

**Distrito Escolar Independiente de Killeen**  
**Oveta Culp Hobby Elementary School**  
**Plan de Mejora del Campus 2022-2023**

**Calificación de la responsabilidad educativa: No calificado: Estado de desastre declarado**



# Enunciado de la misión

La misión de Hobby se alinea con la del Distrito Escolar Independiente de Killeen (*Killeen Independent School District, KISD*): «Enseñar para que los estudiantes aprendan hasta alcanzar su máximo potencial».

## Visión

En Oveta Culp Hobby Elementary, nos enfocamos en hacer lo mejor para los estudiantes a fin de crear un ambiente de aprendizaje positivo y desafiante donde cada patriota crece cada día.

# Evaluación integral de las necesidades

## Datos demográficos

### Resumen de los datos demográficos

La escuela primaria Oveta Culp Hobby es una escuela diversa, de Título I, nombrada como *Purple Star* (Estrella Púrpura), ubicada en el área de viviendas militares Comanche III de Fort Hood. Durante el año escolar 2022-2023, Hobby fue reconocida como un campus de Commonsense Media y como campus sin lugar para el odio. Oveta Culp Hobby atiende a 650 estudiantes que asisten de prekínder a 3.<sup>er</sup> grado, prekínder a 3.<sup>er</sup> grado bilingüe, Educación Especial para Preescolar (*Early Childhood Special Education, ECSE*) (formalmente denominado Programa Preescolar para Niños con Discapacidades (*Early Childhood Special Education, PPCD*)) y de prekínder a 3.<sup>er</sup> grado. Servimos con orgullo a los estudiantes y a las familias vinculadas al ejército; nuestro campus es una de las seis escuelas primarias del KISD y una de las dos escuelas que atienden a los estudiantes hasta el 3.<sup>er</sup> grado. Hobby es el único campus bilingüe de prekínder a 3.<sup>er</sup> grado en el KISD, lo que aporta profundidad y complejidad a nuestro campus. Nuestros estudiantes de 4.<sup>o</sup> y 5.<sup>o</sup> grado asisten a Meadows Elementary, ubicada en Fort Hood. Los datos demográficos se enumeran a continuación.

**Datos demográficos del programa:** Oveta Culp Hobby atendió al 81 % de los estudiantes vinculados al ejército, lo que representa un 11 % menos que el año escolar anterior (96 %). El 33 % de los estudiantes fueron identificados como en riesgo, que es un 4 % menos que el año escolar anterior. Nuestra población de estudiantes que recibe educación bilingüe/inglés como segundo idioma (*English as a Second Language, ESL*) se ha mantenido constante durante los últimos dos años al oscilar entre 4.5 % y 4.9 %. El número de estudiantes identificados como Dotados y Talentosos permanece en el 1 % de la población estudiantil, un 2.3 % por debajo del promedio del distrito y un 7.2 % por debajo del promedio estatal. El 12.8 % de los estudiantes recibió servicios de educación especial, un incremento del 1.3 % con respecto al año escolar 2019-2020. Los datos más actuales indican que el porcentaje total de estudiantes móviles disminuyó del 32.1 % al 27.5 %.

**Datos demográficos del personal:** Nuestro personal docente es diverso y se ha realizado un esfuerzo concertado para formar una planilla que refleje mejor las necesidades y los datos demográficos de la comunidad a la que servimos. La población de maestros es 48.3 % blanca, 15.2 % afroamericana, 24.2 % hispana, 4.1 % nativos de las islas del Pacífico y 8.3 % de dos o más razas. Todos los maestros cumplen con los requisitos de certificación de la Agencia de Educación de Texas (*Texas Education Agency, TEA*), mientras que todos los miembros del personal paraprofesional cumplen con los requisitos altamente calificados de la Ley Cada Estudiante Triunfa (*Every Student Succeeds Act, ESSA*). El 8.2 % de los maestros de Hobby son principiantes, el 40.7 % tienen de uno a cinco años de experiencia, el 26.2 % tienen de seis a 10 años de experiencia y el 10.3 % tienen de 11 a 20 años de experiencia. El personal incluye 48.5 maestros, 19 paraprofesionales, un intervencionista casos en riesgo, tres consejeros, un tecnólogo informático, un bibliotecario, dos especialistas en enseñanza y tres administradores. El personal de apoyo incluye:

- Una enfermera vocacional con licencia
- Un auxiliar de clínica
- Un intermediario bilingüe de la comunidad de padres

- Una secretaria principal
- Una secretaria de asistencia
- Una secretaria de registros/disciplina

**Asistencia:** La tasa de asistencia en Hobby es del 97.9 %, ligeramente por debajo de la del distrito (98.1 %) y del estado (98.3 %).

**Disciplina:** Hubo 155 incidentes durante el año escolar 2021-2022, dos más que los 153 del año anterior y significativamente menos que los 374 incidentes durante el año escolar 2018-2019. La mayoría de las derivaciones fueron por «actos desafiantes». De las 155 derivaciones, 26 fueron de carácter disciplinario por reincidencia y representan el 16.77 % del total de derivaciones. Hobby tiene un especialista en comportamiento escolar que trabaja con los dos consejeros y el Consultor de vida familiar militar para mitigar los comportamientos disruptivos. El puesto de especialista en salud conductual de la escuela era de medio tiempo a principios de año. Todo el personal profesional asistirá a la capacitación de prácticas restaurativas que se ofrece a través del KISD e implementará las estrategias de prácticas restaurativas aprendidas en todo el campus.

Puntos fuertes de los datos demográficos

**El análisis de los datos reveló los siguientes puntos fuertes de los datos demográficos:**

- Los maestros de primer año tienen un maestro mentor con experiencia y a los maestros nuevos en el campus se les asigna un maestro colaborador.
- Nuestra comunidad es diversa, lo que fortalece nuestra cultura. Además, los niños son de muchas partes del mundo, lo que fortalece las experiencias que traen para compartir en el aula.
- Todo el personal de Oveta Culp Hobby Elementary está debidamente certificado. A todos los estudiantes de la población especial les enseñan maestros que poseen todas las certificaciones requeridas.
- Nuestra tasa de asistencia es del 97.9 %.

Enunciados de los problemas que identifican las necesidades demográficas

**Enunciado del problema 1:** A pesar de los subpuntos, los estudiantes no están dominando el rendimiento académico y el estado de crecimiento en Lectura y Matemáticas. **Causa raíz:** Una población diversa requiere una comprensión profunda de las necesidades de varios estudiantes mientras se implementa un conjunto común de valores y expectativas como escuela.

**Enunciado del problema 2:** Debido a la pérdida/brechas de aprendizaje creadas por la pandemia, los estudiantes no tienen el apoyo fundamental que les permita comenzar la escuela a nivel o ser capaces de seguir las demandas del plan de estudios. **Causa raíz:** El desarrollo de habilidades fundamentales, en particular en Lectura y Matemáticas, se vio obstaculizado como resultado de la pandemia de COVID-19.

**Enunciado del problema 3:** En general, hubo un incremento en las derivaciones y derivaciones disciplinarias por reincidencia. No se observa una disminución constante del número de derivaciones. **Causa raíz:** Falta de implementación consistente del modelo disciplinario en todo el campus, así como la falta de implementación de la capacidad de entablar relaciones del personal con los estudiantes. Asimismo, hay una gran población de estudiantes en riesgo que tienden a ser reincidentes en las derivaciones disciplinarias.

**Enunciado del problema 4:** Nuestros educadores deben estar altamente calificados y ser capaces de crear lecciones que cumplan con la profundidad y complejidad de los estándares y al mismo tiempo abordar las brechas de aprendizaje de los estudiantes. **Causa raíz:** Los estudiantes han experimentado una pérdida significativa de aprendizaje como resultado de la pandemia de COVID-19, pero también deben trabajar para dominar el contenido del nivel de grado.

# Aprendizaje de los estudiantes

Resumen del aprendizaje de los estudiantes

## Resumen del aprendizaje de los estudiantes

Con un enfoque en la enseñanza de Nivel 1, el refinamiento continuo de nuestra recuperación, tutorías después de la escuela y PRIDE Time, junto con la implementación de visitas de entrenamiento y comunidades de aprendizaje profesional (*Professional Learning Communities, PLC*), brindamos enseñanza en grupos pequeños basada en habilidades específicas para ayudar a cerrar las brechas. Nuestro campus actualmente no tiene calificación debido a la falta de datos de evaluación durante la COVID-19. En el transcurso del año escolar, los maestros realizaron evaluaciones formativas y ajustaron los grupos de estudiantes en consecuencia.

### Puntajes de la STAAR:

Lectura de 3.<sup>er</sup> grado (2022) 77 % Cerca del nivel de grado, 57 % Cumple con el nivel de grado, 25 % Domina el nivel de grado Lectura de 3.<sup>er</sup> grado (2021) 66 % Cerca del nivel de grado, 42 % Cumple con el nivel de grado, 18 % Domina el nivel de grado Lectura de 3.<sup>er</sup> grado (2019) 83 % Cerca del nivel de grado, 48 % Cumple con el nivel de grado, 29 % Domina el nivel de grado

Los estudiantes de 3.<sup>er</sup> grado en el año escolar 2021-2022 demostraron un incremento del 15 % en Cumple con el nivel de grado y un incremento del 7 % en Domina el nivel de grado en los puntajes de Lectura al comparar los datos del campus con el año escolar anterior. Hubo un incremento del 11 % en los estudiantes que demostraron estar Cerca del nivel de grado desde el año escolar 2020-2022 hasta el 2021-2022. Los resultados de la evaluación de preparación académica del estado de Texas (*State of Texas Assessments of Academic Readiness, STAAR*) 2021-2022 de Lectura revelaron que el 75 % de los estudiantes económicamente desfavorecidos de Hobby disminuyó un 6 % en Cerca del nivel de grado (Cerca del nivel de grado 75 %) y aumentó un 4 % en Cumple con el nivel de grado (Cumple con el nivel de grado 54 %) y 7 % (Domina el nivel de grado 25 %) del año escolar anterior (Cerca del nivel de grado 81 %, 50 % Cumple con el nivel de grado y Domina el nivel de grado 18 %).

Matemáticas de 3.<sup>er</sup> grado (2022) 71.83 % Cerca del nivel de grado, 39.44 % Cumple con el nivel de grado, 15.49 % Domina el nivel de grado Matemáticas de 3.<sup>er</sup> grado (2021) 58.44 % Cerca del nivel de grado, 16.88 % Cumple con el nivel de grado, 9.09 % Domina el nivel de grado Matemáticas de 3.<sup>er</sup> grado (2019) 83.91 % Cerca del nivel de grado, 41.38 % Cumple con el nivel de grado, 20.69 % Domina el nivel de grado

Los estudiantes de 3.<sup>er</sup> grado en el año escolar 2021-2022 demostraron un incremento del 22 % en Cumple con el nivel de grado y un incremento del 6 % en Domina el nivel de grado en puntajes de Matemáticas al comparar los datos del campus con los del año escolar anterior. Hubo un incremento del 6 % en los estudiantes que demostraron estar Cerca del nivel de grado desde el año escolar 2020-2022 hasta el 2021-2022. Los resultados de la STAAR 2021-2022 de Matemáticas revelaron que el 66 % de los estudiantes económicamente desfavorecidos de Hobby incrementaron un 3 % en Cerca del nivel de grado (Cerca del nivel de grado 66 %) e incrementaron un 2 % en Cumple con el nivel de grado (Cumple con el nivel de grado 20 %) y 1 % (Domina el nivel de grado 8 %) del año escolar anterior (Cerca del nivel de grado 63 %, Cumple con el nivel de grado 18 % y Domina el nivel de grado 9 %).

### **Datos de las MAP (Consulte el anexo adjunto)**

Los datos de las Medidas de Progreso Académico (*Measures of Academic Progress*, MAP) en Matemáticas a comienzo de año en el año escolar 2021-2022 evidenciaron que los estudiantes de kínder, 2.º y 3.º grado comenzaron el año con una deficiencia (-8 % a -13 %) desde el comienzo de año del año escolar 2020-2021. Los estudiantes de 1.º grado estaban al 60 %, un incremento del 1 % con respecto al año anterior. Al final del año, todos los niveles de grado excepto kínder (-15 % de disminución) demostraron un crecimiento (5 % -12 %).

Los datos de las MAP en Lectura en el año escolar 2021-2022 evidenciaron que kínder, 2.º y 3.º grado comenzaron el año con una deficiencia (-14 % a -6 %) desde el comienzo de año del año escolar 2020-2021. Los estudiantes de 1.º grado crecieron (+4 %) y mantuvieron el crecimiento (+8 %) al cierre del año. Kínder, 2.º y 3.º grado no lograron crecimiento (-8 % a -1 %).

### **Datos de CIRCLE (consulte el anexo adjunto)**

Los datos del Centro para mejorar la preparación de los niños, el aprendizaje y la educación (*Center for Improving the Readiness of Children for Learning and Education*, CIRCLE) 2021-2022 revelaron que los estudiantes de prekínder de Hobby se desempeñaron por encima del promedio del distrito en conciencia fonológica al principio y a mediados del año. El 61 % de los estudiantes demostraron competencia en vocabulario rápido, por debajo del promedio del distrito (74 %). Finaliza el año escolar 2021-2022 con un crecimiento del 6 % de comienzo a fin; un 17 % por debajo del promedio del distrito. De manera similar, en Matemáticas, los estudiantes de prekínder de Hobby (8 %) obtuvieron un rendimiento del 4 % del promedio del distrito (12 %) al comienzo y al final del año.

Una comparación de los puntajes de la STAAR entre el campus y el distrito revela que los niveles de Cumple con el nivel de grado y Domina el nivel de grado en Lectura son un punto fuerte para Hobby y, en Matemáticas, estuvimos por debajo del promedio del distrito. Continuaremos con el uso de Imagine Learning, enseñanza rigurosa alineada con el conocimiento y las destrezas esenciales de Texas (*Texas Essential Knowledge and Skills*, TEKS). Trabajar en el vocabulario y la fonética ayudará a nuestros estudiantes de prekínder a 3.º grado con la lectura y la escritura. Para satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes, nuestros auxiliares de Título I, intervencionistas del distrito, intervencionistas del campus y maestros de estudiantes del idioma inglés (*English Language Learner*, ELL) se esforzarán en las aulas para brindar una enseñanza intensa en grupos pequeños para todos los demás grados. Estos profesionales altamente calificados atenderán a los estudiantes durante el tiempo de intervención, integrado en el horario maestro.

Los maestros tendrán tiempo de planificación y PLC para preparar lecciones bien diseñadas para intervenciones y aceleración. Communities In Schools (CIS) del campus trabajará con las intervenciones, diseñará oportunidades de desarrollo profesional para nuestros auxiliares y proporcionará formas efectivas «en su medio» a las clases para recibir enseñanza en todas las áreas. También usamos los fondos del Título I para que un maestro intervencionista trabaje con nuestros estudiantes en riesgo de acuerdo con las MAP, las recomendaciones de maestros, datos de Fountas and Pinnell, calificaciones en el aula y datos de la STAAR.

## Puntos fuertes del aprendizaje de los estudiantes

- Los estudiantes de Hobby que reciben servicios de apoyo están programados para recibir todos los servicios, incluidos Educación Especial, Dislexia, 504 y servicios de ESL. Imagine Math e Imagine Literacy se utilizan como intervenciones y el campus utiliza múltiples puntos de datos y fuentes para evaluar los datos de los estudiantes, como Fountas and Pinnell, datos de las MAP de la Asociación de Evaluación del Noroeste, el CIRCLE, evaluaciones de unidades comunes del distrito y progresiones de aprendizaje de unidades.
- Los estudiantes de prekínder estuvieron por encima del promedio del distrito en Matemáticas y desarrollo fonológico.
- El 2.º grado logró el crecimiento proyectado en Lectura y Matemáticas para las MAP.
- El porcentaje de estudiantes de 3.º grado que logró Cumple con el nivel de grado tanto en Lectura como en Matemáticas estuvo al nivel del distrito o por encima del mismo en Lectura y Matemáticas.

## Enunciados de los problemas que identifican las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

**Enunciado del problema 1:** El porcentaje de estudiantes de 3.º grado que Cumple con el nivel de grado es 57 % y que Domina el nivel de grado es 25 % en la STAAR de Lectura y está por encima de las expectativas del distrito. Sin embargo, el 77 % de los estudiantes obtuvo un puntaje en el nivel Cerca del nivel de grado o superior. **Causa raíz:** Falta de rigor y consistencia entre los maestros con las expectativas de los estudiantes y la planificación intencional para la enseñanza diferenciada y las lecciones en grupos pequeños

**Enunciado del problema 2:** Las evaluaciones de las MAP de kínder a 3.º grado reflejan que nuestros estudiantes comenzaron el año escolar atrasados en lectura (-14 % a -6 %) y no alcanzaron el crecimiento esperado desde el comienzo del año hasta el final del año. **Causa raíz:** Nuestra población diversa de estudiantes ingresa a la escuela con diferentes niveles de preparación, lo que se ha complicado por la pandemia en la que los estudiantes no recibieron enseñanza de alfabetización de manera sistemática e intencional.

**Enunciado del problema 3:** Los estudiantes tienen dificultades para desarrollar habilidades lingüísticas, en particular los estudiantes de prekínder que estaban un 17 % por debajo del promedio del distrito en vocabulario rápido. **Causa raíz:** El vocabulario académico y el reconocimiento de letras no se han apoyado ni aplicado de manera constante en todas las áreas de contenido. Los estudiantes carecen de exposición al vocabulario y todas las fases de la liberación gradual de la responsabilidad que incorpora todos los componentes de la alfabetización equilibrada no se implementaron de manera consistente o fiel.

**Enunciado del problema 4:** Según los datos de los últimos dos años, el crecimiento de los estudiantes en todas las áreas de contenido básico (Lectura, Escritura, Ciencias y Matemáticas) ha sido mínimo. **Causa raíz:** Los maestros necesitan capacitación continua para estar mejor preparados para satisfacer las diversas necesidades de todos los estudiantes y todos los grupos étnicos en las áreas de contenido básico mediante el uso de datos para informar sobre la enseñanza.

**Enunciado del problema 5:** El porcentaje de estudiantes de 3.<sup>er</sup> grado que Cumple con el nivel de grado (39 %) y que Domina el nivel de grado (15 %) en la STAAR de Matemáticas está por encima de las expectativas del distrito. Sin embargo, el 71 % de los estudiantes obtuvo un puntaje en el nivel Cerca del nivel de grado o superior. **Causa raíz:** Falta de rigor y consistencia entre los maestros con las expectativas de los estudiantes y la planificación intencional para la enseñanza diferenciada y las lecciones en grupos pequeños

**Enunciado del problema 6:** Las evaluaciones de las MAP de kínder a 3.<sup>er</sup> grado reflejan que nuestros estudiantes comenzaron el año escolar atrasados en Matemáticas (-13 % a -8 %) y no alcanzaron el crecimiento esperado desde el comienzo de año hasta el final de año. **Causa raíz:** Nuestra población diversa de estudiantes ingresa a la escuela con diferentes niveles de preparación, lo que se ha complicado por la pandemia en la que los estudiantes no recibieron enseñanza en Matemáticas de manera sistemática e intencional.

**Enunciado del problema 7:** El 50 % de los estudiantes identificados como bilingües emergentes aprobaron la STAAR de Lectura y Matemáticas. **Causa raíz:** No había suficiente diferenciación en el aula para los bilingües emergentes.

**Enunciado del problema 8:** Durante el año escolar 2020-2021, el 100 % de los estudiantes de 3.<sup>er</sup> grado identificados como dotados y talentosos aprobó la STAAR de Lectura y Matemáticas. Sin embargo, en el año escolar 2021-2022 no se identificó estudiantes. **Causa raíz:** El porcentaje de estudiantes dotados y talentosos está por debajo de los promedios del distrito y del estado.

**Enunciado del problema 9:** Existe la necesidad de ampliar las oportunidades de aprendizaje más allá del día escolar para abordar las necesidades de los estudiantes con dificultades y de aquellos que experimentan brechas de aprendizaje como resultado de la pandemia de la COVID-19.

## Procesos y programas escolares

Resumen de procesos y programas escolares

### Resumen de procesos y programas escolares

El enfoque principal de Oveta Culp Hobby Elementary es el plan de estudios y la enseñanza. Los objetivos de Oveta Culp Hobby y el distrito están vinculados por nuestro plan de estudios compartido, garantizado y viable y la visión que enseñan los maestros para que los estudiantes aprendan a su máximo potencial.

Hobby Elementary School cuenta con los siguientes programas y procesos educativos: Respuesta a la intervención (*Response to Intervention*, RTI), Educación Especial, ESL, Sección 504/Dislexia, Dotados y Talentosos e intervenciones escolares (PRIDE Time).

A nivel de distrito y campus, se ha proporcionado desarrollo profesional para aumentar el rigor e implementar un plan de estudios examinado/estandarizado. Los Estándares de Dominio del Idioma Inglés (*English Language Proficiency Standards*, ELPS) están integrados en las lecciones para los ELL, y las metas del Programa de educación individualizada (*Individualized Education Program*, IEP) están integradas en las lecciones para los estudiantes de educación especial. Nuestros planes de lecciones y Progresiones de aprendizaje de unidades se han alineado para incluir la liberación gradual del marco de responsabilidad a través de prácticas matemáticas guiadas y alfabetización equilibradas que contribuyen a un entorno que fomenta la propiedad, la innovación y el liderazgo.

Plan de estudios: Los TEKS y las Pautas impulsan el plan de estudios y la enseñanza en Hobby Elementary. Los maestros de Hobby implementan con fidelidad las evaluaciones, los marcos y los documentos de enseñanza de las unidades del plan de estudios del distrito. Calendarios didácticos del distrito, alcance y secuencia, progresiones de aprendizaje de unidades, evaluaciones comunes del campus y documentos del Sistema de Jubilación de Maestros de Texas Las PLC semanales continúan fortaleciendo la enseñanza al brindar oportunidades de colaboración y alineación vertical.

Tecnología: Oveta Culp Hobby está equipada con acceso inalámbrico a Internet donde todas las partes interesadas tienen acceso a dicha tecnología. Nuestro campus mantiene el uso actual de la tecnología en las aulas y en todo el campus. Estos artículos incluyen iPads, ordenadores de escritorio, impresoras, cámaras de documentos y proyectores. Nuestros maestros y estudiantes están evolucionando hacia la enseñanza y el aprendizaje mediante el uso de una variedad de elementos tecnológicos junto con el aprendizaje de todo el vocabulario y los conceptos requeridos por los TEKS de tecnología. Somos un campus 1:1 desde kínder hasta 3.<sup>er</sup> grado.

Desde kínder hasta 3.<sup>er</sup> grado, se utilizan evaluaciones de control y de referencia (que incluyen, entre otros, monitoreo del progreso del CIRCLE, las MAP, Imagine Math, Imagine Literacy, LLI y Fountas and Pinnell) para ayudar a determinar el crecimiento de los estudiantes durante el año escolar. Desde kínder hasta 3.<sup>er</sup> grado, se usa Fountas and Pinnell para evaluar el nivel de Lectura del estudiante durante todo el año.

Las evaluaciones formativas/sumativas se utilizan para la desagregación de datos y se analizan para abordar las áreas de preocupación. Los datos se utilizan para impulsar la enseñanza de los maestros y el aprendizaje de los estudiantes. Tanto los maestros como los estudiantes monitorean el progreso mientras hacen un seguimiento de su clase y del progreso y crecimiento individual.

Los estudiantes con brechas de aprendizaje reciben intervención en grupos pequeños de parte de auxiliares de enseñanza acelerada en Lectura y Matemáticas desde kínder hasta 3.º grado. Las intervenciones se llevan a cabo en el aula y en su medio en grupos pequeños durante la jornada escolar para asegurar una recuperación enfocada. Además, el KISD proporciona un consejero para estudiantes en riesgo y un maestro para estudiantes en riesgo para apoyar su rendimiento y llenar las brechas de aprendizaje.

La seguridad y el bienestar de los estudiantes se cuidan al tener acceso a un consejero del campus, salud conductual escolar y círculos restaurativos durante todo el día. Los simulacros de incendio y seguridad, como encierro y refugio, se realizan de acuerdo con los requisitos del estado y del distrito.

Puntos fuertes de los procesos y programas escolares

**El análisis de datos reveló los siguientes puntos fuertes de los procesos y programas escolares.**

- El proceso de RTI del campus apoya a los estudiantes que necesitan intervención adicional en lo académico o en el comportamiento.
- Los paraprofesionales de enseñanza trabajan a diario en pequeños grupos.
- Imagine Math, Imagine Literacy y PRIDE se llevan a cabo con fidelidad.
- Hay abundantes oportunidades de desarrollo profesional en todo el campus y el distrito.

Enunciados de los problemas que identifican las necesidades de los procesos y los programas escolares

**Enunciado del problema 1:** Falta la implementación de enseñanza de alta calidad, atractiva y basada en TEKS por primera vez, al utilizar el modelo de liberación gradual, enseñanza de alfabetización equilibrada y desarrollo de vocabulario dentro de todas las áreas curriculares. **Causa raíz:** La planificación carece de claridad de estándares (alineación de objetivo/tarea): Fases de aprendizaje combinado (*Blended Learning*, BL) y Liberación gradual de Responsabilidad (*Gradual Release of Responsibility*, GRR), y criterios de éxito alineados para proporcionar una enseñanza rigurosa.

**Enunciado del problema 2:** Falta la implementación de enseñanza de alta calidad, atractiva y basada en TEKS por primera vez, al utilizar el modelo de liberación gradual, enseñanza guiada de Matemáticas y desarrollo de vocabulario académico en todas las áreas curriculares **Causa raíz:** Falta de claridad con respecto a los TEKS de Matemáticas junto con el uso de datos de los estudiantes para guiar la enseñanza y la implementación de la enseñanza guiada de Matemáticas

**Enunciado del problema 3:** Los maestros se esfuerzan por usar la tecnología con la alineación de los TEKS sin problemas. **Causa raíz:** Falta de conocimiento del maestro sobre la integración y los recursos para apoyar las áreas de contenido básico

## Percepciones

### Resumen de las percepciones

Las percepciones de Oveta Culp Hobby Elementary son que se trata de un campus seguro, acogedor y amistoso. Los padres, los maestros y los estudiantes de Hobby Elementary se enorgullecen de su escuela y trabajan para crear un ambiente donde las familias sientan que ingresan a una comunidad escolar positiva y productiva y se sientan importantes. Con un fuerte enfoque en el éxito académico y conductual, estamos comprometidos a mantener a los estudiantes en el centro de todas las acciones y decisiones.

Como campus de Título I, estamos obligados anualmente a educar a nuestra comunidad sobre la importancia de la participación de los padres en la educación local. Involucrar a nuestra comunidad en nuestra escuela es esencial. Como campus bilingüe, los padres y la comunidad tienen a su disposición personas que hablan inglés y español. Hobby tiene un intermediario de padres bilingüe de tiempo completo que apoya la participación de los padres y la comunidad, el programa Hobby Tot para niños de 2 a 3 años que no están inscritos en la escuela y padres voluntarios. Nuestros consejeros respaldaron los requerimientos de la designación *Purple Star*, coordinaron con los Objetivos de Aprendizaje del Estudiante (*Student Learning Objective, SLO*) y adoptaron una unidad para apoyar las iniciativas del campus.

La participación de la familia y la comunidad ha aumentado mediante la planificación de cambios significativos y la transmisión de mensajes a través de llamadas telefónicas, mensajes de texto, redes sociales, cartas y reuniones/conferencias programadas. El voluntariado de los padres no es tan alto como nos gustaría. Tenemos mucha participación de los padres cuando llevamos a cabo una función en todo el campus o a nivel de grado.

La Toma de decisiones en la escuela (*Site Based Decision Making, SBDM*) se usa para revisar el plan del campus, establecer metas para el campus y buscar formas efectivas de impactar el aprendizaje de los estudiantes. Las encuestas a la comunidad para obtener comentarios sobre el plan del campus, los elementos del Título I, el Pacto entre la escuela y el hogar y las conferencias con los padres ayudaron a cerrar la brecha de comunicación. Además, las llamadas de comunicación masiva, el Facebook y la página web del campus, las llamadas telefónicas y los correos electrónicos ayudaron con la comunicación. La reunión de SBDM fue anunciada y las fechas se fijan sistemáticamente el cuarto miércoles de cada mes.

HEB es un socio comunitario activo que trabaja continuamente con Hobby Elementary.

El personal administrativo y los maestros en Hobby son capaces de establecer y mantener altas expectativas para los estudiantes y los maestros para ser testigos de su crecimiento. Nos esforzamos por satisfacer las necesidades del niño en su totalidad. El personal de oficina es amable y da la bienvenida a los visitantes, estudiantes y miembros del personal que ingresan al edificio. Hay un puesto de abrazos y besos en ambas entradas, los encargados en la puerta dan la bienvenida a los estudiantes cada mañana, y el director saluda a todos los estudiantes, padres y visitantes en la puerta principal. Nos esforzamos por ser «visibles y accesibles» para nuestra comunidad. Se hicieron llamadas telefónicas a los padres con respecto a las tardanzas y ausencias a través del servicio automatizado o con apoyo de los subdirectores y el personal de oficina. El Manual del estudiante de Hobby se proporcionó a las familias y está disponible en línea para referencia según las necesidades de nuestra comunidad. El Facebook y la página web se actualizan continuamente para mantener a nuestra comunidad al tanto de lo que sucede en el campus. Se notifica con anticipación con un boletín mensual sobre las oportunidades para que las familias se unan a nosotros en todas las actividades.

Puntos fuertes de las percepciones

**El análisis de los datos reveló los siguientes puntos fuertes de los datos demográficos:**

- Hobby tiene una página de Facebook y una página web activas.
- Los maestros continúan encontrando formas eficientes de conectarse y comunicarse con las familias durante todo el año.
- Al menos una vez al año, se recopilan y analizan encuestas de padres y estudiantes.
- Los maestros líderes de Hobby sirven en equipos de liderazgo y comités del campus que nos ayudan a monitorear la mejora continua y recopilar aportes de la comunidad.
- Los administradores son visibles y accesibles para los padres y la comunidad

Enunciados de los problemas que identifican las necesidades de las percepciones

**Enunciado del problema 1:** La cultura y el ambiente de la escuela se están remodelando y rediseñando actualmente, debido al nuevo personal y liderazgo, lo que significa que el proceso de cambio puede desafiar algunas creencias, valores, sistemas y estructuras existentes. **Causa raíz:** Debido a los traslados, jubilaciones y renuncias, se están implementando sistemas que repercuten en el rendimiento estudiantil.

**Enunciado del problema 2:** Falta de padres voluntarios **Causa raíz:** Los padres asistieron a actividades y eventos de participación de padres para niveles de grado específicos y en todo el campus, pero no se ofrecieron como voluntarios durante la jornada escolar.

**Enunciado del problema 3:** Existe la necesidad de aumentar la comunicación bidireccional continua entre la escuela y el hogar para aumentar la participación de los padres como una forma de apoyar aún más el aprendizaje de los estudiantes. **Causa raíz:** Existen barreras para la participación de los padres, como el idioma, el horario y el desconocimiento de la importancia de asistir a eventos en la escuela.

# Documentación de los datos de la evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades:

## Datos de la planificación de mejoras

- Metas del distrito
- Metas del campus
- Metas del Proyecto de Ley de la Cámara de Representantes 3 (*House Bill*, HB3) en Lectura y Matemáticas de prekínder a 3.<sup>er</sup> grado
- Metas del HB3 de preparación universitaria, profesional y militar (*College, Career and Military Readiness*, CCMR)
- Objetivos de desempeño con revisión sumativa (año anterior)
- Planes de mejora del campus/distrito (años actuales y anteriores)
- Factores o exenciones para evaluaciones relacionados con la Covid-19, responsabilidad educativa, ESSA, días escolares perdidos, evaluaciones de educadores, etc.
- Datos de la reunión del comité de planificación y toma de decisiones.
- Requisitos de planificación estatal y federal

## Datos de la responsabilidad educativa

- Datos del informe de rendimiento académico de Texas (*Texas Academic Performance Report*, TAPR)
- Dominio de rendimiento estudiantil
- Dominio de progreso estudiantil
- Dominio de reducción de las brechas
- Datos del Marco de Escuelas Eficaces
- Datos de identificación de soporte completo, específico o adicional específico

## Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Información de las evaluaciones requeridas a nivel estatal y federal
- Resultados actuales y longitudinales de la STAAR incluidas todas las versiones
- Preguntas de la prueba STAAR publicadas
- Datos de la medida de progreso de bilingües emergentes (*Emergent Bilingual*, EB) en la STAAR
- Resultados del sistema de Texas para evaluar el dominio del idioma inglés (*Texas English Language Proficiency Assessment System*, TELPAS) y el TELPAS alternativo

- Resultados del Inventario de Lectura primaria de Texas (Texas Primary Reading Inventory, TPRI), el Inventario de Lectura en español de Texas (Tejas LEE) u otros resultados alternativos de evaluación de Lectura temprana
- Tasas de reprobación o retención de estudiantes.
- Datos de la evaluación de diagnóstico de lectura local
- Datos de las evaluaciones comparativas o comunes locales
- Resultados de los registros acumulativos
- Resultados de la encuesta de observaciones
- Herramienta de autoevaluación de prekínder
- Datos de evaluación de prekínder a 2.º grado aprobados por Texas
- Datos de la evaluación de prekínder y kínder aprobados por Texas
- Otros datos de evaluación de prekínder a 2.º grado
- Evaluaciones provisionales en línea desarrolladas por el estado
- Calificaciones que miden el desempeño de los estudiantes en base a los TEKS

#### **Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes**

- Datos de raza y origen étnico, incluida la cantidad de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso entre grupos
- Datos de programas especiales, incluidos la cantidad de estudiantes, los logros académicos, la disciplina, la asistencia y los índices de progreso para cada grupo de estudiantes
- Datos de desempeño y participación de estudiantes económicamente desfavorecidos/no desfavorecidos
- Datos de desempeño, progreso y participación de hombres/mujeres
- Población de educación especial/no especial, incluidos los datos de disciplina, progreso y participación.
- Población de estudiantes en riesgo y que no están en riesgo, incluidos los datos de rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad.
- Datos de la Sección 504
- Datos de los estudiantes sin hogar
- Datos de dotados y talentosos
- Datos de dislexia
- Datos del rendimiento estudiantil según la RTI

#### **Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores**

- Datos de asistencia
- Tasa de movilidad, incluidos los datos longitudinales
- Expedientes disciplinarios
- Promedios de tamaño de clases por grado y asignatura
- Datos de la seguridad en la escuela

- Tendencias de matrículas

### **Datos de los empleados**

- Datos de las PLC
- Encuestas al personal u otras devoluciones
- Proporción maestro/estudiante
- Datos del personal de alta calidad y con certificación estatal
- Datos de las autoridades del campus
- Datos y debates de las reuniones del cuerpo docente o los departamentos del campus
- Datos de evaluación de las necesidades de desarrollo profesional
- Implementación e impacto de las evaluaciones de desarrollo profesional
- Datos de capital

### **Datos de los padres/la comunidad**

- Encuestas a padres y otros comentarios
- Tasa de compromiso de los padres
- Encuestas a la comunidad u otros comentarios

### **Sistemas de apoyo y otros datos**

- Datos de la estructura de la organización
- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluida la implementación del programa
- Datos sobre las comunicaciones
- Estudio de mejores prácticas
- Resultados de la investigación sobre las acciones

# Metas

**Meta 1:** El KISD brindará oportunidades de aprendizaje relevantes, rigurosas y atractivas para lograr el éxito académico y graduar estudiantes preparados para el futuro.

**Objetivo de desempeño 1:** Para el final del año escolar 2022-2023, el desempeño en Lectura de la STAAR demostrará un incremento del 5 % en los puntajes de los estudiantes de 3.<sup>er</sup> grado que Cumplan con el nivel de grado o superior en la STAAR de Lectura. Los datos de Lectura de las MAP de kínder a 3.<sup>er</sup> grado estarán por encima de los promedios estatales y distritales. La lectura en el CIRCLE mostrará una mejora en todas las categorías a partir del año escolar 2022-2023. Conexión de la meta de la Junta: Lectura (Meta de la Junta 43 % a 53 % para 2026) \*Al menos el 80 % de los estudiantes de primaria leerán al nivel de su grado. \*Al menos el 80 % de todos los estudiantes logran un año completo de progreso académico en Lectura (MAP y CIRCLE). \*Al menos el 80 % de los estudiantes alcanzarán o superarán los niveles de competencia en artes del lenguaje (MAP y CIRCLE).

## Alta prioridad

**Fuentes de datos de la evaluación:** Datos de Lectura de la STAAR, datos de Lectura de las MAP, datos de Lectura del CIRCLE y datos de Lectura de las evaluaciones de unidades del plan de estudios (*Curriculum Unit Assessments*, CUA) del distrito

### Detalles de la estrategia 1

**Estrategia 1:** El campus utilizará materiales de lectura, escritura y vocabulario, incluidas revistas, licencias de software y materiales de enseñanza para apoyar las prácticas basadas en la investigación y los modelos de enseñanza que satisfagan las necesidades de todos los estudiantes para demostrar el rendimiento académico en todas las áreas de contenido. (Prekínder a 3.<sup>er</sup> grado).

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Todos los estudiantes aprenderán contenido de nivel de grado y demostrarán logros.

**Personal responsable de la supervisión:** Director, subdirectores y maestro especialista en enseñanza del campus

#### Título I:

2.4, 2.6

- **Prioridades de la TEA:**

Crear una base de Lectura y Matemáticas

- **Categorías del ESF:**

Categoría 5: Enseñanza eficaz

**Enunciados de los problemas:** Datos demográficos 2 - Aprendizaje de los estudiantes 2, 3, 4

### Detalles de la estrategia 2

**Estrategia 2:** Los maestros de prekínder a 1.º grado utilizarán un programa en línea común para monitorear y evaluar el progreso y el crecimiento de los estudiantes en Lectura para incorporar el apoyo de intervención de Nivel 1 y monitorear el progreso de los estudiantes.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Se incrementará el rendimiento de Lectura en instrumentos de evaluación aprobados por el estado.

**Personal responsable de la supervisión:** Director, subdirectores y maestro especialista en enseñanza del campus

**Título I:**

2.4, 2.5, 2.6

- **Prioridades de la TEA:**

Crear una base de Lectura y Matemáticas

- **Categorías del ESF:**

Categoría 5: Enseñanza eficaz

**Enunciados de los problemas:** Demografía 2 - Aprendizaje de los estudiantes 2, 3

### Detalles de la estrategia 3

**Estrategia 3:** Los maestros brindarán enseñanza en lenguaje simplificado a través de un aula diferenciada (recursos prácticos, impresos y digitales) que está enfocada, al enfatizar enfocarse en el EB, es específica (alineada con los niveles de competencia de los estudiantes EB) y sistemática (enseñanza guiada para cumplir con progreso del estudiante) en el desarrollo de las habilidades del idioma inglés. (Según el Código Administrativo de Texas (SS74.4).

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Se mejorará la capacidad de los estudiantes para leer, escuchar, hablar y escribir.

**Personal responsable de la supervisión:** Director, subdirector, maestro de ELL, maestros y maestros de enseñanza del campus

**Título I:**

2.4, 2.5, 2.6

- **Prioridades de la TEA:**

Crear una base de Lectura y Matemáticas

- **Categorías del ESF:**

Categoría 5: Enseñanza eficaz

**Enunciados de los problemas:** Demografía 1- Aprendizaje de los estudiantes 4

#### Detalles de la estrategia 4

**Estrategia 4:** El campus aumentará el rendimiento de los estudiantes en riesgo al proporcionar enseñanza en grupos pequeños de alto impacto a través de auxiliares de Título I para complementar la enseñanza con tutorías de día extendido o tiempo de aprendizaje extendido en todas las áreas de contenido básico y acelerar el aprendizaje.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Se incrementará el rendimiento estudiantil y crecimiento académico.

**Personal responsable de la supervisión:** Director, subdirector y maestros especialistas en enseñanza del campus

**Título I:**

2.4, 2.5, 2.6

**- Prioridades de la TEA:**

Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, crear una base de Lectura y Matemáticas

**- Categorías del ESF:**

Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 2: Maestros eficientes y bien apoyados

**Enunciados de problemas:** Demografía 1 - Aprendizaje de los estudiantes 2, 4

#### Detalles de la estrategia 5

**Estrategia 5:** CIS de tiempo completo trabajará con los maestros para fortalecer la enseñanza en todas las áreas de contenido y mejorar las prácticas de enseñanza para guiar el rendimiento de los estudiantes.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** El impacto esperado es que la eficacia del CIS para ayudar a los profesores será mayor y aumentará el rendimiento de los estudiantes.

**Personal responsable de la supervisión:** Director, subdirectores

**Título I:**

2.4, 2.6

**- Prioridades de la TEA:**

Contratar, apoyar y retener a maestros y directores

**- Categorías del ESF:**

Categoría 5: Enseñanza eficaz

**Enunciados de los problemas:** Procesos y programas escolares 2, 3

### Detalles de la estrategia 6

**Estrategia 6:** Los estudiantes mejorarán el dominio de la lectura mediante el uso de materiales de nivel desafiante presentados en múltiples formatos, incluidos el digital y el escrito. Los estudiantes utilizarán estos materiales rigurosos para practicar y aplicar el vocabulario de contenido aprendido y mejorar las habilidades de alfabetización en todas las áreas de contenido para aumentar y apoyar la lectura.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Estos materiales permitirán a los estudiantes aplicar el vocabulario aprendido con una lectura rigurosa que puede ser guiada por los maestros.

**Personal responsable de la supervisión:** Director, subdirectores y maestro especialista en enseñanza del campus

#### Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- **Prioridades de la TEA:**

Crear una base de Lectura y Matemáticas

- **Categorías del ESF:**

Categoría 5: Enseñanza eficaz

- **Estrategia de apoyo específico**

**Enunciados de los problemas:** Aprendizaje de los estudiantes 1

### Detalles de la estrategia 7

**Estrategia 7:** Los maestros recurrirán a la enseñanza en pequeños grupos dirigida por el maestro para incluir la lectura guiada para orientar y apoyar especialmente las necesidades individuales de los estudiantes.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** La enseñanza dirigida mejorará el rendimiento estudiantil en las MAP y la STAAR.

**Personal responsable de la supervisión:** Director, subdirector y maestro especialista en enseñanza del campus

#### Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- **Prioridades de la TEA:**

Crear una base de Lectura y Matemáticas

- **Categorías del ESF:**

Categoría 5: Enseñanza eficaz

**Enunciados de los problemas:** Aprendizaje de los estudiantes 2

### Detalles de la estrategia 8

**Estrategia 8:** Los estudiantes harán un seguimiento de su desempeño en la evaluación con registros de gráficos, seguimiento de datos y establecimiento de metas en lectura y se expandirán a todas las áreas evaluadas.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Se incrementará el rendimiento académico y responsabilidad de los estudiantes a medida que los estudiantes establecen metas y realizan un seguimiento de su progreso en el cumplimiento de las metas.

**Personal responsable de la supervisión:** Director, subdirector y maestros especialistas en enseñanza del campus

**Título I:**

2.4, 2.6

**- Prioridades de la TEA:**

Crear una base de Lectura y Matemáticas

**- Categorías del ESF:**

Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

**Enunciados de los problemas:** Demografía 1- Aprendizaje de los estudiantes 4

**Meta 1:** El KISD brindará oportunidades de aprendizaje relevantes, rigurosas y atractivas para lograr el éxito académico y graduar estudiantes preparados para el futuro.

**Objetivo de desempeño 2:** Para junio de 2023, el rendimiento en Matemáticas de la STAAR demostrará un aumento del 5 % en los puntajes de los estudiantes de 3.<sup>er</sup> grado que obtengan un puntaje de Cumple con el nivel de grado o superior en la STAAR de Matemáticas. Los datos de matemáticas de las MAP de kínder hasta el 3.<sup>er</sup> grado estarán por encima de los promedios nacionales y del distrito. Los datos matemáticos del CIRCLE mejorarán todas las categorías a partir del año escolar 2022-2023. Conexión de la meta de la Junta: Matemáticas (meta de la Junta 43 % al 53 % para 2026) \*Al menos el 80 % de los estudiantes alcanzará o superará los niveles de competencia en Matemáticas (MAP y CIRCLE).

**Alta prioridad**

**Fuentes de datos de la evaluación:** Datos de la STAAR de Matemáticas, datos de Matemáticas de las MAP, datos de Matemáticas del CIRCLE, datos de Matemáticas de las CUA del distrito

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Los maestros brindarán enseñanza en lenguaje simplificado a través de un aula diferenciada (recursos prácticos, impresos y digitales) que está enfocada, al enfatizar específicamente al bilingüe emergente, es específica (alineada con los niveles de competencia de los estudiantes EB) y sistemática (enseñanza guiada para cumplir con progreso del estudiante) en el desarrollo de las habilidades del idioma inglés. (Según el Código Administrativo de Texas (SS74.4).</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Se incrementará el rendimiento de los estudiantes EB en las MAP y la STAAR.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, subdirectores y maestros especialistas en enseñanza del campus</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>- <b>Prioridades de la TEA:</b> Crear una base de Lectura y Matemáticas</p> <p>- <b>Categorías del ESF:</b> Categoría 5: Enseñanza eficaz</p> <p><b>Enunciados de los problemas:</b> Aprendizaje de los estudiantes 7</p>

### Detalles de la estrategia 2

**Estrategia 2:** Los estudiantes utilizarán licencias de software, material de enseñanza y materiales manipulables prácticos para mejorar las habilidades de resolución de problemas matemáticos y la fluidez matemática y apoyarán la implementación de la enseñanza en grupos pequeños, matemáticas guiadas y grupos colaborativos.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** El impacto esperado será un mayor rendimiento estudiantil.

**Personal responsable de la supervisión:** Director, subdirectores y maestros especialistas en enseñanza del campus

#### Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- **Prioridades de la TEA:**

Crear una base de Lectura y Matemáticas

- **Categorías del ESF:**

Categoría 5: Enseñanza eficaz

**Enunciados de los problemas:** Demografía 1 - Aprendizaje de los estudiantes 5, 6

### Detalles de la estrategia 3

**Estrategia 3:** Los maestros usarán datos de evaluaciones comunes creadas por maestros, las CUA del distrito y monitoreo de progreso para identificar áreas específicas de mejora en Matemáticas. Estas áreas se abordarán al utilizar matemáticas guiadas y vocabulario académico para todos los estudiantes. Los datos del CIRCLE se utilizarán para monitorear y evaluar a los estudiantes de prekínder.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** El impacto esperado será un mayor rendimiento estudiantil.

**Personal responsable de la supervisión:** Director, subdirector y maestro especialista en enseñanza del campus

#### Título I:

2.4, 2.6

- **Prioridades de la TEA:**

Crear una base de Lectura y Matemáticas

**Enunciados del problema:** Demografía 1- Aprendizaje de los estudiantes 2, 3, 5, 6

#### Detalles de la estrategia 4

**Estrategia 4:** Los estudiantes mejorarán el dominio de las matemáticas al utilizar materiales desafiantes alineados con los TEKS y de nivel de grado presentados en múltiples formatos, incluidos digitales y escritos. Los estudiantes utilizarán estos materiales rigurosos para practicar y aplicar el vocabulario de contenido aprendido y mejorar las habilidades matemáticas en todas las áreas de contenido para desarrollar conceptos y habilidades matemáticas en espiral.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes usarán los materiales para aplicar el vocabulario aprendido con matemáticas rigurosas que los maestros pueden guiar.

**Personal responsable de la supervisión:** Director, subdirectores y maestros especialistas en enseñanza del campus

**Título I:**

2.4, 2.6

**- Prioridades de la TEA:**

Crear una base de Lectura y Matemáticas

**- Categorías del ESF:**

Categoría 5: Enseñanza eficaz

**Enunciados de los problemas:** Aprendizaje de los estudiantes 4 - Procesos y programas escolares 2

#### Detalles de la estrategia 5

**Estrategia 5:** Los maestros recurrirán a la enseñanza en pequeños grupos dirigida por el maestro para incluir las matemáticas guiadas para orientar y apoyar especialmente las necesidades individuales de los estudiantes.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** La enseñanza dirigida mejorará el rendimiento estudiantil en las MAP y la STAAR.

**Personal responsable de la supervisión:** Director, subdirector y maestros especialistas en enseñanza del campus

**Título I:**

2.4, 2.6

**- Prioridades de la TEA:**

Crear una base de Lectura y Matemáticas

**- Categorías del ESF:**

Categoría 5: Enseñanza eficaz

**Enunciados de los problemas:** Aprendizaje de los estudiantes 4

**Meta 1:** El KISD brindará oportunidades de aprendizaje relevantes, rigurosas y atractivas para lograr el éxito académico y graduar estudiantes preparados para el futuro.

**Objetivo de desempeño 3:** El progreso académico en Lectura y Matemáticas en la STAAR, los datos de las CUA (Lectura, Matemáticas y Ciencias) y evaluaciones universales mostrará una mejora del 5 % para junio de 2023.

**Alta prioridad**

**Fuentes de datos de la evaluación:** TELPAS, datos de la STAAR, CUA y evaluaciones universales

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> El campus utilizará un horario maestro con un tiempo de intervención establecido para brindar enseñanza adicional en grupos pequeños y apoyar las intervenciones del distrito para todos los estudiantes, con el uso de Imagine Math e Imagine Literacy para llenar las brechas de aprendizaje de los estudiantes de prekínder a 3.<sup>er</sup> grado con dificultades.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Se incrementará la planificación para poblaciones específicas y mejorará el rendimiento de los estudiantes en las MAP, el CIRCLE y la STAAR.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, subdirectores y maestro especialista en enseñanza del campus</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>- <b>Prioridades de la TEA:</b> Crear una base de Lectura y Matemáticas</p> <p>- <b>Categorías del ESF:</b> Categoría 5: Enseñanza eficaz</p> <p><b>Enunciados de los problemas:</b> Demografía 1 - Aprendizaje de los estudiantes 2, 3, 4</p>

### Detalles de la estrategia 2

**Estrategia 2:** Las autoridades del campus continuarán con el proceso de RTI para mejorar el proceso de referencia, brindar apoyo a los estudiantes que lo necesiten y realizar un seguimiento del progreso de los estudiantes que tienen planes de RTI.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Se incrementará el progreso de los estudiantes en Lectura, Matemáticas y otras áreas.

**Personal responsable de la supervisión:** Director, subdirector, consejero especialistas en enseñanza del campus, maestro

**Título I:**

2.4, 2.6

**- Prioridades de la TEA:**

Crear una base de Lectura y Matemáticas, mejorar las escuelas con bajo rendimiento

**- Categorías del ESF:**

Categoría 5: Enseñanza eficaz

**Enunciados de los problemas:** Demografía 1- Aprendizaje de los estudiantes 4

### Detalles de la estrategia 3

**Estrategia 3:** Las autoridades del campus programarán días de planificación de enseñanza para que los maestros de aula estudien los documentos del plan de estudios estatal y del distrito. Los maestros se acogerán al proceso de planificación del distrito para garantizar que los objetivos estén alineados con tareas rigurosas a través del lanzamiento gradual del modelo de responsabilidad. Los maestros planificarán evaluaciones formativas y sumativas comunes para guiar la enseñanza futura e impulsar el proceso de intervención.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** El impacto esperado será una mayor claridad de los maestros y el rendimiento de los estudiantes.

**Personal responsable de la supervisión:** Director y CIS

**Título I:**

2.4, 2.6

**- Prioridades de la TEA:**

Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, crear una base de Lectura y Matemáticas

**- Categorías del ESF:**

Categoría 3: Cultura escolar positiva; Categoría 5: Enseñanza eficaz

**Enunciados de los problemas:** Procesos y programas escolares 1, 2

#### Detalles de la estrategia 4

**Estrategia 4:** Los maestros proporcionarán a los estudiantes dotados enseñanza complementaria tanto en sus áreas de aptitud como en áreas en las que no han sido identificados como dotados. Los maestros proporcionarán materiales didácticos para apoyar a los estudiantes dotados y talentosos con intervenciones, enriquecimiento, aprendizaje basado en proyectos y Proyecto de estándares de rendimiento de Texas (*Texas Performance Standards Project*, TPSP).

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Se mejorarán los puntajes en la STAAR y se completará el TPSP.

**Personal responsable de la supervisión:** Director, subdirector, especialista en enseñanza del campus

#### Título I:

2.4, 2.5, 2.6

#### - Prioridades de la TEA:

Crear una base de Lectura y Matemáticas

#### - Categorías del ESF:

Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente apoyados, categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

**Enunciados de los problemas:** Aprendizaje de los estudiantes 4

**Meta 1:** El KISD brindará oportunidades de aprendizaje relevantes, rigurosas y atractivas para lograr el éxito académico y graduar estudiantes preparados para el futuro.

**Objetivo de desempeño 4:** El progreso académico en la STAAR de Ciencias, los datos de las CUA y de las evaluaciones universales mostrará una mejora del 5 % para junio de 2023.

**Fuentes de datos de la evaluación:** Datos de las CUA y datos de las MAP

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> El campus ofrecerá excursiones educativas para los estudiantes que enseñan y refuerzan conceptos difíciles de replicar en el aula. Las experiencias de aprendizaje basadas en el campo servirán como una extensión del aprendizaje en el aula al crear antecedentes para brindar oportunidades para mejorar la enseñanza académica, como excursiones relacionadas con áreas de contenido académico.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Se desarrollará la formación de los estudiantes y se mejorarán las experiencias.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, subdirector y maestros</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>- <b>Prioridades de la TEA:</b> Contratar, apoyar y retener a maestros y directores</p> <p>- <b>Categorías del ESF:</b> Categoría 3: Cultura escolar positiva; Categoría 5: Enseñanza eficaz</p> <p><b>Enunciados de los problemas:</b> Aprendizaje de los estudiantes 9</p>

### Detalles de la estrategia 2

**Estrategia 2:** El campus proporcionará lecciones prácticas de ciencias para garantizar que cada nivel de grado brinde a los estudiantes una experiencia práctica en ciencias.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Se incrementará la exposición de los estudiantes a las ciencias y el rendimiento en las evaluaciones de Ciencias.

**Personal responsable de la supervisión:** Director, especialistas en enseñanza del campus y maestros

**Título I:**

2.4, 2.5, 2.6

- **Categorías del ESF:**

Categoría 5: Enseñanza eficaz

**Enunciados de los problemas:** Aprendizaje de los estudiantes 4

**Meta 2:** El KISD contratará, retendrá y desarrollará personal altamente calificado al brindar oportunidades de crecimiento profesional y apoyar el bienestar y el cuidado personal de los empleados.

**Objetivo de desempeño 1:** Para junio de 2023, el 100 % de los maestros participará en el aprendizaje profesional y los comités de aprendizaje profesional a nivel del campus y del distrito para aumentar el rigor y la alineación para todos los estudiantes. Los maestros asistirán a desarrollo profesional en el campus o a nivel del distrito para desarrollar estrategias educativas altamente efectivas para impactar el rendimiento estudiantil.

**Alta prioridad**

**Fuentes de datos de la evaluación:** Los maestros firmarán cuando asistan a desarrollo profesional, a las reuniones de nuevos maestros, a las reuniones de Mentores/Protegidos y a las PLC.

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Los maestros participarán en las PLC semanales para desarrollar la capacidad de satisfacer las necesidades de los estudiantes y revisar los datos. Supervisarán la enseñanza de las normas y directrices prioritarias.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> El impacto esperado será el desarrollo de los maestros y un mayor rendimiento de los estudiantes.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, subdirectores y especialistas en enseñanza del campus</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.6</p> <p>- <b>Prioridades de la TEA:</b> Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, crear una base de Lectura y Matemáticas</p> <p>- <b>Categorías del ESF:</b> Categoría 5: Enseñanza eficaz</p> <p><b>Enunciados de los problemas:</b> Procesos y programas escolares 1, 2</p>

### Detalles de la estrategia 2

**Estrategia 2:** El campus aumentará la tasa de retención de maestros altamente calificados al brindar apoyo a través de oportunidades de colaboración y debates destinados a compartir y aprender las mejores prácticas de enseñanza. Se les asigna un mentor a los maestros nuevos. Los maestros que reciben apoyo tienen la oportunidad de colaborar y trabajar juntos en varias tareas. Existe una planificación entre el personal nuevo y los maestros mentores/líderes de equipo para garantizar que se enseñen las estrategias correctas, se realicen análisis de evaluación y se desarrolle y utilice el proceso de planificación.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** El impacto esperado incluirá una mayor retención del personal.

**Personal responsable de la supervisión:** Director y especialista de enseñanza del plan de estudios

#### Título I:

2.4, 2.6

#### - Prioridades de la TEA:

Contratar, apoyar y retener a maestros y directores

#### - Categorías del ESF:

Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, categoría 3: Cultura escolar positiva, Categoría 5: Enseñanza eficaz

**Enunciados de los problemas:** Percepciones 1

### Detalles de la estrategia 3

**Estrategia 3:** Los maestros y las autoridades del campus tendrán la oportunidad de asistir al desarrollo del personal para obtener el enfoque, la claridad y la profundidad de las estrategias/prácticas de enseñanza en Lectura, Matemáticas, Escritura y Ciencias. Los maestros luego regresarán al campus y compartirán las nuevas ideas y prácticas de enseñanza con el personal apropiado a través del uso del modelo de capacitación de formadores.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los maestros podrán enfocarse en estrategias para llevar al aula que impactarán la planificación y el rendimiento estudiantil.

**Personal responsable de la supervisión:** Director, subdirectores y especialistas en enseñanza del campus

#### Título I:

2.4, 2.5, 2.6

#### - Prioridades de la TEA:

Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, crear una base de Lectura y Matemáticas

#### - Categorías del ESF:

Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, categoría 5: Enseñanza eficaz

**Enunciados de los problemas:** Procesos y programas escolares 1, 2

#### Detalles de la estrategia 4

**Estrategia 4:** Las autoridades del campus proporcionarán un programa de bienestar del personal que promueva comportamientos proactivos como el manejo del estrés, el ejercicio, el manejo de conflictos y el equilibrio entre el trabajo y la vida. Se establecerá un comité de Bienestar y distribuirá artículos cortos o un calendario a los miembros del personal cada mes sobre varios temas de bienestar y mejora personal. Se proporcionará personal para retener al personal y mejorar la salud física y mental.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Se disminuirán los niveles de estrés y se mantendrá un alto nivel de alerta y vigilancia para satisfacer una variedad de demandas.

**Personal responsable de la supervisión:** Director, subdirector, consejero

#### Título I:

2.4

#### - Prioridades de la TEA:

Contratar, apoyar y retener a maestros y directores

#### - Categorías del ESF:

Categoría 3: Cultura escolar positiva

**Meta 3:** El KISD mantendrá una comunicación transparente y oportuna con todas las partes interesadas para construir relaciones positivas y de apoyo con la comunidad.

**Objetivo de desempeño 1:** La asistencia de voluntarios, la participación de los padres y las asociaciones comunitarias aumentarán un 5 % en el año escolar 2022-2023 en la participación en el proceso educativo a través de noches familiares, conferencias de padres y asociaciones comunitarias.

**Fuentes de datos de la evaluación:** Hojas de registro de eventos, registros de padres voluntarios, encuestas de padres/comunidad, hojas de registro de participación de padres y familias

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> El campus continuará brindando oportunidades para que los niños y las familias jueguen y aprendan a través de oportunidades de participación de los padres y la familia al organizar reuniones de Título 1, noches familiares, reuniones de toma de decisiones en el sitio y reconocerá el éxito académico y el crecimiento de los estudiantes a través de programas tales como premios académicos semestrales.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> El impacto esperado será un mayor rendimiento y asistencia de los estudiantes, mayor presencia de los padres y participación en actividades con los estudiantes.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, subdirectores, consejero</p> <p><b>Título I:</b> 4.2</p> <p>- <b>Prioridades de la TEA:</b> Crear una base de Lectura y Matemáticas</p> <p>- <b>Categorías del ESF:</b> Categoría 3: Cultura escolar positiva</p>

### Detalles de la estrategia 2

**Estrategia 2:** Las autoridades del campus elaborarán conjuntamente con los padres, y distribuirán, un pacto entre la escuela y los padres, que describirá la responsabilidad compartida del aprendizaje entre el personal, las familias y los estudiantes. Las familias tendrán la oportunidad de revisar el pacto y brindar comentarios durante las conferencias de padres y maestros. Para satisfacer las necesidades de los diversos idiomas de los padres, familias y miembros de la comunidad, la traducción de la política en otros idiomas estará disponible en la página web del campus.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Se incrementará la participación de los padres

**Personal responsable de la supervisión:** Director, subdirectores, especialista en enseñanza del campus, intermediario con los padres, consejeros y consultor de vida y familia militar (*Military Family and Life Consultant, MFLC*)

#### Título I:

4.1

##### - Prioridades de la TEA:

Crear una base de Lectura y Matemáticas

##### - Categorías del ESF:

Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos

### Detalles de la estrategia 3

**Estrategia 3:** Las autoridades del campus desarrollarán conjuntamente con los padres, y distribuirán, una política escrita de participación de los padres y las familias (*Parent & Family Engagement, PFE*) que describa cómo la escuela informará a los padres de la participación de la escuela en el programa del Título I, Parte A, y las estrategias que la escuela utilizará para desarrollar la capacidad de los padres para apoyar los objetivos académicos del campus. Para satisfacer las necesidades de los diversos idiomas de los padres, familias y miembros de la comunidad, la traducción de la política en otros idiomas estará disponible en la página web del campus.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Se incrementará la participación de los padres

**Personal responsable de la supervisión:** Director, subdirector

##### Prioridades de la TEA:

Crear una base en lectura y matemáticas.

##### - Categorías del ESF:

Categoría 3: Cultura escolar positiva

#### Detalles de la estrategia 4

**Estrategia 4:** El campus brindará a los padres de los estudiantes de inglés información y capacitación sobre estrategias para apoyar la adquisición del idioma, las habilidades de alfabetización y el desarrollo del vocabulario del área de contenido.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** El impacto esperado será una mayor comunicación entre el hogar y la escuela y apoyo para los padres de ESL.

**Personal responsable de la supervisión:** Director, maestro de ESL e intermediario con los padres

**Título I:**

4.2

**- Prioridades de la TEA:**

Crear una base de Lectura y Matemáticas

**- Categorías del ESF:**

Categoría 3: Cultura escolar positiva

**Enunciados de los problemas:** Demografía 1

#### Detalles de la estrategia 5

**Estrategia 5:** El programa de alfabetización infantil, Hobby Tots, ofrecerá intervenciones y exposición a la escuela para niños de militares que no están en edad escolar cada semana.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** El impacto esperado será proporcionar educación en la primera infancia y relaciones comunitarias positivas.

**Personal responsable de la supervisión:** Director, enlace de padres

**Título I:**

4.2

**- Prioridades de la TEA:**

Crear una base de Lectura y Matemáticas

**- Categorías del ESF:**

Categoría 3: Cultura escolar positiva

#### Detalles de la estrategia 6

**Estrategia 6:** El campus albergará sesiones de orientación para voluntarios que se llevarán a cabo a lo largo del año escolar para aumentar la cantidad de padres que participan en oportunidades de voluntariado.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Se incrementará el número de padres voluntarios y horas de participación de los padres.

**Personal responsable de la supervisión:** Director, enlace de padres

**Título I:**

4.2

**- Prioridades de la TEA:**

Contratar, apoyar y retener a maestros y directores

**- Categorías del ESF:**

Categoría 3: Cultura escolar positiva

#### Detalles de la estrategia 7

**Estrategia 7:** El campus proporcionará boletines mensuales, Facebook, llamadas Connect-Ed, conferencias con los padres y carpetas de comunicación que mantendrán a los padres informados y conectados con la escuela.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** El impacto esperado será aumentar la comunicación entre el hogar y la escuela.

**Personal responsable de la supervisión:** Director, consejero, bibliotecario, intermediario con los padres y líderes de nivel de grado

**Categorías del ESF:**

Categoría 3: Cultura escolar positiva

#### Detalles de la estrategia 8

**Estrategia 8:** El campus organizará reuniones de padres sobre temas como la salud, el bienestar, la nutrición, la participación de los padres, la seguridad del transporte, la higiene dental, etc.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Se incrementará la participación de los padres y la familia.

**Personal responsable de la supervisión:** Administradores, intermediario con los padres, maestros y CIS

**Título I:**

4.2

**- Prioridades de la TEA:**

Crear una base de Lectura y Matemáticas

**- Categorías del ESF:**

Categoría 3: Cultura escolar positiva

**Meta 4:** El KISD satisfará las necesidades socioemocionales de todos los estudiantes al fomentar relaciones resilientes y brindar un entorno de aprendizaje seguro y saludable.

**Objetivo de desempeño 1:** Crear un entorno seguro para educar a nuestros estudiantes sobre el acoso escolar, la prevención de la violencia y la resolución de conflictos.

**Fuentes de datos de la evaluación:** Informes de derivación disciplinaria, informes de asesoramiento, documentación de seguridad de fin de año, hoja de registro de participación en desarrollo profesional

Detalles de la estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> El personal asistirá al desarrollo profesional del distrito y del campus que se enfoca en construir relaciones y estrategias efectivas de manejo del aula, incluidas las prácticas de disciplina restaurativa.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Los maestros y el personal implementarán estrategias de prácticas restaurativas y ofrecerán oportunidades de resolución de conflictos a los estudiantes.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, subdirector, consejero</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Contratar, apoyar y retener a maestros y directores.</p> <p>- <b>Categorías del ESF:</b> Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 2: Maestros eficientes y bien apoyados</p> <p><b>Enunciados de problemas:</b> Demografía 3- Aprendizaje de los estudiantes 4</p>

### Detalles de la estrategia 2

**Estrategia 2:** El campus implementará un sistema de denuncia de acoso escolar en línea para prevenir, identificar, responder y denunciar el acoso escolar (HB 1942) (TEC 11.252). El 100 % de los incidentes se informarán mediante Bully Reporter y el equipo de evaluación de amenazas los controlará a través de referencias de estudiantes.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Se animará a los estudiantes a compartir sus preocupaciones con un adulto.

**Personal responsable de la supervisión:** Director, subdirectores, consejero y maestro

**Prioridades de la TEA:**

Contratar, apoyar y retener a maestros y directores

**- Categorías del ESF:**

Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 3: Cultura escolar positiva

**Enunciados de los problemas:** Demografía 3

### Detalles de la estrategia 3

**Estrategia 3:** Los consejeros escolares brindarán lecciones de orientación o a través de oradores invitados para que los estudiantes promuevan el comportamiento positivo y los rasgos de liderazgo, la educación del carácter y aumenten la conciencia sobre la seguridad escolar en las áreas contra el acoso escolar.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** El impacto esperado será un aumento de los comportamientos positivos de los estudiantes y de las relaciones con sus compañeros.

**Personal responsable de la supervisión:** Consejeros

**Prioridades de la TEA:**

Contratar, apoyar y retener a maestros y directores.

**- Categorías del ESF:**

Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 3: Cultura escolar positiva

**Enunciados de los problemas:** Demografía 3

**Meta 4:** El KISD satisfará las necesidades socioemocionales de todos los estudiantes al fomentar relaciones resilientes y brindar un entorno de aprendizaje seguro y saludable.

**Objetivo de desempeño 2:** Para junio de 2023, aumentaremos la conciencia sobre la salud al promover la participación de los estudiantes en la actividad física diaria.

**Fuentes de datos de la evaluación:** Aumentar la salud de los estudiantes a través del ejercicio diario

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Los estudiantes inscritos en los grados de prekínder a 3.<sup>er</sup> grado participarán en actividad física diaria moderada o vigorosa durante al menos 30 minutos diarios durante el año escolar como parte del plan de estudios de educación física del distrito o a través de una actividad estructurada durante el recreo diario del campus escolar. Los estudiantes de 3.<sup>er</sup> grado participarán en Fitness Gram.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Se mejorará la salud de los estudiantes a través del ejercicio diario y el informe Fitness Gram.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, maestros de Educación Física y maestros de aula</p> <p><b>Categorías del ESF:</b> Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos</p>

**Meta 5:** El KISD administrará y asignará eficientemente los recursos del distrito para maximizar las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes.

**Objetivo de desempeño 1:** A través de una gestión eficiente y eficaz de los recursos y las operaciones, los recursos del campus se maximizarán para cumplir con TODOS los requisitos locales, estatales y federales.

**Fuentes de datos de la evaluación:** Requisitos locales, estatales y federales

Detalles de la estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> El campus participará en un diagnóstico escolar del Marco de Escuelas Eficaces (<i>Effective Schools Framework</i>, ESF) para apoyar la mejora continua de nuestro campus. El núcleo educativo de Hobby se fortalecerá y apoyará con personal estratégico, evaluaciones y materiales educativos de alta calidad y una cultura escolar positiva. Un liderazgo escolar sólido y una planificación cuidadosa abarcan y garantizan cada una de estas categorías.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Se tendrá una visión clara, mejorará el rendimiento estudiantil y se tendrá como resultado una mejora continua.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, subdirector</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>- <b>Prioridades de la TEA:</b> Contratar, apoyar y retener a los maestros y los directores, crear una base de Lectura y Matemáticas, conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad, mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p>- <b>Categorías del ESF:</b> Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 3: Cultura escolar positiva, Categoría 5: Enseñanza eficaz</p> <p><b>Enunciados de los problemas:</b> Demografía 2 - Aprendizaje de los estudiantes 4 - Percepciones 1</p>

### Detalles de la estrategia 2

**Estrategia 2:** Las autoridades del campus llevarán a cabo reuniones de liderazgo semanales para coordinar los recursos para satisfacer mejor las necesidades de los estudiantes, los padres y el personal.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** El impacto esperado será la mejora de los sistemas y el uso de los recursos.

**Personal responsable de la supervisión:** Director

**Prioridades de la TEA:**

Contratar, apoyar y retener a maestros y directores.

**- Categorías del ESF:**

Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 3: Cultura escolar positiva

### Detalles de la estrategia 3

**Estrategia 3:** Para construir un entorno de aprendizaje seguro y protegido, todas las partes interesadas estarán conscientes de las prácticas apropiadas de salud y seguridad. El campus llevará a cabo operaciones de emergencia y simulacros mensuales.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Se promoverá un ambiente escolar seguro y protegido.

**Personal responsable de la supervisión:** Director, subdirector

**Categorías del ESF:**

Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 3: Cultura escolar positiva

### Detalles de la estrategia 4

**Estrategia 4:** El campus asistirá/cumplirá con las sesiones de capacitación requeridas por el campus y el distrito.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** El impacto esperado será el cumplimiento de las leyes y políticas federales, estatales y locales. El 100 % del personal se retendrá en todas las áreas requeridas.

**Personal responsable de la supervisión:** Director, subdirector y recursos humanos

**Prioridades de la TEA:**

Crear una base de Lectura y Matemáticas

**- Categorías del ESF:**

Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente apoyados, Categoría 5: Enseñanza eficaz

#### Detalles de la estrategia 5

**Estrategia 5:** El campus continuará con un enfoque sistemático para el análisis del presupuesto y los gastos reuniéndose semanalmente para revisar los gastos del presupuesto.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** El impacto esperado será una mejor alineación de los gastos.

**Personal responsable de la supervisión:** Director y secretario del director

#### Categorías del ESF:

Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos

**Meta 5:** El KISD administrará y asignará eficientemente los recursos del distrito para maximizar las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes.

**Objetivo de desempeño 2:** El campus desarrollará estrategias de enseñanza innovadoras y proporcionará desarrollo de personal para integrar eficazmente la enseñanza y el aprendizaje de aplicaciones y habilidades de tecnología dentro del plan de estudios.

**Fuentes de datos de la evaluación:** Requisitos locales, estatales y federales

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> El tecnólogo del campus brinda desarrollo profesional al personal para el uso de la tecnología en el aula y continuará apoyando las tecnologías emergentes para permitir una enseñanza, un aprendizaje, una investigación y una comunicación eficientes, efectivos y significativos.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Los maestros estarán mejor equipados para usar diferentes tecnologías en el aula que afectarán el rendimiento de los estudiantes.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, subdirector, y tecnólogo del campus</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Contratar, apoyar y retener a maestros y directores</p> <p>- <b>Categorías del ESF:</b> Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente apoyados, Categoría 5: Enseñanza eficaz</p>

**Meta 5:** El KISD administrará y asignará eficientemente los recursos del distrito para maximizar las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes.

**Objetivo de desempeño 3:** Para junio de 2023, Oveta Culp Hobby Elementary School administrará de manera efectiva los recursos y las operaciones el 100 % del tiempo para maximizar el tiempo de aprendizaje.

**Fuentes de datos de la evaluación:** Registros de tutoría; datos de evaluación estatales y locales

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> El campus establecerá una Academia de aprendizaje después de la escuela para brindar tutoría y apoyo instructivo a los estudiantes con dificultades y aquellos que experimentan brechas de aprendizaje debido a la pandemia de COVID-19.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Se incrementará el rendimiento estudiantil. Se reducirán las brechas de aprendizaje.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Administrador y CIS</p> <p><b>Título I:</b> 2.5</p> <p><b>Enunciados de los problemas:</b> Aprendizaje de los estudiantes 9</p>

# Personal del Título I

<u>Nombre</u>	<u>Cargo</u>	<u>Programa</u>	<u>Equivalente a tiempo completo (Full-time equivalent, FTE)</u>
Erin Wyatt	Especialista en enseñanza del campus	Título I	1.0
Patrice Thompson	Auxiliar	Título I	1.0
Rea-Analyn Ednalino	Auxiliar	Título I	1.0
Vacante	Auxiliar	Título I	1.0