

**Distrito Escolar Independiente de Killeen**

**Pathways Academic Campus**

**Plan de Mejora del Campus 2022-2023**



# Evaluación integral de las necesidades

## Datos demográficos

Resumen de los datos demográficos

Pathways Academic Campus (PAC) es una escuela pública de elección de 9.º a 12.º grado. El programa, una vez conocido como Diploma Académico de Educación General Vocacional Correlacionado (*Correlated Vocational General Education Diploma Academics, CVGA*), fue diseñado originalmente para cumplir con el requisito estatal de reducir la tasa de abandono escolar. Pathways Academic Campus se convirtió en un campus de escuela secundaria en 1995. Actualmente, el campus cuenta con 368 estudiantes, el Programa de recuperación de créditos del Distrito (academia nocturna), el Programa de servicios relacionados con el embarazo (*Pregnancy Related Services, PRS*), el Programa Upward Bound High School to College y el Programa Communities in Schools (CIS). Para los fines de este informe, la siguiente tabla muestra la distribución étnica del cuerpo estudiantil de Pathways en la **fecha fija** estatal para el año escolar 2021-2022.

Distribución étnica	Porcentaje del cuerpo estudiantil	Número de estudiantes
Afroamericanos	39,18 %	143
Hispanos	31,23%	114
Caucásicos	15,34 %	56
Dos o más razas	7,12%	26
Indios americanos	0,82%	3
Asiáticos	1,92%	7
Nativos de las islas del Pacífico	4,38%	16

El 59,9 % de nuestros estudiantes cumple con los criterios para ser considerados económicamente desfavorecidos.

El campus tiene un 100 % de estudiantes en situación de riesgo.

Durante el año escolar 2021-2022, el 22 % de la población estudiantil recibió servicios conforme al 504 y el 12 % de educación especial (*Special Education, SPED*).

La tasa de asistencia del campus es de 84 %.

Al finalizar el año escolar 2021-2022, aproximadamente 806 estudiantes se inscribieron o recibieron servicios a través de Pathways Academic Campus en los grados de 9.º a 12.º, durante las clases diurnas y nocturnas, que incluyen el programa de recuperación de créditos, los servicios en el hogar y el programa de PRS para el distrito. Además, el 29 % por ciento de nuestro cuerpo estudiantil estaba relacionado con el servicio militar o civil.

#### Puntos fuertes de los datos demográficos

- Población estudiantil diversa
- Mayor porcentaje de estudiantes que participan en programas especiales tales como programas de educación técnica y profesional
- Campus de preparación universitaria, profesional y militar
- Ofrece programas Upward Bound y CIS en el campus
- Ofrece Boys and Girls Club después de la escuela con enfoque en habilidades en asuntos monetarios
- Ofrece PRS en el campus y fuera del campus para ayudar a las madres adolescentes a mantenerse preparadas para graduarse
- Proporcionamos una biblioteca de préstamo para que los estudiantes soliciten computadoras para usarlas en casa y así ayudarlos a completar el trabajo del curso.
- PAC cuenta con programas de tutoría y enriquecimiento que se ofrecen durante la jornada escolar en las Power Hour, que satisfacen las necesidades de los estudiantes que no cuentan con transporte después de la jornada escolar, o que tienen otras obligaciones como trabajo o asistencia familiar.

#### Enunciados de los problemas que identifican las necesidades demográficas

**Enunciado del problema 1:** La tasa de asistencia de Pathways fluctuó este año entre 79 y 84 %, lo que cumple con los requisitos de responsabilidad educativa alternativa, pero está significativamente por debajo del estándar del Distrito de 95 % **Causa raíz:** El campus no tiene un responsable de asistencia asignado al campus. Se notifica a Home Campus (HC), pero puede saturarse con el tema de la asistencia de HC.

**Enunciado del problema 2:** Durante el año escolar 2022-2023, se identificó y atendió al 1 % de la población estudiantil como estudiantes dotados y talentosos (*Gifted and talented*, GT). **Causa raíz:** A menudo, se identifica a los estudiantes como GT antes de la escuela secundaria. Los maestros se esfuerzan por identificar las características de los dotados en la población estudiantil en riesgo, en particular en el nivel de secundaria.

**Enunciado del problema 3:** La asistencia y el desempeño académico de los estudiantes en las asignaturas evaluadas al final de curso (*End of Course*, EOC) están por debajo del promedio estatal y del distrito.

**Enunciado del problema 4:** Es necesario proporcionar transporte para la academia nocturna (Programa de recuperación de créditos) y la escuela de los sábados. Ambos programas brindan apoyo específico para estudiantes que han reprobado cursos o necesitan recuperar la asistencia.

## Aprendizaje de los estudiantes

### Resumen del aprendizaje de los estudiantes

Como resultado de la Covid-19, PAC continúa colaborando y diseñando formas innovadoras para apoyar el aprendizaje de los estudiantes. Para apoyar a los estudiantes durante este tiempo, los maestros han trabajado en Learning Labs, la escuela de los sábados y la academia nocturna. Existe la necesidad de abordar las brechas en el aprendizaje y el impacto socioemocional derivado del cierre prolongado de la escuela en los años 2019 y 2020.

La información en las tablas a continuación es del año escolar 2021-2022, y aunque el campus está progresando, es necesario continuar abordando las brechas en el aprendizaje y el impacto socioemocional derivado del cierre prolongado de la escuela.

Exámenes de fin de curso	Tabla de datos de rendimiento de la STAAR 2021-2022			
	Pathways HS Cerca del nivel de grado	Pathways HS Cumple con el nivel de grado	Pathways HS Rendimiento avanzado	Porcentaje de estudiantes de Pathways HS evaluados
Artes del Lenguaje Inglés ( <i>English Language Arts, ELA</i> )/Lectura	49 %	21%	0%	97%
Matemáticas	88%	31%	3%	86%
Ciencias	70 %	10%	0%	96%
Estudios Sociales	87%	42%	9%	98%

Los exámenes de final de curso de la evaluación de preparación académica del estado de Texas (*State of Texas Assessments of Academic Readiness, STAAR*) se realizan en Inglés I, Inglés II, Álgebra I, Biología e Historia de EE. UU. Aprobar estos exámenes es un requisito de graduación para todos los estudiantes. La tabla anterior muestra el desempeño de 2021-2022 en los exámenes al final de curso de la STAAR. Los datos indican una necesidad de asistencia específica en los niveles Cumple con el nivel de grado y Avanzado en todos los estudiantes.

Nuestro desempeño al final de curso en varias poblaciones especiales indica una necesidad de crecimiento. La siguiente tabla muestra el desempeño en la STAAR 2021-2022 de nuestros estudiantes económicamente desfavorecidos y estudiantes del idioma inglés. Los exámenes de final de curso de la STAAR se realizan en Inglés I, Inglés II, Álgebra I, Biología e Historia de EE. UU. Aprobar estos exámenes es un requisito de graduación para todos los estudiantes. La tabla anterior muestra el desempeño del 2021-2022 en los exámenes al final de curso de la STAAR. Los datos indican una necesidad de asistencia específica en los niveles Cumple con el nivel de grado y Avanzado en todos los estudiantes.

Porcentaje de poblaciones especiales - Tablas de datos de la STAAR de ELL económicamente desfavorecidos						
Exámenes de fin de curso	Económicamente desfavorecidos en Pathways HS Cerca del nivel de grado	Económicamente desfavorecidos en Pathways HS Cumplen con el nivel de grado	Económicamente desfavorecidos en Pathways HS con Rendimiento general avanzado	ELL en Pathways HS Cerca del nivel de grado	ELL Pathways HS Cumplen con el nivel de grado	ELL Pathways HS con Rendimiento avanzado
ELA/Lectura	47 %	14%	0%	13%	0%	0%
Matemáticas	94%	24%	0%	100%	0	0
Biología	67%	11%	0%	100%	0	0
Historia de los EE.UU.	88 %	36%	8%	70 %	20%	0%

Tabla de datos de la tasa de graduación (Estado)					
Tasa de graduación	Todos los estudiantes	Afroamericanos	Hispanos	Blancos	Económicamente desfavorecidos
Cohorte de 4 años (Clase de 2021)	89,4 %	92,6%	86,9%	86,6%	87,5%
Cohorte de 5 años (Clase de 2020)	86,7 %	84,8%	87,2%	88,2%	84,2%
Cohorte de 6 años (Clase de 2019)	88,7 %	87,6%	91,9%	83,8%	86,9%

La tabla de datos de la tasa de graduación muestra las tasas de graduación del Estado para las clases de 2021, 2020 y 2019. El sistema de responsabilidad educativa rastrea datos de cohortes de varios años.

La tasa federal de graduación muestra las cinco subpoblaciones que cumplen el requerimiento. Los datos muestran que hay una brecha del 5 % entre la subpoblación de blancos y la población de económicamente desfavorecidos para la cohorte 2019 y, en general, una brecha del 3 % entre las tres cohortes. La tasa federal de graduación es del 90 % y los estudiantes no alcanzaron la tasa en ningún subgrupo. Se han implementado estrategias para proporcionar asistencia específica a todos los estudiantes y a los estudiantes identificados en esta tabla (Fuente: tablas de datos de la Agencia de Educación de Texas (*Texas Education Agency*, TEA) del año escolar 2021-2022).

<b>Datos de preparación universitaria, profesional o militar de 2021-2022</b>				
<b>Criterios de preparación universitaria, profesional o militar</b>	<b>Todos los graduados</b>			
ELAR y Matemáticas de la TSI	10 %	Evaluación de Lectura de la TSI	Cumplió con los criterios del ACT en ELAR	Cumplió con los criterios del SAT en ELAR
ELAR - Cumplió con la TSI para 1 indicador	22 %	18%	0%	7%
Matemáticas- Cumplió con la TSI al menos 1 indicador	12 %	Cumplió con la TSI en la evaluación de Matemáticas	Cumplió con la ACT en la evaluación de Matemáticas	Cumplió con la SAT en la evaluación de Matemáticas
		11 %	0%	1%

<b>Informe de desempeño académico de Texas CCMR en el campus - Indicadores relacionados</b>					
<b>Promedio del SAT del estado</b>	<b>Promedio del SAT del distrito</b>	<b>Promedio del SAT del campus</b>	<b>Promedio del ACT del estado</b>	<b>Promedio del ACT del distrito</b>	<b>Promedio ACT del campus</b>
Por determinar ( <i>to be determined</i> , TBD)	TBD	TBD	TBD	TBD	TBD
TBD	TBD	TBD	TBD	TBD	TBD

Los datos no se han publicado en.

\* *Datos enmascarados debido a números pequeños*

El enfoque de Pathways Academic Campus es la salud y el rendimiento académico de los estudiantes. Este año, nos hemos centrado en varias áreas clave.

- Enseñanza- Cantidad de tiempo que los estudiantes están en un curso específico
- Mayor número de estudiantes graduados con cohortes de 4 años
- Todos los estudiantes de último año completaron sus currículos y Apply Texas Essays en colaboración con los consejeros para satisfacer las necesidades de preparación universitaria y profesional.

- Mayor número de estudiantes se presenta a la TSI, al Examen de aptitud vocacional para las Fuerzas Armadas (*Armed Services Vocational Aptitude Battery, ASVAB*) y al SAT Preliminar/Prueba de Calificación para Becas Nacionales por Mérito (*Preliminary SAT/National Merit Scholarship Qualifying Test, PSAT/NMSQT*)
- Los estudiantes que realizan la prueba en inglés por primera vez tienen un mayor índice de aprobación que los estudiantes que se trasladan al campus.
- Los puntajes al final de curso de Álgebra I han ido en aumento durante los últimos tres años y ahora un 88 % está Cerca del nivel de grado, pero el enfoque es alcanzar Cumple con el nivel de grado y Domina el nivel de grado.
- Los puntajes de Estudios Sociales están aumentando y tuvieron un puntaje de aprobación general del 89 % en Cerca del nivel de grado y del 51 % en Cumple con el nivel de grado y Domina el nivel de grado.

Puntos fuertes del aprendizaje del estudiante

El enfoque de Pathways Academic Campus es la salud y el rendimiento académico de los estudiantes. Este año, nos hemos centrado en varias áreas clave.

- Enseñanza- Cantidad de tiempo que los estudiantes están en un curso específico
- Mayor número de estudiantes graduados con cohortes de 4 años
- Todos los estudiantes de último año completaron sus currículos y Apply Texas Essays en colaboración con los consejeros para satisfacer las necesidades de preparación universitaria y profesional.
- Mayor número de estudiantes se presenta a la TSI, al ASVAB y al PSAT/NMSQT
- Los estudiantes que realizan la prueba en inglés por primera vez tienen un mayor índice de aprobación que los estudiantes que se trasladan al campus.
- Los puntajes al final de curso de Álgebra I han ido en aumento durante los últimos tres años, sin embargo, debido a los cierres por la Covid-19 han disminuido. Trabajaremos para volver a la normalidad en todos los ámbitos.
- Los puntajes de Estudios Sociales han disminuido y tuvieron un puntaje general de aprobación del 86 % en Cerca del nivel de grado, 38 % en Cumple con el nivel de grado y 9 % en Domina el nivel de grado.

Enunciados de los problemas que identifican las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

**Enunciado del problema 1:** Los estudiantes tienen una tasa general de aprobación del 49 % al final de curso de ELAR/Lectura en Cerca del nivel de grado. **Causa raíz:** Los objetivos y las tareas de enseñanza deben estar más estrechamente alineados.

**Enunciado del problema 2:** Los estudiantes tienen una tasa general de aprobación del 31 % en Álgebra I en Cumple con el nivel de grado **Causa raíz:** La enseñanza se centró en Cerca del nivel de grado.

**Enunciado del problema 3:** El promedio de SAT/ACT para los estudiantes de Pathways que se presenta a los exámenes es más bajo que el de los estudiantes del distrito y del estado. **Causa raíz:** El campus no ofrece preparación para los exámenes SAT/ACT y muchos estudiantes no cuentan con transporte a los sitios fuera del campus.

**Enunciado del problema 4:** Los estudiantes del idioma inglés (*English Language Learner*, ELL) obtuvieron calificaciones por debajo del promedio del campus en el porcentaje de estudiantes que cumplieron con el estándar en Artes del Lenguaje Inglés y Lectura (*English Language Arts and Reading*, ELAR) a final de curso. **Causa raíz:** La enseñanza no se proporcionó a través de un maestro certificado de ELL.

**Enunciado del problema 5:** Se consideró que el 27 % de los estudiantes estaba listo para la universidad, la vida profesional y militar en el año escolar 2020-2021, lo cual está por debajo del promedio estatal. **Causa raíz:** El campus carece de una variedad de estrategias de diferenciación y ofertas de cursos para mejorar el rendimiento.

**Enunciado del problema 6:** El campus no cumplió con el requisito de Cerrar las brechas debido a la tasa federal de graduación. **Causa raíz:** Requisito federal de graduación del 90 %. El campus es un Campus Académico de Educación Alternativa.

**Enunciado del problema 7:** Todos los estudiantes han experimentado brechas en el aprendizaje como resultado de la Covid-19 y el cierre prolongado de la escuela. **Causa raíz:** El bienestar socioemocional del personal, los estudiantes y las familias se ha visto afectado de manera negativa como resultado de la Covid-19 y los períodos prolongados de distanciamiento social.

**Enunciado del problema 8:** Los ELL obtuvieron calificaciones por debajo del promedio del distrito en Cumple con el nivel de grado o por encima del estándar en múltiples áreas evaluadas a final de curso. **Causa raíz:** Los objetivos y las tareas de enseñanza deben estar más estrechamente alineados.

**Enunciado del problema 9:** La mayoría de los estudiantes obtuvo calificaciones por debajo del estándar Cumple con el nivel de grado o por encima del estándar en los exámenes al final de curso. **Causa raíz:** Las tareas de enseñanza deben estar más estrechamente alineadas.

**Enunciado del problema 10:** Algunos padres adolescentes obtuvieron calificaciones por debajo del nivel de grado en los exámenes al final de curso. **Causa raíz:** El estudiante abandona la escuela debido a un embarazo adolescente o a que no hay guardería mientras asiste a la escuela.

## Procesos y programas escolares

### Resumen de procesos y programas escolares

Los comités y programas en PAC brindan oportunidades para que todos sean escuchados y proactivos; de esta manera, se alienta al personal, a los padres y a los estudiantes a trabajar juntos para promover un entorno de aprendizaje superior que continúe produciendo experiencias atractivas y mantenga a todos atentos y comprometidos con el éxito.

El contexto y la organización de Pathways se basan en las necesidades de nuestros estudiantes. El horario maestro se construye en base a las solicitudes de los estudiantes. La ubicación de los maestros se basa en la certificación y las áreas de fortaleza. La preferencia del maestro también se considera cuando es posible. Las asignaciones de salón se hacen para que los profesores de la misma materia estén cerca. Esto permite una colaboración más fácil y la construcción de una comunidad.

Cada administrador trabaja como líder de enseñanza para un grupo específico de maestros (generalmente por departamento). Las cuatro áreas básicas (Artes del Lenguaje Inglés, Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales) también cuentan con un maestro líder que es responsable de apoyar al departamento. La planificación de comunidades de aprendizaje profesional (*Professional Learning Communities, PLC*) está a cargo de la oficina de planes estudio y el director con aportes de los líderes de enseñanza del departamento. La directora y su designado también son responsables de toda la planificación del desarrollo profesional (*Professional Development, PD*) durante todo el año. Las PLC y los días de PD del año pasado continuarán enfocándose en mejorar nuestro problema de práctica.

El diseño del campus tiene espacio limitado y debido a que todo en PAC depende de las necesidades de los estudiantes, algunas áreas de asignaturas básicas están saturadas y, con la pequeña selección de asignaturas electivas de nivelación, es un desafío. Los maestros también están tratando de abordar el problema de la práctica y la planificación en conjunto, pero debido al tamaño, no es posible tener un período de planificación común para el departamento. Las áreas temáticas de alta necesidad actualmente basadas en los datos del tamaño de la clase son Matemáticas e Inglés. Inglés actualmente tiene cinco maestros y Matemáticas tiene cuatro. Tener un especialista en enseñanza de plan de estudios ayudaría a los maestros a brindar apoyo en la enseñanza para los estudiantes que tienen dificultades en Lectura y Matemáticas al ingresar y brindar lecciones modelo y trabajar uno a uno con los maestros con dificultades. Actualmente, la escuela solo cuenta con el director y el subdirector para trabajar con el personal en las PLC o uno a uno si se necesita un plan de intervención profesional, además de manejar las necesidades operativas diarias del campus. Como se indicó anteriormente, contar con un especialista en enseñanza del plan de estudios en el campus brindaría a los maestros apoyo específico adicional y, como resultado, los estudiantes recibirían más apoyo.

Los consejeros están programando las pruebas de Iniciativa de Éxito de Texas (*Texas Success Initiative, TSI*), ASVAB y PSAT y, aunque nuestro sitio es excelente para los estudiantes que desean hacer el servicio militar o completar la TSI antes de salir de la escuela secundaria, proporcionar un espacio durante la jornada escolar es un desafío porque todas las aulas se utilizan en cada período y estas pruebas dependen del tiempo y los estudiantes dependen del autobús.

Los profesionales cumplen con los requisitos de certificación de la TEA. Los miembros del personal paraprofesional cumplen con los requisitos altamente calificados de la Ley Cada Estudiante Triunfa (*Every Student Succeeds Act*, ESSA). El personal es limitado y desempeña múltiples funciones. El personal está compuesto por 21 miembros del personal de enseñanza, 2 maestros de SPED, 3 asistentes de enseñanza, 1 asistente de medios, 1 asistente de clínica, 5 enfermeros, 3 consejeros, un secretario académico, 1 subdirector, 1 tecnólogo, 6 empleados de servicio de alimentos y conserjes, 5 secretarías y el director escolar. Los años de experiencia se muestran en el cuadro a continuación según los datos obtenidos del Informe de desempeño académico de Texas, 2020-2021.

<b>Años de experiencia docente</b>	<b>Porcentaje de personal</b>
0-5	4,1%
6-10	4,1%
11-20	6,2%
Más de 20	7,0 %

Las prácticas de retención del personal se centran en garantizar que el personal se sienta valorado. Este año, hemos proporcionado suplentes para que los maestros puedan participar en días de planificación de asignaturas específicas cada semestre.

Debido a que hemos experimentado cierta rotación de personal, se necesita capacitación en el área del uso de PLC y las mejores prácticas para trabajar con diversas poblaciones, como en riesgo, ELL, servicios relacionados con el embarazo y 504/SPED

### **Nuestros programas**

<b>Programa</b>	<b>Propósito</b>
504/En riesgo	Brinda apoyo adicional a los estudiantes en el aula
SPED	Brinda apoyo a los estudiantes identificados que necesitan apoyo adicional en el aula y en el plan de estudios
PRS	Brinda apoyo a las futuras madres para ayudarlas a mantenerse encaminadas para graduarse o continuar la escuela
Communities in Schools	Brinda apoyo social para estudiantes y padres para ayudar a mantener a los estudiantes encaminados para graduarse y permanecer en la escuela
Academia nocturna	Recuperación de créditos para todos los estudiantes de 9.º a 12.º grado durante el año escolar para ayudar a aumentar la cantidad de estudiantes en todo el Distrito que se mantienen encaminados para graduarse.

### Puntos fuertes de los procesos y programas escolares

- El personal recibe capacitación para ayudarlos a comprender el propósito de todos los programas incluidos en el campus.
- El personal recibe PD en áreas que ven como un área de crecimiento y en necesidades operativas como 504, SPED, ELL y en riesgo.
- Los maestros toman un papel activo en la colaboración con la administración sobre las necesidades de los estudiantes.
- Los maestros desempeñan un papel activo en el PD para el campus.
- Los maestros desempeñan un papel activo en la creación de la Evaluación de necesidades para el campus.
- Los maestros desempeñan un papel activo en la creación de evaluaciones específicas del distrito y del campus.

### Enunciados de los problemas que identifican las necesidades de los procesos y los programas escolares

**Enunciado del problema 1:** La tasa de rotación de maestros ha incrementado ligeramente en el campus. **Causa raíz:** Los maestros no están familiarizados con el plan de estudios en línea y la necesidad de ser competentes en múltiples áreas temáticas.

**Enunciado del problema 2:** Los profesores no tienen un período de planificación común. **Causa raíz:** El personal es escaso y el horario maestro no es flexible.

**Enunciado del problema 3:** Se necesita una asignación para el plan de estudios y el personal de apoyo académico. **Causa raíz:** La tasa de inscripción fluctúa y el campus no cumple con las directivas de personal del distrito establecidas para los campus tradicionales.

**Enunciado del problema 4:** Se necesita más espacio para la planificación del personal, las pruebas de los estudiantes (ASVAB, Evaluación de la Iniciativa de Éxito de Texas (*Texas Success Initiative Assessment*, TSIA), SAT, PSAT) **Causa raíz:** La instalación está al máximo de su capacidad y no fue diseñada para tener espacios para la planificación y reunión comunes además del área de la cafetería.

**Enunciado del problema 5:** Los estudiantes que reciben PRS necesitan habilidades para la vida/crianza de los hijos y apoyo académico para evitar la deserción y permitirles graduarse.

# Percepciones

## Resumen de las percepciones

PAC es una escuela pública de elección de 9.º a 12.º grado. El programa, una vez conocido como CVGA, fue diseñado originalmente para cumplir con el requisito estatal de reducir la tasa de abandono escolar. Pathways Academic Campus se convirtió en un campus de escuela secundaria en 1995. Actualmente, el campus alberga a 379 estudiantes, el programa de recuperación de créditos del Distrito (Academia nocturna), el PRS, el Programa Upward Bound High School to College y CIS.

Los maestros y los estudiantes trabajan juntos para crear un entorno de aprendizaje propicio para las necesidades de aprendizaje de los estudiantes que corren el riesgo de abandonar la escuela al brindar enseñanza en línea accesible las 24 horas del día, los 7 días de la semana. Los estudiantes también tienen mentores y tienen programas en el campus como Upward Bound y Communities in Schools. Los estudiantes también tienen la oportunidad de recibir tutoría por la mañana y por la tarde y los sábados y visitar universidades y campus vocacionales. Hay muchos programas y oportunidades disponibles para que los estudiantes aborden las necesidades académicas. Existe la necesidad de desarrollar un mayor sentido de conexión de los estudiantes con el campus y promover la colaboración de los estudiantes entre sí.

Los padres pueden asistir a sesiones que brindan información sobre ayuda financiera para la universidad, así como asistir a eventos en el campus, como el Open House, la noche de padres, reuniones de toma de decisiones en la escuela (*Site Based Decision Making*, SBDM). Brindamos conferencias de padres y maestros dos veces al año y previa solicitud de los padres. La participación de los padres en los actos escolares es baja.

## Puntos fuertes de las percepciones

- Mayor participación de la comunidad y participación de los padres/tutores
- Pruebas militares ASVAB y TSIA
- Designación de estrella púrpura
- Programa Upward Bound
- Apoyo Académico Power Hour integrado en la jornada escolar
- Noche de ayuda financiera y Noche de información para padres
- Las contribuciones locales y las organizaciones de becas han aumentado (es decir, aumento en la financiación de PAC Mixer; League of United Latin American Citizens (Liga de Ciudadanos Latinoamericanos Unidos, LULAC) y el
- Programa de voluntariado
- Programas de apoyo al estudiante en el campus: PRS, 504, SPED, Respuesta a la intervención (RTI), ELL, Programa de respuesta y concientización sobre personas sin hogar (*Homeless Awareness and Response Program*, HARP), CIS, Upward Bound; Boys and Girls Club of America y clubes de estudiantes del campus

Enunciados de los problemas que identifican las necesidades de las percepciones

**Enunciado del problema 1:** El ambiente de aprendizaje en Pathways es altamente propicio para satisfacer las necesidades de los estudiantes en riesgo. Sin embargo, los estudiantes no participan en actividades que promuevan un sentido de pertenencia en el campus. **Causa raíz:** Los estudiantes vienen al campus en varias épocas del año y el campus no tiene actividades extracurriculares ni una variedad de clubes del campus.

**Enunciado del problema 2:** El ambiente de aprendizaje en Pathways es altamente propicio para satisfacer las necesidades de los estudiantes en riesgo. Sin embargo, los padres no participan en actividades en el campus. **Causa raíz:** El campus es fluido y los padres no asisten regularmente a las actividades en el campus de Pathways.

**Enunciado del problema 3:** El ambiente de aprendizaje en Pathways es altamente propicio para satisfacer las necesidades de los estudiantes bilingües emergentes (*Emergent Bilinguals*, EB)/ELL y en riesgo. Sin embargo, la mayoría de los estudiantes no tienen transporte para asistir a los eventos universitarios. **Causa raíz:** Algunos estudiantes son jóvenes que no están acompañados, los padres están trabajando o no tienen transporte adecuado.

# Metas

**Meta 1:** El Distrito Escolar Independiente de Killeen (*Killeen Independent School District, KISD*) brindará oportunidades de aprendizaje relevantes, rigurosas y atractivas para lograr el éxito académico y graduar a los estudiantes preparados para el futuro.

**Objetivo de desempeño 1:** Para el final del año escolar 2023, el 10 % de los estudiantes que se presentan al examen de final de curso Cumplirá con el nivel de grado en Álgebra I al final de curso. Se brindará apoyo específico adicional a los subgrupos afroamericanos, hispanos y económicamente desfavorecidos con la expectativa de aumentar sus puntajes en un 5 %.

## Alta prioridad

**Fuentes de datos de la evaluación:** Puntajes al final de curso, exámenes de unidad y cuestionarios, índice de graduación, exámenes acumulativos e índices de asistencia

Detalles de la estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> Se proporcionará apoyo específico adicional a los ELL. Los estudiantes recibirán enseñanza directa para la responsabilidad educativa estatal en Matemáticas. Los ELL recibirán enseñanza sobre cómo usar la calculadora TI Inspire durante la jornada escolar.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Exámenes de maestros, exámenes a final de curso publicados</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, maestros y ayudantes de instrucción</p> <p><b>Estrategia de apoyo dirigida</b></p> <p><b>Enunciados de los problemas:</b> Aprendizaje de los estudiantes 8</p>

### Detalles de la estrategia 2

**Estrategia 2:** Se proporcionará apoyo específico adicional a todas las poblaciones de estudiantes: Estudiantes afroamericanos, hispanos, económicamente desfavorecidos, SPED y EB en todas las materias básicas y en Matemáticas con un enfoque en el uso de la calculadora TI Inspire durante la jornada escolar y durante las sesiones de los sábados y la academia nocturna. Se incluirá personal especial del programa para garantizar el éxito de todas las poblaciones.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** STAAR/EOC, tasa de graduación y tasas de aprobación/reprobación

**Personal responsable de la supervisión:** Maestros, administración, subdirector, consejeros y director

**Enunciados de los problemas:** Aprendizaje de los estudiantes 2

### Detalles de la estrategia 3

**Estrategia 3:** Los estudiantes y los maestros trabajarán en colaboración a través de lecciones interactivas y reuniones de PLC para mejorar la comprensión de Edgenuity y la tecnología del campus a fin de aumentar la eficacia de los laboratorios de aprendizaje virtual para que los estudiantes cumplan con las necesidades de los estándares estatales de Matemáticas.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** STAAR/EOC, SAT, PSAT, ACT y tasas de graduación

**Personal responsable de la supervisión:** Maestros, administración, ayudantes de instrucción y tecnólogo del campus

**Enunciados de los problemas:** Aprendizaje de los estudiantes 6

### Detalles de la estrategia 4

**Estrategia 4:** El tiempo de las PLC se utilizará para desarrollar evaluaciones basadas en el campus para evaluar el aprendizaje de los estudiantes y mejorar la enseñanza.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Evaluaciones a final de curso publicadas, exámenes de unidad, tasas de graduación y asistencia

**Personal responsable de la supervisión:** Maestros, administración

**Enunciados de los problemas:** Aprendizaje de los estudiantes 9

#### Detalles de la estrategia 5

**Estrategia 5:** Los estudiantes tendrán la oportunidad de asistir a la escuela de los sábados para avanzar y recibir apoyo adicional en las asignaturas principales.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Tasa de graduación, créditos recuperados y hojas de registro

**Personal responsable de la supervisión:** Maestros, consejeros, administración

**Enunciados de los problemas:** Aprendizaje de los estudiantes 9

#### Detalles de la estrategia 6

**Estrategia 6:** Los estudiantes recibirán recursos complementarios según sea necesario para garantizar que se satisfagan las necesidades académicas a través del proceso de RtI. Los recursos incluyen iPads, auriculares y equipo de laboratorio científico.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Exámenes de unidad a final de curso, tasa de asistencia y tasa de graduación

**Personal responsable de la supervisión:** Director, CIS/maestros

**Enunciados de los problemas:** Aprendizaje de los estudiantes 7, 9

**Meta 1:** El KISD brindará oportunidades de aprendizaje relevantes, rigurosas y atractivas para lograr el éxito académico y graduar a los estudiantes preparados para el futuro.

**Objetivo de desempeño 2:** Para el final del año escolar 2023, el 10 % de todos los estudiantes Cumplirá con el nivel de grado en el examen a final de curso de Biología. Los estudiantes afroamericanos, hispanos, de dos razas y económicamente desfavorecidos aumentarán sus puntajes dentro de su grupo en un 5 %, con apoyo específico adicional proporcionado a estudiantes afroamericanos, hispanos, blancos, de dos razas y económicamente desfavorecidos.

**Alta prioridad**

**Fuentes de datos de la evaluación:** EOC, cuestionario de unidad, exámenes e informes de asistencia

Detalles de la estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> Todos los estudiantes recibirán enseñanza directa para la responsabilidad educativa estatal en Biología. Los estudiantes GT recibirán enseñanza individualizada</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Resultados a final de curso, Sistema de evaluación y desarrollo profesional (<i>Professional. Development and Appraisal System, PDAS</i>), tasas de asistencia y tasa de graduación</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, maestros, personal de PRS, administración y personal dotado y talentoso</p> <p><b>Enunciados de los problemas:</b> Aprendizaje de los estudiantes 9</p>

### Detalles de la estrategia 2

**Estrategia 2:** Los ELL recibirán enseñanza directa en Ciencias a través de aulas regulares y laboratorios de ciencias. El maestro de ELL brindará apoyo en entornos de instrucción "push-in" o "pull-out" según las necesidades de los ELL. El vocabulario académico de Ciencias se enseñará previamente siempre que sea posible.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Exámenes de unidad a final de curso, tasa de asistencia y tasa de graduación

**Personal responsable de la supervisión:** Maestros, administración y personal de ELL

**Enunciados de los problemas:** Aprendizaje de los estudiantes 8

### Detalles de la estrategia 3

**Estrategia 3:** Los estudiantes diseñarán cuadernos para ayudar a garantizar la comprensión de conceptos y procedimientos en cada una de las ciencias. Los estudiantes participarán en actividades prácticas para asegurar la comprensión de los conceptos enseñados en Biología, Física, Química y calendarios de planificación de enseñanza. El personal de GT y el contacto del campus supervisarán y distribuirán suministros y equipos a los estudiantes GT.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Exámenes de unidad a final de curso, tasa de asistencia y tasa de graduación

**Personal responsable de la supervisión:** Maestros, personal de SPED, personal de ELL, personal de PRS, administración, personal de GT y tecnólogo de enseñanza

**Enunciados de los problemas:** Demografía 2 - Aprendizaje de los estudiantes 7

### Detalles de la estrategia 4

**Estrategia 4:** Los estudiantes continuarán participando en actividades de escritura para familiarizarse más con el proceso de escritura en Ciencias. También utilizaremos el tiempo de las PLC para desarrollar evaluaciones comunes basadas en el campus para evaluar el aprendizaje de los estudiantes y mejorar la enseñanza durante los laboratorios académicos.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Exámenes de unidad a final de curso, tasa de asistencia y tasa de graduación

**Personal responsable de la supervisión:** Administración, CIS, DIS, maestros de inglés, maestro de ELL, maestros de SPED, maestros de PRS y maestros de aula

**Enunciados de los problemas:** Aprendizaje de los estudiantes 1, 9

**Meta 1:** El KISD brindará oportunidades de aprendizaje relevantes, rigurosas y atractivas para lograr el éxito académico y graduar a los estudiantes preparados para el futuro.

**Objetivo de desempeño 3:** Para el final del año escolar 2023, los evaluadores de ELAR en Inglés I y II mejorarán sus puntajes en la prueba a final de curso en un 10 % en todos los subgrupos.

**Alta prioridad**

**Fuentes de datos de la evaluación:** Exámenes a final de curso, exámenes de unidad, tasa de asistencia y tasa de graduación

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Los estudiantes continuarán participando en actividades para familiarizarse más con el proceso de escritura. Se brindará enseñanza específica a través de retiros de fin de curso y laboratorios para todos los subgrupos.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Exámenes de unidad a final de curso, tasa de asistencia y tasa de graduación</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Administración, CIS, DIS, maestros de inglés, maestro de ELL, maestros de SPED, maestros de PRS, maestros de aula y tecnólogos de enseñanza</p> <p><b>Enunciados de los problemas:</b> Aprendizaje de los estudiantes 1, 4</p>

<b>Detalles de la estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Los estudiantes y maestros trabajarán en colaboración a través de retiros de final de curso y reuniones de PLC para mejorar la comprensión de Edgenuity y la tecnología del campus para aumentar la efectividad de los laboratorios de aprendizaje virtual para que los estudiantes cumplan con las necesidades de los estándares estatales para ELA.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Exámenes de unidad a final de curso, tasa de asistencia y tasa de graduación</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Maestro de ELL, maestro de SPED, maestros de PRS, maestros de aula, tecnólogo de enseñanza, administración, CIS/DIS y GT/Maestros de aula</p> <p><b>Enunciados de los problemas:</b> Aprendizaje de los estudiantes 1, 4</p>

### Detalles de la estrategia 3

**Estrategia 3:** Se proporcionará apoyo específico adicional a los ELL. Los estudiantes recibirán enseñanza directa para la responsabilidad educativa estatal en Artes del Lenguaje Inglés. Los ELL crearán una colección de trabajos diseñados para aumentar el vocabulario y la gramática y completarán proyectos que incorporan Artes del Lenguaje Inglés mediante la creación de libros, folletos y volantes con Nearpod y Adobe Spark. El estudiante usará iPads y otra tecnología para ayudar a aumentar la comprensión de los conceptos.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Exámenes a final de curso, exámenes de unidad; tasa de asistencia y tasa de graduación

**Personal responsable de la supervisión:** Maestro de ELL, maestro de SPED, maestros de PRS; maestros de aula; tecnólogo de enseñanza, administración; CIS/DIS y GT/maestros de aula

#### Estrategia de apoyo dirigida

**Enunciados de los problemas:** Aprendizaje de los estudiantes 4

### Detalles de la estrategia 4

**Estrategia 4:** Se brindará apoyo específico adicional a los estudiantes afroamericanos, hispanos, económicamente desfavorecidos y ELL con énfasis en el proceso de revisión y edición durante la enseñanza regular en el aula. Se incluirá estudiantes de programas especiales (SPED, PRS, ELL y GT) y maestros para garantizar el éxito de todas las poblaciones.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** STAAR/EOC, tasa de finalización y boleta de calificaciones de la escuela

**Personal responsable de la supervisión:** Maestro, ayudantes de enseñanza y administración

#### Categorías del ESF:

Categoría 3: Cultura escolar positiva; categoría 5: Enseñanza eficaz

**Enunciados de los problemas:** Aprendizaje de los estudiantes 1, 4, 10

### Detalles de la estrategia 5

**Estrategia 5:** Los maestros asistirán a PD para mejorar las prácticas de enseñanza en Lectura y Escritura para estudiantes dotados.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** EOC/STAAR y encuestas de tasa de asistencia

**Personal responsable de la supervisión:** Administración, maestros de Inglés, líder de maestros de Inglés, DIS/CIS/CD

**Enunciados de los problemas:** Demografía 2

**Meta 1:** El KISD brindará oportunidades de aprendizaje relevantes, rigurosas y atractivas para lograr el éxito académico y graduar a los estudiantes preparados para el futuro.

**Objetivo de desempeño 4:** Para el final del año escolar 2023, los reevaluadores de Estudios Sociales en todos los subgrupos mejorarán sus puntajes en Cumple con el nivel de grado o superior a final de curso en un 10 % en comparación con los datos de la prueba del año anterior. Además, el 5 % de todos los evaluados de Estudios Sociales por primera vez Cumplirán con el nivel de grado o mejorarán el examen a final de curso.

**Alta prioridad**

**Fuentes de datos de la evaluación:** Datos de la STAAR

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Los estudiantes recibirán enseñanza práctica y en línea para la preparación de final de curso. Los estudiantes tendrán la oportunidad de asistir a la Escuela de los sábados para obtener tiempo adicional de preparación para final de curso y para recuperar el tiempo debido al ausentismo excesivo.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Se incrementará la tasa de graduación y las tasas de cursos y evaluaciones</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Área de asignaturas básicas, maestros y administración</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Crear una base de Lectura y Matemáticas, conectar la escuela secundaria con la profesión y la universidad, mejorar las escuelas de bajo desempeño - - <b>Estrategia adicional de apoyo específico</b></p> <p><b>Enunciados de los problemas:</b> Aprendizaje de los estudiantes 9</p>

**Detalles de la estrategia 2**

**Estrategia 2:** Los estudiantes recibirán lecciones que se enfocan en lenguaje académico específico necesario para eras específicas en la Historia.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Datos de final de curso y tasa de graduación

**Personal responsable de la supervisión:** Maestros de Estudios Sociales, administración de PAC y maestro líder de Estudios Sociales

**Enunciados de los problemas:** Aprendizaje de los estudiantes 9

**Detalles de la estrategia 3**

**Estrategia 3:** Los estudiantes tendrán la oportunidad de asistir a la Escuela de los sábados para preparación adicional para el final de curso y para recuperar el tiempo debido al ausentismo excesivo.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Datos de final de curso, tasa de graduación y tasa de asistencia

**Personal responsable de la supervisión:** Administración del PAC y maestro principal de Estudios Sociales

**Enunciados de los problemas:** Demografía 1, 3

**Meta 1:** El KISD brindará oportunidades de aprendizaje relevantes, rigurosas y atractivas para lograr el éxito académico y graduar a los estudiantes preparados para el futuro.

**Objetivo de desempeño 5:** Para fines del año escolar 2023, el 5 % de los estudiantes del Programa Especial aprobará los exámenes a final de curso en el Nivel Cumple con el nivel de grado o superior.

**Alta prioridad**

**Fuentes de datos de la evaluación:** Exámenes a final de curso, exámenes y cuestionario de unidad y tasa de graduación

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Se proporcionará apoyo específico adicional a todos los estudiantes con un enfoque en afroamericanos, hispanos, económicamente desfavorecidos, EL y programa especial, PRS, estudiantes de SPED en ELAR y Matemáticas a través de retiros a final de curso, enseñanza directa y Escuela de los sábados.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Todas las subpoblaciones aumentarán en un 5 % en las áreas evaluadas a final de curso.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Maestros, personal de Programas Especiales, subdirector, tecnólogo y director</p> <p><b>Enunciados de los problemas:</b> Demografía 3 - Aprendizaje de los estudiantes 8, 9, 10</p>

**Meta 1:** El KISD brindará oportunidades de aprendizaje relevantes, rigurosas y atractivas para lograr el éxito académico y graduar a los estudiantes preparados para el futuro.

**Objetivo de desempeño 6:** Para fines del año escolar 2023, el 50 % de los padres adolescentes del campus recibirán lecciones, actividades y oportunidades que fomenten la crianza de los hijos y las habilidades para la vida.

**Fuentes de datos de la evaluación:** Hojas de registro

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Los estudiantes de PRS asistirán a excursiones que brinden experiencias con la preparación de comidas, la selección de alimentos saludables y el bienestar. Los padres adolescentes participarán en excursiones que fomenten las habilidades positivas de crianza de los hijos. Los padres adolescentes participarán en actividades que fomenten la lectura con los bebés y las actividades adecuadas para llevar a cabo mientras se lee a los niños. Los padres adolescentes participarán en actividades que animen a hablar en público para aumentar la autoexpresión que ayudará con las conversaciones para obtener información, educación y resolución de conflictos.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Tasa de graduación</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Maestros, consejeros, administración</p> <p><b>Enunciados de los problemas:</b> Procesos y programas escolares 5</p>

<b>Detalles de la estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Los estudiantes de PRS se reunirán cada dos semanas para participar en actividades de crianza que no se limitan a cómo amamantar, cambios en el cuerpo, cambio de pañales, instalación de asientos para el automóvil y cuidado adecuado de la cuna. Los estudiantes de PRS recibirán artículos para bebés para usar durante las actividades prácticas y como incentivos para asistir a las sesiones.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Tasa de reincidencia y tasa de graduación</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Coordinador de PRS, enfermero escolar y director/director de plan de estudios/CIS</p> <p><b>Enunciados de los problemas:</b> Procesos y programas escolares 5</p>

**Meta 1:** El KISD brindará oportunidades de aprendizaje relevantes, rigurosas y atractivas para lograr el éxito académico y graduar a los estudiantes preparados para el futuro.

**Objetivo de desempeño 7:** Para fines del año escolar 2023, el 70 % de todos los estudiantes de último año tendrán la oportunidad de participar en los exámenes de ingreso a la universidad (SAT, ACT, College Prep y TSI).

**Alta prioridad**

**Fuentes de datos de la evaluación:** Números de registro, informes y hojas registro

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Todos los estudiantes participarán en CTC Fast Track y asistirán a todas las sesiones requeridas, y utilizarán la plataforma Naviance para realizar un seguimiento de las tareas requeridas para cada nivel de grado. Los estudiantes tendrán la oportunidad de participar en el SAT Boot Camp en PAC.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Hojas de registro, informes de exámenes</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Consejeros, secretario académico, maestros y administradores</p> <p><b>Enunciados de los problemas:</b> Aprendizaje de los estudiantes 3</p>

<b>Detalles de la estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Juniors y seniors se reunirán con consejeros cada 9 semanas para discutir créditos y progreso académico. Los consejeros monitorearán los planes de graduación personales de los estudiantes para garantizar que los estudiantes reciban apoyo académico y estén preparados para graduarse.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Tasa de graduación y exámenes a final de curso</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Consejeros, administradores y maestros</p> <p><b>Enunciados de los problemas:</b> Aprendizaje de los estudiantes 5</p>

**Meta 1:** El KISD brindará oportunidades de aprendizaje relevantes, rigurosas y atractivas para lograr el éxito académico y graduar a los estudiantes preparados para el futuro.

**Objetivo de desempeño 8:** Aumentar la conciencia universitaria y el número de estudiantes aceptados en una universidad de cuatro años o en un community college de dos años después de graduarse en un 10 %.

**Alta prioridad**

**Fuentes de datos de la evaluación:** Porcentaje de graduados de 2023 que solicitaron un certificado de estudios final para asistir a una universidad de cuatro años o un community college de dos años e informes de la TEA del campus

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Se proporcionará a los estudiantes transporte a la noche universitaria de Bell Co. Los estudiantes serán informados de los beneficios del Plan de Graduación recomendado y del Plan Base con Endosos. Los estudiantes junior y senior tendrán la oportunidad de asistir a 4 excursiones al campus de la universidad.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Hojas de registro, informe de rendimiento académico de Texas (<i>Texas Academic Performance Report</i>, TAPR), becas universitarias y tasa de graduación</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Consejeros, Communities In Schools, Upward Bound y administración</p> <p><b>Enunciados de los problemas:</b> Percepciones 3</p>

<b>Detalles de la estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Se informará a los estudiantes sobre los beneficios del Plan de Graduación recomendado y el Plan Base con Endosos.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Tasa de graduación, encuestas de final de curso y hojas de registro</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Consejeros, Communities In Schools, Upward Bound y administración de PAC</p> <p><b>Enunciados de los problemas:</b> Aprendizaje de los estudiantes 5</p>

**Meta 1:** El KISD brindará oportunidades de aprendizaje relevantes, rigurosas y atractivas para lograr el éxito académico y graduar a los estudiantes preparados para el futuro.

**Objetivo de desempeño 9:** Incrementar en un 5 % el número de estudiantes que realizan el SAT/ACT en el año escolar 2022-2023

**Alta prioridad**

**Fuentes de datos de la evaluación:** Informes de puntaje SAT, ACT, PSAT y números de registro de exámenes

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Se brindará apoyo específico adicional a todos los estudiantes con un enfoque en los estudiantes afroamericanos, hispanos, blancos y económicamente desfavorecidos para el SAT, y se realizarán Boot Camps de preparación para el SAT y ACT en PAC y cuando los estudiantes califiquen, se entregarán cupones de exención.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Se incrementará el número de estudiantes que se presenta a la PSAT, al SAT y al ACT.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Secretario académico, consejeros, coordinador de GT, Boot Camps y especialistas en plan de estudios del distrito</p> <p><b>Enunciados de los problemas:</b> Aprendizaje de los estudiantes 3</p>

**Meta 1:** El KISD brindará oportunidades de aprendizaje relevantes, rigurosas y atractivas para lograr el éxito académico y graduar a los estudiantes preparados para el futuro.

**Objetivo de desempeño 10:** Aumentar el conocimiento de las oportunidades de becas y aumentar el número de estudiantes que reciben becas académicas para la universidad

**Fuentes de datos de la evaluación:** El número de estudiantes que recibirá becas será al menos el 5 % de la clase que se gradúe en 2023.

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Los estudiantes asistirán a sesiones informativas para animarlos a solicitar becas. Los estudiantes asistirán a cuatro viajes universitarios para ayudar a crear una cultura de ir a la universidad y darles la oportunidad a los estudiantes que de otro modo no tendrían la oportunidad de visitar un campus universitario. Los estudiantes de Estudios Sociales visitarán el Museo Bob Bullock, la Biblioteca GW Bush, la Reserva Federal y la Biblioteca LBJ para ayudar a los estudiantes a comprender la relación entre las políticas gubernamentales y la cultura y los deberes cívicos.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Tasa de graduación, asistencia, solicitudes de becas y destinatarios</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Consejeros, maestros, voluntarios Dentac, administración y Boys and Girls Club</p> <p><b>Enunciados de los problemas:</b> Aprendizaje de los estudiantes 5 - Percepciones 3</p>

**Meta 2:** El KISD contratará, retendrá y desarrollará personal altamente calificado al proporcionar oportunidades de crecimiento profesional y apoyar el bienestar y el cuidado personal de los empleados.

**Objetivo de desempeño 1:** Promover el crecimiento y el liderazgo de los maestros en las áreas de: administración del aula, enseñanza diferenciada, aprendizaje en línea y desglose de datos para que el 100 % del personal profesional y el personal auxiliar dominen el uso del software y la tecnología requeridos por el distrito.

**Fuentes de datos de la evaluación:** Tasas de aprobación/reprobación, datos de final de curso, registros de comunicación, encuestas, transcripciones de PD y datos del Sistema de evaluación y apoyo a los maestros de Texas (*Texas Teacher Evaluation and Support System, TTESS*)

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Se proporcionarán sustitutos para que los maestros de contenido básico y electivos puedan asistir a PD para Eschool Plus, Edgenuity, Schoology y Eduphoria para garantizar una comprensión de cómo extraer datos de los estudiantes e interpretar informes.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> La tasa de asistencia entre los estudiantes mejorará en un 10 % y habrá un aumento del 15 % en Cumple con el nivel de grado o más en la Evaluación estatal de Álgebra I, Biología e Inglés I y II.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Tecnólogo del distrito, tecnólogo del campus y director/maestros líderes de CD</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Contratar, apoyar, retener a maestros y directores; crear una base de Lectura y Matemáticas; conectar la escuela secundaria con la universidad y la vida profesional; mejorar las escuelas con bajo desempeño</p> <p>- - <b>Estrategia adicional de apoyo específico</b></p> <p><b>Enunciados de los problemas:</b> Aprendizaje de los estudiantes 9</p>

### Detalles de la estrategia 2

**Estrategia 2:** El personal participará en el PD para el Sistema de Recursos de Texas y el Simposio del Título III. Esto aumentará el conocimiento y brindará apoyo específico adicional para los ELL. El personal y el personal de programas especiales asistirán a la conferencia de PLC en octubre.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Tasa de finalización, responsabilidad educativa estatal, boleta de calificaciones escolares, encuestas, informe de asistencia, personal y estudiantes

**Personal responsable de la supervisión:** Director y DIS

#### **Prioridades de la TEA:**

Contratar, respaldar y retener a maestros y directores, crear una base de Lectura y de Matemáticas, mejorar las escuelas de bajo desempeño

**Enunciados de los problemas:** Aprendizaje de los estudiantes 8, 9

### Detalles de la estrategia 3

**Estrategia 3:** Los miembros del personal participarán en estudios de libros que promuevan la participación de los estudiantes centrados en el modelo Esencial 3 + 1 y el Marco de Escuelas Efectivas. Los libros de autores como Fisher & Fry, Armstrong, Spencer, Payne, Heath, Tucker y LeMov aumentarán el conocimiento y la implementación de las mejores prácticas en el aula con respecto a la gestión y la enseñanza diferenciada. Los maestros principales y CIS asistirán a la capacitación proporcionada por el distrito en Matemáticas, Ciencias, Estudios Sociales y ELA para comprender el proceso de RtI, la liberación gradual de responsabilidad (*Gradual Release of Responsibility*, GRR) y las estrategias que se utilizan en los campus tradicionales.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Asistencia, hojas de registro, encuestas, tasa de finalización, visitas a la red y PLC/Diálogo y discusión

**Personal responsable de la supervisión:** Director, subdirector y maestros principales

**Enunciados de los problemas:** Aprendizaje de los estudiantes 9

### Detalles de la estrategia 4

**Estrategia 4:** Los maestros asistirán al PD proporcionado por el distrito para aumentar el conocimiento de las lecciones del Sistema de recursos del conocimiento y las destrezas esenciales de Texas (*Texas Essential Knowledge and Skills*, TEKS) para Ciencias, Matemáticas e Inglés. Todos los maestros asistirán a la capacitación Write Path para aumentar la comprensión del uso de diarios interactivos y aumentar la escritura de los estudiantes en las áreas de contenido. Los maestros del área de contenido principal asistirán al PD de Lead4ward para aumentar la comprensión de la evaluación estatal y cómo desglosar los datos.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Hojas de registro, STAAR/EOC, Evaluación de conocimientos y habilidades de Texas (*Texas Assessment of Knowledge and Skills*, TAKS), tasa de finalización, boleta de calificaciones de la escuela y datos del Sistema de Indicadores de Excelencia Académica (*Academic Excellence Indicator System*, AEIS)

**Personal responsable de la supervisión:** Director, TTESS, evaluadores y maestros principales

**Enunciados de los problemas:** Aprendizaje de los estudiantes 9

#### Detalles de la estrategia 5

**Estrategia 5:** Los maestros y el personal de apoyo participarán en PD de aprendizaje combinado de Edgenuity y PD a pedido para garantizar que se utilicen las mejores prácticas para los estudiantes en riesgo y los estudiantes que necesitan o apoyo específico adicional.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los profesores entenderán mejor el aprendizaje combinado para todos los alumnos.

**Personal responsable de la supervisión:** Director, director de plan de estudios y maestros líderes

**Enunciados de los problemas:** Aprendizaje de los estudiantes 9 - Procesos y programas escolares 2

**Meta 2:** El KISD contratará, retendrá y desarrollará personal altamente calificado al proporcionar oportunidades de crecimiento profesional y apoyar el bienestar y el cuidado personal de los empleados.

**Objetivo de desempeño 2:** El 100 % del personal de apoyo, los maestros y los administradores participarán en PD integrado en el trabajo.

**Fuentes de datos de la evaluación:** Reflexiones y comentarios de la facultad y el personal

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Los maestros asistirán a la conferencia Lead4ward de final de curso. Los maestros de ELL asistirán a la conferencia DuFour y Lead 4ward.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Encuestas al personal, evaluaciones y datos de la STAAR</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director de plan de estudios y director</p> <p><b>Enunciados de los problemas:</b> Aprendizaje de los estudiantes 8, 9</p>

<b>Detalles de la estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Los maestros de ELL asistirán al Simposio de Título III para aprender estrategias de mejores prácticas basadas en investigaciones para enseñar a estudiantes con dominio limitado del inglés.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Se incrementará la capacidad de los maestros en el uso de estrategias dirigidas a los aprendices de inglés y se incrementará el rendimiento estudiantil.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Administración</p> <p><b>Enunciados de los problemas:</b> Aprendizaje de los estudiantes 8</p>

### Detalles de la estrategia 3

**Estrategia 3:** Los maestros de los estudiantes de educación profesional y tecnológica (*Career and Technology Education, CTE*) asistirán a conferencias de TCEA y CTE y la conferencia Lead4ward, y el personal de negocios de CTE asistirá a la conferencia CTAT para aprender estrategias de mejores prácticas para crear una cultura colaborativa de CTE.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Se incrementará la tasa de aprobación y finalización entre todos los estudiantes de CTE.

**Personal responsable de la supervisión:** Director

**Prioridades de la TEA:**

Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

**Enunciados de los problemas:** Aprendizaje de los estudiantes 5

### Detalles de la estrategia 4

**Estrategia 4:** Los consejeros de estudiantes en riesgo asistirán a la Conferencia de Consejeros de Texas para aprender las mejores prácticas para trabajar con estudiantes y familias en riesgo.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Se incrementará la comunicación entre estudiantes, consejeros y maestros. Se incrementará la sensibilización sobre los factores sociales y emocionales de los estudiantes de riesgo.

**Personal responsable de la supervisión:** Director/CD

**Enunciados de los problemas:** Aprendizaje de los estudiantes 9 - Percepciones 1

### Detalles de la estrategia 5

**Estrategia 5:** Los maestros de estudiantes GT asistirán a capacitación en línea o presencial en las áreas de identificación, evaluación e inteligencia socioemocional de estudiantes dotados.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los maestros sabrán y podrán brindar enseñanza específica a los estudiantes GT.

**Personal responsable de la supervisión:** Director, DIS, director de plan de estudios

**Prioridades de la TEA:**

Contratar, apoyar y retener a maestros y directores

**Enunciados de los problemas:** Demografía 2

**Meta 3:** El KISD participará en una comunicación transparente y oportuna con todas las partes interesadas para construir relaciones positivas y de apoyo con la comunidad.

**Objetivo de desempeño 1:** Aumentar la participación de los padres y miembros de la comunidad en el proceso educativo en un 10 % mediante el uso del Comité SBDM, conferencias de padres y comunicaciones electrónicas.

**Fuentes de datos de la evaluación:** Hojas de registro, encuestas para estudiantes y personal

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> 1) A muchos padres todavía no les gusta estar en grandes eventos debido a la Covid-19 y variantes. Debido a esto, los estudiantes y los padres tendrán la oportunidad de participar en actividades del campus que fomentan las relaciones entre la escuela y el hogar y construyen la identidad, independientemente de que los padres estén en persona o en el hogar.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Se incrementará las asociaciones de estudiantes y la comunidad.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Consejeros, maestros y administradores</p> <p><b>Enunciados de los problemas:</b> Percepciones 2</p>

<b>Detalles de la estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> 2) Con el fin de aumentar la conciencia de los padres, se utilizarán todos los medios, como el Comité de SBDM, PULSE, Connect Ed, las conferencias de padres y el sitio web y la marquesina del campus para mantener a los padres al tanto de las actividades relacionadas con el campus y la universidad.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Se incrementará la participación de los padres.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, subdirector, consejeros, secretario académico y Webmaster</p> <p><b>Enunciados de los problemas:</b> Percepciones 2</p>

### Detalles de la estrategia 3

**Estrategia 3:** El sistema de llamadas automatizadas se utilizará de manera regular para informar a los padres sobre cualquier evento, distribución o incidente que ocurra en el campus.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Se incrementará la comunicación con los padres.

**Personal responsable de la supervisión:** Administración y departamento de asistencia

**Enunciados de los problemas:** Percepciones 2

### Detalles de la estrategia 4

**Estrategia 4:** 4) Los estudiantes participarán y el personal organizará la ceremonia de entrega de premios para los estudiantes de último año para distinguir a los estudiantes y miembros de la comunidad que han recibido becas y entregado donaciones.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Cultura y clima positivo en el campus; se incrementará el número de estudiantes que solicitan y reciben becas.

**Personal responsable de la supervisión:** Consejeros, secretario académico, maestros y administración

**Enunciados de los problemas:** Percepciones 1

### Detalles de la estrategia 5

**Estrategia 5:** 5) El personal de consejería organizará cuatro sesiones informativas nocturnas para padres para aumentar el conocimiento de los programas y oportunidades para los estudiantes en la escuela secundaria y la universidad.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Se incrementará las tasas de ingreso a la universidad.

**Personal responsable de la supervisión:** Administración, consejería

**Enunciados de los problemas:** Aprendizaje de los estudiantes 5

### Detalles de la estrategia 6

**Estrategia 6:** 7) Se proporcionará información sobre el campus en español para padres de estudiantes EB para ayudar a aumentar la conciencia y el apoyo de los padres.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Se incrementará la participación de los padres de los estudiantes de inglés.

**Personal responsable de la supervisión:** Maestros de EB, maestros, consejeros, enfermera y administración

**Enunciados de los problemas:** Percepciones 2

### Detalles de la estrategia 7

**Estrategia 7:** Los maestros de EB organizarán 4 reuniones educativas para padres de estudiantes EB sobre temas que les permitirán ayudar a sus hijos a tener éxito académico. Las sesiones serán presenciales y por ZOOM.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Se incrementará la participación de los padres de los estudiantes de inglés.

**Personal responsable de la supervisión:** Maestros de ELL y administración

**Estrategia adicional de apoyo específico**

**Enunciados de los problemas:** Aprendizaje de los estudiantes 4, 8 - Percepciones 2

**Meta 3:** El KISD participará en una comunicación transparente y oportuna con todas las partes interesadas para construir relaciones positivas y de apoyo con la comunidad.

**Objetivo de desempeño 2:** Aumentar la tasa de graduación de los estudiantes atendidos en programas especiales en un 10 %, (incluido SPED, 504, Inglés como Segundo Idioma, los estudiantes en riesgo), y los estudiantes económicamente desfavorecidos en un 5 % en el año escolar 2022-2023, a través del uso de sesiones de información de los padres, sesiones de información de los estudiantes, y actividades de preparación para la universidad y la vida profesional

**Alta prioridad**

**Fuentes de datos de la evaluación:** Hojas registro, tasa de graduación e información de finalización del curso

Detalles de la estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> 1) El personal de consejería organizará un Día de Carreras Universitarias para que los estudiantes aumenten la conciencia sobre la educación postsecundaria. Los consejeros también llevarán a los estudiantes a 4 excursiones universitarias.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Se incrementará el conocimiento de las oportunidades posteriores a la secundaria.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Consejero, webmaster, maestros, subdirector y director</p> <p><b>Enunciados de los problemas:</b> Percepciones 3</p>

Detalles de la estrategia 2
<p><b>Estrategia 2:</b> Se proporcionará una sesión de información para los padres sobre el programa Upward Bound para aumentar la conciencia y fomentar la participación de los estudiantes.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Se incrementará la sensibilización de los estudiantes sobre los programas ofrecidos en el campus; se incrementará las inscripciones en universidades y se incrementará la tasa de graduación.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director del sitio de Upward Bound y consejeros</p> <p><b>Enunciados de los problemas:</b> Aprendizaje de los estudiantes 5 - Percepciones 3</p>

### Detalles de la estrategia 3

**Estrategia 3:** Se brindará actividades extracurriculares para ayudar a promover el bienestar y estilos de vida saludables para los estudiantes durante las actividades extracurriculares del Boys and Girls Club.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Números de membresía, hojas de registro

**Personal responsable de la supervisión:** Consejero del Boys and Girls Club, subdirector y director

**Enunciados de los problemas:** Percepciones 1

### Detalles de la estrategia 4

**Estrategia 4:** Los consejeros organizarán un evento de Mad City Money con todos los estudiantes junior y senior para aumentar la conciencia sobre asuntos de dinero y prácticas presupuestarias.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Se incrementará la sensibilización postsecundaria y proporcionará apoyo socioemocional y estrategias de la vida diaria.

**Prioridades de la TEA:**

Crear una base de Lectura y Matemáticas y conectar la escuela secundaria con la profesión y la universidad

**Enunciados del problema:** Percepciones 1, 3

**Meta 4:** El KISD atenderá las necesidades socioemocionales de todos los estudiantes al fomentar relaciones resilientes y proporcionar un entorno de aprendizaje seguro y saludable.

**Objetivo de desempeño 1:** Proporcionar al 100 % de todos los maestros, personal y conductores calcomanías de estacionamiento para garantizar un entorno seguro, saludable y ordenado para los estudiantes, el personal y la comunidad.

**Fuentes de datos de la evaluación:** Cada estudiante tiene una calcomanía de estacionamiento de Pathways y una identificación de estudiante.

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Se proporcionará a cada estudiante una calcomanía de estacionamiento si los estudiantes estacionan sus vehículos en el campus. Los estudiantes deben proporcionar el registro del vehículo.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Todos los estudiantes que se estacionan en el campus exhibirán un pase de estacionamiento de Pathways Academic Campus. Informe de registro de estacionamiento y verificaciones aleatorias en el estacionamiento para revisar el uso de calcomanías</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Ayudantes de enfermería, tecnólogo y administración</p>
<b>Detalles de la estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Se proporcionará a cada miembro del personal una calcomanía de estacionamiento si estaciona su vehículo en el campus.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Todos los miembros del personal que se estacionan en el campus mostrarán un pase de estacionamiento de Pathways Academic Campus.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Administración</p>
<b>Detalles de la estrategia 3</b>
<p><b>Estrategia 3:</b> Se brindará orientación en el campus para todos los estudiantes sobre el registro de vehículos y el estacionamiento en el campus.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Los estudiantes cumplirán con los requisitos de estacionamiento.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, subdirector, policía del campus de KISD</p>

**Meta 4:** El KISD atenderá las necesidades socioemocionales de todos los estudiantes al fomentar relaciones resilientes y proporcionar un entorno de aprendizaje seguro y saludable.

**Objetivo de desempeño 2:** Brindar un ambiente seguro para que los estudiantes y el personal aprendan

**Fuentes de datos de la evaluación:** Informes de disciplina de Eschool, Hero System

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
------------------------------------

<b>Estrategia 1:</b> Los miembros del personal estarán en los puestos de trabajo antes de clases, durante los períodos de transición, en el almuerzo y después de clases.
---

<b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Se reducirá los incidentes que resultaron en derivaciones en KISD.
--

<b>Personal responsable de la supervisión:</b> Todo el personal
---

<b>Detalles de la estrategia 2</b>
------------------------------------

<b>Estrategia 2:</b> El oficial de policía del campus monitoreará activamente el interior y el exterior del edificio.
---

<b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Se reducirá el número de incidentes que resulta en derivaciones disciplinarias.
---

<b>Personal responsable de la supervisión:</b> Oficial de policía y administración
--

<b>Detalles de la estrategia 3</b>
<p><b>Estrategia 3:</b> Se llevará a cabo los simulacros de seguridad de práctica requeridos por KISD para el año escolar: seis simulacros de incendio, dos simulacros de refugio en el lugar (encierros estrictos), 4 simulacros de encierro leve, 4 simulacros de evacuación inversa y 2 simulacros de clima severo/tornado.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Los estudiantes y el personal estarán preparados en caso de emergencias.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Maestros, personal y administración</p>
<b>Detalles de la estrategia 4</b>
<p><b>Estrategia 4:</b> Se llevará a cabo nueve simulacros con perros detectores de drogas durante el año escolar 2022-2023. El perro recorrerá el estacionamiento y algunas aulas.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Derivaciones disciplinarias en KISD e informes del oficial antidrogas que realiza el recorrido</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Administración y oficial de policía del campus</p>
<b>Detalles de la estrategia 5</b>
<p><b>Estrategia 5:</b> A los estudiantes se les proporcionará espacio tanto dentro como fuera del edificio para colaborar con sus compañeros, realizar proyectos independientes y participar en aplicaciones significativas del mundo real de lecciones en el aula e intervención en grupos pequeños.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Se incrementará el rendimiento estudiantil. Se incrementará el desempeño de los estudiantes.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Administración</p> <p><b>Enunciados de los problemas:</b> Percepciones 1</p>
<b>Detalles de la estrategia 6</b>
<p><b>Estrategia 6:</b> Se requerirá que todos los estudiantes usen una identificación y se les proporcionará una mochila transparente para llevar artículos esenciales, como suministros de instrucción para ayudar a mantener los materiales organizados y proporcionar un entorno seguro y ordenado.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Se mantendrá coherencia en lo que respecta a los artículos permitidos en el campus.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Subdirector, coordinador de PPE del campus, consejeros de estudiantes en riesgo y director</p> <p><b>Enunciados de los problemas:</b> Demografía 3 - Aprendizaje del estudiante 7 - Percepción 1</p>

**Meta 4:** El KISD atenderá las necesidades socioemocionales de todos los estudiantes al fomentar relaciones resilientes y proporcionar un entorno de aprendizaje seguro y saludable.

**Objetivo de desempeño 3:** Pathways es la sede del Distrito para el programa de PRS, y el campus atiende a los estudiantes que cumplen con los 15 ARC. Esto incluye padres y madres adolescentes. Para fines del año escolar 2023, el campus proporcionará servicios adicionales y apoyo específico para esta población a través de diversas actividades.

**Fuentes de datos de la evaluación:** Hojas de registro, registros de asistencia y tasa de graduación

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Se proporcionarán 4 sesiones para enseñar a los padres adolescentes cómo cuidar a los recién nacidos y proporcionará elementos tangibles a cada padre después de completar la sesión.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Se incrementará la conciencia de las mejores prácticas para las habilidades de crianza, la ubicación de guarderías y la búsqueda de asistencia social.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Personal de PRS, consejeros, personal de Communities In Schools y director/CD</p> <p><b>Enunciados de los problemas:</b> Procesos y programas escolares 5 - Percepciones 1</p>

<b>Detalles de la estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> El personal de PRS brindará apoyo educativo mientras la mamá está en casa. El personal visitará 4 días a la semana durante una hora.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Se mantendrá a los estudiantes en el camino de la graduación.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Personal de PRS y director/CD</p> <p><b>Enunciados de los problemas:</b> Aprendizaje de los estudiantes 10 - Procesos y programas escolares 5</p>

**Meta 5:** El KISD administrará y asignará eficientemente los recursos del distrito para maximizar las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes.

**Objetivo de desempeño 1:** Durante el año escolar 2022-2023, la administración administrará de manera efectiva el 100 % de los recursos y las operaciones del campus para maximizar el tiempo de enseñanza y aumentar la eficacia de las comunidades de aprendizaje profesional y las oportunidades de participación de las partes interesadas.

**Fuentes de datos de la evaluación:** Acta de reunión

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> El equipo administrativo revisará mensualmente el resumen de financiamiento del Plan de Mejora del Campus (<i>Campus Improvement Plan</i>, CIP).</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Fidelidad de la implementación del CIP</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director</p>
<b>Detalles de la estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Los miembros de PLC utilizarán objetivos SMART para garantizar que el tiempo de las PLC se utilice de manera efectiva para promover la enseñanza.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Encuestas y asistencia</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Maestros principales, administración, PDAS y evaluadores</p>