

**Distrito Escolar Independiente de Killeen**  
**Peebles Elementary School**  
**Plan de Mejora del Campus 2022-2023**



# Evaluación integral de las necesidades

## Datos demográficos

### Resumen de los datos demográficos

Peebles Elementary es una escuela de vecindario que presta servicios a los estudiantes de prekínder a 5.º grado. Estamos orgullosos de tener un programa bilingüe en Español en el que el 50 % de los profesores de cada grado tienen un certificado bilingüe en Español. También tenemos un programa de manejo de la conducta para los estudiantes de prekínder a 5.º grado. En el año escolar 2022-2023, Peebles prestará servicios a unos 512 estudiantes. Nuestra población estudiantil es diversa. La siguiente tabla muestra la distribución de los estudiantes por grupos étnicos y programas especiales del Informe de Población Especial del Distrito Escolar Independiente de Killeen (Killeen Independent School District, KISD) correspondiente a abril de 2022. La tasa de asistencia de 98.1 % y la tasa de movilidad promedio de 23.1 % se basan en el Informe de rendimiento académico de Texas (Texas Academic Performance Report, TAPR) de 2020-2021.

| Datos demográficos de los estudiantes de Peebles Elementary |                           |  |                      |                           |  |                      |                           |         |                           |
|-------------------------------------------------------------|---------------------------|--|----------------------|---------------------------|--|----------------------|---------------------------|---------|---------------------------|
| Población por etnia                                         | Porcentaje de estudiantes |  | Programas especiales | Porcentaje de estudiantes |  | Programas especiales | Porcentaje de estudiantes | Género  | Porcentaje de estudiantes |
| Afroamericanos                                              | 23.84 %                   |  | 504                  | 7,58%                     |  | Dotados y talentosos | 0,37%                     | Varones | 49,54%                    |
| Indios americanos                                           | 0,37%                     |  | Asistencia           | 98,1%                     |  | Sin hogar            | 1,85%                     | Mujeres | 50.46%                    |
| Asiáticos                                                   | 1,11%                     |  | En riesgo            | 71,90%                    |  | Inmigrantes          | 0.18%                     |         |                           |

## Datos demográficos de los estudiantes de Peebles Elementary

|                      |        |  |                               |        |  |                                                                |        |  |
|----------------------|--------|--|-------------------------------|--------|--|----------------------------------------------------------------|--------|--|
| Hispanos             | 55,08% |  | Programa bilingüe:            | 35.30% |  | Dominio limitado del inglés (Limited English Proficiency, LEP) | 41.96% |  |
| Isleños del Pacífico | 2,96%  |  |                               |        |  |                                                                |        |  |
| Dos o más razas      | 5.55%  |  | Dislexia                      | 6.28%  |  | Militares                                                      | 13.49% |  |
| Blancos              | 11,09% |  | Económicamente desfavorecidos | 87,99% |  | Tasa de movilidad                                              | 23.1%  |  |
|                      |        |  | Estudiantes de inglés (EL)    | 7.21%  |  | Educación especial                                             | 14,42% |  |

El personal de Peebles Elementary se esfuerza por fomentar la asistencia diaria de los estudiantes. Comienza por saludar y agradecer a los estudiantes que lleguen a la escuela a tiempo al comienzo de cada día de clases. Aproximadamente el 20 % de nuestros estudiantes llegan tarde diariamente, lo que resulta en una pérdida significativa de tiempo de enseñanza ( informes de llegadas tarde diarias). Se felicita y se premia la llegada puntual y la asistencia diaria durante nuestras ceremonias de entrega de premios.

En 2022-2023, a Peebles Elementary se le asigna lo siguiente para las secciones monolingües/bilingües: 2/1 secciones de prekínder, 3/2 secciones de kínder, 3/2 secciones de 1.º grado, 3/2 secciones de 2.º grado, 2/2 secciones de 3.º grado, 3/2 secciones de 4.º grado y 3/2 secciones de 5.º grado. A Peebles también se le asignará un Programa de manejo de la conducta de prekínder a 5.º grado. Las asignaciones de personal de Peebles para 2022-2023 incluyen 43 maestros, tres apoyos profesionales, tres administradores del campus, un bibliotecario, dos consejeros y 17 auxiliares docentes. Incluye un intermediario bilingüe de padres para ayudar a los padres cuando sea necesario.

El desarrollo profesional es continuo y está integrado en el trabajo durante todo el año escolar. Durante el año escolar 2021-2022, las oportunidades de aprendizaje se llevaron a cabo durante los días de servicio, las comunidades de aprendizaje profesional (Professional Learning Communities, PLC), reuniones del personal, días de planificación, y en las sesiones de estudio del plan de estudios fuera de la escuela que ofrece el distrito. Algunos de los temas de desarrollo profesional incluyeron la planificación de lecciones de diseño inverso ( mediante el documento de enfoque instructivo (Instructional Focus Document, IFD), los gráficos de progresión de la unidad, los mapas del plan de estudios de la unidad y la matriz de rigor cognitivo), la alfabetización equilibrada de la próxima generación, el conjunto de herramientas de comprensión, las mejores prácticas de intervención de alfabetización nivelada (Leveled Literacy Intervention, LLI) y Sistema de Intervención de la Lectura (SIL), cómo utilizar el Centro para mejorar la preparación de los niños, el aprendizaje y la educación (Center for Improving the Readiness of Children for Learning and Education, CIRCLE), las Medidas de Progreso Académico (Measures of Academic Progress, MAP) y otros datos de los estudiantes para guiar la enseñanza y planificar las intervenciones, la Liberación gradual de responsabilidad (Gradual Release of Responsibility, GRR) y Empowering Writers. Los recorridos de entrenamiento documentaron una mayor alineación de objetivos y tareas en todo el campus. (Agendas de PLC, PD del personal y listas de registro para lo siguiente: Empowering Writers, resolución de problemas de matemáticos, Matemáticas guiadas, y documentos de recorridos de entrenamiento.

Durante el año escolar 2022-2023, los maestros de Peebles continuarán el desarrollo profesional en los temas de aprendizaje mencionados con anterioridad, junto con las mejores prácticas de enseñanza para el apoyo del lenguaje a fin de incluir los Estándares de Competencia en el Idioma Inglés (English Language Proficiency Standards, ELPS).

En 2021-2022, Peebles tuvo un total de cuatro vacantes de maestros bilingües en prekínder (2), kínder, 1.º y 4.º grado. Debido a la falta de sustitutos bilingües, los estudiantes de los cuatro niveles de grado se dividieron entre los maestros disponibles para asegurar que recibieran enseñanza de maestros bilingües certificados en Español. Estamos profundamente agradecidos a nuestros profesores bilingües de español que se ofrecieron para enseñar a más estudiantes debido a esta necesidad.

#### Puntos demográficos fuertes

- Peebles cuenta con un programa bilingüe en Español.
- La población estudiantil de Peebles es diversa.
- Los estudiantes que califiquen, participarán en el programa bilingüe o inglés como segundo idioma (English as a Second Language, ESL).
- Durante el período de intervención, los estudiantes en Peebles dispondrán de excelentes recursos para apoyar el aprendizaje.
- A los nuevos maestros se les asigna un mentor o maestro compañero para apoyar el desarrollo satisfactorio de su experiencia.

- Los maestros colaboran para crear planes de lecciones.
- Se alienta a los auxiliares docentes a que continúen su educación y obtengan una certificación de enseñanza.
- Las oportunidades de liderazgo disponibles para nuestro personal incluyen ser un mentor para los nuevos maestros, servir en la toma de decisiones en la escuela (Site Based Decision Making, SBDM), participar en equipos de liderazgo y varios comités del campus, presentar el desarrollo profesional a nivel del campus y del distrito, y servir como un líder de nivel de grado.
- El personal de Peebles se ofrece a apoyar a los estudiantes al margen de su trabajo cada vez que lo necesiten.

Enunciados de los problemas en los que se identifican las necesidades demográficas

**Enunciado del problema 1:** ASISTENCIA: aproximadamente el 20 % de nuestros estudiantes llegan tarde a diario. **Causa principal:** La comunicación entre la escuela y el hogar necesita un mayor énfasis en la importancia de llegar a la escuela a tiempo. La frecuencia de recompensas positivas para los estudiantes que llegan a tiempo debe aumentar de un reconocimiento semestral a un reconocimiento mensual como mínimo.

**Enunciado del problema 2:** DOTADOS Y TALENTOSOS (GT): La tasa de Peebles del 0.37% es bastante inferior a la del distrito, que es del 3.20%. **Causa principal:** A los maestros les cuesta reconocer los signos de un niño dotado y, por lo tanto, derivan a los estudiantes para que los examinen.

**Enunciado del problema 3:** PERSONAL: Peebles se esfuerza siempre por contratar a profesores bilingües y comienza con regularidad el año escolar con múltiples vacantes. **Causa principal:** Hay una escasez de candidatos a profesores bilingües en todo el estado.

## Aprendizaje de los estudiantes

### Resumen del aprendizaje de los estudiantes

Se utilizan filtros universales para evaluar el aprendizaje de los estudiantes en cada nivel de grado al principio, a mediados y al final del año escolar.

El progreso de los estudiantes de prekínder se mide con el sistema de monitoreo de progreso CIRCLE.

El informe de crecimiento de CIRCLE de mediados de año mostró lo siguiente:

Los estudiantes monolingües de Peebles se desempeñaron por encima de los promedios del Distrito en el 75 % de las áreas evaluadas.

Los estudiantes bilingües de Peebles se desempeñaron por encima de los promedios del Distrito en el 25 % de las áreas evaluadas.

El progreso de los estudiantes de kínder a 5.º grado en Matemáticas, Lectura y Ciencias se mide con la Medidas de Progreso Académico (Measures of Academic Progress, MAP).

El informe de MAP Growth estudiantil de mitad de año mostró lo siguiente:

Lectura El 53 % de todos los niveles de grado en Inglés y en Español cumplieron o superaron las proyecciones de crecimiento.

Matemáticas El 55 % de todos los niveles de grado cumplieron o excedieron las proyecciones de crecimiento. Enseñanza solo en Inglés.

Ciencias El 41 % de todos los niveles de grado cumplieron o superaron las proyecciones de crecimiento. Enseñanza solo en Inglés.

El progreso de los estudiantes de 3.<sup>er</sup>, 4.<sup>o</sup> y 5.<sup>o</sup> grado en Lectura, Matemáticas y Ciencias se miden con las evaluación de preparación académica del estado de Texas (State of Texas Assessments of Academic Readiness, STAAR)

### Descripción general de los datos de la STAAR 2022

#### Lectura para todos los estudiantes:

El 81 % de nuestros estudiantes de tercero a quinto grado estuvieron “Cerca del nivel de grado” o por encima en la STAAR

El 21 % de nuestros estudiantes de tercero a quinto grado obtuvieron un resultado de “Cumple con el nivel de grado” en la STAAR

El 13 % de nuestros estudiantes de tercer a quinto grado obtuvieron “Domina el nivel de grado” en la STAAR

#### Matemáticas para todos los estudiantes:

El 80 % de nuestros estudiantes de tercero a quinto grado obtuvieron un resultado de “Cerca del nivel de grado” o superior en la STAAR

El 20 % de nuestros estudiantes de tercero a quinto grado obtuvieron un resultado de “Cumple con el nivel de grado” en la STAAR

El 7% de nuestros estudiantes de tercer a quinto grado obtuvieron “Domina el nivel de grado” en la STAAR

#### Ciencias para todos los estudiantes:

El 53 % de nuestros estudiantes de quinto grado se obtuvieron un resultado de “Cerca del nivel de grado” o superior en la STAAR

El 8 % de nuestros estudiantes de quinto grado obtuvieron un resultado de “Cumple con el nivel de grado” en la STAAR

El 7 % de nuestros estudiantes de quinto grado obtuvieron un resultado de “Domina el nivel de grado” en la STAAR

La Agencia de Educación de Texas (Texas Education Agency, TEA) trabaja para mejorar los resultados de todos los estudiantes de las escuelas públicas del estado mediante el liderazgo, la orientación y el apoyo a los sistemas escolares y trabaja hacia la visión de que cada niño en Texas es un pensador independiente que se gradúa como un ciudadano comprometido y productivo, preparado para el éxito en la universidad, una profesión o el ejército. El Marco de Escuelas Eficaces (Effective Schools Framework, ESF) es una herramienta creada por TEA para ayudar a las escuelas que no cumplen con el estándar de responsabilidad educativa estatal en uno o más dominios. El proceso del Plan de Mejora Específico del FSE colabora con el liderazgo del campus al ofrecer una visión clara de lo que las escuelas de todo el estado hacen para garantizar una educación excelente para todos los estudiantes de Texas. El FSE proporciona la base para el diagnóstico de las escuelas y para alinear los recursos y el apoyo a las necesidades de cada escuela (véase el anexo).

Puntos fuertes del aprendizaje del estudiante

## **Prekínder**

### **ALFABETIZACIÓN Y MATEMÁTICAS**

- CIRCLE: los estudiantes monolingües de Peebles se desempeñaron por encima de los promedios del Distrito en el 75 % de las áreas evaluadas. Los estudiantes bilingües de Peebles se desempeñaron por encima de los promedios del Distrito en el 25 % de las áreas evaluadas.

## **Kínder a 5.º grado**

|             |                                                                                                |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Lectura     | 53 % de todos los niveles de grado cumplieron o excedieron las proyecciones de crecimiento.    |
| Matemáticas | El 55 % de todos los niveles de grado cumplieron o excedieron las proyecciones de crecimiento. |
| Ciencias    | El 41 % de todos los niveles de grado cumplieron o superaron las proyecciones de crecimiento.  |

Enunciados de los problemas en los que se identifican las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

**Enunciado del problema 1:** BRECHAS DE APRENDIZAJE: las brechas de aprendizaje se ampliaron en todas las asignaturas y niveles de grado. **Causa principal:** Ausencias masivas de estudiantes y personal debido a COVID-19.

**Enunciado del problema 2:** LECTURA: 47.16 % de todos los niveles de grado no cumplieron con las proyecciones de crecimiento según lo medido por MAP. **Causa principal:** Ninguno de los componentes de la alfabetización equilibrada se aplica correctamente. Hubo una falta de coherencia en las fases de colaboración e independiente de la GRR.

**Enunciado del problema 3:** LECTURA EN INGLÉS Y ESPAÑOL DE LA STAAR: El 21 % de todos los niveles de grado cumplieron con las expectativas de desempeño del 70 % en Cumple con el nivel de grado según lo medido por la STAAR. **Causa principal:** Ninguno de los componentes de la alfabetización equilibrada se aplica correctamente. Hubo una falta de coherencia en las fases de colaboración e independiente de la GRR.

**Enunciado del problema 4:** MATEMÁTICAS EN INGLÉS Y ESPAÑOL: el 40.33 % de todos los niveles de grado no cumplieron con las proyecciones de crecimiento según lo medido por las MAP. **Causa principal:** Faltaba la planificación y el seguimiento de los contenidos en espiral y de los pequeños grupos guiados de Matemáticas realizados correctamente.

**Enunciado del problema 5:** MATEMÁTICAS EN INGLÉS Y ESPAÑOL: el 20 % de todos los niveles de grado cumplieron con las expectativas de desempeño del 70 % en Cumple con el nivel de grado según lo medido por la STAAR. **Causa principal:** Faltaba la planificación y el seguimiento de los contenidos en espiral y de los pequeños grupos guiados de Matemáticas.

**Enunciado del problema 6:** CIENCIAS EN INGLÉS Y ESPAÑOL: el 41 % de todos los niveles de grado cumplieron con las proyecciones de crecimiento según lo medido por las MAP. **Causa principal:** Las evaluaciones formativas no tuvieron el rigor de las evaluaciones del plan de estudios. El vocabulario académico no se presentó de forma temprana y repetida.

**Enunciado del problema 7:** CIENCIAS EN INGLÉS Y ESPAÑOL: el 8 % de todos los niveles de grado cumplieron con las expectativas de desempeño del 70 % en Cumple con el nivel de grado según lo medido por la STAAR. **Causa principal:** Las oportunidades de enriquecimiento junto con las tareas que implican un mayor rigor no se ofrecen de forma coherente en todos los niveles de grado,

**Enunciado del problema 8:** LOGRO DE LOS ESTUDIANTES DE PREKÍNDER: los estudiantes bilingües de Peebles se desempeñaron por encima de los promedios del Distrito en el 25 % de las áreas evaluadas. CIRCLE: los estudiantes monolingües de Peebles se desempeñaron por encima de los promedios del Distrito en el 75 % de las áreas evaluadas, CIRCLE **Causa principal:** Peebles no tenía maestros bilingües certificados de prekínder. Ninguno de los componentes de la alfabetización equilibrada se aplicó correctamente.

**Enunciado del problema 9:** Es necesario ampliar las oportunidades de aprendizaje fuera de la jornada escolar para satisfacer las necesidades de los estudiantes con dificultades y de aquellos que experimentan lagunas de aprendizaje como resultado de la pandemia de COVID-19.

## Procesos y programas escolares

### Resumen de procesos y programas escolares

Peebles es un campus de Título I. Organizamos reuniones de Título I en primavera y otoño. Todos los padres, tutores, personal del campus y otras partes interesadas están invitados a asistir. Durante las reuniones de primavera del Título 1, nuestra Política de participación de los padres y la familia y el Pacto entre el hogar y la escuela se analizan y se revisan sobre la base de los aportes de las partes interesadas. Durante las reuniones de otoño del Título 1, se explican los componentes del Título 1 y cómo se utilizan los fondos del Título I para asegurar el éxito de los estudiantes. La política de participación de los padres y las familias revisada y el pacto entre el hogar y la escuela se comparten con todas las partes interesadas que asisten. Los maestros, los padres y los estudiantes firman el Pacto entre el hogar y la escuela durante las reuniones de padres y maestros. Todas las reuniones del Título 1 se ofrecen en horarios y fechas flexibles que son convenientes para los padres y miembros de la familia.

Peebles Elementary School es un ambiente positivo y seguro que favorece el aprendizaje de los estudiantes y su mejor desempeño. A los estudiantes se les ofrece desayuno y almuerzo gratis todos los días. Las expectativas y pautas descritas en el Código de conducta estudiantil de nuestro distrito y en nuestro manual para padres y estudiantes del campus se aplican de forma sistemática para el buen funcionamiento de nuestra escuela. Los maestros realizan reuniones matutinas diarias con los estudiantes para ayudar a crear un sentido de pertenencia a nuestra comunidad escolar. Creemos que al profundizar las relaciones durante las reuniones matutinas aumentará el autocontrol de los estudiantes, aumentará el tiempo en la tarea y disminuirá las interrupciones de la enseñanza. Celebramos los logros de nuestros estudiantes durante los almuerzos y las asambleas a las que se invita a los padres. Se reconoce a los estudiantes por sus premios al carácter, sus logros académicos y su asistencia. Se capacitó a todo el personal en el manejo de la conducta positiva. Las derivaciones disciplinarias disminuyeron en comparación con el año anterior. El personal de Peebles recibió capacitación profesional en prácticas de disciplina restaurativa destinadas a mantener relaciones positivas, especialmente durante los momentos en que el comportamiento de autocontrol de los estudiantes es bajo.

Estudiar Matemáticas y Artes del Lenguaje Inglés y Lectura (English Language Arts and Reading, ELAR) del conocimiento y las destrezas esenciales de Texas (Texas Essential Knowledge and Skills, TEKS) es una prioridad para 2022-2023. Los datos del campus, los recorridos y las observaciones durante las PLC y los días de planificación indican la necesidad de aumentar el enfoque en la planificación y la implementación de la enseñanza de ELAR para alcanzar la profundización y la complejidad requeridas de los TEKS. Proporcionaremos días de planificación para prekínder, 4.º y 5.º cada 9 semanas. El objetivo es seguir estudiando el IFD, centrando/escribiendo objetivos de aprendizaje, e investigando actividades que alcancen niveles superiores de pensamiento y aplicación. Los equipos planificarán la unidad mediante el uso de TEKS, evaluaciones, datos y objetivos para determinar las necesidades de sus estudiantes y planificar conforme a ello. Los maestros impartirán lecciones de trabajo riguroso a fin de diferenciarlas de la instrucción en el aula. Los objetivos se centran en los datos y en las acciones necesarias para ofrecer estrategias interactivas para que todos los niños tengan éxito. Continuaremos estudiando nuestros TEKS de Matemáticas con días de planificación. Comenzaremos a implementar de manera precisa las clases de Fountas y Pinnell. Las PLC continúan utilizando la agenda de plantilla de equipo que permite las PLC dirigidas por maestros. Los maestros de los kínder a los 5.º grado utilizan las evaluaciones del recurso de TEKS. Tres veces al año se realizan evaluaciones universales para encontrar áreas de fortaleza y debilidad.

Las evaluaciones se utilizarán para mostrar el crecimiento de todos los estudiantes y ayudar a establecer metas de aprendizaje. La evaluación se utilizará para identificar áreas específicas para el crecimiento de los estudiantes. Los estudiantes que no muestren progreso después de varias intervenciones de nivel I en el aula se derivarán a respuesta a la intervención (Response to Intervention, RTI). Continuaremos mejorando nuestro uso del monitoreo del progreso para aumentar el logro de los estudiantes. Nuestros estudiantes identificados como GT continuarán investigando su tema para el Proyecto de Estándares de Desempeño de Texas (Texas Performance Standards Project, TPSP).

El personal de Peebles presta servicios a los estudiantes en programas tales como ESL, educación especial, gestión de la conducta, habla, 504, dislexia, y dotados y talentosos (GT). Seguimos el modelo de respuesta a la intervención (Response to Intervention, RTI) cuando hacemos intervenciones en estudiantes con dificultades. Varios recursos apoyan la enseñanza y las intervenciones, incluidos Fountas y Pinnell, intervención de alfabetización nivelada (Leveled Literacy Intervention, LLI), Sistema de Intervención de la Lectura (SIL), Imagine Learning Literacy (IL), Imagine Learning Math (IM), Math Stackers, lecciones de ejemplo y STEMscopes.

El 100 % del cuerpo docente y del personal de Peebles Elementary cumple con los requisitos de certificación de la Agencia de Educación de Texas. Los miembros del personal auxiliar cumplen con los requisitos altamente calificados de la Ley Cada Estudiante Triunfa. De acuerdo con el informe de rendimiento académico de Texas (Texas Academic Performance Report, TAPR) de 2020-2021, nuestro personal cumplió con los siguientes criterios: Profesores principiantes= 23.9 %, de 1 a 5 años de experiencia= 26.1 %, de 6 a 10 años de experiencia= 10 %, de 11 a 20 años de experiencia= 28 %, más de 20 años de experiencia= 12 %.

Nuestros consejeros escolares imparten regularmente lecciones sobre la prevención del acoso escolar, la amistad, la resolución de conflictos, la educación del carácter y otras habilidades sociales. Además, nuestros consejeros imparten lecciones de orientación basadas en las necesidades de los estudiantes, que se determinan a través de encuestas de clase y la respuesta inmediata a los acontecimientos actuales. Los estudiantes pueden acudir por sí mismos o ser derivados al consejero para obtener ayuda adicional en el manejo de la ira, la resolución de conflictos, las habilidades sociales y el acoso escolar. Los consejeros toman un papel activo para conectarse con los padres acerca de los problemas que puedan surgir y proporcionar recursos adicionales para los padres cuando sea necesario.

Los estudiantes cumplen con los requisitos del estado para educación física por maestros de educación física certificados por el estado. Los estudiantes participan en Fitnessgram tal y como lo requieren las directrices del estado y del distrito. Los estudiantes reciben educación musical regular por parte de profesores de música certificados.

Fortalezas de los procesos y programas escolares

- Peebles ofrece un entorno positivo y seguro para que los estudiantes aprendan y prosperen.
- Los profesores realizan reuniones matutinas diarias con los estudiantes para entablar relaciones y crear un sentido de comunidad.

- A los estudiantes se les ofrece desayuno y almuerzo gratis todos los días.
- Se hace un reconocimiento a los estudiantes durante los almuerzos y las asambleas por los premios al carácter y los logros académicos.
- Peebles organiza reuniones del Título 1 en horarios y fechas flexibles que son convenientes para los padres.
- El liderazgo del campus y los maestros facilitarán las PLC cada martes para todos los niveles de grado.
- Disponibilidad del liderazgo del campus para los profesores, auxiliares docentes, estudiantes y padres antes, durante y después de la escuela.
- Transparencia del liderazgo a los profesores, auxiliares docentes, estudiantes y padres que crean relaciones de confianza y valor.
- Los maestros y los estudiantes tienen acceso a varios programas que ayudan a la enseñanza y a las intervenciones, y a los que se puede acceder en la escuela y en casa.
- Peebles utiliza el modelo de enseñanza colaborativa y el modelo de enseñanza de liberación gradual de responsabilidad.
- Los consejeros escolares imparten lecciones semanales sobre la prevención del acoso escolar, la amistad, la resolución de conflictos, la educación del carácter y otras habilidades sociales.
- Los estudiantes pueden acudir por sí mismos o ser derivados a los consejeros para que les ayuden a autocontrolarse.

Enunciados de los problemas en los que se identifican las necesidades de los procesos y los programas escolares

**Enunciado del problema 1:** Los profesores tienen dificultades para planificar e implementar lecciones con la profundidad y el rigor necesarios para el dominio de los TEKS. **Causa principal:** No todos los maestros comprenden los componentes de la alfabetización equilibrada y no se han aplicado adecuadamente.

**Enunciado del problema 2:** DISCIPLINA: las derivaciones disciplinarias disminuyeron en 2021-2022 en comparación con los tres años anteriores. Es necesario continuar con los esfuerzos que apoyan esta tendencia positiva. **Causa principal:** Debido a la pandemia de COVID-19, los datos de disciplina para el Año Escolar (AE) 2019-2020 y 2020-2021 muestran que los estudiantes aprendían desde casa. Los datos históricos del Año Escolar (AE) 2018-2019 en comparación con el AE 2021-2022 muestran una caída significativa en la disciplina debido al aumento de la creación de relaciones entre maestros y estudiantes con la implementación de los círculos matutinos y la disciplina restaurativa.

## Percepciones

### Resumen de las percepciones

Peebles Elementary School mantiene un fuerte compromiso de la comunidad en la búsqueda de ideas innovadoras y perspectivas diferentes para la mejora de la experiencia escolar para nuestros estudiantes y sus familias. Peebles organiza múltiples eventos enfocados en la participación de los padres y el rendimiento de los estudiantes, como nuestro baile anual del granero, las actuaciones del coro de estudiantes, las excursiones, la noche de la alfabetización de la familia, la noche de las Matemáticas y la Ciencias de la familia, el escaparate GT y la noche de la tecnología, las ferias de libros, las conferencias de padres y maestros, y el Día de la Carrera donde los padres y los miembros de la comunidad son presentadores.

Un intermediario bilingüe con los padres proporciona apoyo a nuestras familias mediante la organización de clases semanales de Inglés para los padres bilingües y la enseñanza semanal de la lectura de Little Panthers para los niños de preescolar. Las encuestas a las familias en los semestres de otoño y primavera proporcionan ideas innovadoras y recopilan las opiniones de los padres y los miembros de la comunidad. La mayoría de los resultados de la encuesta anual de padres indican que ellos ven a nuestra escuela y al personal de manera favorable. Los resultados de la encuesta también muestran que la mayoría de los padres no quieren que los alumnos lleven uniforme a la escuela. A partir del año escolar 2022-2023 se realizará una encuesta a los padres a principios de la primavera para obtener más información acerca de los uniformes.

Nuestras asociaciones con los miembros de la comunidad se llevan a cabo a través de exhibiciones de Peebles, boletines, marquesinas, medios sociales y asambleas. Cada tipo de comunicación sirve como un alcance a los padres y socios de la comunidad. Peebles difunde toda la información en inglés y español. Realizamos llamadas telefónicas automáticas a los hogares para informar a los padres cuando hay eventos importantes en la escuela y cuando los estudiantes están ausentes. Los padres pueden supervisar el progreso académico de los estudiantes a través del libro de notas en línea accesible desde el hogar.

Los padres y los miembros de la comunidad participan en el Comité de toma de decisiones en la escuela (Site Based Decision Making Committee, SBDM). Este comité revisa los datos con el propósito de tomar decisiones de enseñanza y supervisa el gasto de los fondos de la Educación Compensatoria Estatal y del Título 1. El personal de Peebles Elementary nombra y elige los miembros de SBDM. El personal del campus elige a los miembros del distrito, las empresas y los padres. Nuestro comité de SBDM se reúne 6 veces al año y utiliza 4 de esas reuniones para realizar revisiones formativas y sumativas, metas, objetivos y estrategias para la mejora del campus.

El comité de SBDM también participa en el proceso de selección del maestro del año. (Según las agendas y actas del comité de SBDM) Nuestro campus ofrece oportunidades para que los padres se ofrezcan como voluntarios a fin de prestar apoyo a nuestros profesores y personal. Sin embargo, la asistencia a este tipo de oportunidades comienza con fuerza pero no se mantiene a lo largo del año.

Los estudiantes afirman que les gusta venir a la escuela y disfrutan de estar con sus maestros. La comunidad considera que Peebles es una “buena escuela”. Los estudiantes saben que son apreciados y cuidados, sin importar sus circunstancias (encuestas a estudiantes y padres).

Peebles tiene un personal maravilloso, solidario, amable y amigable. Nuestras secretarias, auxiliares docentes, conserjes, personal de la cafetería, personal de enfermería, maestros y equipo de liderazgo son muy positivos y útiles para los estudiantes y el personal. Todos los miembros de nuestra familia escolar son esenciales para el éxito de nuestros estudiantes. Todos tienen un verdadero sentido de familia y trabajan juntos para ayudar a los niños.

Puntos fuertes de las percepciones

- Peebles organiza múltiples eventos enfocados en la participación de los padres y el desempeño de los estudiantil.
- Un intermediario bilingüe para padres ofrece apoyo a nuestras familias.
- Little Panthers: la enseñanza de Lectura para niños en edad preescolar se lleva a cabo semanalmente en Peebles.
- Clases semanales de inglés para padres bilingües.
- Peebles difunde toda la información en inglés y español.
- Los padres y los miembros de la comunidad participan en el Comité de toma de decisiones en la escuela.
- Los voluntarios brindan apoyo según sea necesario.
- Las contribuciones de todos los interesados son bienvenidas y están invitadas.

Enunciados de problema en los que se identifican las necesidades de las percepciones

**Enunciado del problema 1:** PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES: durante el año escolar 2021-2022, la participación de los padres en Peebles siguió disminuyendo notablemente. Es necesario aumentar la participación de los padres durante el año escolar 2022-2023. **Causa principal:** Comunicación incoherente en cuanto a los recursos que se ofrecen en estos eventos y la importancia de la alfabetización y la adquisición de las matemáticas para los estudiantes en el rango de edad elemental.

# Metas

**Meta 1:** El Distrito Escolar Independiente de Killeen proporcionará oportunidades de aprendizaje relevantes, rigurosas y atractivas para lograr el éxito académico y para que los estudiantes se gradúen preparados para el futuro.

**Objetivo de desempeño 1:** Mediante la implementación del plan de estudios del distrito junto con las estrategias e iniciativas para fortalecer el núcleo de la enseñanza, al menos el 70% de todos los estudiantes y grupos de estudiantes cumplirán o superarán el estándar en las evaluaciones del campus, del distrito y del estado en Lectura.

**Fuentes de datos de evaluación:** CIRCLE, CUA, TELPAS, MAP, STAAR

| Detalles de la estrategia 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Estrategia 1:</b> Los maestros impartirán enseñanza de Lectura especializada con materiales prácticos y recursos tecnológicos.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Aumento del rendimiento de los estudiantes en los datos de LA STAAR, F y P, CUA y MAP.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Maestros, Communities In Schools (CIS), administración</p> <p><b>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (Texas Education Agency, TEA):</b><br/>Sentar las bases de Lectura y Matemáticas.</p> <p><b>Enunciados de los problema:</b> El aprendizaje de los estudiantes 2, 3</p> |

| Detalles de la estrategia 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Estrategia 2:</b> El bibliotecario dará apoyo en pequeños grupos a los alumnos que tienen dificultades con la lectura. Esto incluye la integración de ayudas visuales, juegos de vocabulario académico y tareas prácticas. Se proporcionará apoyo específico adicional a los grupos de estudiantes blancos y de educación especial.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Para junio de 2023, el desempeño de los estudiantes en Lectura, medido por las evaluaciones del plan de estudios, MAP, Circle de fin de año y la STAAR, mostrará un desempeño de los estudiantes del 75 % o más.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Administración</p> <p><b>Enunciados de los problema:</b> Aprendizaje del estudiante 1</p>                                                                                                                                                                           |
| Detalles de la estrategia 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p><b>Estrategia 3:</b> Cada nivel de grado tendrá un período programado en el que los maestros y otros profesionales trabajarán con grupos pequeños durante el tiempo de intervención en la lectura en áreas específicas. Esto incluirá la enseñanza específica para los estudiantes que pueden haber experimentado brechas de aprendizaje relacionadas con COVID. Los estudiantes continuarán utilizando Imagine Learning para Matemáticas y Lectura con el fin de abordar las brechas en el aprendizaje.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Mediante la implementación de la enseñanza/corrección diaria en grupos pequeños, se producirá una mejora en el crecimiento/desempeño de los estudiantes puesta de manifiesto por los datos de CUA, MAP y STAAR</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Administración, maestros</p> <p><b>Enunciados de los problema:</b> Aprendizaje del estudiante 1</p> |

**Meta 1:** El Distrito Escolar Independiente de Killeen proporcionará oportunidades de aprendizaje relevantes, rigurosas y atractivas para lograr el éxito académico y para que los estudiantes se gradúen preparados para el futuro.

**Objetivo de desempeño 2:** Mediante la implementación del plan de estudios del distrito junto con las estrategias e iniciativas para fortalecer el núcleo de la enseñanza, al menos el 70% de todos los estudiantes y grupos de estudiantes cumplirán o superarán el estándar en las evaluaciones del campus, del distrito y del estado en Ciencias.

**Fuentes de datos de evaluación:** CIRCLE, CUA, MAP, STAAR

| Detalles de la estrategia 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Estrategia 1:</b> Los estudiantes de kínder a 4.º grado participarán en experimentos científicos prácticos al menos una vez por semana. Los estudiantes de 5.º grado participarán en experimentos científicos prácticos varias veces a la semana.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Los estudiantes podrán acceder al plan de estudios de Ciencias con mayor facilidad y mostrarán mejores puntajes en las evaluaciones CUA, MAP y STAAR.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Administración, Communities In Schools (CIS), maestros</p> <p><b>Enunciados de los problema:</b> El aprendizaje de los estudiantes 6, 7</p> |

| Detalles de la estrategia 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Estrategia 2:</b> Los maestros utilizarán licencias de software de video interactivo para aumentar el desarrollo conceptual de la ciencia y el conocimiento del contenido.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Mayor rendimiento de los estudiantes en las evaluaciones de Ciencias, además estarán preparados para las evaluaciones de Ciencias de 5.º grado.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Maestros, Communities In Schools (CIS), administración</p> <p><b>Enunciados de los problema:</b> El aprendizaje de los estudiantes 6, 7</p> |

### Detalles de la estrategia 3

**Estrategia 3:** Los maestros proporcionarán experiencias de aprendizaje prácticas y significativas para todos los estudiantes en el área de enseñanza de las ciencias. Se utilizarán preguntas de alto nivel y oportunidades de resolución de problemas para aumentar la exigencia de las tareas asignadas. Se mejorarán los conocimientos científicos previos de los estudiantes y su compromiso a través de experiencias educativas de calidad fuera del aula. Estudiantes de prekínder observan los ciclos de la vida en el huerto de calabazas, Planetario: observar los objetos planetarios, kínder. Planetario: observar los objetos planetarios. Granja de fresas: observar los ciclos de vida 1.<sup>er</sup> grado, Cavernas del espacio interior: observar los cambios en la forma de la tierra. Sweet Eats Fruit Farm: observar los ciclos de vida, 2.<sup>o</sup> grado, Thinkery en Austin: aplicaciones de aprendizaje interactivo de ciencias y matemáticas Rebanada del cielo: observar los ciclos de vida, Museo Mayborn, 3.<sup>er</sup> grado: cambios rápidos en la superficie de la tierra Día GIS (Servicios de Información Geográfica) en Fort Hood: Reciclaje y Día de la Tierra, Cavernas del espacio interior, 4.<sup>o</sup> grado: cambios rápidos en la superficie de la tierra, Granja Pioneer: varias formas terrestres de Texas. 5.<sup>o</sup> grado Zoológico de Cameron Park: ciclos de la vida, Museo Mayborn-Fósiles, ciclo de rocas y cambios en la forma terrestre

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Mayor rendimiento de los estudiantes en las evaluaciones de Ciencias, además estarán preparados para las evaluaciones de Ciencias de 5.<sup>o</sup> grado.

**Personal responsable de la supervisión:** Maestros, Communities In Schools (CIS), administración

**Enunciados de los problema:** El aprendizaje de los estudiantes 6, 7

**Objetivo 1:** El Distrito Escolar Independiente de Killeen proporcionará oportunidades de aprendizaje relevantes, rigurosas y atractivas para lograr el éxito académico y para que los estudiantes se gradúen preparados para el futuro.

**Objetivo de desempeño 3:** Mediante la implementación del plan de estudios del distrito junto con las estrategias e iniciativas para fortalecer el núcleo de la enseñanza, al menos el 70% de todos los estudiantes y grupos de estudiantes cumplirán o superarán el estándar en las evaluaciones del campus, del distrito y del estado en Matemáticas.

**Fuentes de datos de evaluación:** CIRCLE, CUA, TELPAS, MAP, STAAR

| Detalles de la estrategia 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Estrategia 1:</b> El campus ofrecerá apoyo en pequeños grupos durante el período de intervención en Matemáticas para los estudiantes con dificultades en esta asignatura. Esto incluye la integración de ayuda visual, juegos de vocabulario académico, tareas prácticas e Imagine Math.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Para junio de 2023, el desempeño de los estudiantes en Matemáticas, medido por las evaluaciones del plan de estudios, MAP, Circle de fin de año y la STAAR, mostrará un desempeño de los estudiantes del 75 % o superior.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Maestros, Communities In Schools (CIS), administración</p> <p><b>Enunciados de los problema:</b> Aprendizaje de los estudiantes 1, 4, 5</p> |

**Meta 1:** El Distrito Escolar Independiente de Killeen proporcionará oportunidades de aprendizaje relevantes, rigurosas y atractivas para lograr el éxito académico y para que los estudiantes se gradúen preparados para el futuro.

**Objetivo de desempeño 4:** Mediante el apoyo adicional en el aula junto con las estrategias e iniciativas para fortalecer el núcleo de la enseñanza, al menos el 80 % de todos los estudiantes y grupos de estudiantes cumplirán o superarán el estándar en las evaluaciones del campus, del distrito y del estado en Lectura, Escritura, Ciencias y Matemáticas.

**Fuentes de datos de evaluación:** CIRCLE, CUA, TELPAS, MAP, STAAR

| Detalles de la estrategia 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Estrategia 1:</b> Los especialistas en enseñanza del plan de estudios prepararán a los maestros en la planificación de lecciones basadas en la investigación, modelarán la enseñanza de los expertos, asesorarán a los nuevos maestros, observarán la enseñanza y les proporcionarán información específica.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Para junio de 2023, el desempeño de los estudiantes en Lectura, Escritura, Ciencias y Matemáticas, medido por las evaluaciones del plan de estudios, MAP, Circle de fin de año y la STAAR, mostrará un desempeño de los estudiantes del 75 % o superior.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Maestros, Communities In Schools (CIS), administración</p> <p><b>Enunciados de los problema:</b> Aprendizaje del estudiante 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8</p> |
| Detalles de la estrategia 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p><b>Estrategia 2:</b> Los estudiantes con dificultades recibirán intervenciones en Matemáticas, Lectura y Ciencias basadas en los datos del MAP y en la recomendación del maestro. Se proporcionará apoyo específico adicional a los grupos de estudiantes blancos y de educación especial.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Para junio de 2023, el desempeño de los estudiantes en Lectura, Escritura, Matemáticas y Ciencias, medido por las evaluaciones del plan de estudios, MAP, Circle de fin de año y la STAAR, mostrará un desempeño de los estudiantes del 75 % o superior.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Maestro, Communities In Schools (CIS), administradores</p> <p><b>Enunciados de los problema:</b> Aprendizaje del estudiante 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8</p>                      |

| Detalles de la estrategia 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Estrategia 3:</b> Los maestros impartirán contenidos académicos previos siempre que sea posible. El maestro de estudiante del idioma inglés (English Language Learner, ELL) colaborará con los maestros de educación regular para asegurar que el vocabulario y las habilidades de alfabetización que se enseñan en grupos pequeños se transfieran al trabajo de clase en el aula de educación regular. Se proporcionará práctica adicional con el vocabulario y el lenguaje académico mediante el uso de recursos en línea.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Para junio de 2023, el desempeño de los estudiantes en Lectura, Escritura, Matemáticas y Ciencias, medido por las evaluaciones del plan de estudios, MAP, Circle de fin de año y la STAAR, mostrará un desempeño de los estudiantes del 75 % o superior.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Maestros, CIS y administradores</p> <p><b>Enunciados de los problema:</b> Aprendizaje del estudiante 1, 2, 3, 8</p> |
| Detalles de la estrategia 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p><b>Estrategia 4:</b> Los maestros impartirán enseñanza diferenciada en pequeños grupos de acuerdo con el proyecto TPSP de Texas a fin de satisfacer las necesidades únicas de los estudiantes GT.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Los estudiantes planificarán y crearán proyectos que cumplan con los estándares estatales de GT.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Maestro, Communities In Schools (CIS), administradores</p> <p><b>Enunciados de los problema:</b> Demografía 2</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Detalles de la estrategia 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p><b>Estrategia 5:</b> Los consejeros aportarán experiencias para fomentar la preparación profesional, desalentar la deserción escolar y crear experiencias previas para los estudiantes. Se invitará a los miembros de la comunidad a participar en una jornada profesional para los estudiantes de nivel intermedio.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Mayor conocimiento de los estudiantes en cuanto a la concienciación sobre la universidad y la carrera profesional, medido por la participación de los estudiantes en eventos de preparación profesional.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Maestros, Communities In Schools (CIS), administradores</p> <p><b>Enunciados de los problema:</b> Aprendizaje del estudiante 1- Percepciones 1</p>                                                                                                                                                                                                                             |

**Meta 2:** El Distrito Escolar Independiente de Killeen contratará, conservará y desarrollará personal altamente cualificado mediante la provisión de oportunidades de crecimiento profesional y el apoyo al bienestar y el autocuidado de los empleados.

**Objetivo de desempeño 1:** Para junio de 2023, el 100% de los miembros del personal profesional participarán en las PLC y en el aprendizaje basado en el campus o fuera de él.

**Fuentes de datos de evaluación:** PLC y registros de desarrollo profesional. Información del recorrido, análisis del plan de clases, encuestas al personal y a los estudiantes.

| Detalles de la estrategia 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Estrategia 1:</b> Los profesores participarán en una PLC de 50 minutos todas las semanas. Los maestros se reunirán en las PLC para analizar los logros en Matemáticas y Lectura. Los maestros usarán los datos del MAP, las evaluaciones informales y los registros de lectura para crear grupos con el fin de integrar la enseñanza con la Lectura y la Escritura auténticas para que los estudiantes aprendan a aplicar las estrategias y habilidades de alfabetización. A través del tiempo de colaboración de las PLC analizarán las mejoras y las preocupaciones, y reorientarán la enseñanza basándose en los resultados. El desarrollo profesional se enfocará en la creación de la capacidad de los maestros y los líderes para participar en este trabajo importante.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> La eficacia de los maestros mejorará como lo demuestra el desempeño de los estudiantes en CUA, TELPAS, MAP, CIRCLE y STAAR.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Communities In Schools (CIS), administración.</p> <p><b>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (Texas Education Agency, TEA):</b><br/>Contratar, apoyar y conservar a maestros y directores, mejorar las escuelas de bajo desempeño</p> <p><b>Enunciados del problema:</b> Aprendizaje del estudiante 1, 2, 4, 6</p> |
| Detalles de la estrategia 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p><b>Estrategia 2:</b> Los administradores y los maestros aprenderán y usarán en colaboración los documentos de la evaluación formativa común (Common Formative Assessment, CFA) 2.0 para establecer el progreso del aprendizaje de Alfabetización y Matemáticas para cada unidad de estudio.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> La eficacia de los maestros mejorará como lo demuestra el desempeño de los estudiantes en CUA, TELPAS, MAP, CIRCLE y STAAR.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Administrador, CIS</p> <p><b>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (Texas Education Agency, TEA):</b><br/>Contratar, apoyar y retener a maestros y directores</p> <p><b>Enunciados de los problema:</b> Procesos y programas escolares 1</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

**Objetivo 2:** El Distrito Escolar Independiente de Killeen contratará, conservará y desarrollará personal altamente cualificado mediante la provisión de oportunidades de crecimiento profesional y el apoyo al bienestar y el autocuidado de los empleados.

**Objetivo de desempeño 2:** Para junio de 2023, el 100% del personal administrativo y profesional participará en el desarrollo del personal a lo largo del año para aumentar el desempeño de los estudiantes y la exigencia en el aula.

**Fuentes de datos de evaluación:** Pantallas universales STAAR de fin de año

| Detalles de la estrategia 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Estrategia 1:</b> Los maestros participarán en sesiones de planificación dos veces al año con el fin de planificar y aplicar nuevas estrategias de enseñanza y exigencia para aumentar el desempeño estudiantil. La planificación incluirá el estudio de los gráficos de progreso del aprendizaje, los datos de la CUA y el establecimiento de objetivos de aprendizaje. Los consultores de Lectura y Matemáticas proporcionarán sesiones de entrenamiento para los maestros en el aula durante el día de enseñanza.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Resultados de STAAR datos del examen universal datos de CUA</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Administrador, CIS</p> <p><b>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (Texas Education Agency, TEA):</b><br/>Contratar, apoyar y retener a maestros y directores</p> <p><b>Enunciados de los problema:</b> Demografía 3 - Aprendizaje del estudiante 1</p>         |
| Detalles de la estrategia 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p><b>Estrategia 2:</b> Los profesores utilizarán TRS, mapas Lead4ward, datos MAP y otros recursos para escribir objetivos de aprendizaje y colaborar para desarrollar lecciones para todos los niños. La planificación reflexiva es fundamental y se debe realizar en colaboración para apoyar la visión compartida de proporcionar lecciones más exigentes.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Datos de los estudiantes en las evaluaciones estatales y del distrito de comienzo de año, mitad de año y fin de año. Resultados de los estudiantes en cuanto a la administración de STAAR. Información de pantallas universales.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Administrador, CIS</p> <p><b>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (Texas Education Agency, TEA):</b><br/>Contratar, apoyar y retener a maestros y directores</p> <p><b>Enunciados de los problema:</b> Demografía 3 - Aprendizaje del estudiante 1</p> |

| Detalles de la estrategia 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Estrategia 3:</b> El personal administrativo y los maestros asistirán a la conferencia GiftED22. A su regreso, los participantes compartirán el aprendizaje con otros y pondrán en práctica la enseñanza diferenciada eficaz para los estudiantes GT/de alto desempeño.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Aumento de la identificación de estudiantes dotados y talentosos en el campus.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Administración, Communities In Schools (CIS), maestros de dotados y talentosos (Gifted and Talented, GT)</p> <p><b>Título I:</b><br/>2.5</p> <p><b>Enunciados de los problema:</b> Demografía 2 - Aprendizaje del estudiante 1</p> |
| Detalles de la estrategia 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p><b>Estrategia 4:</b> El personal administrativo y los maestros asistirán a las conferencias de Lead4Ward. A su regreso, los participantes compartirán el aprendizaje con otros y aplicarán prácticas eficaces de las PLC.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> La mejora de la enseñanza permitirá mejorar el desempeño de los estudiantes en CUA, MAP y STAAR.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Administración, Communities In Schools (CIS), maestros</p> <p><b>Título I:</b><br/>2.5</p> <p><b>Enunciados de los problema:</b> Aprendizaje del estudiante 1: Procesos y programas escolares 1</p>                                                               |

**Meta 3:** El Distrito Escolar Independiente de Killeen establecerá una comunicación transparente y oportuna con todas las partes interesadas para entablar relaciones positivas y de apoyo con la comunidad.

**Objetivo de desempeño 1:** Para junio de 2023, al menos el 50 % de los padres participarán en actividades de eventos de participación de padres en Peebles Elementary School.

**Fuentes de datos de evaluación:** Hojas de inscripción para los eventos escolares en los que participan las familias.

| Detalles de la estrategia 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Estrategia 1:</b> El intermediario de padres dirigirá las clases de Inglés para padres bilingües y las clases de Alfabetización de Little Panthers (preescolar). Se proporcionará a los padres boletines mensuales del plan de estudios que destaquen la asistencia y se trabajará junto con el director para coordinar las actividades de participación de la comunidad y de los padres en toda la escuela.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> La participación de los padres y la comunidad en las actividades escolares mostrará al menos un 10 % de participación de los padres en cada evento del campus. Tal y como se documentó en los registros de participación de los padres y la comunidad.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Intermediario de los padres, maestros y administradores</p> <p><b>Enunciados de los problema:</b> Percepciones 1</p> |

| Detalles de la estrategia 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Estrategia 2:</b> El campus será el anfitrión de la Reunión Anual del Título 1 en el otoño y de las reuniones para revisar la Política de Participación de los Padres y las Familias y el Pacto entre el Hogar y la Escuela en la primavera. Las reuniones se llevarán a cabo durante dos días y dos horarios diferentes para fomentar la máxima participación.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> La participación de los padres y la comunidad se mantendrá firme en comparación con el año escolar anterior, como se documentó en los registros de participación de los padres y la comunidad.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Intermediario de los padres, administrador</p> <p><b>Título I:</b><br/>4.1</p> <p><b>Enunciados de los problema:</b> Percepciones 1</p> |
| Detalles de la estrategia 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p><b>Estrategia 3:</b> El campus utilizará el sistema Blackboard Connect y la página de Facebook de la escuela para avisar a los padres de información o eventos próximos o importantes. La información del aula se envía semanalmente al hogar en la carpeta de los miércoles. Se invitará a los padres a las ceremonias de entrega de premios semestrales para reconocer los logros de los estudiantes.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> En junio de 2023, la cantidad de estudiantes que llegan tarde a la escuela se reducirá en un 5 % en comparación con el año anterior.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Secretario de asistencia, intermediario de los padres, administrador</p> <p><b>Enunciados de los problema:</b> Demografía 1 - Percepciones 1</p>             |
| Detalles de la estrategia 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p><b>Estrategia 4:</b> Peebles invitará a los padres y a la comunidad a participar en eventos como la noche de la lectura, la noche de las Matemáticas y las Ciencias, las noches multiculturales y las reuniones de padres, incluidas las específicas para las necesidades de los padres de nuestros estudiantes de Inglés.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> La participación de los padres y la comunidad mostrará al menos un 10 % de participación de los padres en cada evento del campus, como se ha documentado en los registros de participación de los padres y la comunidad.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Maestros, Communities In Schools (CIS), administración</p> <p><b>Enunciados de los problema:</b> Demografía 1 - Percepciones 1</p>                    |

**Objetivo 4:** El Distrito Escolar Independiente de Killeen satisfará las necesidades socioemocionales de todos los estudiantes al fomentar relaciones sólidas y proporcionar un entorno de aprendizaje seguro y saludable.

**Objetivo de desempeño 1:** Para el año escolar de junio de 2023, las derivaciones disciplinarias disminuirán en un 5 % en comparación con el año anterior.

**Fuentes de datos de evaluación:** Informes de disciplina

| Detalles de la estrategia 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Estrategia 1:</b> El personal de Peebles implementará Prácticas restaurativas para incluir acuerdos de respeto. Las derivaciones disciplinarias incluirán prácticas restaurativas que fueron o serán implementadas.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Resultado/Impacto para junio de 2023, las derivaciones disciplinarias disminuirán en un 5 %. El sentido de pertenencia de los estudiantes a la comunidad aumentará el autocontrol de los estudiantes, aumentará el tiempo en la tarea y disminuirá las interrupciones de la enseñanza.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Maestros, Communities In Schools (CIS), consejeros, administración</p> <p><b>Enunciados de los problema:</b> Procesos y programas escolares 2</p> |

| Detalles de la estrategia 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Estrategia 2:</b> Los profesores realizarán a diario círculos comunitarios matinales de Prácticas Restaurativas con los estudiantes.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Para noviembre 2023, las derivaciones disciplinarias disminuirán un 5 %. El sentido de pertenencia de los estudiantes a la comunidad aumentará el autocontrol de los estudiantes, aumentará el tiempo en la tarea y disminuirá las interrupciones de la enseñanza.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Maestros, Communities In Schools (CIS), consejeros, administración</p> <p><b>Enunciados de los problema:</b> Procesos y programas escolares 2</p> |

| Detalles de la estrategia 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Estrategia 3:</b> El personal de Peebles seguirá realizando reuniones mensuales del Comité de conducta del campus para analizar las tendencias y los datos de las derivaciones disciplinarias.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Para noviembre 2023, las derivaciones disciplinarias disminuirán un 5 %. El sentido de pertenencia de los estudiantes a la comunidad aumentará el autocontrol de los estudiantes, aumentará el tiempo en la tarea y disminuirá las interrupciones de la enseñanza.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Maestros, Communities In Schools (CIS), consejeros, administración</p> <p><b>Enunciados de los problema:</b> Procesos y programas escolares 2</p>              |
| Detalles de la estrategia 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p><b>Estrategia 4:</b> Los consejeros escolares impartirán lecciones de orientación en conjunto, en grupos pequeños o individuales, que se centran en la formación del carácter, la prevención del acoso escolar y la promoción de interacciones seguras entre los estudiantes.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Para el año escolar de junio de 2023, las derivaciones disciplinarias disminuirán en un 5 % en comparación con el año anterior.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Consejeros, administrador</p> <p><b>Enunciados de los problema:</b> Procesos y programas escolares 2</p>                                                                                                              |
| Detalles de la estrategia 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p><b>Estrategia 5:</b> Los coordinadores de RTI y los administradores de educación especial llevarán a cabo reuniones periódicas de respuesta a la intervención, reuniones 504 y ARD para monitorear el progreso académico y de comportamiento de los estudiantes.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> En junio de 2023, la cantidad de estudiantes que reciben intervenciones disminuirá un 5 % en comparación con el año anterior.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Maestros, coordinador de RTI, administración</p> <p><b>Enunciados de los problema:</b> Aprendizaje del estudiante 1: Procesos y programas escolares 2</p>                                                                            |
| Detalles de la estrategia 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p><b>Estrategia 6:</b> Los estudiantes con carácter o comportamiento ejemplar recibirán un reconocimiento en los almuerzos de padres del estudiante del mes. Sus certificados y fotografías se mostrarán en la vitrina del vestíbulo principal. Estos estudiantes también recibirán un reconocimiento en los anuncios de la mañana.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Para el año escolar de junio de 2023, las derivaciones disciplinarias disminuirán en un 5 % en comparación con el año anterior.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Maestros, Communities In Schools (CIS), consejeros, administración</p> <p><b>Enunciados de los problema:</b> Procesos y programas escolares 2. Percepciones 1</p> |

| Detalles de la estrategia 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Estrategia 7:</b> Los estudiantes con carácter o comportamiento ejemplar podrán ser embajadores estudiantiles. Los estudiantes embajadores se reunirán con regularidad a lo largo del año con el consejero y otro personal para trabajar en actividades de liderazgo y servicio.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Reducciones de las derivaciones disciplinarias</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Consejero, administrador</p> <p><b>Enunciados de los problema:</b> Demografía 1: procesos y programas escolares 2</p> |
| Detalles de la estrategia 8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p><b>Estrategia 8:</b> El personal identificará a los estudiantes que muestren un comportamiento positivo extraordinario. El estudiante recibirá un bastón espiritual que se mencionará en los anuncios diarios.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Reducciones de las derivaciones disciplinarias</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Cuerpo docente y personal</p> <p><b>Enunciados de los problema:</b> Demografía 1: procesos y programas escolares 2</p>                                                                     |

**Objetivo 4:** El Distrito Escolar Independiente de Killeen satisfará las necesidades socioemocionales de todos los estudiantes al fomentar relaciones sólidas y proporcionar un entorno de aprendizaje seguro y saludable.

**Objetivo de desempeño 2:** Peebles Elementary seguirá cumpliendo con la creación y el mantenimiento de un plan de seguridad viable que mantenga a todos los estudiantes y al personal seguros. Además, Peebles Elementary proporcionará el bienestar emocional y físico de todos los estudiantes y el personal.

**Fuentes de datos de evaluación:** Registros de ejercicios, inventarios del aula, agendas, hojas de registro, planes de clases

| Detalles de la estrategia 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Estrategia 1:</b> El campus realizará e informará de los simulacros de seguridad mensuales y trimestrales según los requisitos del distrito.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> El personal y los estudiantes responderán a las situaciones de emergencia conforme a la formación del campus, para garantizar la seguridad de todo el personal y los estudiantes.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Administración</p> |

| Detalles de la estrategia 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Estrategia 2:</b> Todos los estudiantes participarán a diario en actividades de acondicionamiento físico de intensidad moderada a vigorosa.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> En junio de 2023, los estudiantes cumplirán o superarán los estándares de aptitud física en la evaluación de aptitud física que exige el estado.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Maestros, CIS y administración</p> |

**Objetivo 5:** El Distrito Escolar Independiente de Killeen gestionará y asignará de forma eficiente los recursos del distrito para maximizar las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes.

**Objetivo de desempeño 1:** Para junio de 2023, el personal de Peebles seguirá estrictamente los procedimientos fiscales descritos para los fondos locales, federales y de actividades.

**Fuentes de datos de evaluación:** Auditoría satisfactoria

| Detalles de la estrategia 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Estrategia 1:</b> Nuestro comité de SBDM seguirá siendo una parte integral de la determinación de los objetivos y la asignación de los fondos del campus. El comité de SBDM supervisará el progreso de los objetivos del campus y recomendará ajustes al CIP para satisfacer las necesidades del campus.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> En junio de 2023, Peebles gestionará de manera eficaz los recursos y las operaciones a fin de maximizar el aprendizaje de los estudiantes y del personal.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, comité SBDM</p> |

| Detalles de la estrategia 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Estrategia 2:</b> El personal de Peebles seguirá los procedimientos del campus para garantizar una contabilidad eficiente y precisa de los fondos de las actividades del campus.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Peebles pasará la auditoría anual de los fondos de actividades del campus.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Asistente financiero, director</p> |

**Objetivo 5:** El Distrito Escolar Independiente de Killeen gestionará y asignará de forma eficiente los recursos del distrito para maximizar las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes.

**Objetivo de desempeño 2:** Para junio de 2023, Peebles Elementary School gestionará los recursos y las operaciones de forma eficaz el 100 % del tiempo para maximizar el tiempo de aprendizaje.

**Fuentes de datos de evaluación:** Registros de tutoría, datos de evaluación estatales y locales

| Detalles de la estrategia 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Estrategia 1:</b> Se creará una Academia de aprendizaje extraescolar para ofrecer tutoría y apoyo pedagógico a los estudiantes con dificultades y a los que experimentan brechas de aprendizaje como resultado de la pandemia de COVID-19.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Aumento del rendimiento estudiantil Reducción de las brechas de aprendizaje.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Administrador; Communities In Schools (CIS)</p> <p><b>Título I:</b><br/>2.5</p> <p><b>Enunciados de los problema:</b> Aprendizaje del estudiante 9</p> |

# Personal del Título I

| <u>Nombre</u>   | <u>Cargo</u>            | <u>Programa</u> | <u>Equivalente a tiempo completo (Full-time equivalent, FTE)</u> |
|-----------------|-------------------------|-----------------|------------------------------------------------------------------|
| Bailey, Gerrica | Bibliotecaria PCN 24311 |                 | 0.5                                                              |
| Houge, Geneva   | Ayudante PCN 24452      |                 | 1.0                                                              |
| Nito, Juvy      | Ayudante PCN 24541      |                 | 1.0                                                              |
| Payne, Tracy    | Ayudante PCN 24542      |                 | 1.0                                                              |
| Tucker, Dana    | Ayudante PCN 21796      |                 | 1.0                                                              |
| Vacante         | CIS PCN 24540           |                 | 1.0                                                              |