

**Distrito Escolar Independiente de Killeen**  
**Pershing Park Elementary School**  
**Plan de Mejora del Campus de 2022-2023**



# **Enunciado de la misión**

**Empoderar a los niños para que alcancen su máximo potencial persiguiendo una pasión de por vida por el aprendizaje a través de la colaboración del hogar, la escuela y la comunidad.**

## **Visión**

**A través de la creación de lecciones innovadoras y rigurosas, inspiraremos a todos los estudiantes a lograr lo mejor de sí mismos.**

# Evaluación integral de las necesidades

## Datos demográficos

Resumen de los datos demográficos

### Resumen demográfico:

En el otoño de 2021, las escuelas primarias Sugar Loaf Elementary y Pershing Park Elementary se fusionaron en New Pershing Park, fusionando dos escuelas comunitarias de larga data. Se rediseñó la mascota y el plantel está representado por el puma. Pershing Park es uno de los cinco campus bilingües en español en el Distrito Escolar Independiente (*Independent School District*, ISD) de Killeen. Para facilitar la comunicación con los padres que hablan inglés limitado, un enlace con los padres bilingüe en español está presente en el plantel.

Para el año escolar 2021-2022, la matriculación fue de alrededor de 1,020. Debido a la alta población de estudiantes económicamente desfavorecidos, seguimos siendo una escuela de Título I que atiende a un 88% de familias de bajo nivel socioeconómico. Para satisfacer las necesidades de nuestra población estudiantil y brindar enseñanza específica, hemos agregado un equipo de intervención de cuatro maestros y dos ayudantes.

La escuela primaria Pershing Park Elementary ofrece una variedad de actividades para unir la asociación entre el hogar, la escuela y la comunidad para incluir excursiones que ofrecen conexiones educativas del mundo real, varias noches familiares y clubes extracurriculares.

### Demografía estudiantil:

Los datos se han compilado para reflejar la unión posterior de la población de New Pershing Park con Sugar Loaf. Dado que el 64.67% de la población se identifica como en riesgo, se necesitarán intervenciones y apoyo adicionales para cerrar las brechas de aprendizaje. Se nos han asignado intervencionistas de estudiantes en riesgo para apoyar a estos durante el bloque de intervención.

<b>Datos étnicos del año escolar 2021-2022</b>		
	<b>Nuevo PPE</b>	<b>KISD</b>
Afroamericanos	27.02%	34,9%
Hispanos	52,44%	30,2%
Blancos	9,66%	22,4%
Indígenas americanos	.24%	.6%
Asiáticos	.61%	2,5%
Nativos de las islas del Pacífico	1,47%	2,1%
Dos o más razas	8,56%	7,3%

<b>Datos étnicos del año escolar 2021-2022</b>	<b>PPE</b>	<b>KISD</b>
En riesgo	64.67%	51,6%
Bilingüe/ESL	36%	10,4%
Económicamente desfavorecidos	88%	56,6%
Dotados y talentosos	1,34%	3,2%
Movilidad	25%	27,7%
Educación especial	13,4%	11,7%

### **Asistencia:**

La tasa de asistencia ha seguido disminuyendo este año escolar a un 90.79 % de un 91% durante el año escolar de aprendizaje presencial y virtual de 2020-2021.

## Disciplina:

El año escolar pasado vimos una disminución en las derivaciones disciplinarias de 205 a 74, debido al aprendizaje virtual y a menos estudiantes en el campus. Con el crecimiento de Pershing Park en el año escolar 2021-2022, vimos un aumento en los estudiantes enviados a la Dirección a 441. Debido a la necesidad de abordar el bienestar académico y social/emocional de los estudiantes, un consejero de estudiantes en riesgo está disponible como apoyo adicional para los estudiantes. Debido a que los estudiantes identificaron la necesidad de estrategias para lidiar con la ansiedad y construir relaciones con los demás, el campus se enfocará en prácticas restaurativas junto con el programa Yoga Ed.

## Resumen del personal:

Los maestros altamente calificados se reúnen semanalmente en reuniones comunitarias de aprendizaje profesional para diseñar lecciones usando el proceso de planificación de la evaluación formativa común (*Common Formative Assessment*, CFA) 2.0 y analizar datos usando el protocolo de evaluación de unidad del plan de estudios (Curriculum Unit Assessment, CUA). Además, los maestros participan en una reunión del director de las comunidades de aprendizaje profesional (*Professional Learning Communities*, PLC) una vez al mes. Con la fusión de las dos escuelas, nos beneficiaremos de la perspicacia y la experiencia de los maestros de Sugar Loaf que se unirán a nosotros. Los datos del personal de 2019-2020 reflejan el 14.2% de maestros principiantes, el 39% en su primero a quinto año, el 13.7% en su sexto a décimo año, el 19.5% está en el undécimo a veinteavo año y el 13.5% tiene más de 20 años de experiencia.

<b>Personal de Pershing Park de 2021-22</b>	
Prekínder	Tres maestros, dos ayudantes de prekínder, dos maestros bilingües, un ayudante bilingüe
Kínder	Cinco maestros, dos ayudantes de kínder, tres maestros bilingües, un ayudante bilingüe
1. <sup>er</sup> grado	Seis maestros, tres maestros bilingües, un ayudante, un ayudante bilingüe
2. <sup>o</sup> grado	Seis maestros, dos maestros bilingües, un ayudante bilingüe, un ayudante
3. <sup>er</sup> grado	Cinco maestros, tres maestros bilingües, un ayudante bilingüe, un ayudante
4. <sup>o</sup> grado	Cinco maestros, tres maestros bilingües, un ayudante bilingüe, un ayudante
5. <sup>o</sup> grado	Cuatro maestros, dos maestros bilingües, un ayudante bilingüe, un ayudante
Educación Física	Tres maestros
Música	Tres maestros

<b>Personal de Pershing Park de 2021-22</b>	
Educación especial	Cuatro maestros de educación especial, cuatro ayudantes de educación especial, dos maestros de BMU, cuatro ayudantes de BMU, un diagnosticador, un patólogo del habla, un ayudante de logopeda.
Intervencionistas	Un especialista en lectura, un maestro de laboratorio de Ciencias, dos intervencionistas, dos maestros de inglés como segundo idioma ( <i>English as a Second Language, ESL</i> ), dos maestros de la evaluación de la competencia en la enseñanza de Lectura ( <i>Reading Instruction Competence Assessment, RICA</i> ), 2.5 ayudantes de intervención, dos ayudantes de intervención bilingües
Servicios de biblioteca	Un bibliotecario, un ayudante de biblioteca
Consejería	3,5 consejeros, un consejero de vida familiar militar
Tecnología	Un tecnólogo, un ayudante informático
Administración	Un director, tres subdirectores, un facilitador de campus para programas especiales, dos especialistas en el plan de estudios, 4.5 secretarios, un ayudante de medios
Padres	Un enlace con los padres (bilingüe)
Servicios de salud	Un enfermera, un ayudante de clínica
Conserje:	Conserjes de 3 días

Fortalezas demográficas

Las siguientes fortalezas se identifican en el área demográfica:

- Pershing Park tiene una población estudiantil diversa.
- Tiene un enlace con los padres bilingüe en español que brinda apoyo a la población hispana, brinda capacitación a los estudiantes en edad preescolar, coordina la participación de los padres y la comunidad y actúa como enlace entre la unidad Adopt-a-School y Pershing Park.
- Los niveles de grado se reúnen semanalmente en las PLC para diseñar enseñanza que esté alineada con el rigor del conocimiento y las destrezas esenciales de Texas (*Texas Essential Knowledge and Skills, TEKS*).

- Pershing Park continuará teniendo un segundo especialista en enseñanza del campus en el año escolar 2022-2023 para brindar apoyo curricular adicional para fortalecer el núcleo de enseñanza y aumentar el rendimiento de los estudiantes.
- Pershing Park agregará un consejero de .5 para satisfacer las necesidades académicas y socioemocionales de nuestros estudiantes.
- Un equipo de intervención consta de un especialista en lectura, dos intervencionistas en riesgo y 4.5 ayudantes de intervención para proporcionar intervenciones específicas basadas en investigaciones basadas en datos de la evaluación de preparación académica del estado de Texas (*State of Texas Assessments of Academic Readiness*, STAAR) y evaluaciones universales de kínder a 5.º grado.

Enunciado de problemas que identifican las necesidades demográficas

**Enunciado del problema 1:** Más del 64.67% de la población estudiantil está identificada como en riesgo y puede requerir enseñanza acelerada y apoyos adicionales para desempeñarse satisfactoriamente en la STAAR, dominar los TEKS de nivel de grado o ser promovido al siguiente nivel de grado.

**Enunciado del problema 2:** En el año escolar 2021, la tasa de asistencia ha disminuido a un 90.79% del 91% del año anterior.

**Enunciado del problema 3:** Durante el año escolar 2021, las derivaciones disciplinarias aumentaron de 74 a 441.

## Aprendizaje de los estudiantes

Resumen del aprendizaje de los estudiantes

Se identificaron tendencias en un análisis de datos y hubo una correlación entre las evaluaciones universales (Medidas de Progreso Académico [*Measures of Academic Progress*, MAP]) y la STAAR.

Los procesos de enseñanza comenzaron con el estudio del plan de estudios y la planificación de la enseñanza en comunidades de aprendizaje profesional. Los maestros utilizaron evaluaciones comunes para responder a las necesidades de los estudiantes. Las intervenciones se llevaron a cabo cinco días a la semana durante 50 minutos de kínder a 2.º grado y durante 60 minutos de 3.º a 5.º grado. Las evaluaciones universales y los resultados de la STAAR para el final del año en Matemáticas, Lectura y Ciencias son los siguientes:

### Informe de referencia de fin de año de CIRCLE de prekínder

Vocabulario rápido: 77%, según lo previsto

Conciencia fonológica: 74%, según lo previsto

Matemáticas: 68%

El punto de referencia fin de año indica un área de debilidad de inicio-rima con un 57% de estudiantes que necesitan apoyo y en el área de operaciones matemáticas con un 65% que necesitan apoyo adicional.

### Datos de la MAP de Matemáticas de fin de año de kínder a 5.º año

Puntaje RIT promedio de las MAP		
Matemáticas de fin de año de 2022		
	PPE	KISD
Kínder	158	157
1st	170	173
2nd	179	184

Puntaje RIT promedio de las MAP		
3rd	194	198
4.º grado	204	209
5.º grado	216	216

**Porcentajes de estudiantes que cumplen o dominan el nivel de grado en Matemáticas de fin de año**

Kínder: 52%

1.º grado: 27%

2.º grado: 27%

3.º grado: 36%

4.º grado: 42%

5.º grado: 48%

**MATEMÁTICAS DE LA STAAR DE 3.º A 5.º GRADO**

MATEMÁTICAS DE LA STAAR DE 2022									
	Cerca			Cumple			Domina		
	PPE	KISD	Estado	PPE	KISD	Estado	PPE	KISD	Estado
Matemáticas de 3.º grado	55%	66%	%	25%	34%	%	8%	14%	%
Matemáticas en español de 3.º grado	67%	62%	%	0%	17%	%	0%	3%	%

<b>MATEMÁTICAS DE LA STAAR DE 2022</b>									
Matemáticas de 4.º grado	46%	60%	%	19%	32%	%	9%	16%	%
Matemáticas en español de 4.º grado	60%	43%	%	40%	6%	%	20%	0%	%
Matemáticas de 5.º grado	72%	72%	%	37%	39%	%	16%	17%	%
Matemáticas en español de 5.º grado	60%	56%		40%	17%		20%	6%	

### Lectura la MAP de kínder a 5.º grado

<b>Puntaje RIT promedio de las MAP</b>		
<b>Lectura de fin de año de 2022</b>		
	<b>PPE</b>	<b>KISD</b>
Kínder	152	152
1st	164	168
2nd	176	183
3rd	190	195
4.º grado	197	204
5.º grado	207	211

### Porcentajes de estudiantes que cumplen o dominan el nivel de grado en Lectura de fin de año

Kínder: 45%

1.º grado: 28%

2.º grado: 32%

3.º grado: 39%

4.º grado: 36%

5.º grado: 42%

### LECTURA DE LA STAAR DE 3º A 5º GRADO

LECTURA DE LA STAAR de 2022									
	Cerca			Cumple			Domina		
	PPE	KISD	Estado	PPE	KISD	Estado	PPE	KISD	Estado
Lectura de 3.º grado	66%	73%	%	37%	44%	%	19%	23%	%
Lectura en español de 3.º grado	50%	49%	%	33%	16%	%	17%	11%	%
Lectura de 4.º grado	55%	73%	%	29%	47%	%	15%	23%	%
Lectura en español de 4.º grado	100%	31%	%	100%	24%	%	60%	12%	%
Lectura de 5.º grado	69%	79%	%	39%	51%	%	22%	31%	%
Lectura en español de 5.º grado	67%	59%		33%	14%		33%	14%	

### Ciencias de la STAAR DE 5.º grado

CIENCIAS DE LA STAAR de 2022									
	Cerca			Cumple			Domina		
	PPE	KISD	Estado	PPE	KISD	Estado	PPE	KISD	Estado
Ciencias de 5.º grado	50%	55%	%	20%	25%	%	8%	9%	%
Ciencias en español de 5.º grado	60%	24%	%	20%	5%	%	0%	0%	%

**Resultados de la STAAR por subgrupo**

<b>Lectura de 4.º grado</b>	<b>% cerca del nivel de grado</b>	<b>% cumple con el nivel de grado</b>	<b>% domina el nivel de grado</b>
Económicamente desfavorecidos	55%	29%	15%
De color/Afroamericanos	46%	11%	4%
Hispanos	61%	32%	18%
Dos o más razas	39%	23%	0%
Blancos	59%	41%	35%
Bilingües emergentes	53%	41%	35%
Indicador de educación especial	21%	4%	0%
<b>Matemáticas de 4.º grado</b>	<b>% cerca del nivel de grado</b>	<b>% cumple con el nivel de grado</b>	<b>% domina el nivel de grado</b>
Económicamente desfavorecidos	48%	19%	9%
De color/Afroamericanos	21%	0%	0%
Hispanos	59%	27%	13%
Dos o más razas	23%	15%	8%
Blancos	53%	29%	12%
Bilingües emergentes	14%	4%	0%
Indicador de educación especial	14%	4%	0%
<b>Matemáticas de 3.º grado</b>	<b>% cerca del nivel de grado</b>	<b>% cumple con el nivel de grado</b>	<b>% domina el nivel de grado</b>

<b>Lectura de 4.º grado</b>	<b>% cerca del nivel de grado</b>	<b>% cumple con el nivel de grado</b>	<b>% domina el nivel de grado</b>
Económicamente desfavorecidos	66%	34%	14%
De color/Afroamericanos	57%	21%	34%
Hispanos	70 %	39%	14%
Dos o más razas	68%	38%	17%
Blancos	76%	46%	21%
Bilingües emergentes	70%	37%	18%
Indicador de educación especial	38%	12%	3%
<b>Lectura de 3.º grado</b>	<b>% cerca del nivel de grado</b>	<b>% cumple con el nivel de grado</b>	<b>% domina el nivel de grado</b>
Económicamente desfavorecidos	66%	37%	19%
De color/Afroamericanos	48%	67%	17%
Hispanos	80%	51%	23%
Dos o más razas	60%	10%	0%
Blancos	71%	41%	18%
Bilingües emergentes	75%	46%	15%
Indicador de educación especial	42%	19%	0%
<b>Ciencias de 5.º grado</b>	<b>% cerca del nivel de grado</b>	<b>% cumple con el nivel de grado</b>	<b>% domina el nivel de grado</b>
Económicamente desfavorecidos	50%	20%	8%
De color/Afroamericanos	40%	17%	7%
Hispanos	48%	16%	5%
Dos o más razas	50%	17%	0%
Blancos	71%	33%	19%
Bilingües emergentes	56%	20%	9%

<b>Lectura de 4.º grado</b>	<b>% cerca del nivel de grado</b>	<b>% cumple con el nivel de grado</b>	<b>% domina el nivel de grado</b>
Indicador de educación especial	32%	0%	0%
<b>Matemáticas de 5.º grado</b>	<b>% cerca del nivel de grado</b>	<b>% cumple con el nivel de grado</b>	<b>% domina el nivel de grado</b>
Económicamente desfavorecidos	75%	37%	16%
De color/Afroamericanos	70%	23%	7%
Hispanos	77%	41%	21%
Dos o más razas	67%	33%	17%
Blancos	67%	42%	14%
Bilingües emergentes	82%	58%	29%
Indicador de educación especial	27%	14%	0%
<b>Lectura de 5.º grado</b>	<b>% cerca del nivel de grado</b>	<b>% cumple con el nivel de grado</b>	<b>% domina el nivel de grado</b>
Económicamente desfavorecidos	72%	41%	23%
De color/Afroamericanos	60%	40%	20%
Hispanos	70 %	40%	20%
Dos o más razas	83%	50%	33%
Blancos	76%	43%	33%
Bilingües emergentes	80%	45%	23%
Indicador de educación especial	41%	14%	5%

La Agencia de Educación de Texas (*Texas Education Agency*, TEA) trabaja para mejorar los resultados de todos los estudiantes de las escuelas públicas del Estado brindando liderazgo, orientación y apoyo a los sistemas escolares, trabajando hacia la visión de que cada niño en Texas es un pensador independiente que se gradúa como un estudiante comprometido, ciudadano productivo preparado para el éxito en la universidad, una carrera o el ejército. El Marco de Escuelas Efectivas (*Effective Schools Framework*, ESF) es una herramienta creada por la TEA para ayudar a los campus que no cumplen con el estándar estatal de responsabilidad en uno o más dominios. El proceso del Plan de mejoramiento específico de ESF ayuda al liderazgo del campus al proporcionar una visión clara de lo que hacen las escuelas en todo el estado para garantizar una educación excelente para todos los estudiantes de Texas. El ESF proporciona la base para el diagnóstico escolar y para alinear los recursos y el apoyo a las necesidades de cada escuela (ver anexo).

Como resultado de la COVID-19, KISD cerró todos los campus y oficinas del distrito durante el último período de calificación de nueve semanas del año escolar 2019-2020. Para apoyar a los estudiantes durante este tiempo, el Liderazgo del Distrito y el Departamento del plan de estudios y enseñanza desarrollaron procedimientos, procesos y plataformas para brindarles a los estudiantes oportunidades de aprendizaje continuo desde casa, particularmente en las áreas de Matemáticas y Lectura. Todo el aprendizaje continuo fue monitoreado y apoyado por nuestros maestros principales. Aproximadamente el 81.6% de nuestros estudiantes participaron del aprendizaje a distancia. Es necesario abordar las brechas en el aprendizaje y el impacto socioemocional derivado del cierre prolongado de la escuela. El campus continuará trabajando para cerrar las brechas durante el año escolar 2022-2023 a través de períodos de intervención específicos y tutoría después de la escuela. En un esfuerzo por abordar el aspecto socioemocional del aprendizaje, se ha agregado un consejero adicional de .5 al equipo de consejería y el campus se enfocará en construir relaciones a través de prácticas restaurativas y brindando estrategias para la ansiedad y la autorregulación a través del programa Yoga Ed.

Fortaleza del aprendizaje de los estudiantes

Todas las subpoblaciones crecieron en la STAAR de Matemáticas de 3.<sup>er</sup> grado.

Según los datos de la STAAR de 2021, los puntajes de Lectura aumentaron al menos un 7% en cerca, cumple y domina el nivel de grado.

El 77% de los estudiantes están según lo previsto en prekínder en el desarrollo del vocabulario rápido.

Enunciados de problemas que identifican las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

**Enunciado del problema 1:** Todos los estudiantes han experimentado brechas en el aprendizaje como resultado de la COVID-19, el cierre prolongado de la escuela y el aprendizaje a distancia.

**Enunciado del problema 2:** En 2021-2022, el porcentaje de estudiantes de prekínder que necesitan apoyo en la evaluación de referencia del Centro para mejorar la preparación de los niños, el aprendizaje y la educación (*Center for Improving the Readiness of Children for Learning and Education*, CIRCLE) para la conciencia fonológica aumentó del 26% al 37%.

**Enunciado del problema 3:** De acuerdo con el final de los datos de fin de año de 2021-2022, el 31% de los estudiantes de kínder a 5.º grado estuvieron en el nivel cumple con el nivel de grado o superiores en la evaluación MAP de Matemáticas.

**Enunciado del problema 4:** Los estudiantes de 3.º a 5.º grado obtuvieron puntajes por debajo del promedio del distrito en la STAAR de Lectura. Los estudiantes de 3.º grado obtuvieron un 66%, los de 4.º un 55% y los de 5.º un 69%.

**Enunciado del problema 5:** Los estudiantes de 3.º a 5.º grado obtuvieron puntajes por debajo del promedio del distrito en la STAAR de Matemáticas. Los estudiantes de 3.º grado obtuvieron un 55%, los de 4.º un 46% y los de 5.º un 72%.

**Enunciado del problema 6:** De acuerdo con el final de los datos de fin de año de 2021-2022, el 37% de los estudiantes de kínder a 5.º grado estuvieron en el nivel cumple con el nivel de grado o superiores en la evaluación MAP de Lectura.

**Enunciado del problema 7:** En 2021-2022, el 50% de los estudiantes de 5.º grados evaluados no estuvieron cerca del nivel de grado en la STAAR de Ciencias.

**Enunciado del problema 8:** En 2021-2022, el 34% de los estudiantes de educación especial evaluados de 3.º, 4.º y 5.º grado obtuvieron un puntaje cerca del nivel de grado en las STAAR de Lectura, Matemáticas y Ciencias.

**Enunciado del problema 9:** En el año escolar 2021-22, los estudiantes de prekínder que necesitan apoyo en Matemáticas aumentaron del 14% al 32% en la evaluación de fin de año del CIRCLE.

**Enunciado del problema 10:** Existe la necesidad de ampliar las oportunidades de aprendizaje más allá del día escolar para abordar las necesidades de los estudiantes con dificultades y aquellos que experimentan brechas de aprendizaje como resultado de la pandemia de la COVID-19.

## Procesos y programas escolares

Resumen de procesos y programas escolares

### Organización escolar:

Los maestros de Pershing Park se reunirán dos veces por semana para diseñar lecciones básicas que involucren a los estudiantes en niveles rigurosos de aprendizaje. Durante las reuniones de la PLC, los maestros desarrollarán metas y objetivos basados en los Documentos de Enfoque de Enseñanza utilizando el proceso de planificación CFA 2.0 y el protocolo de datos de las CUA. Las lecciones incorporarán el Modelo de liberación gradual de responsabilidad y utilizarán diversos grados de profundidad de conocimiento de Hess para alinear las tareas con los objetivos en niveles rigurosos. Se analizarán las evaluaciones universales, formativas y sumativas para garantizar que se satisfagan las necesidades individuales y del aula. Debido a las brechas creadas por la pandemia de la COVID-19, hemos aumentado nuestro personal de intervención para incluir un especialista en Lectura, dos maestros de intervención, un maestro de laboratorio de Ciencias y 4.5 ayudantes de intervención. Además de los ayudantes de intervención, continuaremos financiando un ayudantes por nivel de grado para 1.º a 5.º grado, para proporcionar andamiaje y apoyo adicional para nuestras subpoblaciones de bajo rendimiento y estudiantes en riesgo.

Las evaluaciones MAP, CIRCLE, F&P y CUA se administrarán durante todo el año y los resultados se utilizarán para planificar intervenciones específicas para los estudiantes. Durante los recorridos y las caminatas de entrenamiento, los administradores identificaron que las intervenciones no se estaban diseñando utilizando los datos disponibles de las evaluaciones de los estudiantes. Los maestros colaborarán con el director, Communities In Schools (CIS) y colocación avanzada (*Advanced Placement, AP*) durante el PLC mensual del director para formar grupos de intervención. Estamos recibiendo un subdirector adicional para apoyar a nuestro personal. Los estudiantes que no responden a las intervenciones generales son remitidos al Comité de respuesta a la intervención (*Response to Intervention, RTI*), que es un grupo de maestros, personal de apoyo y administradores que se reúnen para desarrollar un plan de intervención más intensivo. Este comité se reunirá tres veces al mes para monitorear continuamente el progreso de los estudiantes. El Comité RTI puede hacer derivaciones a programas especiales según sea necesario.

El departamento de educación especial de Pershing Park usa enseñanza diferenciada y planes individualizados para proporcionar una variedad de modelos de enseñanza para brindar enseñanza a los estudiantes de prekínder a 5.º grado. Tendremos cuatro maestros de educación especial para brindar apoyo del Programa de Educación Individualizado (*Individualized Education Program, IEP*) a los estudiantes, así como colaborar con los maestros principales en las estrategias de educación especial. Además, cuatro ayudantes de enseñanza en el Departamento de Educación Especial brindan apoyo en clase a los estudiantes. El terapeuta del habla utiliza un programa de extracción para brindar servicios a los estudiantes en el habla.

Los estudiantes identificados como bilingües están en aulas con un maestro bilingüe certificado. KISD proporciona seis ayudantes bilingües para apoyo adicional. Los estudiantes identificados como estudiantes del idioma inglés reciben enseñanza de Lectura de un maestro certificado en ESL y un ayudante de ESL como apoyo. Durante el año escolar 2021-2022, se creó el marco bilingüe. Se brindó apoyo a los maestros para guiarlos en la implementación del nuevo marco, así como en la integración de los Estándares de Dominio del Idioma de Inglés (*English Language Proficiency Standards*, ELPS). Los estudiantes tuvieron dificultades con la competencia oral en el sistema de Texas para evaluar el dominio del idioma inglés (*Texas English Language Proficiency System*, TELPAS). Por lo tanto, el plantel ha identificado la necesidad de brindar apoyo adicional en las áreas de fonética, vocabulario e integración de ELPS en la planificación de lecciones a los maestros para aumentar el dominio del inglés de los estudiantes bilingües emergentes.

Los estudiantes identificados como dotados y talentosos están en aulas de maestros que tienen certificación en estudiantes dotados y talentosos. El especialista en enseñanza de Pershing Park retira a los estudiantes dotados y talentosos una vez a la semana para guiarlos a través del Proyecto de Normas de Desempeño de Texas, que es requerido por el estado cada año. Todos los estudiantes dotados y talentosos de Pershing Park exhiben sus proyectos en la primavera. Sin embargo, Pershing Park está casi un 2% por debajo del distrito en la identificación de estudiantes que califican como dotados y talentosos. El campus brindará oportunidades adicionales de desarrollo profesional a los maestros para aumentar la identificación de los estudiantes dotados y talentosos.

La entrega de la enseñanza se supervisa a través de recorridos realizados por los administradores, y se proporciona retroalimentación a través de Eduphoria, el sistema de evaluación en línea. Las prácticas de enseñanza son estudiadas por la administración del campus durante los recorridos de calibración. Los resultados se comparten con el campus y se enfocan nuevas metas y desarrollo profesional para mejorar la enseñanza. Los directores de los campus consolidados identificaron las siguientes áreas de necesidad similares: perfeccionamiento continuo del proceso de planificación CFA 2.0, utilización del protocolo CUA para proporcionar intervenciones específicas y volver a enseñar TEKS críticos durante los días puente.

Para atraer y retener personal altamente calificado, Pershing Park ofrece una variedad de oportunidades de desarrollo profesional.

Los maestros de Pershing Park integran efectivamente la tecnología en la enseñanza diaria. Existe la expectativa de que los estudiantes y maestros tengan acceso a varias formas de tecnología todos los días para que los estudiantes estén preparados para el futuro. Las computadoras portátiles o iPads, las computadoras de escritorio, la cámara de documentos y el proyector se usan diariamente para la enseñanza. Pershing Park tiene un especialista en soporte tecnológico del campus que brinda apoyo según sea necesario a los estudiantes y maestros. Hay un laboratorio de computación que se utiliza durante todo el día. KISD ofrece una variedad de oportunidades de desarrollo profesional para que los maestros aprendan formas innovadoras de integrar la tecnología con la enseñanza. Se brindarán oportunidades de desarrollo profesional en varios momentos del día para permitir una mayor participación en el programa Tech 101 del campus. En apoyo de los nuevos maestros, el equipo de CIS brindará sesiones de desarrollo profesional en el campus.

Los temas incluirán la capacitación en el documento de enfoque educativo (*Instructional Focus Document*, IFD), el proceso de planificación de unidades, fonética y vocabulario, la implementación de varios recursos del distrito y la administración del aula.

Los miembros del personal de Pershing Park se ofrecen como voluntarios para organizar una variedad de clubes extracurriculares para estudiantes de 3.º a 5.º grado. Hay más estudiantes que quieren participar en clubes extracurriculares que clubes disponibles; sin embargo, la naturaleza y el número de clubes dependen de los patrocinadores del personal voluntario.

Existen operaciones, rutinas y procesos diarios para garantizar el funcionamiento efectivo de la escuela. Establecemos procedimientos para proteger la seguridad de los estudiantes e invitados. KISD requiere que todos los voluntarios completen verificaciones de antecedentes antes de ingresar a los pasillos. Las puertas se mantienen cerradas durante todo el día, tanto dentro como fuera del edificio, y las áreas para dejar y recoger a los estudiantes están designadas para minimizar el tráfico antes y después de la escuela.

Fortalezas de los procesos y programas escolares

En el área de procesos y programas escolares se identifican las siguientes fortalezas:

- Los maestros se están volviendo más expertos en incorporar el Modelo de Liberación Gradual de Responsabilidad en la planificación de lecciones usando el currículo del Sistema de Recursos de los TEKS.
- El personal se reúne semanalmente en las PLC para estudiar el plan de estudios, aprender estrategias que desafían a los estudiantes, planificar enseñanza experta, analizar evaluaciones y planificar intervenciones para los estudiantes.
- Existen procesos para garantizar la seguridad de los estudiantes bajo nuestro cuidado.
- A los estudiantes de 3.º a 5.º grado se les ofrece una variedad de clubes extracurriculares para motivarlos a venir a la escuela, mantener un buen comportamiento y obtener calificaciones aprobatorias.
- Todos los estudiantes dotados y talentosos presentan sus proyectos TPSP a sus compañeros, personal y padres.
- Hay un carrito para computadoras portátiles o un para iPad para cada nivel de grado, de prekínder a 5.º grado, para usar en ese nivel de grado durante todo el día.
- El equipo de intervención brinda apoyo específico a los estudiantes durante el bloque de intervención en el horario maestro.
- El Comité RTI se reúne tres veces al mes para revisar y monitorear el progreso de los estudiantes tanto en lo académico como en el comportamiento.
- Se ha proporcionado capacitación sobre el nuevo marco bilingüe.

Enunciados de problemas que identifican las necesidades de los procesos y los programas escolares

**Enunciado del problema 1:** El protocolo de CUA y los datos del evaluador universal no se usaron para crear grupos enfocados en habilidades para las intervenciones.

**Enunciado del problema 2:** En el año escolar 2021, Pershing Park tuvo un 1.34% de estudiantes dotados y talentosos, lo que estuvo por debajo del promedio del distrito de 3.2%.

**Enunciado del problema 3:** En 2021, se implementó el nuevo marco bilingüe, lo que provocó la necesidad de desarrollo profesional en fonética, vocabulario e integración de ELPS en la planificación de lecciones.

**Enunciado del problema 4:** En 2021, los estudiantes tuvieron problemas con la competencia oral en TELPAS.

## Percepciones

Resumen de las percepciones

Pershing Park apoya la misión del ISD de Killeen de enseñar para que los estudiantes aprendan a su máximo potencial y se esfuerza por exhibir los valores que KISD honra: trabajo en equipo, calidad, integridad, actitud solidaria, máximo esfuerzo e innovación. Creemos que todos los niños pueden aprender y reconocemos que los padres comparten nuestro compromiso con el éxito educativo.

## Comunicación

Los padres pueden esperar enterarse de los eventos a través del boletín escolar, el sitio web de la escuela, las llamadas/correos electrónicos/mensajes de Connect Ed, el boletín mensual de nivel de grado, Facebook y las agendas de los estudiantes.

## Participación de los padres y la familia

Los padres y la familia están invitados a participar a través de conferencias para padres, encuestas, sirviendo en el Comité de evaluación del dominio del idioma (*Language Proficiency Assessment Committee*, LPAC), asistiendo a las reuniones del Comité de toma de decisiones en el sitio, como voluntario en la escuela o ayudando con eventos.

El enlace con los padres de Pershing Park coordina la participación de los padres, los voluntarios y la comunidad, así como la participación con nuestra unidad militar Adopt-a-School. Hay clases dos veces por semana para Little Pumas (pequeños pumas), o niños en edad preescolar, para aprender las habilidades que necesitarán en prekínder o kínder. Pershing Park es una de las cinco escuelas primarias bilingües en español. El 36% de la población estudiantil participa en el programa bilingüe o ESL. El español u otro idioma es el idioma principal que se habla en casa. Aunque proporcionamos muchos recursos en inglés y español, a medida que los estudiantes bilingües comienzan a aprender inglés, los padres que no hablan inglés con fluidez tienen dificultades para apoyar la adquisición del idioma de sus hijos en el hogar. Pershing Park ofrece clases de inglés de supervivencia semanalmente para ayudar a los padres a aprender inglés para mejorar la comunicación entre el hogar y la escuela y brindarles a los padres recursos adicionales para ayudar a sus hijos en el hogar.

El personal de apoyo del campus llevará a cabo sesiones para padres para brindar oportunidades para que los padres aprendan nuevas estrategias y herramientas para apoyar a sus estudiantes en el hogar, así como para obtener una mejor comprensión del plan de estudios escolar.

Sesiones a incluir: apoyo de contenido de Lectura y Matemáticas, apoyo para la ansiedad y apoyo socioemocional, almuerzos escolares nutricionales.

### **Apoyo a las familias**

Apoyo de consejería, consejería sobre vida familiar militar, conferencias para padres, servicios HARP, sesiones mensuales para padres, capacitación sobre seguridad en Internet para padres, comunidades en las escuelas.

### **Apoyo a los estudiantes**

Pershing Park ha implementado un conjunto común de expectativas de comportamiento estudiantil para el aula, los pasillos, la cafetería y el recreo. Los consejeros se reúnen con las clases semanalmente y con pequeños grupos de estudiantes según sea necesario, lo que fomenta el respeto mutuo entre los estudiantes y el personal. Las expectativas y consecuencias se envían a casa con los padres al comienzo del año y se revisan con los estudiantes durante todo el año. Las prácticas restaurativas se implementarán en Pershing Park en 2022-2023 para promover un clima y una cultura escolar positivos. Para apoyar las metodologías de Práctica Restaurativa, el programa Yoga Ed se implementará en todo el campus para promover la autorregulación, las técnicas de calma y la atención plena para reducir la ansiedad. El campus pondrá énfasis en mejorar las habilidades sociales, el enfoque y la coordinación ojo-mano mediante la adición de tiro con arco en el campus.

### **Apoyo académico y social a los estudiantes**

Semana del listón rojo, semana de seguridad contra incendios, semana de concientización sobre las drogas, concientización sobre universidades y carreras, rasgos de carácter, premios semestrales, celebraciones de fin de año de 5.º grado y kínder, Feria del Libro, día de campo/agua.

### **Eventos familiares**

Conozca al maestro: 1174 asistentes

Festival de otoño/Feria del Libro: 774 asistentes

Noche de alfabetización de invierno: 394 asistentes

Actuación del Mes de la Historia Negra: 309 asistentes

Premios del 1<sup>er</sup> semestre: 96 asistentes

Noche de Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (*Science, Technology, Engineering and Mathematics, STEM*): 652 asistentes

Cinco de Mayo y cápsula del tiempo: 796 asistentes

Premios del 2<sup>o</sup> semestre: 116 asistentes

Celebración de 5.º grado/graduación de kínder: 896 asistentes

## **Encuestas**

Se completó una encuesta sobre el clima escolar y se contaron y revisaron las respuestas. 227 de 1030 personas respondieron a la encuesta. El tecnólogo del campus envió una encuesta a los padres para recopilar información de los padres y 36 personas proporcionaron información. Se proporcionó una encuesta sobre las necesidades de los maestros al personal del campus, con 126 miembros del personal contactados y 40 que completaron la encuesta.

La encuesta sugiere que los estudiantes se sienten seguros en la escuela y que tienen relaciones positivas con sus maestros. A la mayoría de los estudiantes les gustaría recibir ayuda para construir amistades con otros estudiantes y estrategias y herramientas con las relaciones interpersonales. El personal identifica una cultura del campus de respeto mutuo con los padres que desean involucrarse más a través de una mayor comunicación y oportunidades de voluntariado.

Fortalezas de las percepciones

En el área de percepción se identifican las siguientes fortalezas:

- PPES representa a un grupo de miembros del personal solidarios y comprometidos que celebran los logros y la diversidad de los estudiantes.
- Las noches familiares, las clases de inglés, las sesiones de capacitación para padres y los Little Pumas fomentan la participación de los padres en el campus.
- Los padres reciben un boletín mensual tanto de la escuela como del maestro, así como a través de varias plataformas digitales e impresas.

Enunciados de problemas que identifican las necesidades de las percepciones

**Enunciado del problema 1:** Los padres buscan oportunidades para participar en la comunidad escolar y apoyar el aprendizaje de sus hijos; los padres de los estudiantes bilingües emergentes (*Emergent Bilingual*, EB) también están buscando maneras de apoyar la adquisición del idioma inglés por parte de sus hijos.

**Enunciado del problema 2:** El bienestar socioemocional del personal, los estudiantes y las familias se ha visto afectado negativamente como resultado de la COVID 19 y los períodos prolongados de distanciamiento social.

# Documentación de datos de la evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades:

## Datos de la planificación de mejoras

- Metas del distrito
- Metas del plantel escolar
- Metas del Proyecto de Ley de la Cámara de Representantes (*House Bill*, HB) 3 de preparación universitaria, profesional o militar (*College, Career and Military Readiness*, CCMR)
- Objetivos de desempeño con revisión sumativa (año anterior)
- Planes de mejora del campus/distrito (años actuales y anteriores)
- Requisitos de planificación estatal y federal

## Datos de la responsabilidad educativa

- Datos del TAPR
- Dominio de rendimiento estudiantil
- Dominio de progreso estudiantil
- Dominio de reducción de las brechas
- Datos de identificación de soporte completo, específico o adicional específico
- Designaciones por distinciones de responsabilidad educativa

## Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Información de las evaluaciones requeridas a nivel estatal y federal
- Resultados actuales y longitudinales de la STAAR, incluidas todas las versiones
- Preguntas de la STAAR publicadas
- Resultados del TELPAS y el TELPAS alternativo
- Tasas de reprobación o retención de estudiantes
- Datos de la evaluación de diagnóstico local de Lectura
- Datos de las evaluaciones comparativas o comunes locales
- Resultados de los registros acumulativos

### **Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes**

- Datos de desempeño, progreso y participación de varones y mujeres
- Población de estudiantes de educación especial/no especial, incluidos los datos de disciplina, progreso y participación.
- Población de estudiantes en riesgo/que no están en riesgo, incluidos los datos de desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad.
- Datos de la Sección 504
- Datos de estudiantes dotados y talentosos
- Datos de dislexia
- Datos del rendimiento estudiantil según la RTI

### **Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores**

- Datos sobre la asistencia
- Tasa de movilidad, incluidos los datos longitudinales
- Registros disciplinarios
- Promedios de tamaño de clases por grado y asignatura
- Datos de la seguridad en la escuela

### **Datos del empleado**

- Datos de las PLC
- Proporción maestro/alumno
- Datos sobre el personal con certificación estatal y de alta calidad
- Datos del equipo de liderazgo del campus
- Datos de la evaluación de las necesidades de desarrollo profesional
- Implementación e impacto de las evaluaciones de desarrollo profesional

### **Datos de los padres/la comunidad**

- Encuestas a padres u otros comentarios
- Tasa de compromiso de los padres

### **Sistemas de apoyo y otros datos**

- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluida la implementación de programas.
- Datos sobre las comunicaciones
- Datos de presupuestos/derechos y gastos

# Metas

**Meta 1:** El ISD de Killeen brindará oportunidades de aprendizaje relevantes, rigurosas y atractivas para lograr el éxito académico y que los estudiantes se gradúen preparados para el futuro.

**Objetivo de desempeño 1:** Para fines del año escolar 2022-2023, el rendimiento de los estudiantes en Lectura en las evaluaciones del campus, el distrito y el estado aumentará en un 8% en los niveles cerca, cumple y domina el nivel de grado.

**Fuentes de datos de evaluación:** CIRCLE, MAP, CUA, STAAR

Detalles de la estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> Para aumentar el rendimiento en Lectura, los estudiantes recibirán enseñanza alineada con los TEKS a través de Alfabetización equilibrada de próxima generación junto con lectura guiada proporcionada y mediante el uso de programas en línea, como NewsELA, Reading AZ, Brainpop, Science and Social Studies Weekly.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Aumentará el porcentaje de estudiantes que cumplen con los estándares en las evaluaciones del campus, el distrito y el Estado.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, subdirectores, CIS y maestros</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.5, 2.6</p> <p><b>Enunciado de los problemas:</b> Aprendizaje de los estudiantes 2, 4, 6</p>

### Detalles de la estrategia 2

**Estrategia 2:** Los administradores y CIS apoyarán a los maestros hacia la implementación del proceso de planificación de unidades CFA 2.0 colaborando, observando y entrenando regularmente a los maestros en las PLC y las conferencias individuales para garantizar la fidelidad y la enseñanza rigurosa.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Aumentará el porcentaje de estudiantes que cumplen con los estándares en las evaluaciones del campus, el distrito y el Estado.

**Personal responsable de la supervisión:** Director, AP, CIS.

**Título I:**

2.4, 2.5, 2.6

**- Prioridades de la TEA:**

Contratar, apoyar y conservar a maestros y directores; crear una base de Lectura y Matemáticas; mejorar las escuelas con bajo desempeño.

**Enunciado de los problemas:** Aprendizaje de los estudiantes 2, 4, 6 - Procesos y programas escolares 1

### Detalles de la estrategia 3

**Estrategia 3:** Los especialistas en enseñanza del plan de estudios brindarán capacitación y desarrollo profesional sobre estrategias de enseñanza basadas en la investigación y modelarán lecciones ejemplares para fortalecer la enseñanza básica de alfabetización. El campus financiará 1.0 de un CIS para brindar apoyo adicional a los maestros.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Aumentará el porcentaje de estudiantes que cumplen con los estándares de Lectura en el campus, el distrito y el Estado.

**Personal responsable de la supervisión:** Director, AP, CIS.

**Título I:**

2.4, 2.5, 2.6

**- Prioridades de la TEA:**

Contratar, apoyar y conservar a maestros y directores; crear una base de Lectura y Matemáticas; mejorar las escuelas con bajo desempeño.

**Enunciado de los problemas:** Aprendizaje de los estudiantes 2, 4, 6

#### Detalles de la estrategia 4

**Estrategia 4:** El campus financiará auxiliares docentes adicionales para brindar enseñanza en grupos pequeños y apoyo específico en la fluidez y comprensión de Lectura.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Aumentará el porcentaje en las evaluaciones del campus, estatales y del distrito.

**Personal responsable de la supervisión:** Maestros, CIS, AP, director

**Título I:**

2.4, 2.5, 2.6

**Enunciado de los problemas:** Demografía 1

#### Detalles de la estrategia 5

**Estrategia 5:** Un especialista en Lectura y dos ayudantes de intervención brindarán intervenciones enfocadas basadas en los datos de los estudiantes de kínder a 5.º grado.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Aumentará el porcentaje en las evaluaciones del campus, estatales y del distrito.

**Personal responsable de la supervisión:** Director, AP, CIS.

**Título I:**

2.4, 2.5, 2.6

**Enunciado de los problemas:** Demografía 1

#### Detalles de la estrategia 6

**Estrategia 6:** Los estudiantes con dificultades serán referidos a RTI. Se implementarán intervenciones basadas en la investigación para abordar las brechas en el aprendizaje y serán supervisadas por el comité. Tanto las intervenciones en línea como en grupos pequeños se utilizarán según corresponda para satisfacer las necesidades de cada estudiante individual.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Aumentará el porcentaje en las evaluaciones del campus, estatales y del distrito.

**Personal responsable de la supervisión:** Comité RTI, maestros, AP, CIS, director

**Enunciado de los problemas:** Demografía 1 - Aprendizaje del estudiante 1

#### Detalles de la estrategia 7

**Estrategia 7:** El bibliotecario planificará y brindará lecciones en la biblioteca según el nivel de grado o las necesidades académicas de la clase en el día flexible semanal.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Aumentará el porcentaje en las evaluaciones del campus, estatales y del distrito.

**Personal responsable de la supervisión:** Director, AP

**Título I:**

2.4, 2.5, 2.6

**Enunciado de los problemas:** Demografía 1

#### Detalles de la estrategia 8

**Estrategia 8:** El liderazgo del campus realizará observaciones periódicas de recorridos en el aula para monitorear la fidelidad de la enseñanza de alfabetización y la Liberación Gradual de Responsabilidad.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Aumentará el porcentaje en las evaluaciones del campus, estatales y del distrito.

**Personal responsable de la supervisión:** AP, director

**Prioridades de la TEA:**

Crear una base en Lectura y Matemáticas. Mejorar las escuelas con bajo desempeño.

**Enunciado de los problemas:** Aprendizaje de los estudiantes 2, 4, 6

#### Detalles de la estrategia 9

**Estrategia 9:** Los estudiantes en kínder y 1.<sup>er</sup> grado que tengan dificultades con la identificación de palabras aumentarán sus habilidades de reconocimiento de palabras a través del desarrollo complementario de la escritura a mano.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Aumentarán las habilidades de formación de letras, reconocimiento de palabras y habilidades motoras finas.

**Personal responsable de la supervisión:** Maestro, AP, director

**Enunciado de los problemas:** Demografía 1

**Meta 1:** El ISD de Killeen brindará oportunidades de aprendizaje relevantes, rigurosas y atractivas para lograr el éxito académico y que los estudiantes se gradúen preparados para el futuro.

**Objetivo de desempeño 2:** Para fines del año escolar 2022-2023, el rendimiento de los estudiantes en Matemáticas en las evaluaciones del campus, el distrito y el estado aumentará en un 10% en los niveles cerca, cumple y domina el nivel de grado.

**Fuentes de datos de evaluación:** CIRCLE, MAP, CUA, STAAR

Detalles de la estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> Los maestros colaborarán con CIS y administradores en PLC para planificar lecciones de Matemáticas de alta calidad utilizando el proceso de planificación CFA 2.0.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Aumentará el porcentaje en las evaluaciones del campus, estatales y del distrito.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Maestros, CIS, AP, director</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.5, 2.6</p> <p><b>Enunciado de los problemas:</b> Procesos y programas escolares 1</p>

Detalles de la estrategia 2
<p><b>Estrategia 2:</b> En las PLC, los maestros examinarán los datos utilizando el protocolo de datos CUA y PA para brindar enseñanza enfocada e intervenciones específicas.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Aumentará el porcentaje en las evaluaciones del campus, estatales y del distrito.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Maestros, CIS, AP, director</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.5, 2.6</p> <p><b>Enunciado de los problemas:</b> Procesos y programas escolares 1</p>

### Detalles de la estrategia 3

**Estrategia 3:** Las lecciones de Matemáticas incorporarán regularmente actividades prácticas para ayudar a los estudiantes a pasar de lo abstracto a lo concreto. (Matemáticas guiadas, uso de objetos manipulables, centros/estaciones, tecnología).

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Aumentará el porcentaje en las evaluaciones del campus, estatales y del distrito.

**Personal responsable de la supervisión:** Maestros, CIS, AP, director

**Título I:**

2.4, 2.5, 2.6

**Enunciado de los problemas:** Aprendizaje de los estudiantes 3, 5

### Detalles de la estrategia 4

**Estrategia 4:** La fluidez de los hechos, el sentido numérico y la práctica de resolución de problemas se incluirán en el bloque de enseñanza diaria de Matemáticas.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Aumentará el porcentaje en las evaluaciones del campus, estatales y del distrito.

**Personal responsable de la supervisión:** Maestro, CIS, AP, director

**Título I:**

2.4, 2.5, 2.6

**Enunciado de los problemas:** Aprendizaje de los estudiantes 3, 5

### Detalles de la estrategia 5

**Estrategia 5:** Dos intervencionistas brindarán apoyo adicional a los estudiantes en riesgo después de identificar las necesidades en Matemáticas que se basan en datos de evaluación formativa y sumativa.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Aumentará el porcentaje de cumple con el nivel de grado en las evaluaciones del campus, estatales y del distrito.

**Personal responsable de la supervisión:** CIS, AP, director

**Título I:**

2.4, 2.5, 2.6

**Enunciado de los problemas:** Demografía 1

#### Detalles de la estrategia 6

**Estrategia 6:** Se financiarán y utilizarán auxiliares docentes adicionales para proporcionar enseñanza en grupos pequeños y apoyo específico en fluidez matemática, resolución de problemas y cálculo.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Aumentará el porcentaje en las evaluaciones del campus, estatales y del distrito.

**Personal responsable de la supervisión:** AP, director

**Título I:**

2.4, 2.5, 2.6

**Enunciado de los problemas:** Demografía 1

#### Detalles de la estrategia 7

**Estrategia 7:** Los estudiantes con dificultades serán referidos a RTI. Se implementarán intervenciones para abordar las brechas en el aprendizaje y serán supervisadas por el comité (Imagine Math, Do the Math, AMI).

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Aumentará el porcentaje en las evaluaciones del campus, estatales y del distrito.

**Personal responsable de la supervisión:** Comité RTI, maestro, CIS, AP, director

**Título I:**

2.4, 2.5, 2.6

**Enunciado de los problemas:** Demografía 1

#### Detalles de la estrategia 8

**Estrategia 8:** Los especialistas en enseñanza del plan de estudios brindarán capacitación y desarrollo profesional sobre estrategias de enseñanzas basadas en la investigación y modelarán lecciones ejemplares para fortalecer la enseñanza de Matemáticas. El campus financiará 1.0 de un CIS para brindar apoyo adicional a los maestros.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Aumentará el porcentaje en las evaluaciones del campus, estatales y del distrito.

**Personal responsable de la supervisión:** CIS, AP, director

**Título I:**

2.4, 2.5, 2.6

**Enunciado de los problemas:** Aprendizaje de los estudiantes 3, 5, 9

**Meta 1:** El ISD de Killeen brindará oportunidades de aprendizaje relevantes, rigurosas y atractivas para lograr el éxito académico y que los estudiantes se gradúen preparados para el futuro.

**Objetivo de desempeño 3:** Para fines del año escolar 2022-2023, el rendimiento de los estudiantes en Ciencias en las evaluaciones del campus, el distrito y el Estado aumentará en un 8% en los niveles cerca, cumple y domina el nivel de grado.

**Fuentes de datos de evaluación:** MAP, CUA, STAAR

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Los estudiantes de 2.º a 5.º grado asistirán semanalmente al laboratorio de Ciencias para recibir enseñanza científica práctica. El campus financiará un maestro de laboratorio de Ciencias de tiempo completo.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Aumentará el porcentaje en las evaluaciones del campus, estatales y del distrito.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Profesor de laboratorio de Ciencias, maestro principal, CIS, AP, director</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.5</p> <p><b>Enunciado de los problemas:</b> Aprendizaje de los estudiantes 7</p>
<b>Detalles de la estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> En prekínder y 1.º grado, el 80% de la enseñanza de Ciencias serán investigaciones prácticas. Las investigaciones prácticas serán del 50 al 60% de la enseñanza de Ciencias en 2.º a 5.º grado.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Aumentará el porcentaje en las evaluaciones del campus, estatales y del distrito.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Maestro, CIS, AP, director</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.5, 2.6</p> <p><b>Enunciado de los problemas:</b> Demografía 1</p>

### Detalles de la estrategia 3

**Estrategia 3:** Los maestros de nivel de grado planificarán la enseñanza de Ciencias en colaboración utilizando Backward Design y la matriz DOK. Se centrarán en el cuestionamiento de nivel superior y la alineación objetivo/tarea.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Aumentará el porcentaje en las evaluaciones del campus, estatales y del distrito.

**Personal responsable de la supervisión:** Maestro, CIS, AP, director

**Título I:**

2.4, 2.5, 2.6

**Enunciado de los problemas:** Procesos y programas escolares 1

### Detalles de la estrategia 4

**Estrategia 4:** Los especialistas en enseñanza del plan de estudios brindarán capacitación y desarrollo profesional sobre estrategias de enseñanzas basadas en la investigación y modelarán lecciones ejemplares para fortalecer la enseñanza de Ciencias. El CIS trabajará con los maestros para integrar la Ciencia en otras áreas de contenido. El campus financiará CIS de tiempo completo para brindar apoyo adicional a los maestros.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Aumentará el porcentaje en las evaluaciones del campus, estatales y del distrito.

**Personal responsable de la supervisión:** CIS, AP, Director

**Título I:**

2.4, 2.5, 2.6

**Enunciado de los problemas:** Aprendizaje de los estudiantes 7

**Meta 1:** El ISD de Killeen brindará oportunidades de aprendizaje relevantes, rigurosas y atractivas para lograr el éxito académico y que los estudiantes se gradúen preparados para el futuro.

**Objetivo de desempeño 4:** Para junio de 2023, los grupos de estudiantes de bajo rendimiento (estudiante del idioma inglés [*English Language Learner*, ELL], educación especial, afroamericanos, en riesgo y económicamente desfavorecidos) aumentarán en un 10% en cerca, cumple y domina el nivel de grado en las evaluaciones del campus, el distrito y el Estado en las áreas de contenido evaluadas por la STAAR.

**Fuentes de datos de evaluación:** Aumentará el porcentaje en las evaluaciones del campus, estatales y del distrito.

Detalles de la estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> Un equipo de intervención de tres maestros de intervención y 4.5 ayudantes de intervención en Lectura y Matemáticas proporcionarán intervenciones específicas a los estudiantes en riesgo. El campus financiará dos y medio ayudantes de intervención adicionales (intervención de alfabetización nivelada [<i>Leveled Literacy Intervention</i>, LLI], Do the Math, Imagine Literacy/Math, ARI/AMI)</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Aumentará el porcentaje en las evaluaciones del campus, estatales y del distrito.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, AP, CIS, maestro</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.5, 2.6</p> <p><b>Enunciado de los problemas:</b> Demografía 1</p>
Detalles de la estrategia 2
<p><b>Estrategia 2:</b> Se brindará apoyo específico para las metas del IEP al grupo de estudiantes de educación especial mediante el uso de intervenciones basadas en investigaciones en Lectura y Matemáticas (programa de aprendizaje adaptativo en línea Successmaker).</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Aumentará el porcentaje en las evaluaciones del campus, estatales y del distrito.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Maestros, CIS, AP, director</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.5, 2.6</p> <p><b>Enunciado de los problemas:</b> Aprendizaje de los estudiantes 8</p>

### Detalles de la estrategia 3

**Estrategia 3:** Los maestros del programa bilingüe brindarán a los estudiantes de idioma español estándares de dominio del idioma inglés y estrategias de protocolo de observación de enseñanza contextualizada para facilitar su transición al inglés mientras mantienen las habilidades en su primer idioma.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Aumentará el porcentaje en las evaluaciones del campus, estatales y del distrito.

**Personal responsable de la supervisión:** Maestro, CIS, AP, director

**Título I:**

2.4, 2.5, 2.6

**Enunciado de los problemas:** Aprendizaje de los estudiantes 2, 4 - Procesos y programas escolares 4

### Detalles de la estrategia 4

**Estrategia 4:** Un consejero de estudiantes en riesgo brindará apoyo académico, profesional y social y orientación a los estudiantes en riesgo.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Aumentará el porcentaje en las evaluaciones del campus, estatales y del distrito.

**Personal responsable de la supervisión:** Consejero, AP, director

**Título I:**

2.4, 2.5, 2.6

**Enunciado de los problemas:** Percepciones 2

### Detalles de la estrategia 5

**Estrategia 5:** Los maestros de ELL apoyarán a los estudiantes de ELL en las artes del lenguaje y los entornos de enseñanza al colaborar con los maestros de educación regular y educación especial para garantizar que el vocabulario y las habilidades de alfabetización que se enseñan en grupos pequeños se transfieran al trabajo de clase. Los maestros de ELL integrarán tecnología que fomenta el desarrollo del vocabulario en inglés en situaciones del mundo real.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Aumentará el porcentaje en las evaluaciones del campus, estatales y del distrito.

**Personal responsable de la supervisión:** Maestros, CIS, AP, director

**Título I:**

2.4, 2.5, 2.6

**Enunciado de los problemas:** Procesos y programas escolares 3, 4

#### Detalles de la estrategia 6

**Estrategia 6:** El programa de Lectura de Wilson se proporcionará a los estudiantes con dislexia a través de los maestros de lectura en el área de contenido (RICA).

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Aumentará el porcentaje en las evaluaciones del campus, estatales y del distrito.

**Personal responsable de la supervisión:** Maestro de RICA, maestro principal, AP, director

**Título I:**

2.4, 2.5, 2.6

**Enunciado de los problemas:** Aprendizaje de los estudiantes 4, 6

#### Detalles de la estrategia 7

**Estrategia 7:** Los maestros de estudiantes dotados y talentosos brindarán enseñanza diferenciada y experiencias de aprendizaje desafiantes para estudiantes dotados y talentosos. Se comprarán suministros para apoyar a los estudiantes dotados y talentosos con sus proyectos TPSP, así como acertijos lógicos/acertijos y kits STEM para fomentar la diferenciación durante las estaciones e intervenciones.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Aumentará el porcentaje en las evaluaciones del campus, estatales y del distrito.

**Personal responsable de la supervisión:** CIS, AP, director

**Título I:**

2.4, 2.5, 2.6

**Enunciado de los problemas:** Aprendizaje de los estudiantes 1

#### Detalles de la estrategia 8

**Estrategia 8:** La tutoría después de la escuela estará disponible para estudiantes en riesgo para cerrar las brechas en Lectura y Matemáticas.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Aumentará el porcentaje en las evaluaciones del campus, estatales y del distrito.

**Personal responsable de la supervisión:** Maestros, CIS, AP, director

**Título I:**

2.4, 2.5, 2.6

**Enunciado de los problemas:** Demografía 1 - Aprendizaje del estudiante 4, 5

### Detalles de la estrategia 9

**Estrategia 9:** Los estudiantes participarán en enseñanza basada en el campo (*field based instruction*, FBI) que les brinda experiencias prácticas del mundo real que les permitirán desarrollar conocimientos básicos y establecer conexiones con el aprendizaje en el aula. Las excursiones serán a lugares que refuercen los TEKS del área de contenido que son difíciles de replicar en el aula. Cuando corresponda, las experiencias de aprendizaje pueden llevarse al campus en lugar de que los estudiantes viajen. La FBI brinda una oportunidad para que los estudiantes usen el pensamiento crítico y apliquen las habilidades aprendidas dentro del aula.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Aumentará el porcentaje en las evaluaciones del campus, estatales y del distrito.

**Personal responsable de la supervisión:** Maestros, AP, director

**Título I:**

2.4, 2.5, 2.6

**Enunciado de los problemas:** Aprendizaje de los estudiantes 1

**Meta 1:** El ISD de Killeen brindará oportunidades de aprendizaje relevantes, rigurosas y atractivas para lograr el éxito académico y que los estudiantes se gradúen preparados para el futuro.

**Objetivo de desempeño 5:** Para fines del año escolar 2022-2023, a través de la implementación constante de todos los componentes de Alfabetización Balanceada, el 42% de todos los estudiantes (de 3.º a 5.º grado) cumplirán con el estándar de nivel de grado en la STAAR de Lectura para incluir los nuevos componentes de escritura.

**Fuentes de datos de evaluación:** MAP, CUA, STAAR

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Los maestros principales planificarán y brindarán enseñanza de alfabetización utilizando Empowering Writers en kínder a 5.º grado.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Aumentará el porcentaje en las evaluaciones del campus, estatales y del distrito.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Maestro, CIS, AP, director</p> <p><b>Enunciado de los problemas:</b> Aprendizaje de los estudiantes 4</p>
<b>Detalles de la estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Se administrarán evaluaciones de desempeño y evaluaciones de unidades comunes durante todo el año para monitorear el progreso y guiar la enseñanza.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Aumentará el porcentaje en las evaluaciones del campus, estatales y del distrito.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Maestros, CIS, AP, director</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.5, 2.6</p> <p><b>Enunciado de los problemas:</b> Procesos y programas escolares 1</p>

### Detalles de la estrategia 3

**Estrategia 3:** Los maestros principales utilizarán los kits de estudio de palabras de Fountas y Pinnell de kínder a 5.º grado para aumentar el conocimiento del vocabulario académico.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Aumentará el conocimiento del vocabulario.

**Personal responsable de la supervisión:** Maestros, CIS, AP, director

**Título I:**

2.4, 2.5, 2.6

**Enunciado de los problemas:** Aprendizaje de los estudiantes 4, 6

### Detalles de la estrategia 4

**Estrategia 4:** Se utilizarán estrategias de conversación responsables con fidelidad para aumentar el discurso de los estudiantes y el uso del vocabulario académico.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Aumentará al 50% la enseñanza en la fase colaborativa del GRR y aumentará el rigor de la lección a través del uso del discurso estudiantil.

**Personal responsable de la supervisión:** Maestro, CIS, AP, director

**Título I:**

2.4, 2.5, 2.6

**Enunciado de los problemas:** Aprendizaje de los estudiantes 3, 6

**Meta 1:** El ISD de Killeen brindará oportunidades de aprendizaje relevantes, rigurosas y atractivas para lograr el éxito académico y que los estudiantes se gradúen preparados para el futuro.

**Objetivo de desempeño 6:** Para el final del año escolar 2022-2023, los estudiantes de kínder a 5.º grado aumentarán su conciencia fonológica en las áreas de fonética, fluidez, vocabulario y comprensión de texto al obtener al menos un 70% en la evaluación de fin de año de Fountas y Pinnell Word Study.

**Fuentes de datos de evaluación:** Evaluaciones Fountas y Pinnell Word Study System

Detalles de la estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> Los maestros de kínder a 2.º y 3.º grado recibirán capacitación en la ciencia de la enseñanza de la lectura (<i>science of teaching reading</i>, STR) a través de la Región 12 de TRA ESC.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Aumentará la conciencia fonológica.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Maestro, AP, CIS, director</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.5, 2.6</p> <p><b>Enunciado de los problemas:</b> Aprendizaje de los estudiantes 2, 6</p>
Detalles de la estrategia 2
<p><b>Estrategia 2:</b> Se utilizarán diariamente lecciones explícitas y sistemáticas basadas en datos para enseñar los componentes de STR.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Aumentará la conciencia fonológica.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Maestros, CIS, AP, director</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.5, 2.6</p> <p><b>Enunciado de los problemas:</b> Aprendizaje de los estudiantes 2, 6</p>

### Detalles de la estrategia 3

**Estrategia 3:** Un especialista en Lectura trabajará con los estudiantes y los maestros para apoyar las competencias de alfabetización de STR.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Aumentará la conciencia fonológica.

**Personal responsable de la supervisión:** Maestro, CIS, AP, director

**Título I:**

2.4, 2.5, 2.6

**Enunciado de los problemas:** Aprendizaje de los estudiantes 2, 6

### Detalles de la estrategia 4

**Estrategia 4:** Se utilizarán estrategias de Lectura del área de contenido para incluir Marzano y Lead4ward para desarrollar el vocabulario académico. El ELPS se integrará en las lecciones con fidelidad.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Aumentará el uso del vocabulario académico.

**Personal responsable de la supervisión:** Maestro, CIS, AP, director

**Título I:**

2.4, 2.5, 2.6

**Enunciado de los problemas:** Aprendizaje de los estudiantes 2, 6

### Detalles de la estrategia 5

**Estrategia 5:** El sistema Fountas y Pinnell Phonics se usará con fidelidad de kínder a 3.<sup>er</sup> grado y el sistema de estudio F&P Word en 4.<sup>o</sup> y 5.<sup>o</sup> grado para aumentar la conciencia fonológica y el desarrollo del vocabulario.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Aumentará el desarrollo del vocabulario en las evaluaciones MAP.

**Personal responsable de la supervisión:** Maestro, CIS, AP, director

**Título I:**

2.4, 2.5, 2.6

**Enunciado de los problemas:** Aprendizaje de los estudiantes 3

### Detalles de la estrategia 6

**Estrategia 6:** Se incorporará un bloque ELD en las aulas bilingües de 3.<sup>o</sup> a 5.<sup>o</sup> diariamente.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Aumentarán las habilidades fónicas y el rendimiento en Lectura.

**Personal responsable de la supervisión:** Maestros, CIS, AP, director

**Título I:**

2.4, 2.5, 2.6

**Meta 2:** El ISD de Killeen reclutará, retendrá y desarrollará personal altamente calificado brindando oportunidades de crecimiento profesional y apoyando el bienestar y el autocuidado de los empleados.

**Objetivo de desempeño 1:** Para junio de 2023, el 100% de los miembros profesionales del personal participarán en una variedad de oportunidades de desarrollo profesional basadas en investigaciones para apoyar la enseñanza en el aula y alinearse con las metas del campus y del distrito.

**Fuentes de datos de evaluación:** Transcripciones, certificados de talleres, hojas de registro de desarrollo profesional

Detalles de la estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> Los maestros trabajarán en colaboración en las PLC usando el proceso de planificación CFA 2.0 y el protocolo de datos CUA para diseñar lecciones efectivas. Se proporcionarán oportunidades adicionales de planificación de nivel de grado cada período de nueve semanas para que los maestros analicen los estándares estatales y diseñen lecciones de áreas de contenido.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> La planificación colaborativa resultará en una enseñanza efectiva en el aula.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, subdirector, CIS, toma de decisiones en la escuela (<i>Site Based Decision Making</i>, SBDM)</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.5, 2.6</p> <p><b>Enunciado de los problemas:</b> Procesos y programas escolares 1</p>

### Detalles de la estrategia 2

**Estrategia 2:** Los administradores realizarán recorridos de capacitación, tres veces al año, para fortalecer el núcleo de enseñanza.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los datos recopilados impulsarán nuestra planificación de desarrollo profesional.

**Personal responsable de la supervisión:** Director, AP

**Título I:**

2.4, 2.6

**Enunciado de los problemas:** Aprendizaje de los estudiantes 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8

### Detalles de la estrategia 3

**Estrategia 3:** Se brindarán oportunidades continuas de desarrollo profesional basadas en investigaciones para maestros y personal de apoyo que trabajen con poblaciones especiales para incluir dislexia, 504, educación especial, ELL y dotados y talentosos. (Fonética, Matemáticas guiadas, Estaciones de intervención, Mini lecciones de F&P, Capacitación de escritores, Juego de herramientas de comprensión, Quién está haciendo el trabajo, Integración de tecnología)

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Aumentará el porcentaje en las evaluaciones del campus, estatales y del distrito.

**Personal responsable de la supervisión:** CIS, AP, director

**Título I:**

2.4, 2.6

**Enunciado de los problemas:** Datos demográficos 1 - Aprendizaje del estudiante 1: procesos y programas escolares 3

### Detalles de la estrategia 4

**Estrategia 4:** Los maestros participarán en la capacitación de dotados y talentosos llamada Identificación de la superdotación en estudiantes con recursos insuficientes (Identifying the Giftedness in Under Resourced Learners).

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Se identificarán estudiantes dotados y talentosos.

**Personal responsable de la supervisión:** CIS, AP, director

**Título I:**

2.5

**Enunciado de los problemas:** Procesos y programas escolares 2

**Detalles de la estrategia 5**

**Estrategia 5:** Los maestros participarán en las oportunidades de desarrollo profesional basado en ELPS.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Se desarrollará el vocabulario y aumentarán los puntajes de escucha y habla en TELPAS.

**Personal responsable de la supervisión:** CIS, AP, director

**Título I:**

2.4, 2.5, 2.6

**Enunciado de los problemas:** Procesos y programas escolares 3, 4

**Meta 3:** El ISD de Killeen participará en una comunicación transparente y oportuna con todas las partes interesadas para construir relaciones positivas y de apoyo con la comunidad.

**Objetivo de desempeño 1:** Para junio de 2023, la participación de los padres y la comunidad aumentará en los eventos patrocinados por el campus.

**Fuentes de datos de evaluación:** Porcentaje de encuestas positivas para los padres y la comunidad y porcentaje de cambio en la asistencia en los registros del enlace con los padres.

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Se proporcionarán a los padres oportunidades para participar en actividades que mejoren el rendimiento y la asistencia de los estudiantes: Conozca al maestro, Casa abierta, Programa de nutrición, Oportunidades de conferencias para padres, Sesiones para padres, Sesión de bienestar digital, Noches familiares, Reunión pública para obtener información sobre los Pactos estudiantiles y la Política escrita de participación de padres y familias, Proyecto de escuelas efectivas y Reunión anual del Título I. La comunicación con los padres será tanto en inglés como en español.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Porcentaje de encuestas positivas para los padres y la comunidad y porcentaje de cambio en la asistencia en los registros del enlace con los padres.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, subdirectores, CIS, enlace con los padres, SBDM</p> <p><b>Título I:</b> 4.1, 4.2</p> <p><b>Enunciado de los problemas:</b> Percepciones 1</p>

### Detalles de la estrategia 2

**Estrategia 2:** Se organizarán sesiones semanales durante el día para que los padres bilingües asistan a la adquisición del idioma inglés y también sesiones de capacitación para padres específicas para las necesidades de los estudiantes EB.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Porcentaje de encuestas positivas para los padres y la comunidad y porcentaje de cambio en la asistencia en los registros del enlace con los padres.

**Personal responsable de la supervisión:** Director, subdirectores, CIS, enlace con los padres, SBDM

**Título I:**

4.1, 4.2

**Enunciado de los problemas:** Percepciones 1

### Detalles de la estrategia 3

**Estrategia 3:** Se proporcionarán a los niños en edad preescolar oportunidades para aprender habilidades de preparación en las reuniones semanales de "Little Pumas".

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Porcentaje de encuestas positivas para los padres y la comunidad y porcentaje de cambio en la asistencia en los registros del enlace con los padres.

**Personal responsable de la supervisión:** Director, CIS, enlace con los padres, SBDM

**Título I:**

4.2

**Enunciado de los problemas:** Percepciones 1, 2

### Detalles de la estrategia 4

**Estrategia 4:** Se ofrecerán sesiones de capacitación para padres para proporcionar estrategias para que los padres apoyen a sus estudiantes en las áreas académicas, de nutrición y herramientas socioemocionales.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Se creará una asociación entre el hogar y la escuela para mejorar el crecimiento académico.

**Personal responsable de la supervisión:** Maestros, CIS, consejeros, AP, director

**Enunciado de los problemas:** Percepciones 1, 2

**Meta 4:** El ISD de Killeen satisfará las necesidades sociales y emocionales de todos los estudiantes fomentando relaciones resilientes y brindando un entorno de aprendizaje seguro y saludable.

**Objetivo de desempeño 1:** Para junio de 2023, las derivaciones por el código de conducta estudiantil disminuirá un 5%.

**Fuentes de datos de evaluación:** Porcentaje de cambio en las derivaciones por el código de conducta estudiantil (*student code of conduct, SCOC*).

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Tres consejeros de tiempo completo y un consejero de medio tiempo apoyarán a los estudiantes en situaciones de crisis a través de programas de gestión de la disciplina individuales y grupales. Los consejeros brindarán capacitación en seguridad escolar, concientización sobre drogas y acoso escolar.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Recuentos de registros del consejero, porcentaje de cambio en los recuentos del SCOC.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Consejeros, subdirectores, director, SBDM</p> <p><b>Título I:</b> 2.5</p> <p><b>Enunciado de los problemas:</b> Demografía 3 - Percepciones 2</p>

<b>Detalles de la estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Un consejero de estudiantes en riesgo brindará apoyo académico, profesional y social y orientación a los estudiantes en riesgo.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Aumentará el porcentaje en las evaluaciones del campus, estatales y del distrito. Disminuirá la cantidad de derivaciones por comportamiento.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Consejero, AP, director</p> <p><b>Título I:</b> 2.5</p> <p><b>Enunciado de los problemas:</b> Demografía 3 - Percepciones 2</p>

### Detalles de la estrategia 3

**Estrategia 3:** Para promover el bienestar físico y psicológico, los estudiantes participarán en al menos 135 minutos por semana de actividad física.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Disminuirá el estrés y la ansiedad.

**Personal responsable de la supervisión:** Maestros de Educación Física, AP, director

### Detalles de la estrategia 4

**Estrategia 4:** Para mantener un entorno escolar seguro, los visitantes se registrarán en la oficina principal utilizando el Sistema de gestión de visitantes TPASS. Se requerirá que los visitantes usen la identificación mientras estén en el campus.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Se logrará la capacidad para dar cuenta de los visitantes en el campus.

**Personal responsable de la supervisión:** Secretarios, AP, director

**Título I:**

2.5

### Detalles de la estrategia 5

**Estrategia 5:** Las prácticas restaurativas se implementarán en todo el campus. La administración, el personal de apoyo y los maestros recibirán desarrollo profesional. El campus revisará una nueva estrategia en cada reunión del personal.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Disminuirá la cantidad de derivaciones por comportamiento.

**Personal responsable de la supervisión:** Maestros, AP, Director

**Título I:**

2.5

**Enunciado de los problemas:** Demografía 3

### Detalles de la estrategia 6

**Estrategia 6:** El campus utilizará Yoga Ed., un programa en todo el campus para apoyar la atención plena, las habilidades de autorregulación, para promover el bienestar físico y mental.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Disminuirá la cantidad de derivaciones por comportamiento.

**Personal responsable de la supervisión:** Consejeros, AP, director

**Enunciado de los problemas:** Percepciones 2

#### Detalles de la estrategia 7

**Estrategia 7:** Los estudiantes tendrán la oportunidad de interactuar socialmente con sus compañeros para construir amistades, confianza mientras aumentan las habilidades académicas en clubes extracurriculares, como tiro con arco, una estación de noticias, un club instrumental, coro, atletismo, teatro y arte.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Se construirán relaciones positivas entre el personal y los estudiantes. También se construirán amistades entre estudiantes. Aumentarán las habilidades académicas, como la escritura y la comunicación.

**Personal responsable de la supervisión:** Maestros, AP, director

**Enunciado de los problemas:** Percepciones 2

#### Detalles de la estrategia 8

**Estrategia 8:** Se implementará un incentivo por asistencia perfecta cada nueve semanas.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Mejorará la asistencia.

**Personal responsable de la supervisión:** Maestro, AP, director

**Enunciado de los problemas:** Demografía 3

#### Detalles de la estrategia 9

**Estrategia 9:** El campus proporcionará un programa de educación del carácter y recompensará a los estudiantes que modelen estos comportamientos cada mes.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Disminuirán las derivaciones por comportamiento.

**Personal responsable de la supervisión:** Consejeros, maestros , AP, director

**Enunciado de los problemas:** Demografía 3 - Percepciones 2

**Meta 5:** El ISD de Killeen administrará y asignará eficientemente los recursos del distrito para maximizar las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes.

**Objetivo de desempeño 1:** Para junio de 2023, el SBDM monitoreará el 100% de los objetivos/estrategias de desempeño.

**Fuentes de datos de evaluación:** Monitoreo del Plan de Mejora del Campus

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> El SBDM se reunirá al menos seis veces durante el año para monitorear las estrategias en el Plan de Mejora del Campus (<i>Campus Improvement Plan, CIP</i>) y ajustar los elementos según sea necesario. El SBDM asegurará que el CIP esté alineado con el CIP del Distrito y esté estructurado para impactar el rendimiento estudiantil.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Resumen del resumen del plan de mejora del campus</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> SBDM</p>

**Meta 5:** El ISD de Killeen administrará y asignará eficientemente los recursos del distrito para maximizar las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes.

**Objetivo de desempeño 2:** Para junio de 2023, Pershing Park administrará de manera efectiva los recursos y las operaciones el 100% del tiempo para maximizar el tiempo de aprendizaje.

**Fuentes de datos de evaluación:** Registros de tutoría; datos de evaluación estatales y locales

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Se establecerá una Academia de aprendizaje después de la escuela para brindar tutoría y apoyo de enseñanza a los estudiantes con dificultades y a aquellos que experimentan brechas de aprendizaje como resultado de la pandemia de la COVID-19.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Aumentará el rendimiento estudiantil. Se reducirán las brechas de aprendizaje.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Administración, CIS</p> <p><b>Título I:</b> 2.5</p> <p><b>Enunciado de los problemas:</b> Aprendizaje de los estudiantes 10</p>

# Personal del Título I

<u>Nombre</u>	<u>Puesto</u>	<u>Programa</u>	<u>Equivalente a tiempo completo (Full-time equivalent, FTE)</u>
Buskey, Danielle	Maestra, PCN 24228	Intervencionista de Lectura	1.0
Figueroa, Zaret	Ayudante, PCN 24044	Ayudante de enseñanza	1.0
Lopez Santiago, Angelica	Ayudante, PCN 24043	Ayudante de enseñanza	1.0
Overall, Crystal	Ayudante, PCN 24041	Ayudante de enseñanza	1.0
Rivera, Elsie	Ayudante, PCN 24356	Ayudante de intervención	1.0
Robinson, Deirdre	CIS, PCN 24359	Especialista en enseñanza del campus	1.0
Seals, Amanda	Maestra, PCN 24227	Laboratorio de Ciencias	1.0
Torres, Samantha	Ayudante, PCN 24042	Ayudante de enseñanza	1.0
Vacante	Ayudante, PCN 24357	Ayudante de enseñanza	1.0