

Distrito Escolar Independiente de Killeen

Roy J. Smith Middle School

Plan de Mejora del Campus 2022-2023



Evaluación integral de las necesidades

Datos demográficos

Resumen de los datos demográficos

Roy J. Smith Middle School es la escuela intermedia más grande del Distrito Escolar Independiente (*Independent School District*, ISD) de Killeen con aproximadamente 1325 estudiantes. Educamos a una población diversa de estudiantes compuesta por un 32.96 % de hispanos, un 6 % de indígenas, un 2.72 % de asiáticos, un 37.41 % de negros, un 2.87 % de isleños del Pacífico, un 14.74 % de blancos, un 8.69 % de dos o más razas, un 10.36 % de estudiantes con dominio limitado del inglés (*Limited English Proficiency*, LEP) y un 9.75 % de estudiantes de inglés como segundo idioma (*English as a Second Language*, ESL). Estamos ubicados en el suroeste de Killeen, cerca de la instalación militar más grande, Fort Hood. Como resultado, el 42.93 % de nuestros estudiantes son dependientes de los miembros del servicio militar activo. Además, el 14.97 % de nuestros estudiantes reciben servicios conforme al artículo 504, el 64.7 % se considera en riesgo, el 49.06 % de los estudiantes reúnen los requisitos para recibir el almuerzo gratis o a precio reducido, el 6.95 % son dotados y talentosos (*Talented and gifted*, TAG) y el 12.4 % reciben servicios de educación especial.

Nuestro campus es uno de los dos sitios para el programa de Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (*Science, Technology, Engineering and Mathematics*, STEM) del Distrito Escolar Independiente de Killeen (*Killeen Independent School District*, KISD) a nivel de escuela intermedia. Aproximadamente 290 estudiantes asisten a nuestra escuela como parte del programa. Estos estudiantes enviaron solicitudes para estar en el programa y fueron seleccionados a través de una lotería que refleja la demografía de KISD.

El liderazgo administrativo está compuesto por el director, tres subdirectores, tres consejeros, un consejero para estudiantes en riesgo, un asesor académico, un bibliotecario, un especialista en enseñanza, un facilitador de programas especiales, un puesto compartido entre el especialista en enseñanza y un facilitador de programas especiales, y dos tecnólogos del campus. La demografía de nuestro personal se parece mucho a la de nuestros estudiantes.

El personal de la escuela intermedia Smith Middle School cree que todos los niños tendrán éxito cuando se les presenten lecciones desafiantes y atractivas. Además, Smith Middle School seguirá enfocada en incorporar la tecnología en la planificación de las lecciones diarias y se compromete a garantizar que el cuerpo docente y el personal estén preparados para instruir a los estudiantes sobre cómo conectarse con los diferentes tipos de tecnología. Smith Middle School tiene 24 maestros que están dentro de sus primeros cinco años en la profesión. Si bien tenemos un alto porcentaje de maestros calificados para enseñar a nuestros estudiantes dotados y talentosos (*Gifted and Talented*, GT), con la incorporación de nuevos miembros del personal o maestros nuevos para enseñar a los estudiantes GT, tendremos varios maestros que necesitarán las 30 horas de capacitación para GT este año.

La comunidad circundante de Roy J. Smith también es diversa. Está compuesta por soldados solteros en servicio activo, familias, militares retirados y civiles de todo el mundo. Como resultado, hay diversas culturas e idiomas reflejados en los negocios y hogares de la comunidad. En Smith Middle School hay más de 200 miembros de la comunidad que completaron solicitudes de voluntariado y verificación de antecedentes.

Fortalezas demográficas

Los estudiantes de la escuela Roy J. Smith Middle School constituyen un cuerpo estudiantil sólido y diverso. En cada actividad deportiva, académica y extracurricular, la diversidad es clara. La cultura de cada estudiante es valorada y apreciada, ya que contribuye a la misión de nuestro campus. En nuestra declaración de la misión se establece lo siguiente: “La escuela intermedia Roy J. Smith Middle School será un entorno centrado en el estudiante que logrará estándares educativos altos al promover el pensamiento crítico, fomentar la colaboración y promover la conciencia cultural y social”.

El personal de Roy J. Smith valora la colaboración y el aprendizaje permanente. Como resultado, las comunidades de aprendizaje profesional (*Professional Learning Communities*, PLC) del departamento se reúnen dos veces durante cada unidad (fechas determinadas por la PLC individual) durante un período de reuniones comunes para diseñar lecciones atractivas y alinear el plan de estudios verticalmente. Durante esta PLC, los maestros analizan datos y planifican intervenciones para cerrar las brechas en el aprendizaje de los estudiantes. Los maestros también se reúnen una vez al mes durante su período de reuniones para el aprendizaje profesional. Con el monitoreo continuo del progreso y la implementación de intervenciones tendremos éxito este año escolar. Además, se alienta a los maestros a buscar el desarrollo profesional para satisfacer las necesidades de los estudiantes. Smith Middle School consta de maestros muy calificados que trabajan en colaboración para que todos los estudiantes tengan éxito. Durante el año escolar, las PLC de nivel de grado se reunirán después de la escuela, al menos, una vez al mes. Este tiempo se utilizará para diseñar proyectos multidisciplinarios y enseñanza basada en el campo.

Se alienta a los maestros y al personal a construir relaciones con los estudiantes que se centren en la confianza y la comprensión mutua. La relación entre maestros y estudiantes es un método basado en la investigación para garantizar el éxito y el comportamiento de los estudiantes.

Además, el programa de mentores de KISD ofrece un marco para que los maestros nuevos puedan crecer en su oficio. Se eligen maestros mentores y compañeros para apoyar a los maestros nuevos mientras aprenden las iniciativas y los sistemas del distrito. Las observaciones en el aula tanto del mentor como del maestro nuevo conducen a conversaciones entre colegas sobre cómo mejorar la enseñanza para satisfacer las necesidades de los estudiantes. En el año escolar comprendido entre 2021-2022, pusimos a prueba un programa de cohorte de maestros nuevos con nuestros empleados, a mitad de año. Este programa está diseñado para brindarles la capacitación y el apoyo que de otro modo no podrían recibir debido a la falta de capacitación en el servicio. Descubrimos que el programa fue muy exitoso y que ayudó a cultivar una comunidad y más conexiones entre nuestros maestros nuevos y el grupo de maestros experimentados que los asesoraban. Este es un programa que planeamos continuar implementando en nuestro campus.

Enunciados de problemas en los que se identifican las necesidades demográficas

Enunciado del problema 1: al menos, tres maestros de 2022-2023 aún no están calificados para enseñar a estudiantes dotados y talentosos. **Causa fundamental:** los maestros son nuevos en la enseñanza de estudiantes dotados y talentosos (*Gifted and Talented*, GT) y no han tenido las 30 horas iniciales de capacitación requeridas.

Enunciado del problema 2: al menos, 15 miembros del personal de enseñanza son nuevos en la escuela Smith Middle School. **Causa fundamental:** en Smith Middle School, se continúa experimentando una rotación de docentes debido a diversos factores.

Aprendizaje de los estudiantes

Resumen del aprendizaje de los estudiantes

Para nuestras clases de Artes del Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales, los maestros reciben tiempo de planificación común para analizar los datos de los estudiantes, como las evaluaciones comunes y los datos de la evaluación de preparación académica del estado de Texas (*State of Texas Assessments of Academic Readiness*, STAAR). Los resultados de la puntuación STAAR 2021-2022 de mayo de 2022 se enumeran a continuación. Smith Middle School tuvo un 67.64 % de aprobación de STAAR de Matemáticas y un 72.61 % de aprobación de STAAR de Lectura. Las calificaciones del campus de la Agencia de Educación de Texas (*Texas Education Agency*, TEA) se basan en los resultados de STAAR. La escuela Roy J. Smith Middle School recibió una calificación “C” para 2021-2022.

	Lectura de la STAAR de mayo de 2022, 6.º grado				Lectura de la STAAR de mayo de 2022, 7.º grado				Lectura de la STAAR de mayo de 2022, 8.º grado			
	Total de estudiantes	Cerca del nivel de grado	Cumple con el nivel de grado	Domina el nivel de grado	Total de estudiantes	Cerca del nivel de grado	Cumple con el nivel de grado	Domina el nivel de grado	Total de estudiantes	Cerca del nivel de grado	Cumple con el nivel de grado	Domina el nivel de grado
Escuela Intermedia Roy J. Smith	401	64.59 %	36,66%	14,46%	429	75,99%	47,79%	28,21%	457	77,24%	51,42%	29,32%
Económicamente desfavorecidos	216	56,48%	31,02%	12,96%	200	68,50%	40,50%	24%	216	73,15%	46,30%	25,46%
Indígenas americanos/nativos de Alaska	1	100%	100%	100%	1	100%	0%	0%	4	75%	50%	50%
Asiáticos	16	93,75%	68,75%	18,75%	7	100%	100%	85,71%	13	100%	92,31%	76,92%
De color/Afroamericanos	134	60,45%	29,85%	12,69%	166	71,08%	44,58%	21,08%	183	70,49%	44,81%	25,14%
Hispanos	142	59,15%	33,10%	9,15%	137	77,37%	45,26%	27,01%	148	80,41%	53,38%	28,38%
Nativos de Hawái/Islas del Pacífico	11	45,45%	18,18%	0%	17	64,71%	41,18%	35,29%	10	80%	60%	40%
Dos o más razas	34	64,71%	41,18%	17,65%	31	77,42%	45,16%	32,26%	47	80,85%	53,19%	29,79%
Blancos	63	80,95%	50,79%	28,57%	70	84,29%	58,57%	38,57%	52	82,69%	55,77%	30,77%
Bilingües emergentes actuales	58	48,28%	27,59%	10,34%	43	69,77%	41,86%	20,93%	33	66,67%	39,39%	18,18%

	Lectura de la STAAR de mayo de 2022, 6.º grado				Lectura de la STAAR de mayo de 2022, 7.º grado				Lectura de la STAAR de mayo de 2022, 8.º grado			
Segundo año de supervisión	5	80%	20%	0%	6	100%	50%	50%	11	100%	81,82%	54,55%
Indicador de educación especial	46	32,61%	19,57%	8,70%	48	33,33%	20,83%	16,67%	51	25,49%	5,88%	0%

	Matemáticas de la STAAR de mayo de 2022, 6.º grado				Matemáticas de la STAAR de mayo de 2022, 7.º grado				Matemáticas de la STAAR de mayo de 2022, 8.º grado			
	Total de estudiantes	Cerca del nivel de grado	Cumple con el nivel de grado	Domina el nivel de grado	Total de estudiantes	Cerca del nivel de grado	Cumple con el nivel de grado	Domina el nivel de grado	Total de estudiantes	Cerca del nivel de grado	Cumple con el nivel de grado	Domina el nivel de grado
Escuela Intermedia Roy J. Smith	402	66,42%	28,86%	9,95%	332	47,29%	16,87%	3,92%	422	57,58%	24,17%	9,72%
Económicamente desfavorecidos	217	62,67%	22,58%	8,76%	157	37,58%	12,10%	2,55%	209	52,63%	20,57%	7,18%
Indígenas americanos/nativos de Alaska	1	100%	0%	0%	-	-	-	-	4	75%	25%	0%
Asiáticos	16	93,75%	68,75%	18,75%	3	100%	66,67%	0%	6	100%	83,33%	83,33%
De color/Afroamericanos	136	63,97%	24,26%	6,62%	135	39,26%	12,59%	2,22%	175	46,86%	14,29%	4%
Hispanos	141	59,57%	19,15%	8,51%	103	44,66%	16,50%	5,83%	141	58,16%	24,82%	9,22%
Nativos de Hawái/Islas del Pacífico	11	54,55%	9,09%	9,09%	14	35,71%	14,29%	7,14%	8	75%	37,50%	0%
Dos o más razas	34	70,59%	29,41%	8,82%	22	63,64%	13,64%	4,55%	41	63,41%	29,27%	17,07%
Blancos	63	79,37%	53,97%	19,05%	55	65,45%	27,27%	3,64%	47	80,85%	44,68%	19,15%
Bilingües emergentes actuales	57	52,63%	21,05%	5,26%	32	46,88%	25%	12,50%	37	51,35%	24,32%	10,81%
Segundo año de supervisión	5	100%	40%	20%	3	100%	0%	0%	10	90%	40%	20%

	Matemáticas de la STAAR de mayo de 2022: 6.º grado				Matemáticas de la STAAR de mayo de 2022, 7.º grado				Matemáticas de la STAAR de mayo de 2022: 8.º grado			
Indicador de educación especial	46	26,09%	15,22%	8,70%	42	26,19%	9,52%	2,38%	53	18,87%	5,66%	0%

	EOC de la STAAR de la primavera 2022: Álgebra I			
	Total de estudiantes	Cerca del nivel de grado	Cumple con el nivel de grado	Domina el nivel de grado
Escuela Intermedia Roy J. Smith	135	99,26%	91,85%	74,81%
Económicamente desfavorecidos	53	98,11%	84,91%	64,15%
Indígenas americanos/nativos de Alaska	2	100%	100%	50%
Asiáticos	11	100%	100%	100%
De color/Afroamericanos	40	100%	87,50%	70 %
Hispanos	42	100%	88,10%	73,81%
Nativos de Hawái/Islas del Pacífico	5	100%	100%	100%
Dos o más razas	15	100%	100%	73,33%
Blancos	20	95%	95%	70 %
Bilingües emergentes actuales	10	100%	90%	40%
Segundo año de supervisión	4	100%	100%	100%
Indicador de educación especial	3	100%	66,67%	0%

	Ciencias de la STAAR de mayo de 2022, 8.º grado				
	Total de estudiantes	Escala de calificaciones	Cerca del nivel de grado	Cumple con el nivel de grado	Domina
Escuela Intermedia Roy J. Smith	461	3842	69,63%	37,31%	17,14%
Económicamente desfavorecidos	220	3747	62,73%	30,91%	12,73%
Indígenas americanos/nativos de Alaska	5	4099	80%	60%	40%

	Ciencias de la STAAR de mayo de 2022, 8.º grado				
Asiáticos	13	4640	100%	84,62%	61,54%
De color/Afroamericanos	184	3698	59,78%	27,72%	10,87%
Hispanos	150	3791	70 %	34%	13,33%
Nativos de Hawái/Islas del Pacífico	10	4229	100%	70 %	30%
Dos o más razas	47	3944	70,21%	48,94%	19,15%
Blancos	52	4103	88,46%	50%	32,69%
Bilingües emergentes actuales	34	3688	67,65%	23,53%	14,71%
Segundo año de supervisión	11	4190	90,91%	54,55%	27,27%
Indicador de educación especial	52	3273	30,77%	5,77%	1,92%

	Ciencias de la STAAR de mayo de 2022: 8.º grado				
	Total de estudiantes	Escala de calificaciones	Cerca del nivel de grado	Cumple con el nivel de grado	Domina el nivel de grado
Escuela Intermedia Roy J. Smith	461	3732	61,39%	26,90%	14,53%
Económicamente desfavorecidos	220	3649	53,64%	18,64%	11,36%
Indígenas americanos/nativos de Alaska	5	3952	60%	40%	40%
Asiáticos	13	4480	100%	76,92%	61,54%
De color/Afroamericanos	184	3612	53,80%	18,48%	8,70%
Hispanos	151	3675	60,26%	23,84%	8,61%
Nativos de Hawái/Islas del Pacífico	10	3930	60%	60%	30%
Dos o más razas	47	3821	70,21%	25,53%	21,28%
Blancos	51	4004	74,51%	47,06%	29,41%
Bilingües emergentes actuales	35	3523	48,57%	14,29%	8,57%
Segundo año de supervisión	11	3849	81,82%	27,27%	9,09%
Indicador de educación especial	52	3267	17,31%	3,85%	0%

6.º grado	Cerca del nivel de grado	Cumple con el nivel de grado	Domina
Matemáticas	66,42%	28,86%	9,95%
Lectura	64,59%	36,66%	14,46%

7.º grado	Cerca del nivel de grado	Cumple con el nivel de grado	Domina
Matemáticas	47,29%	16,82%	3,92%
Lectura	75,99%	47,79%	28,21%

8.º grado	Cerca del nivel de grado	Cumple con el nivel de grado	Domina
Matemáticas	57,58%	24,17%	9,72%
Lectura	77,24%	51,42%	29,32%
Ciencias	69,63%	37,31%	17,14%
Estudios Sociales	61,39%	26,9%	14,53%

Lectura de 6.º grado	Cerca del nivel de grado	Cumple con el nivel de grado	Domina
Todos los estudiantes	64,59%	36,66%	14,46%
Bilingües emergentes actuales	48.28 %	27,59%	10,34%

Lectura de 7.º grado	Cerca del nivel de grado	Cumple con el nivel de grado	Domina
Todos los estudiantes	75,99%	47,79%	28,21%
Bilingües emergentes actuales	69,77%	41,86%	20,93%

Lectura de 8.º grado	Cerca del nivel de grado	Cumple con el nivel de grado	Domina
Todos los estudiantes	77,24%	51,42%	29,32%
Bilingües emergentes actuales	66,67%	39,39%	18,18%

Dotados y talentosos de 6.º grado				
	Total de estudiantes	Cerca del nivel de grado	Cumple con el nivel de grado	Domina el nivel de grado
Matemáticas	34	100%	88,24%	58,82%
Lectura	34	100%	85,29%	50%

Dotados y talentosos de 7.º grado				
	Total de estudiantes	Cerca del nivel de grado	Cumple con el nivel de grado	Domina el nivel de grado
Matemáticas	30	100%	75%	25%
Lectura	30	100%	96,67%	90%

Dotados y talentosos de 8.º grado				
	Total de estudiantes	Cerca del nivel de grado	Cumple con el nivel de grado	Domina el nivel de grado
Ciencias	27	100%	92,59%	85,19%
Historia	27	100%	85,19%	74,07%
Matemáticas	21	100%	95,24%	80,95%
Lectura	27	100%	100%	92,59%

El porcentaje de estudiantes dotados y talentosos (*Gifted and Talented*, GT) que dominan el nivel de grado es inferior al 60 % en Matemáticas de 6.º y 7.º grado y en Lectura de 6.º grado. El aumento de las oportunidades de experiencias del mundo real y la exposición a la aplicación concreta del conocimiento y las destrezas esenciales de Texas (*Texas Essential Knowledge and Skills*, TEKS) debería ocasionar un aumento en el porcentaje de estudiantes GT que dominan el nivel de grado.

Estudiantes en riesgo de 6.º grado				
	Total de estudiantes	Cerca del nivel de grado	Cumple con el nivel de grado	Domina el nivel de grado
Matemáticas	222	50%	12,16%	4,05%
Lectura	223	44,39%	17,94%	6,28%

Estudiantes en riesgo de 7.º grado				
	Total de estudiantes	Cerca del nivel de grado	Cumple con el nivel de grado	Domina el nivel de grado
Matemáticas	233	47,29%	16,87%	3,92%
Lectura	279	36,91%	11,59%	3%

Estudiantes en riesgo de 8.º grado				
	Total de estudiantes	Cerca del nivel de grado	Cumple con el nivel de grado	Domina el nivel de grado
Ciencias	342	61,63%	37,31%	17,14%
Historia	342	61,39%	26,9%	14,59%
Matemáticas	304	45,72%	12,83%	3,95%
Lectura	338	71,01%	41,42%	18,64%

CTE de 8.º grado				
	Total de estudiantes	Cerca del nivel de grado	Cumple con el nivel de grado	Domina el nivel de grado
Ciencias	303	71,29%	40,92%	20,13%
Historia	303	65,02%	30,69%	18,15%
Matemáticas	195	46,67%	12,82%	3,59%
Lectura	299	79,26%	54,52%	33,44%

En Matemáticas, los maestros se enfocan en lecciones prácticas y colaborativas para involucrar a los estudiantes. Todos los maestros de Matemáticas brindarán tutorías antes o después de la escuela para los estudiantes que necesiten ayuda adicional en Matemáticas. Los maestros planificarán en colaboración y se observarán unos a otros para mejorar las estrategias.

En Artes del Lenguaje, los maestros se enfocarán en las habilidades de lectura y escritura y se concentrarán en cómo se relacionan los dos componentes. Tendremos dos maestros de dislexia de tiempo completo y uno de medio tiempo que trabajarán con pequeños grupos de estudiantes en estrategias de comprensión y conciencia fonológica. Se proporcionarán clases aceleradas de Artes del Lenguaje a los estudiantes que desaprobaron la evaluación de preparación académica del estado de Texas (*State of Texas Assessments of Academic Readiness*, STAAR) de Lectura durante el año escolar anterior. Se proporcionarán clases aceleradas de Matemáticas a los estudiantes que desaprobaron la evaluación STAAR de Matemáticas durante el año escolar anterior. Los maestros del aula harán un seguimiento del progreso de los estudiantes a lo largo del año. Las Evaluaciones de Unidades Comunes (*Common Unit Assessments*, CUA) permitirán que los maestros diseñen intervenciones.

En Estudios Sociales, los maestros trabajarán dentro de su departamento para alinear horizontal y verticalmente el plan de estudios mientras siguen el alcance y la secuencia del distrito. Los maestros usarán los datos de las evaluaciones comunes para tomar decisiones sobre intervenciones y, así, llegar a los estudiantes que necesitan ayuda.

En Ciencias, los maestros aumentarán el contenido durante todo el año para aclarar los conceptos erróneos de los estudiantes. Los maestros planificarán vertical y horizontalmente para desafiar a los estudiantes y relacionar el material con las experiencias del mundo real.

Fortalezas del aprendizaje de los estudiantes

Para nuestras clases de Artes del Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales, los maestros analizan los datos de los estudiantes, como los datos de las evaluaciones comunes y de la evaluación de preparación académica del estado de Texas (*State of Texas Assessments of Academic Readiness*, STAAR). En Smith Middle School, hubo más del 60 % de estudiantes aprobados en la evaluación STAAR de Matemáticas de 6.º grado, en STAAR de Lectura de 6.º a 8.º grado, en STAAR de Estudios Sociales de 8.º grado y en STAAR de Ciencias de 8.º grado.

Roy J. Smith atribuye nuestro logro académico a las tutorías que se ofrecen antes y después de clases y los sábados. Estas tutorías incluyen responder a las preguntas de los estudiantes, enseñar lecciones de intervención específicas, volver a enseñar el conocimiento y las destrezas esenciales de Texas (*Texas Essential Knowledge and Skills*, TEKS) que son difíciles de aprender y practicar estrategias para rendir exámenes. Además, para estos eventos se contacta a los padres para garantizar la asistencia de los estudiantes. Los estudiantes también reciben invitaciones individualizadas para que asistan a las intervenciones que más se necesitan.

En nuestro programa de Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (*Science, Technology, Engineering and Mathematics*, STEM), se planifican actividades multidisciplinarias dentro del marco de aprendizaje basado en proyectos para el nivel de grado, se involucra a los estudiantes y se los sumerge en su aprendizaje. Estos proyectos fomentan el pensamiento crítico, la aplicación en el mundo real y las actividades de colaboración centradas en los estudiantes.

Además, nuestro logro académico incluye lo siguiente:

- Casi el 75 % (74.81 %) de nuestros estudiantes dominaron el nivel de grado de Álgebra I de final de curso (*End of Course*, EOC), en comparación con el 20 % del distrito en general.
- En los informes de los datos de STAAR de los estudiantes, se muestra que, al menos, una subpoblación tiene una tasa de aprobación del 100 % en todos los niveles de Lectura y Matemáticas de STAAR.
- La academia de STEM logró más del 80 % de aprobación como los estudiantes de 7.º grado que rindieron la evaluación de Matemáticas de STAAR de 8.º grado, es decir que están un año por encima del nivel de grado. Más del 60 % de los estudiantes de STEM de 7.º grado cumplieron con el nivel de grado en Matemáticas de STAAR de 8.º grado, en comparación con el 21 % de los estudiantes de 8.º grado.

Enunciados de problemas en los que se identifican las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

Enunciado del problema 1: el porcentaje de estudiantes que están cerca del nivel de grado en Matemáticas de 7.º y 8.º grado está por debajo del 60 %. El porcentaje de estudiantes que están cerca del nivel de grado en Matemáticas de 6.º grado, en Lectura de 6.º grado, en Ciencias y en Estudios Sociales de 8.º grado está por debajo del 70 %. **Causa fundamental:** los maestros no están planificando las lecciones en colaboración, con la profundidad ni la complejidad especificadas por el conocimiento y las destrezas esenciales de Texas (*Texas Essential Knowledge and Skills*, TEKS).

Enunciado del problema 2: el porcentaje de estudiantes dotados y talentosos (*Gifted and Talented*, GT) que dominan el nivel de grado está por debajo del 60 % en Matemáticas de 6.º y 7.º grado y en Lectura de 6.º grado. **Causa fundamental:** los estudiantes GT no tienen acceso constante a oportunidades de educación postsecundaria, lo que les daría la posibilidad de aplicar los TEKS en el mundo real.

Enunciado del problema 3: los estudiantes del idioma inglés y los estudiantes con dominio limitado del inglés (*Limited English Proficiency*, LEP) obtuvieron calificaciones más bajas en Lectura de STAAR que el promedio escolar en todos los niveles de grado. **Causa fundamental:** no existe un enfoque general para la enseñanza del vocabulario académico.

Enunciado del problema 4: los estudiantes en riesgo y los estudiantes de educación especial en todos los niveles de grado obtuvieron calificaciones inferiores al promedio del campus en todas las evaluaciones estatales, con la excepción de Álgebra I de final de curso (*End of Course*, EOC). **Causa fundamental:** las intervenciones no se han implementado con fidelidad para individualizar la enseñanza de los estudiantes en riesgo.

Enunciado del problema 5: los estudiantes de Carreras Profesionales y Tecnología de 8.º grado obtuvieron calificaciones inferiores al promedio del campus de 8.º grado en la evaluación STAAR de Matemáticas de 8.º grado. **Causa fundamental:** los estudiantes de Carreras Profesionales y Tecnología no tienen acceso constante a determinados ejemplos del mundo real sobre cómo el aprendizaje de Matemáticas se transfiere a su futuro.

Enunciado del problema 6: los estudiantes del idioma inglés (*English Language Learner*, ELL) obtuvieron calificaciones entre un 6 % y un 16 % más bajas que el promedio escolar en todas las evaluaciones estatales, con la excepción de las pruebas de Matemáticas de 7.º grado, final de curso (*End of Course*, EOC) de Álgebra I y Ciencias de 8.º grado. **Causa fundamental:** los maestros de estudiantes del idioma inglés no utilizan de forma constante los recursos disponibles para sumergir a los estudiantes en el idioma inglés.

Procesos y programas escolares

Resumen de procesos y programas escolares

Plan de estudios, enseñanza, evaluación y tecnología

Nuestro plan de estudios se imparte a través de un marco y la lente de los recursos del conocimiento y las destrezas esenciales de Texas (*Texas Essential Knowledge and Skills*, TEKS), lo que garantiza que los TEKS se aborden en todas las asignaturas. La enseñanza se brinda principalmente en el aula donde se implementa una variedad de métodos para garantizar el éxito de todos. Los estudiantes tienen oportunidades de usar la tecnología en todas las asignaturas.

Nuestro programa académico está diseñado para satisfacer las necesidades únicas del adolescente, en particular de todos los estudiantes. Los programas están diseñados para estudiantes dotados y talentosos, de educación especial y estudiantes que necesitan mejorar y recibir apoyo de otros programas especiales. Los cursos de honores brindan a los estudiantes una oportunidad de aprendizaje que los prepara para la rigurosidad de los cursos de colocación avanzada (*Advanced Placement*, AP) en la escuela secundaria. Las evaluaciones proporcionan datos a los maestros principalmente para determinar las necesidades, el crecimiento y el potencial de los estudiantes. Estos datos se recopilan de diferentes maneras para incluir las pruebas hechas por maestros, las evaluaciones estatales, las observaciones de maestros y las Evaluaciones de Unidades Comunes (*Common Unit Assessments*, CUA).

Los estudiantes de educación especial reciben educación regular y educación especial, ya sea en un entorno de aprendizaje inclusivo o en un entorno de recursos. Se proporciona una clase de habilidades del Programa de Habilidades Académicas Funcionales (*Functional Academic Skills Program*, FASP), así como un programa de la Unidad de Manejo del Comportamiento (*Behavior Management Unit*, BMU). La Academia de Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (*Science, Technology, Engineering and Mathematics*, STEM) en nuestro campus ofrece un aprendizaje basado en proyectos a los estudiantes que están en un nivel avanzado del plan de estudios. Este programa brinda a los estudiantes la oportunidad de lograr el éxito postsecundario en los años de educación secundaria.

Cada nivel de grado funciona como el equipo central de los estudiantes, donde los maestros planifican la enseñanza en colaboración mientras se enfocan en satisfacer las necesidades de los estudiantes a través de la diferenciación. A lo largo del tiempo, los maestros han expresado su preocupación por planificar y analizar los datos juntos. También han expresado su preocupación por la implementación de la enseñanza diferenciada y creen que se necesitan recursos adicionales para facilitar este proceso. Esta estructura de equipo promueve la comunicación positiva, las lecciones integradas y multidisciplinarias, la enseñanza en equipo y los horarios flexibles. Nuestros maestros enseñan siete de los nueve períodos (con un período de intervención/laboratorio académico). Cada maestro tiene un período de reunión todos los días. Los maestros se reúnen en las comunidades de aprendizaje profesional (*Professional Learning Communities*, PLC) designadas dos veces por unidad (según lo determine cada PLC) para la planificación y una vez al mes como grupo grande para el desarrollo profesional.

El personal utiliza los datos de los estudiantes para determinar los programas y el progreso y decidir sobre la implementación de varias iniciativas. El programa de respuesta a la intervención (*Response to Intervention*, RTI) se usa para establecer la comunicación entre padres y maestros cuando los estudiantes no tienen éxito o cuando se necesitan recursos adicionales y cuando se agregan intervenciones. Los niveles de RTI aumentan la intensidad de la intervención y pueden determinar la necesidad de servicios o pruebas adicionales para el estudiante que los necesita.

La jornada académica se organiza en torno a nueve períodos. Los estudiantes toman ocho clases de 50 minutos, más un período de asesoramiento de 30 minutos utilizado para intervenciones y un período de almuerzo de 37 minutos. Los cursos se ofrecen en educación especial, educación regular, educación para estudiantes dotados y colocación de honores. Para los estudiantes en riesgo que desaprobaron la evaluación STAAR de Lectura o de Matemáticas del año pasado, se tomará un período adicional de clases aceleradas de Artes del Lenguaje o Matemáticas (según corresponda) como parte de la RTI de Nivel II.

Todos los estudiantes deben cursar el plan de estudios básico: Artes del Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales. Los estudiantes de 6.º grado también deben cursar una clase de Lectura o de Avance a través de la Determinación Individual (*Advancement Via Individual Determination*, AVID). Se ofrecen cursos optativos y de enriquecimiento en Artes Teatrales, Coro, Banda, Arte, Español, AVID, Investigación de Carreras Profesionales, Alfabetización Informática, Liderazgo Adolescente, Educación Física, Preatletismo y Atletismo. La capacitación en RCP se ofrece a través del departamento de Educación Física con el objetivo de cumplir con el requisito de graduación de la escuela secundaria.

La tecnología es una parte fundamental de la comunicación entre padres y maestros. Home Access Center es un recurso disponible para que los padres controlen las tareas y calificaciones de los estudiantes. Schoology contiene información sobre las expectativas de los maestros, las tareas de clase, la información de contacto de los maestros y los enlaces a recursos educativos adicionales. La comunicación también se da a través del sitio web del campus, el sitio de Facebook y mediante anuncios. Los métodos de evaluación para la mejora continua en el uso de la tecnología y los recursos en Smith incluyen BrightBytes, el examen de Alfabetización Informática de 8.º grado, la comunicación personal con los maestros y un inventario y una evaluación anuales de equipos tecnológicos. Durante del próximo año, los maestros recibirán capacitación sobre la implementación y el diseño educativo para el uso fluido de la tecnología en el aula.

Durante el año escolar comprendido entre 2021-2022, aproximadamente 900 de 1323 estudiantes participaron en una actividad extracurricular, que incluyó la participación en Atletismo, Banda, Coro, Artes Teatrales, Liga Interescolar Universitaria (*University Interscholastic League*, UIL) Académica o uno de los diferentes clubes en el campus.

Personal y Organización

La escuela intermedia Roy J. Smith Middle School consta de maestros muy calificados que trabajan en colaboración para que todos los estudiantes tengan éxito. Durante el año escolar comprendido entre 2022-2023, las comunidades de aprendizaje profesional (*Professional Learning Communities*, PLC) se reúnen dos veces por unidad (según lo determine cada PLC) para la planificación y una vez al mes como grupo grande para el desarrollo profesional. Además, las PLC del nivel de grado se reunirán después de la escuela, al menos, una vez al mes. Estas comunidades de aprendizaje profesional diseñan lecciones rigurosas mediante el uso de varios recursos para incluir el Centro de Recursos del conocimiento y las destrezas esenciales de Texas (*Texas Essential Knowledge and Skills*, TEKS).

El personal de la escuela intermedia Smith Middle School cree que todos los niños tendrán éxito cuando se les presenten lecciones desafiantes y atractivas. Además, Smith Middle School seguirá enfocada en incorporar la tecnología en la planificación de las lecciones diarias y se compromete a garantizar que el cuerpo docente y el personal estén preparados para instruir a los estudiantes sobre cómo conectarse con los diferentes tipos de tecnología.

El proceso de toma de decisiones del campus está dirigido por un equipo de toma de decisiones en la escuela (*Site Based Decision Making*, SBDM), cuyos miembros son maestros, administradores, padres, miembros de la comunidad y líderes empresariales. El director del campus es el líder de la SBDM. El Comité de Conducta del Campus y el Comité de Defensa de los Empleados del Campus se reúnen todos los meses para abordar cuestiones relacionadas con el área de las necesidades del personal. Además, cada miércoles, hay una reunión después de la escuela para incluir tantos miembros del personal como sea posible. El primer miércoles es para los maestros del nivel de grado y maestros líderes del departamento. El segundo es para que los maestros se reúnan con su PLC de nivel de grado. El tercer miércoles es para una reunión del cuerpo docente. El cuarto miércoles es para la SBDM y cualquier otra reunión del comité, como el equipo del sitio de AVID.

Todo el cuerpo docente y el personal profesional tienen acceso a una computadora individual para fines educativos. Además, a los maestros se les asigna un iPad para fines educativos. El tecnólogo y el bibliotecario del campus brindan desarrollo profesional continuo en el uso del software de administración del aula, el software de planificación del plan de estudios y las bases de datos de investigación durante las reuniones del departamento de la PLC o después de la escuela. El distrito brinda oportunidades adicionales de desarrollo profesional en forma de clases disponibles durante el año escolar y durante el verano.

Se espera que los estudiantes usen la tecnología para comunicarse con los maestros, desarrollar y presentar tareas y utilizar el software disponible para adquirir y reforzar habilidades. Los maestros tienen cursos y grupos de Schoology diseñados para comunicarse con los estudiantes y los padres. Los estudiantes utilizan software y programas basados en la web, como Success Maker, Schoology, Eduphoria, iLit, Imagine Math, Study Island y una variedad de bases de datos de investigación, tanto en la escuela como en el hogar. Los cursos avanzados en línea, como Geometría, están disponibles para los estudiantes en esas clases.

Para ayudar a los maestros que son nuevos en la profesión o nuevos en Smith Middle School y ayudar a retener a estos profesionales, Roy J. Smith proporciona mentores o maestros compañeros. Esto permite conversaciones entre colegas y prácticas reflexivas que conducen al éxito de los estudiantes. Los maestros mentores se reúnen con regularidad con sus protegidos, además de observar las clases para hacer devoluciones de comentarios. Esto ayuda a los nuevos maestros mientras se aclimatan al Distrito Escolar Independiente de Killeen (*Killeen Independent School District*, KISD) y Roy J. Smith y nos permite conservar a esos maestros en la profesión y en nuestro distrito. También tenemos un programa de Cohorte de Maestros Nuevos que está diseñado para brindar desarrollo profesional específico a nuestros maestros nuevos. Como el año escolar comprendido entre 2021-2022 fue el primer año que tuvimos el programa, queríamos centrarnos en nuestras contrataciones de mitad de año y brindarles el apoyo y el desarrollo profesional que habrían recibido durante el servicio en agosto.

Administración

El equipo central de la escuela intermedia Smith Middle School está formado por nuestro director, tres subdirectores, un Communities In Schools (CIS), un facilitador compartido de CIS/campus, un asesor académico, un facilitador del campus, tres consejeros, un consejero para estudiantes en riesgo, dos tecnólogos y un bibliotecario. El papel del equipo en el campus es facilitar el ambiente académico al apoyar a nuestros maestros, personal, estudiantes y padres. Esto se logra al mantener una comunicación abierta entre las partes interesadas para incluir encuestas, acercamientos, comunicación en la pizarra, reuniones, voluntarios y comités.

Aprendizaje virtual en el año escolar comprendido entre 2020-2021.

Como resultado de la COVID-19, en el Distrito Escolar Independiente de Killeen (*Killeen Independent School District*, KISD) se permitió que los estudiantes participaran en el aprendizaje virtual/a distancia, en lugar de asistir de forma presencial al campus para aprender. Aproximadamente el 35 % de nuestros estudiantes optaron por aprender a distancia este año (el 28 % de los estudiantes de 6.º grado, el 33 % de los estudiantes de 7.º grado y el 45 % de los estudiantes de 8.º grado). Es necesario abordar las brechas en el aprendizaje y el impacto socioemocional ocasionadas por el cierre escolar extendido en la primavera de 2020, así como el impacto socioemocional en nuestra población de estudiantes a distancia del año escolar comprendido entre 2020-2021.

Fortalezas de los procesos y programas escolares

Smith Middle School cuenta con diversas estructuras para garantizar que se brinde la mejor educación posible a nuestros estudiantes. Existe una política de comunicación de puertas abiertas, en la que se alienta a los maestros y al personal a expresar inquietudes y sugerencias. Esto se puede hacer en persona, a través de encuestas, durante diversas reuniones o al enviar inquietudes a través de un formulario de Microsoft. Las partes interesadas son parte del proceso de toma de decisiones. El desarrollo profesional se planifica en base a las necesidades expresadas por el personal de acuerdo con las iniciativas del distrito, como el modelo de Liberación Gradual de Responsabilidad.

La administración desea apoyar al personal y las iniciativas proporcionando las herramientas necesarias, como iPads y diversas tecnologías en las aulas. Como parte de esto, el programa maestro está diseñado para que los departamentos tengan un tiempo común de planificación/reunión para planificar juntos las lecciones o evaluaciones. También se proporciona tiempo para las reuniones de nivel de grado, en las que todo el nivel de grado puede reunirse y debatir temas y eventos que son pertinentes para ellos específicamente.

Las evaluaciones proporcionan datos a los maestros principalmente para determinar las necesidades, el crecimiento y el potencial de los estudiantes. Estos datos se recopilan de diferentes maneras e incluyen (entre otros) pruebas elaboradas por maestros, evaluaciones estatales, observaciones de maestros y evaluaciones comunes. El personal de enseñanza utiliza los datos de los estudiantes para determinar los programas y el progreso, además de tomar decisiones para la implementación de diversas iniciativas. Nuestro plan de estudios se implementa a través de un marco y la lente del sistema de recursos del conocimiento y las destrezas esenciales de Texas (*Texas Essential Knowledge and Skills*, TEKS), lo que garantiza que los TEKS se implementen en todas las asignaturas. La enseñanza se brinda principalmente en el aula, donde se utiliza una variedad de métodos para garantizar el éxito de todos. Contamos con numerosas iniciativas para complementar y mejorar el aprendizaje de los estudiantes en diversos entornos, incluidas las sesiones escolares de los sábados sobre los estándares difíciles de aprender.

Enunciados de problemas en los que se identifican las necesidades de los procesos y los programas escolares

Enunciado del problema 1: los maestros se esfuerzan por proporcionar a los estudiantes actividades diferenciadas. **Causa fundamental:** los maestros no tienen materiales complementarios adecuados.

Enunciado del problema 2: no todos los estudiantes de Smith Middle School participan en actividades y programas extracurriculares. **Causa fundamental:** muchos estudiantes no conocen los clubes ni las organizaciones disponibles para ellos.

Enunciado del problema 3: los maestros no tienen tiempo para planificar lecciones y evaluaciones comunes ni analizar datos juntos dentro de sus departamentos y niveles de grado. **Causa fundamental:** algunos maestros enseñan muchas asignaturas o niveles de grado y, por lo tanto, no tienen un tiempo de planificación común.

Enunciado del problema 4: todos los estudiantes han experimentado brechas en el aprendizaje como resultado de la COVID-19 y el cierre escolar extendido. **Causa fundamental:** la propagación de la COVID-19 requirió el cierre de todos los campus del distrito durante el cuarto trimestre del año escolar comprendido entre 2019-2020.

Enunciado del problema 5: el bienestar socioemocional del personal, los estudiantes y las familias se ha visto afectado de forma negativa como resultado de la COVID-19, los períodos prolongados de distanciamiento social y el aprendizaje a distancia. **Causa fundamental:** la propagación de la COVID-19 requirió el cierre de todos los campus del distrito durante el cuarto trimestre del año escolar comprendido entre 2019-2020. A los estudiantes también se les permitió elegir el aprendizaje a distancia durante el año escolar comprendido entre 2020-2021.

Enunciado del problema 6: no todos los estudiantes que pasan de la escuela intermedia Smith Middle School a la escuela secundaria están capacitados en RCP, que es un requisito para graduarse. **Causa fundamental:** debido a la movilidad estudiantil, tanto dentro como fuera del distrito, los estudiantes no están recibiendo capacitación.

Percepciones

Resumen de las percepciones

Participación de los estudiantes, el personal y los padres

La escuela intermedia Roy J. Smith Middle School invitará a los padres y miembros de la comunidad a muchos eventos a lo largo del año para crear una relación entre la escuela y el hogar. La escuela planea organizar eventos (si las circunstancias lo permiten), como ceremonias de premios académicos, programa multicultural, noches de Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (*Science, Technology, Engineering and Mathematics*, STEM) con los padres, iniciación en la Sociedad Nacional de Honor Juvenil (*National Junior Honor Society*, NJHS), conciertos de bandas, conciertos de coros, obras de teatro/musicales, espectáculos de arte, feria universitaria del programa de Avance a través de la Determinación Individual (*Advancement Via Individual Determination*, AVID), presentaciones del Proyecto de los Estándares de Desempeño de Texas (*Texas Performance Standards Project*, TPSP), espectáculo de talentos, reuniones de motivación y eventos deportivos para niños y niñas. En mayo de 2022, había aproximadamente 220 voluntarios en la lista aprobada para la escuela intermedia Roy J. Smith Middle School. En el año escolar comprendido entre 2022-2023, buscamos aumentar este número en un 50 % a través de las estaciones de registro en los días de preparación y la noche Meet The Teacher, las llamadas de Connect Ed. y los anuncios en redes sociales y boletines semanales. Queremos que nuestros padres y los miembros de la comunidad participen de forma activa en los eventos escolares. Esta participación de los estudiantes y el personal conduce a una tasa de asistencia estudiantil de más del 91 % diario.

La mayoría de nuestro personal continuará en Roy J. Smith. Algunos maestros se irán debido a compromisos militares de miembros de la familia, a la reubicación del área o a la apertura de la nueva escuela secundaria Chaparral High School. Esta tasa de retención se debe en parte a las relaciones de tutoría y un entorno familiar que es inclusivo.

Los consejeros y los subdirectores de la escuela trabajan juntos para llevar a cabo la mediación entre pares para que los estudiantes se sientan cómodos y seguros en su entorno de aprendizaje. Además, los estudiantes que regresan de un Programa Disciplinario de Educación Alternativa (*Disciplinary Alternative Education Program*, DAEP) se reúnen con los consejeros regularmente. También se brindan relaciones de tutoría para ayudar a los estudiantes en su transición de regreso al campus.

El cuerpo docente y el personal brindan un entorno escolar seguro de varias maneras, como al estar de servicio en diferentes lugares del campus antes, durante y después de la escuela. Se proporciona supervisión cada vez que los estudiantes están en el campus para incluir actividades extracurriculares por la noche y los fines de semana. Todos los visitantes del campus deben registrarse en la oficina principal y obtener un gafete de visitante de la escuela.

Además, seguimos el marco de gestión del aula de todo el distrito. El plan de administración del campus de Smith se describe en los módulos para construir relaciones positivas, establecer expectativas, monitorear el comportamiento de los estudiantes y proporcionar un sistema de intervenciones. Además, cada maestro debe asistir a desarrollo profesional (*Professional Development*, PD) de práctica restaurativa del campus al comienzo del año para aprender formas de aplicar las prácticas en su plan de gestión del aula. Esto está alineado con el plan del campus y del distrito que el maestro puede implementar en su propia aula.

El Comité de Conducta del Campus supervisa los resultados generales de las derivaciones de los estudiantes y los problemas de seguridad para determinar las preocupaciones en curso. El uso de tarjetas de identificación de los estudiantes es esencial para rastrear e identificar a los estudiantes con problemas de comportamiento. El enfoque continuo para perfeccionar los procedimientos del campus en los espacios comunes de los pasillos, las escaleras, el gimnasio, el exterior y la cafetería permitirá la continuidad dentro del entorno del campus.

Práctica profesional

En Roy J. Smith, planificamos el desarrollo profesional en función de las necesidades de nuestros estudiantes y el personal de acuerdo con las iniciativas del distrito. Utilizamos encuestas para conocer las necesidades de desarrollo profesional y tecnología de los maestros, además de realizar varias reuniones y debates sobre el tema en las comunidades de aprendizaje profesional (*Professional Learning Communities*, PLC). También analizamos distintos datos de los estudiantes y observamos qué grupos de estudiantes necesitan intervención en áreas específicas. Una vez que tenemos esa información, diseñamos nuestro Momentum Plan para el año. El Momentum Plan es un documento vivo que se puede modificar en función de cómo cambien las necesidades a lo largo del año. Una vez que sabemos qué desarrollo profesional se necesita, buscamos profesionales que tengan el conocimiento para presentar. Estos profesionales pueden ser maestros o miembros del personal en el campus o pueden ser una fuente externa.

Programas y oportunidades para los estudiantes

En Matemáticas, los maestros se enfocan en lecciones prácticas y colaborativas para involucrar a los estudiantes. Todos los maestros de Matemáticas brindarán tutorías antes o después de la escuela para los estudiantes en riesgo que necesiten ayuda adicional en Matemáticas. Los maestros planificarán en colaboración y se observarán unos a otros para mejorar las estrategias. Se proporcionarán clases aceleradas de Matemáticas a los estudiantes que desaprobaban la evaluación de preparación académica del estado de Texas (*State of Texas Assessments of Academic Readiness*, STAAR) de Matemáticas durante el año escolar comprendido entre 2021-2022. También se proporcionarán intervenciones específicas de Matemáticas a los estudiantes a través de Imagine Math durante su período de intervención. Las Evaluaciones de Unidades Comunes (*Common Unit Assessments*, CUA) permitirán que los maestros diseñen intervenciones y enriquecimiento.

En Artes del Lenguaje, los maestros se enfocarán en las habilidades de lectura y escritura y se concentrarán en cómo se relacionan estas dos. Tendremos dos maestros de tiempo completo y uno de medio tiempo para trabajar con grupos pequeños de estudiantes disléxicos en estrategias de comprensión y conciencia fonológica. Se proporcionarán clases aceleradas de Artes del Lenguaje a los estudiantes que desaprobaban la evaluación STAAR de Lectura durante el año escolar comprendido entre 2021-2022. También se proporcionarán intervenciones específicas de Lectura a los estudiantes a través de iLit durante su período de intervención. Los maestros del aula harán un seguimiento del progreso de los estudiantes a lo largo del año. Las Evaluaciones de Unidades Comunes (*Common Unit Assessments*, CUA) permitirán que los maestros diseñen intervenciones y enriquecimiento.

En Estudios Sociales, los maestros trabajarán dentro de su departamento para alinear horizontal y verticalmente el plan de estudios mientras siguen el alcance y la secuencia del distrito. Los maestros usarán los datos de las evaluaciones comunes para tomar decisiones sobre intervenciones y, así, llegar a los estudiantes que necesitan ayuda. Las Evaluaciones de Unidades Comunes (*Common Unit Assessments*, CUA) permitirán que los maestros diseñen intervenciones y enriquecimiento.

En Ciencias, los maestros aumentarán el contenido durante todo el año para aclarar los conceptos erróneos de los estudiantes. Los maestros planificarán vertical y horizontalmente para desafiar a los estudiantes y relacionar el material con las experiencias del mundo real. Se realizarán laboratorios y demostraciones con y para los estudiantes para formar y probar hipótesis y sacar conclusiones basadas en sus hallazgos. Estas evaluaciones y otros datos permitirán que los maestros diseñen intervenciones y enriquecimiento.

La Academia de Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (*Science, Technology, Engineering and Mathematics*, STEM) de la escuela intermedia Roy J. Smith Middle School planificará el aprendizaje basado en proyectos de nivel de grado mediante el uso de tecnología individual en las aulas. Estas actividades se enfocan en incorporar cada asignatura en un proyecto que les da a los estudiantes la oportunidad de desarrollar habilidades de pensamiento crítico y resolución de problemas.

En nuestro curso de Investigaciones de Carreras Profesionales y cursos de Alfabetización Informática, los estudiantes de 8.º grado se exponen a los diferentes caminos que pueden continuar al finalizar la escuela secundaria. Estos incluyen cursos universitarios, opciones profesionales y militares, y oportunidades de licencias comerciales.

Procedimientos

Cada aula principal está equipada con un televisor Apple y una tableta de dibujo Wacom. Además, todas las aulas tienen un proyector interactivo y un carrito de iPad o computadora portátil con dispositivos para uso de los estudiantes.

La tecnología está disponible para que los maestros la reserven a través de Eduphoria para integrar la tecnología en sus aulas. Esto incluye gafas de realidad virtual que los estudiantes usan para realizar excursiones virtuales y examinar cosas que de otro modo no verían. Otros artículos que se pueden retirar son computadoras portátiles y iPads.

A medida que los estudiantes hacen la transición de 5.º a 6.º grado y luego de 8.º a 9.º grado, se aplican procedimientos para aliviar el estrés que sienten los estudiantes y los padres. Organizamos una noche de padres para los estudiantes que ingresan a 6.º grado y sus familias, en la que nuestros maestros electivos dieron una breve presentación sobre sus cursos. Nuestros consejeros también visitaron nuestras escuelas proveedoras para presentarles a los estudiantes de 5.º grado información sobre las clases que se ofrecen en la escuela intermedia Smith Middle School, así como sobre las actividades y los clubes extracurriculares. Asimismo, cuando nuestros estudiantes de 8.º grado se están preparando para comenzar la escuela secundaria, planeamos excursiones a su escuela proveedora. Esto permite que los estudiantes de 8.º grado hagan un recorrido por la escuela secundaria, tengan una reunión de motivación y se expongan a todos los clubes y actividades que están disponibles en ese nivel.

Nuestros consejeros escolares reconocen un rasgo de carácter todos los meses y realizan una lección de asesoramiento al respecto cada semana. Estas lecciones de asesoramiento también incluyen estrategias para prevenir el acoso escolar, el uso de drogas, la violencia y el suicidio, y comportamientos saludables para afrontar la situación. Además, el personal de Roy J. Smith recibe capacitación sobre cómo detectar niños víctimas de abusos o desatendidos, prevenir el acoso escolar y ayudar a los estudiantes con dificultades.

Fortalezas de las percepciones

La escuela intermedia Roy J. Smith Middle School celebra los logros de sus estudiantes a través de diferentes reuniones de motivación académicas que se llevan a cabo durante todo el año. Además, se celebrarán los logros académicos de los estudiantes cada año. En Smith, se apoyan los programas sólidos de Bellas Artes y Atletismo. Además, el cuerpo docente implementará el programa “Student Spotlight” (Estudiante Destacado) para celebrar las elecciones positivas de los estudiantes de manera regular durante el año escolar comprendido entre 2022-2023.

En Smith, planeamos celebrar las diversas culturas este año escolar con la asamblea multicultural. Nuestro campus albergará aproximadamente 25 clubes para que los estudiantes se unan. Algunos de los clubes pueden ser el Club de Anime, Atletismo, Avance a través de la Determinación Individual (*Advancement Via Individual Determination*, AVID), la Biblioteca, la Sociedad Nacional de Honor Juvenil (*National Junior Honor Society*, NJHS), Robótica, el Club de Costura y los Embajadores de Smith.

Debido a que los padres y miembros de la comunidad son invitados a actividades donde se exhiben los talentos de los estudiantes, Smith podrá documentar la cantidad de padres y miembros de la comunidad que visitan la escuela. Además, las encuestas a menudo estarán disponibles para obtener comentarios de los visitantes. Esto permitirá que nuestro personal reflexione sobre la relación entre la escuela y la comunidad.

Enunciados de problemas en los que se identifican las necesidades de las percepciones

Enunciado del problema 1: en la encuesta de maestros, se muestra que el personal no integra completamente la tecnología disponible porque necesita capacitación adicional para involucrar a los estudiantes. **Causa fundamental:** hay 32 maestros que tienen cinco años o menos en la profesión y carecen de experiencia en la integración de tecnología.

Enunciado del problema 2: hay una falta de participación de los padres en las actividades escolares y el programa de voluntarios. Si bien tuvimos más de 200 voluntarios aprobados en el año escolar comprendido entre 2021-2022, menos de 25 personas se ofrecieron como voluntarios en el campus. **Causa fundamental:** no hay suficientes oportunidades de voluntariado para nuestros voluntarios, en parte esto se debe a las preocupaciones persistentes sobre la COVID-19.

Enunciado del problema 3: nuestro personal no se siente seguro al implementar las Prácticas Restaurativas con nuestros estudiantes. **Causa fundamental:** no han recibido suficiente capacitación ni seguimiento en las Prácticas Restaurativas.

Documentación de datos de la evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades:

Datos de la planificación de mejoras

- Metas del distrito

Datos de responsabilidad educativa

- Dominio de rendimiento estudiantil
- Dominio de progreso estudiantil
- Dominio de cierre de brechas
- Datos de identificación de apoyo integral, específico o adicional específico

Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Resultados actuales y longitudinales de la evaluación de preparación académica del estado de Texas (*State of Texas Assessments of Academic Readiness*, STAAR), incluidas todas las versiones
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR de final de curso, incluidas todas las versiones
- Resultados del sistema de Texas para evaluar el dominio del idioma inglés (*Texas English Language Proficiency Assessment System*, TELPAS) y del TELPAS alternativo
- Datos de las evaluaciones comparativas o comunes locales
- Resultados de los registros acumulativos
- Resultados de la encuesta de observaciones

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos de raza y origen étnico, incluida la cantidad de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso entre grupos
- Datos de programas especiales, incluidos la cantidad de estudiantes, los logros académicos, la disciplina, la asistencia y los índices de progreso para cada grupo de estudiantes
- Población de educación especial/educación no especial, incluidos los datos de disciplina, progreso y participación
- Población de estudiantes en riesgo/que no están en riesgo, incluidos los datos de desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad

- Datos sobre dislexia
- Datos de Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (*Science, Technology, Engineering and Mathematics*, STEM) o de Ciencias, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas (*Science, Technology, Engineering, Arts and Mathematics*, STEAM)

Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores

- Datos sobre la asistencia
- Tasa de movilidad, incluidos los datos longitudinales
- Encuestas a estudiantes u otros comentarios

Datos de los empleados

- Datos de las comunidades de aprendizaje profesional (*Professional Learning Communities*, PLC)
- Encuestas al personal u otras devoluciones
- Proporción de maestros/estudiantes
- Datos de liderazgo del campus
- Debates y datos de las reuniones del departamento o del cuerpo docente del campus
- Datos de evaluación de las necesidades de desarrollo profesional
- Implementación e impacto de las evaluaciones de desarrollo profesional

Datos de los padres/la comunidad

- Encuestas para padres u otras devoluciones
- Tasa de compromiso de los padres

Metas

Meta 1: En el Distrito Escolar Independiente de Killeen (*Killeen Independent School District, KISD*), se brindarán oportunidades de aprendizaje relevantes, rigurosas y atractivas para lograr el éxito académico y graduar a los estudiantes preparados para el futuro.

Objetivo de desempeño 1: Al menos, el 85 % de los estudiantes obtendrán una puntuación clasificada como cerca del nivel de grado (o mejor) en la evaluación de preparación académica del estado de Texas (*State of Texas Assessments of Academic Readiness, STAAR*) de Lectura en 2023.

Fuentes de datos de evaluación: resultados de la evaluación STAAR de Lectura de 2023.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: El departamento de educación especial llevará a cabo reuniones semanales para realizar un seguimiento de la intervención necesaria para los estudiantes de educación especial. Esto abordará las salvaguardias del sistema. Resultado o impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes de educación especial mostrarán una mejora en las evaluaciones STAAR de 2023. Personal responsable de la supervisión: Director Enunciados del problema: aprendizaje de los estudiantes 4

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Los maestros de Artes del Lenguaje proporcionarán textos muy interesantes y atractivos y actividades en línea para diferenciar la enseñanza y complementar el plan de estudios adoptado a través de niveles de lectura apropiados que aborden las necesidades individuales de los estudiantes. Resultado o impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes en riesgo mostrarán avances en áreas identificadas en Lectura y Escritura. Personal responsable de la supervisión: director, Communities In Schools (CIS), maestro principal Enunciados del problema: aprendizaje de los estudiantes 1, 3
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Se proporcionará apoyo específico adicional en Lectura a los estudiantes blancos y de dos o más razas a través de tutorías después de la escuela y clases de Lectura para aumentar del 56 % a, por lo menos, el 60 % el estado del rendimiento académico y, así, cumplir con el estándar del nivel de grado. Resultado o impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes blancos y dos o más razas mostrarán un aumento en las puntuaciones de Lectura. Personal responsable de la supervisión: director, Communities In Schools (CIS), maestro principal Estrategia de apoyo específico - Estrategia de apoyo específico adicional Enunciados del problema: Aprendizaje de los estudiantes 1, 3, 4
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Se proporcionará un día de planificación en cada período de calificación para que los maestros de Artes del Lenguaje Inglés (<i>English Language Arts</i>, ELA) revisen datos en colaboración y desarrollen lecciones. Esto se hará mediante el uso de las mejores prácticas basadas en investigaciones para garantizar el éxito de cada estudiante. Resultado o impacto esperado de la estrategia: Los maestros tendrán lecciones y evaluaciones comunes a partir de las cuales pueden recopilar datos y planificar la intervención para los estudiantes en riesgo. Personal responsable de la supervisión: director, Communities In Schools (CIS), maestro principal Enunciados del problema: aprendizaje de los estudiantes 1: procesos y programas escolares 3

Meta 1: En el Distrito Escolar Independiente de Killeen (*Killeen Independent School District*, KISD), se brindarán oportunidades de aprendizaje relevantes, rigurosas y atractivas para lograr el éxito académico y graduar a los estudiantes preparados para el futuro.

Objetivo de desempeño 2: Al menos, el 70 % de los estudiantes obtendrán una puntuación clasificada como cerca del nivel de grado (o mejor) en la evaluación de preparación académica del estado de Texas (*State of Texas Assessments of Academic Readiness*, STAAR) de Matemáticas en 2023.

Fuentes de datos de evaluación: resultados de la evaluación STAAR de Matemáticas de 2023

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Se proporcionará un día de planificación durante cada período de calificación para que los maestros de Matemáticas revisen datos en colaboración y desarrollen lecciones. Esto se hará mediante el uso de las mejores prácticas basadas en investigaciones para garantizar el éxito de los estudiantes en riesgo. Resultado o impacto esperado de la estrategia: Los maestros tendrán lecciones y evaluaciones comunes a partir de las cuales pueden recopilar datos y planificar la intervención para los estudiantes en riesgo. Personal responsable de la supervisión: director, Communities In Schools (CIS), maestro principal Enunciados del problema: aprendizaje de los estudiantes 1: procesos y programas escolares 3
Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Los maestros de Matemáticas asistirán a desarrollo profesional relacionado con las matemáticas, como la capacitación CAMT, para aprender estrategias con el fin de abordar las necesidades de los estudiantes en riesgo. Traerán materiales y estrategias para compartir con el departamento. Resultado o impacto esperado de la estrategia: Los maestros enseñarán a sus colegas estrategias para aumentar el rendimiento de los estudiantes. Personal responsable de la supervisión: director, Communities In Schools (CIS), maestro principal Enunciados del problema: procesos y programas escolares 1

Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Se proporcionará apoyo específico adicional a los estudiantes blancos y de dos o más razas en Matemáticas durante el período de asesoramiento y tutorías después de la escuela (a través de Imagine Math) para aumentar del 46 % a, por lo menos, el 58 % el estado del rendimiento académico y, así, cumplir con los estándares del nivel de grado. Resultado o impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes blancos y de dos o más razas aumentarán las puntuaciones de la evaluación STAAR en Matemáticas. Personal responsable de la supervisión: director, Communities In Schools (CIS), maestro principal Estrategia de apoyo específico - Estrategia de apoyo específico adicional Enunciados del problema: aprendizaje de los estudiantes 4
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Se proporcionará apoyo específico adicional a los estudiantes identificados como económicamente desfavorecidos a través del período de asesoramiento y tutorías después de la escuela para aumentar del 51 % al 70 % el estado del rendimiento académico y, así, cumplir con los estándares del nivel de grado. Resultado o impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes identificados como económicamente desfavorecidos mostrarán un aumento en las puntuaciones de la evaluación STAAR en Matemáticas. Personal responsable de la supervisión: director, Communities In Schools (CIS), maestro principal Estrategia de apoyo específico adicional Enunciados del problema: aprendizaje de los estudiantes 1, 4
Detalles de la estrategia 5
Estrategia 5: Los estudiantes dotados y talentosos (<i>Gifted and Talented</i>, GT) aplicarán el conocimiento y las destrezas esenciales de Texas (<i>Texas Essential Knowledge and Skills</i>, TEKS) en la vida real a través del proyecto de los Estándares de Desempeño de Texas (<i>Texas Performance Standards Project</i>, TPSP) y la enseñanza basada en el campo. De esta manera, podrán experimentar las matemáticas y las ciencias en situaciones de la vida real. Resultado o impacto esperado de la estrategia: Habrá mayor participación y rendimiento en la aplicación del plan de estudios de Matemáticas y Ciencias. Personal responsable de la supervisión: director, asesor académico Enunciados del problema: aprendizaje de los estudiantes 2

Detalles de la estrategia 6

Estrategia 6: Se proporcionará apoyo específico adicional a los estudiantes identificados como en riesgo en Matemáticas a través de la enseñanza acelerada. De esta manera, aumentarán del 44 % al 65 % el estado del rendimiento académico para cumplir con el estándar del nivel de grado en Matemáticas. Se proporcionarán diferentes intervenciones, que incluyen Imagine Math en las clases aceleradas de Matemáticas e Intervención, tutorías y sesiones especiales mediante el uso de la tecnología dentro del día escolar o después de la escuela y los fines de semana.

Resultado o impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes identificados como en riesgo mostrarán un aumento en las puntuaciones de la evaluación STAAR en Matemáticas.

Personal responsable de la supervisión: director, Communities In Schools (CIS), maestro principal

Enunciados del problema: Aprendizaje de los estudiantes 1, 4, 6

Meta 1: En el Distrito Escolar Independiente de Killeen (*Killeen Independent School District, KISD*), se brindarán oportunidades de aprendizaje relevantes, rigurosas y atractivas para lograr el éxito académico y graduar a los estudiantes preparados para el futuro.

Objetivo de desempeño 3: Al menos, el 75 % de todos los estudiantes de 8.º grado obtendrán una puntuación clasificada como cerca del nivel de grado (o mejor) en la evaluación STAAR de Estudios Sociales en 2023.

Fuentes de datos de evaluación: resultados de STAAR de 2023

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Se proporcionará un día de planificación durante cada período de calificación para que los maestros de Estudios Sociales revisen datos en colaboración y desarrollen lecciones. Esto se hará mediante el uso de las mejores prácticas basadas en investigaciones para garantizar el éxito de los estudiantes en riesgo. Resultado o impacto esperado de la estrategia: Los maestros tendrán lecciones y evaluaciones comunes a partir de las cuales pueden recopilar datos y planificar la intervención para los estudiantes en riesgo. Personal responsable de la supervisión: director, Communities In Schools (CIS), maestro principal Enunciados del problema: aprendizaje de los estudiantes 1: procesos y programas escolares 3

Meta 1: En el Distrito Escolar Independiente de Killeen (*Killeen Independent School District*, KISD), se brindarán oportunidades de aprendizaje relevantes, rigurosas y atractivas para lograr el éxito académico y graduar a los estudiantes preparados para el futuro.

Objetivo de desempeño 4: Al menos, el 80 % de todos los estudiantes de 8.º grado obtendrán una puntuación clasificada como cerca del nivel de grado (o mejor) en la evaluación STAAR de Ciencias en 2023.

Fuentes de datos de evaluación: resultados de la evaluación STAAR de Ciencias de 2023

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Se proporcionará un día de planificación durante cada período de calificación para que los maestros de Ciencias revisen datos en colaboración y desarrollen lecciones. Esto se hará mediante el uso de las mejores prácticas basadas en investigaciones para garantizar el éxito de los estudiantes en riesgo. Las lecciones se diseñarán para impartir una enseñanza que aborde las salvaguardas del sistema. Resultado o impacto esperado de la estrategia: Los maestros tendrán lecciones y evaluaciones comunes a partir de las cuales pueden recopilar datos y planificar la intervención para los estudiantes en riesgo. Personal responsable de la supervisión: director, Communities In Schools (CIS), maestro principal Enunciados del problema: aprendizaje de los estudiantes 1: procesos y programas escolares 3
Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Los maestros de Ciencias de los estudiantes en riesgo asistirán a la Capacitación en Afrontamiento y Apoyo (<i>Coping and Support Training</i>, CAST) para traer estrategias y materiales para compartir con el departamento y, así, ayudarán a los estudiantes en riesgo. Resultado o impacto esperado de la estrategia: Los maestros enseñarán a sus colegas estrategias para aumentar el rendimiento de los estudiantes. Personal responsable de la supervisión: director, Communities In Schools (CIS), maestro principal Enunciados del problema: procesos y programas escolares 1

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Los maestros de Ciencias proporcionarán textos muy interesantes y atractivos y actividades en línea para diferenciar la enseñanza y complementar el plan de estudios adoptado. También respaldarán los estándares de Artes del Lenguaje Inglés y Lectura (*English Language Arts and Reading*, ELAR) a través de niveles de lectura apropiados que aborden las necesidades individuales de los estudiantes.

Resultado o impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes en riesgo mostrarán avances en áreas identificadas en Ciencias.

Personal responsable de la supervisión: director, Communities In Schools (CIS), maestro principal

Enunciados del problema: aprendizaje de los estudiante 1: procesos y programas escolares 1

Meta 1: En el Distrito Escolar Independiente de Killeen (*Killeen Independent School District, KISD*), se brindarán oportunidades de aprendizaje relevantes, rigurosas y atractivas para lograr el éxito académico y graduar a los estudiantes preparados para el futuro.

Objetivo de desempeño 5: En Smith Middle School, se mostrará, al menos, un 10 % de crecimiento en los estándares de preparación dentro de los departamentos de nivel de grado de las asignaturas básicas.

Fuentes de datos de evaluación: datos de la evaluación de preparación académica del estado de Texas (*State of Texas Assessments of Academic Readiness, STAAR*) de 2023, datos de las Medidas de Progreso Académico (*Measures of Academic Progress, MAP*), evaluaciones comunes

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Los maestros utilizarán las estrategias de mejores prácticas basadas en investigaciones (como los objetivos de aprendizaje, los criterios de éxito y el marco de liberación gradual de responsabilidad) para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes, incluidos los estudiantes en riesgo, los que reciben servicios conforme al artículo 504, los de educación especial y los estudiantes dotados y talentosos mediante el uso del Modelo de Liberación Gradual de Responsabilidad. Resultado o impacto esperado de la estrategia: Habrá una mejora estudiantil en el conocimiento y las destrezas esenciales de Texas (<i>Texas Essential Knowledge and Skills, TEKS</i>) difíciles de aprender. Personal responsable de la supervisión: director, Communities In Schools (CIS) Enunciados del problema: aprendizaje de los estudiantes 1, 2, 3, 4, 6

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Se proporcionarán tres asistentes de enseñanza para ayudar a los estudiantes en riesgo en las clases a través del modelo de enseñanza dentro de la clase. Resultado o impacto esperado de la estrategia: Habrá mejores puntuaciones en Ciencias, Historia, Artes del Lenguaje Inglés (<i>English Language Arts, ELA</i>) y Matemáticas. Personal responsable de la supervisión: Director Enunciados del problema: aprendizaje de los estudiantes 4
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Los maestros revisarán en colaboración los datos y desarrollarán lecciones mediante el uso de las mejores prácticas basadas en investigaciones (como los objetivos de aprendizaje, los criterios de éxito y el marco de liberación gradual de responsabilidad) para garantizar el éxito de los estudiantes en riesgo. Resultado o impacto esperado de la estrategia: Los maestros tendrán lecciones y evaluaciones comunes a partir de las cuales pueden recopilar datos y planificar la intervención para los estudiantes en riesgo. Personal responsable de la supervisión: director, Communities In Schools (CIS) Enunciados del problema: aprendizaje de los estudiantes 1: procesos y programas escolares 3
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: En Smith, se proporcionarán tutorías después de la escuela para ayudar a los estudiantes en riesgo identificados a tener éxito académico. Resultado o impacto esperado de la estrategia: Habrá una mejora estudiantil en el conocimiento y las destrezas esenciales de Texas (<i>Texas Essential Knowledge and Skills, TEKS</i>) difíciles de aprender. Personal responsable de la supervisión: director, maestros Enunciados del problema: aprendizaje de los estudiantes 4

Detalles de la estrategia 5
Estrategia 5: En Smith, se ofrecerán tutorías/intervenciones para la evaluación STAAR destinadas a los estudiantes en riesgo para mejorar las habilidades académicas en Lectura, Matemáticas, Historia y Ciencias. Resultado o impacto esperado de la estrategia: La asistencia de los estudiantes en riesgo a las tutorías/intervenciones para la evaluación STAAR comenzará a cerrar la brecha de rendimiento. Personal responsable de la supervisión: director, Communities In Schools (CIS), maestros principales Enunciados del problema: aprendizaje de los estudiantes 1, 4: procesos y programas escolares 1
Detalles de la estrategia 6
Estrategia 6: En Smith, se integrará la tecnología en las lecciones de intervención (como Imagine Math, academias extracurriculares y lecciones de asesoramiento) y las tutorías para estudiantes en riesgo. Resultado o impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes en riesgo mejorarán sus propias habilidades académicas y esto les permitirá cerrar la brecha de rendimiento. Personal responsable de la supervisión: director, Communities In Schools (CIS), asesor académico, maestros del campus Enunciados del problema: aprendizaje de los estudiantes 4

Meta 1: En el Distrito Escolar Independiente de Killeen (*Killeen Independent School District, KISD*), se brindarán oportunidades de aprendizaje relevantes, rigurosas y atractivas para lograr el éxito académico y graduar a los estudiantes preparados para el futuro.

Objetivo de desempeño 6: Todos los estudiantes de Avance a través de la Determinación Individual (*Advancement Via Individual Determination, AVID*) lograrán tener las habilidades de preparación universitaria para tener éxito en los planes de estudios rigurosos, ingresar a las actividades principales en la escuela y aumentar sus oportunidades para inscribirse en universidades de cuatro años.

Fuentes de datos de evaluación: el interés de los estudiantes en continuar con la educación superior al finalizar la escuela secundaria.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Las reuniones del equipo escolar AVID se llevarán a cabo mensualmente con la participación del personal, los padres y los estudiantes. Resultado o impacto esperado de la estrategia: Aumentará el conocimiento de los estudiantes sobre la preparación universitaria. Personal responsable de la supervisión: Coordinador de AVID Enunciados del problema: procesos y programas escolares 2
Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Una vez cada nueve semanas, AVID organizará una noche familiar y aumentará la participación de los padres durante las reuniones del equipo escolar. Resultado o impacto esperado de la estrategia: Aumentará el conocimiento de los padres y los estudiantes sobre la preparación universitaria. Personal responsable de la supervisión: Coordinador de AVID Enunciados del problema: aprendizaje de los estudiantes 2, 5: procesos y programas escolares 2

Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Nos aseguraremos de que todos los estudiantes de AVID estén inscritos en, al menos, un curso de estudio riguroso. Resultado o impacto esperado de la estrategia: Aumentará el conocimiento de los estudiantes sobre la preparación universitaria. Personal responsable de la supervisión: coordinador de AVID, consejeros Enunciados del problema: aprendizaje de los estudiantes 1, 5
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Contrataremos de forma activa miembros para el equipo escolar de AVID, así como maestros electivos, tutores y mentores de AVID para los estudiantes. Resultado o impacto esperado de la estrategia: Aumentará el conocimiento de los estudiantes sobre la preparación universitaria. Personal responsable de la supervisión: coordinador de AVID, consejeros Enunciados del problema: procesos y programas escolares 2
Detalles de la estrategia 5
Estrategia 5: Todos los estudiantes de AVID participarán en las evaluaciones del examen preliminar de aptitud escolar (<i>Preliminary Scholastic Aptitude Test</i>, PSAT). Resultado o impacto esperado de la estrategia: Aumentará el conocimiento de los estudiantes sobre la preparación universitaria. Personal responsable de la supervisión: coordinador de AVID, Communities In Schools (CIS) Enunciados del problema: procesos y programas escolares 2
Detalles de la estrategia 6
Estrategia 6: Se aumentará la inscripción en el programa AVID al traer a exalumnos de AVID y realizar una ceremonia de entrega de premios de fin de año. Además, se hablará con los estudiantes que comienzan 6.º grado durante su visita al campus. Resultado o impacto esperado de la estrategia: Aumentará el conocimiento de los estudiantes sobre la preparación universitaria. Personal responsable de la supervisión: coordinador de AVID, equipo escolar de AVID Enunciados del problema: procesos y programas escolares 1

Detalles de la estrategia 7
Estrategia 7: Las estrategias de AVID se pondrán en práctica durante las clases básicas en toda la escuela. Resultado o impacto esperado de la estrategia: Aumentará el conocimiento de los estudiantes sobre la preparación universitaria. Personal responsable de la supervisión: coordinador de AVID, Communities In Schools (CIS), director Enunciados del problema: procesos y programas escolares 2
Detalles de la estrategia 8
Estrategia 8: Se brindará desarrollo profesional a los maestros y administradores en el Instituto de Verano AVID para aumentar la implementación de las estrategias de AVID y la diferenciación con los estudiantes dotados y talentosos (<i>Talented and gifted</i>, TAG). Resultado o impacto esperado de la estrategia: Aumentará la diferenciación para los estudiantes TAG. Personal responsable de la supervisión: director, coordinador de AVID, equipo escolar de AVID Enunciados del problema: demografía 1: procesos y programas escolares 1
Detalles de la estrategia 9
Estrategia 9: Se brindará apoyo académico en las clases principales a través de la implementación de las estrategias de Escritura, Investigación, Colaboración, Organización y Lectura (<i>Writing, Inquiry, Collaboration, Organization and Reading</i>, WICOR). También se desarrollarán habilidades de preparación universitaria y se creará la carpeta requerida con el trabajo académico de los estudiantes de AVID para estudiantes en riesgo en el programa AVID. Resultado o impacto esperado de la estrategia: Habrá mayor rendimiento académico en las clases básicas. La carpeta con el trabajo académico de los estudiantes proporciona evidencia de la preparación para los exámenes de preparación universitaria. Personal responsable de la supervisión: director, coordinador de AVID, equipo escolar de AVID Enunciados del problema: procesos y programas escolares 1

Meta 1: En el Distrito Escolar Independiente de Killeen (*Killeen Independent School District, KISD*), se brindarán oportunidades de aprendizaje relevantes, rigurosas y atractivas para lograr el éxito académico y graduar a los estudiantes preparados para el futuro.

Objetivo de desempeño 7: En Smith Middle School, se cerrará la brecha de rendimiento de los estudiantes del idioma inglés.

Fuentes de datos de evaluación: datos de STAAR de 2023, datos de las Medidas de Progreso Académico (*Measures of Academic Progress, MAP*), datos de las Evaluaciones de Unidades Comunes (*Common Unit Assessments, CUA*)

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Se brindará apoyo al estudiante del idioma inglés en la adquisición del idioma a través de la lectura y la tecnología (como iLitELL y Connect-to-Literacy) para garantizar que tenga éxito académico. Resultado o impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes del idioma inglés tendrán mayor rendimiento. Personal responsable de la supervisión: maestro de estudiantes del idioma inglés (<i>English Language Learner, ELL</i>), administrador del comité de evaluación del dominio del idioma (<i>Language Proficiency Assessment Committee, LPAC</i>), departamento de Artes del Lenguaje Inglés (<i>English Language Arts, ELA</i>) Enunciados del problema: aprendizaje de los estudiantes 3, 6
Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Se apoyará al estudiante del idioma inglés y a la familia mediante la organización de una noche familiar de inglés como segundo idioma (<i>English as a Second Language, ESL</i>) para modelar estrategias de alfabetización. De esta manera, las familias podrán ayudar mejor a los estudiantes a aprender en casa. Resultado o impacto esperado de la estrategia: Se aumentará el compromiso y la participación de los estudiantes y las familias para promover el éxito de los estudiantes. Personal responsable de la supervisión: maestro de estudiantes del idioma inglés (<i>English Language Learner, ELL</i>), administrador del comité de evaluación del dominio del idioma (<i>Language Proficiency Assessment Committee, LPAC</i>), departamento de Artes del Lenguaje Inglés (<i>English Language Arts, ELA</i>) Enunciados del problema: aprendizaje de los estudiantes 3, 6

Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Se apoyará al estudiante del idioma inglés y a la familia al brindarles información en otros idiomas además del inglés (correo electrónico semanal, folletos informativos, etc.). Resultado o impacto esperado de la estrategia: Se aumentará el compromiso y la participación de los estudiantes y las familias para promover el éxito de los estudiantes. Personal responsable de la supervisión: director, maestro de ELL, administrador de LPAC Enunciados del problema: aprendizaje de los estudiantes 3, 6: procesos y programas escolares 2

Meta 1: En el Distrito Escolar Independiente de Killeen (*Killeen Independent School District, KISD*), se brindarán oportunidades de aprendizaje relevantes, rigurosas y atractivas para lograr el éxito académico y graduar a los estudiantes preparados para el futuro.

Objetivo de desempeño 8: En Smith Middle School, se trabajará para desarrollar al niño en su totalidad y se animará a los estudiantes a participar en actividades extracurriculares.

Fuentes de datos de evaluación: participación de los estudiantes en actividades extracurriculares.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Se proporcionarán y aumentarán las oportunidades y los recursos necesarios para que los estudiantes participen en actividades extracurriculares. Resultado o impacto esperado de la estrategia: Habrá mayor participación en actividades extracurriculares, como Bellas Artes, Atletismo y clubes. Personal responsable de la supervisión: director, consejeros, maestros de Bellas Artes, entrenadores, patrocinadores del club Enunciados del problema: procesos y programas escolares 2, 5

Meta 2: En el Distrito Escolar Independiente (*Independent School District*, ISD) de Killeen se contratará, retendrá y desarrollará un personal muy calificado al brindar oportunidades de crecimiento profesional y apoyar el bienestar y el cuidado personal de los empleados.

Objetivo de desempeño 1: En la escuela intermedia Smith Middle School, se prepararán maestros muy calificados a través de la implementación del desarrollo del personal orientado hacia los objetivos del campus.

Fuentes de datos de evaluación: porcentaje del personal que participa en el desarrollo del personal.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Se brindarán oportunidades de desarrollo profesional para incluir la conferencia DuFour, AVID, la Conferencia Regional TexTESOL V y el Simposio del Título III y aumentar el entorno de colaboración entre los maestros en la planificación del aprendizaje de sus estudiantes en riesgo y estudiantes del idioma inglés (<i>English Language Learner</i>, ELL). Resultado o impacto esperado de la estrategia: La asistencia a la conferencia DuFour, AVID, la Conferencia Regional TexTESOL V y el Simposio del Título III aumentará la colaboración de los maestros para beneficiar a los estudiantes en riesgo o estudiantes de ELL a los que enseñan respectivamente. Personal responsable de la supervisión: director, Communities In Schools (CIS), maestros principales Enunciados del problema: aprendizaje de los estudiantes 1, 3, 4: procesos y programas escolares 1
Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Se proporcionará el desarrollo profesional exigido por el Estado a los maestros de estudiantes talentosos y dotados. Resultado o impacto esperado de la estrategia: Los maestros de los estudiantes dotados y talentosos (<i>Talented and gifted</i>, TAG) estarán certificados para impartir el curso. Personal responsable de la supervisión: director, Communities In Schools (CIS), asesor académico Enunciados del problema: demografía 1

Meta 2: En el Distrito Escolar Independiente (*Independent School District*, ISD) de Killeen se contratará, retendrá y desarrollará un personal muy calificado al brindar oportunidades de crecimiento profesional y apoyar el bienestar y el cuidado personal de los empleados.

Objetivo de desempeño 2: En la escuela intermedia Smith Middle School, se apoyará, hará crecer y retendrá a los nuevos maestros a través de la implementación de los programas de mentores y compañeros.

Fuentes de datos de evaluación: manual del mentor/pupilo, registros de capacitación de mentores, evaluaciones del sistema de evaluación y apoyo para maestros de Texas (*Texas Teacher Evaluation and Support System*, T-TESS), datos de los recorridos y las caminatas de capacitaciones

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Los mentores serán asignados y asistirán a capacitaciones del distrito sobre formas de ayudar a los maestros de 1.º año. A los maestros nuevos en la escuela intermedia Smith Middle School se les asignará un maestro compañero. Resultado o impacto esperado de la estrategia: Los maestros de 1.º año (y los nuevos en nuestro campus) estarán más aclimatados al entorno y la cultura escolares. Personal responsable de la supervisión: director, Communities In Schools (CIS) Enunciados del problema: demografía 2
Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Los mentores y los nuevos maestros completarán observaciones centradas en el aula entre sí (con reuniones previas y posteriores a la observación). Resultado o impacto esperado de la estrategia: Las prácticas en el aula de los nuevos maestros mejorarán debido a la observación de la enseñanza de su maestro mentor, así como a la recepción e implementación de comentarios específicos de las observaciones de su mentor. Personal responsable de la supervisión: director, Communities In Schools (CIS) Enunciados del problema: demografía 2

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Se proporcionará desarrollo profesional a través de las comunidades de aprendizaje profesional (*Professional Learning Communities*, PLC), los días de servicio y la cohorte de maestros nuevos para apoyar a los maestros que están en su primer año o son nuevos en Smith Middle School, aumentar su conocimiento sobre el diseño de lecciones al revés y utilizar estrategias de enseñanza en el aula para tener un impacto positivo en el crecimiento de los estudiantes.

Resultado o impacto esperado de la estrategia: Las prácticas en el aula y la base de conocimientos de los nuevos maestros mejorarán a partir del aprendizaje profesional, lo que tendrá un impacto positivo en el crecimiento de los estudiantes.

Personal responsable de la supervisión: director, Communities In Schools (CIS), subdirectores

Enunciados del problema: Demografía 2

Meta 3: El Distrito Escolar Independiente (*Independent School District*, ISD) de Killeen tendrá una comunicación transparente y oportuna con todas las partes interesadas para construir relaciones positivas y de apoyo con la comunidad.

Objetivo de desempeño 1: Smith Middle School aumentará la participación de los padres y las actividades de la comunidad relacionadas con la escuela.

Fuentes de datos de evaluación: asistencia de los padres a los eventos escolares.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Se organizarán noches para padres (para incluir eventos de conciencia cultural) que incluyan información útil para ayudar a los padres a apoyar el éxito académico de los estudiantes. Resultado o impacto esperado de la estrategia: asistencia a las noches de padres Personal responsable de la supervisión: director, coordinador de AVID, maestros de estudiantes del idioma inglés (<i>English Language Learner</i>, ELL) Enunciados del problema: procesos y programas escolares 2, 4, 5
Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Se mantendrá un calendario escolar en línea además de las redes sociales y los boletines semanales para fomentar la participación de los padres y la comunidad en los eventos escolares. Resultado o impacto esperado de la estrategia: Aumentará la asistencia a los eventos del campus. Personal responsable de la supervisión: director, tecnólogos del campus Enunciados del problema: procesos y programas escolares 2, 5

Meta 3: El Distrito Escolar Independiente (*Independent School District*, ISD) de Killeen tendrá una comunicación transparente y oportuna con todas las partes interesadas para construir relaciones positivas y de apoyo con la comunidad.

Objetivo de desempeño 2: Aumentará la cantidad de voluntarios aprobados en el campus.

Fuentes de datos de evaluación: lista de voluntarios, registro de voluntarios

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Se mantendrá un ambiente acogedor y se estimulará a los padres para que participen como voluntarios de la escuela en las conversaciones. Resultado o impacto esperado de la estrategia: Habrá un mayor apoyo de voluntarios. Personal responsable de la supervisión: Communities In Schools (CIS), subdirector Enunciados del problema: procesos y programas escolares 5

Meta 4: El Distrito Escolar Independiente (*Independent School District*, ISC) de Killeen satisfará las necesidades sociales y emocionales de todos los estudiantes al fomentar relaciones resilientes y brindar un entorno de aprendizaje seguro y saludable.

Objetivo de desempeño 1: Se proporcionará un ambiente escolar seguro.

Fuentes de datos de evaluación: resultados de la encuesta sobre seguridad

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Se proporcionarán lecciones de orientación a través de asesoramiento para centrarse en la educación del carácter. Resultado o impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes desarrollarán rasgos de carácter que conducirán a un ambiente escolar positivo. Personal responsable de la supervisión: Consejeros Enunciados del problema: Procesos y programas escolares 5
Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Los estudiantes recibirán capacitación en RCP antes de pasar a la escuela secundaria. Resultado o impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes obtendrán la certificación de CPR, lo que conducirá a un entorno escolar más seguro. Personal responsable de la supervisión: director, Communities In Schools (CIS) Enunciados del problema: procesos y programas escolares 6

Meta 4: El Distrito Escolar Independiente (*Independent School District*, ISC) de Killeen satisfará las necesidades sociales y emocionales de todos los estudiantes al fomentar relaciones resilientes y brindar un entorno de aprendizaje seguro y saludable.

Objetivo de desempeño 2: Se creará una escuela de la que los maestros, estudiantes y padres estén orgullosos.

Fuentes de datos de evaluación: resultados de la encuesta sobre seguridad

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Se creará un entorno seguro y acogedor para estudiantes, maestros, padres y miembros de la comunidad al practicar con regularidad simulacros de seguridad y brindar acceso a líneas directas de seguridad. Resultado o impacto esperado de la estrategia: La escuela será un lugar seguro en el que se promoverá el crecimiento de los estudiantes. Personal responsable de la supervisión: director, tecnólogos del campus, subdirector

Meta 4: El Distrito Escolar Independiente (*Independent School District*, ISC) de Killeen satisfará las necesidades sociales y emocionales de todos los estudiantes al fomentar relaciones resilientes y brindar un entorno de aprendizaje seguro y saludable.

Objetivo de desempeño 3: En Smith Middle School, se comenzará a implementar Prácticas Restaurativas.

Fuentes de datos de evaluación: resultados de la encuesta sobre seguridad

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Los subdirectores orientarán a los maestros a través del proceso de Prácticas Restaurativas. Resultado o impacto esperado de la estrategia: Los maestros construirán relaciones con los estudiantes y proporcionarán un ambiente seguro en el aula. Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores Enunciados del problema: percepciones 3
Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: En Smith Middle School, se proporcionará desarrollo profesional continuo para facilitar la implementación de Prácticas Restaurativas. Resultado o impacto esperado de la estrategia: Los maestros construirán relaciones con los estudiantes y proporcionarán un ambiente seguro en el aula. Personal responsable de la supervisión: director, asesor académico Enunciados del problema: percepciones 3

Meta 5: En el Distrito Escolar Independiente (*Independent School District*, ISD) de Killeen, se administrarán y asignarán de manera eficiente los recursos del distrito para maximizar las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes.

Objetivo de desempeño 1: Se integrarán sistemas y soluciones de tecnología que ayuden a cumplir con los requisitos operativos y de enseñanza.

Fuentes de datos de evaluación: planes de lecciones y recorridos

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: La alfabetización digital se incorporará en las conversaciones del departamento y las comunidades de aprendizaje profesional (<i>Professional Learning Communities</i>, PLC) para emplearla en el diseño de la lección. Resultado o impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes y el personal integrarán la tecnología en su aprendizaje. Personal responsable de la supervisión: director, subdirectores, tecnólogos del campus Enunciados del problema: percepciones 1
Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: En las lecciones se incluirá una integración perfecta de tecnología, como proyectores, iPads, computadoras portátiles, computadoras de escritorio, teléfonos, etc. Resultado o impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes y el personal integrarán la tecnología en su aprendizaje. Personal responsable de la supervisión: director, tecnólogos del campus Enunciados del problema: percepciones 1

Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: La capacitación en tecnología estará disponible para incorporar el conocimiento y las destrezas esenciales de Texas (<i>Texas Essential Knowledge and Skills</i>, TEKS) y la tecnología en la planificación de lecciones. Resultado o impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes y el personal integrarán la tecnología en su aprendizaje. Personal responsable de la supervisión: Communities In Schools (CIS), tecnólogos del campus Enunciados del problema: percepciones 1
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Se utilizarán diversas tecnologías para aumentar la participación (iPads, computadoras portátiles, computadoras de escritorio, teléfonos, etc.). Resultado o impacto esperado de la estrategia: La participación de los estudiantes aumentará. Personal responsable de la supervisión: Communities In Schools (CIS), tecnólogos del campus, maestros Enunciados del problema: percepciones 1

Meta 5: En el Distrito Escolar Independiente (*Independent School District, ISD*) de Killeen, se administrarán y asignarán de manera eficiente los recursos del distrito para maximizar las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes.

Objetivo de desempeño 2: Para junio de 2023, en Smith se administrarán de manera efectiva los recursos y las operaciones para maximizar el tiempo de enseñanza y aumentar la eficacia de las comunidades de aprendizaje profesional y las oportunidades de participación de las partes interesadas.

Fuentes de datos de evaluación: hojas de registro de la toma de decisiones en la escuela (*Site Based Decision Making, SBDM*), asistencia y participación en las comunidades de aprendizaje profesional (*Professional Learning Communities, PLC*)

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: En Smith, habrá un comité de toma de decisiones en la escuela (<i>Site Based Decision Making, SBDM</i>) compuesto por maestros, administradores, miembros de la comunidad, padres y representantes del distrito. Resultado o impacto esperado de la estrategia: En Smith, aumentará la eficacia de nuestras oportunidades de participación de las partes interesadas. Personal responsable de la supervisión: Director
Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: En la escuela intermedia Smith Middle School, se implementarán comunidades de aprendizaje profesional que cumplan con el nivel de grado y el departamento. Resultado o impacto esperado de la estrategia: En Smith, se maximizará el tiempo y la eficacia de enseñanza. Personal responsable de la supervisión: director, Communities In Schools (CIS), subdirectores