

**Distrito Escolar Independiente de Killeen**

**Reeces Creek Elementary School**

**Plan de Mejora del Campus 2022-2023**



# Misión

**"Usar la educación para apoyar, inspirar y empoderar a nuestros estudiantes"**

# Visión

**La escuela primaria Reeces Creek Elementary crea una comunidad solidaria, dedicada, responsable y unida para todos los estudiantes que los orienta hacia una educación integral. Al proporcionar a los estudiantes el apoyo que necesitan para una educación integral, se convierten en triunfadores académicos a lo largo de su permanencia en Reeces Creek Elementary y en adelante.**

# Evaluación integral de las necesidades

Actualizado/aprobado: jueves, 16 de junio de 2022

## Datos demográficos

Resumen de los datos demográficos

Reeces Creek Elementary es una escuela primaria pública en el Distrito Escolar Independiente de Killeen (*Killeen Independent School District*, KISD). KISD es el 27.º séptimo distrito escolar más grande del estado de Texas, compuesto por estudiantes de cuatro comunidades aledañas de Nolanville, Harker Heights, Killeen y Fort Hood. Reeces Creek ha estado en funcionamiento desde agosto de 1989 y, en 2013, experimentó una remodelación para agregar una nueva ala en la escuela principal. Esta adición permitió atender a la creciente inscripción de nuestro campus. Las renovaciones continúan para garantizar que el edificio se mantenga y cumpla con los requisitos de la asistencia diaria promedio (*Average Daily Attendance*, ADA).

Este Plan de Mejora del Campus (*Campus Improvement Plan*, CIP) fue desarrollado de acuerdo con el Código de Educación de Texas 11.252. El plan también cumple con los requisitos de los componentes del Título 1 para toda la escuela. El Plan de Mejora del Campus 2022-2023 se desarrolló junto con los miembros del equipo de toma de decisiones en la escuela (*Site Based Decision Making*, SBDM) 2021-2022. El personal del campus, junto con el equipo de SBDM, ayudaron en el desarrollo de la evaluación de las necesidades y consideraron los puntos fuertes y las necesidades del campus. A lo largo del año académico, el equipo de SBDM se reúne de seis a siete veces para considerar temas de la agenda, compras, recomendaciones de personal, necesidades de aprendizaje profesional y datos de la evaluación de seguimiento. Los datos para respaldar las decisiones incluyen los puntajes de la evaluación de preparación académica del estado de Texas (*State of Texas Assessments of Academic Readiness*, STAAR), evaluaciones universales como Centro para mejorar la preparación de los niños, el aprendizaje y la educación (*Center for Improving the Readiness of Children for Learning and Education*, CIRCLE), Medidas de Progreso Académico (*Measures of Academic Progress*, MAP) y el sistema de evaluaciones comparativas (*Benchmark Assessment System*, BAS) Fountas y Pinnell, informe de rendimiento académico de Texas (*Texas Academic Performance Report*, TAPR) y evaluaciones comunes del nivel de grado. Analizamos los resultados de las evaluaciones universales de fin de año y los puntajes de la STAAR. Además, usamos encuestas para pedirles a los padres y a los estudiantes su opinión sobre varios programas y procedimientos en nuestro campus.

Este resumen demográfico tiene como objetivo guiar al equipo de SBDM y al campus en la toma de decisiones de enseñanza que enfrentamos todos los días. Esto nos sirve de hoja de ruta para mostrar dónde estamos, hacia dónde planeamos ir y cómo lo lograremos. Al igual que con cualquier documento o plan en constante actualización, se revisará periódicamente para garantizar que alcancemos nuestros objetivos y los ajustemos si no satisfacen nuestras necesidades. Creemos que nuestro profesorado bien capacitado, los recursos del distrito y la comunidad circundante equiparán a nuestros estudiantes en este mundo siempre cambiante y lleno de retos.

Reeces Creek atiende a una población diversa de estudiantes como se indica a continuación: (la información se obtuvo del informe de rendimiento académico de Texas 20-21)

**Niveles de grado:** Prekínder de 4 años - 5.º grado

**Inscripción total:** 889 (a mayo de 2022)

**Inscripción por raza/etnia:**

- Afroamericanos 49.8 %
- Hispanos 24%
- Blancos 11.9%
- Nativos del Pacífico 4 %
- Indios 3 %
- Asiáticos 3.4 %
- Dos o más razas 7.1%

**Inscripción por grupo de estudiantes:**

- Económicamente desfavorecidos 68 %
- Estudiantes del idioma inglés 11.4 %
- Educación especial 12.7 %
- Dotados y talentosos 1%
- En riesgo 41.3 %
- Sin hogar 1.2 %
- Relacionado con militares 23 %

Como campus de Título 1, para el año escolar 2022-2023, el 100 % de nuestros maestros están certificados y tienen un promedio de 9 años y 8 meses de experiencia. El personal consta de 57 maestros, 10 miembros del personal de apoyo profesional, tres administradores del campus y 24 asociados educativos. También contamos con un trabajador social de consejería sobre la vida militar y familiar (*Military and Family Life Counseling, MFLAC*), un enlace de padres y siete intervencionistas.

El promedio de años de experiencia de los maestros de Reeces Creek es de 9 años y 5 meses. Los datos adicionales sobre el personal de Reeces Creek son los siguientes:

### **Experiencia de los maestros: (Según nuestro TAPR 2020-21)**

- Maestros principiantes: 1
- De 1 a 5 años de experiencia: 25
- De 6 a 10 años de experiencia: 13
- De 11 a 20 años de experiencia: 12
- Más de 20 años de experiencia: 9

### **Datos demográficos del personal docente (TAPR 2020-21)**

- Afroamericanos 22 %
- Hispanos 15%
- Blancos 56%
- Asiáticos 5%
- Dos o más razas 2%

### **Género**

- Hombres 10 %
- Mujeres 90 %

Nuestros maestros también promueven las aspiraciones de los futuros maestros al recibir en sus aulas a estudiantes de pedagogía de las universidades locales y estudiantes del Centro de Educación Técnica y Profesional (*Career and Technical Education Center, CATE*). Estos estudiantes aprenden a planificar e impartir lecciones, a controlar el comportamiento de los estudiantes y a adquirir los conocimientos necesarios para ser educadores eficaces. La tutoría de los futuros maestros es una muestra del profundo amor por el aprendizaje y el amor por la profesión de la enseñanza que siente la comunidad de Reeces Creek. Nuestro CIP incluye estrategias que brindan oportunidades para que todos los niños cumplan con los estándares académicos estatales. Las estrategias incluidas en nuestro CIP ayudarán a proporcionar un plan de estudios enriquecido y acelerado para los estudiantes. Nuestros estudiantes dispondrán de oportunidades de tutoría y una variedad de clubes después de la escuela. También contamos con dos laboratorios de Ciencias para realizar investigaciones prácticas que involucren a los estudiantes en actividades de aprendizaje basado en proyectos.

Para involucrar a nuestros padres en el aprendizaje de sus hijos, ofrecemos talleres del plan de estudios, noches de padres, empleamos un enlace de padres que trabaja con nuestros futuros estudiantes y sus familias, además de un trabajador social de MFLAC que ayuda a involucrar a nuestros estudiantes de familias militares en la identificación y el mantenimiento de su salud socioemocional. Ofrecemos dos oportunidades para que todos los padres y miembros de la familia revisen y modifiquen nuestra política de participación de padres y familias y el acuerdo entre el hogar y la escuela para el próximo año.

Puntos fuertes de los datos demográficos

- Nuestro cuerpo estudiantil es étnica y culturalmente diverso.
- Se han identificado más estudiantes para recibir servicios en los diversos programas especiales este año, lo que demuestra que estamos mejorando en la identificación de las necesidades de nuestros estudiantes a través del programa de respuesta a la intervención (*Response to Intervention, RTI*).
- Nuestro personal docente es diverso y está compuesto en su mayoría por maestros con más de cinco años de experiencia.
- Hemos retenido al 94 % de nuestro personal docente. En este número se excluyen nuestras cinco jubilaciones y un ascenso a subdirector.

Enunciados de los problemas que identifican las necesidades demográficas

**Enunciado del problema 1:** Se considera que el 59 % de nuestra población estudiantil (522 estudiantes) está en riesgo de abandonar la escuela secundaria debido a la preparación académica, la retención y la falta de vivienda. **Causa raíz:** Nuestra escuela está ubicada en un área transitoria de Killeen. Junto con el cierre por la COVID-19, la asistencia escolar irregular, las brechas de aprendizaje académico aumentaron exponencialmente, los ingresos y la estabilidad de las familias se vieron muy comprometidos.

**Enunciado del problema 2:** No estamos identificando suficientemente a los estudiantes dotados entre nuestros estudiantes. Hasta el 7 de junio de 2022, la población de dotados de nuestro campus era del 1.7 %. El promedio del distrito es 3.4 % y el promedio estatal es 8.3 %. **Causa raíz:** Existe una herramienta para identificar a los estudiantes dotados. A menudo, los estudiantes económicamente desfavorecidos no siempre se desempeñan bien con solo esta herramienta; el don de los estudiantes se demuestra de otras maneras.

**Enunciado del problema 3:** Durante el año escolar 21-22, los estudiantes acumularon 12,824 ausencias injustificadas. La asistencia de los estudiantes fue irregular durante el año escolar. **Causa raíz:** Se formaron patrones habituales debido al cierre de la escuela por la COVID-19 en 2019 y patrones de asistencia irregulares en 20-21 relacionados con la COVID-19.

## Aprendizaje de los estudiantes

### Resumen del aprendizaje de los estudiantes

Los estudiantes de todos los niveles de grado fueron evaluados al comienzo del año, a la mitad del año y al final del año mediante evaluaciones universales del distrito, de acuerdo con el protocolo del distrito. Los estudiantes de prekínder son evaluados mediante la evaluación del CIRCLE. Los estudiantes de kínder a 5.º grado son evaluados mediante las MAP tanto en Matemáticas como en Lectura. Los estudiantes de 3.º a 5.º grado también son evaluados en Ciencias. Estos puntajes se utilizan para determinar la preparación de los estudiantes, las necesidades y las brechas que se pueden estar formando.

A continuación se presenta un resumen de los puntajes:

### DATOS DE PREKÍNDER DEL CIRCLE 2021-2022

Tanda de pruebas	Vocabulario rápido GENERAL	Conciencia fonológica GENERAL	Matemáticas GENERAL
Tanda 1 (comienzo de año)	51 %	84%	82%
Tanda 2 (mitad de año)	71 %	85%	84%
Tanda 3 (fin de año)	80 %	67%	83%

DATOS DE LAS MAP 2021-2022 (los datos se determinan mediante estudiantes que obtuvieron puntajes en el rango promedio, promedio alto y alto)

NIVEL DE GRADO	MATEMÁTICAS (comienzo de año)	MATEMÁTICAS (mitad de año)	MATEMÁTICAS (fin de año)	LECTURA (comienzo de año)	LECTURA (mitad de año)	LECTURA (fin de año)
Kínder	53%	62%	74%	57%	60%	61%
1	46%	35%	43%	43%	41%	39%
2	31%	39%	42%	35%	46%	54%
3	43%	50%	49%	54%	55%	47%
4	50%	59%	62%	58%	60%	60%
5	40%	35%	43%	44%	42%	43%

Datos de la STAAR de 2021

<b>Grado de Lectura</b>	<b>18-19</b>	<b>19-20*</b>	<b>20-21 **</b>	<b>21-22**</b>
3.º grado	75 %	75%	52%	64%
4.º grado	65 %	65%	54%	74%
5.º grado	92 %	92%	70 %	60 %
TODOS	77 %	77%	59%	66%
<b>Grado de Matemáticas</b>	<b>18-19</b>	<b>19-20*</b>	<b>20-21**</b>	<b>21-22**</b>
3.º grado	82 %	82%	60%	65%
4.º grado	64 %	64%	50%	61%
5.º grado	87 %	87%	66%	72%
TODOS	78 %	78%	59%	66%
<b>Grado de Escritura</b>	<b>18-19</b>	<b>19-20*</b>	<b>20-21**</b>	<b>21-22**</b>
4.º grado	57 %	57%	39%	N/A
<b>Ciencias 5.º grado</b>	<b>18-19</b>	<b>19-20*</b>	<b>20-21*</b>	<b>21-22**</b>
	54 %	54%	46%	30%

\*Debido al cierre de la escuela por la COVID-19, los datos del año escolar 18-19 se trasladaron al año escolar 19-20. \*\*Para el año escolar 2020-2021, los puntajes de la STAAR reflejan solo una parte de la población estudiantil. A las familias de los estudiantes virtuales se les dio la opción de participar en las pruebas estatales. En 21-22 fue la primera vez que todos los estudiantes de 3.º grado, una parte de 4.º y 5.º grado tomaron la STAAR.

Resultados demográficos para el porcentaje en el estándar Cerca del nivel de grado o superior según los datos de la STAAR de 2019-2020. El crecimiento estudiantil continúa siendo un enfoque en todas las subpoblaciones. Los datos de 2019 indican que en el área de crecimiento estudiantil, ocho de las ocho subpoblaciones no alcanzaron el crecimiento en Artes del Lenguaje Inglés y Lectura (*English Language Arts and Reading, ELAR*) y seis de las ocho subpoblaciones no alcanzaron el crecimiento en Matemáticas. Un área que necesita un enfoque continuo es el cierre de las brechas de rendimiento con las subpoblaciones blancas. Se identificó que Reeces Creek necesitaba apoyo específico. Esto se debió a que no cumplió con las pautas federales de responsabilidad educativas con nuestras subpoblaciones blancas durante tres años consecutivos.

	<b>Lectura</b>	<b>Lectura</b>	<b>Lectura</b>	<b>Matemáticas</b>	<b>Matemáticas</b>	<b>Matemáticas</b>	<b>Ciencias</b>	<b>Ciencias</b>	<b>Ciencias</b>
	<b>19-20</b>	<b>20-21</b>	<b>21-22</b>	<b>19-20</b>	<b>20-21</b>	<b>21-22</b>	<b>19-20</b>	<b>20-21</b>	<b>21-22</b>
	<b>%</b>	<b>%</b>	<b>%</b>	<b>%</b>	<b>%</b>	<b>%</b>	<b>%</b>	<b>%</b>	<b>%</b>
TODOS	79	61	70	80	62	65	56	51	35
Afroamericanos	74	61	65	76	59	62	43	47	28

	Lectura 19-20 %	Lectura 20-21 %	Lectura 21-22 %	Matemáticas 19-20 %	Matemáticas 20-21 %	Matemáticas 21-22 %	Ciencias 19-20 %	Ciencias 20-21 %	Ciencias 21-22 %
Hispanos	87	63	76	79	57	65	52	62	31
Blancos	82	56	70	88	69	68	100	73	45
Indios americanos	100	*	*	100	*	*	*	*	*
Asiáticos	85	83	70	90	89	90	80	56	100
Nativos del Pacífico	80	75	80	80	67	80	100	*	100
+ de 2	88	45	78	91	59	65	73	40	67
Económicamente desfavorecidos	76	61	71	76	57	65	48	42	36
Plan de estudios EL	80	68	69	70	66	69	70	57	50
Plan de estudios Sped	63	35	55	57	43	51	50	31	32

Durante el año escolar 21-22, los estudiantes acumularon 12,824 ausencias injustificadas. La asistencia de los estudiantes fue irregular durante el año escolar.

Los maestros del aula asistían regularmente a reuniones de datos que se enfocaban en los planes de lecciones de sus aulas. Medimos nuestro progreso a través del uso regular de evaluaciones de unidades del plan de estudios (*Curriculum Unit Assessments*, CUA) en Matemáticas, Lectura y Ciencias, junto con los datos de las MAP. Desde prekínder hasta 1.º grado, los datos se obtuvieron de las evaluaciones de desempeño (*Performance Assessment*, PA) comunes, el CIRCLE y las MAP.

## Puntuaciones del TELPAS

El 57 % de los estudiantes evaluados no mostró cambios en su dominio de 20-21 a 21-22.

El 23 % de los estudiantes evaluados bajó su nivel en su dominio de 20-21 a 21-22.

El 20 % de los estudiantes evaluados aumentó su dominio del idioma de 20-21 a 21-22.

Los datos del sistema de Texas para evaluar el dominio del idioma inglés (*Texas English Language Proficiency System*, TELPAS) son para 1.<sup>er</sup> a 5.<sup>o</sup> grado para 2020-2022. No se incluyeron los estudiantes que no tenían dos años de datos de pruebas. Los estudiantes que no mostraron cambios en su dominio del idioma aumentaron del 52 % al 57 % de 2020 a 2021. Los estudiantes que disminuyeron su dominio disminuyeron del 29 % al 23 % de 2020 a 2021. Los estudiantes que aumentaron su dominio del idioma aumentaron del 19 % al 20 % de 2020 a 2021.

## Puntos fuertes del aprendizaje de los estudiantes

- Reeces Creek tuvo un promedio de asistencia diaria del 90 % durante todo el año escolar.
- Durante el año escolar 2021-2022, 15 maestros, asociados educativos y administradores se ofrecieron como voluntarios para dar tutoría a los estudiantes después de la escuela para las academias de aprendizaje.
- Los estudiantes participaron en clubes de enriquecimiento después de la escuela.

## Enunciados de los problemas que identifican las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

**Enunciado del problema 1:** El porcentaje de todos los estudiantes que logran el estándar Cerca del nivel de grado en la STAAR de Lectura, Matemáticas y Ciencias no se ha recuperado desde el año escolar 2018-2019. **Causa raíz:** Cierre de la escuela por la COVID-19 en 2019-2020 y asistencia irregular relacionada con la COVID-19.

**Enunciado del problema 2:** El porcentaje de todos los estudiantes que logran el estándar Cumple con el nivel de grado en la STAAR de Lectura, Matemáticas y Ciencias se ha mantenido sin cambios desde el año escolar 2018-2019. **Causa raíz:** Cierre de la escuela por la COVID-19 en 2019-2020 y asistencia irregular relacionada con la COVID-19.

**Enunciado del problema 3:** Según los datos de evaluación de alfabetización de las CUA, los estudiantes obtuvieron al menos 20 puntos menos cuando se evaluó la Escritura. **Causa raíz:** Los estudiantes aún carecen de habilidades básicas de Escritura debido al cierre de la escuela por la COVID-19 en 2019-2020 y la asistencia irregular relacionada con la COVID-19.

**Enunciado del problema 4:** El número de estudiantes del idioma inglés (*English Language Learners, ELL*) con puntaje en el nivel intermedio ha aumentado en un 5 % en su dominio del idioma en la evaluación del TELPAS. **Causa raíz:** Cierre de la escuela por la COVID-19 en 2019-2020 y asistencia irregular relacionada con la COVID-19.

**Enunciado del problema 5:** El porcentaje de estudiantes de 5.º grado que logran el estándar Cerca del nivel de grado en la STAAR de Ciencias ha disminuido un 20 % desde el año escolar 21-22. **Causa raíz:** Cierre de la escuela por la COVID-19 en 2019-2020 y falta del conocimiento y las destrezas esenciales de Texas (*Texas Essential Knowledge and Skills, TEKS*) de Ciencias fundamentales en 3.º y 4.º grado.

**Enunciado del problema 6:** Existe la necesidad de ampliar las oportunidades de aprendizaje más allá del día escolar para abordar las necesidades de los estudiantes con dificultades y de aquellos que experimentan brechas de aprendizaje como resultado de la pandemia de la COVID-19. **Causa raíz:** Cierre de la escuela por la COVID-19 en 2019-2020 y asistencia irregular relacionada con la COVID-19.

**Enunciado del problema 7:** Es necesario que los estudiantes tengan habilidades de mecanografía porque las pruebas estatales y del distrito ahora son en línea con diferentes modos de prueba. **Causa raíz:** Los estudiantes no han tenido que tomar todas sus pruebas en línea.

## Procesos y programas escolares

### Resumen de procesos y programas escolares

El KISD ha adoptado el sistema de recursos del TEKS como un alcance y una secuencia para ordenar y definir mejor los estándares de Texas para sus maestros. Los maestros de Reeces Creek utilizan los documentos de enfoque de enseñanza (*Instructional Focus Documents*, IFD), el documento de alineación vertical (*Vertical Alignment Document*, VAD) y el resumen del año (*Year at a Glance*, YAG) para mapear las unidades de enseñanza de kínder a 5.º grado. Reeces Creek Elementary opera como una comunidad de aprendizaje profesional (*Professional Learning Community*, PLC) tanto como escuela como dentro de los niveles de grado. Los maestros participan en el mapeo de unidades de ELAR y Matemáticas mediante la progresión de lecciones del distrito, calendarios de ritmo y CUA. Esta forma estructurada de planificación permite a los maestros enfocarse en estándares específicos y determinar el nivel de concentración necesario para cada uno. Los maestros revisan los datos obtenidos a través de evaluaciones universales como las MAP, el CIRCLE y el BAS Fountas y Pinnell empleados al comienzo del año, a la mitad del año y por último al final del año escolar. Estos datos, junto con las evaluaciones formativas y sumativas en sus aulas, permiten a los maestros tomar decisiones informadas y basadas en datos para sus estudiantes y el aprendizaje que debe producirse.

Los maestros han continuado su estudio del modelo de liberación gradual de la responsabilidad (*Gradual Release of Responsibility*, GRR); sin embargo, el enfoque para el año escolar 2022-2023 será una mejora en el uso de los datos para guiar la planificación de lecciones básicas y lecciones para intervenciones.

El equipo de SBDM está compuesto por representantes de cada nivel de grado y el área especial del campus. También incluimos a un miembro de la comunidad y de la oficina del distrito para garantizar que asignemos recursos, resolvamos problemas y planifiquemos el futuro de la escuela.

Consciente de que la tecnología es vital para el lugar de trabajo del futuro, Reeces Creek cuenta con proyectores instalados en cada aula y área de reuniones de grupo. Estos proyectores permiten que las pizarras de las aulas se conviertan en pizarras inteligentes interactivas. Se dispone de iPads, ordenadores de escritorio y portátiles para el uso de los maestros y los estudiantes durante las lecciones. Reeces Creek también emplea varios programas basados en Internet, incluidos IXL, Starfall, Imagine Math, Imagine Literacy y Science Exemplars. Una revisión de estos programas de ordenador nos ha llevado a evaluar más a fondo la efectividad y utilidad de los programas que usamos. A partir de este último año, ahora somos un campus uno a uno de 1.º a 5.º grado.

Para involucrar a nuestros padres en el aprendizaje de sus hijos, ofrecemos talleres del plan de estudios y noches para padres, contamos con un enlace de padres que trabaja con nuestros futuros estudiantes y sus familias, además de un trabajador social de MFLAC que ayuda a involucrar a nuestros estudiantes de familias militares en la identificación y el mantenimiento de su salud socioemocional. Reeces Creek Elementary centra sus esfuerzos en educar al niño de forma integral. Al implementar la enseñanza basada en estándares a través del sistema de recursos del TEKS, Reeces Creek también ha contratado a tres consejeros escolares para apoyar en el crecimiento y el bienestar socioemocional de nuestra población estudiantil.

Asimismo, cada aula tiene un tiempo del círculo establecido todas las mañanas para comenzar el día de los estudiantes y servir como un tiempo para desarrollar las habilidades de comprensión auditiva y la autoconciencia de los estudiantes y para que el maestro se conecte con los estudiantes a nivel emocional. También usamos un contrato social como un acuerdo entre la escuela, los maestros y los estudiantes sobre cómo nos trataremos unos a otros.

Nuestros maestros promueven las aspiraciones de los futuros maestros al recibir en sus aulas a estudiantes de pedagogía de las universidades locales y estudiantes del CATE. Estos estudiantes aprenden a planificar e impartir lecciones, a controlar el comportamiento de los estudiantes y a adquirir los conocimientos necesarios para ser educadores eficaces. La tutoría de los futuros maestros es una muestra del profundo amor por el aprendizaje y el amor por la profesión de la enseñanza que siente la comunidad de Reeces Creek.

Para educar aún más a nuestros niños en la autorregulación, empleamos una hoja de cálculo de datos para cada estudiante. Nuestros maestros realizan un seguimiento de su progreso en las evaluaciones universales, las CUA y los puntos DOJO.

Además, la brecha en el aprendizaje que se creó con el cierre de la escuela por la COVID-19 se vio agravada aún más en 2020-2021 por los días de enseñanza limitados debido a que los estudiantes iban y venían del aprendizaje virtual al aprendizaje presencial, los días de aprendizaje a distancia y con un cierre de dos semanas en febrero debido a la tormenta de nieve en todo el estado. Esto ha tenido un impacto tanto en los resultados de aprendizaje de los estudiantes como en el bienestar social y emocional de nuestros estudiantes y personal. El 21-22 fue el primer año desde hace tres en que la asistencia de los estudiantes se mantuvo un poco estable. Todavía estamos trabajando para cerrar todas las brechas de aprendizaje, ya que muchos miembros del personal y estudiantes no asistieron a la escuela debido a la COVID-19 o a la exposición a la enfermedad.

La Agencia de Educación de Texas (*Texas Education Agency*, TEA) trabaja para mejorar los resultados de todos los estudiantes de las escuelas públicas del estado al brindar liderazgo, orientación y apoyo a los sistemas escolares y trabajar con la visión de que cada niño en Texas es un pensador independiente que se gradúa como un ciudadano comprometido y productivo, preparado para el éxito en la universidad, una carrera o el ejército. El Marco de Escuelas Eficaces (*Effective Schools Framework*, ESF) es una herramienta creada por la TEA para ayudar a los campus que no cumplen con el estándar estatal de responsabilidad educativa en uno o más dominios. El proceso del plan de mejoramiento específico del ESF ayuda al liderazgo del campus al proporcionar una visión clara de lo que hacen las escuelas en todo el estado para garantizar una educación excelente para todos los estudiantes de Texas. El ESF proporciona la base para el diagnóstico escolar y para alinear los recursos y apoyar las necesidades de cada escuela. Este año hemos trabajado para mejorar la planificación de lecciones y cerrar las brechas de aprendizaje en todo el campus a través del modelo del ESF.

Puntos fuertes de los procesos y programas escolares

- Menciones del personal en el boletín del personal
- Brigada Bliss para el personal
- Seguimiento de datos del progreso de los estudiantes por parte de los maestros
- Concurso de talentos del personal/estudiantes

Enunciados de los problemas que identifican las necesidades de los procesos y los programas escolares

**Enunciado del problema 1:** El bienestar socioemocional del personal, los estudiantes y las familias se ha visto afectado negativamente como resultado de la COVID 19 y los períodos prolongados de distanciamiento social. **Causa raíz:** Los continuos efectos secundarios de la pandemia de la COVID-19.

**Enunciado del problema 2:** Los maestros están bien versados en identificar las deficiencias en el aprendizaje de los estudiantes, pero tienen dificultades para tomar esos datos y planificar deliberadamente para cerrar y abordar esas deficiencias de forma específica. **Causa raíz:** Los nuevos desafíos y brechas en el aprendizaje creados por la pandemia de la COVID-19.

**Enunciado del problema 3:** En el año escolar 2021-22, 242 estudiantes recibieron derivaciones disciplinarias. **Causa raíz:** Los maestros no entendían completamente cómo implementar la práctica restaurativa.

## Percepciones

### Resumen de las percepciones

Volvimos a invitar al público a nuestras instalaciones para almuerzos de buen comportamiento, ceremonias de entrega de premios, noches de padres, noches de Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas, noche monstruosa de Matemáticas, actividad "acurrúquese con un buen libro" y noche de padres de inglés como segundo idioma.

Los estudiantes participaron en un programa musical de kínder a 5.º grado. Nuestro plantel celebró el mes del niño militar. Nuestro *Adopt-A-Unit* participó en la caminata de la libertad y fue homenajeado por nuestra escuela. Los voluntarios fueron premiados durante la ceremonia de reconocimiento.

En otoño se escogió un consejo estudiantil. El consejo estudiantil comenzó a trabajar para ayudar a que la escuela se convierta en un campus sin lugar para el odio, recolectó alimentos para la despensa de alimentos de nuestra ciudad y realizó un concurso de talentos para estudiantes y el personal. El consejo estudiantil fue reconocido como uno de los 43 campus en todo el estado de Texas por sus esfuerzos humanitarios.

Se instituyó un sistema de recompensas sin papel en toda la escuela mediante Class DOJO. Los estudiantes ganaron puntos para gastar en el carrito de premios DOJO y participar en nuestras fiestas semestrales DOJO.

El equipo de tiro con arco de la escuela ganó premios estatales y nacionales por su arduo trabajo. Las competencias en las que participaron se llevaron a cabo tanto de forma presencial como virtual. El equipo de robótica de la escuela ocupó el 5.º lugar a nivel mundial. El equipo de la batalla de los libros quedó en 2.º lugar en el distrito. El equipo de Destination Imagination compitió a nivel regional. Los equipos de la olimpiada de Ciencias participaron en la competencia del distrito.

Las academias de aprendizaje se llevaron a cabo después de la escuela para estudiantes de 3.º a 5.º grado. Los estudiantes recibieron tutoría en TEKS que históricamente han sido áreas de dificultad para la escuela y el distrito. Los estudiantes recibieron tutoría durante la semana y también los fines de semana. Los estudiantes de 1.º a 5.º grado participaron en clubes de enriquecimiento después de la escuela. Los clubes incluyeron jardinería, espíritu, libros, arte, música, deportes y drones. El club de espíritu se presentó en el juego de fútbol femenino de Ellison High School.

El equipo administrativo se aseguró de que los maestros y el personal fueran reconocidos por su perseverancia y adaptabilidad a un entorno de aprendizaje único. Hubo menciones regulares en los boletines semanales y en las redes sociales de la escuela. Se invitó y animó al personal de la escuela a participar en actividades mensuales de bienestar que recompensaban al nivel de grado o al departamento al cierre de la competencia.

Los padres fueron invitados a participar en los comités a través de medios virtuales y asistieron a las reuniones de SBDM mensualmente. Los padres también pudieron apoyar en la revisión del pacto entre el hogar y la escuela y la política de participación de los padres de la escuela. Los padres compartieron que las plataformas de comunicación de toda la escuela, como Class DOJO y Connect Ed, hicieron que la comunicación y la difusión de información fueran fáciles y rápidas.

Puntos fuertes de las percepciones

Se aborda y supervisa el bienestar mental y físico de los estudiantes y del personal.

Los estudiantes tienen la oportunidad de ayudar a hacer de la escuela un lugar más seguro, más limpio y más feliz para el aprendizaje.

Se aborda el aprendizaje y el progreso de los estudiantes, y cuando los estudiantes no se involucran, se hace todo lo posible para volver a conectarlos con la escuela y su aprendizaje.

Los padres y estudiantes participaron en una encuesta para abordar las satisfacciones y preocupaciones sobre la escuela.

Enunciados de los problemas que identifican las necesidades de las percepciones

**Enunciado del problema 1:** Según la encuesta para padres, los padres están satisfechos con varios métodos de comunicación, pero el 10 % de los padres prefiere las llamadas telefónicas personales. Existe la necesidad de mantener una comunicación bidireccional y positiva con los padres. **Causa raíz:** Debido a la facilidad de enviar mensajes de texto con la tecnología, se ha perdido la conexión personal de las conversaciones telefónicas.

# Metas

**Meta 1:** El KISD brindará oportunidades de aprendizaje relevantes, rigurosas y atractivas para lograr el éxito académico y graduar estudiantes preparados para el futuro.

**Objetivo de desempeño 1:** Para junio de 2023, el 55 % de 3.º a 5.º grado alcanzarán el estándar CUMPLE CON LAS EXPECTATIVAS para la STAAR de Lectura, el 85 % de los estudiantes de prekínder obtendrán un puntaje en o por encima del nivel de grado en el Circle de Lectura y el 50 % de los estudiantes de kínder a 2.º grado estarán en o por encima del nivel de grado en las MAP de Lectura.

**Fuentes de datos de la evaluación:** MAP, STAAR, Circle y CUA

## Detalles de la estrategia 1

**Estrategia 1:** Un paraprofesional de intervención adicional ayudará con la intervención de nivel 2 y 3 para los estudiantes en riesgo durante la hora de intervención de lectura para 1.º a 5.º grado.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Se mejorarán los puntajes de Lectura.

**Personal responsable de la supervisión:** Director, especialista de enseñanza del campus (*Campus Instructional Specialist, CIS*) y equipo de SBDM

### Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- **Prioridades de la TEA:**

Crear una base de Lectura y Matemáticas

- **Categorías del ESF:**

Categoría 5: Enseñanza eficaz

**Enunciados de los problemas:** Aprendizaje de los estudiantes 2

### Detalles de la estrategia 2

**Estrategia 2:** Los maestros de intervención implementarán intervenciones de nivel 2 y 3 y brindarán apoyo de RTI para estudiantes en riesgo en Lectura de 1.º a 5.º grado. Los grupos se formarán según el nivel de lectura determinado por las MAP y el BAS Fountas y Pinnell.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Se mejorarán los resultados de Lectura.

**Personal responsable de la supervisión:** Director, CIS y equipo de SBDM

**Título I:**

2.4, 2.5, 2.6

**- Prioridades de la TEA:**

Crear una base de Lectura y Matemáticas

**- Estrategia adicional de apoyo específico**

**Enunciados de los problemas:** Aprendizaje de los estudiantes 2

### Detalles de la estrategia 3

**Estrategia 3:** Prekínder utilizará una herramienta de intervención en línea para apoyar la intervención de lectura.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Se mejorarán los puntajes de Lectura de fin de año.

**Personal responsable de la supervisión:** Director y CIS

**Título I:**

2.4, 2.5, 2.6

**- Categorías del ESF:**

Categoría 5: Enseñanza eficaz

**Enunciados de los problemas:** Demografía 1

### Detalles de la estrategia 4

**Estrategia 4:** Se ofrecerán oportunidades de tutoría a los estudiantes que sean invitados por su maestro y que tengan un aprendizaje inconcluso debido a los efectos continuos del cierre de la escuela por la COVID-19. Los encargados de prestar los servicios serán los maestros de aula y el personal auxiliar.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Se mejorará el desempeño de los estudiantes en las evaluaciones y se cerrarán las brechas de aprendizaje.

**Personal responsable de la supervisión:** Director y CIS

**Título I:**

2.4, 2.5, 2.6

**- Prioridades de la TEA:**

Crear una base de Lectura y Matemáticas

**- Estrategia de apoyo específico**

**Enunciados de los problemas:** Aprendizaje de los estudiantes 1, 2

#### Detalles de la estrategia 5

**Estrategia 5:** Para apoyar a los maestros en sus esfuerzos por crecer y mejorar su oficio, llevaremos a cabo reuniones semanales de PLC de una hora de duración en las que el nivel de grado participará en la planificación del aprendizaje de las unidades mediante el modelo de diseño inverso y el sistema de recursos del TEKS junto con el YAG creado por el KISD.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Se mejorarán los puntajes de los estudiantes.

**Personal responsable de la supervisión:** Director y CIS

**Título I:**

2.4, 2.5, 2.6

- **Prioridades de la TEA:**

Crear una base de Lectura y Matemáticas

- **Categorías del ESF:**

Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente apoyados, Categoría 5: Enseñanza eficaz

- **Estrategia de apoyo específico**

**Enunciados de los problemas:** Aprendizaje de los estudiantes 2

#### Detalles de la estrategia 6

**Estrategia 6:** Se utilizará el programa de fonética de Fountas y Pinnell para kínder a 3.<sup>er</sup> grado y el sistema Word Work para 4.º a 5.º grado y se mejorará la sección de estudio de palabras del modelo de alfabetización equilibrada.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Se mejorarán los puntajes de la STAAR de Lectura y de las MAP.

**Personal responsable de la supervisión:** Director y CIS

**Título I:**

2.4, 2.5, 2.6

**Enunciados de los problemas:** Aprendizaje de los estudiantes 2, 3

#### Detalles de la estrategia 7

**Estrategia 7:** Se utilizará una herramienta de intervención en línea para individualizar el trabajo matutino y de intervención en todo el campus desde kínder hasta 5.º grado para aumentar las habilidades fundamentales de lectura.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Se aumentarán los puntajes de Lectura en las MAP y la STAAR.

**Personal responsable de la supervisión:** Director, CIS y equipo de SBDM

**Título I:**

2.4, 2.5, 2.6

- **Prioridades de la TEA:**

Crear una base de Lectura y Matemáticas

- **Estrategia de apoyo específico**

**Enunciados de los problemas:** Aprendizaje de los estudiantes 1, 2

**Detalles de la estrategia 8**

**Estrategia 8:** Se comprarán materiales de lectura en español para su uso durante el trabajo de la estación de alfabetización equilibrada.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Se mejorarán los puntajes del TELPAS, la STAAR y las MAP.

**Personal responsable de la supervisión:** Director, CIS, maestro de ELL

**Título I:**

2.4, 2.5, 2.6

**Enunciados de los problemas:** Aprendizaje de los estudiantes 1, 4

### Detalles de la estrategia 9

**Estrategia 9:** Para ayudar a cumplir con el requisito de tutoría de 30 horas del Proyecto de Ley de la Cámara de Representantes 4545 para los estudiantes que reprobaron la STAAR de Lectura y Matemáticas en 4.º y 5.º grado, se contratará a un empleado temporal para ayudar a los maestros de aula.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Todos los estudiantes recibirán sus 30 horas de intervención requerida para marzo de 2023.

**Personal responsable de la supervisión:** Director y CIS

**Título I:**

2.4, 2.5, 2.6

**- Prioridades de la TEA:**

Crear una base de Lectura y Matemáticas

**Enunciados del problema:** Aprendizaje de los estudiantes 1

### Detalles de la estrategia 10

**Estrategia 10:** Los estudiantes participarán en la capacitación de habilidades de mecanografía en línea para desarrollar la automaticidad, lo que les permitirá concentrarse en escribir pensamientos completos en lugar de encontrar una letra a la vez.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Se mejorarán los puntajes del TELPAS, la STAAR y las CUA.

**Personal responsable de la supervisión:** Director y maestro de Computación

**Título I:**

2.4, 2.5

**- Prioridades de la TEA:**

Mejorar las escuelas de bajo desempeño

**- Estrategia de apoyo específico**

**Enunciados de los problemas:** Aprendizaje de los estudiantes 7

**Meta 1:** El KISD brindará oportunidades de aprendizaje relevantes, rigurosas y atractivas para lograr el éxito académico y graduar estudiantes preparados para el futuro.

**Objetivo de desempeño 2:** Para junio de 2023, el 60 % de de 3.<sup>er</sup> a 5.<sup>o</sup> grado alcanzarán el estándar de cumplimiento de las expectativas para la STAAR de Matemáticas, el 88 % de los estudiantes de prekínder obtendrán un puntaje en o por encima del nivel de grado en el CIRCLE de Matemáticas y el 55 % de los estudiantes de kínder a 2.<sup>o</sup> grado estarán en o por encima del nivel de grado en las MAP de Matemáticas.

**Fuentes de datos de la evaluación:** MAP, STAAR, CIRCLE y CUA

Detalles de la estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> Un paraprofesional de intervención adicional ayudará con la intervención de nivel 2 y nivel 3 para estudiantes en riesgo durante el tiempo de intervención de Matemáticas para 1.<sup>er</sup> a 5.<sup>o</sup> grado.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Se incrementarán los puntajes de Matemáticas.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, CIS y equipo de SBDM</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>- <b>Categorías del ESF:</b> Categoría 5: Enseñanza eficaz</p> <p>- <b>Estrategia de apoyo específico</b></p> <p><b>Enunciados de los problemas:</b> Aprendizaje de los estudiantes 1, 2</p>

### Detalles de la estrategia 2

**Estrategia 2:** Los maestros de aula y de intervención implementarán intervenciones de nivel 2 y 3 y brindarán apoyo de RTI para estudiantes en riesgo en Matemáticas de 1.º a 5.º grado. Con el fin de apoyar aún más a los maestros en su enseñanza e intervención de Matemáticas, se utilizarán objetos manipulables matemáticos durante la enseñanza de Matemáticas en todos los niveles de grado. Los objetos manipulables apoyarán el aprendizaje de los estudiantes y las conexiones que hacen entre el pensamiento concreto y el abstracto.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Se incrementarán los puntajes de Matemáticas.

**Personal responsable de la supervisión:** Director y CIS

**Título I:**

2.4, 2.5, 2.6

**- Prioridades de la TEA:**

Crear una base de Lectura y Matemáticas

**- Estrategia adicional de apoyo específico**

**Enunciados de los problemas:** Aprendizaje de los estudiantes 1

### Detalles de la estrategia 3

**Estrategia 3:** Se utilizará una herramienta de intervención en línea para individualizar el trabajo matutino y de intervención en todo el campus desde kínder hasta 5.º grado para aumentar las habilidades básicas de Matemáticas.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Se incrementarán los puntajes de Matemáticas.

**Personal responsable de la supervisión:** Director, CIS y equipo de SBDM

**Título I:**

2.4, 2.5, 2.6

**- Prioridades de la TEA:**

Crear una base de Lectura y Matemáticas

**- Estrategia de apoyo específico**

**Enunciados de los problemas:** Aprendizaje de los estudiantes 1

#### Detalles de la estrategia 4

**Estrategia 4:** Mediante el uso del protocolo de las CUA del distrito, los maestros revisarán constantemente los datos recopilados de sus PA y CUA con respecto al crecimiento de los estudiantes.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Se tendrá un mayor crecimiento estudiantil y un incremento en los puntajes de las CUA.

**Personal responsable de la supervisión:** Director y CUA

**Título I:**

2.4, 2.5, 2.6

- **Prioridades de la TEA:**

Crear una base de Lectura y Matemáticas

- **Categorías del ESF:**

Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente apoyados, Categoría 5: Enseñanza eficaz

- **Estrategia de apoyo específico**

**Enunciados de los problemas:** Aprendizaje de los estudiantes 3

#### Detalles de la estrategia 5

**Estrategia 5:** Para apoyar a los maestros en sus esfuerzos por crecer y mejorar su oficio, llevaremos a cabo reuniones semanales de PLC de una hora de duración en las que el nivel de grado participará en la planificación del aprendizaje de las unidades mediante el modelo de diseño inverso, IFD, VAD y YAG creado por el KISD.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Se mejorarán los puntajes de los estudiantes.

**Personal responsable de la supervisión:** Director y CIS

**Título I:**

2.4, 2.5, 2.6

- **Prioridades de la TEA:**

Crear una base de Lectura y Matemáticas; conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad

- **Estrategia de apoyo específico**

**Enunciados de los problemas:** Procesos y programas escolares 2

#### Detalles de la estrategia 6

**Estrategia 6:** Se enseñará charla de Matemáticas, resolución de problemas y vocabulario académico de Matemáticas a través del Desarrollo Profesional (*Professional Development*, PD), y se utilizará de kínder a 5.º grado.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Se incrementarán los puntajes en la STAAR de Matemáticas.

**Personal responsable de la supervisión:** Director y CIS

**Título I:**

2.4, 2.5, 2.6

- **Estrategia de apoyo específico**

**Enunciados de los problemas:** Aprendizaje de los estudiantes 1, 2

#### Detalles de la estrategia 7

**Estrategia 7:** Las Matemáticas guiadas se implementarán y monitorearán a través de caminatas de entrenamiento, en todas las aulas de 3.º y 4.º grado.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Se incrementarán los puntajes en las CUA y la STAAR de Matemáticas.

**Personal responsable de la supervisión:** Director, subdirectores, CIS

**Título I:**

2.4, 2.5, 2.6

- **Categorías del ESF:**

Categoría 5: Enseñanza eficaz

**Enunciados de los problemas:** Aprendizaje de los estudiantes 1, 2 - Procesos y programas escolares 2

**Meta 1:** El KISD brindará oportunidades de aprendizaje relevantes, rigurosas y atractivas para lograr el éxito académico y graduar estudiantes preparados para el futuro.

**Objetivo de desempeño 3:** Para junio de 2023, el 50 % de los estudiantes de 3.er a 5.º grado alcanzarán los estándares de CUMPLIMIENTO en la sección de escritura/respuesta corta de la STAAR de Lectura.

**Fuentes de datos de la evaluación:** CUA, STAAR y evaluaciones elaboradas por los maestros

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Los maestros de kínder a 5.º grado asistirán a PD después de la escuela para la implementación efectiva de lecciones y estrategias de Escritura.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Se incrementarán los puntajes de Escritura.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director y CIS</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>- <b>Prioridades de la TEA:</b> Mejorar las escuelas de bajo desempeño</p> <p>- <b>Categorías del ESF:</b> Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente apoyados, Categoría 5: Enseñanza eficaz</p> <p>- <b>Estrategia de apoyo específico</b></p> <p><b>Enunciados de los problemas:</b> Aprendizaje de los estudiantes 3</p>

### Detalles de la estrategia 2

**Estrategia 2:** Se formará un equipo vertical de maestros de kínder a 5.º grado para desarrollar y establecer puntos de referencia del nivel de grado que aborden las habilidades de revisión y edición en los de kínder a 5.º grado mediante TEKS. Debido al cierre de la escuela por la COVID-19, se prevé una brecha significativa en las habilidades de escritura, revisión y edición de los estudiantes, por lo tanto, a medida que Reeces Creek Elementary retome el aprendizaje, la revisión y la edición serán una prioridad en cada nivel de grado.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Se incrementarán los puntajes de Escritura.

**Personal responsable de la supervisión:** Director y CIS

**Título I:**

2.4, 2.5, 2.6

**- Prioridades de la TEA:**

Crear una base de Lectura y Matemáticas

**- Categorías del ESF:**

Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos

**Enunciados de los problemas:** Aprendizaje de los estudiantes 3

**Meta 1:** El KISD brindará oportunidades de aprendizaje relevantes, rigurosas y atractivas para lograr el éxito académico y graduar estudiantes preparados para el futuro.

**Objetivo de desempeño 4:** Para junio de 2023, el 50 % de los estudiantes de 5.º grado alcanzarán los estándares de CUMPLIMIENTO para Ciencias.

**Fuentes de datos de la evaluación:** STAAR, MAP y CUA

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Se utilizará una suscripción de Ciencias en línea para brindarles a los estudiantes experiencias y situaciones de investigación de ciencias complementarias para mejorar las lecciones diarias de Ciencias de kínder a 5.º grado.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Se incrementarán los puntajes de Ciencias.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director y CIS</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.5, 2.6 - <b>Estrategia de apoyo específico</b></p> <p><b>Enunciados de los problemas:</b> Aprendizaje de los estudiantes 5</p>

### Detalles de la estrategia 2

**Estrategia 2:** Mediante el uso del protocolo de las CUA del distrito, los maestros revisarán constantemente los datos recopilados de sus PA y CUA con respecto al crecimiento de los estudiantes en Ciencias.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Mejora en las puntuaciones de los estudiantes

**Personal responsable de la supervisión:** Director y CIS

**Título I:**

2.4, 2.5, 2.6

- **Categorías del ESF:**

Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente apoyados, Categoría 5: Enseñanza eficaz

- **Estrategia de apoyo específico**

**Enunciados de los problemas:** Aprendizaje de los estudiantes 5

### Detalles de la estrategia 3

**Estrategia 3:** Al comienzo de cada unidad de estudio, los maestros de 3.<sup>er</sup> a 5.<sup>o</sup> grado crearán un mapa conceptual del vocabulario científico para la unidad que muestre las relaciones entre las palabras y cómo se conectan entre sí. Los estudiantes mantendrán el mapa conceptual de vocabulario en sus cuadernos de Ciencias.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Se incrementarán los puntajes en la STAAR y las CUA de Ciencias.

**Personal responsable de la supervisión:** Director y CIS

**Título I:**

2.4, 2.5, 2.6

- **Categorías del ESF:**

Categoría 5: Enseñanza eficaz

- **Estrategia de apoyo específico**

**Enunciados de los problemas:** Aprendizaje de los estudiantes 5

**Meta 1:** El KISD brindará oportunidades de aprendizaje relevantes, rigurosas y atractivas para lograr el éxito académico y graduar estudiantes preparados para el futuro.

**Objetivo de desempeño 5:** Para junio de 2023, el 100 % de los estudiantes dotados y talentosos (*Gifted and Talented, GT*) mostrarán un crecimiento de un año en las MAP y obtendrán un puntaje de Cumple o Domina el nivel de grado en la STAAR.

**Fuentes de datos de la evaluación:** STAAR y MAP

Detalles de la estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> Los maestros brindarán enseñanza diferenciada para los estudiantes GT con aprendizaje basado en proyectos para satisfacer sus necesidades académicas únicas y continuar asegurándose de que sean desafiados a crecer académicamente.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Exhibición de GT donde los estudiantes presentan sus proyectos del Proyecto de Estándares de Desempeño de Texas (<i>Texas Performance Standards Project, TPSP</i>) al público.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, CIS y maestros del grupo de GT</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.5, 2.6 - <b>Categorías del ESF:</b> Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente apoyados, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz</p> <p><b>Enunciados de los problemas:</b> Demografía 2 - Procesos y programas escolares 2</p>

### Detalles de la estrategia 2

**Estrategia 2:** Se pedirán conjuntos de libros para aumentar aún más los niveles de Lectura de los estudiantes GT. Estos niveles apoyarán a los estudiantes dotados de kínder a 5.º grado.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Se incrementarán los puntajes de las MAP y se dará un crecimiento de un año para todos los estudiantes GT.

**Personal responsable de la supervisión:** Director y CIS

**Título I:**

2.4, 2.5, 2.6

**- Prioridades de la TEA:**

Crear una base de Lectura y Matemáticas

**- Categorías del ESF:**

Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad

**Enunciados de los problemas:** Aprendizaje de los estudiantes 2

### Detalles de la estrategia 3

**Estrategia 3:** Los estudiantes identificados como GT participarán en una experiencia de campo fuera de Killeen para enriquecer y ampliar aún más su aprendizaje.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Se dará un crecimiento de un año en las MAP y la STAAR.

**Personal responsable de la supervisión:** Director y CIS

**Título I:**

2.4, 2.6

**Enunciados de los problemas:** Demografía 2. Aprendizaje de los estudiantes 1, 2.

**Meta 1:** El KISD brindará oportunidades de aprendizaje relevantes, rigurosas y atractivas para lograr el éxito académico y graduar estudiantes preparados para el futuro.

**Objetivo de desempeño 6:** Para junio de 2023, el 100 % de los ELL obtendrán un puntaje un nivel más alto en el TELPAS.

**Fuentes de datos de la evaluación:** TELPAS

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Se proporcionará capacitación en lectura y escritura para el intervencionista y el asistente de ELL para mejorar la planificación de lecciones de enseñanza para los ELL.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Se mejorarán los puntajes del TELPAS.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, CIS y equipo de SBDM</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>- <b>Prioridades de la TEA:</b> Crear una base de Lectura y Matemáticas</p> <p><b>Enunciados del problema:</b> Aprendizaje de los estudiantes 4</p>

### Detalles de la estrategia 2

**Estrategia 2:** Se desarrollará una audioteca de libros con copia impresa para las aulas del campus que tienen ELL. Estos audiolibros estarán disponibles para que los ELL los saquen para uso en el hogar y en el aula.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Se mejorarán los puntajes de Lectura y Matemáticas para todos los ELL.

**Personal responsable de la supervisión:** Director y CIS

**Título I:**

2.4, 2.5, 2.6

**Enunciados de los problemas:** Aprendizaje de los estudiantes 4

### Detalles de la estrategia 3

**Estrategia 3:** Los maestros de ELL proporcionarán lecciones de intervención en grupos pequeños para ELL que se enfocan en el desarrollo del vocabulario y las habilidades de alfabetización específicamente enfocadas en el vocabulario académico que se transferirá al trabajo de clase en el aula de educación regular. Se proporcionará práctica adicional con vocabulario y lenguaje académico mediante el uso de recursos en línea.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Se incrementarán los puntajes del TELPAS, la STAAR y las CUA de Lectura.

**Personal responsable de la supervisión:** Director, CIS y maestros de ELL

**Título I:**

2.4, 2.5, 2.6

- **Prioridades de la TEA:**

Crear una base de Lectura y Matemáticas

- **Categorías del ESF:**

Categoría 5: Enseñanza eficaz

**Enunciados de los problemas:** Aprendizaje de los estudiantes 4

**Meta 1:** El KISD brindará oportunidades de aprendizaje relevantes, rigurosas y atractivas para lograr el éxito académico y graduar estudiantes preparados para el futuro.

**Objetivo de desempeño 7:** Para junio de 2023, el 40 % de los estudiantes de educación especial (*Special Education*, SPED) de 3.<sup>er</sup> a 5.<sup>o</sup> grado alcanzarán los estándares de CUMPLIMIENTO en la STAAR de Matemáticas y Lectura, y el 100 % de los estudiantes de SPED de kínder a 2.<sup>o</sup> grado mostrarán al menos un año de crecimiento en las MAP.

**Fuentes de datos de la evaluación:** STAAR, MAP y CUA

Detalles de la estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> Los maestros de inclusión y de educación general participarán en la capacitación colaborativa, el entrenamiento y la enseñanza a lo largo del año escolar.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Se mejorarán los puntajes en las evaluaciones y en la STAAR.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, APS, SPED, maestros</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>- <b>Prioridades de la TEA:</b> Contratar, apoyar y retener a maestros y directores</p> <p><b>Enunciados de los problemas:</b> Procesos y programas escolares 1, 2</p>

Detalles de la estrategia 2
<p><b>Estrategia 2:</b> El personal docente de SPED participará en las PLC para analizar datos y planificar intervenciones apropiadas que se alineen con las metas del IEP de los estudiantes para cerrar las brechas de enseñanza.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Se mejorarán las estrategias de enseñanza.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, facilitador del campus</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>- <b>Prioridades de la TEA:</b> Contratar, apoyar y retener a maestros y directores</p> <p><b>Enunciados de los problemas:</b> Aprendizaje de los estudiantes 6</p>

**Meta 2:** El KISD contratará, retendrá y desarrollará personal altamente calificado al brindar oportunidades de crecimiento profesional y apoyar el bienestar y el cuidado personal de los empleados.

**Objetivo de desempeño 1:** El 100 % de los maestros y asociados educativos de Reeces Creek participarán en el PD del campus y del distrito para mejorar y potenciar la enseñanza en el aula. Estas oportunidades fortalecerán la enseñanza en el aula para aumentar el rendimiento estudiantil.

**Fuentes de datos de la evaluación:** Hojas de registro

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Un CIS de 1.5 adicional entrenará y brindará apoyo de RTI, PD y apoyo de las PLC para maestros.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Se mejorarán los puntajes de las evaluaciones y se identificarán a los estudiantes que necesitan apoyo de programas especiales.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>- <b>Prioridades de la TEA:</b> Contratar, apoyar y retener a maestros y directores</p> <p>- <b>Categorías del ESF:</b> Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 2: Maestros eficientes y bien apoyados</p> <p><b>Enunciados de problemas:</b> Procesos y programas escolares 2</p>

### Detalles de la estrategia 2

**Estrategia 2:** El personal participará en caminatas de entrenamiento a intervalos regulares para desarrollar el liderazgo docente y la capacidad personal para apoyar al campus y a sus niveles de grado con la alineación de la enseñanza, la participación de los estudiantes y la GRR con un enfoque en la escritura.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Se mejorarán las lecciones y la planificación de intervención específica para satisfacer las necesidades académicas de los estudiantes.

**Personal responsable de la supervisión:** Director y CIS

**Título I:**

2.4, 2.5, 2.6

**- Prioridades de la TEA:**

Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, crear una base de Lectura y Matemáticas

**- Categorías del ESF:**

Categoría 5: Enseñanza eficaz

**Enunciados de los problemas:** Aprendizaje de los estudiantes 1, 2, 3

### Detalles de la estrategia 3

**Estrategia 3:** Los administradores realizarán caminatas de entrenamiento juntos para mejorar la capacidad de los demás para tener conversaciones de entrenamiento con los maestros que evalúan.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Se brindará una capacitación más sólida para apoyar el trabajo de los maestros en el aula.

**Personal responsable de la supervisión:** Director

**Título I:**

2,6

**- Prioridades de la TEA:**

Contratar, apoyar y retener a maestros y directores

**Enunciados de los problemas:** Aprendizaje de los estudiantes 1, 2, 3

#### Detalles de la estrategia 4

**Estrategia 4:** Los CIS brindarán apoyo a los nuevos maestros. El apoyo a los nuevos maestros conducirá a una enseñanza más alineada la primera vez que se enseñen los conceptos.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Se apoyará a los nuevos maestros y se brindará una enseñanza mejor alineada.

**Personal responsable de la supervisión:** Director

#### Título I:

2.4

#### - Prioridades de la TEA:

Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, crear una base de Lectura y Matemáticas

**Enunciados de los problemas:** Procesos y programas escolares 2

#### Detalles de la estrategia 5

**Estrategia 5:** Los maestros y la administración recibirán apoyo a través de entrenamiento de acción que será proporcionado por el personal de apoyo de la Región 12, para desarrollar aún más la planificación de los maestros y su implementación.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Se aumentarán los puntajes de la STAAR. Se aumentarán los puntajes de las CUA. Se aumentarán los puntajes de las MAP.

**Personal responsable de la supervisión:** Director y CIS

#### Título I:

2.4, 2.5, 2.6

#### - Prioridades de la TEA:

Contratar, apoyar y retener a maestros y directores

#### - Categorías del ESF:

Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente apoyados

**Enunciados de los problemas:** Demografía 1 - Procesos y programas escolares 2

**Meta 2:** El KISD contratará, retendrá y desarrollará personal altamente calificado al brindar oportunidades de crecimiento profesional y apoyar el bienestar y el cuidado personal de los empleados.

**Objetivo de desempeño 2:** Los maestros y el personal aprenderán ciclos efectivos de planificación de lecciones mediante el uso de datos de evaluaciones formativas, CUA, MAP y puntos de referencia de Lectura para obtener un panorama real del aprendizaje y el rendimiento de los estudiantes.

**Alta prioridad**

**Fuentes de datos de la evaluación:** Planes de lecciones, MAP, CUA y PA

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Los maestros y el personal de Reeces Creek Elementary se asociarán con la Región 12 para aprender estrategias de enseñanza efectivas basadas en datos para impulsar una enseñanza mejor diferenciada.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Puntajes de las CUA</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director y CIS</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>- <b>Prioridades de la TEA:</b> Contratar, apoyar y retener a maestros y directores</p> <p>- <b>Categorías del ESF:</b> Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente apoyados</p> <p><b>Enunciados de los problemas:</b> Procesos y programas escolares 2</p>

**Meta 3:** El KISD mantendrá una comunicación transparente y oportuna con todas las partes interesadas para construir relaciones positivas y de apoyo con la comunidad.

**Objetivo de desempeño 1:** Para junio de 2023, Reeces Creek aumentará las oportunidades para que los padres participen en sesiones de aprendizaje académico del 31 % al 50 % y aumentará las oportunidades de voluntariado de seis eventos a 12 eventos.

**Fuentes de datos de la evaluación:** Hojas de registro y calendario principal de eventos

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Un enlace de padres facilitará clases para padres (durante el día y la noche) para familias con niños que no están en edad escolar para presentarles juegos de aprendizaje, estrategias de alfabetización temprana y fomentar la comunicación entre la escuela y el hogar. Los materiales de lectura estarán disponibles para que los padres los saquen y tengan herramientas para utilizar en casa.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Se incrementarán las oportunidades para la participación de los padres.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, enlace de padres</p> <p><b>Título I:</b> 4.1, 4.2</p> <p><b>Enunciados de los problemas:</b> Demografía 1</p>
<b>Detalles de la estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Reeces Creek Elementary organizará una variedad de eventos académicos familiares presenciales durante el día para niños que no están en edad escolar (Pup Pack) y en las noches para los estudiantes de Reeces Creek. Dichos eventos y actividades incluirán alfabetización temprana y alfabetización matemática temprana. Reeces Creek también ofrecerá conferencias de padres y maestros, noche de estrategia matemática, noche de lectura con su familia, carrera divertida familiar, Día de la lectura en los Estados Unidos y actuaciones musicales para facilitar la participación de los padres.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Se incrementarán las oportunidades para la participación de los padres.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director</p> <p><b>Título I:</b> 4.1, 4.2</p> <p><b>Enunciados de los problemas:</b> Procesos y programas escolares 1</p>

### Detalles de la estrategia 3

**Estrategia 3:** Reeces Creek utilizará volantes, el sitio web del campus, las redes sociales, el boletín para padres SMORE y las llamadas de Connect Ed para informar a los padres sobre los próximos eventos.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Se incrementarán las oportunidades para la participación de los padres.

**Personal responsable de la supervisión:** Director

**Título I:**

4.1, 4.2

**Enunciados de los problemas:** Procesos y programas escolares 1

### Detalles de la estrategia 4

**Estrategia 4:** Las conferencias de padres y maestros se llevarán a cabo durante el primer semestre.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Se incrementarán las oportunidades para la participación de los padres.

**Personal responsable de la supervisión:** Director

**Título I:**

4.1, 4.2

**Enunciados de los problemas:** Demografía 1 - Procesos y programas escolares 1

### Detalles de la estrategia 5

**Estrategia 5:** Se invitará a los padres a ayudar con el desarrollo del pacto entre la escuela y el hogar del próximo año escolar y la política de participación de los padres a través de reuniones presenciales o virtuales.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Se incrementarán las oportunidades para la participación de los padres.

**Personal responsable de la supervisión:** Director y CIS

**Título I:**

4.1, 4.2

- **Prioridades de la TEA:**

Mejorar las escuelas de bajo desempeño

- **Categorías del ESF:**

Categoría 3: Cultura escolar positiva

**Enunciados de los problemas:** Demografía 1 - Procesos y programas escolares 1

#### Detalles de la estrategia 6

**Estrategia 6:** Se invitará a los padres a participar en el comité de SBDM a través de opciones virtuales y presenciales.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Se aumentará la participación de los padres.

**Personal responsable de la supervisión:** Director y CIS

**Título I:**

4.1, 4.2

**- Prioridades de la TEA:**

Mejorar las escuelas de bajo desempeño

**- Categorías del ESF:**

Categoría 3: Cultura escolar positiva

**Enunciados de los problemas:** Percepciones 1

#### Detalles de la estrategia 7

**Estrategia 7:** Los padres de los ELL podrán sacar libros para apoyar la alfabetización y el desarrollo del lenguaje en el hogar.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Se aumentarán los puntajes del sistema de Texas para evaluar el dominio del idioma inglés (*Texas English Language Proficiency System, TELPAS*).

**Personal responsable de la supervisión:** Director, CIS, ELL, maestros

**Título I:**

4.1, 4.2

**- Prioridades de la TEA:**

Mejorar las escuelas de bajo desempeño

**Enunciados de los problemas:** Aprendizaje de los estudiantes 4

#### Detalles de la estrategia 8

**Estrategia 8:** Los padres de los ELL podrán sacar útiles para usar en casa para ayudar a desarrollar el vocabulario de los estudiantes.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Se mejorarán los puntajes del TELPAS.

**Personal responsable de la supervisión:** Director, CIS, ELL, maestros

**Título I:**

4.1, 4.2

**- Prioridades de la TEA:**

Mejorar las escuelas de bajo desempeño

**Enunciados de los problemas:** Aprendizaje de los estudiantes 4

**Meta 4:** El KISD satisfará las necesidades socioemocionales de todos los estudiantes al fomentar relaciones resilientes y brindar un entorno de aprendizaje seguro y saludable.

**Objetivo de desempeño 1:** Para junio de 2023, el 90 % de los estudiantes tendrán de cero a una derivación disciplinaria y podrán participar en la fiesta de conducta de nueve semanas.

**Fuentes de datos de la evaluación:** Números de derivaciones disciplinarias

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Los estudiantes tendrán la oportunidad de ganar dólares DOJO por mostrar buen carácter y ser modelos a seguir en el campus. Los estudiantes podrán gastar sus dólares DOJO en la tienda de la escuela y para la fiesta de conducta de nueve semanas.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Se reducirán las derivaciones disciplinarias y se incrementará el número de estudiantes que asisten a la fiesta de conducta.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, subdirectores y consejeros</p> <p><b>Título I:</b> 2.5, 2.6</p> <p>- <b>Prioridades de la TEA:</b> Contratar, apoyar y retener a maestros y directores</p> <p><b>Enunciados de los problemas:</b> Procesos y programas escolares 3</p>

<b>Detalles de la estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> El comité de conducta del campus se reunirá mensualmente para revisar los datos de disciplina, los datos de celebración del comportamiento de los estudiantes y discutir el perfeccionamiento del sistema de comportamiento en todo el campus.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Se disminuirán los incidentes de disciplina de los estudiantes.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, subdirector y miembros del comité del código de conducta del campus</p> <p><b>Título I:</b> 2.5, 2.6</p> <p>- <b>Categorías del ESF:</b> Categoría 3: Cultura escolar positiva</p> <p><b>Enunciados de los problemas:</b> Procesos y programas escolares 3</p>

### Detalles de la estrategia 3

**Estrategia 3:** Reeces Creek trabajará para convertirse en un campus sin lugar para el odio para combatir aún más el acoso escolar y ayudar en la prevención de la violencia. Los consejeros crearán un consejo estudiantil que ayudará en el desarrollo y la implementación para convertirse en un campus identificado.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Se disminuirán los incidentes de disciplina estudiantil y la prevención del acoso escolar.

**Personal responsable de la supervisión:** Director y consejeros

**Título I:**

2.5, 2.6

- **Categorías del ESF:**

Categoría 3: Cultura escolar positiva

**Enunciados de los problemas:** Procesos y programas escolares 1, 3

### Detalles de la estrategia 4

**Estrategia 4:** Para mantener el bienestar físico de nuestros estudiantes, tenemos un recreo diario de 20 minutos y 250 minutos de Educación Física (*Physical Education*, PE) cada dos semanas. Nuestro personal también participa en desafíos mensuales de bienestar.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Se mejorará la salud mental.

**Personal responsable de la supervisión:** Maestros de PE

**Título I:**

2.5

- **Prioridades de la TEA:**

Mejorar las escuelas de bajo desempeño

- **Categorías del ESF:**

Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente apoyados

**Enunciados de los problemas:** Procesos y programas escolares 1

**Meta 4:** El KISD satisfará las necesidades socioemocionales de todos los estudiantes al fomentar relaciones resilientes y brindar un entorno de aprendizaje seguro y saludable.

**Objetivo de desempeño 2:** Para junio de 2023, se realizará el 100 % de los simulacros de seguridad requeridos y se revisarán los procedimientos de seguridad del campus.

**Fuentes de datos de la evaluación:** Registro de simulacros de seguridad y auditoría de seguridad del campus

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Cada aula y oficina administrativa contará con un kit de seguridad con los implementos necesarios</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Se contará con un kit de seguridad completamente equipado y actualizado con todos los materiales para cada aula.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director y subdirectores</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Contratar, apoyar y retener a maestros y directores</p> <p>- <b>Categorías del ESF:</b> Categoría 3: Cultura escolar positiva</p> <p><b>Enunciados de los problemas:</b> Procesos y programas escolares 1</p>

<b>Detalles de la estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Se realizarán simulacros de incendio mensuales, dos simulacros de tornado y un simulacro de encierro externo e interno durante todo el año escolar.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Se cumplirán con los simulacros de seguridad.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director y subdirectores</p> <p><b>Enunciados de los problemas:</b> Procesos y programas escolares 1</p>

**Meta 5:** El KISD administrará y asignará eficientemente los recursos del distrito para maximizar las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes.

**Objetivo de desempeño 1:** Para junio de 2023, Reeces Creek administrará de manera efectiva los recursos y las operaciones el 100 % del tiempo para maximizar el tiempo de aprendizaje.

**Fuentes de datos de la evaluación:** Horario maestro y horarios de los intervencionistas eficientes (en 20 minutos o menos) despiden a todos los estudiantes de manera segura

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> De kínder a 5.º grado tendrán un tiempo de intervención programado donde los maestros y otros profesionales trabajarán con grupos pequeños para enfocarse en las brechas de Matemáticas y Lectura particulares de sus estudiantes.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Se mejorará el rendimiento en Lectura y Matemáticas.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, CIS y maestros del aula</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Crear una base de Lectura y Matemáticas - <b>Estrategia de apoyo específico</b></p> <p><b>Enunciados de los problemas:</b> Aprendizaje de los estudiantes 1, 2, 3, 4, 5</p>

### Detalles de la estrategia 2

**Estrategia 2:** Los ELL serán atendidos por un maestro altamente calificado de prekínder a 5.º grado.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Se mejorarán los puntajes del TELPAS.

**Personal responsable de la supervisión:** Director

**Prioridades de la TEA:**

Contratar, apoyar y retener a maestros y directores

**Enunciados de los problemas:** Aprendizaje de los estudiantes 4

### Detalles de la estrategia 3

**Estrategia 3:** Los maestros y asociados educativos trabajarán en grupos pequeños para identificar las áreas de necesidad para que puedan ayudar a mejorar el rendimiento de los estudiantes en Matemáticas y Lectura.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Se mejorará el rendimiento en Lectura y Matemáticas.

**Personal responsable de la supervisión:** Director y CIS

**Prioridades de la TEA:**

Crear una base de Lectura y Matemáticas

- **Estrategia de apoyo específico**

**Enunciados de los problemas:** Aprendizaje de los estudiantes 1, 2 - Procesos y programas escolares 2

### Detalles de la estrategia 4

**Estrategia 4:** El horario maestro del campus para todos los niveles de grado de kínder a 5.º grado tiene un bloque de ELAR de 120 minutos, un bloque de Matemáticas de 90 minutos y un bloque de intervención de una hora todos los días.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Se seguirán todos los minutos de enseñanza requeridos por el distrito.

**Personal responsable de la supervisión:** Director

**Prioridades de la TEA:**

Crear una base de Lectura y Matemáticas

- **Estrategia adicional de apoyo específico**

**Enunciados de los problemas:** Demografía 1 - Aprendizaje de los estudiantes 1, 2, 3 - Procesos y programas escolares 1

### Detalles de la estrategia 5

**Estrategia 5:** Se establecerá una academia de aprendizaje después de la escuela para brindar tutoría y apoyo de enseñanza a los estudiantes con dificultades y a aquellos que experimentan brechas de aprendizaje como resultado de la pandemia de la COVID-19.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Se incrementará el rendimiento estudiantil. Se reducirán las brechas de aprendizaje.

**Personal responsable de la supervisión:** Administrador y CIS

**Título I:**

2.5

**Enunciados de los problemas:** Aprendizaje de los estudiantes 6

# Personal del Título I

<u>Nombre</u>	<u>Cargo</u>	<u>Programa</u>	<u>Equivalente a tiempo completo (Full-time equivalent, FTE)</u>
Dunlap, Angela	Maestro PCN 19458	Intervencionista de kínder a 5.º grado	1.0
Horn, Jerica	CIS PCN 25393	Apoyo a los maestros	1.0
Rivers, Olga	Asistente PCN 18723	Asistente de intervencionista de kínder a 5.º grado	1.0
Roberts, Latrice	CIS PCN 22135	Apoyo a los maestros	.5
Simmons, Vanette	Maestro PCN 17984	Intervencionista de kínder a 5.º grado	1.0
Thomas-King, Tamaiki	Enlace de padres PCN 24477	Participación de los padres y la familia	1.0