos y planes de lecciones. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento del 10 % en el estándar de cumplimiento cerca del nivel de grado en la STAAR de escritura. Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, CIS Enunciados del problema: Aprendizaje de los estudiantes 1

Meta 1: El ISD de Killeen proporcionará oportunidades de aprendizaje relevantes, rigurosas y atractivas para lograr el éxito académico y que se gradúen estudiantes preparados para el futuro.

Objetivo de desempeño 2: Para junio de 2023, a través del seguimiento del progreso de todos los grupos de estudiantes (raza/origen étnico, educación especial, EB, económicamente desfavorecidos) y la implementación de estrategias de enseñanza basadas en la investigación, aumentará en un 5 % el porcentaje de todos los grupos de estudiantes que alcanzan el estándar de nivel de grado en lectura, ciencias y matemáticas.

Alta prioridad

Fuentes de datos de la evaluación: Resultados de la STAAR, Sistema de Texas para evaluar el dominio del idioma inglés (*Texas English Language Proficiency System*, TELPAS), MAPS, Dominio 2 del informe de responsabilidad educativa

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: El maestro de EB proporcionará a los estudiantes de EB enseñanza en grupos pequeños, enfocada en desarrollar vocabulario y habilidades lingüísticas, aplicadas a los contenidos de Lectura, Matemáticas, Estudios Sociales y Ciencias. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora del 10 % en el rendimiento académico de los estudiantes de EB, de 2022 a 2023, en la STAAR de lectura, matemáticas y ciencias. Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, maestro de ELL Enunciados del problema: Aprendizaje de los estudiantes 8

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Los asistentes de enseñanza y los maestros proporcionarán intervención de nivel 2 de RtI a los estudiantes, incluso los estudiantes en riesgo, para aumentar el dominio de las habilidades de lectura y matemáticas del nivel de grado, a través de la enseñanza guiada en grupos pequeños. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de los resultados de la STAAR en un 10 % para estudiantes en riesgo, económicamente desfavorecidos y bilingües emergentes. Personal responsable de la supervisión: CIS, director Enunciados del problema: Datos demográficos 1 - Aprendizaje de los estudiantes 4

Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Los maestros de educación especial proporcionarán a los estudiantes de educación especial enseñanza al nivel de grado, en un modelo de enseñanza de inclusión y trabajo en equipo. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los resultados de la STAAR aumentarán un 3 % para los estudiantes de educación especial. Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, maestro de educación especial Enunciados del problema: Aprendizaje de los estudiantes 4
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Los maestros implementarán Imagine Math, Imagine Language y Vizzle para intervenciones académicas en matemáticas y lectura, para estudiantes en intervención RtI Nivel 2 y para estudiantes de educación especial, desde kínder hasta 5.º grado. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento del porcentaje de estudiantes que iguala o supera el puntaje RIT promedio en lectura y matemáticas, de 1.º a 5.º grado. Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, maestros de educación especial Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas Enunciados del problema: Aprendizaje de los estudiantes 4
Detalles de la estrategia 5
Estrategia 5: El maestro de educación especial y EB se reunirá semanalmente con los maestros de colaboración de educación general para compartir el progreso de los estudiantes y desarrollar lecciones diferenciadas para apoyar el éxito de los estudiantes. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Notas de las PLC Personal responsable de la supervisión: Director, CIS Enunciados del problema: Aprendizaje de los estudiantes 4
Detalles de la estrategia 6
Estrategia 6: Los maestros de GT planificarán estrategias de enseñanza diferenciada que aumentarán el nivel de dominio de los TEKS de lectura y matemáticas para los estudiantes GT. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento del porcentaje de estudiantes que cumplen con los objetivos de crecimiento proyectados en las MAPS de lectura y matemáticas. Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, CIS, maestros de GT Enunciados del problema: Aprendizaje de los estudiantes 5

Detalles de la estrategia 7
Estrategia 7: El campus monitoreará el progreso de todos los estudiantes en Lectura, Matemáticas, Escritura y Ciencias, y proporcionará práctica deliberada adicional para lograr el dominio del contenido del nivel de grado. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento del desempeño en las evaluaciones formativas, después de la enseñanza dirigida, al nivel de dominio del 70 % o más. Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, CIS, maestros Enunciados del problema: Aprendizaje de los estudiantes 3, 4
Detalles de la estrategia 8
Estrategia 8: Los maestros proporcionarán experiencias adicionales de aprendizaje de ciencias, de manera virtual, para desarrollar conocimientos básicos y aumentar la aplicación del nivel más alto de los estándares de procesos. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento del desempeño en ciencias de la STAAR, en un 10 %. Personal responsable de la supervisión: CIS, maestros de 4.º y 5.º grado Enunciados del problema: Aprendizaje de los estudiantes 4, 6
Detalles de la estrategia 9
Estrategia 9: Se proporcionará a los estudiantes una experiencia práctica enriquecedora para aplicar estrategias de pensamiento divergente, en todo el contenido curricular. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes dotados y talentosos aplicarán estrategias de pensamiento creativo en diferentes contextos, de manera efectiva, como se evidencia al dominar las evaluaciones STAAR de lectura y matemáticas, en 2023. Personal responsable de la supervisión: Lori Curtis, maestros de GT, Dr. Kurz Enunciados del problema: Aprendizaje de los estudiantes 5

Meta 1: El ISD de Killeen proporcionará oportunidades de aprendizaje relevantes, rigurosas y atractivas para lograr el éxito académico y que se gradúen estudiantes preparados para el futuro.

Objetivo de desempeño 3: Para junio de 2023, a través de la implementación de un plan de estudios alineado, basado en estándares, dentro de un marco de alfabetización equilibrado, el rendimiento de la STAAR aumentará un 5 % (8 %1) en el estándar de Cerca del nivel de grado y un 10 % (68 %) en el estándar de Cumple, en lectura, y un 80 % de los estudiantes tendrán un año de crecimiento en lectura.

Alta prioridad

Meta del Proyecto de Ley de la Cámara de Representantes (*House Bill*, HB) 3

Fuentes de datos de evaluación: STAAR, MAPS, Puntaje RIT, Evaluaciones del Sistema de evaluaciones comparativas (*Benchmark Assessment System*, BAS) de Fountas & Pinnell, del Centro para mejorar la preparación de los niños, el aprendizaje y la educación (*Center for Improving the Readiness of Children for Learning and Education*, CIRCLE)

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Los maestros implementarán la anotación de textos y la lectura detallada en un marco de liberación gradual de la responsabilidad, utilizando una variedad de textos que se relacionan con estudiantes en riesgo, económicamente desfavorecidos y estudiantes en los grupos demográficos blancos o afroamericanos, y contenido de ciencias o estudios sociales, para aumentar la participación de los estudiantes, aumentar el vocabulario y mejorar la comprensión. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de un 5 % en los puntajes de la STAAR de lectura, a partir de 2023. El 80 % de los estudiantes lograrán un año de crecimiento en lectura, según las MAPS RIT. Las evaluaciones BAS de Fountas y Pinnell muestran un año de crecimiento. Personal responsable de la supervisión: Director, maestros de colocación avanzada (Advanced Placement, CIS) Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas Enunciados del problema: Aprendizaje de los estudiantes 10, 11 - Procesos y programas escolares 4

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Desde prekínder hasta 5.º grado, los maestros ajustarán la enseñanza para satisfacer las necesidades de los estudiantes individuales, de manera que todos los estudiantes en riesgo, y aquellos en los grupos demográficos blanco y afroamericano, logren un crecimiento en el rendimiento de lectura, mediante: *implementación de lectura guiada o grupos de alfabetización basados en habilidades según las evaluaciones CIRCLE o F & P. * implementación diaria de actividades de conciencia fonémica, método fonético, vocabulario y fluidez, para desarrollar habilidades fundamentales de lectura. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de un 8 % en el desempeño en lectura de la STAAR, a partir de 2019. El 80 % de los estudiantes lograrán un año de crecimiento en lectura, según las MAPS, los puntajes RIT y la evaluación CIRCLE. Personal responsable de la supervisión: Director, CIS Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas Enunciados del problema: Aprendizaje de los estudiantes 2, 7, 11
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: El maestro de alfabetización colaborará y entrenará a los maestros para implementar la lectura interactiva en voz alta, la lectura detallada y la lectura guiada, para aumentar la comprensión de varios textos por parte de los estudiantes. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento del porcentaje de estudiantes que cumplen con los estándares de dominio en lectura del nivel de grado, en la STAAR y las MAPS. Personal responsable de la supervisión: Director, CIS Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas Enunciados del problema: Aprendizaje de los estudiantes 2, 10, 11
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Los maestros de prekínder implementarán una variedad de actividades de alfabetización, enseñanza dirigida en grupos pequeños y lectura compartida, alineadas con las pautas de alfabetización de prekínder. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento en un 10 % del porcentaje de estudiantes que alcanzan el dominio a fin de año en la identificación rápida de letras y de un 5 % en las habilidades de conciencia fonémica. Personal responsable de la supervisión: CIS, director Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas Enunciados del problema: Aprendizaje de los estudiantes 7

Detalles de la estrategia 5
Estrategia 5: Los maestros utilizarán el proceso de diseño de la evaluación formativa común (<i>Common Formative Assessment</i>, CFA) 2.0 para crear lecciones y evaluaciones de aprendizaje alineadas con tareas de aprendizaje de nivel superior, a través del modelo de liberación gradual de responsabilidad. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento del rendimiento estudiantil en las MAPS y STAAR Personal responsable de la supervisión: Observación de las PLC por parte de los administradores Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas Enunciados del problema: Procesos y programas escolares 1, 4
Detalles de la estrategia 6
Estrategia 6: Durante las PLC, los maestros utilizarán el protocolo de análisis de datos con las evaluaciones CUA para rediseñar las lecciones con prácticas basadas en la investigación y aumentar la competencia de los estudiantes en lectura, con TEKS difíciles de aprender. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento del dominio de los estándares de preparación después de la enseñanza específica, según las evaluaciones formativas. Personal responsable de la supervisión: Director, CIS, maestros Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas Enunciados del problema: Aprendizaje de los estudiantes 2, 10, 11 - Procesos y programas escolares 3

Meta 1: El ISD de Killeen proporcionará oportunidades de aprendizaje relevantes, rigurosas y atractivas para lograr el éxito académico y que se gradúen estudiantes preparados para el futuro.

Objetivo de desempeño 4: Para junio de 2023, a través de la implementación de enseñanza alineada basada en estándares dentro de un Marco de Liberación Gradual de Responsabilidad, el 80 % de los estudiantes alcanzarán el estándar Cerca del nivel de grado y el 50 % alcanzará el estándar de Cumple, en matemáticas de la STAAR, y todos los estudiantes lograrán un año de crecimiento en el dominio de las matemáticas .

Alta prioridad

Fuentes de datos de la evaluación: STAAR, MAPS growth, CIRCLE

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Los maestros implementarán la resolución de problemas de Model Math (2.º a 5.º grado) y Aritmética (kínder a 1.º grado) diariamente, para aumentar la competencia en la aplicación de un proceso de resolución de problemas. Resultado/impacto esperado de la estrategia: A partir de 2022, aumento del dominio en TEKS de resolución de problemas de kínder a 5.º grado, según los resultados de STAAR y los datos de las MAPS. Personal responsable de la supervisión: Director, CIS Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas Enunciados del problema: Aprendizaje de los estudiantes 3

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Los maestros supervisarán el progreso de los estudiantes en las Evaluaciones de unidades del plan de estudios (<i>Curriculum Unit Assessments</i>, CUA) de Matemáticas y ajustarán la enseñanza en grupos pequeños para aumentar el dominio de los estudiantes mediante la utilización de protocolos de datos en las PLC. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento del dominio en TEKS; los estudiantes no lograron el dominio en las CUA, y aumento del porcentaje de estudiantes que cumple con el estándar Cerca del nivel de grado en la STAAR Personal responsable de la supervisión: Maestros, CIS, director Título I: 2,4 - Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos Enunciados del problema: Aprendizaje de los estudiantes 3
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Los administradores y maestros utilizarán el proceso de diseño CFA 2.0 y el mapeo de unidades para desarrollar la claridad de los maestros y lecciones alineadas, para el sentido numérico, los cálculos y el razonamiento algebraico. Se proporcionará intervención adicional para grupos de estudiantes en riesgo, afroamericanos y blancos. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento en un 5 % del porcentaje de estudiantes que cumplen con las metas de Cerrar las brechas, en el Dominio 3. Aumento en un 10 % del porcentaje de estudiantes que progresan un año en matemáticas. Personal responsable de la supervisión: Director, maestros de colocación avanzada (Advanced Placement, CIS) Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas - Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos Enunciados del problema: Aprendizaje de los estudiantes 3

Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Los maestros de prekínder a 5.º grado implementarán rutinas de sentido numérico y fluidez de operaciones para desarrollar el sentido numérico y la capacidad de resolver problemas en situaciones de la vida real, así como enseñanza y actividades alineadas en grupos pequeños. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento en un 10 % del porcentaje de estudiantes que cumplen con los estándares de fin de año de matemáticas, en las MAPS (kínder a 5.º grado) y CIRCLE (prekínder). Personal responsable de la supervisión: Director, CIS Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas Enunciados del problema: Aprendizaje de los estudiantes 3
Detalles de la estrategia 5
Estrategia 5: El campus proporcionará tutoría para estudiantes en riesgo para apoyar a los estudiantes en la aplicación de estrategias de resolución de problemas y cerrar la brecha de rendimiento en los estándares de matemáticas. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento del porcentaje de estudiantes en riesgo que cumplen con los estándares en las CUA de matemáticas. Personal responsable de la supervisión: Director, maestros de colocación avanzada (Advanced Placement, CIS) Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas Enunciados del problema: Aprendizaje de los estudiantes 3

Meta 1: El ISD de Killeen proporcionará oportunidades de aprendizaje relevantes, rigurosas y atractivas para lograr el éxito académico y que se gradúen estudiantes preparados para el futuro.

Objetivo de desempeño 5: Para junio de 2023, a través de la implementación de un plan de estudios alineado basado en estándares y tareas de aprendizaje rigurosas, el desempeño en la STAAR de ciencias aumentará en un 8 % (72 %) para Cerca del nivel de grado y en un 5 % (45 %) para quienes cumplen con el estándar del nivel.

Fuentes de datos de la evaluación: STAAR de ciencias de 2023, CUA

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: El 50 % del tiempo de enseñanza de Ciencias, los maestros proporcionarán experimentos prácticos de ciencias y los estudiantes aumentarán su competencia en la aplicación de estándares de proceso en las TEKS de ciencias. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento en un 10 % de los puntajes en las CUA de ciencias, a partir de 2019. Personal responsable de la supervisión: Director, CIS Título I: 2,4 - Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo desempeño

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: El campus monitoreará la implementación de lecciones de Ciencias alineadas basadas en estándares y tareas de aprendizaje rigurosas, a través de entrenamiento de instrucción, basado en recorridos y planes de lecciones. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento en un 10 % de los puntajes en las CUA de ciencias, a partir de 2023. Personal responsable de la supervisión: Director, CIS Título I: 2,5 Enunciados del problema: Aprendizaje de los estudiantes 6
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Los maestros utilizarán el proceso de diseño de la CFA 2.0 y el mapeo de unidades para generar claridad sobre TEKS y desarrollar lecciones de Liberación Gradual de Responsabilidad(<i>Gradual Release of Responsibility</i>, GRR) alineadas con los estándares, con una tarea de aprendizaje alineada. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de los puntajes en la STAAR de ciencias y aumento en el porcentaje de tareas de aprendizaje alineadas, observadas en las aulas. Personal responsable de la supervisión: Administradores Enunciados del problema: Aprendizaje de los estudiantes 6

Meta 2: El ISD de Killeen reclutará, retendrá y desarrollará personal altamente calificado proporcionando oportunidades de crecimiento profesional, y apoyando el bienestar y el autocuidado de los empleados.

Objetivo de desempeño 1: Para junio de 2023, el 100 % de los maestros colaborará activamente e implementará el plan de mejora de la enseñanza 3 +1 Essentials del distrito durante las PLC, para reducir la deserción de maestros en un 10 %.

Alta prioridad

Fuentes de datos de la evaluación: Mayores resultados de rendimiento en STAAR y MAPS del año escolar 2020-2021. 10% de disminución de las tasas de deserción de maestros

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Los nuevos maestros del KISD se asociarán con un mentor y asistirán a las reuniones mensuales de las PLC para maestros nuevos. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Gestión eficaz del aula e implementación de las mejores prácticas por parte de los nuevos profesores. Retención del 100 % de los nuevos maestros. Personal responsable de la supervisión: Director, CIS Enunciados del problema: Procesos y programas escolares 1

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: La administración del campus llevará a cabo recorridos de entrenamiento para fortalecer el núcleo de enseñanza y enfocarse en mejorar el rendimiento de los estudiantes. Durante las PLC, los datos de los recorridos de entrenamiento se compartirán con los equipos del nivel de grado y los planes de desarrollo profesional se desarrollarán en colaboración para aumentar la implementación de estrategias educativas efectivas que impacten en el rendimiento estudiantil. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento del rendimiento estudiantil en STAAR y CUA, para que el 60 % o más de todos los grupos de estudiantes alcancen el estándar "Cumple" en todas las materias. Personal responsable de la supervisión: Director, maestros de AP, CIS Enunciados del problema: Procesos y programas escolares 3, 4 y 5
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Los administradores y los maestros colaborarán en reuniones mensuales de nivel de grado en las PLC para estudiar documentos de la CFA 2.0, diseñar lecciones, identificar TEKS difíciles de enseñar y rediseñar lecciones, para apoyar un mayor rendimiento de los estudiantes utilizando Backwards Design y Gradual Release of Responsibility para fortalecer el núcleo educativo. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de la claridad del maestro e implementación de enseñanza diferenciada para satisfacer las diversas necesidades de los estudiantes. Personal responsable de la supervisión: Director, CIS Enunciados del problema: Procesos y programas escolares 1, 2 y 3
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Los maestros usarán las PLC de día completo para planificar la enseñanza alineada basada en estándares, utilizando el proceso de diseño de la CFA 2.0 para generar claridad de los maestros sobre los TEKS, y desarrollar lecciones de liberación gradual de responsabilidad y evaluaciones de aprendizaje en lectura, matemáticas, escritura y ciencias. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora de los resultados en la STAAR, para todos los grupos de estudiantes. Personal responsable de la supervisión: Director, maestros de colocación avanzada (Advanced Placement, CIS) Enunciados del problema: Procesos y programas escolares 1, 3

Detalles de la estrategia 5
Estrategia 5: El personal tendrá la oportunidad de reunirse en equipos verticales, mensualmente, para desarrollar relaciones en todo el campus que fomenten la conexión y el apoyo para la retención del personal. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de la moral del personal como lo demuestra la encuesta del personal al final del año. Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, consejeros y CIS Enunciados del problema: Percepciones 3
Detalles de la estrategia 6
Estrategia 6: Durante las PLC y los días de desarrollo profesional, se proporcionará desarrollo profesional en matemáticas guiadas y desarrollo de habilidades aritméticas. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de la implementación de juegos guiados de matemáticas y aritmética en las aulas. Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, CIS Título I: 2.4, 2.5 Enunciados del problema: Procesos y programas escolares 5

Meta 3: El ISD de Killeen participará en una comunicación transparente y oportuna con todas las partes interesadas para construir relaciones positivas y de apoyo con la comunidad.

Objetivo de desempeño 1: Para junio de 2023, a través de una variedad de comunicaciones, el 30 % de los padres asistirán a actividades de participación de padres para apoyar el éxito de los estudiantes.

Fuentes de datos de la evaluación: Hojas de registro de padres para actividades de participación de padres.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Mensualmente, el campus utilizará diversos métodos de comunicación para proporcionar apoyo a las necesidades académicas de los estudiantes en lectura, matemáticas, escritura y ciencias. La comunicación positiva ocurrirá temprano en el año escolar a través de Sparkle Calls, conferencias de padres, publicaciones en la página de Facebook de Nolanville y mensajes de Blackboard Mass Communication, para aumentar la participación positiva en las actividades de extensión escolar. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento del porcentaje de padres que informan una interacción escolar positiva y sienten que están bien informados sobre el aprendizaje de los estudiantes, en la encuesta para padres enviada al final del año. Personal responsable de la supervisión: Director Título I: 4,1 Enunciados del problema: Percepciones 1
Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Los maestros llevarán a cabo una reunión de información y capacitación para padres de prekínder a 5.º grado, para apoyar a los estudiantes bilingües emergentes, dotados y talentosos, y disléxicos. La capacitación proporcionará información sobre las características de aprendizaje, el apoyo del programa y cómo los padres pueden ayudar a sus hijos en el hogar, para que puedan sobresalir académicamente. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento del 5 % en la participación de los padres en 2022 y del 10 % en 2023. Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, maestro de ELL Título I: 4,2 Enunciados del problema: Percepciones 1

Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: El campus llevará a cabo actividades de participación de los padres a través de talleres para padres para apoyar a los estudiantes en las habilidades académicas en la escuela, como la comprensión de TEKS, la evaluación STAAR y las habilidades de estudio, así como la provisión de materiales para usar en casa para mejorar el éxito de los estudiantes en lectura, matemáticas y ciencias. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de la participación de los padres del 10 % al 30 %, para junio de 2022. Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, Maestros principales Título I: 4,2 Enunciados del problema: Procesos y programas escolares 6 - Percepciones 1
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: El campus proporcionará a los padres la oportunidad de participar en el Round Up de primavera para prekínder y kínder, para los niños que vienen a la escuela por primera vez. Los maestros proporcionarán actividades de aprendizaje para que los padres trabajen durante el verano en las asignaturas de Matemáticas y Lectura. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de la participación de los padres del 20 % al 30 %, para junio de 2023. Personal responsable de la supervisión: Director, Consejero Título I: 4,2 Enunciados del problema: Percepciones 1
Detalles de la estrategia 5
Estrategia 5: Los maestros organizarán un día de puertas abiertas para que los padres puedan ver el trabajo de los estudiantes y para proporcionar capacitación a los padres sobre cómo ayudar a los estudiantes en casa durante el año escolar, con contenido del nivel de grado. Los padres también tendrán la oportunidad de dar su opinión sobre el tipo de apoyo necesario en el hogar. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento del 10 % en la participación de los padres en 2021 y del 30 % en 2021. Personal responsable de la supervisión: Director, consejeros, Maestros principales Título I: 4,2 Enunciados del problema: Percepciones 1

Meta 4: El ISD de Killeen logrará satisfacer las necesidades sociales y emocionales de todos los estudiantes fomentando relaciones resilientes y proporcionando un entorno de aprendizaje seguro y saludable.

Objetivo de desempeño 1: Para junio de 2023, las derivaciones disciplinarias disminuirán en un 8 % desde 2022 (484) mediante la implementación constante de rutinas y procedimientos efectivos de gestión del aula, mientras se implementan Prácticas Restaurativas.

Fuentes de datos de la evaluación: Disminución del porcentaje de derivaciones disciplinarias en un 8 % en el año escolar 2023.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Los consejeros brindarán lecciones bimensuales sobre los rasgos del carácter y los estudiantes que muestren el mayor rasgo del carácter mensual serán reconocidos como Caring Kids en NES-TV y en el boletín de anuncios Caring Kids. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Recorridos, informes de disciplina del campus, observaciones de todo el campus Personal responsable de la supervisión: Consejeros, Tech del campus Título I: 2,6 Enunciados del problema: Demografía 3

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: El campus proporcionará desarrollo profesional en prácticas de Disciplina Restaurativa y los maestros implementarán prácticas con fidelidad. Resultado/impacto esperado de la estrategia: El porcentaje de infractores reincidentes por incidentes disciplinarios disminuirá del 14 % en 2022 al 10 % en 2023. Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, Consejeros Enunciados del problema: Datos demográficos 3
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Los maestros modelarán y reforzarán de manera positiva a los estudiantes que cumplan con las expectativas de comportamiento de toda la escuela, publicado en todas las áreas comunes de la escuela y las aulas. Los estudiantes que experimenten dos envíos a la Dirección por problemas persistentes de mala conducta serán remitidos a RTI para una intervención de conducta. Resultado/impacto esperado de la estrategia: El porcentaje de reincidentes por derivaciones disciplinarias (14 %) en 2022 disminuirá a 10 % en 2023. Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, consejeros, Maestros principales Enunciados del problema: Datos demográficos 3
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Los consejeros proporcionarán lecciones de asesoramiento sobre cómo denunciar a un acosador de forma anónima y estrategias proactivas para detener el bullying de forma rutinaria, durante el año escolar. La Ley de David se compartirá con los estudiantes para ayudarlos a sentirse seguros y reportar cualquier problema de intimidación a medida que surja, durante el año escolar. Resultado/impacto esperado de la estrategia: El 100 % de los estudiantes sienten que la escuela es un lugar seguro o que hay miembros del personal para ayudarlos con cualquier problema. Personal responsable de la supervisión: Maestros, consejeros, subdirectores y director Enunciados del problema: Datos demográficos 3

Detalles de la estrategia 5
Estrategia 5: Se utilizará un refuerzo de buena conducta en toda la escuela del campus, como "Envío positivo a la Dirección" y "Eagle Bucks" otorgados por los maestros por mostrar rasgos de carácter. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Reducción de la cantidad de envíos a la Dirección con respecto al año escolar anterior. Personal responsable de la supervisión: Maestros, consejeros, subdirectores y director Título I: 2,6 Enunciados del problema: Demografía 3
Detalles de la estrategia 6
Estrategia 6: Cada nueve semanas, se proporcionarán talleres de capacitación para padres, dentro del día escolar, para enseñar habilidades de autorregulación, hábitos de estudio y proporcionar recursos para las necesidades básicas. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Disminución de problemas de asistencia y disciplina, cada nueve semanas. Personal responsable de la supervisión: Consejeros, maestros y director Título I: 2,6 Enunciados del problema: Procesos y programas escolares 6, 7

Meta 4: El ISD de Killeen logrará satisfacer las necesidades sociales y emocionales de todos los estudiantes fomentando relaciones resilientes y proporcionando un entorno de aprendizaje seguro y saludable.

Objetivo de desempeño 2: Para junio de 2023, los estudiantes mejorarán su salud física y mostrarán una comprensión de los hábitos alimenticios saludables.

Fuentes de datos de la evaluación: En 2023, los puntajes de Fitness GRAM aumentarán en un 10 %.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Todos los estudiantes participarán en 130 minutos de actividad física a la semana, durante el día escolar, cuando reciban clases de educación física (<i>Physical Education</i> , PE), de manera semanal, y un recreo adicional de 20 minutos, todos los días. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes mejorarán su condición física a partir de los resultados anteriores en Fitness Gram. Personal responsable de la supervisión: Profesores de PE, maestros principales, director, subdirector
Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Los profesores de PE proporcionarán lecciones sobre hábitos alimenticios saludables, durante todo el año escolar. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes demostrarán conocimiento de las opciones de alimentación saludable. Personal responsable de la supervisión: Profesores de PE, director, subdirector
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Se proporcionarán actividades extracurriculares para aumentar la salud cardiovascular de los estudiantes, como un 5K de toda la escuela y un club de carreras. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de la resistencia durante el tiempo de actividad de PE, según lo medido por evaluaciones formativas. Personal responsable de la supervisión: Profesores de PE, equipo administrativo del campus, consejeros, maestros

Meta 5: El ISD de Killeen administrará y asignará los recursos del distrito de manera eficiente para maximizar las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes.

Objetivo de desempeño 1: A través de una gestión eficiente y eficaz de los recursos y las operaciones, se utilizará el 100 % de los recursos del campus para garantizar que todos los estudiantes experimenten un año de crecimiento académico y se maximice el tiempo de aprendizaje.

Fuentes de datos de la evaluación: El 70 % o más de los estudiantes de kínder a 5.º grado alcanzan la medida de crecimiento esperada en las evaluaciones MAPS de lectura y matemáticas.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: El equipo de Toma de decisiones en la escuela (<i>Site Based Decision Making</i>, SBDM) del campus se reunirá un mínimo de seis veces al año para evaluar el campus y las necesidades de los estudiantes. El SBDM del campus colaborará con el Director para crear y evaluar el Plan de Mejora del Campus. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Hojas de registro de SBDM, Minutas de SBDM Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: El equipo de liderazgo se reunirá semanalmente para mejorar los sistemas, apoyar al personal y fortalecer el núcleo educativo. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Recorridos, Datos de rendimiento de STAAR, Evaluaciones sumativas comunes Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, CIS

Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: El campus tendrá reuniones de las PLC cada dos semanas para respaldar el análisis de las evaluaciones comunes, el diseño inverso de las lecciones en puntos críticos de TEKS y la implementación de estrategias de enseñanza basadas en la investigación, para facilitar el éxito de los estudiantes con tareas de aprendizaje de nivel superior a través de un modelo de enseñanza de liberación gradual de responsabilidad. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de la evaluación de los estudiantes medido por las evaluaciones de unidades sumativas TRS, las MAPS y evaluaciones formativas. Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, CIS, maestros Enunciados del problema: Procesos y programas escolares 1
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: El campus llevará a cabo un análisis presupuestario semanal de los gastos y las necesidades de los maestros y estudiantes, con reuniones semanales para revisar el presupuesto. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora en la alineación de los gastos y las necesidades del campus. Personal responsable de la supervisión: Director, secretario del director
Detalles de la estrategia 5
Estrategia 5: Se establecerá una Academia de aprendizaje después de la escuela para brindar tutoría y apoyo de enseñanza a los estudiantes con dificultades y a aquellos que experimentan brechas de aprendizaje como resultado de la pandemia de covid-19. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento del rendimiento estudiantil. Reducción de las brechas de aprendizaje. Personal responsable de la supervisión: Administración; CIS Título I: 2,5 Enunciados del problema: Aprendizaje de los estudiantes 13

Meta 5: El ISD de Killeen administrará y asignará los recursos del distrito de manera eficiente para maximizar las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes.

Objetivo de desempeño 2: Para junio de 2023, aumentar en un 15 % la utilización de la tecnología por parte del personal y los estudiantes, para maximizar el aprendizaje.

Fuentes de datos de la evaluación: El 80 % de los estudiantes alcanzarán los minutos requeridos en los programas de intervención en línea, desde kínder hasta 5.º grado.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: El campus proporcionará un tiempo de laboratorio de computación, designado en el horario maestro, para que los estudiantes practiquen y apliquen las habilidades tecnológicas para el aprendizaje en línea. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento del dominio de la tecnología por parte de los estudiantes y maestros, según lo revelado por la encuesta de tecnología. Personal responsable de la supervisión: Director, CIT, CIS y maestros Prioridades de la TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad Enunciados del problema: Procesos y programas escolares 2
Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: El campus continuará proporcionando recursos tecnológicos para la implementación de programas de aprendizaje y enseñanza en línea, que incluyan Imagine Math, Imagine Literacy, Successmaker, para apoyar a los estudiantes en riesgo, proporcionándoles aprendizaje diferenciado para cerrar las brechas de rendimiento en matemáticas, lectura, escritura y ciencias. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento del porcentaje de estudiantes que utilizan la tecnología para la resolución de problemas, la comunicación y la colaboración. Aumento de tres puntos en el puntaje promedio de MAPS RIT, de kínder a 5.º grado. Aumento de tres puntos en los resultados Circle de prekínder en matemáticas y nomenclatura rápida de letras. Aumento del porcentaje de estudiantes que alcanzan el estándar de Cerca del nivel de grado en las evaluaciones de matemáticas y lectura de la STAAR. Personal responsable de la supervisión: CIT, director, CIS, maestros Título I: 2,5 - Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas; conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad Enunciados de problema: Procesos y programas escolares 2

Meta 5: El ISD de Killeen administrará y asignará los recursos del distrito de manera eficiente para maximizar las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes.

Objetivo de desempeño 3: Para junio de 2023, el 100 % del tiempo de enseñanza se utilizará de manera efectiva mediante la planificación y el tiempo de intervención de los estudiantes.

Fuentes de datos de la evaluación: Resultados de la STAAR, agenda y actas de las PLC, planes de lecciones, documentación de RTI, horarios del campus

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: El horario maestro del campus se organizará de manera de garantizar que se dedique tiempo de calidad a la enseñanza. A cada nivel de grado se le asignará un tiempo de intervención durante el cual el nivel de grado se llena de interventores y ayudantes para proporcionar apoyo a todos los estudiantes. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Disminución en el porcentaje de estudiantes que se desempeñan por debajo del promedio de puntaje RIT en matemáticas y lectura, de kínder a 5.º grado. Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar y retener a maestros y directores, y crear una base en lectura y matemáticas.
Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: El campus proporcionará tutoría para los estudiantes de EB, Educación Especial, RICA y En riesgo, durante las mañanas, antes de la escuela, todos los días. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento en un 10 % en los puntajes de la STAAR, para estudiantes ELL, Educación Especial, RICA y en riesgo. Personal responsable de la supervisión: Maestro de RICA, maestros de Título 1, asistentes de estudiantes en riesgo, director Enunciados del problema: Aprendizaje de los estudiantes 4, 8

Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Puesto</u>	<u>Programa</u>	<u>Equivalente a tiempo completo (Full-time equivalent, FTE)</u>
Hubbs, Tammy	Maestro PCN 13078	Intervencionista de lectura de kínder a 5.º grado	1,0
Miller, Charles	Asistente PCN 13731	Apoyo educativo	1.0
Sauceda, Joel	Asistente PCN 22815	Apoyo educativo	1.0