

Distrito Escolar Independiente de Killeen

Palo Alto Middle School

Plan de Mejora del Campus 2022-2023



Declaración de la misión

Declaración de la misión de PA:

Preparar a todos los estudiantes para alcanzar su máximo potencial y hacerlos partícipes a través del orgullo escolar y expectativas más altas a fin de garantizar el éxito de los estudiantes.

Visión

Visión de PA:

Enseñar a los líderes del mañana que están preparados, son responsables y se comprometen de una manera que se caracteriza por una comunicación efectiva, orgullo escolar, el cuidar de sí mismos y de los demás, mientras se exigen mutuamente altas expectativas.

Evaluación integral de las necesidades

Datos demográficos

Resumen de los datos demográficos

Palo Alto Middle School es una escuela de vecindario ubicada en el vecindario Willow Springs de Killeen, Texas, situada cerca de una de las instalaciones militares más grandes de los Estados Unidos: Fort Hood. Palo Alto brinda servicios a estudiantes de 6.º a 8.º grado. La misión de Palo Alto es preparar a todos los estudiantes para alcanzar su máximo potencial y hacerlos partícipes a través del orgullo escolar y expectativas más altas a fin de garantizar el éxito de los estudiantes. La visión de Palo Alto es enseñar a los líderes del mañana que están preparados, son responsables y se comprometen de una manera que se caracteriza por una comunicación efectiva, orgullo escolar, el cuidar de sí mismos y de los demás, mientras se exigen mutuamente altas expectativas.

El año escolar 2022-2023 será recibido con un sentido de propósito lleno de entusiasmo para brindar una educación estimulante para los niños de la escuela intermedia de la comunidad de Willow Springs. La inscripción prevista para el año escolar 2022-2023 será de aproximadamente 870 estudiantes: 256 estudiantes de 6.º grado, 300 estudiantes de 7.º grado y 314 de 8.º grado.

Siendo un campus de Título I, Palo Alto está compuesta de una población estudiantil culturalmente diversa. Los datos actuales disponibles muestran la siguiente composición con respecto a la pertenencia a grupos étnicos y programas especiales: afroamericanos, 50 %; hispanos, 29 %; blancos, 11 %; de otros grupos, 10 %; en riesgo, 76 %; dotados y talentosos, 2 %; en educación especial, 18 %; bilingües emergentes (emergent bilinguals, EB), 14 %; económicamente desfavorecidos, 90.1 %. Los datos detallados son aproximaciones y tienden a fluctuar a lo largo del año debido a una alta tasa de movilidad estudiantil. La población económicamente desfavorecida ha aumentado de forma continua a lo largo de los años, y nuestro personal de enseñanza a menudo tiene dificultades para cubrir las necesidades de este creciente y diverso grupo de estudiantes.

Las tasas de asistencia han fluctuado drásticamente desde el año escolar 2020-2021 debido a la COVID-19, con una tasa de asistencia en el campus que promedia alrededor del 98 %. Además, la tasa de movilidad del campus (aproximadamente del 26 %) es más alta que la tasa promedio estatal del 14 %.

La tasa de deserción escolar del campus es cercana al cero por ciento, que está por debajo del promedio del distrito e igual al promedio estatal.

En el año escolar 2022-2023, Palo Alto contará con el apoyo de un personal profesional altamente calificado que constará de 49 maestros (educación regular: 36, dislexia: 2, educación especial: 9, interventores: 2), 15 auxiliares de instrucción (para estudiantes en riesgo, de Título I, de unidades de comportamiento, del programa Comunicación, Académico, Social, Aprendizaje, Entorno de enseñanza [Communication, Academic, Social, Learning, Teaching Environment, CASTLE], de inclusión), un coordinador del sitio de Communities In Schools (CIS), un consejero de vida familiar y militar (Military Family Life Counselor, MFLC) y 13 administradores (director, subdirectores, consejeros, bibliotecario, especialistas en instrucción del campus, tecnólogo del campus, facilitador de programas especiales y enfermero). Este año contrataremos aproximadamente a 21 nuevos maestros para ocupar los puestos de traslados, jubilaciones y reubicaciones. Además, contrataremos un nuevo subdirector, bibliotecario, tecnólogo, enfermero y facilitador de programas especiales. Las vacantes se cubren a través de una exhaustiva búsqueda de empleo a nivel de distrito y un proceso intensivo de entrevistas a nivel de campus, todo diseñado para contratar a un personal eficaz y altamente calificado que pueda cubrir las necesidades de nuestra singular población estudiantil. A principios de 2022, 13 maestros han sido contratados, trasladados o están en espera de una certificación estatal de emergencia. Seis vienen a Palo Alto con experiencia docente.

Los maestros nuevos comienzan el “Conocimiento del Distrito” (*“District Awareness”*) y el programa de mentores que se facilita a nivel del distrito. El campus asigna un mentor o maestro compañero a los maestros nuevos, según la experiencia previa en la enseñanza y, junto con el equipo de liderazgo, trabaja con los maestros nuevos de manera constante para garantizar el crecimiento y el progreso. Se brindan oportunidades adicionales de desarrollo profesional en el distrito y en el campus durante todo el año para todas las áreas de crecimiento necesario.

Todos los maestros son evaluados a través del sistema de evaluación y apoyo para maestros de Texas (Texas Teacher Evaluation and Support System, T-TESS). Este sistema garantizará un seguimiento continuo a través de recorridos en el aula, observaciones informales y observaciones formalizadas. Los datos de desempeño del T-TESS se utilizarán para el crecimiento, la devolución de comentarios y la comunicación. Los datos también ayudarán a impulsar la planificación del desarrollo profesional. Además, el distrito y el campus han implementado caminatas de entrenamiento para ayudar a mejorar las prácticas de instrucción.

Se brindan oportunidades de desarrollo profesional relevantes a todos los miembros del personal profesional con el fin de satisfacer las necesidades del campus en función de los datos recopilados de varias fuentes (como los datos de desempeño de los estudiantes en la evaluación de preparación académica del estado de Texas [State of Texas Assessments of Academic Readiness, STAAR], los evaluadores universales [Medidas de Progreso Académico [Measures of Academic Progress, MAP], las evaluaciones de las unidades del plan de estudios [Curriculum Unit Assessments, CUA], los datos formativos y acumulativos y los datos del T-TESS) e iniciativas del distrito y del campus (es decir, caminatas de entrenamiento de instrucción, modelo de liberación gradual de responsabilidad), crecimiento de contenido, etc. Al investigar las oportunidades de desarrollo profesional para los miembros del personal, se ha notado que algunas áreas temáticas, como idioma extranjero, inglés como segundo idioma (English as a Second Language, ESL) y educación física tienen menos oportunidades disponibles que otros campos. Las comunidades de aprendizaje profesional (Professional Learning Communities, PLC) brindan a los maestros una vía para la colaboración, planificación y la difusión de los datos. Además, las PLC permiten un diálogo estructurado para analizar el impacto del desarrollo profesional en el éxito de los estudiantes. A través de debates colaborativos, se ha determinado que un aumento en la cantidad de tiempo dedicado a la presentación de informes posteriores a la acción, después de atender las necesidades de desarrollo profesional abordadas en las PLC y el desarrollo de un conjunto de protocolos sobre cómo se presentará la información al personal y a las PLC, aumentan los resultados de aprendizaje del cuerpo docente y de los estudiantes.

Fortalezas de los datos demográficos

Población estudiantil diversa.

Se ofrecen programas en el campus, actividades extracurriculares, clubes y organizaciones para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes.

Las prácticas de contratación del campus aseguran que se contraten maestros de calidad para trabajar con la población estudiantil

Los estudiantes de todos los grados pueden participar en diversos programas en el campus.

Enunciados de los problemas que identifican las necesidades de los datos demográficos

Enunciado del problema 1: Alrededor de 21 (+/-) maestros nuevos requerirán capacitación y apoyo en todas las iniciativas del distrito y del campus.

Causa raíz: Aunque algunas de las incorporaciones tienen experiencia, la mayoría de la experiencia no es en el Distrito Escolar Independiente (Independent School District, ISD) de Killeen.

Enunciado del problema 2: El personal del campus tiene dificultades para cubrir las necesidades de una creciente población estudiantil económicamente desfavorecida. **Causa raíz:** Al no comprender las necesidades de la población, el personal del campus no está ajustando las prácticas de enseñanza y los procedimientos del aula para apoyar a los estudiantes.

Enunciado del problema 3: Los estudiantes dotados y talentosos (gifted and talented, GT) son una población minoritaria en el campus y tienden a ser pasados por alto para las experiencias adicionales. **Causa raíz:** El campus es de alta necesidad y la mayoría de las veces el enfoque está en nuestra población en riesgo.

Aprendizaje de los estudiantes

Resumen del aprendizaje de los estudiantes

Como resultado de la COVID-19, el Distrito Escolar Independiente de Killeen (Killeen Independent School District, KISD) ofreció enseñanza presencial y a distancia durante el año escolar 2020-2021 para todos los estudiantes. No todos nuestros estudiantes participaron de forma regular en las lecciones diarias, especialmente aquellos que aprendían a distancia. Todavía existe una gran necesidad de abordar las brechas en el aprendizaje y el impacto socioemocional derivado del aprendizaje desde el hogar de hace dos años.

Con la calificación de No Clasificado: Declarado Estado de Desastre, los distritos y las escuelas continuarán implementando cualquier sanción e intervención ordenada previamente. Como resultado, las sanciones e intervenciones ordenadas que fueron llevadas a cabo por los distritos o las escuelas en el año escolar 2019-2020 se prolongarán y continuarán durante el año escolar 2022-2023. Se usarán los datos de la evaluación de preparación académica del estado de Texas (State of Texas Assessments of Academic Readiness, STAAR) de 2021-2022 para el año escolar 2022-2023.

Los datos acumulados proporcionados después de la realización del examen de la STAAR de 8.º grado muestran que más del 52 % de los estudiantes aprobaron el examen de Matemáticas y el 60 % de los estudiantes aprobaron el examen de Lectura. Este es un aumento en la tasa de aprobados de los puntajes de matemáticas y lectura de 2020-2021. Las siguientes tablas comparan la administración de la STAAR de Lectura y Matemáticas de 2022 con la STAAR de Lectura y Matemáticas de 2021.

Los datos de la STAAR de Ciencias de 8.º grado aumentaron ligeramente en los resultados de Cerca del nivel de grado y Domina el nivel de grado. Los resultados en Estudios Sociales mostraron una disminución significativa en todos los niveles.

Las siguientes tablas de datos ilustran las tasas de aprobados de 8.º grado para las expectativas de Cerca del nivel de grado, Cumple con el nivel de grado y Domina el nivel de grado:

Lectura de 8.º grado					
	Cerca	Cumple	Domina		Promedio de escala
2021	59	30	9		1624

Lectura de 8.º grado							
	2022	60	28	16			1618
Diferencia		1	-2	7			-6

Matemáticas de 8.º grado							
		<u>Cerca</u>	<u>Cumple</u>	<u>Domina</u>			<u>Promedio de escala</u>
	2021	46	17	2			1596
	2022	52	21	8			1589
Diferencia		6	4	6			-7

Ciencias de 8.º grado							
		<u>Cerca</u>	<u>Cumple</u>	<u>Domina</u>			<u>Promedio de escala</u>
	2021	49	24	8			3624
	2022	52	24	10			3642
Diferencia		3	0	2			18

Estudios Sociales de 8.º grado						
		<u>Cerca</u>	<u>Cumple</u>	<u>Domina</u>		Promedio de escala
	2021	42	12	5		3477
	2022	30	7	3		3378
	Diferencia	-12	-5	-2		-99

Los puntajes de la STAAR de 7.º grado en la categoría de Cumple con el nivel de grado fueron del 59 % en Lectura y del 40 % en Matemáticas. Los puntajes de Lectura indicaron aumentos significativos en los niveles de Cerca del nivel de grado y Cumple con el nivel de grado. Los puntajes de Matemáticas disminuyeron en las categorías de Cumple con el nivel de grado y Domina el nivel de grado.

Las siguientes tablas de datos ilustran las tasas de aprobados de 7.º grado para las expectativas de Cerca del nivel de grado, Cumple con el nivel de grado y Domina el nivel de grado:

Lectura de 7.º grado						
		<u>Cerca</u>	<u>Cumple</u>	<u>Domina</u>		Promedio de escala
	2021	48	24	16		1564
	2022	59	30	16		1597
	Diferencia	11	6	0		33

Matemáticas de 7.º grado						
	<u>Cerca</u>	<u>Cumple</u>	<u>Domina</u>		<u>Promedio de escala</u>	
2021	38	17	5		1571	
2022	40	10	2		1561	
Diferencia	2	-7	-3		-10	

Los puntajes de la STAAR de 6.º grado en la categoría de Cumple con el nivel de grado fueron del 53 % en Lectura y del 56 % en Matemáticas. Los resultados en Lectura de 6.º grado muestran un ligero aumento en los niveles de Cerca del nivel de grado y Domina el nivel de grado, mientras que los resultados de Matemáticas de 6.º grado disminuyeron en todas las áreas, con una disminución significativa en el nivel de Cumple con el nivel de grado.

Las siguientes tablas de datos ilustran las tasas de aprobados de 6.º grado para las expectativas de Cerca del nivel de grado, Cumple con el nivel de grado y Domina el nivel de grado:

Lectura de 6.º grado						
	<u>Cerca</u>	<u>Cumple</u>	<u>Domina</u>		<u>Promedio de escala</u>	
2021	51	23	5		1525	
2022	53	22	7		1523	
Diferencia	2	-1	2		-2	

Matemáticas de 6.º grado						
	<u>Cerca</u>	<u>Cumple</u>	<u>Domina</u>		<u>Promedio de escala</u>	
2021	65	31	10		1591	
2022	56	12	3		1548	
Diferencia	-9	-19	-3		-43	

Grupo de estudiantes bilingües emergentes (EB): Nivel Cerca del nivel de grado o superior					
	<u>Lectura</u>	<u>Matemáticas</u>	<u>Ciencias</u>	<u>Estudios Sociales</u>	
6.º grado	50 %	58%	N/A	N/A	
7.º grado	53%	25%	N/A	N/A	
8.º grado	72%	52%	38%	31%	

La Agencia de Educación de Texas (Texas Education Agency, TEA) trabaja para mejorar los resultados de todos los estudiantes de las escuelas públicas del estado brindando liderazgo, orientación y apoyo a los sistemas escolares, trabajando hacia la visión de que cada niño en Texas es un pensador independiente que se gradúa como un ciudadano comprometido y productivo, preparado para el éxito en la universidad, una carrera o el ejército. El Marco de Escuelas Eficaces (Effective Schools Framework, ESF) es una herramienta creada por la TEA para ayudar a los campus que no cumplen con el estándar estatal de responsabilidad educativa en uno o más Dominios. El proceso del Plan de Mejora Específico del ESF ayuda al liderazgo del campus brindando una visión clara de lo que hacen las escuelas en todo el estado para garantizar una educación excelente para todos los estudiantes de Texas. El ESF proporciona la base para los diagnósticos escolares y para alinear los recursos y el apoyo a las necesidades de cada escuela (ver anexo).

Fortalezas del aprendizaje de los estudiantes

Los puntajes de Lectura de 7.º grado aumentaron significativamente en las categorías Cerca del nivel de grado y Cumple con el nivel de grado.

Los estudiantes EB aumentaron en todas las áreas excepto en Matemáticas de 6.º y 7.º grado.

Los puntajes de Lectura de 8.º grado aumentaron significativamente en la categoría Domina el nivel de grado.

Enunciados de los problemas que identifican las necesidades del aprendizaje de los estudiantes

Enunciado del problema 1: El 46 % de todos los estudiantes de 6.º grado, el 42 % de 7.º grado y el 40 % de 8.º grado no se acercaron al estándar de nivel de grado en la STAAR de Lectura. El porcentaje de estudiantes de inglés como segundo idioma (English as a Second Language, ESL) que cumplió con el estándar en Lectura fue inferior al del grupo de todos los estudiantes en 6.º y 7.º grado. **Causa raíz:** El campus no estaba utilizando datos de evaluación/enseñanza alineados con el conocimiento y las destrezas esenciales de Texas (Texas Essential Knowledge and Skills, TEKS) para medir el progreso hacia las evaluaciones estatales.

Enunciado del problema 2: El 44 % de todos los estudiantes de 6.º grado, el 60 % de 7.º grado y el 48 % de 8.º grado no se acercaron al estándar de nivel de grado en la STAAR de Matemáticas. **Causa raíz:** El campus no estaba utilizando datos de evaluación/enseñanza alineados con el TEKS para medir el progreso hacia las evaluaciones estatales.

Enunciado del problema 3: El 70 % de los estudiantes no se acercaron al estándar de nivel de grado en Estudios Sociales, según lo medido por la STAAR. **Causa raíz:** El campus no estaba utilizando datos de evaluación alineados con el TEKS para medir el progreso hacia las evaluaciones estatales.

Enunciado del problema 4: El 47 % de los estudiantes no se acercaron al estándar de nivel de grado en la STAAR de Ciencias. **Causa raíz:** El campus no estaba utilizando datos de evaluación alineados con el TEKS para medir el progreso hacia las evaluaciones estatales.

Enunciado del problema 5: Todos los estudiantes han experimentado brechas en el aprendizaje provenientes de los años escolares anteriores. **Causa raíz:** Los estudiantes experimentaron cierres de las escuelas durante el año escolar 2019-2020 y al menos algo de aprendizaje a distancia durante el año escolar 2020-2021. Muchos estudiantes se vieron afectados directa o indirectamente por la pandemia.

Enunciado del problema 6: Existe la necesidad de ampliar las oportunidades de aprendizaje más allá del día escolar para abordar las necesidades de los estudiantes con dificultades y de aquellos que experimentan brechas de aprendizaje como resultado de la pandemia de la COVID-19.

Procesos y programas escolares

Resumen de procesos y programas escolares

Palo Alto sigue esforzándose por ser proactivo y con visión de futuro. A través de una planificación meticulosa, reuniones de las comunidades de aprendizaje profesional (Professional Learning Communities, PLC) y reuniones de los comités, nuestra organización puede tener un entorno bien coordinado y estructurado tanto para el personal como para los estudiantes. Continuamos utilizando los recursos del distrito y del campus diseñados para hacer un seguimiento del éxito de los estudiantes, analizar los datos y ajustar nuestros planes de enseñanza, según sea necesario, con el fin de abordar el crecimiento y las necesidades de nuestras partes interesadas.

Los maestros principales de Palo Alto identifican las unidades de estudio actuales del Sistema de recursos del TEKS (TEKS Resource System, TRS) utilizando el “Año en un vistazo” y los “Documentos de enfoque de enseñanza” como guía. Se identifican las áreas de necesidad del campus y del distrito, se evalúan los datos y se desarrollan estrategias para abordar estas áreas a fin de incorporar las estrategias en las lecciones según corresponda. Los maestros usan la Matriz de Rigor Cognitivo de Hess, calendarios de las unidades creados por el distrito, mapas de las unidades, evaluaciones formativas comunes y otros recursos para realizar lo siguiente:

- Desglosar los estándares a fin de determinar las tareas y objetivos de aprendizaje.
- Identificar el nivel cognitivo de las tareas, objetivos, actividades o evaluaciones.
- Desarrollar tareas y objetivos de aprendizaje con el fin de publicarlos, articularlos y hacer referencia a ellos a lo largo de la lección.
- Evaluar la comprensión de los estudiantes en niveles cognitivos altos a través del discurso, la justificación y el cuestionamiento de los estudiantes.

La liberación gradual de responsabilidad (Gradual Release of Responsibility, GRR) fue presentada al personal en 2017-2018 y su implementación continuó durante el año escolar 2021-2022. Después de conocer las caminatas de entrenamiento y las sesiones informativas de entrenamiento antes del cierre de las escuelas en 2019-2020 y continuar con más constancia en 2021-2022, el equipo de liderazgo continuará con esta práctica para entrenar individualmente a los maestros en los cuatro modelos de la GRR. Los componentes de liberación gradual de responsabilidad se registran en los planes de clases de los maestros para determinar si todos los componentes se están utilizando todos los días. Las oportunidades de desarrollo profesional permitirán a los maestros la posibilidad de crecer y traer las estrategias al campus y ayudar a aumentar el aprendizaje de los estudiantes.

Los exámenes de Medidas de Progreso Académico (Measures of Academic Progress, MAP), las evaluaciones comunes de las unidades (Common Unit Assessments, CUA), y los datos que producen, apoyarán la enseñanza y ayudarán a los maestros con los agrupamientos diferenciados para ayudar a cubrir las necesidades de los estudiantes. La diferenciación en las aulas se incorpora para cubrir las necesidades de estudiantes individuales identificadas después de estudiar los datos de las evaluaciones formativas y acumulativas. Los maestros brindan tutoría al menos una vez por semana, las intervenciones de nivel 2 están disponibles mediante invitación para ayudar a los estudiantes a cerrar las brechas, y las intervenciones de nivel 3 en forma de clases de Lectura Acelerada y Matemáticas Acelerada se ofrecen a los estudiantes en mayor riesgo. Las sesiones de estudio para la evaluación de preparación académica del estado de Texas (State of Texas Assessments of Academic Readiness, STAAR) son impartidas por diferentes departamentos centrales para enriquecer a los estudiantes y prepararlos para la STAAR.

Actualmente, contamos con un maestro principal en cada asignatura básica y en educación especial. Los maestros principales ayudan a los maestros de sus departamentos y de las PLC brindando modelos, ayudando a desarrollar objetivos de enseñanza y evaluaciones comunes, usando los datos para medir el rendimiento de los estudiantes con el fin de identificar las áreas de necesidad y éxito, e identificando qué estrategias se implementan. Los departamentos de Matemáticas y Artes del Lenguaje Inglés y Lectura (English Language Arts and Reading, ELAR) también contienen cada uno un interventor que ayuda a brindar intervenciones de nivel 3. Los maestros principales se reúnen con los especialistas en enseñanza del campus y otros administradores para planificar las reuniones de las PLC, determinar las direcciones para los departamentos y aportar información, así como nuevas ideas o inquietudes, de sus departamentos y de las reuniones de maestros principales del distrito. Además, estos maestros trabajan con sus departamentos para determinar los materiales didácticos necesarios, lo que incluye la tecnología, el software, los recursos en línea y los libros necesarios para ayudar a los estudiantes a tener éxito en el aula y en los exámenes de la STAAR.

Como campus, estamos trabajando para utilizar la enseñanza colaborativa con el fin de brindar servicios a los estudiantes de educación especial en las aulas de Matemáticas y Artes del Lenguaje Inglés (English Language Arts, ELA) de educación general. En combinación con los servicios de inclusión en todas las asignaturas básicas, nuestro departamento de Educación Especial trabaja con diligencia para brindar una enseñanza de nivel de grado para los estudiantes con necesidades especiales. La capacitación continua y los entrenadores del campus preparan a nuestros maestros para enseñar y mejorar la enseñanza.

Las oportunidades de desarrollo profesional continuo se dan durante todo el año. Se alienta a los maestros de todas las áreas a buscar desarrollo profesional que los ayude a cubrir las necesidades de los estudiantes en sus aulas y asignaturas. El aprendizaje del desarrollo profesional se comparte durante las reuniones de las PLC y del cuerpo docente, con un enfoque en el proceso de planificación de la unidad y la liberación gradual de la responsabilidad. Los datos de observación y de los recorridos revelan que las estrategias de manejo del aula y de la enseñanza aprendidas y discutidas en las PLC no se están implementando de forma regular.

Las expectativas del distrito y del campus para el uso de la tecnología es seguir brindando a los estudiantes acceso y práctica de las habilidades del siglo XXI para que los estudiantes estén preparados para la universidad y el siempre cambiante mundo de la tecnología y los mercados laborales del futuro. Palo Alto tiene una variedad de software para apoyar la enseñanza, tales como: iLit, Imagine Learning, Imagine Math, Brain Pop, DiscoveryEd, SuccessMaker y otras diversas aplicaciones y sitios web que se utilizan junto con la enseñanza. OneDrive y Schoology son herramientas que se utilizan para cargar, descargar y compartir archivos sin problemas entre el hogar y la escuela. La tecnología en Palo Alto está integrada en la vida diaria del personal y de los estudiantes. Los maestros tienen acceso a un sitio de Schoology personalizado para organizar los materiales y ponerlos a disposición de los estudiantes y los padres.

El uso de la tecnología ha aumentado con el aumento del número de estudiantes y de personal. Se ha asignado una computadora portátil a cada maestro para que las utilicen en el diseño e implementación de las lecciones, y cuentan con diversas aplicaciones de software instaladas. Se emplean las computadoras portátiles para la asistencia, las calificaciones, la comunicación y la colaboración. Los estudiantes tienen acceso a laboratorios de iPad o laboratorios de computadoras portátiles en casi todas las aulas principales. La biblioteca también cuenta con varias computadoras para uso de los estudiantes. Todas las clases de Matemáticas tienen acceso a calculadoras gráficas inalámbricas TI-Nspire. Las aulas centrales han instalado proyectores inteligentes, cámaras de documentos, que aumentan la participación de los estudiantes.

El especialista en soporte tecnológico del campus está disponible en todo momento para apoyar al personal y a los estudiantes en el uso y la implementación de la tecnología, además de un asistente de tecnología. Los maestros de las aulas de los estudiantes y la clase de Aplicaciones de la Tecnología evalúan las competencias tecnológicas de los estudiantes.

El equipo de liderazgo de Palo Alto se reúne semanalmente para analizar las inquietudes y fortalezas del campus, lo que permite realizar los ajustes necesarios para garantizar el éxito de los estudiantes y la cohesión en el campus. A partir de estas reuniones y hacia ellas, se pueden llevar y traer las inquietudes a varios comités en el campus. Los comités incluyen: Comité de Conducta del Campus (Campus Conduct Committee, CCC), Toma de decisiones en la escuela (Site Based Decision Making, SBDM) y Comité de Defensa de los Empleados del Campus (Campus Employee Advocacy Committee, CEAC). Estos comités permiten que se escuchen todas las voces del campus, establecer un diálogo y buscar soluciones para los problemas que afectan a todas las partes interesadas. Se llevan a cabo reuniones programadas para los programas especiales (educación especial, 504, respuesta a la intervención [Response to Intervention, RtI]) para hablar sobre los estudiantes con necesidades específicas.

Los manuales del personal y de los estudiantes se revisan cada año, se analizan en la práctica del trabajo y se comparten con el personal de forma electrónica. El Manual del personal está en una carpeta compartida y el Manual de los estudiantes está publicado en nuestro sitio web.

La seguridad de los estudiantes es una prioridad y requiere que el personal se presente en los lugares de trabajo asignados al principio y al final de cada día. Los procedimientos de entrada y salida están establecidos en la oficina principal. Continuamos fortaleciendo las relaciones con los estudiantes y los padres todos los días, con miembros del personal que saludan a los estudiantes en los puntos de entrada.

La comunicación con los padres es esencial para desarrollar relaciones positivas. El sitio web de Palo Alto se encuentra en la página web de del Distrito Escolar Independiente de Killeen (Killeen Independent School District, KISD) y proporciona información acerca de noticias escolares, próximos eventos en el calendario y otra información pertinente. Se puede obtener más comunicación siguiendo cualquiera de nuestras páginas de redes sociales de Facebook, Instagram o Twitter. Los padres tienen la oportunidad de brindar comentarios al campus y ayudar a tomar decisiones asistiendo a las reuniones de SBDM y a las reuniones anuales de Título I. A lo largo del año escolar, se invita a los padres a reunirse con los maestros antes o después de la escuela y durante el periodo de reuniones asignado por el maestro para abordar cualquier problema que pueda surgir con respecto a sus hijos. También se alienta a los padres a realizar un seguimiento de las calificaciones y la asistencia de sus hijos a través del portal Home Access.

Las oficinas de los consejeros siguen siendo un centro para que nuestros padres las utilicen como orientación para las necesidades académicas y de conducta, así como para obtener ayuda para acceder a las calificaciones y la asistencia en línea.

Fortalezas de los procesos y programas escolares

Los maestros están utilizando las evaluaciones comunes de las unidades para alinear las lecciones y desarrollar objetivos de enseñanza en las asignaturas básicas.

Los objetivos y las tareas de aprendizaje se detallan en las pizarras de las aulas todos los días, y son expresados por los maestros y los estudiantes.

Los maestros trabajan juntos para planificar y desarrollar planes de clases, encontrar recursos y analizar los datos.

Los maestros buscan continuamente formas de mejorar su enseñanza y desarrollar estrategias que apoyen a sus estudiantes.

Los maestros principales trabajan para mejorar las comunidades de aprendizaje profesional (Professional Learning Communities, PLC) y trabajan para facilitar la mejora de la enseñanza.

Se cuenta con personal de apoyo de enseñanza adicional para desarrollar la capacidad de los maestros y mejorar la enseñanza en las aulas. Dos especialistas en enseñanza de campus de Título I se enfocan en mejorar la enseñanza para todos los estudiantes.

Las caminatas de entrenamiento son realizadas por equipos de liderazgo.

El recurso “La semana en un vistazo” mantiene informado a todo el personal.

La página web de Palo Alto y las redes sociales se mantienen actualizadas por el personal del campus.

La tecnología del campus es abundante y hay acceso a una variedad de recursos disponibles.

Enunciados de los problemas que identifican las necesidades de los procesos y programas escolares

Enunciado del problema 1: Actualmente, los maestros no están utilizando de manera eficaz los datos de los estudiantes, los recursos o los equipos colaborativos para planificar lecciones rigurosas. Como resultado, los puntajes de la evaluación de preparación académica del estado de Texas (State of Texas Assessments of Academic Readiness, STAAR) de los estudiantes son más bajos que los promedios del distrito y del estado. El estado deseado es que todos los maestros utilicen de manera eficaz el tiempo, los datos, los recursos y los compañeros con el fin de enfocarse en una enseñanza rigurosa, lo que resultará en un mayor rendimiento de los estudiantes. **Causa raíz:** No había metas medibles para cada miembro del equipo de liderazgo ni procesos claros sobre cómo los miembros del equipo debían hacerse cargo de las responsabilidades de enseñanza.

Enunciado del problema 2: Como se determina en las caminatas de entrenamiento, hay una regresión hacia el diseño de la lección y las prácticas de enseñanza que se encuentran en los niveles 1 y 2 de profundidad del conocimiento (Depth of Knowledge, DOK); sin embargo, no es uniforme en todos los niveles de grado y áreas de contenido. **Causa raíz:** Los maestros no han progresado más allá de la etapa de implementación de la incorporación del modelo de enseñanza de Matriz de Rigor Cognitivo y liberación gradual de la responsabilidad.

Enunciado del problema 3: Hay una desconexión cuando se trata de implementar las estrategias aprendidas en las comunidades de aprendizaje profesional (Professional Learning Communities, PLC) en la enseñanza y el manejo del aula. **Causa raíz:** Los maestros no reciben orientación ni apoyo de los compañeros que sobresalen en las áreas de enseñanza y manejo del aula.

Percepciones

Resumen de las percepciones

A partir del otoño de 2018, Palo Alto se convirtió en un campus de Título I. El personal ve la oportunidad de recibir fondos de Título I como una oportunidad para cubrir las necesidades de nuestros estudiantes. Hay un aumento de los programas de participación de los padres y la estructura de esos programas fortalecerá la comunicación entre el hogar y la escuela.

A pesar de los desafíos de la COVID-19, los estudiantes y el personal participaron en diversas actividades durante el año escolar 2021-2022 que marcan la dedicación al desarrollo de toda la persona. Los estudiantes entrenaron y compitieron en eventos académicos de la Liga Interescolar Universitaria (University Interscholastic League, UIL) con orientación por parte de los maestros de Palo Alto. Participaron en todas las actividades deportivas y de bellas artes ofrecidas por el distrito. Los equipos de baile “step”, de porristas y de danza continuaron activos en el campus y en la comunidad. Nuestro equipo de atletismo masculino de 7.º y 8.º grado, así como nuestros equipos combinados de fútbol femenino y masculino se llevaron a casa los Campeonatos del Distrito.

Con el fin de hacer crecer la cultura en Palo Alto, hemos hecho un esfuerzo concienzudo para apoyar el trabajo en equipo colaborativo y la formación de equipos durante todo el año escolar. El personal de Palo Alto participa en actividades de formación de equipos durante las comunidades de aprendizaje profesional (Professional Learning Communities, PLC) quincenales a lo largo de todo el año y el equipo de liderazgo inicia las reuniones semanales con actividades de formación de equipos.

Los estudiantes son reconocidos al final de las tres primeras nueve semanas por lograr la designación del cuadro de honor del distrito o una asistencia perfecta. Los padres están invitados a la ceremonia de reconocimiento durante el día escolar que rinde homenaje a los logros de los estudiantes. La ceremonia anual de premios académicos se lleva a cabo en primavera para reconocer los logros académicos sobresalientes. Además, hemos agregado ceremonias regulares de Referencia Positiva de estudiantes durante el día escolar para reconocer a los estudiantes que muestran los valores de estudiantes de Palo Alto.

La comunicación es un desafío continuo a medida que buscamos mantener a las familias actualizadas acerca de eventos y emergencias y a la par que inscribimos constantemente a nuevos estudiantes durante todo el año. Actualizamos el sitio web de Palo Alto con información y recursos para ayudar a las familias nuevas y existentes a mantenerse al día con la información de la escuela y del distrito. También usamos con frecuencia Blackboard para enviar correos electrónicos y mensajes de texto masivos a los padres. El personal de Palo Alto constantemente comparte actualizaciones y celebraciones del campus en Facebook, Instagram y Twitter.

En Palo Alto, la participación de la familia y la comunidad a veces es limitada y pocos padres y partes interesadas asisten a los eventos del campus. Los eventos que hemos organizado incluyen eventos deportivos, eventos de premios/cuadro de honor, Noches de Educación Especial y Noches de Inglés como Segundo Idioma, Noches de Dislexia, reuniones de toma de decisiones en la escuela (Site Based Decision Making, SBDM), Noche Familiar de Matemáticas y Alfabetización y reuniones de Título I. La mayoría de los estudiantes residen en hogares monoparentales, lo que puede contribuir a la falta de participación en las actividades escolares.

Según los padres que respondieron la encuesta para padres de otoño de 2020 del Marco de Escuelas Eficaces (Effective Schools Framework, ESF), el grado en que las familias se involucran e interactúan con la escuela de sus hijos es del 21 %, la percepción del ambiente social y de aprendizaje general de la escuela es del 49 % y la percepción de la seguridad física y psicológica de los estudiantes en la escuela es del 52 %.

Fortalezas de las percepciones

Los padres y miembros de la comunidad que se involucran activamente en el campus ven y apoyan las numerosas actividades y programas increíbles que existen en el campus. La percepción de la seguridad física y psicológica de los estudiantes en la escuela es del 52 %. Según la encuesta para estudiantes de otoño de 2020 del ESF, el grado en que los estudiantes que sienten que sus maestros los mantienen con altas expectativas en cuanto al esfuerzo, la comprensión, la persistencia y el desempeño en clase fue del 57 %.

Enunciados de los problemas que identifican las necesidades de las percepciones

Enunciado del problema 1: La comunicación de los programas y eventos del campus no está llegando al público objetivo de la comunidad. Menos del 2 % de los padres y las partes interesadas asisten a los eventos del campus. **Causa raíz:** El personal de la escuela no ha aprovechado de manera eficaz las opciones de comunicación para garantizar que más del 80 % de las familias estén informadas sobre los eventos cuando corresponda.

Enunciado del problema 2: El bienestar socioemocional del personal, los estudiantes y las familias se ha visto afectado negativamente como resultado de la COVID 19 y los periodos prolongados de distanciamiento social. **Causa raíz:** Algunos estudiantes, familias y miembros personal estuvieron se ausentaron de la escuela durante los cierres prolongados de las escuelas, el aprendizaje a distancia y por enfermedades.

Documentación de los datos de la evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades:

Datos de la planificación de mejoras

- Metas del distrito
- Metas del campus
- Objetivos de desempeño con revisión acumulativa (año anterior)
- Planes de mejora del campus/distrito (años actuales y anteriores)
- Factores o exenciones por la Covid-19 para evaluaciones, responsabilidad educativa, la Ley Cada Estudiante Triunfa (Every Student Succeeds Act, ESSA), días escolares perdidos, evaluaciones de educadores, etc.
- Datos de la reunión del comité de planificación y toma de decisiones.
- Requisitos de planificación estatales y federales

Datos de la responsabilidad educativa

- Datos del informe de rendimiento académico de Texas (Texas Academic Performance Report, TAPR)
- Dominio de rendimiento estudiantil
- Dominio de progreso estudiantil
- Dominio de cierre de las brechas
- Datos del Marco de Escuelas Eficaces
- Datos de identificación de soporte completo, específico o adicional específico
- Datos de los sistemas de responsabilidad educativa local (Local Accountability Systems, LAS)

Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Información de las evaluaciones requeridas a nivel estatal y federal
- Resultados actuales y longitudinales de la STAAR de fin de curso, incluidas todas las versiones
- Preguntas de la STAAR publicadas
- Resultados del sistema de Texas para evaluar el dominio del idioma inglés (Texas English Language Proficiency Assessment System, TELPAS) y del TELPAS alternativo
- Tasas de reprobación o retención de estudiantes
- Datos de las evaluaciones comparativas o comunes locales

- Calificaciones que miden el desempeño de los estudiantes según el conocimiento y las destrezas esenciales de Texas (Texas Essential Knowledge and Skills, TEKS)

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos sobre la raza y la etnia, incluidos el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y los índices de progreso entre los grupos
- Datos de programas especiales, incluidos la cantidad de estudiantes, los logros académicos, la disciplina, la asistencia y los índices de progreso para cada grupo de estudiantes
- Datos de desempeño y participación de estudiantes económicamente desfavorecidos/no desfavorecidos
- Población de estudiantes de educación especial/no especial, incluidos los datos de disciplina, progreso y participación
- Población de estudiantes en riesgo/que no están en riesgo, incluidos datos de rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos de la Sección 504
- Datos de los estudiantes sin hogar
- Datos de dotados y talentosos
- Datos del grupo de dislexia
- Datos del rendimiento estudiantil según la respuesta a la intervención (Response to Intervention, RtI)

Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores

- Datos sobre la asistencia
- Tasa de movilidad, incluidos los datos longitudinales
- Expedientes disciplinarios
- Datos de seguridad escolar
- Tendencias en las inscripciones

Datos de los empleados

- Datos de las comunidades de aprendizaje profesional (Professional Learning Communities, PLC)
- Encuestas al personal u otras devoluciones
- Debates y datos de las reuniones de departamento o del cuerpo docente del campus

Datos de los padres/la comunidad

- Encuestas a los padres u otras retroalimentaciones
- Tasa de compromiso de los padres

Sistemas de apoyo y otros datos

- Datos de la estructura organizacional
- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluida la implementación del programa
- Datos sobre las comunicaciones
- Otros datos adicionales

Metas

Meta 1: El Distrito Escolar Independiente (Independent School District, ISD) de Killeen brindará oportunidades de aprendizaje relevantes, rigurosas e interesantes para lograr el éxito académico y que los estudiantes se gradúen preparados para el futuro.

Objetivo de desempeño 1: Los estudiantes mostrarán un aumento en la comprensión de las habilidades de preparación para la universidad asociadas con la lectura, comprensión auditiva y expresión oral, y se demostrará a través de un aumento en el porcentaje de la evaluación de preparación académica del estado de Texas (State of Texas Assessments of Academic Readiness, STAAR) de Lectura del 27 % al 40 % en los estándares de Cumple con el nivel de grado en cada nivel de grado.

Fuentes de datos de evaluación: Datos de la STAAR de Lectura

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Se proporcionará apoyo específico adicional a los estudiantes identificados como en riesgo (con un enfoque en los estudiantes afroamericanos, hispanos, blancos, de dos o más razas y económicamente desfavorecidos) en lectura a través de una enseñanza acelerada, con el fin de aumentar el estado de rendimiento académico de todos los estudiantes en el estándar de Cumple con el nivel de grado en Lectura del 27 % al 40 %. Se proporcionarán intervenciones a los lectores con dificultades a través de una variedad de intervenciones de nivel 2 y nivel 3, que incluyen iLit en lectura acelerada, tutorías y sesiones especiales con el uso de la tecnología dentro del día escolar o después de la escuela y durante los fines de semana. Se proporcionarán bocadillos saludables en las tutorías después de la escuela.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentarán los niveles de lectura en los estudiantes específicos, según lo medido por las Medidas de Progreso Académico (Measures of Academic Progress, MAP) y el progreso en la evaluación iLit GRADE.

Personal responsable de la supervisión: Especialista del plan de estudios, maestro principal de Artes del Lenguaje Inglés y Lectura (English Language Arts and Reading, ELAR), departamento de ELAR, maestros de lectura acelerada, interventores de lectura, maestros de dislexia

Prioridades de la TEA:

Crear una base de lectura y matemáticas; conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad; mejorar las escuelas de bajo desempeño

- Categorías del ESF:

Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

- Estrategia de apoyo específico adicional

Enunciados de los problemas: Datos demográficos 2 - Aprendizaje de los estudiantes 1 - Procesos y programas escolares 1

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Se planificará intencionalmente y se brindará apoyo específico adicional a todos los estudiantes en lectura a través de las estrategias de enseñanza del programa de Avance a través de la determinación individual (Advancement Via Individual Determination, AVID) para aumentar el estado de rendimiento académico de todos los estudiantes en el estándar de Cumple con el nivel de grado en Lectura del 27 % al 40 %. Los maestros utilizarán metodologías y estrategias de AVID a lo largo de sus lecciones.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Habrá evidencia de Escritura, Investigación, Colaboración, Organización y Lectura (Writing, Inquiry, Collaboration, Organization and Reading, WICOR) en los planes de clases, caminatas de entrenamiento y observaciones, calificaciones mejoradas, resultados de las evaluaciones, puntajes de las MAP y resultados de la STAAR.

Personal responsable de la supervisión: Administradores, coordinador de AVID, equipo del sitio de AVID, entrenadores de instrucción, todos los maestros

Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas de bajo desempeño

- Estrategia de apoyo específico adicional

Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 1 - Procesos y programas escolares 1, 3

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Se proporcionará apoyo específico adicional a los estudiantes identificados como en riesgo (con un enfoque en los estudiantes afroamericanos, hispanos, blancos, de dos o más razas y económicamente desfavorecidos) en lectura a través de clases de lectura acelerada, con el fin de aumentar el estado de rendimiento académico de todos los estudiantes en el estándar de Cumple con el nivel de grado en Lectura del 27 % al 40 %. Todos los estudiantes de 6.º grado y los estudiantes identificados como en riesgo identificados de 7.º y 8.º grado de enseñanza acelerada (aulas de lectura acelerada) tendrán acceso a iLit (aplicación móvil de cursos digitales de Texas para iPads). Los estudiantes accederán a iLit en iPads con teclados para las respuestas por escrito. Se utilizará Successmaker dos veces por semana en las aulas de recursos.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentarán los niveles de lectura en los estudiantes específicos, según lo medido por las MAP.

Personal responsable de la supervisión: Especialistas en enseñanza del campus (Campus Instructional Specialists, CIS), maestro principal de ELAR, departamento de ELAR, entrenadores de instrucción, maestros de lectura acelerada, interventores de lectura, maestro de recursos de lectura

Prioridades de la TEA:

Crear una base de lectura y matemáticas; mejorar las escuelas de bajo desempeño

- **Estrategia de apoyo específico adicional**

Enunciados de los problemas: Datos demográficos 2 - Aprendizaje de los estudiantes 1, 5

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Los estudiantes dotados y talentosos (gifted and talented, G/T) asistirán a excursiones a lugares como universidades, museos o sitios históricos, lo que mejorará su experiencia de aprendizaje en el aula. También tendrán acceso a diversos recursos para enriquecer su entorno académico.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes harán conexiones y aplicaciones en el mundo real del contenido aprendido en sus clases.

Personal responsable de la supervisión: Communities In Schools (CIS), coordinador de GT, maestros de GT

Prioridades de la TEA:

Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad

- **Categorías del ESF:**

Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad

Enunciados de los problemas: Demografía 3

Meta 1: El Distrito Escolar Independiente (Independent School District, ISD) de Killeen brindará oportunidades de aprendizaje relevantes, rigurosas e interesantes para lograr el éxito académico y que los estudiantes se gradúen preparados para el futuro.

Objetivo de desempeño 2: MATEMÁTICAS. Todos los estudiantes demostrarán una mejora medible con respecto a los resultados de la STAAR del año anterior, que incluirá un aumento del 10 % en los estudiantes que alcanzan el estándar de Cumple con el nivel de grado en la STAAR de Matemáticas en cada nivel de grado.

Fuentes de datos de evaluación: Datos de la STAAR de Matemáticas

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se alentará a todos los estudiantes en riesgo a que asistan y participen en las intervenciones en el campus después de la escuela para abordar las debilidades de los estudiantes y las brechas en su aprendizaje. Se proporcionarán bocadillos saludables en las sesiones de tutorías.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará la asistencia a las intervenciones; aumentarán los puntajes de las evaluaciones comunes de las unidades (Common Unit Assessments, CUA) del campus, de las MAP y de la STAAR.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administración del campus, maestro principal de Matemáticas, departamento de Matemáticas</p> <p>Prioridades de la TEA: Crear una base de lectura y matemáticas; mejorar las escuelas de bajo desempeño - Estrategia de apoyo específico adicional</p> <p>Enunciados de los problemas: Datos demográficos 2 - Aprendizaje de los estudiantes 2 - Procesos y programas escolares 1</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Se proporcionará apoyo específico adicional a todos los estudiantes con un enfoque en los estudiantes afroamericanos, hispanos, blancos, de dos o más razas y económicamente desfavorecidos en Matemáticas a través del análisis de los datos de las evaluaciones comunes para aumentar el estado de rendimiento académico en los estándares de Cumple con el nivel de grado en Matemáticas del 14 % al 40 % para todos los estudiantes. Los maestros usarán los momentos de las reuniones y de las comunidades de aprendizaje profesional (Professional Learning Communities, PLC) para analizar las evaluaciones comunes. Este análisis identificará a los estudiantes que necesitan más fines de intervención, identificará las áreas de preocupación para un enfoque en espiral y apoyará la alineación vertical.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentarán los puntajes de las CUA del campus, de las MAP y de la STAAR. Mejorará el desempeño en los repasos diarios en espiral de calentamiento.

Personal responsable de la supervisión: Administración del campus, maestro principal de Matemáticas, departamento de Matemáticas

Prioridades de la TEA:

Crear una base de lectura y matemáticas; mejorar las escuelas de bajo desempeño

- **Estrategia de apoyo específico adicional**

Enunciados de los problemas: Datos demográficos 2 - Aprendizaje de los estudiantes 2 - Procesos y programas escolares 1

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Se proporcionará apoyo específico adicional a todos los estudiantes con un enfoque en los estudiantes afroamericanos, hispanos, blancos, de dos o más razas y económicamente desfavorecidos en Matemáticas a través del uso de estrategias de AVID para aumentar el estado de rendimiento académico en los estándares de Cumple con el nivel de grado en Matemáticas del 14 % al 40 % para todos los estudiantes. Se utilizarán estrategias de AVID, como escritura rápida, habilidades de toma de apuntes y oportunidades de colaboración, para ayudar con la organización y mejorar la comprensión de los estudiantes.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará el discurso matemático en el aula; aumentarán los puntajes de las CUA del campus, de las MAP y de la STAAR.

Personal responsable de la supervisión: Administración del campus, maestro principal de Matemáticas, departamento de Matemáticas

Prioridades de la TEA:

Crear una base de lectura y matemáticas; mejorar las escuelas de bajo desempeño

- **Estrategia de apoyo específico adicional**

Enunciados de los problemas: Datos demográficos 2 - Aprendizaje de los estudiantes 2 - Procesos y programas escolares 2, 3

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Se proporcionará apoyo específico adicional a todos los estudiantes con un enfoque en los estudiantes afroamericanos, hispanos, blancos, de dos o más razas y económicamente desfavorecidos en Matemáticas y se utilizarán de forma mensual productos y suscripciones de matemáticas identificados y basados en investigaciones para aumentar el estado de rendimiento académico en el estándar de Cumple con el nivel de grado en Matemáticas del 14 % al 40 % para todos los estudiantes. El departamento de Matemáticas organizará una Noche de Matemáticas una vez por semestre para ayudar a mejorar las debilidades identificadas.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentarán los puntajes de las CUA del campus, de las MAP y de la STAAR.

Personal responsable de la supervisión: Administración del campus, maestro principal de Matemáticas, departamento de Matemáticas

Prioridades de la TEA:

Crear una base de lectura y matemáticas; mejorar las escuelas de bajo desempeño

- **Estrategia de apoyo específico adicional**

Enunciados de los problemas: Datos demográficos 2 - Aprendizaje de los estudiantes 2, 5

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: Se proporcionará apoyo objetivo adicional a todos los estudiantes con un enfoque en los estudiantes afroamericanos, hispanos, blancos, de dos o más razas y económicamente desfavorecidos en Matemáticas a través de oportunidades de desarrollo profesional para maestros de Matemáticas con el fin de aumentar el estado de rendimiento académico en los estándares de Cumple con el nivel de grado en Matemáticas del 14 % al 40 % para todos los estudiantes. Los maestros de Matemáticas tendrán la oportunidad de asistir al desarrollo profesional a través de las conferencias de la universidad Texas A&M University, Central Texas (TAMU CT) y AVID para abordar las necesidades de todos los estudiantes a través de la diferenciación y el marco de estrategias de liberación gradual de la responsabilidad.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentarán los puntajes de la STAAR, de las evaluaciones en el aula

Personal responsable de la supervisión: Administración del campus, CIS, entrenadores de instrucción, maestro principal de Matemáticas, departamento de Matemáticas

Prioridades de la TEA:

Contratar, apoyar y retener a maestros y directores; crear una base de lectura y de matemáticas; mejorar las escuelas de bajo desempeño

- **Estrategia de apoyo específico adicional**

Enunciados de los problemas: Datos demográficos 2 - Aprendizaje de los estudiantes 2

Meta 1: El Distrito Escolar Independiente (Independent School District, ISD) de Killeen brindará oportunidades de aprendizaje relevantes, rigurosas e interesantes para lograr el éxito académico y que los estudiantes se gradúen preparados para el futuro.

Objetivo de desempeño 3: ESTUDIOS SOCIALES. Los maestros mejorarán la enseñanza, lo que dará como resultado estudiantes preparados para el futuro y aumentará el porcentaje de resultados de Cerca del nivel de grado al 40 %, de Cumple con el nivel de grado al 17 % y de Domina el nivel de grado al 8 % en la STAAR de Estudios Sociales.

Fuentes de datos de evaluación: Datos de la STAAR de Historia de Estados Unidos de 8.º grado. Desempeño en las CUA en todos los niveles de grado.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se promoverá el rigor y la participación mediante la planificación e incorporación intencional de estrategias de AVID, lo que incluye la escritura, la investigación, la colaboración, la organización, la lectura y el aprendizaje práctico a través de estrategias de enseñanza.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Las estrategias de AVID serán evidentes en los planes de clases. Los recorridos y las caminatas de entrenamiento mostrarán una integración fluida de las estrategias de enseñanza de AVID. Se enviarán artefactos y la evidencia en los planes de clases al coordinador de AVID.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administración del campus, especialista en enseñanza del campus, maestro principal de Estudios Sociales, maestros de Estudios Sociales, coordinador del campus de AVID</p> <p>Prioridades de la TEA: Crear una base de lectura y matemáticas; mejorar las escuelas de bajo desempeño - Estrategia de apoyo específico adicional</p> <p>Enunciados de los problemas: Datos demográficos 2 - Aprendizaje de los estudiantes 3 - Procesos y programas escolares 2, 3</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Los maestros de Estudios Sociales y el especialista en enseñanza del campus utilizarán el tiempo común de las PLC del departamento para analizar las evaluaciones comunes de nivel de grado y desarrollar intervenciones con el fin de cerrar las brechas de conocimiento y hacer avanzar a los estudiantes en el aprendizaje.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se obtendrán debates en las PLC, planes de clases, datos de las CUA, herramienta de análisis de los datos de las CUA, puntajes de la STAAR.

Personal responsable de la supervisión: Director escolar, especialista en enseñanza del campus, maestro principal de Estudios Sociales, maestros de Estudios Sociales

Prioridades de la TEA:

Crear una base de lectura y matemáticas; mejorar las escuelas de bajo desempeño

- **Estrategia de apoyo específico adicional**

Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 3 - Procesos y programas escolares 1

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Se llevarán a cabo intervenciones y extensiones durante el horario escolar y después de la escuela para todos los estudiantes para que avancen en su rendimiento. Se proporcionarán bocadillos saludables en las sesiones de tutorías fuera del día escolar.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará el rendimiento en el examen la STAAR; aumentará el rendimiento en las CUA.

Personal responsable de la supervisión: Maestro principal de Estudios Sociales, director, CIS, maestros de Estudios Sociales

Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas de bajo desempeño

- **Estrategia de apoyo específico adicional**

Enunciados de los problemas: Datos demográficos 2; Aprendizaje del estudiante 3; Procesos y programas escolares 1

Meta 1: El Distrito Escolar Independiente (Independent School District, ISD) de Killeen brindará oportunidades de aprendizaje relevantes, rigurosas e interesantes para lograr el éxito académico y que los estudiantes se gradúen preparados para el futuro.

Objetivo de desempeño 4: ELA Y LECTURA. Los puntajes en los exámenes de Lectura de la STAAR aumentarán a un 80 % de aprobados en 6.º y 8.º grado, y a un 75 % en 7.º grado. El dominio aumentará al 10 % en todos los niveles de grado.

Fuentes de datos de evaluación: Datos de la STAAR, datos de las MAP, datos de las evaluaciones comunes de las unidades

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Todos los estudiantes bilingües emergentes (emergent bilingual, EB) aumentarán las habilidades de lectura crítica mediante el uso de indicaciones de lectura creadas y dirigidas por los maestros, marcando el texto, con el uso de diarios dialécticos, organizadores gráficos y enriquecimiento del vocabulario. Los maestros colaborarán entre sí para garantizar que el vocabulario y las habilidades de alfabetización que se enseñan en grupos pequeños se planifiquen de manera deliberada a fin de apoyar la adquisición del idioma.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Datos de las CUA, puntajes de las MAP, sistema de Texas para evaluar el dominio del idioma inglés (Texas English Language Proficiency Assessment System, TELPAS), trabajo de los estudiantes, datos de las observaciones, puntajes de la STAAR</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, CIS, entrenadores de instrucción, maestro principal de ELAR, maestros de ELAR</p> <p>Prioridades de la TEA: Crear una base de lectura y matemáticas; mejorar las escuelas de bajo desempeño</p> <p>Enunciados de los problemas: Datos demográficos 2 - Aprendizaje de los estudiantes 1 - Procesos y programas escolares 2, 3</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Se proporcionará apoyo específico adicional a los estudiantes (con un enfoque en los estudiantes afroamericanos, hispanos, blancos, dos o más razas y económicamente desfavorecidos) en Lectura a través de estrategias de andamiaje en las lecciones, incluida la estrategia WICOR, que producirán rigor y habilidades de preparación para la universidad, con el fin de aumentar el estado de rendimiento académico de todos los estudiantes en el estándar de Cumple con el nivel de grado en Lectura del 27 % al 44 % para todos los estudiantes.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se obtendrán planes de clases, recorridos, trabajo de los estudiantes, datos de las evaluaciones, MAP, puntajes de la STAAR; se presentará el trabajo de los estudiantes y los planes de clases al coordinador de AVID.

Personal responsable de la supervisión: Director, CIS, entrenadores de instrucción, coordinador de AVID, equipo del sitio de AVID, maestro principal de ELAR, maestros de ELAR

Prioridades de la TEA:

Crear una base de lectura y matemáticas; mejorar las escuelas de bajo desempeño

- **Estrategia de apoyo específico adicional**

Enunciados de los problemas: Datos demográficos 2 - Aprendizaje de los estudiantes 1 - Procesos y programas escolares 2, 3

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Todos los estudiantes realizarán un seguimiento de los puntajes de las MAP de comienzo de año, mitad de año y fin de año, así como de otros puntos de referencia en el aula (exámenes de unidad, muestras de escritura, promedios de nueve semanas, etc.). Para los puntajes de las MAP, todos los estudiantes alcanzarán un mínimo de nivel de grado y un crecimiento de un año completo al final del año escolar 2022-2023. Todos los estudiantes utilizarán una hoja de seguimiento para supervisión de los estudiantes.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Habrá hojas de seguimiento de datos de los estudiantes en carpetas.

Personal responsable de la supervisión: Maestros de ELA/Lectura, CIS, entrenadores de instrucción, maestro principal de ELAR, interventores de lectura y director

Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas de bajo desempeño

- **Estrategia de apoyo específico adicional**

Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 1 - Procesos y programas escolares 1

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Se proporcionará apoyo específico adicional a los estudiantes (con un enfoque en los estudiantes afroamericanos, hispanos, blancos, de dos o más razas y económicamente desfavorecidos) en Lectura mediante el uso de estrategias de lectura crítica y preguntas de nivel superior, y así los estudiantes mejorarán las habilidades de inferencia, con el fin de aumentar el estado de rendimiento académico de todos los estudiantes en el estándar de Cumple con el nivel de grado en Lectura del 27 % al 44 % para todos los estudiantes.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se obtendrán puntajes de las CUA y de las MAP; puntajes de la STAAR de simulación y de la STAAR.

Personal responsable de la supervisión: Maestros de ELA/Lectura, maestro principal de ELA, CIS, entrenadores de instrucción, director

Prioridades de la TEA:

Crear una base de lectura y matemáticas; mejorar las escuelas de bajo desempeño

- **Estrategia de apoyo específico adicional**

Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 1 - Procesos y programas escolares 2, 3

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: El personal implementará un respuesta a la intervención (Response to Intervention, RtI) para cualquier estudiante que no sea de educación especial con un puntaje por debajo del nivel básico según las MAP de comienzo de año/mitad de año. El departamento, en conjunto, creará un plan de intervención para los estudiantes con MAP por debajo del nivel de grado y para los estudiantes que no aprobaron los exámenes de la STAAR del año anterior. Los maestros de nivel de grado se comprometerán a proporcionar intervenciones específicas para los estudiantes en riesgo.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se obtendrán puntajes de las MAP, documentación del plan de éxito estudiantil (RtI) y asistencia a tutorías e intervenciones.

Personal responsable de la supervisión: Maestros de ELA/Lectura, especialista del plan de estudios, maestro principal de ELA, interventor de lectura y director.

Prioridades de la TEA:

Crear una base de lectura y matemáticas; mejorar las escuelas de bajo desempeño

- **Estrategia de apoyo específico adicional**

Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 1 - Procesos y programas escolares 1

Detalles de la estrategia 6

Estrategia 6: Se proporcionará apoyo específico adicional a estudiantes identificados (con un enfoque en los estudiantes afroamericanos, hispanos, blancos, de dos o más razas y económicamente desfavorecidos) en Lectura a través de textos informativos interdisciplinarios, incorporando estrategias comunes de lectura crítica y escritura, y con habilidades analíticas planificadas en todos los niveles de grado con el fin de aumentar el estado de rendimiento académico de todos los estudiantes en el estándar de Cumple con el nivel de grado en Lectura del 27 % al 44% para todos los estudiantes.
Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se obtendrán evaluaciones formativas/acumulativas, planes de clases, puntajes de las MAP, puntajes de la STAAR.

Personal responsable de la supervisión: Maestros de ELA/Lectura, maestro principal de ELA, especialista en el plan de estudios, director

Prioridades de la TEA:

Crear una base de lectura y matemáticas; mejorar las escuelas de bajo desempeño

- **Estrategia de apoyo específico adicional**

Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 1 - Procesos y programas escolares 2, 3

Detalles de la estrategia 7

Estrategia 7: Se proporcionará apoyo específico adicional a los estudiantes (con un enfoque en los estudiantes afroamericanos, hispanos, blancos, de dos o más razas y económicamente desfavorecidos) en Lectura a través de tutorías para la STAAR, con el fin de aumentar el estado de rendimiento académico de todos los estudiantes en el estándar de Cumple con el nivel de grado en Lectura del 27 % al 44% para todos los estudiantes. Se proporcionarán bocadillos saludables en las sesiones de tutorías.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se obtendrán evaluaciones formativas/acumulativas, puntajes de la STAAR.

Personal responsable de la supervisión: Maestros de ELA/Lectura, maestro principal de ELA, especialista en el plan de estudios, interventor de lectura y director

Prioridades de la TEA:

Crear una base de lectura y matemáticas; mejorar las escuelas de bajo desempeño

- **Estrategia de apoyo específico adicional**

Enunciados de los problemas: Datos demográficos 2 - Aprendizaje de los estudiantes 1 - Percepciones 2

Detalles de la estrategia 8

Estrategia 8: Los estudiantes identificados aumentarán su desempeño en lectura utilizando el proceso de escritura en sesiones de tutorías después de la escuela y campamentos de entrenamiento para la STAAR.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se obtendrán evaluaciones, observaciones, muestras de escritura de los estudiantes, CUA, puntajes de la STAAR.

Personal responsable de la supervisión: Especialista en el plan de estudios, maestro principal de ELA, maestros de ELA

Prioridades de la TEA:

Crear una base de lectura y matemáticas

Enunciados de los problemas: Datos demográficos 2 - Aprendizaje de los estudiantes 1 - Percepciones 2

Meta 1: El Distrito Escolar Independiente (Independent School District, ISD) de Killeen brindará oportunidades de aprendizaje relevantes, rigurosas e interesantes para lograr el éxito académico y que los estudiantes se gradúen preparados para el futuro.

Objetivo de desempeño 5: ESCRITURA. Los puntajes en los exámenes comunes de escritura aumentarán al 70 % en el estándar de Cerca del nivel de grado y al 30 % en el estándar de Cumple con el nivel de grado.

Fuentes de datos de evaluación: Puntajes de las MAP, puntajes de escritura de la STAAR

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los estudiantes identificados aumentarán su desempeño en escritura utilizando el proceso de escritura en sesiones de tutorías después de la escuela y campamentos de entrenamiento para la STAAR. Se proporcionarán bocadillos saludables en las sesiones de tutorías.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se obtendrán evaluaciones, observaciones, muestras de escritura de los estudiantes, escritos del concurso de escritura Ready Writing de la Liga Interescolar Universitaria (University Interscholastic League, UIL), puntajes de la STAAR.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Especialista en el plan de estudios, maestro principal de ELA, maestros de ELA</p> <p>Enunciados de los problemas: Datos demográficos 2 - Aprendizaje de los estudiantes 1 - Percepciones 2</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Todos los estudiantes aumentarán las habilidades de convenciones de escritura mediante el uso de la práctica de edición, revisión/edición entre compañeros, autorevisión/edición y evaluación mediante el uso de pautas en talleres de lectura/escritura y aprendizaje semipresencial.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: CUA, observaciones, muestras de escritura de estudiantes, UIL Ready Writing, puntajes de escritura de STAAR</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Especialista en el plan de estudios, maestro principal de ELA, maestros de ELA</p> <p>Enunciados de los problemas: Datos demográficos 2 - Aprendizaje de los estudiantes 1</p>

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Los maestros de ELAR utilizarán las estrategias de WICOR, como la escritura rápida, diversas estrategias de toma de apuntes y registros de aprendizaje para apoyar el proceso de escritura en el taller de lectura/escritura.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentarán los puntajes de escritura; se obtendrán evaluaciones en el aula, cuadernos de composiciones.

Personal responsable de la supervisión: Especialista en enseñanza del campus, maestro principal de ELAR, maestros de ELAR

Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 1 - Procesos y programas escolares 2, 3

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Los estudiantes escribirán diariamente en el aula de ELA/Lectura con diversos fines para aumentar la comprensión y la fluidez de la escritura.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentarán los puntajes de escritura de la STAAR; se obtendrán evaluaciones en el aula, cuadernos de composiciones de escritura, muestras de escritura de iLit.

Personal responsable de la supervisión: Maestros de ELA/Lectura, maestro principal de ELA, especialista en enseñanza del campus, administración del campus

Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 1 - Procesos y programas escolares 3

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: Los maestros intencionalmente planificarán, brindarán modelos y harán que los estudiantes practiquen la deconstrucción de la tarea de escritura con el fin de desarrollar una comprensión de lo que se requiere en la composición del estudiante.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentarán los puntajes de escritura de la STAAR; se obtendrán evaluaciones comunes.

Personal responsable de la supervisión: Maestro de ELA, maestros principales de ELA, especialista en enseñanza del campus y administración del campus

Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 1 - Procesos y programas escolares 3

Meta 1: El Distrito Escolar Independiente (Independent School District, ISD) de Killeen brindará oportunidades de aprendizaje relevantes, rigurosas e interesantes para lograr el éxito académico y que los estudiantes se gradúen preparados para el futuro.

Objetivo de desempeño 6: ASIGNATURAS OPTATIVAS. Los maestros mejorarán el nivel cognitivo de enseñanza a través de la implementación de estrategias de AVID, así como la impartición de lecciones colaborativas y bien planificadas y la alineación del contenido, lo que dará como resultado un 10 % más de estudiantes elegibles.

Fuentes de datos de evaluación: Aumentará la elegibilidad, la posición en la UIL, el promedio final

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los maestros planearán e implementarán intencionalmente las estrategias de AVID en la enseñanza.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se obtendrán observaciones, recorridos, planes de clases.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Especialista en enseñanza del campus, administradores, coordinador de AVID, maestros de asignaturas optativas</p> <p>Enunciados de los problemas: Datos demográficos 2 - Procesos y programas escolares 2, 3</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Los maestros de asignaturas optativas y de bellas artes aumentarán las conexiones interdisciplinarias al impartir la enseñanza colaborando con los maestros de contenido básico durante los momentos de planificación designados y planificando intencionalmente estas conexiones.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se harán planes de clases y conversaciones en las PLC, recorridos y caminatas de entrenamiento.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administradores y personal de asignaturas optativas</p> <p>Enunciados de los problemas: Procesos y programas escolares 2, 3</p>

Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: Las asignaturas optativas incorporarán contenido básico y escritura en sus áreas de contenido.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se obtendrá el desempeño de los estudiantes, recorridos, caminatas de entrenamiento, evaluaciones, conversaciones en las PLC.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Personal de las asignaturas optativas, administración</p> <p>Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 1 - Procesos y programas escolares 2, 3</p>
Detalles de la estrategia 4
<p>Estrategia 4: Habrá sesiones de tutoría obligatorias para los atletas femeninos y masculinos con calificaciones por debajo del promedio de clase de 75 en los días asignados.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará la asistencia al programa juvenil del ejército Army Youth Program In Your Neighborhood (AYPYN), aumentará la elegibilidad para la UIL.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Entrenadores, maestros de áreas de contenido</p> <p>Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 5</p>
Detalles de la estrategia 5
<p>Estrategia 5: Las clases de bellas artes (Banda, Coro, Arte, Teatro) incluirán obras de teatro, musicales, danzas, estilos, artistas, compositores, dramaturgos, géneros, estilos y obras maestras en cada disciplina en contextos históricos, culturales y políticos relevantes, así como establecerán conexiones con la música/arte/teatro/danza modernos, artistas/intérpretes, acontecimientos actuales y la sociedad.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes podrán identificar relaciones entre estilos, artistas, compositores, dramaturgos, etc. a través de la observación educativa y el análisis crítico de obras nuevas o desconocidas.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros de bellas artes</p> <p>Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 5</p>
Detalles de la estrategia 6
<p>Estrategia 6: AVID reclutará durante el año escolar para aumentar la inscripción de los estudiantes.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se obtendrán cifras de inscripción para el año escolar 2022-2023.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Coordinador de AVID, estudiantes del curso optativo de AVID, equipo del sitio de AVID, consejeros</p>
Detalles de la estrategia 7
<p>Estrategia 7: Los estudiantes tendrán la oportunidad de obtener créditos de escuela secundaria por sus créditos de idioma extranjero. Los estudiantes también pueden obtener créditos de Arte o Artes Teatrales de escuela secundaria.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se obtendrán cifras de inscripción para el año escolar 2022-2023.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestro de Español, consejeros, director</p>

Meta 1: El Distrito Escolar Independiente (Independent School District, ISD) de Killeen brindará oportunidades de aprendizaje relevantes, rigurosas e interesantes para lograr el éxito académico y que los estudiantes se gradúen preparados para el futuro.

Objetivo de desempeño 7: CIENCIAS: Los puntajes en el examen de Ciencias de la STAAR aumentarán en el estándar de Cerca del nivel de grado a un 70 % y mejorarán en el estándar de Cumple con el nivel de grado y Domina el nivel de grado en un 25 %.

Fuentes de datos de evaluación: Puntajes de los exámenes de unidad, puntajes de Ciencias en la STAAR

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los maestros de Ciencias colaborarán para alinearse verticalmente de manera que puedan planificar y desarrollar lecciones diferenciadas. Estas lecciones incluirán áreas de preocupación que necesitan volver a enseñarse o volver a ser retomadas en la enseñanza para garantizar el éxito de los estudiantes.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los planes de clases reflejarán la alineación vertical; los puntajes aumentarán en las evaluaciones comunes y en los exámenes de la STAAR; aumentarán los datos de las MAP en Ciencias.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Especialista en enseñanza del campus, maestro principal de Ciencias, maestros de Ciencias</p> <p>Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo desempeño</p> <p>Enunciados de los problemas: Datos demográficos 2 - Aprendizaje de los estudiantes 4 - Procesos y programas escolares 1</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Los estudiantes utilizarán las estrategias de AVID para mejorar la comprensión de los estudiantes de los conceptos científicos a través de la escritura, el vocabulario y los eventos del mundo real.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se obtendrán planes de clases, evaluaciones formativas/acumulativas, puntajes de las MAP.

Personal responsable de la supervisión: Especialista en enseñanza del campus, maestros principales de Ciencias, maestros de Ciencias

Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas de bajo desempeño

Enunciados de los problemas: Aprendizaje del estudiante 4: Procesos y programas escolares 3

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Todos los estudiantes recibirán aprendizaje en línea mediante el uso de STEMscopes al menos una vez por semana.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se obtendrán evaluaciones formativas/acumulativas, puntajes de las MAP, puntajes de la STAAR

Personal responsable de la supervisión: Especialista en enseñanza del campus, maestro principal de Ciencias, maestros de Ciencias

Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas de bajo desempeño

Enunciados de los problemas: Aprendizaje del estudiante 4: Procesos y programas escolares 2

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Los maestros de Ciencias tendrán la oportunidad de asistir al desarrollo profesional a través de la conferencia estatal de ciencias (Conferencia para el Avance de la Enseñanza de las Ciencias [Conference for the Advancement of Science Teaching, CAST]) a fin de abordar las necesidades de los estudiantes en riesgo a través de la diferenciación y el marco de estrategias de liberación gradual de la responsabilidad.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentarán los puntajes de la STAAR, de las MAP; se obtendrán evaluaciones comunes

Personal responsable de la supervisión: Administración del campus, especialista en enseñanza del campus, maestro principal de Ciencias, maestros de Ciencias

Prioridades de la TEA:

Contratar, apoyar y retener a maestros y directores; mejorar las escuelas de bajo desempeño

Enunciados del problema: Datos demográficos 1, 2 - Aprendizaje de los estudiantes 4

Meta 1: El Distrito Escolar Independiente (Independent School District, ISD) de Killeen brindará oportunidades de aprendizaje relevantes, rigurosas e interesantes para lograr el éxito académico y que los estudiantes se gradúen preparados para el futuro.

Objetivo de desempeño 8: EN RIESGO. Los maestros mejorarán el desempeño de los estudiantes en riesgo en todas las áreas de contenido básico a través de intervenciones específicas a fin de aumentar los datos de la STAAR en la categoría de Cerca del nivel de grado en un 10 %.

Fuentes de datos de evaluación: Puntajes de la STAAR de 2022, puntajes de las CUA, calificaciones de las cuartas nueve semanas

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se proporcionará un centro de aprendizaje después de la escuela. Este programa está diseñado para atender y ayudar a los estudiantes identificados como en riesgo con sus estudios académicos. El objetivo del programa es brindar una enseñanza personalizada para aumentar el rendimiento de los estudiantes en riesgo de no tener éxito en la STAAR o de reprobar un curso. Se proporcionarán bocadillos saludables en las sesiones de tutorías.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará el desempeño en la STAAR, el desempeño en las CUA y calificaciones de los estudiantes que asistan.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, Communities In Schools (CIS), maestros principales y maestros de los departamentos centrales</p> <p>Prioridades de la TEA: Crear una base de lectura y matemáticas; mejorar las escuelas de bajo desempeño</p> <p>- Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz</p> <p>Enunciados de los problemas: Datos demográficos 2 - Aprendizaje de los estudiantes 5</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Los auxiliares de intervención brindarán enseñanza y apoyo complementarios a los estudiantes en riesgo y con dificultades en las áreas de contenido básico bajo la supervisión de un maestro certificado.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Habrá una mejora en el rendimiento de los estudiantes.

Personal responsable de la supervisión: Director, Communities In Schools (CIS)

Prioridades de la TEA:

Contratar, apoyar y retener a maestros y directores; crear una base de lectura y de matemáticas; mejorar las escuelas de bajo desempeño

- Categorías del ESF:

Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, categoría 2: Maestros eficientes y debidamente apoyados, categoría 3: Cultura escolar positiva, categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Enunciados de los problemas: Datos demográficos 2 - Aprendizaje de los estudiantes 5

Meta 2: El ISD de Killeen contratará, retendrá y desarrollará un personal altamente calificado brindando oportunidades de crecimiento profesional y apoyando el bienestar y el cuidado personal de los empleados.

Objetivo de desempeño 1: Todos los maestros de Palo Alto asistirán a las capacitaciones y talleres de desarrollo profesional más actualizados en todas las áreas de contenido y los implementarán. Estas capacitaciones impulsarán la enseñanza y conducirán a aumentos en el rigor y los niveles cognitivos de enseñanza en el aula.

Fuentes de datos de evaluación: Aumentarán los puntajes de la STAAR a través de la implementación de nuevos conocimientos obtenidos en el desarrollo del personal.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: CAPACITACIÓN DE INSTRUCTORES DE TAG. Los nuevos maestros del grupo de dotados y talentosos asistirán a la capacitación de dotados y talentosos (talented and gifted, TAG) ofrecida por el Centro de Servicios Educativos o mediante capacitación en línea. Realizarán 30 horas de capacitación inicial.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los maestros asistirán a las capacitaciones para obtener las credenciales requeridas.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Especialista en enseñanza del campus, coordinador de TAG, director</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores; mejorar las escuelas de bajo desempeño</p> <p>Enunciados del problema: Datos demográficos 1, 3</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Noches de maestros principales. Los maestros de Palo Alto tendrán un 100 % de asistencia a las noches de maestros principales durante el año escolar 2022-23. Estas sesiones destacan los conceptos difíciles de enseñar/difíciles de aprender para las próximas unidades a lo largo del año escolar y las estrategias de los maestros para enseñar estos conceptos. Los maestros principales se asegurarán de que Palo Alto esté representado en cada asignatura en cada noche de maestros principales.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se obtendrán agendas y recursos de las noches de maestros principales. Los maestros principales transmitirán la información a los departamentos durante los debates de las PLC que siguen a las noches de maestros principales.

Personal responsable de la supervisión: Especialista en enseñanza del campus, maestros principales, director

Prioridades de la TEA:

Contratar, apoyar y retener a maestros y directores; mejorar las escuelas de bajo desempeño

Enunciados del problema: Procesos y programas escolares 1, 2 y 3

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Los maestros de bellas artes asistirán a varias capacitaciones y conferencias a nivel estatal relacionadas con sus campos de enseñanza. Teatro: Asociación de Teatro Educativo de Texas (Texas Educational Theatre Association, TETA); Banda/Coro: Asociación de Educadores de Música de Texas (Texas Music Educators Association, TMEA), Arte: Asociación de Educación Artística de Texas (Texas Art Education Association, TAEA).

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los maestros serán capaces de implementar estrategias de enseñanza actuales dentro de sus aulas para mejorar el éxito de los estudiantes.

Personal responsable de la supervisión: Director, maestros de bellas artes, especialistas en enseñanza del campus

Prioridades de la TEA:

Contratar, apoyar y retener a maestros y directores; mejorar las escuelas de bajo desempeño

Enunciados del problema: Datos demográficos 2 - Procesos y programas escolares 2, 3

Meta 2: El ISD de Killeen contratará, retendrá y desarrollará un personal altamente calificado brindando oportunidades de crecimiento profesional y apoyando el bienestar y el cuidado personal de los empleados.

Objetivo de desempeño 2: Palo Alto brindará apoyo para la planificación y la impartición de la enseñanza a todos los maestros a fin de garantizar la alineación de la enseñanza con el plan de estudios estatal.

Fuentes de datos de evaluación: Aumentarán los puntajes de evaluación de los estudiantes como resultado de una enseñanza rigurosa.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los especialistas en enseñanza del plan de estudios adicionales brindarán apoyo a los maestros de Matemáticas, Ciencias y asignaturas optativas, y trabajarán con el interventor para brindar apoyo específico a los maestros a través del entrenamiento, los modelos, la facilitación de debates colaborativos y el examen de los datos.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejorará el desempeño de los maestros y el rendimiento estudiantil.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores; crear una base de lectura y de matemáticas; mejorar las escuelas de bajo desempeño</p> <p>- Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, categoría 2: Maestros eficientes y debidamente apoyados, categoría 3: Cultura escolar positiva, categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz</p> <p>Enunciados de los problemas: Datos demográficos 1, 2 - Procesos y programas escolares 1, 2, 3</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: El personal asistirá a una capacitación de desarrollo profesional que incluirá la liberación gradual de la responsabilidad (Gradual Release of Responsibility, GRR), objetivos y tareas de aprendizaje, aprendizaje visible, conferencia del modelo Dufour de las PLC, la respuesta a la intervención de Solution Tree, las cinco prácticas fundamentales (Fundamental Five) y Lead4Ward. El personal administrativo apoyará a los maestros y supervisará la implementación de las estrategias aprendidas en estas capacitaciones.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los maestros demostrarán y utilizarán nuevas estrategias en el aula y trabajarán con sus colegas para generar participación en el aula.

Personal responsable de la supervisión: Director, Communities In Schools (CIS), entrenadores de instrucción y maestros principales

Prioridades de la TEA:

Contratar, apoyar y retener a maestros y directores; mejorar las escuelas de bajo desempeño

- Categorías del ESF:

Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, categoría 5: Enseñanza eficaz

- Estrategia de apoyo específico adicional

Enunciados de los problemas: Datos demográficos 1, 2 - Procesos y programas escolares 1, 2, 3

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Los maestros de estudiantes en riesgo participarán en sesiones de planificación de día completo o después de la escuela para evaluar los datos de los estudiantes, planificar la enseñanza y diseñar evaluaciones formativas comunes con el fin de mejorar el rendimiento en todas las subpoblaciones (estudiantes afroamericanos en riesgo, de educación especial en riesgo, económicamente desfavorecidos en riesgo y EB). Se proporcionarán sustitutos para los maestros cuando sea necesario.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejorará la planificación de las clases; aumentará la participación de los estudiantes.

Personal responsable de la supervisión: Director y CIS

Prioridades de la TEA:

Contratar, apoyar y retener a maestros y directores; crear una base de lectura y matemáticas

- Categorías del ESF:

Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Enunciados de los problemas: Datos demográficos 2 - Aprendizaje de los estudiantes 5 - Procesos y programas escolares 1

Meta 2: El ISD de Killeen contratará, retendrá y desarrollará un personal altamente calificado brindando oportunidades de crecimiento profesional y apoyando el bienestar y el cuidado personal de los empleados.

Objetivo de desempeño 3: Los maestros y líderes de Palo Alto asistirán al desarrollo profesional durante todo el año escolar, lo que les permitirá abordar las necesidades de los estudiantes en riesgo mediante la transformación de nuestra cultura escolar. La intención del desarrollo profesional será responder adecuadamente a los desafíos y la adversidad para garantizar un entorno productivo y funcional para todos los estudiantes.

Fuentes de datos de evaluación: Datos de los recorridos y las caminatas de entrenamiento, conversaciones de las PLC, evidencia de los maestros

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los administradores del campus y el personal docente participarán en un desarrollo profesional que se enfoque en analizar los datos, transformar nuestra cultura escolar y el proceso de GRR. Los maestros serán responsables de proporcionar evidencia durante las PLC de lo que han implementado o cambiado en sus aulas como resultado, así como el resultado de esos cambios. Los miembros del equipo de liderazgo del campus también asistirán a un desarrollo profesional que se enfoque en los estudiantes GT a fin de incluir igualdad entre los estudiantes GT en una escuela de bajo desempeño.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se brindarán estrategias y apoyo adicionales a los maestros, lo que a su vez mejorará la calidad de la enseñanza, mejorará los resultados de los estudiantes y transformará la cultura escolar.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, equipo de liderazgo</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores; mejorar las escuelas de bajo desempeño</p> <p>- Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, categoría 2: Maestros eficientes y debidamente apoyados, categoría 3: Cultura escolar positiva</p> <p>Enunciados de los problemas: Datos demográficos 1, 2 - Procesos y programas escolares 2, 3</p>

Meta 3: El ISD de Killeen mantendrá una comunicación transparente y en el momento adecuado con todas las partes interesadas a fin de desarrollar relaciones positivas y de apoyo con la comunidad.

Objetivo de desempeño 1: Palo Alto aumentará la participación de la comunidad y de los padres en la escuela en un 20 % y aumentará la participación y presencia de la escuela en la comunidad local.

Fuentes de datos de evaluación: Aprobación de los padres de los esfuerzos del campus, según lo medido a través de la encuesta del campus.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Presentación preliminar para los estudiantes de Palo Alto de 5.º grado: Palo Alto organizará reuniones en el semestre de primavera para los estudiantes de 5.º grado que serán futuros estudiantes y sus padres. Se les permitirá visitar el campus, aprender sobre el campus, aprender sobre los cursos de asignaturas optativas, programas y organizaciones disponibles para los estudiantes que van a ingresar. Además, los estudiantes e instructores de la Banda y del Coro visitarán los campus de escuelas primarias y realizarán una presentación para educar más a los estudiantes de 5.º grado sobre los programas de bellas artes.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Incrementarán los porcentajes de participación y asistencia de los futuros estudiantes, y se obtendrá devoluciones de comentarios por parte de padres y estudiantes que asisten.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Toto el personal del campus</p> <p>Enunciados de los problemas: Percepciones 1, 2</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: VOLUNTARIADO. Se solicitará a los padres y miembros de la comunidad que trabajen como voluntarios y tutores.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Habrá un aumento de las horas de trabajo voluntario.

Personal responsable de la supervisión: Administración y maestros de Palo Alto Middle School (PAMS)

Enunciados de los problemas: Percepciones 1, 2

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Se involucrará a los padres en conversaciones durante las actividades extracurriculares con aspectos positivos sobre su estudiante, a fin de desarrollar mejores relaciones entre padres y maestros. Animar a los maestros a conocer a los padres/tutores y establecer relaciones positivas en las actividades extracurriculares brindándoles un incentivo para hacerlo.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los padres conocerán a los maestros más allá de solo el entorno del aula.

Personal responsable de la supervisión: Administradores que asisten a las actividades extracurriculares

Enunciados de los problemas: Percepciones 1, 2

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Noches de programas para padres. En un esfuerzo por darles a los padres la oportunidad de aprender sobre todos los programas que se ofrecen en el campus y aumentar su capacidad para apoyar el rendimiento académico de sus hijos, las noches de programas para padres se organizarán con regularidad a fin de incluir la Noche de Dislexia, Puertas Abiertas, Noche de Información para Padres EB, el Título 1 y la política de participación de los padres y las familias y el acuerdo entre la escuela y el hogar, la reunión anual de Título I. Durante la primavera, se invitará a los padres y las familias a revisar la política de participación de los padres y las familias y el acuerdo entre la escuela y el hogar. Palo Alto llevará a cabo eventos para padres para brindar información en el momento adecuado sobre los programas en los que están inscritos sus hijos. Se llevarán a cabo eventos de aprendizaje adicionales para los padres de estudiantes EB con el fin de brindarles estrategias significativas para ayudar a sus hijos en el hogar.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se abrirá la vía de comunicación con los padres. Los padres y las familias comprenderán mejor el Título I y tendrán un rol en la revisión de la política de participación de los padres y las familias y el acuerdo entre la escuela y el hogar.

Personal responsable de la supervisión: Personal administrativo de Palo Alto y personal de programas especiales

Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas de bajo desempeño

Enunciados de los problemas: Datos demográficos 2 - Percepciones 1, 2

Meta 4: El ISD de Killeen cubrirá las necesidades sociales y emocionales de todos los estudiantes fomentando relaciones sólidas y brindando un entorno de aprendizaje seguro y sano.

Objetivo de desempeño 1: SALUD Y SEGURIDAD DE LOS ESTUDIANTES. Palo Alto proporcionará un entorno de aprendizaje seguro y sano para mejorar el rendimiento de los estudiantes. Palo Alto también participará en simulacros de seguridad de forma mensual para mejorar la comprensión y la preparación de los estudiantes y del personal en caso de una emergencia real, lo que resultará en un tiempo de respuesta más rápido en todos los simulacros.

Fuentes de datos de evaluación: Disminución de las interrupciones en los pasillos, disminución de las derivaciones, incluidas las infracciones menores de tipo II y las infracciones graves, reducción del número de visitas a la enfermería por lesiones menores debido a juegos bruscos

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Todos los maestros estarán en los pasillos durante los periodos de transición para supervisar a los estudiantes. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Disminuirán las derivaciones graves y las derivaciones menores de tipo II. Personal responsable de la supervisión: Administración, maestros</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Todos los estudiantes tendrán acceso a la organización contra el crimen Bell County Crime Stoppers, podrán informar acerca de incidentes a los consejeros o a los subdirectores en las oficinas de “Estrellas y Franjas” (“<i>Stars and Stripes</i>”) para la prevención del acoso escolar y la violencia, así como para el bienestar social y emocional. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se reducirá el número de denuncias y se reducirá el número de infracciones graves. Personal responsable de la supervisión: Subdirectores, consejeros, director, encargado de recursos del campus</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 3: Cultura escolar positiva</p>
Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: Todos los estudiantes de 6.º y 7.º grado en Palo Alto están inscritos en educación física, preatletismo o atletismo. Los estudiantes de 8.º grado también tendrán la opción de tomar estos cursos. Los estudiantes participarán en la evaluación física anual Fitnessgram. Los estudiantes también podrán participar en grupos de animadores, grupos de danza, equipos de baile “<i>step</i>” y deportes. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes cumplirán con la cantidad requerida de movimiento diario. Personal responsable de la supervisión: Entrenadores, maestros de Educación Física, patrocinadores de actividades</p>

Meta 4: El ISD de Killeen cubrirá las necesidades sociales y emocionales de todos los estudiantes fomentando relaciones sólidas y brindando un entorno de aprendizaje seguro y sano.

Objetivo de desempeño 2: SEGURIDAD. Palo Alto participará en simulacros de seguridad de forma mensual para mejorar la comprensión y la preparación de los estudiantes y del personal en caso de una emergencia real, lo que resultará en una tiempo de respuesta más rápido en todos los simulacros.

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones después de los simulacros

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los simulacros de seguridad mensuales serán objeto de informes y evaluaciones para mejorar la ejecución futura de los planes de seguridad de la escuela.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará el desempeño en los simulacros de seguridad.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administración, maestros, miembros del personal</p>

Meta 5: El ISD de Killeen administrará y asignará los recursos del distrito de manera eficaz a fin de maximizar las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes.

Objetivo de desempeño 1: Los maestros de Palo Alto enseñarán a los estudiantes utilizando las estrategias de enseñanza más actualizadas, incluidas las estrategias de enseñanza de AVID y las estrategias basadas en las funciones cerebrales, lo que resultará en un aumento del desempeño en la STAAR, dentro de la categoría de Cumple con el nivel de grado, de un 10 %.

Fuentes de datos de evaluación: Participación de los estudiantes y mejoras en el rendimiento

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Las reuniones del equipo del sitio de AVID se llevarán a cabo mensualmente con la participación del personal, los padres y los estudiantes.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará la colaboración entre todas las partes interesadas para ayudar en el éxito de los estudiantes y su conocimiento de la preparación para la universidad.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Coordinador AVID, Administración del campus</p> <p>Prioridades de la TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad</p> <p>- Categorías del ESF: Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad</p> <p>Enunciados de los problemas: Procesos y programas escolares 3</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: AVID organizará una noche para padres una vez por semestre para aumentar la participación de los padres.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará la participación de los padres y estudiantes en el conocimiento de la preparación para la universidad.

Personal responsable de la supervisión: Coordinador de AVID, administración del campus

Prioridades de la TEA:

Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad; mejorar las escuelas de bajo desempeño

- **Categorías del ESF:**

Categoría 3: Cultura escolar positiva

Enunciados de los problemas: Datos demográficos 2 - Percepciones 1, 2

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Se brindarán al personal las estrategias y actualizaciones de WICOR de AVID en la capacitación durante la práctica del trabajo al comienzo de la escuela, en las reuniones del cuerpo docente y en las actividades complementarias después de la escuela.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará el conocimiento de las estrategias de WICOR de AVID en todo el personal a fin de aumentar el éxito de los estudiantes. Aumentarán los puntajes de las MAP, de las CUA y de la STAAR.

Personal responsable de la supervisión: Coordinador de AVID, miembros del equipo del sitio de AVID, administración del campus

Prioridades de la TEA:

Contratar, apoyar y retener a maestros y directores; crear una base de lectura y matemáticas; conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad

- **Categorías del ESF:**

Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Enunciados de los problemas: Datos demográficos 2. Procesos y programas escolares 3.

Meta 5: El ISD de Killeen administrará y asignará los recursos del distrito de manera eficaz a fin de maximizar las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes.

Objetivo de desempeño 2: Para junio de 2023, Palo Alto administrará de manera eficaz los recursos y las operaciones el 100 % del tiempo para maximizar el tiempo de aprendizaje.

Fuentes de datos de evaluación: Registros de las sesiones de tutoría; resultados de las evaluaciones estatales y locales

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se establecerá una academia de aprendizaje después de la escuela para brindar tutoría y apoyo educativo a los estudiantes con dificultades y a aquellos que experimenten brechas en el aprendizaje como resultado de la pandemia de la COVID-19.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará el rendimiento de los estudiantes. Se reducirán las brechas en el aprendizaje.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administración, Communities In Schools (CIS)</p> <p>Título I: 2.5</p> <p>Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 6</p>

Personal del Título I

<u>Nombre</u>	<u>Puesto</u>	<u>Programa</u>	<u>Equivalente a tiempo completo (<i>Full-time equivalent</i>, FTE)</u>
Boatwright, Julie	CIS PCN 22127	Especialista en enseñanza del campus	1.0
Curl, Jacquolynn	CIS PCN 24514	Especialista en enseñanza del campus	1.0
Jones, Denise	Auxiliar PCN 24555 E: 18/ago/22	Auxiliar de enseñanza	1.0
Rivera, Carmen	Auxiliar PCN 24557	Auxiliar de enseñanza	1.0
Twilleager, Mark	Auxiliar PCN 24558	Auxiliar de enseñanza	1.0
Vacante	Auxiliar PCN 24555	Auxiliar de enseñanza	1.0
Welch, Andrew	Maestro PCN 18103	Maestro complementario: intervención	1.0