

Distrito Escolar Independiente de Killen
Rancier Middle School
Plan de Mejora del Campus de 2022-2023



Evaluación integral de las necesidades

Datos demográficos

Resumen de los datos demográficos

Rancier Middle School es una escuela pública de sexto a octavo grado del Distrito Escolar Independiente (Independent School District, ISD) de Killen, un distrito escolar de rápido crecimiento. El campus obtuvo una calificación de responsabilidad de C en el 2019 y una designación de distinción del 25 por ciento superior: Crecimiento académico comparativo. Los campus no han sido calificados desde la Calificación de responsabilidad del 2019 debido al estado de desastre declarado por la pandemia de la COVID-19. Durante el año escolar 2021-2022, los miembros del personal atendieron aproximadamente a 750 estudiantes mediante clases presenciales. Rancier Middle School es parte del patrón de alimentación de Killeen High School; los estudiantes de las escuelas primarias Brookhaven, Hay Branch y Peebles ingresan a Rancier Middle School. La escuela está ubicada cerca de Fort Hood y aproximadamente el 13 % de los padres son militares activos.

Inscripción estudiantil proyectada para 2022-2023:

6.º grado: 250

7.º grado: 239

8.º grado: 241

Datos demográficos de los estudiantes:

	2020-2021 Estado	2020-2021 Distrito	2020-21 Rancier MS
Afroamericanos	12.7 %	34,8%	38,1%
Hispanos	52,9%	32,3%	40,2%
Blancos	26,5%	19,6%	10,5%
Indígenas americanos	.3 %	.5 %	6%
Asiáticos	4,7%	2,3%	5%
Isleños del Pacífico	.2 %	2 %	1,8%
Dos o más razas	2,7%	8,5%	8,2%

	Estado	Distrito	Campus
Económicamente desfavorecidos	60,3%	55,5%	76,3%
Sin desventaja educativa	39.7 %	44,5%	23,7%
Estudiante de la Sección 504	7.2 %	10,7%	14,9%
Estudiantes de inglés	20.7 %	10,9%	20,2%
Estudiantes con colocaciones disciplinarias (19-20)	1.2 %	1,9%	1,6%
Estudiantes con dislexia	4.5 %	6%	10,3%
En riesgo	49,2%	47%	71%
Movilidad (19-20)	13.8 %	23,2%	23,8%
Educación bilingüe/ESL	21%	10,1%	19,4%
Educación de dotados y talentosos	8,3%	3,4%	2,2%
Educación especial	11,1%	14%	19,8%

	Estado	Distrito	Campus
Discapacidades intelectuales	42.5 %	37,9%	60,9%
Discapacidades físicas	21.3 %	22,1%	6,2%
Autismo	14.1 %	12,7%	6,8%
Discapacidades del comportamiento	20.6 %	24,4%	26,1%

El personal de Rancier Middle School atiende a una gran población minoritaria: los estudiantes afroamericanos e hispanos representan el 78 % de la población estudiantil. La población estudiantil también tiene porcentajes más altos de estudiantes desfavorecidos económicamente (76.3 %), en riesgo (71 %) y de Educación Especial (19.8 %) que el Distrito y el Estado en promedio. La movilidad estudiantil (23.8 %) es similar a la tasa de movilidad del Distrito. Los estudiantes dotados y talentosos (Gifted and Talented, GT) de la población estudiantil de Rancier Middle School (2.2 %) son similares a la población estudiantil del Distrito (3.4 %); sin embargo, la representación estudiantil es significativamente más baja que la población de estudiantes identificados como GT a nivel estatal (8.3 %). El personal atiende a un mayor porcentaje de estudiantes identificados con una discapacidad intelectual (60.9 %) y discapacidades de comportamiento (26.1 %) que el Distrito y el Estado.

Datos demográficos de los maestros:

Rancier Middle School emplea aproximadamente a 70 miembros del personal para atender las necesidades de los estudiantes. El campus no ha contado con todo el personal necesario durante todo el año escolar en los últimos 4 años. Para los años escolares 2021-22, al plantel le faltaron 4 maestros, 1 consejero y 3 ayudantes. Los puestos de maestros y ayudantes de aula se mantuvieron vacantes durante largos períodos de tiempo. La mayoría de los maestros enseñan más de un curso o nivel de grado.

Maestros	44
Soporte profesional	4
Administrador del campus	3
Auxiliares educativos	8
Secretarios	5
Bibliotecario	1
Consejeros	2

	Estado	Distrito	Campus
Afroamericanos	11,1%	22,2%	31,8%
Hispanos	28,4%	17,2%	21,4%
Blancos	56,9%	53,4%	40,4%
Indígenas americanos	0,3%	0,6%	0%
Asiáticos	1,8%	1,8%	0%
Isleños del Pacífico	0,2%	0,5%	0%
Dos o más razas	1,2%	4,4%	6,4%
Hombres	23,8%	21%	31,8%
Mujeres	76.2 %	79%	68,2%

El personal perteneciente a una minoría representa el 40 % del personal educativo. Hay más maestras que maestros.

Años de experiencia docente:

	Estado	Distrito	Campus
Maestros principiantes	6.7 %	8,3%	7,9%
1-5 años de experiencia	27,8%	35,9%	47,1%
6-10 años de experiencia	20.3 %	20,2%	19,3%
11-20 años de experiencia	29.1 %	23,5%	21,4%
Más de 20 años de experiencia	16.1 %	12,1%	4,3%

Es más probable que los estudiantes tengan un maestro con 5 años o menos de experiencia. Más de la mitad (55 %) de los maestros de Rancier Middle School tienen 5 años o menos de experiencia, lo que está por encima de los porcentajes estatales y distritales. Muchos de los maestros cuentan con una acreditación alternativa. Se asigna un maestro mentor a los maestros nuevos de Rancier Middle School. Todos los maestros principiantes están inscritos en desarrollo profesional continuo. El campus y el distrito también brindan desarrollo profesional integrado en el trabajo durante todo el año para todos los maestros.

Asistencia estudiantil y tasa anual de deserción:

	Campus de asistencia	Distrito de asistencia	Estado de asistencia	Tasa de deserción (grados 7-8): Campus	Tasa de deserción (grados 7-8): Distrito	Tasa de deserción (grados 7-8): Estado
2019-2020	97,8%	98,1%	98,3%	3%	7%	5%
2018-2019	94%	94,5%	95,4%	9%	3%	4%
2017-2018	94%	94,3%	95,4%	1%	5%	4%
2016-2017	94,7%	95%	95,7%	1,3%	0,6%	0,3%
2015-2016	95,3%	95,1%	95,8%	0,5%	0,3%	0,4%

La asistencia de los estudiantes estaba aproximadamente dentro de los promedios históricos del Distrito y del Estado antes de la pandemia de la COVID-19 durante el año escolar 2019-2020. Rancier Middle School hizo que los estudiantes asistieran a clases remotas durante el segundo semestre. Tradicionalmente, la tasa de deserción para los grados 7 y 8 ha sido más alta que los promedios del Distrito y del Estado. Durante el año escolar 2020-2021, los estudiantes asistieron a la escuela de manera presencial o remota. Aproximadamente el 40 % de los estudiantes que asisten a la Rancier Middle School estudiaron de manera remota. Durante el año escolar 2021-2022, los datos de evaluación estatal de los estudiantes indicaron una disminución en las cuatro áreas principales de estudio. Los datos sugirieron que los estudiantes mostraban brechas de aprendizaje causadas por el aprendizaje remoto y la asistencia esporádica.

Recuento de incidentes de disciplina estudiantil:

	Incidentes totales
2021-2022	1878
2020-2021	645 (40 % de los estudiantes a distancia)
2019-2020	1187 (los estudiantes no regresaron a la escuela después de las vacaciones de primavera)
2018-2019	1800

La cantidad de referencias disciplinarias de los estudiantes durante el año escolar 2021-2022 fue ligeramente superior a la del año escolar anterior (2018-2019) que no se vio afectado por la pandemia de la COVID-19. Todos los estudiantes regresaron al campus para recibir clases presenciales en el año escolar 2021-2022, lo que provocó un aumento en las derivaciones disciplinarias.

Fortalezas demográficas

El 25.7 % del personal tiene 11 o más años de experiencia.

El 52 % de los maestros y el 63 % de los ayudantes pertenecen a etnias minoritarias que están representadas por el cuerpo estudiantil.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades demográficas

Enunciado del problema 1: Los estudiantes dotados y talentosos constituyen el 2.3 % de la población estudiantil, lo cual es más bajo que el 3.3 % del Distrito.

Enunciado del problema 2: Es más probable que los estudiantes lleven clases con un maestro que tenga menos de cinco años de experiencia. El 55 % del personal tiene cinco años o menos de experiencia, lo que implica una mayor necesidad de proporcionar mentores, capacitaciones y desarrollo profesional específico.

Enunciado del problema 3: La disponibilidad limitada de maestros postulantes pertenecientes a minorías causa que el cuerpo docente del campus no refleje la población estudiantil.

Aprendizaje de los estudiantes

Resumen del aprendizaje de los estudiantes

Debido a la COVID-19, el ISD de Killeen cerró todos los campus y oficinas del Distrito durante el último período de calificaciones de nueve semanas del año escolar 2019-2020. Aproximadamente el 90 % de los estudiantes de Rancier Middle School tomó clases a distancia mientras las instalaciones estuvieron cerradas. Sin embargo, el rendimiento de los estudiantes en el entorno virtual varió mucho. Durante el año escolar 2020-2021, aproximadamente el 40 % de los estudiantes continuaron participando en oportunidades de aprendizaje en el entorno virtual. Los maestros interactuaron cara a cara con estudiantes virtuales durante todo el año utilizando herramientas en línea. Sin embargo, al final del año escolar, el 42 % de los estudiantes reprobaron una o más materias básicas del año. Todos los estudiantes retornaron al aprendizaje presencial en el año escolar 2021-2022. Sin embargo, persistieron los desafíos relacionados a la COVID-19, especialmente durante el semestre de otoño. La tasa de reprobación se mantuvo aproximadamente en un 40 % durante todo el año escolar.

Lectura de 6.º grado			
	Estado	Distrito	Campus
Cerca 2019	66	62	52
Cerca 2021	61	55	38
Cumple 2019	35	28	21
Cumple 2021	31	25	11
Domina 2019	17	11	6
Domina 2021	14	9	4

Resultados de la evaluación STAAR

Matemáticas de 6.º grado			
	Estado	Distrito	Campus
Cerca 2019	79	81	77
Cerca 2021	66	64	54
Cumple 2019	45	45	37
Cumple 2021	34	30	17
Domina 2019	20	19	10
Domina 2021	14	10	3

Lectura de 7.º grado			
	Estado	Distrito	Campus
Cerca 2019	74	68	59
Cerca 2021	68	67	46
Cumple 2019	47	37	30
Cumple 2021	44	39	23
Domina 2019	28	20	16
Domina 2021	25	21	9

Matemáticas de 7.º grado			
	Estado	Distrito	Campus
Cerca 2019	73	71	67
Cerca 2021	54	52	34
Cumple 2019	41	40	35
Cumple 2021	25	21	12
Domina 2019	16	17	13
Domina 2021	11	7	2

Escritura de 7.º grado			
	Estado	Distrito	Campus
Cerca 2019	69	61	55
Cerca 2021	61	60	49
Cumple 2019	40	29	26
Cumple 2021	31	25	14
Domina 2019	17	9	6
Domina 2021	9	4	1

Lectura de 8.º grado			
	Estado	Distrito	Campus
Cerca 2019	77	75	62
Cerca 2021	72	67	58
Cumple 2019	53	49	37
Cumple 2021	45	37	29
Domina 2019	27	23	19
Domina 2021	21	15	8

Matemáticas de 8.º grado			
	Estado	Distrito	Campus
Cerca 2019	81	80	75
Cerca 2021	60	59	55
Cumple 2019	55	52	42
Cumple 2021	35	30	26
Domina 2019	15	12	7
Domina 2021	10	6	4

Ciencias de 8.º grado			
	Estado	Distrito	Campus
Cerca 2019	79	74	58
Cerca 2021	67	64	53
Cumple 2019	49	39	24
Cumple 2021	42	37	19
Domina 2019	24	17	6
Domina 2021	23	17	8

Estudios Sociales de 8.º grado			
	Estado	Distrito	Campus
Cerca 2019	67	59	39
Cerca 2021	56	53	31
Cumple 2019	35	25	14
Cumple 2021	27	21	5
Domina 2019	20	12	8
Domina 2021	31	10	1

Álgebra 1			
	Estado	Distrito	Campus
Cerca 2019	84	69	100
Cerca 2021	72	62	83
Cumple 2019	62	43	86
Cumple 2021	41	28	50
Domina 2019	39	26	76
Domina 2021	23	13	42

Puntuaciones de informes de rendimiento de la STAAR para poblaciones especiales: Estado/ISD de Killen/Rancier Middle School

Dotados y talentosos			
	Cerca	Cumple	Domina
	Estado/Distrito/Campus	Estado/Distrito/Campus	Estado/Distrito/Campus
Matemáticas de 6.º grado	96/100/100	78/95/83	50/60/17
Lectura de 6.º grado	95/98/100	76/83/33	49/49/17
Matemáticas de 7.º grado	92/98/NA	73/81/NA	47/52/NA
Lectura de 7.º grado	96/98/NA	86/88/NA	65/75/NA
Escritura de 7.º grado	95/98/NA	75/74/NA	34/28/NA
Matemáticas de 8.º grado	90/97/NA	74/75/NA	39/46/NA
Lectura de 8.º grado	97/97/NA	86/87/NA	59/61/NA

Dotados y talentosos			
Ciencias de 8.º grado	95/99/NA	83/92/NA	63/76/NA
Estudios Sociales de 8.º grado	90/97/NA	65/71/NA	42/48/NA

Estudiantes del idioma inglés			
	Cerca	Cumple	Domina
	Estado/Distrito/Campus	Estado/Distrito/Campus	Estado/Distrito/Campus
Matemáticas de 6.º grado	50/53/46	17/22/16	5/5/4
Lectura de 6.º grado	39/37/22	11/12/2010	3/2/4
Matemáticas de 7.º grado	32/34/24	9/11/7	2/3/0
Lectura de 7.º grado	45/47/27	19/16/7	7/7/2
Escritura de 7.º grado	32/36/32	8/7/0	1/0/0
Matemáticas de 8.º grado	57/79/82	31/49/42	13/07/2012
Lectura de 8.º grado	48/45/47	18/17/16	5/3/3
Ciencias de 8.º grado	39/45/44	15/17/15	5/4/0
Estudios Sociales de 8.º grado	26/27/7	6/6/0	2/0/0

Educación especial			
	Cerca	Cumple	Domina
	Estado/Distrito/Campus	Estado/Distrito/Campus	Estado/Distrito/Campus
Matemáticas de 6.º grado	34/26/29	10/7/4	3/3/0
Lectura de 6.º grado	21/15/12	7/6/0	2/1/0
Matemáticas de 7.º grado	22/19/17	5/4/3	2/1/0
Lectura de 7.º grado	27/26/10	11/8/7	4/4/3
Escritura de 7.º grado	17/17/7	5/3/0	1/0/0
Matemáticas de 8.º grado	26/26/24	9/6/3	2/0/0

Educación especial			
Lectura de 8.º grado	30/27/19	06/10/2010	3/2/0
Ciencias de 8.º grado	29/26/14	11/9/7	5/2/0
Estudios Sociales de 8.º grado	23/19/11	7/5/0	3/2/0

En riesgo			
	Cerca	Cumple	Domina
	Estado/Distrito/Campus	Estado/Distrito/Campus	Estado/Distrito/Campus
Matemáticas de 6.º grado	50/48/42	16/14/12	4/3/3
Lectura de 6.º grado	40/34/23	12/9/6	4/2/3
Matemáticas de 7.º grado	35/35/22	10/8/6	2/1/0
Lectura de 7.º grado	49/50/29	21/19/9	8/8/4
Escritura de 7.º grado	38/41/36	10/9/5	1/0/0
Matemáticas de 8.º grado	44/47/47	18/19/21	3/2/1
Lectura de 8.º grado	55/54/50	22/20/21	6/5/4
Ciencias de 8.º grado	48/50/44	20/20/11	7/6/2
Estudios Sociales de 8.º grado	34/35/21	10/8/2	3/2/0

TELPAS DE 2021

6.º grado	Comprensión de escucha				Producción oral				Lectura				Escritura			
	PRINC	INT	AVA	AVA H	PRINC	INT	AVA	AVA H	PRINC	INT	AVA	AVA H	PRINC	INT	AVA	AVA H
	4	24	38	33	9	42	44	4	9	38	24	29	2	48	41	9
	Calificación compuesta				Progreso anual											
	PRINC	INT	AVA	AVA H	Progreso de 1 nivel			Progreso de 2 niveles			Progreso de 3 niveles			Progreso de al menos 1 nivel		
	2	36	45	16	13%			0%			0%			13%		
7.º grado	Comprensión de escucha				Producción oral				Lectura				Escritura			
	PRINC	INT	AVA	AVA H	PRINC	INT	AVA	AVA H	PRINC	INT	AVA	AVA H	PRINC	INT	AVA	AVA H
	2	19	40	40	9	58	33	0	14	14	33	40	2	38	50	10
	Calificación compuesta				Progreso anual											

6.º grado	Comprensión de escucha				Producción oral				Lectura				Escritura			
	PRINC	INT	AVA	AVA H	PRINC	INT	AVA	AVA H	PRINC	INT	AVA	AVA H	PRINC	INT	AVA	AVA H
	4	24	38	33	9	42	44	4	9	38	24	29	2	48	41	9
	Calificación compuesta				Progreso anual											
	PRINC	INT	AVA	AVA H	Progreso de 1 nivel		Progreso de 2 niveles		Progreso de 3 niveles		Progreso de al menos 1 nivel					
	2	36	45	16	13%		0%		0%		13%					
	PRINC	INT	AVA	AVA H	Progreso de 1 nivel		Progreso de 2 niveles		Progreso de 3 niveles		Progreso de al menos 1 nivel					
	2	24	62	12	29%		3%		0%		32%					
8.º grado	Comprensión de escucha				Producción oral				Lectura				Escritura			
	PRINC	INT	AVA	AVA H	PRINC	INT	AVA	AVA H	PRINC	INT	AVA	AVA H	PRINC	INT	AVA	AVA H
	11	4	33	352	19	26	56	0	15	15	44	26	16	26	32	26
	Calificación compuesta				Progreso anual											
	PRINC	INT	AVA	AVA H	Progreso de 1 nivel		Progreso de 2 niveles		Progreso de 3 niveles		Progreso de al menos 1 nivel					
	11	19	56	15	30%		0%		0%		30%					

Fortalezas del aprendizaje de los estudiantes

Los puntajes de final de curso (End of Course, EOC) de Álgebra 1 son más altos que los puntajes del Estado y del Distrito.

Los estudiantes que alcanzan la categoría de Dominio en Ciencias de 8.º grado aumentaron del 6 % al 8 %.

Los estudiantes del idioma inglés de 6.º grado se desempeñaron a niveles similares en comparación con el Distrito y el Estado en las categorías Cumple y Domina.

Los estudiantes de Educación Especial de Lectura de 8.º grado (10 %) se desempeñaron al mismo nivel o superior en comparación con el Distrito (6 %) y el estado (10 %) en la categoría Cumple.

Los estudiantes en riesgo de 8.º grado se desempeñaron mejor en Matemáticas en las categorías Cerca (47 %) y Cumple (21 %) en comparación con el Distrito (47 %, 19 %) y el Estado (44 %, 18 %).

Enunciados de los problemas en los que se identifican las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

Enunciado del problema 1: Los puntajes de Lectura y Matemáticas de los grados 6, 7 y 8 disminuyeron en los niveles de Cerca, Cumple y Domina en comparación con la evaluación anterior. El porcentaje de estudiantes en riesgo que alcanzan el nivel de grado de Cerca en Lectura (grado 6: 23, grado 7: 29, grado 8: 50) y el nivel de grado de Cerca en Matemáticas (Grado 6: 42, grado 7: 22, grado 8: 47) está por debajo del Distrito o Estado.

Enunciado del problema 2: Los puntajes de Ciencias y Estudios Sociales de 8.º grado disminuyeron en los niveles de Cerca, Cumple y Domina en comparación con la evaluación anterior. El porcentaje de estudiantes en riesgo que alcanzan el estándar de Ciencias en el nivel de grado Cerca (44 %) y el estándar de Estudios Sociales en el nivel de grado Cerca (21 %) está por debajo de los promedios del Distrito y del Estado.

Enunciado del problema 3: Los puntajes de los estudiantes dotados y talentosos en Lectura y Matemáticas de 6.º grado disminuyeron en el nivel de Dominio en comparación con la evaluación anterior. El 17 % de los estudiantes dotados y talentosos alcanzaron el nivel de Dominio, lo que está por debajo del Distrito y el Estado.

Enunciado del problema 4: Los puntajes de Lectura y Matemáticas de los estudiantes del idioma inglés (English Language Learner, ELL) de los grados 6 a 8 disminuyeron en los niveles de Cerca, Cumple y Domina en comparación con la evaluación anterior. El porcentaje de ELL que alcanzan el estándar de nivel de grado de Cerca en Lectura y Matemáticas está por debajo del grupo de todos los estudiantes y sus compañeros que no son ELL.

Enunciado del problema 5: Los puntajes de Lectura y Matemáticas de los estudiantes de Educación Especial de los grados 6, 7 y 8 disminuyeron en los niveles de Cerca, Cumple y Domina en comparación con la evaluación anterior. El porcentaje de estudiantes de Educación Especial que alcanzan el estándar de nivel de grado de Cerca en Lectura y Matemáticas está por debajo del Distrito y el Estado.

Enunciado del problema 6: Es necesario ampliar las oportunidades de aprendizaje más allá del día escolar para atender las necesidades de los estudiantes con dificultades y aquellos que experimentan brechas de aprendizaje como resultado de la pandemia de la COVID-19.

Procesos y programas escolares

Resumen de procesos y programas escolares

Título 1 y padres de económicamente desfavorecidos

Rancier Middle School es un campus del Título 1. Todos los estudiantes reciben desayuno y almuerzo gratis. Varios puestos del personal están financiados a través del programa del Título 1 para brindar intervenciones y asesoramiento. El acceso de los estudiantes a la tecnología, el aprendizaje socioemocional y el desarrollo profesional de los maestros también se financia a través del Título 1. Todas las actividades provistas a través del Título 1 se enfocan en brindar una educación de alta calidad. Una política de participación de los padres y la familia describe las oportunidades para que los padres participen en la escuela. Además, se programaron una audiencia pública y reuniones durante todo el año para difundir información y responder a las inquietudes de los padres y la comunidad. Se anima a los padres a participar activamente en la educación de sus hijos. El ISD de Killeen ofrece apoyo adicional y oportunidades de aprendizaje para los padres en el Centro de Aprendizaje Profesional de Jackson.

Educación compensatoria estatal

El propósito del programa de Educación Compensatoria Estatal es complementar el programa de educación regular con instrucción compensatoria, intensiva o acelerada. Los fondos durante el año escolar 2021-2022 proporcionaron tutorías extracurriculares, apoyo en línea y desarrollo profesional docente para mejorar la instrucción.

Dotados y talentosos

Los estudiantes dotados y talentosos representan el 2.3 % de la población. Los estudiantes dotados y talentosos tienen la oportunidad de participar en el estudio independiente y en el Proyecto de Estándares de Rendimiento de Texas a nivel del campus y del Distrito. Debido al cierre de las instalaciones escolares durante la pandemia de la COVID-19, los estudiantes no pudieron completar el Proyecto de Estándares de Rendimiento de Texas el año escolar anterior. Se les da tiempo a los estudiantes para completar el proyecto durante la instrucción diferenciada en el aula.

Estudiantes del idioma inglés

Rancier Middle School emplea a un asistente de inglés como segundo idioma (English as a Second Language, ESL). Los estudiantes reciben servicios en sus clases de Artes del Lenguaje Inglés (English Language Arts, ELA) con un modelo educativo de entrada/salida para estudiantes de ESL. Debido a los cambios en la zona de asistencia, aumentó el número de estudiantes identificados como aprendices del idioma inglés. Los fondos se utilizaron para brindar apoyo de tutoría en el idioma nativo de los estudiantes, tecnología de traducción y desarrollo profesional docente.

En riesgo

Rancier Middle School apoya a los estudiantes que están en riesgo a través del programa de Educación Compensatoria Estatal, además de programas como Community in Schools y el club para niñas y niños.

Educación Especial

El 20.5 % de los estudiantes de Rancier Middle School recibe servicios de Educación Especial, lo que representa un aumento con respecto al año escolar anterior. Los estudiantes de Educación Especial pueden matricularse en clases de Habilidades, Recursos o Inclusión. Los estudiantes matriculados en Inclusión reciben instrucción en un aula con enseñanza compartida. Los estudiantes de Educación Especial que están inscritos en cursos de educación regular cuentan con el apoyo de paraprofesionales.

Educación técnica y profesional

Se requiere que los estudiantes de 8.º grado tomen cursos de Aplicaciones Tecnológicas y Exploración de Carreras. Durante sus clases, los estudiantes desarrollan un plan de educación universitaria de cuatro años y participan en actividades de aprendizaje basadas en proyectos. Los estudiantes de séptimo y octavo grado trabajan con Naviance, un programa de software diseñado para ayudar a los estudiantes a identificar y explorar intereses, fortalezas y necesidades para prepararlos para el futuro.

Progreso mediante Determinación Individual

Un maestro nuevo se hizo cargo del programa y ha implementado el programa Progreso mediante Determinación Individual (Advancement Via Individual Determination, AVID) en tres clases. El programa AVID está diseñado para ser un programa de toda la escuela con un curso optativo de AVID. El equipo del sitio de AVID se reúne mensualmente.

Tecnología

Hay tres laboratorios de computación en el plantel además de carritos de tecnología que incluyen computadoras portátiles o iPads. En los años escolares anteriores, los maestros planifican con anticipación el uso de la tecnología y reservan el laboratorio o el carrito. Este año escolar, los estudiantes toman clases presenciales. El Distrito Escolar Independiente de Killeen entrega a cada maestro una computadora portátil. Los maestros tienen cámaras de documentos y proyectores en sus aulas. Los maestros incorporaron programas como Gizmos, Flocabulary, Brain camp, Imagine Learning y Schoology durante el año escolar. Este año, los maestros también tienen acceso a programas de enseñanza como Nearpod, Playposit y Discovery Education para incorporarlos a sus lecciones; la mayoría de los estudiantes tienen un dispositivo tecnológico que pueden usar en casa o en el aula. Los maestros pueden acceder a la información de los estudiantes, al sistema de gestión del aprendizaje y al libro de calificaciones en línea dentro y fuera del campus. Los estudiantes y el personal pueden colaborar y almacenar información en la nube.

Respuesta a la intervención

Las intervenciones en el aula de nivel uno incluyen instrucción diferenciada, grupos pequeños, estrategias de preguntas, tutorías, práctica adicional y retroalimentación directa. Las intervenciones del Nivel 2 incluyen Lectura ACC, instrucción en grupos pequeños, iLit e Imagine Learning. Las intervenciones del Nivel 3 incluyen instrucción en grupos pequeños, extracción de áreas de contenido y tutorías especializadas. Dos intervencionistas brindan apoyo en Matemáticas y Lectura a los estudiantes. Los equipos de nivel de grado se reúnen después del primer, segundo y tercer período de calificaciones.

Intervención y tutorías

Los maestros brindan tutorías antes y después de la escuela. También hay tutorías disponibles a través del club para niñas y niños después de la escuela. El Distrito Escolar Independiente de Killeen también ofrece tutorías de Matemáticas en el Centro de Matemáticas e Inglés después de la escuela y los sábados. Aunque se ofrece apoyo a los estudiantes todo el año durante el período de intervención, así como antes y después de la escuela, el porcentaje de estudiantes que desaprobaban uno o más cursos se mantuvo casi igual en cada período de calificación (marking period, MP).

Desaprobados de los estudiantes por período de calificación

	MP1	MP2	MP3	MP4
6.º grado	41 %	41%	39%	27%
7.º grado	29%	51%	42%	34%
8.º grado	42%	40%	49%	44%

Contratación y retención del personal

Rancier Middle School emplea a más de 70 miembros del personal para satisfacer las necesidades de los estudiantes. Al igual que en años anteriores, el campus no contó con todo el personal necesario durante el año escolar. Los puestos de maestros y ayudantes se mantuvieron vacantes durante largos períodos. Muchos maestros enseñan dos o más cursos.

Los maestros cuentan con el apoyo durante todo el año del personal del campus y del Distrito que brinda desarrollo profesional y orientación para la educación. Los maestros nuevos se reúnen mensualmente con el especialista de instrucción del currículo y también participan en un programa de inducción de maestros nuevos del distrito. Todos los maestros cuentan con sesiones de desarrollo profesional durante todo el año.

Los administradores reconocen a los maestros y al personal durante todo el año con tarjetas KaRoo Brag, publicaciones del Brag Board, obsequios especiales y el premio Maestro del año.

Hay un alto número de ausencias del personal cada día. Cubrir al personal que no puede encontrar un sustituto junto con los requisitos que tiene el personal de asistir a las sesiones de admisión, revisión y retiro (Admission, Review and Dismissal, ARD) y otras reuniones causa una presión en el sistema educativo. La falta de personal fomenta un ambiente de inconstancia en el aula.

PLC y planificación

El modelo de liberación gradual de la responsabilidad se implementó durante el año escolar 2017-18; el modelo educativo incluye ejemplos del maestro, instrucción guiada, trabajo en grupo productivo y aprendizaje independiente. A lo largo del proceso educativo, los maestros verifican la comprensión de los estudiantes. Además, los maestros planifican previamente las preguntas utilizando la taxonomía de Bloom y la profundidad del conocimiento de Webb para aumentar el exigencia. Los maestros tienen un período de conferencia diario. Los maestros se reúnen cada dos semanas en sus comunidades de aprendizaje profesional y se les anima a reunirse semanalmente para planificar juntos.

El ISD de Killen tiene un programa de software de gestión de datos, Eduphoria. Los maestros hacen un seguimiento del progreso de los estudiantes durante su tiempo de planificación y las reuniones de las comunidades de aprendizaje profesional mediante los datos de las evaluaciones comunes y formativas de Eduphoria. Los equipos de nivel de grado presentan los datos de los estudiantes usando un protocolo de datos en sus reuniones de las comunidades de aprendizaje profesional (Professional Learning Communities, PLC). Los maestros analizan los datos de las pruebas de la evaluación de preparación académica del estado de Texas (State of Texas Assessments of Academic Readiness, STAAR) anteriores durante el desarrollo profesional de verano para identificar el conocimiento y las destrezas esenciales de Texas (Texas Essential Knowledge and Skills, TEKS) que tradicionalmente han presentado un buen rendimiento o que necesitan mejora.

Asesoramiento

El departamento de asesoría se ocupa de las necesidades personales/sociales, académicas y de desarrollo profesional de los estudiantes. Rancier Middle School emplea a dos consejeros. Los consejeros ayudan a los maestros con las conferencias de padres y las conferencias de padres y maestros; brindan registros escolares, desarrollo social y emocional; y consultan con los maestros según sea necesario. Ayudan a los estudiantes con problemas académicos, sociales y personales en entornos de asesoramiento individual y grupal. Los consejeros enseñan lecciones mensuales en el aula. Durante el año escolar, el personal y los estudiantes llenaron una encuesta, en la que 1 significa totalmente en desacuerdo y 4 equivale a totalmente de acuerdo.

Nuestros estudiantes necesitan ayuda con lo siguiente:

Habilidad	Puntuación del maestro	Puntuación del estudiante
Desarrollo de habilidades sociales	3.3	2.1
Desarrollo de la confianza en uno mismo	3.6	ninguna respuesta
Hacer y mantener amigos	2.7	1.7
Resolución de conflictos	3.6	1.9
Participación en actividades del aula	3.3	ninguna respuesta

Habilidad	Puntuación del maestro	Puntuación del estudiante
Organización, gestión del tiempo	3.5	2.5
Completar las tareas a tiempo	3.6	2.2
Abogar por ellos mismos	3.5	1.6
Autorregulación	3.5	ninguna respuesta

Los maestros perciben que las mayores necesidades de los estudiantes son desarrollar la confianza en sí mismos, completar las tareas a tiempo, gestionar el tiempo y resolver conflictos. Los estudiantes identificaron sus necesidades de manera similar: calificaron el gestionar el tiempo y completar las tareas a tiempo como las necesidades más importantes. Además, el desarrollo de habilidades sociales y la resolución de conflictos se identificaron como áreas de necesidad.

A nuestros estudiantes les resulta fácil lo siguiente:

Habilidad	Puntuación del maestro (1 = muy de acuerdo; 4 = muy en desacuerdo)
Pedir disculpas cuando comete un error o lastima a alguien	2.1
Asumir la responsabilidad de sus propias acciones/comportamientos	2.0
Entender las reglas/expectativas de cada clase y maestro	2.6
Aceptar las consecuencias de los comportamientos inapropiados	2.3
Reconstruir las relaciones después de un conflicto	2.2

Los maestros notaron que los estudiantes tienen dificultad para comprender las reglas y expectativas dentro de las diferentes áreas de las instalaciones y que los estudiantes aceptan las consecuencias por comportamientos inapropiados.

Disciplina

El campus comenzó la implementación del programa CHAMPS de Escuelas Civiles y Seguras durante el año escolar 2020-2021. El Distrito Escolar Independiente de Killeen también comenzó la implementación de prácticas restaurativas a través de la capacitación de administradores en marzo de 2021. Los maestros comenzaron a capacitarse durante el verano de 2021.

Sin embargo, los estudiantes suelen recibir derivaciones disciplinarias por faltas de ausentismo escolar, peleas, robo y uso de tabaco. Las asignaciones de estudiantes al Programa Disciplinario de Educación Alternativa (Disciplinary Alternative Education Program, DAEP) del Distrito Escolar Independiente de Killeen (Killen Independent School District, KISD), Gateway Middle School, aumentaron en los últimos tres años a 80.

	2018-2019	2019-2020 (escuela virtual a partir del 6/mar/20)	2020-2021	2021-2022
Asalto agravado - Otro (30)	0	0	1	0
Agresión (contacto o amenaza) - no TEC (101)	131	72	41	140
Agresión con lesiones físicas - Empleado/Voluntario (27)	1	1	0	3
Acoso escolar (no TEC) (102)	6	2	3	3
Infracción informática (103)	1	4	1	2
Conducta hacia los demás (104)	20	13	14	32
Sustancia controlada (04)	5	0	8	6
Desafío (105)	207	151	84	189
Alteración (106)	391	268	93	380
Código de vestimenta/Credencial de identificación (202)	21	13	29	93
Falsa alarma/Informe falso (35)	3	1	0	0
Delito en el campus (02)	4	0	0	4
Lucha/pelea mutua (41)	98	53	62	188
Hostigamiento contra alguien que no sea empleado (107)	3	3	2	6
Hostigamiento contra un empleado (60)	0	0	0	1
Payasadas (203)	27	10	14	14
Lenguaje inapropiado (206)	25	10	4	3
Insubordinación (108)	33	33	41	62
Conducta lasciva (118)	6	1	4	
Infracción relacionada a medicamentos (120)	0	0	0	6
Otros delitos menores (200)	27	28	5	7
Otros delitos graves (100)	198	124	58	183
Ofensas menores persistentes (#5+) (109)	22	0	0	6
Ofensas menores persistentes (Espec.: #4+) (199)	23	3	0	2
Mala conducta persistente (117)	21	20	3	9

	2018-2019	2019-2020 (escuela virtual a partir del 6/mar/20)	2020-2021	2021-2022
Blasfemias/Obscenidades (110)	92	31	46	95
Daños a la propiedad/Vandalismo (119)	11	7	2	26
Lascivia pública/Exposición indecente (07)	3	0	0	0
Infracción de la regla del autobús escolar (205)	0	1	0	0
Seguridad en el autobús escolar (111)	3	0	7	15
Infracción grave en el bus escolar (112)	10	7	8	7
Tardanza (207)	246	219	0	47
Telecomunicaciones/Dispositivos electrónicos (201)	6	1	1	3
Amenaza terrorista (26)	1	0	0	0
Robo (113)	6	7	4	16
Amenaza (114)	28	11	5	12
Tabaco (124)		2	4	23
Ausentismo (no TEC) (122)	118	87	96	283
Violación de la libertad condicional del campus o del Distrito (123)	2	2	0	6
Armas/Armas de imitación (116)	1	1	2	6
Todos los incidentes	1800	1187	645	1878
Asignaciones a nivel distrital	57	14	23	80

Actividades y eventos para estudiantes

Las actividades y eventos después de la escuela se limitaron este año para ayudar a mitigar la propagación de la COVID-19. Los estudiantes de octavo grado participaron en un día de seguimiento a otro estudiante en Killeen High School.

Talleres/voluntariado para padres

Rancier Middle School brinda oportunidades para la participación de los padres a través del voluntariado. Se inició una nueva Asociación de Padres y Maestros (Parent-Teacher Association, PTA) durante el año escolar 2018-2019; sin embargo, el grupo no ha estado activo desde entonces. Existen pocas oportunidades en el campus ya que ha estado cerrado a los visitantes durante la mayor parte del año escolar para ayudar a mitigar la propagación de la COVID-19.

Fortalezas de los procesos y programas escolares

Las comunidades de aprendizaje profesional se centran en la planificación y el aprendizaje de los estudiantes.

A los maestros se les proporciona tiempo para planificar lecciones con colegas y personal del distrito.

Se supervisan las evaluaciones formativas y sumativas de los estudiantes.

El campus tiene tecnología disponible para el personal y los estudiantes.

Enunciados de los problemas en los que se identifican las necesidades de los procesos y los programas escolares

Enunciado del problema 1: Las derivaciones disciplinarias a estudiantil han aumentado con respecto a años anteriores, particularmente en las siguientes ofensas: Ausentismo (283), Peleas (188), Robo (16) y Tabaco (26).

Enunciado del problema 2: Los profesores (3.3) y los estudiantes (2.1) se mostraron de acuerdo o muy de acuerdo en que los estudiantes necesitan ayuda para desarrollar habilidades sociales.

Enunciado del problema 3: Los maestros tienen dificultades para involucrar a los estudiantes reacios. Aproximadamente el 40 % de los estudiantes estaban desaprobandando en cada período de calificación.

Percepciones

Resumen de las percepciones

Rancier Middle School no tiene una Asociación de Padres y Maestros (Parent-Teacher Association, PTA) activa; sin embargo, los miembros del personal están comprometidos con los estudiantes. Durante el año escolar 2021-2022, se iniciaron programas de mentores. Un programa llevó a miembros de la comunidad a las instalaciones para que se conectaran con los estudiantes en los pasillos y la cafetería. Otro programa involucró a los niños durante el almuerzo durante varias semanas. El programa de mentores se centró en una pequeña población de estudiantes. Además, un grupo de la iglesia proporcionó alimentos y artículos personales a los estudiantes necesitados durante todo el año. Una barbería ofreció cortes de cabello gratis a los estudiantes durante el semestre de primavera.

Los estudiantes representaron a Rancier Middle School en la competencia de arte Jr. VASE, la Liga Interescolar Universitaria (University Interscholastic League, UIL) Académica y el Torneo Nacional de Ajedrez.

Las oportunidades de aprendizaje después de la escuela y durante el verano están disponibles a través del club para niñas y niños. A lo largo del año, el personal dicho club asesora a los estudiantes durante la hora del almuerzo.

Hay varios clubes en los que los estudiantes pueden participar: Ajedrez, Anuario, UIL Académico, Drones, Aviación y Porristas.

La escuela se comunica con las partes interesadas a través de las redes sociales, Blackboard Communication, folletos, marquesina escolar y un boletín mensual Smore del director. La página de Facebook de la escuela continúa ganando seguidores a lo largo del año escolar. Hubo una gran participación de padres y estudiantes en el evento Legado Hispano en el otoño. ¡Los padres y los estudiantes asisten a eventos deportivos y de bellas artes para apoyar a los Ka-Roos!

Durante el año escolar 2018-2019, el personal involucró a los estudiantes en las estrategias Capturing Kids Hearts. El plantel ha hecho la transición para implementar las prácticas restaurativas del Distrito. Se capacitó a los maestros a partir del verano de 2021. Un miembro del grupo de Prácticas Restaurativas Nacionales vino a observar el campus en mayo.

Fortalezas de las percepciones

La comunicación con nuestra comunidad es una parte esencial de una asociación de partes interesadas. Rancier Middle School (RMS) proporciona comunicación a través de correo electrónico, mensajes telefónicos, cartas, volantes, anuncios de marquesina, conferencias, la página web de la escuela, Facebook y el boletín informativo mensual del director.

Los padres apoyan los eventos extracurriculares.

Las oportunidades para que los estudiantes se conecten a través de los programas de tutorías y los clubes de estudiantes están aumentando.

Enunciados de los problemas en los que se identifican las necesidades de las percepciones

Enunciado del problema 1: La comunicación con las partes interesadas del campus es un desafío.

Enunciado del problema 2: Si bien un pequeño número de miembros de la comunidad asesora a los estudiantes, existe una falta de participación de los padres en las actividades escolares y el programa de voluntariado.

Enunciado del problema 3: Las prácticas restaurativas no se están implementando. Muchos maestros dependen de sus capacitaciones anteriores de Capturing Kids Hearts.

Documentación de datos de la evaluación integral de necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades:

Datos de la planificación de mejoras

- Metas del distrito
- Metas del campus escolar
- Objetivos de desempeño con revisión acumulativa (año anterior)
- Planes de mejora del campus/distrito (años actuales y anteriores)
- Factores o exenciones para evaluaciones relacionados con la Covid-19, responsabilidad educativa, Ley Cada Estudiante Triunfa (Every Student Succeeds Act, ESSA), días escolares perdidos, evaluaciones de educadores, etc.
- Datos de la reunión del comité de planificación y toma de decisiones.

Datos de la responsabilidad educativa

- Datos del informe de rendimiento académico de Texas (Texas Academic Performance Report, TAPR)
- Dominio de rendimiento estudiantil
- Datos de los sistemas de responsabilidad local (Local Accountability Systems, LAS)

Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Información de las evaluaciones requeridas a nivel estatal y federal
- Resultados actuales y longitudinales de la evaluación de preparación académica del estado de Texas (State of Texas Assessments of Academic Readiness, STAAR) incluidas todas las versiones
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR de fin de curso, incluidas todas las versiones
- Tasas de reprobación o retención de estudiantes
- Datos de las evaluaciones comparativas o comunes locales
- Resultados de la encuesta de observación

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos de programas especiales, incluidos la cantidad de estudiantes, los logros académicos, la disciplina, la asistencia y los índices de progreso para cada grupo de estudiantes
- Población de Educación Especial (Special Education, SPED)/no SPED, incluidos los datos de disciplina, progreso y participación.
- Población de estudiantes en riesgo/que no están en riesgo, incluidos los datos de desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad

- Datos de los estudiantes dotados y talentosos.

Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de la tasa anual de deserción
- Datos sobre la asistencia
- Tasa de movilidad, incluyendo datos longitudinales
- Registros de disciplina
- Encuestas a estudiantes y otros comentarios

Datos de los empleados

- Encuestas al personal y otros comentarios

Datos de los padres/la comunidad

- Encuestas para los padres y otros comentarios

Sistemas de apoyo y otros datos

- Estudio de mejores prácticas
- Otros datos adicionales

Metas

Meta 1: Killeen ISD brindará oportunidades de aprendizaje relevantes, rigurosas y atractivas para asegurar que sus estudiantes logren el éxito académico y se gradúen listos para el futuro.

Objetivo de desempeño 1: Para el final del año escolar 2022-2023, los estudiantes dotados y talentosos mejorarán los puntajes de la evaluación de preparación académica del estado de Texas (State of Texas Assessments of Academic Readiness, STAAR) en las categorías Cumple y Domina para obtener puntajes iguales o superiores a los promedios estatales y distritales en todas las áreas evaluadas.

Fuentes de datos de la evaluación: Evaluaciones de unidades comunes, STAAR

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Rancier Middle School (RMS) llevará a cabo una cumbre de estudiantes dotados y talentosos (gifted and talented, GT) una vez por semestre; los estudiantes participarán en un día de enriquecimiento donde se les sacará del aula. Resultado o impacto esperado de la estrategia: El nivel de dominio en las puntuaciones de la STAAR aumentará. Personal responsable de la supervisión: Especialista en instrucción del currículo Categorías del ESF: Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad Enunciados de problemas: Aprendizaje del estudiante 3

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Los estudiantes de GT participarán en un período de intervención para enfocarse en el estudio independiente, pensamiento crítico, resolución de problemas y actividades que promuevan un alto nivel o rigor. Resultado o impacto esperado de la estrategia: El nivel de dominio en las puntuaciones de la STAAR aumentará. Personal responsable de la supervisión: Especialista en instrucción del currículo Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz Enunciados de problemas: Aprendizaje del estudiante 3

Meta 1: Killeen ISD brindará oportunidades de aprendizaje relevantes, rigurosas y atractivas para asegurar que sus estudiantes logren el éxito académico y se gradúen listos para el futuro.

Objetivo de desempeño 2: Para fines del año escolar 2022-2023, los estudiantes de inglés como segundo idioma mejorarán los puntajes de la STAAR en un 10 % en la categoría de Cerca y en un 5 % en las categorías de Cumple y Domina en todas las áreas evaluadas.

Fuentes de datos de la evaluación: Datos de las unidades del plan curricular (Curriculum Unit Assessments, CUA), puntajes del Sistema de Texas para evaluar el dominio del idioma inglés (Texas English Language Proficiency System, TELPAS)

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Los estudiante del idioma inglés (English Language Learner, ELL) participarán en tutorías extracurriculares bilingües de Matemáticas y Artes del Lenguaje Inglés (English Language Arts, ELA). Resultado o impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes ELL mejorarán su competencia en vocabulario académico y sentido numérico. Personal responsable de la supervisión: Especialista en instrucción del currículo Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz Enunciados de problemas: Aprendizaje del estudiante 4

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: A los estudiantes ELL se les asignará un período de intervención para participar en la instrucción y apoyar el vocabulario académico, la escritura y las habilidades orales. Resultado o impacto esperado de la estrategia: Los puntajes del TELPAS mejorarán en un nivel de competencia por estudiante. Personal responsable de la supervisión: Especialista en instrucción del currículo Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz Enunciados de problemas: Aprendizaje de los estudiantes 4 - Procesos y programas escolares 3.
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Se brindará apoyo para la adquisición del idioma a través de la instrucción contextualizada en las clases básicas. Resultado o impacto esperado de la estrategia: Mejorarán los resultados en el TELPAS y la STAAR. Personal responsable de la supervisión: Especialista en instrucción del currículo Categorías del ESF: Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 4 - Procesos y programas escolares 3

Meta 1: Killeen ISD brindará oportunidades de aprendizaje relevantes, rigurosas y atractivas para asegurar que sus estudiantes logren el éxito académico y se gradúen listos para el futuro.

Objetivo de desempeño 3: Para fines del año escolar 2022-2023, los estudiantes en riesgo mejorarán los puntajes de la STAAR en un 10 % en la categoría de Cerca y en un 5 % en las categorías de Cumple y Domina en todas las áreas evaluadas. Nuestra puntuación esperada aumentará de 43 % a 46 %.

Fuentes de datos de la evaluación: Medidas de Progreso Académico (Measures of Academic Progress, MAP), datos de las CUA, puntajes de la STAAR

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Se utilizará un ayudante de intervención para el grupo en riesgo para proporcionar a los estudiantes intervenciones específicas en las áreas de contenido básico. Resultado o impacto esperado de la estrategia: Las intervenciones en grupos pequeños mejorarán el rendimiento de los estudiantes en las materias básicas. Personal responsable de la supervisión: Administración Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 1, 2 - Procesos y programas escolares 3
Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Los estudiantes que se proyecta reprobarán el semestre/año tendrán una reunión con los padres y se les invitará y animará que asistan a tutorías. La Academia de Recuperación de Créditos se ofrecerá a los estudiantes en el semestre de primavera. Resultado o impacto esperado de la estrategia: La tasa de desaprobación estudiantil se reducirá en 15 %. Personal responsable de la supervisión: Consejeros Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz Enunciados de los problemas: Aprendizaje del estudiante 1, 2, 5 - Procesos y programas escolares 3

Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Un especialista en instrucción del currículo brindará apoyo docente para Matemáticas y Ciencias. Resultado o impacto esperado de la estrategia: Los puntajes de la STAAR de Matemáticas y Ciencias aumentarán en los niveles Cumple y Domina. Personal responsable de la supervisión: Administración Categorías del ESF: Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente respaldados Enunciados de los problemas: Demografía 2 - Aprendizaje del estudiante 1, 2, 5 - Procesos y programas escolares 2

Meta 1: Killeen ISD brindará oportunidades de aprendizaje relevantes, rigurosas y atractivas para asegurar que sus estudiantes logren el éxito académico y se gradúen listos para el futuro.

Objetivo de desempeño 4: Para el final del año escolar 2022-2023, los puntajes de la STAAR de Lectura aumentarán en un 10 % en la categoría de Cerca y en un 5 % en las categorías de Cumple y Domina. RMS brindará apoyo específico en Lectura para todos los estudiantes de Rancier para elevar el puntaje objetivo de 32 a 44.

Prioridad alta

Fuentes de datos de la evaluación: STAAR - Dominio 3

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: El personal de todas las áreas de contenido promoverá la lectoescritura y el vocabulario académico a través de las estrategias educativas Talk Read Talk Write e instrucción protegida, eventos de la biblioteca y un programa de lectura que se aplique a todo el campus. Resultado o impacto esperado de la estrategia: Mejorará la fluidez en lectura de los estudiantes. Personal responsable de la supervisión: bibliotecario, especialista en instrucción del currículo Categorías del ESF: Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad Enunciados de los problemas: Aprendizaje del estudiante 1
Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Un maestro adicional brindará intervenciones específicas de ELA a los estudiantes que recibieron una puntuación de No cumple en la prueba STAAR. Resultado o impacto esperado de la estrategia: Mejorará el dominio de crecimiento estudiantil en la STAAR. Personal responsable de la supervisión: Administración Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz Enunciados de los problemas: Aprendizaje del estudiante 1

Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Un maestro adicional reducirá la proporción de estudiantes por maestro en los cursos de ELA. Resultado o impacto esperado de la estrategia: Mejorará el dominio de crecimiento estudiantil en la STAAR. Personal responsable de la supervisión: Administración Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz Enunciados de los problemas: Aprendizaje del estudiante 1

Meta 1: Killeen ISD brindará oportunidades de aprendizaje relevantes, rigurosas y atractivas para asegurar que sus estudiantes logren el éxito académico y se gradúen listos para el futuro.

Objetivo de desempeño 5: Para el final del año escolar 2022-2023, los puntajes de la STAAR de Matemáticas aumentarán en un 10 % en la categoría de Cerca y en un 5 % en las categorías de Cumple y Domina. Se brindará apoyo específico para todos los estudiantes, incluidos afroamericanos, hispanos, blancos, asiáticos, de dos o más razas y económicamente Desfavorecidos. Nuestro objetivo es mejorar nuestra puntuación esperada de 43 % a 47 %.

Fuentes de datos de la evaluación: STAAR

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Los maestros involucrarán a los estudiantes en un aprendizaje diferenciado utilizando un modelo de enseñanza de estación/taller de Matemáticas. Los conceptos enseñados anteriormente se revisarán regularmente para permitir que los estudiantes se involucren con el contenido en múltiples formatos y en una variedad de formas. Resultado o impacto esperado de la estrategia: Mejorará el crecimiento estudiantil, lo que se evidenciará en su rendimiento académico en las categorías de Cumple y Domina en la evaluación STAAR de Lectura y Matemáticas. Personal responsable de la supervisión: Especialista en instrucción del currículo Categorías del ESF: Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 1 - Procesos y programas escolares 3

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Un maestro adicional brindará intervenciones específicas de Matemáticas a los estudiantes que recibieron una puntuación de No cumple en la prueba STAAR. También brindaremos apoyo a través del programa ACE del club para niñas y niños, y se usará Imagine Math durante el período de intervención. Resultado o impacto esperado de la estrategia: Se apoyará a los estudiantes a medida que desarrollan una mejor comprensión de los conceptos difíciles de enseñar (TEKS) y se verá un aumento en el dominio de crecimiento estudiantil de la STAAR. Personal responsable de la supervisión: Administración Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz Enunciados de los problemas: Aprendizaje del estudiante 1

Meta 1: Killeen ISD brindará oportunidades de aprendizaje relevantes, rigurosas y atractivas para asegurar que sus estudiantes logren el éxito académico y se gradúen listos para el futuro.

Objetivo de desempeño 6: Para el final del año escolar 2022-2023, los puntajes de la STAAR de Ciencias aumentarán en un 10 % en la categoría de Cerca y en un 5 % en las categorías de Cumple y Domina.

Fuentes de datos de la evaluación: STAAR

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Los maestros involucrarán a los estudiantes en un aprendizaje diferenciado utilizando un modelo de enseñanza de estación/taller. Se proporcionarán oportunidades para que los estudiantes trabajen con conceptos científicos en múltiples formatos, incluyendo el aprendizaje digital, las experiencias prácticas y las tareas de aprendizaje rigurosas. Resultado o impacto esperado de la estrategia: Mejorará el rendimiento académico en las categorías de Cumple y Domina en la evaluación STAAR de Lectura y Matemáticas. Personal responsable de la supervisión: Especialista en instrucción del currículo Categorías del ESF: Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 2 - Procesos y programas escolares 3

Meta 1: Killeen ISD brindará oportunidades de aprendizaje relevantes, rigurosas y atractivas para asegurar que sus estudiantes logren el éxito académico y se gradúen listos para el futuro.

Objetivo de desempeño 7: Para el final del año escolar 2022-2023, los puntajes de la STAAR de Historia aumentarán en un 10 % en la categoría de Cerca y en un 5 % en las categorías de Cumple y Domina.

Fuentes de datos de la evaluación: STAAR

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Los maestros de Historia harán que los estudiantes se involucren en el aprendizaje basado en proyectos, utilizando baúles de viaje de museos locales, oradores invitados y actividades grupales. Resultado o impacto esperado de la estrategia: Mejorará el rendimiento de 8.º grado en la STAAR de Ciencias Sociales, dentro de la categoría de Cumple. Personal responsable de la supervisión: Especialista en instrucción del currículo Categorías del ESF: Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 2 - Procesos y programas escolares 3

Meta 2: Killeen ISD captará, retendrá y desarrollará personal altamente calificado mediante oportunidades de crecimiento profesional y apoyo al bienestar y autocuidado de los empleados.

Objetivo de desempeño 1: El 100 % del personal participará en desarrollo profesional personalizado integrado en el trabajo.

Fuentes de datos de la evaluación: Hojas de registro, Eduphoria, créditos de talleres

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: La PLC bimensual dirigida por maestros principales y especialistas en instrucción del currículo se enfocará en la exigencia efectiva en el aula y desglosará los estándares estatales, creando lecciones rigurosas, análisis de datos, evaluación formativa y asegurando una ejecución efectiva en el aula. Resultado o impacto esperado de la estrategia: Mejorará el rendimiento estudiantil. La instrucción será más efectiva. Los equipos de de las PLC serán más eficaces. Personal responsable de la supervisión: Administración, especialista en instrucción del currículo, líderes de equipos Categorías del ESF: Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente respaldados, Categoría 5: Enseñanza eficiente Enunciados de los problemas: Demografía 2

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Se facilitarán sesiones de desarrollo profesional para los maestros principales a través del estudio de libros y oportunidades de liderazgo (reuniones de respuesta a la intervención [Response to Intervention, RTI] de nivel de grado y PLC del departamento principal). Estas capacitaciones ayudarán a nuestros maestros principales a crecer y orientarán a nuestros maestros nuevos y más jóvenes. Resultado o impacto esperado de la estrategia: Los maestros principales dirigirán las PLC y brindarán desarrollo profesional en el campus, lo que resultará en un aumento del conocimiento y las habilidades de los estudiantes que se demostrará en sus evaluaciones formales. Personal responsable de la supervisión: Administración Categorías del ESF: Categoría 2: Profesores eficientes y bien apoyados Enunciados de los problemas: Demografía 2
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Se desarrollará un modelo de mentores entre pares y se ofrecerán sesiones de desarrollo profesional durante todo el año. Resultado o impacto esperado de la estrategia: Las iniciativas del campus y del Distrito se implementarán con fidelidad fomentando un mayor rendimiento estudiantil en las evaluaciones de la STAAR y las MAP. Personal responsable de la supervisión: Especialista en instrucción del currículo Categorías del ESF: Categoría 2: Profesores eficientes y bien apoyados Enunciados de los problemas: Datos demográficos 2. Procesos y programas escolares 3.
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: La administración y los maestros participarán en el desarrollo profesional para apoyar el crecimiento académico y socioemocional de los estudiantes mediante el fomento de una cultura escolar positiva con expectativas de comportamiento y sistemas de gestión explícitos, servicios de apoyo para los estudiantes y una visión, misión y metas alineadas. Resultado o impacto esperado de la estrategia: Aumentará la tasa de retención del personal. Personal responsable de la supervisión: Administración Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 3: Cultura escolar positiva Enunciados de los problemas: Demografía 2 - Procesos y programas escolares 1, 2, 3

Meta 3: Killeen ISD mantendrá una comunicación transparente y oportuna con todas las partes interesadas para construir relaciones positivas y de apoyo con la comunidad.

Objetivo de desempeño 1: El personal de Rancier Middle School se esforzará por brindar oportunidades para que las partes interesadas participen en el campus.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: El campus se comunicará a través de un boletín mensual y redes sociales y tendrá una sección para padres en el sitio web de la escuela para compartir los procedimientos de toda la escuela. La escuela anunciará oportunidades de voluntariado durante todo el año. Resultado o impacto esperado de la estrategia: Aumentará la presencia de los padres voluntarios en el campus. Personal responsable de la supervisión: Administración Categorías del ESF: Categoría 3: Cultura escolar positiva Enunciados de los problemas: Percepciones 1, 2

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Rancier Middle School organizará talleres para padres, como orientación sobre políticas escolares, apoyo al éxito académico, concientización sobre las redes sociales y concientización sobre las drogas y el alcohol. Se invitará a los padres y familias de nuestros estudiantes bilingües emergentes a asistir a sesiones que aborden sus necesidades y los preparen para ser participantes activos en el aprendizaje de sus hijos. Resultado o impacto esperado de la estrategia: Aumentará la participación de los padres en los eventos del campus. Personal responsable de la supervisión: Consejeros Categorías del ESF: Categoría 3: Cultura escolar positiva Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 4; Procesos y programas escolares 1; Percepciones 2

Meta 4: Killeen ISD satisfará las necesidades sociales y emocionales de todos los estudiantes al fomentar relaciones resilientes y brindar un entorno de aprendizaje seguro y saludable.

Objetivo de desempeño 1: Para el final del año escolar 2022-2023, las derivaciones disciplinarias de los estudiantes disminuirán en un 10 % con respecto al año escolar anterior.

Fuentes de datos de la evaluación: Informes de disciplina de eSchool Plus

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Los maestros involucrarán a los estudiantes en programas de aprendizaje socioemocional, actividades universitarias y profesionales y disciplina restaurativa y celebrarán el comportamiento y el crecimiento académico de los estudiantes durante el período de asesoramiento. Resultado o impacto esperado de la estrategia: Existirá una cultura positiva del campus. Se reducirán las derivaciones disciplinarias. Aumentará el rendimiento de los estudiantes. Personal responsable de la supervisión: Administración, consejeros Categorías del ESF: Categoría 3: Cultura escolar positiva Enunciados de los problemas: Procesos y programas escolares 1, 2 - Percepción 3

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: El campus desarrollará un programa de RTI del comportamiento que incluya un programa de mentores para estudiantes en riesgo durante el día escolar. Resultado o impacto esperado de la estrategia: Se reducirá la reincidencia de las asignaciones al DAEP. Disminuirá el número de estudiantes que reprueban los cursos básicos en la boleta de calificaciones. Personal responsable de la supervisión: Consejero del grupo en riesgo Categorías del ESF: Categoría 3: Cultura escolar positiva Enunciados de los problemas: Demografía 2 - Procesos y programas escolares 1, 2, 3
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Los consejeros y la administración organizarán charlas de café mensuales para recopilar aportes de los padres y brindar información sobre temas oportunos. Resultado o impacto esperado de la estrategia: Aumentará la participación de los padres. Personal responsable de la supervisión: Administración, consejeros Categorías del ESF: Categoría 3: Cultura escolar positiva Enunciados de los problemas: Percepciones 1, 2
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: El personal brindará a los estudiantes oportunidades significativas para la participación y el reconocimiento de los estudiantes. La administración alentará al personal a patrocinar una organización estudiantil como el consejo estudiantil, la Sociedad Nacional de Honor Junior o los clubes estudiantiles. Los estudiantes serán reconocidos por su crecimiento académico, rasgos de carácter y comportamiento positivo. Resultado o impacto esperado de la estrategia: Se fomentará la cultura positiva del campus. Disminuirán las derivaciones disciplinarias de los estudiantes. Personal responsable de la supervisión: Administración Categorías del ESF: Categoría 3: Cultura escolar positiva Enunciados de los problemas: Procesos y programas escolares 3 - Percepciones 3

Meta 4: Killeen ISD satisfará las necesidades sociales y emocionales de todos los estudiantes al fomentar relaciones resilientes y brindar un entorno de aprendizaje seguro y saludable.

Objetivo de desempeño 2: Los estudiantes participarán en actividades saludables durante todo el año.

Meta del HB3

Fuentes de datos de evaluación: Las tendencias de seguimiento de datos de FitnessGram y los cambios en los niveles de condición física a lo largo del tiempo aumentarán.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Los estudiantes elegibles serán evaluados para recibir el programa de bienestar de FitnessGram, participarán en lecciones de nutrición y lecciones de RCP. Resultado o impacto esperado de la estrategia: Todos los estudiantes participarán en actividades saludables durante el año escolar. Personal responsable de la supervisión: Maestros de Educación Física (Physical Education, PE), especialista en instrucción del currículo Categorías del ESF: Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad Enunciados de los problemas: Procesos y programas escolares 2

Meta 5: Killeen ISD administrará y asignará eficientemente los recursos del distrito para maximizar las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes.

Objetivo de desempeño 1: Para el final del año escolar 2022-2023, la Rancier Middle School proporcionará una gestión eficaz de los recursos disponibles (personas, dinero, materiales didácticos) que tendrá un impacto en la enseñanza.

Fuentes de datos de la evaluación: Hojas de registro, resultados de la auditoría financiera, préstamos de libros de la biblioteca

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: La toma de decisiones en la escuela (Site Based Decision Making, SBDM) revisará el progreso y las necesidades del campus a lo largo del año, ajustando el Plan de mejora del campus según sea necesario para satisfacer las necesidades de los estudiantes. Resultado o impacto esperado de la estrategia: Las metas del campus y el CIP estarán alineados para apoyar el proceso educativo. Personal responsable de la supervisión: Administración Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 1, 2, 3, 4, 5
Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Todos los miembros del personal que recauden o depositen dinero para actividades asistirán a la capacitación sobre fondos para actividades. Resultado o impacto esperado de la estrategia: Se seguirán las políticas financieras del distrito. La auditoría no tendrá observaciones. Personal responsable de la supervisión: Administración

Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: El cuerpo docente desarrollará procesos para el seguimiento del Plan de Intervención de Comportamiento y Adaptación SPED/504. Resultado o impacto esperado de la estrategia: La documentación requerida se completará a tiempo. Personal responsable de la supervisión: Administración Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 5 - Procesos y programas escolares 1
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: El personal revisará la seguridad del campus y los procedimientos de toda la escuela para garantizar la coherencia de la implementación durante todo el año. Resultado o impacto esperado de la estrategia: La escuela llevará a cabo todos los simulacros de emergencia requeridos durante el año escolar. Personal responsable de la supervisión: Administración Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 1, 2, 3, 4, 5
Detalles de la estrategia 5
Estrategia 5: Se establecerá una Academia de Aprendizaje Extracurricular para brindar tutorías y apoyo pedagógico a los estudiantes que presentan dificultades y a aquellos que experimentan brechas de aprendizaje como resultado de la pandemia de la COVID-19. Resultado o impacto esperado de la estrategia: Mejorará el rendimiento estudiantil. Personal responsable de la supervisión: Administración, CIS Título I: 2.5 Enunciados de los problemas: Aprendizaje del estudiante 6

Personal del Título I

<u>Nombre</u>	<u>Puesto</u>	<u>Programa</u>	<u>Equivalente a tiempo completo (Full-time equivalent, FTE)</u>
Adams, Ana	CIS, PCN 25361	Apoyo para maestros y estudiantes	1.0
Jones, Andrew	Maestro, PCN 22150	Intervencionista	1.0
Morral Rhema	Maestro, PCN 22149	Intervencionista	1.0
Vacante	Maestro, PCN 25431	ELA adicional	1.0