

Distrito Escolar Independiente de Killeen

Pat Carney Elementary School

Plan de Mejora del Campus de 2022-2023



Misión

Trabajar juntos para construir un entorno seguro, respetuoso y enriquecedor, centrado en maximizar la sensación de bienestar y la adquisición de habilidades para la vida y el aprendizaje de cada niño.

Visión

Pat Carney busca desarrollar personas completas, seguras y responsables que aspiren a alcanzar su máximo potencial. Lo haremos proporcionando un entorno de aprendizaje acogedor, seguro y de apoyo en el que se celebren todos los logros.

Evaluación integral de las necesidades

Datos demográficos

Resumen de los datos demográficos

Pat Carney Elementary se inauguró como un nuevo campus de primaria en el distrito escolar independiente (Independent School District, ISD) de Killeen el 15 de agosto de 2021. Para el año escolar 2022-23, actualmente atendemos a aproximadamente 766 estudiantes. El campus consta de cuatro aulas de prekínder, cinco aulas de kínder, seis aulas de primer grado de primero a tercer grado, cinco aulas de cuarto grado y cinco aulas de quinto grado. Nuestra escuela atiende tanto a familias militares como a familias locales en el área oeste de Killeen. Pat Carney Elementary School tiene como alta prioridad emplear y mantener un personal talentoso y de alta calidad. Para el año escolar 2022-23 tenemos siete maestros nuevos, veintiún maestros con 1-5 años de experiencia, dieciséis maestros con 6-10 años de experiencia, cuatro maestros con 11-15 años de experiencia y dos maestros con 16 o más años de experiencia. El personal administrativo consta de dos APS con 11 y 27 años de experiencia, dos especialistas en enseñanza del campus con 13 y 15 años y un director con 20 años de experiencia. Doce paraprofesionales se han unido al campus este año.

Dos consejeros de tiempo completo atenderán a los estudiantes en Pat Carney. Además, un consejero para estudiantes en riesgo trabajará con los estudiantes y las familias de los estudiantes en riesgo, y un consejero de vida familiar militar apoyará a nuestros estudiantes y familias militares. También contamos con un facilitador de tiempo completo, un maestro de dislexia y para estudiantes del idioma inglés (English Language Learner, ELL), y cuatro maestros de educación especial (Special Education, SPED) para apoyar a nuestros estudiantes en los servicios de recursos e inclusión. Dos puestos de intervencionista trabajarán con estudiantes en riesgo y un asistente de ELL para ayudar a las poblaciones de estudiantes ELL. Nuestro campus servirá como la Unidad de manejo del comportamiento especializada para atender a dos aulas de SPED.

Pat Carney brindará oportunidades de desarrollo profesional continuo durante todo el año. Todos los miembros del personal que trabajan con los estudiantes diariamente participarán en comunidades de aprendizaje profesional (Professional Learning Communities, PLC) semanalmente para estudiar el plan de estudios y planificar la enseñanza y determinar si se consigue el rendimiento y el logro estudiantiles. Los maestros revisarán y aprenderán estrategias específicas durante PLC y las incorporarán en su enseñanza diaria en el aula. Revisarán los datos de rendimiento estudiantil en los PLC de seguimiento para determinar los próximos pasos y la efectividad de las estrategias.

Las estrategias de enseñanza colaborativa y la coenseñanza en los grados kínder a 5.º continuarán refinándose para proporcionar una mayor inclusión de estudiantes de educación especial en el entorno de educación general. Nuestra inscripción actual es de 766 estudiantes. Se proyecta que el porcentaje de estudiantes económicamente desfavorecidos sea del 57,54 %. La tasa de movilidad del campus es del 30,13 % en comparación con la tasa del distrito del 24,26 %. La tasa de asistencia al campus es del 94,07 %.

La población estudiantil consta de 107 estudiantes SPED, 94 estudiantes ELL, 28 estudiantes con dislexia, 52 estudiantes que reciben servicios de la Sección 504 y 260 estudiantes identificados como en riesgo. El número de estudiantes dotados y talentosos (Gifted and Talented, GT) en Pat Carney es de diecisiete estudiantes. El campus continuará poniendo énfasis en identificar y evaluar a los nuevos estudiantes GT durante el próximo año escolar.

Pat Carney continuará promoviendo una cultura y un clima escolar positivos y continuará utilizando el enfoque de Práctica Restaurativa. Durante el año escolar 2021-22, el campus formó un comité de campus de Práctica Restaurativa. Este comité reflexionó y compartió con los miembros del personal las técnicas de Práctica Restaurativa, así como los datos escritos de referencias a la oficina en un esfuerzo por reducir la cantidad de derivaciones. Los maestros instituyeron técnicas de Práctica Restaurativa en el aula para incluir círculos matutinos y conferencias estudiantiles. Los maestros y el personal continuarán recibiendo capacitación adicional para desarrollar aún más las técnicas de Práctica Restaurativa durante el año escolar 2022-2023.

Personal de Pat Carney

Prekínder	4
Kínder	5
1.º grado	6
2.º grado	6
3.º grado	6
4.º grado	5
5.º grado	5
Educación especial	4
Dislexia	1
ESL	1
Educación Física/Música	4
Paraprofesional para educación general y SPED	16
Director/subdirector	3
Especialista en plan de estudios	2
Facilitador	1
Oficina/Clínica	6
Bibliotecario	1
Técnico	1
Consejeros	3

Prekínder	4
Intervencionista	2

Categoría de experiencia del personal de Pat Carney	
Maestros principiantes	11,66 %
Con 1-5 años de experiencia	35%
Con 6-10 años de experiencia	26,6 %
Con 11-15 años de experiencia	6,6%
Con 16-20 años de experiencia	3,3 %

Desglose étnico de los estudiantes de Pat Carney Elementary

Afroamericanos	38,78 %
Asiáticos	2,19%
Hispanos	31,19%
Isleños del Pacífico	1,84%
Blancos	16,80%
Indios	0,23%
Dos o más razas	8,98%

Poblaciones especiales de estudiantes de Pat Carney Elementary

En riesgo	57,54 %
Dislexia	4,30 %
LEP	10,31%
Militar	36,02 %

En riesgo	57,54 %
GT	1,82 %
Educación especial	11,61%
Autónomo	3,54 %
Servicios del habla	5,48%
Tasa de movilidad	30,13%
Económicamente desfavorecidos	50,63%
504	15,65%

Fortalezas de los datos demográficos

Datos demográficos de los estudiantes:

La población estudiantil de Pat Carney Elementary es diversa.

La inscripción sigue creciendo. Pat Carney se proyecta en 766 estudiantes para el próximo año escolar. Actualmente, 705 estudiantes están inscritos para el año escolar 2022-23.

Personal:

Todos los miembros del personal están altamente calificados.

Pat Carney Elementary alienta a los asistentes de enseñanza a continuar su educación para incluir la obtención de un certificado de enseñanza.

Nuestro personal tiene un equilibrio de experiencia y conocimientos.

La demografía de nuestro personal es similar a la demografía de los estudiantes de Pat Carney y ayuda a satisfacer las necesidades de diversos estudiantes.

A los nuevos maestros se les asigna un maestro mentor para brindar apoyo con la planificación, enseñanza y entrega de lecciones. El especialista en enseñanza del campus trabaja en estrecha colaboración con el mentor y el nuevo maestro para brindar comentarios y apoyo adicional.

Los maestros brindan oportunidades para servir en roles de liderazgo en comités del campus como la toma de decisiones en la escuela (Site Based Decision Making, SBDM), enseñando a sus compañeros en el campus y a nivel del distrito, liderando clubes extracurriculares, asesorando y sirviendo como líderes de nivel de grado.

Comunidad:

Los padres quieren asistir a actividades y eventos en el campus durante todo el año escolar.

Los padres están involucrados y dispuestos a apoyar el éxito académico de sus hijos.

Enunciados del problema en los que se identifican las necesidades demográficas

Enunciado del problema 1: Según la investigación, los estudiantes económicamente desfavorecidos experimentan brechas en el rendimiento académico. El 57,54 % de los estudiantes en Pat Carney se identifican como económicamente desfavorecidos.

Enunciado del problema 2: La tasa de asistencia del campus para 21-22 fue del 94,07 % y refleja que la asistencia de los estudiantes no ha vuelto al promedio del distrito anterior a COVID. Las ausencias repetidas resultan en una pérdida de aprendizaje adicional para los estudiantes.

Aprendizaje de los estudiantes

Resumen del aprendizaje de los estudiantes

RESULTADOS DE CIRCLE DE PREKÍNDER PARA FIN DEL AÑO 2022	
Vocabulario rápido: 56 %, bien encaminado	
Conciencia fonológica: 86 %, bien encaminado	
Matemáticas: 89 %, bien encaminado	

Como se indica en la tabla a continuación, el RIT promedio de Matemáticas de Pat Carney para fines del año 2021 es igual o superior al promedio del distrito para 1.^{er}, 3.^{er} y 4.^o grado; y está por debajo del promedio del distrito para prekínder, 2.^o y 5.^o grado.

RESULTADOS DE PUNTAJES RIT promedio de MAP		
MATEMÁTICAS DE FIN DE AÑO DE 2022		
	PAT CARNEY	ISD DE KILLEEN
KÍNDER	155	157
1. ^o	178	173
2. ^o	183	184
3. ^o	199	198
4. ^o	209	209
5. ^o	214	216

La siguiente tabla refleja que Pat Carney obtuvo una puntuación igual o superior al promedio del distrito para el RIT de Lectura de fin de año para kínder, 1.^{er}, 2.^o, 3.^{er} y 4.^o grado, pero por debajo del promedio del distrito para el 5.^o grado.

RESULTADOS DE PUNTAJES RIT promedio de MAP		
LECTURA DE FIN DE AÑO DE 2022		
	PAT CARNEY	ISD DE KILLEEN
KINDER	152	152
1.º	172	168
2.º	184	183
3.º	196	195
4.º	205	204
5.º	208	211

Durante el año escolar 2022-23, se administró la evaluación de preparación académica del estado de Texas (State of Texas Assessments of Academic Readiness, STAAR) a 284 estudiantes de 3.º a 5.º grado. Los datos muestran que el número de estudiantes de 3.º grado que obtuvieron un puntaje en la categoría Cerca del nivel de grado en STAAR de Matemáticas de 3.º grado estuvo por encima del promedio del distrito de 66 %. Durante el año escolar 2022-23, los estudiantes que realizaron la prueba de Matemáticas de STAAR en 4.º y 5.º grado no obtuvieron puntajes superiores al distrito en la categoría de Cerca del nivel de grado o Cumple con el nivel de grado.

Para el año escolar 2022-23, los estudiantes de 3.º a 5.º grado no obtuvieron un puntaje superior a la del distrito en la categoría Cumple con el nivel de grado para la prueba de Lectura de STAAR.

Los estudiantes de 5.º grado de Pat Carney se desempeñaron por debajo del promedio del distrito en todas las categorías de desempeño en la prueba STAAR de Ciencias.

STAAR DE MATEMÁTICAS 2022									
	Cerca			Cumple			Domina		
	PCES	ISD DE KILLEEN	ESTADO	PCES	ISD DE KILLEEN	ESTADO	PCES	ISD DE KILLEEN	ESTADO
MATEMÁTICAS de 3. ^{er} grado	68%	66%		35%	34%		13%	14%	
MATEMÁTICAS de 4. ^o grado	54%	60%		29%	32%		13%	16%	
MATEMÁTICAS de 5. ^o grado	62%	72%		22%	39%		4%	17%	

STAAR DE LECTURA 2022									
	Cerca			Cumple			Domina		
	PCES	ISD DE KILLEEN	ESTADO	PCES	ISD DE KILLEEN	ESTADO	PCES	ISD DE KILLEEN	ESTADO
LECTURA de 3. ^{er} grado	78%	73%		43%	44%		28%	23%	
LECTURA de 4. ^o grado	70%	73%		41%	47%		23%	23%	
LECTURA de 5. ^o grado	77%	79%		45%	51%		23%	31%	

STAAR DE CIENCIAS 2022									
	Cerca			Cumple			Domina		
	PCES	ISD DE KILLEEN	ESTADO	PCES	ISD DE KILLEEN	ESTADO	PCES	ISD DE KILLEEN	ESTADO
LECTURA de 5. ^o grado	43%	55%		13%	25%		3%	9%	

Existe una necesidad continua de abordar las brechas en el aprendizaje y el impacto socioemocional derivado del cierre prolongado de escuelas durante los años escolares 2019-2020 y 2020-2021. Todo el aprendizaje continuo es supervisado y apoyado constantemente por nuestros maestros de aula. Debido a estas preocupaciones, utilizaremos los fondos del Título I para contratar a un intervencionista adicional para que trabaje con los estudiantes en grupos pequeños para enfocarse en áreas específicas de contenido básico y utilizaremos los fondos para contratar a dos auxiliares para estudiantes en riesgo para trabajar con los estudiantes en grupos pequeños para abordar las brechas de aprendizaje y mejorar las habilidades de Lectura y Matemáticas. También financiaremos un CIS de tiempo parcial para brindar apoyo adicional a los nuevos maestros con la planificación, enseñanza y entrega de lecciones.

Fortalezas de aprendizaje de los estudiantes

Medidas de Progreso Académico (Measures of Academic Progress, MAP) de primavera 2021-22: Los estudiantes de primer y cuarto grado obtuvieron puntajes superiores al promedio nacional y del distrito para el RIT de Lectura al final del año.

MAP de primavera 2021-22: Los estudiantes de primer grado obtuvieron puntajes superiores al promedio nacional y del distrito para el RIT de Matemáticas al final del año. Los estudiantes de 4.º grado alcanzaron el puntaje RIT de Matemáticas de fin de año del distrito.

STAAR de Matemáticas de 3.º grado de 2021-22: los estudiantes de tercer grado obtuvieron puntajes superiores al promedio del distrito en las categorías Cerca del nivel de grado y Cumple con el nivel de grado.

STAAR de Lectura de 3.º grado de 2021-22: los estudiantes de tercer grado obtuvieron puntajes superiores al promedio del distrito en las categorías Cerca del nivel de grado y Domina el nivel de grado.

Enunciados del problema que identifican las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

Enunciado del problema 1: En 2021-22, los estudiantes de 4.º y 5.º grado obtuvieron puntajes por debajo del distrito en la categoría Cumple con el nivel de grado para STAAR de Matemáticas de 4.º grado: 29 % y 5.º grado: 22 %.

Enunciado del problema 2: Los datos de STAAR de ELL para estudiantes de 3.º y 4.º grado en la prueba de Matemáticas de STAAR son más bajos en comparación con otros grupos de población en la categoría Cerca del nivel de grado y Cumple con el nivel de grado.

Enunciado del problema 3: Los grados de kinder, 2.º, 3.º y 4.º no alcanzaron el crecimiento para las proyecciones de RIT de fin de año en Matemáticas para la primavera de 2022.

Enunciado del problema 4: En 2021-22, los estudiantes de 3.º, 4.º y 5.º grado obtuvieron puntajes por debajo del distrito en la categoría Cumple con el nivel de grado para STAAR de Lectura de 3.º grado: 43 %, 4.º grado: 41 % y 5.º grado: 47 %.

Enunciado del problema 5: El 44 % de los estudiantes de prekínder no fueron identificados como Bien encaminados en la evaluación de Vocabulario rápido 21-22 de CIRCLE. Existe la necesidad de construir una base sólida en el lenguaje y el vocabulario en todos los niveles de grado.

Enunciado del problema 6: En 2021-22, el 30 % de los estudiantes de 5.º grado no alcanzaron la categoría de Cerca del nivel de grado para STAAR de Ciencias.

Enunciado del problema 7: Existe la necesidad de ampliar las oportunidades de aprendizaje más allá del día escolar para abordar las necesidades de los estudiantes con dificultades y aquellos que experimentan brechas de aprendizaje como resultado de la pandemia de COVID-19.

Procesos y programas escolares

Resumen de procesos y programas escolares

El desarrollo profesional continuo del personal se brinda durante todo el año y los maestros y el personal administrativo continúan trabajando en PLC para revisar los datos de los estudiantes y establecer metas para el logro. Para asegurar que la enseñanza esté alineada con el conocimiento y las destrezas esenciales de Texas (Texas Essential Knowledge and Skills, TEKS), los maestros usan la Matriz de Rigor Cognitivo y el Modelo de Liberación Gradual de Responsabilidad. Los administradores revisan los planes de lecciones semanalmente, realizan recorridos para garantizar la alineación de la enseñanza y que todos los planes de lecciones y actividades sigan el plan de estudios, el alcance y la secuencia del distrito. El plan de estudios está guiado por Balanced Literacy, recursos de TEKS, Empowering Writers, Fountas and Pinnell, Comprehension Toolkit y Leveled Literacy Intervention Kits. Cada trimestre, los equipos de nivel de grado trazan las habilidades y estándares específicos que se enseñarán para el próximo trimestre, durante las reuniones del equipo PLC bajo la guía del director, el auxiliar de enseñanza del campus y el subdirector.

La planificación a largo plazo se lleva a cabo en las reuniones de planificación de PLC antes del comienzo de cada período de calificación. Las evaluaciones del distrito son revisadas por los grados 2.º a 5.º para evaluar el conocimiento de las habilidades de los estudiantes al final del período de calificación, antes del comienzo del período de enseñanza, a un nivel alineado con los estándares estatales y distritales. Además de evaluar el dominio del conocimiento y las habilidades de los estudiantes al final de cada período de calificaciones en Lectura, Artes del Lenguaje, Matemáticas y Ciencias usando evaluaciones comunes desarrolladas por el campus, los maestros supervisan el progreso de los estudiantes utilizando evaluaciones adicionales. Los estudiantes de kínder a segundo grado se enfocan en intervención de alfabetización nivelada (Leveled Literacy Intervention, LLI), puntos de referencia de Fountas & Pinnell, evaluaciones del sistema de Texas para evaluar el dominio del idioma inglés (Texas English Language Proficiency System, TELPAS) y datos de MAP NWEA. Enfoque de tercer a quinto grado en datos de STAAR, iStation, puntos de referencia de Fountas y Pinnell, evaluaciones TELPAS y evaluaciones MAP. A los estudiantes con dislexia se les administran evaluaciones de principio y fin de año a través del programa Wilson Dyslexia para supervisar el progreso. El sistema de Texas para evaluar el dominio del idioma inglés (TELPAS) es una evaluación importante para los estudiantes ELL. Los datos se recopilan y analizan al final de cada período de calificaciones con fines de intervención y enseñanza.

Las reuniones de nivel de grado y las PLC se programan dos veces por semana con el propósito de planificar en colaboración. Estas comunidades de aprendizaje de nivel de grado tienen como objetivo la planificación de lecciones, la revisión de datos, la planificación estratégica y las estrategias de enseñanza colaborativa para la semana siguiente. También se espera que los niveles de grado se reúnan al menos una vez por semana como un equipo completo para garantizar la coherencia entre los miembros del equipo. Los niveles de grado también se reúnen trimestralmente durante las PLC con el personal administrativo para analizar datos y trazar estrategias. SPED, dislexia, ELL e intervencionistas también se reunirán en PLC semanales para discutir estudiantes específicos con maestros de nivel de grado para discutir metas y progreso.

Todo el progreso de los estudiantes se supervisa a través de las reuniones de respuesta a la intervención (Response to Intervention, RTI) del campus con el equipo administrativo, los maestros de nivel de grado y el equipo de apoyo. Se analizan los estudiantes con dificultades y se desarrollan o supervisan planes de intervención utilizando datos del personal. El progreso de los estudiantes se determina en base a varias evaluaciones y aportes de los maestros de intervención. Estas reuniones son programadas por el coordinador de RTI (CIS) y asisten el director, el consejero, el coordinador de RTI y el subdirector y el maestro de aula.

Como resultado del COVID-19 y el cierre por tormentas de invierno, los estudiantes experimentaron interrupciones en la enseñanza y en dos plataformas de aprendizaje: aprendizaje presencial y remoto. Todo el aprendizaje continuo fue supervisado y apoyado por nuestros maestros de aula. Existe una necesidad continua de abordar las brechas en el aprendizaje y el impacto socioemocional derivado del cierre prolongado de escuelas durante los años escolares 2019-2020 y 2020-2021.

Fortaleza de los procesos y los programas escolares

Una visión compartida por cada miembro del personal para hacer una diferencia en la vida de los demás.

Reuniones de planificación de equipos de PLC semanales y reuniones de planificación de nivel de grado, así como planificación trimestral a largo plazo en PLC.

Los miembros del personal continúan trabajando para identificar, implementar y supervisar estrategias para RTI.

Interpretar y usar las evaluaciones del distrito para impulsar y hacer ajustes a las decisiones de enseñanza

Utilizar de manera efectiva los procesos RTI, 504 y SPED, que son una parte integral para ayudar a los estudiantes con dificultades.

Proporcionar oportunidades para que los estudiantes participen en actividades relacionadas con Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (Science, Technology, Engineering and Mathematics, STEM) que amplíen las habilidades de Matemáticas, Ciencias y Programación.

1. La pasión común del personal por los estudiantes impulsa a todos a buscar e implementar las mejores prácticas de enseñanza para satisfacer las necesidades de cada estudiante.
2. Los maestros se adaptan a grupos especiales con planes de enseñanza individualizados.
3. La RTI se utiliza con éxito para monitorear efectivamente el progreso de los estudiantes y actúa como una "red de seguridad" para asegurarse de que ningún estudiante pase desapercibido.
4. Las interrupciones en el día de enseñanza se reducen al mínimo y se minimiza el retiro del personal del tiempo de enseñanza.
5. Los simulacros de seguridad se realizan con frecuencia y eficacia.

Enunciados del problema en los que se identifican las necesidades de los procesos y los programas escolares

Enunciado del problema 1: Los maestros tienen dificultades para planificar e implementar lecciones de Lectura con la profundidad y complejidad necesarias para lograr el dominio de TEKS.

Enunciado del problema 2: Los cierres de campus, COVID y el aprendizaje remoto han impactado negativamente el bienestar social y emocional del personal, los estudiantes y las familias.

Enunciado del problema 3: Los maestros necesitarán tiempo para revisar los datos de los estudiantes, determinar las necesidades de los estudiantes y desarrollar un plan para abordar esas necesidades.

Enunciado del problema 4: Todos los estudiantes continúan viéndose afectados por las brechas de aprendizaje que resultan de varios factores relacionados con COVID-19 y el cierre prolongado de escuelas.

Percepciones

Resumen de las percepciones

Pat Carney Elementary está comprometida a mantener un ambiente escolar acogedor y positivo que promueve la participación continua de los padres y de la comunidad. Nos esforzamos por brindar un clima receptivo para los padres y comunicar ampliamente las formas en que los padres y los miembros de la comunidad pueden asociarse con nosotros en la educación de los niños de Pat Carney. Utilizaremos una variedad de opciones para ayudar a los padres y miembros de la comunidad a mantenerse informados sobre los eventos del campus que incluyen boletines escolares, comunicación por correo electrónico, mensajes de texto o correos electrónicos de recordatorio, sitios web específicos del campus y del nivel de grado, página de Facebook de la escuela y sitio web de la escuela, Blackboard Connect, la marquesina del campus y copias impresas de las notas en la oficina principal. Además, ofreceremos eventos nocturnos para padres y actividades relacionadas con el plan de estudios y la tecnología, y brindaremos a los padres la posibilidad de usar las computadoras del campus para acceder a la información electrónica para la inscripción. Nuestro campus llevará a cabo conferencias de padres con el 100 % de sus estudiantes cada año. Proporcionamos intérpretes para conferencias de padres y ARD para padres que no hablan inglés con fluidez.

Pat Carney Elementary School tiene un sistema de rutinas y procedimientos para toda la escuela diseñado para mantener un ambiente de aprendizaje seguro y ordenado para todos. Los maestros y el personal practican rutinariamente los procedimientos de la escuela y el aula diseñados para establecer y mantener un entorno de aprendizaje positivo. Se brinda capacitación continua al personal para proporcionar estrategias e intervenciones efectivas diseñadas para maximizar la participación de los estudiantes. El respeto por el personal, los estudiantes, la comunidad, el país y el mundo se modela y refuerza diariamente en un entorno escolar positivo que valora la importancia de los buenos atributos de ciudadanía. Todos los maestros facilitan los círculos comunitarios en el aula mediante el uso diario de técnicas de Práctica Restaurativa, que se esfuerza por modelar la empatía y la aceptación de las diferencias de los demás y reducir las ocurrencias de acoso y comportamiento disruptivo. El personal de nuestro campus modelará y promoverá constantemente los procedimientos/rutinas en toda la escuela utilizando nuestras Expectativas de aula de Pat Carney Elementary publicadas. La implementación de los círculos matutinos continuará construyendo un ambiente positivo en el aula a través del desarrollo de relaciones y previniendo de manera proactiva los comportamientos disruptivos antes de que comiencen.

Los voluntarios brindan horas de apoyo a nuestros maestros trabajando con los estudiantes en el aula, ayudando a preparar materiales y proyectos para uso de los estudiantes, ayudando en las ferias del libro y acompañando en las excursiones.

Se utiliza una página de Facebook de la escuela para comunicarse a través de las redes sociales además de la página web del campus. Un boletín escolar mensual, así como boletines de noticias de nivel de grado, brindan a los padres información específica de nivel de grado sobre actividades, eventos e información específica relacionada con el contenido y la enseñanza. Proporcionamos llamadas telefónicas/correos electrónicos/mensajes de texto automáticos que se envían a casa para que los padres sepan cuándo hay eventos importantes y para notificarles las ausencias de los estudiantes. Los padres pueden supervisar el progreso académico de los estudiantes a través del libro de calificaciones en línea una vez que se establece una cuenta.

En un esfuerzo por establecer una cultura de confianza y proporcionar un punto de contacto para los padres y darles la bienvenida a nuestra escuela, nuestros dos consejeros de tiempo completo, así como un consejero para estudiantes en riesgo, ayudarán con la participación de los padres y la comunidad y trabajarán directamente con los maestros para ayudar a nuestros estudiantes a tener éxito. Nuestros consejeros trabajarán en colaboración para planificar actividades significativas de participación de los padres y aprendizaje, así como apoyar y promover nuestras oportunidades de voluntariado para que los padres y los miembros de la comunidad incluyan Adopt-a-Unit.

Percepciones:

Conocer al maestro

Jornada de puertas abiertas

Comunicación constante para padres y estudiantes: sitio web de la escuela, página de Facebook, llamadas de Blackboard Connect, boletines, correos electrónicos, llamadas telefónicas y conferencias en persona

Transiciones: Estudiantes de 5.º grado: por trabajar Programar/asistir a la orientación en la escuela secundaria de origen

Nuevos estudiantes: recorridos y paquete informativo

Oportunidades de clubes después de la escuela a ser determinadas por los estudiantes y el personal de Pat Carney

Excursiones

Presentación musical mensual, feria de ciencias, noches de currículo

Adop a Unit: ayudar con el tributo del 11 de septiembre y el día de campo

Se brindarán oportunidades de voluntariado a los padres y miembros de la comunidad durante todo el año escolar

Los padres se sienten bienvenidos e involucrados

Tratar a todas las partes interesadas con respeto y equidad

Fortalezas de las percepciones

Buena presencia en redes sociales.

El personal de Pat Carney tiene una visión compartida que se compromete a facilitar el crecimiento de los estudiantes y promover un entorno de aprendizaje positivo.

Promover la participación de los padres al establecer una organización de padres y maestros (Parent Teacher Organization, PTO) escolar.

Promover el número de voluntarios comunitarios y de padres en el campus

Los invitados y visitantes informarán un ambiente escolar positivo y acogedor

Promover y proporcionar eventos para padres relacionados con el plan de estudios, la tecnología y las actividades prácticas para apoyar el progreso académico

Enunciados del problema en los que se identifican las necesidades de percepciones

Enunciado del problema 1: Existe la necesidad de una mayor participación de los padres para reforzar el apoyo académico para las habilidades de Lectura y Matemáticas en casa.

Enunciado del problema 2: COVID afectó la comunicación constante entre la escuela y el hogar y resultó en una falta de progreso académico para los estudiantes.

Enunciado del problema 3: Existe la necesidad de construir relaciones de confianza con el personal, los estudiantes y las familias de Pat Carney Elementary.

Documentación de datos de la evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades:

Datos de la planificación de mejoras

- Metas del distrito
- Metas del campus
- Objetivos de desempeño con revisión acumulativa (año anterior)
- Planes de mejora del campus/distrito (años actuales y anteriores)
- Datos de las reuniones del comité de planificación y toma de decisiones
- Requisitos de planificación estatales y federales

Datos de la responsabilidad educativa

- Datos del informe de rendimiento académico de Texas (Texas Academic Performance Report, TAPR)
- Dominio de rendimiento estudiantil
- Dominio de progreso estudiantil
- Dominio de cierre de las brechas
- Datos de identificación de apoyo integral, específico o adicional específico
- Boletín de calificaciones federal y datos de responsabilidad educativa

Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Información de las evaluaciones requeridas a nivel estatal y federal
- Resultados actuales y longitudinales de la STAAR, incluidas todas las versiones
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR de fin de curso, incluidas todas las versiones
- Preguntas de la STAAR publicadas
- Datos de la medida de progreso de bilingües emergentes (EB) de STAAR
- Resultados del sistema de Texas para evaluar el dominio del idioma inglés (TELPAS) y el TELPAS alternativo
- Tasas de reprobación o retención de estudiantes
- Datos de las evaluaciones comparativas o comunes locales
- Resultados de los registros acumulativos
- Datos de la evaluación de lectura de los indicadores de progreso de Istation (Istation Indicators of Progress, ISIP) de prekínder a 2.º grado

- Herramienta de autoevaluación de prekínder
- Datos de evaluación de prekínder a 2. grado aprobados por Texas
- Datos de la evaluación de prekínder a kínder aprobados por Texas
- Otros datos de evaluación de prekínder a 2.º grado
- Calificaciones que miden el desempeño de los estudiantes según TEKS

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos de raza y origen étnico, incluida la cantidad de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso entre grupos
- Datos de programas especiales, incluidos la cantidad de estudiantes, los logros académicos, la disciplina, la asistencia y los índices de progreso para cada grupo de estudiantes
- Datos de desempeño y participación de estudiantes económicamente desfavorecidos/no desfavorecidos
- Población de educación especial/no especial, incluidos los datos de disciplina, progreso y participación
- Población de estudiantes en riesgo y que no están en riesgo, incluidos los datos de rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos de estudiantes bilingües emergentes/no bilingües emergentes, incluidos los logros académicos, el progreso, las necesidades de apoyo y adaptaciones, la raza, el origen étnico, el género, etc.
- Datos de la Sección 504
- Datos de los estudiantes dotados y talentosos
- Datos de dislexia
- Datos de rendimiento estudiantil según la RTI

Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores

- Datos sobre la asistencia
- Tasa de movilidad, incluidos los datos longitudinales
- Expedientes disciplinarios
- Encuestas a los estudiantes u otras devoluciones
- Promedios del tamaño de la clase por grado y asignatura
- Datos de seguridad en la escuela
- Tendencias de matriculaciones

Datos de los empleados

- Datos de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC)
- Encuestas al personal u otras devoluciones
- Proporción maestros/estudiantes

- Datos del personal de alta calidad y con certificación estatal
- Datos de liderazgo en el campus
- Datos y debates de las reuniones del cuerpo docente o los departamentos del campus
- Datos de evaluación de las necesidades de desarrollo profesional
- Implementación e impacto de las evaluaciones de desarrollo profesional
- Datos de capital
- Datos del sistema de evaluación y apoyo para directores de Texas (Texas Principal Evaluation and Support System, T-PESS)
- Datos del sistema de evaluación y apoyo para directores de Texas (Texas Principal Evaluation and Support System, T-PESS)

Datos de los padres/la comunidad

- Encuestas a padres u otras devoluciones
- Tasa de compromiso de los padres
- Encuestas a la comunidad u otros comentarios

Sistemas de apoyo y otros datos

- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluida la implementación de programas
- Datos sobre las comunicaciones
- Datos sobre la capacidad y los recursos
- Estudio de las mejores prácticas
- Resultados de la investigación-acción
- Otros datos adicionales

Metas

Meta 1: El ISD de Killeen brindará oportunidades de aprendizaje relevantes, rigurosas y atractivas para lograr el éxito académico y para que los estudiantes se gradúen preparados para el futuro.

Objetivo de desempeño 1: Para junio de 2023, el 100 % de los estudiantes, incluidas las poblaciones de estudiantes en riesgo, educación especial, estudiantes de inglés y estudiantes dotados y talentosos, demostrarán al menos un año de crecimiento académico.

Fuentes de datos de evaluación: El crecimiento de un año medido por los datos de STAAR, MAP y Circle.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: El campus reservará tres PLC por mes para revisar cuidadosamente los datos y determinar las intervenciones apropiadas para los estudiantes. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará el rendimiento estudiantil en todas las áreas de contenido según lo medido por los datos de STAAR, MAP, CUA y Circle. Personal responsable de la supervisión: Especialista de enseñanza del campus, admin. Título I: 2.4, 2.6 Enunciados del problema: El aprendizaje de los estudiantes 3, 4

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Los equipos de nivel de grado y los equipos de intervención implementarán estrategias basadas en la investigación para incluir vocabulario académico, muros de palabras, tablas de referencia, diarios académicos y manipulativos para mejorar la enseñanza y la aplicación y el dominio de los estándares de aprendizaje por parte de los estudiantes. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Habrá un 15 % de aumento en las evaluaciones de la unidad Personal responsable de la supervisión: Director, maestros de AP, CIS Título I: 2,4 - Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas Enunciados del problema: Aprendizaje de los estudiantes 4

Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Todos los puestos de apoyo para incluir apoyo a ELL, SPED, dislexia e intervencionista asistirán a las reuniones de PLC de nivel de grado y asistirán y participarán en las reuniones del comité RTI para supervisar de cerca el progreso de los estudiantes. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Habrá un aumento en los puntajes de las evaluaciones de unidad y STAAR a través de apoyo específico en el aula, así como una intervención en grupos pequeños y apoyo externo. Personal responsable de la supervisión: Director, maestros de AP, CIS Título I: 2,4 - Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, crear una base de Lectura y Matemáticas Enunciados del problema: Procesos y programas escolares 3, 4
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Los asistentes e intervencionistas de enseñanza para estudiantes en riesgo proporcionarán servicios de intervención de nivel 2 y nivel 3 de RTI a estudiantes en riesgo para aumentar el dominio de las habilidades de Lectura y Matemáticas de nivel de grado a través de la enseñanza en grupos pequeños. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se reducirán las brechas de aprendizaje de los datos de STAAR y MAP. Personal responsable de la supervisión: Director, CIS Título I: 2.4, 2.5, 2.6 - Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente respaldados, Categoría 5: Enseñanza eficaz Enunciados del problema: Demografía 1 - Aprendizaje de los estudiantes 1, 2, 3, 4

Detalles de la estrategia 5
Estrategia 5: Los estudiantes recibirán intervenciones en áreas de contenido básico durante un tiempo de intervención designado para cada nivel de grado. Se dará prioridad a los grupos de estudiantes identificados según el rendimiento de STAAR y MAP para aumentar el rendimiento en Lectura y Matemáticas. Las intervenciones incluirán: LLI, Imagine Literacy y Math, y STAAR Master. Resultado/impacto esperado de la estrategia: MAP de STAAR, Circle de Lectura y Matemáticas de fin de año, Fountas y Pinnell, evaluación de fin de año Personal responsable de la supervisión: Director, AP, CIS Título I: 2.4, 2.6 - Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas Enunciados del problema: Demografía 1 - Aprendizaje de los estudiantes 2, 7
Detalles de la estrategia 6
Estrategia 6: Aumentará el rendimiento estudiantil con estudiantes en riesgo en los grados 1.º a 3.º al utilizar maestros y auxiliares de Título I para complementar la enseñanza con tutorías de día extendido o tiempo de aprendizaje extendido. Estos auxiliares altamente calificados son capacitados durante el año con fonética de F&P, estrategias de lectura guiada y estrategias de matemáticas para ayudar a los estudiantes a cerrar las brechas. Resultado/impacto esperado de la estrategia: El impacto esperado será un mayor rendimiento estudiantil. Personal responsable de la supervisión: Admin., CIS, maestro de Título I Enunciados del problema: Aprendizaje de los estudiantes 7 - Procesos y programas escolares 4
Detalles de la estrategia 7
Estrategia 7: Los maestros de kínder, 1.º y 2.º grado utilizarán software educativo para guiar la enseñanza de las habilidades básicas de Lectura y Matemáticas para enfocarse y diferenciar los TEKS en función de las necesidades de los estudiantes. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentarán los puntajes de Lectura y Matemáticas de MAP en un 10 %. Personal responsable de la supervisión: Admin., CIS, maestros Título I: 2.4, 2.5, 2.6 Enunciados del problema: Aprendizaje de los estudiantes 4, 5, 7

Detalles de la estrategia 8
Estrategia 8: El maestro de ELL trabajará en grupos pequeños y colaborará con el maestro del aula usando textos complementarios para apoyar el vocabulario y el conocimiento previo para aumentar el rendimiento de los estudiantes ELL. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Habrá un mayor logro de todos los estudiantes. Personal responsable de la supervisión: Maestro de ELL, maestro de aula, admin. Título I: 2.4, 2.6 Enunciados del problema: Aprendizaje de los estudiantes 2, 7
Detalles de la estrategia 9
Estrategia 9: Los estudiantes ELL recibirán enseñanza suplementaria por parte de un maestro de ESL para aumentar el vocabulario en inglés y convertirse en hablantes, lectores y escritores fluidos en inglés. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Habrá mayor vocabulario y habilidades de alfabetización para estudiantes ELL. Comprensión más profunda de las estrategias de enseñanza para el aprendizaje de un segundo idioma para los maestros. Personal responsable de la supervisión: Maestro de ELL, admin. Título I: 2,4 Enunciados del problema: Aprendizaje de los estudiantes 2, 4
Detalles de la estrategia 10
Estrategia 10: Los maestros asistirán al desarrollo profesional de estudiantes GT para ayudarlos a identificar más estudiantes dotados y talentosos en nuestro campus y utilizar los proyectos TPSP para diferenciar el aprendizaje de los estudiantes dotados y talentosos. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Habrá un mayor rendimiento y habilidades de pensamiento crítico para todos los estudiantes GT. Personal responsable de la supervisión: Director, AP, maestros Título I: 2.4, 2.5 - Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente respaldados, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz Enunciados del problema: Procesos y programas escolares 4

Detalles de la estrategia 11
Estrategia 11: Los maestros de prekínder utilizarán Heggerty para construir una base y fortalecer las habilidades de conciencia fonémica. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se fortalecerán las habilidades de lectura temprana para los estudiantes de prekínder. Personal responsable de la supervisión: Director, CIS Título I: 2,4 - Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas, mejorar las escuelas con bajo rendimiento - Categorías del ESF: Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente respaldados, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz Enunciados del problema: Aprendizaje de los estudiantes 5
Detalles de la estrategia 12
Estrategia 12: Los programas de software de enseñanza en línea, como Brainpop, Brainpop Jr. o recursos similares, se utilizarán durante la enseñanza enfocada para proporcionar una experiencia de aprendizaje visual e interactiva para apoyar la comprensión de los estudiantes. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará el desempeño de los estudiantes en las evaluaciones de nivel de grado. Personal responsable de la supervisión: Admin., CIS, maestros Título I: 2.4, 2.5, 2.6 Enunciados del problema: Demografía 1 - Aprendizaje de los estudiantes 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7

Meta 1: El ISD de Killeen brindará oportunidades de aprendizaje relevantes, rigurosas y atractivas para lograr el éxito académico y para que los estudiantes se gradúen preparados para el futuro.

Objetivo de desempeño 2: Para junio de 2023, el promedio de estudiantes de 3.^{er} a 5.º grado que alcancen el estándar Cumple con el nivel de grado en la prueba de Lectura de STAAR aumentará del 40 % al 55 %.

Fuentes de datos de evaluación: Datos de STAAR de % del estándar de Cumple con el nivel de grado, datos de CUA

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Los maestros se reunirán semanalmente en los PLC para identificar los TEKS de línea roja y diseñar lecciones para apoyar el crecimiento y el rendimiento estudiantil mediante la implementación del diseño al revés y la Liberación Gradual de Responsabilidad dentro del proceso de planificación de la unidad. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Habrá mayor claridad de los maestros sobre las necesidades de los estudiantes y brindar enseñanza diferenciada para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes. Personal responsable de la supervisión: Director, CIS Enunciados del problema: Aprendizaje de los estudiantes 4

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Los componentes de Alfabetización Equilibrada consistirán en un horario de bloque de 120 minutos y se implementarán desde kínder hasta 5.º grado. Las lecciones de Lectura y la enseñanza de Lectura guiada incluirán el modelo de Liberación Gradual, fonética colaborativa, comprensión en el centro, desarrollo de vocabulario, conciencia fonémica. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Las evaluaciones de CUA y STAAR mostrarán mejoras en Lectura y Escritura. Personal responsable de la supervisión: Admin., CIS, maestros de aula Título I: 2.4, 2.5, 2.6 - Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente respaldados, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz Enunciados del problema: Aprendizaje de los estudiantes 4, 5
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Los maestros revisarán los datos de Circle, MAP y CUA para diseñar unidades de lecciones y planificar los próximos pasos para los estudiantes utilizando el proceso de planificación del distrito. A los maestros se les proporcionará un día de planificación de medio día en el otoño y en la primavera para crear lecciones que incorporen el diseño al revés y la Liberación Gradual de la Responsabilidad. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará el rendimiento estudiantil y en todas las áreas de contenido según lo medido por STAAR, MAP, CUA, CIRCLE y evaluaciones formativas. Personal responsable de la supervisión: Administrador, CIS Título I: 2.4, 2.5, 2.6 Enunciados del problema: Demografía 1 - Aprendizaje de los estudiantes 1, 2, 3, 4

Meta 1: El ISD de Killeen brindará oportunidades de aprendizaje relevantes, rigurosas y atractivas para lograr el éxito académico y para que los estudiantes se gradúen preparados para el futuro.

Objetivo de desempeño 3: Para junio de 2023, el porcentaje promedio de estudiantes de 3.^{er} a 5.º grado que alcancen el estándar Cumple con el nivel de grado en la prueba de Matemáticas de STAAR aumentará del 21 % al 35 %.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Durante las reuniones semanales de PLC, los maestros identificarán los TEKS de línea roja y rediseñarán las lecciones para apoyar un mayor rendimiento estudiantil a través de la Liberación Gradual de Responsabilidad y el diseño al revés de las lecciones. Los maestros dedicarán 90 minutos diarios a la enseñanza de Matemáticas y proporcionarán una revisión espiral diaria para abordar la resolución de problemas y la fluidez de las operaciones. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Habrá mayor claridad de los maestros e implementación de lecciones diferenciadas para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes. Personal responsable de la supervisión: Director, CIS Enunciados del problema: Procesos y programas escolares 1, 3
Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Las lecciones de Matemáticas incorporarán actividades prácticas, especialmente durante la introducción de nuevos conceptos para ayudar a los estudiantes a pasar del pensamiento concreto al abstracto. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se mostrarán los resultados en STAAR, MAP y CUA Personal responsable de la supervisión: Director, maestros de AP, CIS Enunciados del problema: Aprendizaje de los estudiantes 1, 2, 3

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Las Matemáticas guiadas se implementarán en los conceptos matemáticos básicos, así como en el nuevo contenido para profundizar la comprensión de los estándares matemáticos por parte de los estudiantes.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará el rendimiento estudiantil en todas las áreas de contenido según lo medido por STAAR, datos de CUA, MAP, Circle y evaluaciones formativas.

Personal responsable de la supervisión: Admin., CIS

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades de la TEA:

Crear una base de Lectura y Matemáticas

Enunciados del problema: Aprendizaje de los estudiantes 1, 2, 3

Meta 1: El ISD de Killeen brindará oportunidades de aprendizaje relevantes, rigurosas y atractivas para lograr el éxito académico y para que los estudiantes se gradúen preparados para el futuro.

Objetivo de desempeño 4: Para el final del año escolar 2022-23, los puntajes en Ciencias de los estudiantes de Pat Carney Elementary que hayan alcanzado el estándar Cumple con el nivel de grado aumentarán en un 10 %.

Fuentes de datos de evaluación: STAAR, MAP, CUA y evaluaciones formativas.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Los estudiantes participarán regularmente en investigaciones prácticas y descubrimientos cada semana. Los estudiantes usarán diarios para documentar investigaciones científicas prácticas. El aprendizaje se compartirá con los padres a través de una noche de ciencia familiar. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Habrá un mayor rendimiento estudiantil en las evaluaciones formativas, sumativas y STAAR de Ciencias. Personal responsable de la supervisión: Admin., CIS Título I: 2.4, 2.5, 2.6, 4.2 - Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas, conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad, mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente respaldados, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz Enunciados del problema: Aprendizaje de los estudiantes 6

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Los estudiantes participarán en enseñanza basada en el campo que brinda oportunidades prácticas y experiencias que no se pueden replicar en el aula. Los lugares de las excursiones pueden incluir zoológicos, parques, estanques, granjas, museos, planetarios y cavernas para aumentar la comprensión de los conceptos en el mundo real. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Habrá un mayor logro en STAAR, evaluaciones sumativas y formativas. Personal responsable de la supervisión: Admin., CIS, maestros Título I: 2.4, 2.5, 2.6 Enunciados del problema: Demografía 1 - Aprendizaje de los estudiantes 6, 7
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Los maestros utilizarán estrategias de alto impacto en Ciencias y herramientas de vocabulario científico, como Flocabulary o un recurso similar, para exponer a los estudiantes al contenido científico y vocabulario específico cada semana. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Habrá mejoras en STAAR, CUA, crecimiento y mejora en MAP Personal responsable de la supervisión: Director, CIS Título I: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas - Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz Enunciados del problema: Aprendizaje de los estudiantes 6
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Durante las reuniones de nivel de grado o PLC, los maestros identificarán estrategias para apoyar a los estudiantes en su dominio de los términos de vocabulario relacionados con la ciencia. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Habrá mejoras en STAAR, CUA, crecimiento y mejora en MAP Personal responsable de la supervisión: Director, CIS Enunciados del problema: Aprendizaje de los estudiantes 6

Meta 2: El ISD de Killeen reclutará, retendrá y desarrollará personal altamente calificado brindando oportunidades de crecimiento profesional y apoyando el bienestar y el autocuidado de los empleados.

Objetivo de desempeño 1: Para junio de 2023, el 100 % de los maestros y líderes participarán en un desarrollo profesional riguroso que aumente la colaboración y desarrolle la capacidad para los estándares estatales y las formas de implementar los documentos del plan de estudios CFA 2.0.

Fuentes de datos de evaluación: Hojas de registro, datos de aprendizaje profesional

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Se brindará desarrollo profesional a lo largo del año escolar para ayudar a los maestros a desarrollar estrategias que fortalezcan la enseñanza, así como alinear el contenido, brindar diferenciación y satisfacer las necesidades de todos los estudiantes. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará el porcentaje de estudiantes que rindieron a nivel Cerca del nivel de grado y Cumple con el nivel de grado en las evaluaciones de Lectura y Matemáticas de STAAR. Personal responsable de la supervisión: Director, maestros de AP, CIS Título I: 2.4, 2.5, 2.6 Enunciados del problema: Procesos y programas escolares 1, 3, 4

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Se realizarán y utilizarán datos de caminatas de entrenamiento para planificar el desarrollo profesional y mejorar las prácticas de enseñanza dentro del campus. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los datos relacionados con las metas a corto y largo plazo se revisarán y compartirán con el personal periódicamente. Personal responsable de la supervisión: Director, maestros de AP, CIS Enunciados del problema: Procesos y programas escolares 1, 3, 4
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: A todos los maestros nuevos en Pat Carney Elementary se les asignará un maestro mentor y asistirán a las reuniones mensuales de PLC para maestros nuevos. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Papeleo del mentor y documentación requerida Personal responsable de la supervisión: Director, CIS Enunciados del problema: Procesos y programas escolares 1 y 3. Percepciones 3
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Se financiará al especialista en enseñanza del campus de medio tiempo para que trabaje con mentores a fin de apoyar a los nuevos maestros y garantizar que la enseñanza de alta calidad y la entrega de la enseñanza se implementen con fidelidad. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los maestros se fortalecerán con la planificación y la entrega de enseñanza basada en las necesidades de los estudiantes. Personal responsable de la supervisión: Director Título I: 2.4, 2.5 - Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, crear una base de Lectura y Matemáticas - Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente respaldados, Categoría 3: Cultura escolar positiva, categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz Enunciados del problema: Procesos y programas escolares 1, 3

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: Habrá participación en el diagnóstico de la región 12 del Marco de Escuelas Eficaces.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: El liderazgo y los maestros obtendrán una comprensión profunda de la construcción y el fortalecimiento de nuestro campus a través de la mejora continua.

Personal responsable de la supervisión: Director, AP, CIS

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades de la TEA:

Contratar, apoyar y conservar a maestros y directores; crear una base de Lectura y Matemáticas; mejorar las escuelas con bajo desempeño.

- Categorías del ESF:

Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente respaldados, Categoría 3: Cultura escolar positiva, categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Enunciados del problema: Demografía 1 - Aprendizaje de los estudiantes 7 - Procesos y programas escolares 1, 2, 3, 4

Meta 3: El ISD de Killeen participará de una comunicación transparente y oportuna con todas las partes interesadas para construir relaciones positivas y de apoyo con la comunidad.

Objetivo de desempeño 1: Para junio de 2022, al menos el 80 % de nuestras familias y estudiantes habrán participado en un evento o actividad de participación de padres patrocinado por la escuela.

Fuentes de datos de evaluación: Hojas de registro, datos de participación de los padres, percepciones de los padres sobre eventos familiares en la encuesta de fin de año

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: En un esfuerzo por aumentar la participación de los padres, se realizarán eventos mensuales para padres y comunicaremos recursos relacionados con la educación, el bienestar, eventos de alfabetización temprana, actividades de Matemáticas y Ciencias, así como otros temas determinados por las necesidades del campus y los intereses de los padres, incluidas las necesidades específicas de nuestros padres y familias bilingües emergentes. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Cada evento producirá y aumentará la participación de los padres durante todo el año. Personal responsable de la supervisión: Admin., CIS Título I: 4.1, 4.2 Enunciados del problema: Percepciones 1, 2, 3

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Los consejeros ayudarán a los padres a trabajar con sus hijos y los maestros de sus hijos actuando como punto de contacto, promoviendo eventos escolares, facilitando la comunicación y siendo un recurso para preguntas e inquietudes. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Habrá más participación de los padres y comunicación entre la escuela y el hogar. Personal responsable de la supervisión: Director Categorías del ESF: Categoría 3: Cultura escolar positiva Enunciados del problema: Percepciones 2, 3
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Los consejeros brindarán capacitación voluntaria, capacitación de acceso desde el hogar y capacitación y recursos adicionales a los padres para ayudarlos a apoyar la educación de sus hijos. Resultado/impacto esperado de la estrategia: El número de horas de voluntariado aumentará. Personal responsable de la supervisión: Secretaria(o) Enunciados del problema: Percepciones 2, 3
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Pat Carney brindará programas de participación comunitaria, como sesiones informativas de STAAR, noches multiculturales, divulgación para padres y actividades de capacitación para incluir a los estudiantes ELL y sus familias. Resultado/impacto esperado de la estrategia: El mayor conocimiento de los padres sobre las estrategias para tomar exámenes y las expectativas de STAAR dará como resultado un mayor rendimiento estudiantil para todos los estudiantes. Personal responsable de la supervisión: Admin., CIS Título I: 2.4, 4.1, 4.2 Enunciados del problema: Demografía 1 - Aprendizaje de los estudiantes 7 - Procesos y programas escolares 2, 4 - Percepciones 2

Detalles de la estrategia 5
Estrategia 5: Pat Carney proporcionará carpetas para llevar a casa para comunicarse constantemente con los padres de manera regular. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejorará la comunicación y la participación de los padres y la comprensión del progreso académico de sus estudiantes. Personal responsable de la supervisión: Maestro, CIS Título I: 2.5, 4.1 - Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 3: Cultura escolar positiva Enunciados del problema: Percepciones 2

Meta 4: El ISD de Killeen satisfará las necesidades sociales y emocionales de todos los estudiantes fomentando relaciones resilientes y brindando un entorno de aprendizaje seguro y saludable.

Objetivo de desempeño 1: Para mayo de 2023, se realizará el 100 % de los simulacros de seguridad programados (que incluyen simulacros de incendios, encierro y tornados).

Fuentes de datos de evaluación: Hojas de documentación de simulacros mensuales

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Se planificarán y programarán simulacros de seguridad mensuales en el calendario de liderazgo. El equipo de liderazgo realizará informes posteriores a la acción después de cada simulacro. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se realizarán ajustes de documentación de fin de año a los procesos según sea necesario para garantizar la seguridad escolar y que nuestro campus esté listo en caso de una emergencia. Personal responsable de la supervisión: Director, AP

Meta 4: El ISD de Killeen satisfará las necesidades sociales y emocionales de todos los estudiantes fomentando relaciones resilientes y brindando un entorno de aprendizaje seguro y saludable.

Objetivo de desempeño 2: A través de la implementación de un plan efectivo de gestión de la disciplina y haciendo cumplir el código de conducta del estudiante de manera justa y consistente, se proporcionará un entorno de aprendizaje seguro para todos los estudiantes y el personal.

Fuentes de datos de evaluación: Informes de disciplina de fin de año e informes de administradores y consejeros

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Los consejeros de orientación y para estudiantes en riesgo trabajarán con los maestros de aula, los estudiantes y los padres según sea necesario para ayudar con la automotivación y la autoestima. Los estudiantes pueden ganar CUB CASH para premios en la tienda de la escuela por exhibir un comportamiento positivo. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se reducirán los datos mensuales de derivaciones disciplinarias. Personal responsable de la supervisión: Director, AP, consejeros Título I: 2,5 - Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores - Categorías del ESF: Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente respaldados, Categoría 3: Cultura escolar positiva, Categoría 5: Enseñanza eficaz Enunciados del problema: Procesos y programas escolares 2. Percepciones 3

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: El comité de conducta/Práctica Restaurativa del campus revisará las derivaciones disciplinarias mensualmente en un esfuerzo por reducir el número de derivaciones. Proporcionará estrategias para que los maestros las usen con Círculos Restaurativos y espacios de calma en cada aula, así como conferencias en grupos pequeños para reducir los conflictos entre los estudiantes y mejorar las interacciones sociales y emocionales entre los estudiantes en la escuela. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Disminuirán las derivaciones disciplinarias y aumentará el rendimiento estudiantil. Personal responsable de la supervisión: Director y consejeros Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores - Categorías del ESF: Categoría 3: Cultura escolar positiva Enunciados del problema: Procesos y programas escolares 2. Percepciones 3
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Se implementará el sistema Bully Reporter System para observar e informar incidentes de acoso escolar. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se utilizarán informes de disciplina de Bully Reporter e informes de consejeros. Personal responsable de la supervisión: Director, consejero Enunciados del problema: Procesos y programas escolares 2. Percepciones 3
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Los consejeros dedicarán tiempo durante sus lecciones de orientación sobre el acoso escolar para identificar qué es, qué hacer y brindar estrategias para informar y detener el acto de acoso escolar. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se utilizarán informes de disciplina de Bully Reporter de fin de año y derivaciones de consejeros. Enunciados del problema: Procesos y programas escolares 2. Percepciones 2

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: Los estudiantes serán reconocidos por ejemplificar los rasgos del carácter del mes. Los miembros del personal continuarán reconociendo a todos los estudiantes por su rendimiento académico y calificaciones a través de certificados y premios.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Habrá un mayor número de estudiantes reconocidos para Cub del Mes y premios académicos.

Personal responsable de la supervisión: Administración

Título I:

2,5

- Prioridades de la TEA:

Conectar la escuela secundaria con las carreras y la universidad, mejorar las escuelas con bajo desempeño

- Categorías del ESF:

Categoría 3: Cultura escolar positiva

Enunciados del problema: Procesos y programas escolares 2. Percepciones 3

Meta 4: El ISD de Killeen satisfará las necesidades sociales y emocionales de todos los estudiantes fomentando relaciones resilientes y brindando un entorno de aprendizaje seguro y saludable.

Objetivo de desempeño 3: Durante el año escolar 2022-23, se seguirán el 100 % de las pautas estatales del distrito para la salud y la educación física.

Fuentes de datos de evaluación: Planes de enseñanza de PE

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Los estudiantes participarán en Educación Física y cumplirán con la cantidad requerida de minutos de actividad de movimiento. Los maestros de Educación Física utilizarán estrategias de enseñanza que promuevan la salud y el estado físico según lo previsto por los TEKS. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes desarrollarán hábitos saludables en torno a la actividad física. Personal responsable de la supervisión: Director, AP

Meta 5: El ISD de Killeen administrará y asignará eficientemente los recursos del distrito para maximizar las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes.

Objetivo de desempeño 1: Para junio de 2022, se llevará a cabo el 100 % de las reuniones mensuales de SBDM para garantizar que Pat Carney Elementary haya abordado y administrado los recursos para maximizar el aprendizaje de los estudiantes.

Fuentes de datos de evaluación: Actas de SBDM de reuniones mensuales y ajustes al CIP.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Nuestra SBDM se reunirá una vez al mes para garantizar que los estudiantes estén aprendiendo y que hayamos respondido a todas sus necesidades. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Actas y agendas de reuniones mensuales. Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores

Meta 5: El ISD de Killeen administrará y asignará eficientemente los recursos del distrito para maximizar las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes.

Objetivo de desempeño 2: Para junio de 2023, Pat Carney Elementary School administrará de manera efectiva los recursos y las operaciones el 100 % del tiempo para maximizar el tiempo de aprendizaje.

Fuentes de datos de evaluación: Registros de tutoría, datos de evaluación estatales y locales

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Se establecerá una Academia de aprendizaje después de la escuela para brindar tutoría y apoyo de enseñanza a los estudiantes con dificultades y a aquellos que experimentan brechas de aprendizaje como resultado de la pandemia de COVID-19. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará el rendimiento estudiantil. Se reducirán las brechas de aprendizaje. Personal responsable de la supervisión: Admin., CIS Título I: 2.5 Enunciados del problema: Aprendizaje de los estudiantes 7

Personal del Título I

<u>Nombre</u>	<u>Puesto</u>	<u>Programa</u>	<u>Equivalente a tiempo completo (Full-time equivalent, FTE)</u>
Mills, Erin	CIS PCN 25394	Apoyo a maestros	0.5
Newton, Megan	Auxiliar PCN 24673	Auxiliar de intervención	1.0
Vacante	Auxiliar PCN 24674	Auxiliar de intervención	1.0
Wozniak, Samantha	Maestro PCN 24489	Intervencionista	1.0