

Distrito Escolar Independiente de Killeen

Saegert Elementary School

Plan de Mejora del Campus de 2022-2023



Evaluación integral de las necesidades

Datos demográficos

Resumen de los datos demográficos

Estudiantes:

Saegert Elementary tiene un campus grande con más de 900 estudiantes. La tasa de asistencia para el año escolar 21-22 fue del 92 %, lo que representa una ligera disminución con respecto al año escolar 2020-2021 que fue del 93 %. Durante el año escolar 2021-2022, los estudiantes volvieron a participar en el aprendizaje a través del modelo tradicional presencial.

Desglose étnico de los estudiantes de Saegert Elementary		Poblaciones especiales de estudiantes de Saegert Elementary	
Afroamericanos	37%	En riesgo	39%
Asiáticos	4%	Dislexia	7%
Hispanos	25%	LEP	7%
Isleños del Pacífico	3%	Militar	41%
Blancos	19%	GT	6%
Nativos americanos	0,2 %	Educación especial	15%
Dos o más razas	12%	Autónomo	2%
		Servicios del habla	9%
		Tasa de movilidad (20-21)	18%
		Económicamente desfavorecidos	55%
		Sin hogar	0.7 %

Personal:

Como escuela de Título I, el 100 % del personal profesional de Saegert cumple con los requisitos de certificación de la Agencia de Educación de Texas (Texas Education Agency, TEA). Los miembros del personal paraprofesional cumplen con los requisitos altamente calificados de la Ley Cada Estudiante Triunfa (Every Student Succeeds Act, ESSA). Según el informe de rendimiento académico de Texas de 2021, nuestros maestros se clasifican en las siguientes categorías de experiencia:

Categorías de experiencia del personal de Saegert	
Maestros principiantes	7%
Con 1-5 años de experiencia	27%
Con 6-10 años de experiencia	29%
Con 11-20 años de experiencia	22%
Más de 20 años de experiencia	15%

Personal de Saegert	
Prekínder	5
Kínder	6
1.º grado	6
2.º grado	7
3.º grado	6
4.º grado	8
5.º grado	5
Educación especial	9
Dislexia	1.5
ESL	1.5
Educación Física/Música	5.5
Paraprofesional (educación general y SPED)	35
Director/subdirector	3
Especialista en plan de estudios	2
Consejero	3
Clínica/oficina	8
Enlace con los padres	1

Las oportunidades de desarrollo profesional continuo son esenciales para la mentalidad de mejora continua de Saegert. A lo largo del año, los maestros participan en estudios de libros y asignaturas complementarias después de clases diseñados por el personal del campus para ayudar a mejorar la enseñanza en el aula. Todo el personal que trabaja con los estudiantes participa en comunidades de aprendizaje profesional (Professional Learning Communities, PLC) mensuales o bimensuales, donde se estudia el plan de estudios a niveles profundos y se aborda el rendimiento y los logros de los estudiantes. Se espera que los maestros implementen las estrategias que aprenden en PLC en la enseñanza de su aula y traigan los datos de rendimiento de los estudiantes a los PLC de seguimiento para determinar la efectividad de las estrategias.

Padres y comunidad:

Saegert Elementary se encuentra en un vecindario en crecimiento de viviendas nuevas y de precio moderado. La inscripción en el campus se ha mantenido casi constante durante los últimos 3 años. Para el año escolar 2021-2022, la inscripción más alta del campus fue de 901 estudiantes.

Fortalezas demográficas

Las fortalezas demográficas de Saegert Elementary incluyen:

- Saegert tiene una población estudiantil muy diversa; por lo tanto, el enfoque de enseñanza es llegar a todos los estudiantes.
- Los estudiantes de Saegert aceptan a estudiantes con necesidades especiales ya que la escuela brinda servicios para estudiantes de habilidades funcionales.
- La demografía de nuestro personal es aproximadamente equivalente a la demografía de nuestros estudiantes, lo que ayuda a la escuela a satisfacer las diversas necesidades de nuestros estudiantes.

La calidad del personal en Saegert Elementary exhibe las siguientes fortalezas:

- Todos los miembros del personal están altamente calificados.
- Nuestro personal tiene un equilibrio de experiencia y conocimientos.
- La demografía de nuestro personal es similar a la demografía de nuestros estudiantes, lo que ayuda a satisfacer las diversas necesidades de nuestros estudiantes.

La comunidad de Saegert Elementary exhibe las siguientes fortalezas:

- Los padres están ansiosos por apoyar el éxito académico de sus hijos.
- Los padres asisten a eventos y actividades durante todo el año escolar.

Enunciados del problema en los que se identifican las necesidades demográficas

Enunciado del problema 1: Los maestros necesitan un aprendizaje profesional continuo para abordar las crecientes necesidades de los estudiantes y aumentar las prácticas y estrategias de enseñanza.

Enunciado del problema 2: Para el año escolar 2021-2022, la tasa de asistencia de los estudiantes fue inconsistente y disminuyó con respecto a años anteriores.

Aprendizaje de los estudiantes

Resumen del aprendizaje de los estudiantes

CIRCLE												
	19-20			20-21			Distrito para 21-22			21-22		
	Comienzo de año	Mitad de año*	Crecimiento**	Comienzo de año	Fin de año	Crecimiento	Comienzo de año	Fin de año	Crecimiento	Comienzo de año	Fin de año	Crecimiento
Nomenclatura rápida de letras	43%	69%	26%	49%	82%	33%	50%	90%	40%	50%	90%	40%
Vocabulario rápido	62%	75%	13%	46%	75%	29%	67%	80%	13%	67%	80%	13%
Conciencia fonológica	85%	92%	7%	82%	82%	0%	86%	83%	-3%	86%	83%	-3%
Matemáticas	76%	89%	13%	81%	85%	4%	82%	95%	13%	82%	95%	13%

* Debido al cierre por COVID-19, no se pudieron recopilar datos de fin de año.
 ** El crecimiento se basa en los datos del principio a la mitad del año escolar.

RIT promedio de MAP de Lectura de Saegert												
	19-20			20-21			Distrito para 21-22			21-22		
	Comienzo de año	Mitad de año*	Crecimiento**	Comienzo de año	Fin de año	Crecimiento	Comienzo de año	Fin de año	Crecimiento	Comienzo de año	Fin de año	Crecimiento
Kínder	146.4	154.3	+7.9	146.7	155.2	+8.5	138	151.9	+13.9	141.8	155.3	+13.5
1.º	163.1	170.4	+7.3	159.4	172.3	+12.9	154.4	167.5	+13.1	158.1	171.1	+13
2.º	177.5	187.5	+10	172.5	184.2	+11.7	168.4	182.6	+14.2	169.9	184.7	+14.8
3.º	191.1	195.6	+4.5	193.7	200.1	+6.4	184.9	194.5	+9.6	188	196.9	+8.9
4.º	200.9	206.5	+5.6	199.1	205	+5.9	196.3	204	+7.7	202.8	211.1	+8.3
5.º	208.6	212.6	+4	207.8	215.8	+8	203.1	210.2	+7.1	208.5	216.1	+7.6

* Debido al cierre por COVID-19, no se pudieron recopilar datos de fin de año.
 ** El crecimiento se basa en los datos del principio a la mitad del año escolar.

RIT promedio de MAP de Matemáticas de Saegert												
	19-20			20-21			Distrito para 21-22			21-22		
	Comienzo de año	Mitad de año*	Crecimiento**	Comienzo de año	Fin de año	Crecimiento	Comienzo de año	Fin de año	Crecimiento	Comienzo de año	Fin de año	Crecimiento
Kínder	144.2	152.9	+8.7	149.5	159.8	+10.3	141.1	157	+15.9	149.5	159.8	+10.3
1.º	165.8	173.9	+8.1	162.9	174.6	+11.7	158.1	177.5	+19.4	162.9	174.6	+11.7

RIT promedio de MAP de Matemáticas de Saegert												
2.º	178.8	189.5	+10.7	174.5	184.9	+10.4	169.4	184	+14.6	174.5	184.9	+10.4
3.º	192.1	200.4	+8.3	192.7	202.3	+9.6	183.9	197.9	+14	192.7	202.3	+9.6
4.º	205.4	212.1	+6.7	200.2	209.6	+9.4	197.7	209.4	+11.7	200.2	209.6	+9.4
5.º	213.8	217.8	+4	212.3	219.3	+7	207	215.9	+8.9	212.3	219.3	+7

* Debido al cierre por COVID-19, no se pudieron recopilar datos de fin de año.

** El crecimiento se basa en los datos del principio a la mitad del año escolar.

RIT promedio de MAP de Ciencias de Saegert												
	19-20			20-21			Distrito para 21-22			21-22		
	Comienzo de año	Mitad de año*	Crecimiento**	Comienzo de año	Fin de año	Crecimiento	Comienzo de año	Fin de año	Crecimiento	Comienzo de año	Fin de año	Crecimiento
3.º	193	197	+4	193.9	200.6	+6.7	186.7	194.3	+7.6	189.9	196.7	+6.8
4.º	200.8	204.4	+3.6	199.5	204.8	+5.3	196	201.4	+5.4	200.8	206	+5.2
5.º	205.7	209.7	+4	205.5	212.3	+6.8	201.7	208.6	+6.9	205.8	213.9	+8.1

* Debido al cierre por COVID-19, no se pudieron recopilar datos de fin de año.

** El crecimiento se basa en los datos del principio a la mitad del año escolar.

% en o por encima de la media del nivel de grado normal de MAP 2021-2022		
Grado	Lectura	Matemáticas
Kínder	79	72
1	54	66
2	57	50
3	64	57
4	77	82
5	78	74

Estándar de Cerca del nivel de grado de todos los estudiantes de STAAR																
Lectura	2019	2021	KISD 2022	2022		Matemáticas	2019	2021	ISD DE KILLEEN 2022	2022		Ciencias	2019	2021	KISD 2022	2022
3.º	80%	70%	73%	76%		3.º	88%	67%	66%	69%		3.º				
4.º	75%	67%	73%	85%		4.º	70%	59%	60%	75%		4.º				
5.º	88%	73%	78%	93%		5.º	91%	85%	72%	88%		5.º	82%	71%	55%	72%

Estándar de Cerca del nivel de grado de todos los estudiantes de STAAR

Estándar de Cerca del nivel de grado de los estudiantes de STAAR 2022

Saegert/ISD DE KILLEEN

Lectura	Econ. desfav.	LEP	Ed. esp.	GT	EN RIESGO	Hispanos	N. americanos	Asiáticos	Negros	I. del Pacífico	Blancos	+ de 2
3.º	80%/70%	75%/75%	63%/46%	100%/100%	55%/53%	93%/79%	-/57%	82%/77%	70%/63%	71%/71%	74%/79%	72%/76%
4.º	84%/71%	83%/73%	54%/42%	100%/99%	73%/62%	93%/73%	100%/82%	100%/88%	77%/68%	100%/71%	86%/79%	86%/75%
5.º	91%/76%	100%/79%	81%/49%	100%/99%	91%/72%	92%/79%	-/82%	100%/92%	90%/73%	100%/78%	93%/84%	100%/83%
Matemáticas	Econ. desfav.	LEP	Ed. esp.	GT	EN RIESGO	Hispanos	N. americanos	Asiáticos	Negros	I. del Pacífico	Blancos	+ de 2
3.º	66%/64%	92%/70%	32%/38%	100%/100%	49%/50%	70%/70%	-/40%	100%/77%	56%/57%	71%/68%	74%/76%	78%/68%
4.º	73%/57%	67%/63%	31%/28%	100%/99%	60%/47%	77%/60%	100%/64%	100%/85%	68%/51%	100%/65%	86%/72%	67%/58%
5.º	82%/70%	100%/76%	62%/40%	100%/100%	88%/65%	87%/75%	-/64%	100%/93%	79%/63%	100%/71%	100%/79%	100%/77%

Estándar de Domina el nivel de grado de todos los estudiantes de STAAR

Lectura	2019	2021	2022		Matemáticas	2019	2021	2022		Ciencias	2019	2021	2022	
3.º	31%	22%	22%		3.º	32%	13%	10%		3.º				
4.º	20%	15%	36%		4.º	28%	12%	23%		4.º				
5.º	29%	38%	40%		5.º	32%	24%	18%		5.º	12%	4%	10%	

No hay datos para 2020 debido al cierre por COVID-19.

Fortalezas de aprendizaje de los estudiantes

Un análisis exhaustivo de los datos de logros identifica las siguientes áreas de fortaleza:

- Para el año escolar 2021-2022, los estudiantes de prekínder han progresado en Matemáticas, Nomenclatura rápida de letras y Vocabulario rápido, según lo medido por CIRCLE con un crecimiento del percentil 40 en Nomenclatura rápida de letras.

- Para el año escolar 2021-2022, las puntuaciones MAP promedio de fin de año del campus estuvieron por encima de las puntuaciones MAP promedio del distrito en Lectura y Ciencias para todos los niveles de grado.
- Para el año escolar 2021-2022, los estudiantes de 2.º, 4.º y 5.º grado demostraron un mayor crecimiento para el año en Lectura de MAP, al igual que el 5.º grado en Ciencias de la evaluación de preparación académica del estado de Texas (State of Texas Assessments of Academic Readiness, STAAR).
- Para el año escolar 2021-2022, los estudiantes de 3.º, 4.º y 5.º grado demostraron un aumento en el STAAR del año escolar 20-21.
- Para el año escolar 2021-2022, los estudiantes de 3.º, 4.º y 5.º grado de Saegert obtuvieron calificaciones iguales o superiores al promedio del distrito en las pruebas de Lectura y Matemáticas de STAAR.
- Para el año escolar 2021-2022, los estudiantes demostraron un aumento en la categoría Domina el nivel de grado para Lectura de STAAR de 4.º y 5.º grado, Matemáticas de STAAR de 4.º grado y Ciencias de STAAR de 5.º grado. Los estudiantes de 3.º grado demostraron la misma cantidad de estudiantes que lograron la categoría Domina el nivel de grado en Lectura de STAAR.
- Para el año escolar 2021-2022, un mayor porcentaje de todos los grupos demográficos en 4.º y 5.º grado alcanzaron la categoría Cerca del nivel de grado en STAAR que el del distrito.

Enunciados del problema que identifican necesidades de aprendizaje de los estudiantes

Enunciado del problema 1: Para el año escolar 2021-2022, los estudiantes se desempeñaron por debajo del rendimiento en 2019, antes de COVID, en Lectura de STAAR de 3.º grado, Matemáticas de STAAR de 3.º y 5.º grado, y Ciencias de STAAR de 5.º grado.

Enunciado del problema 2: Para el año escolar 2021-2022, el porcentaje de estudiantes de SPED, en riesgo, afroamericanos, blancos y de 2 o más razas que se alcancen el estándar Cerca del nivel de grado en uno o más STAAR está por debajo del distrito.

Enunciado del problema 3: Durante el año escolar 21-22, los estudiantes de prekínder disminuyeron en Conciencia fonológica según lo medido por la evaluación CIRCLE.

Enunciado del problema 4: Existe la necesidad de ampliar las oportunidades de aprendizaje más allá del día escolar para abordar las necesidades de los estudiantes con dificultades y aquellos que experimentan brechas de aprendizaje como resultado de la pandemia de COVID-19.

Enunciado del problema 5: Los datos de MAP muestran un mayor rendimiento de los estudiantes en todos los niveles de grado en Lectura y Matemáticas y en Ciencias en los grados 3.º-5.º. Existe la necesidad de mantener y aumentar este nivel de crecimiento estudiantil.

Procesos y programas escolares

Resumen de procesos y programas escolares

Saegert Elementary alinea toda la enseñanza y evaluación del aula con el plan de estudios viable y garantizado del distrito, el sistema de recursos del conocimiento y las destrezas necesarias de Texas (Texas Essential Knowledge and Skills, TEKS) (TEKS Resource System, TRS). El TRS está alineado con los estándares estatales y las habilidades de aprendizaje del siglo XXI. Seguir el plan de estudios asegura que la enseñanza esté al nivel cognitivo de los estándares y cumpla con la especificidad del contenido. Es la expectativa que todos los planes de lecciones y actividades en el aula sigan el plan de estudios, el alcance y la secuencia del distrito. Los maestros diseñan lecciones para los estudiantes usando la Matriz de Rigor Cognitivo y el modelo GRR, que asegura que la enseñanza esté alineada con los TEKS e incorpora rigor en la enseñanza. A los maestros se les proporciona un día para planificar cada semestre donde planifican en equipo para garantizar que el rigor sea apropiado para los estudiantes. Los administradores revisan los planes de lecciones semanalmente y también realizan recorridos para garantizar que la enseñanza esté al nivel adecuado para los estudiantes.

Además del TRS, Saegert utiliza otros programas basados en la investigación como un medio para ayudar a los estudiantes con dificultades. Estos incluyen: Alfabetización Equilibrada, kits de herramientas de Comprehension at the Core, intervención de Alfabetización Nivelada, enseñanza práctica, Empowering Writers y diarios reflexivos.

El programa de enseñanza en Saegert Elementary incluye una variedad de programas especiales para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes. Estos programas incluyen el programa para dotados y talentosos (Gifted and Talented, GT), el programa de inglés como segundo idioma (English as a Second Language, ESL) y el programa de dislexia. Las necesidades de nuestros estudiantes que se identifican como educación especial se abordan a través de un programa de inclusión en el que los maestros utilizan el enfoque de enseñanza en equipo para maximizar la enseñanza. Se usan evaluaciones unitarias y comunes en cada nivel de grado y los maestros usan tiempo de PLC para desglosar los datos para informar la enseñanza basada en esos datos. Nuestro campus continúa enfocándose en las preguntas de diseño de Marzano con un enfoque específico en alinear tareas y objetivos y garantizar que las tareas de aprendizaje estén en altos niveles cognitivos.

Estándar de Domina el nivel de grado de los estudiantes GT de STAAR						
	Lectura			Matemáticas		
	2019	2021	2022	2019	2021	2022
3.º	76%	92%	67%	82%	75%	50%
4.º	67%	42%	100%	100%	42%	77%
5.º	90%	87%	64%	90%	80%	50%

*El grupo de estudiantes no es lo suficientemente grande

El proceso de respuesta a la intervención (Response to Intervention, RTI) de Saegert garantiza que los estudiantes que necesitan ayuda obtengan ayuda con la intervención adecuada y de manera oportuna. Nuestro comité de RTI incluye: un administrador, un especialista en enseñanza del plan de estudios, el maestro del aula, un maestro de educación especial, un maestro de dislexia, un maestro de ESL y un consejero. El comité escucha las preocupaciones sobre los estudiantes y las aborda de manera apropiada. El tiempo de intervención es parte del cronograma principal y está estructurado para intervenciones específicas y con propósito basadas en las necesidades de los estudiantes. Todos aquellos que brindan intervenciones avanzan al nivel de grado durante este bloque de tiempo de una hora. Los estudiantes reciben intervención de alfabetización nivelada (Leveled Literacy Intervention, LLI), tutoría en grupos pequeños, tutoría individual e Imagine Learning durante este tiempo. Los estudiantes que continúan teniendo dificultades después de una intervención intensa pueden ser derivados para pruebas adicionales.

Saegert ha experimentado una fluctuación de estudiantes derivados a RTI a lo largo de los últimos años: el año escolar 2018-2019 tuvo un total de 148 estudiantes y el año escolar 2019-2020 tuvo 156 estudiantes. Para el año escolar 2019-2020, Saegert vio que 36 de estos estudiantes eran estudiantes de segundo grado, lo que representa el 23 % de los estudiantes vistos a través del proceso de RTI.

Durante el año escolar 2020-2021, hubo 37 estudiantes evaluados para educación especial y 28 de ellos calificaron para los servicios, lo que representa una tasa de identificación del 76 %. Para el año escolar 2021-2022, hubo 70 estudiantes evaluados para educación especial y 59 de ellos calificaron para los servicios, lo que representa una tasa de identificación del 84 %. La tasa de identificación de Saegert aumentó del 76 % al 84 %.

Las oportunidades de desarrollo profesional continuo son esenciales para la mentalidad de mejora continua de Saegert. A lo largo del año, los maestros participan en asignaturas complementarias después de clases y estudios de libros diseñados por el personal del campus para ayudar a mejorar la enseñanza en el aula. Todo el personal que trabaja con los estudiantes participa en comunidades de aprendizaje profesional (PLC) mensuales o bimensuales, donde se estudia el plan de estudios a niveles profundos y se aborda el rendimiento y los logros de los estudiantes. Se espera que los maestros implementen las estrategias que aprenden en PLC en la enseñanza de su aula y traigan los datos de rendimiento de los estudiantes a los PLC de seguimiento para determinar la efectividad de las estrategias.

Como resultado del COVID-19 y el cierre por tormentas de invierno, los estudiantes experimentaron interrupciones en la enseñanza y en dos plataformas de aprendizaje: aprendizaje presencial y remoto. Todo el aprendizaje continuo fue supervisado y apoyado por nuestros maestros de aula. Durante el año escolar 2020-2021, aproximadamente el 24 % de nuestros estudiantes eran estudiantes remotos. El impacto en el aprendizaje de los estudiantes y el bienestar socioemocional se observó más de cerca durante el año escolar 21-22 cuando todos los estudiantes regresaron a la enseñanza presencial. Existe una necesidad continua de abordar las brechas en el aprendizaje y el impacto socioemocional derivado del cierre prolongado de escuelas durante los años escolares 2019-2020 y 2020-2021.

Fortalezas de los procesos y programas escolares

La RTI de Saegert está enfocada, optimizada y tiene un propósito para garantizar que se aborden las necesidades de los estudiantes. En el año escolar 2018-2019, aproximadamente el 16 % de la inscripción recibió intervenciones a través del proceso de RTI.

- Auxiliares adicionales financiados a través de los fondos del Título I ayudan a proporcionar enseñanza e intervención consistente y oportuna en grupos pequeños para estudiantes en riesgo.
- Las reuniones de inquietudes de los estudiantes aseguran que se brinden intervenciones a quienes las necesitan.
- Las PLC brindan tiempo para que los maestros analicen datos y mejoren la enseñanza.
- El personal de Saegert se centra en los estudiantes y construye relaciones con la familia para fortalecer la asociación entre el hogar y la escuela.
- Los equipos trabajan en colaboración para producir planes de lecciones que brindan enseñanza de alta calidad para todos los estudiantes en su nivel de grado.

Saegert cuenta con auxiliares de enseñanza de primer nivel que siempre participan activamente en el proceso de enseñanza de los estudiantes. Los auxiliares participan regularmente en el desarrollo profesional del campus y del distrito. Otras fortalezas del personal de Saegert se enumeran a continuación:

- Los auxiliares de enseñanza incluyen 9 asistentes de prekínder a 5.º grado para apoyar la enseñanza.
- Una asignación adicional de CIS para apoyar a los maestros en la enseñanza.

Enunciados del problema que identifican las necesidades de los procesos y los programas escolares

Enunciado del problema 1: El porcentaje de estudiantes GT que alcanzan el nivel Domina el nivel de grado en STAAR ha disminuido en Lectura y Matemáticas para los grados 3.º y 5.º.

Enunciado del problema 2: En 2021-2022, Saegert continuó experimentando el impacto negativo en el bienestar socioemocional del personal, los estudiantes y las familias como resultado del COVID 19 y los períodos prolongados de distanciamiento social.

Percepciones

Resumen de las percepciones

Saegert Elementary se define por su clara visión, misión y creencias, que sirven como ventanas a través de las cuales examinamos y filtramos todo lo que hacemos por los estudiantes. Continuamente buscamos mejorar el aprendizaje de los estudiantes mediante el fomento de una cultura de excelencia. Las estructuras, los horarios y los procesos están establecidos para crear y mantener un entorno de trabajo colaborativo. Saegert también tiene "10 cosas que debe saber antes de venir a trabajar en Saegert Elementary" que todos los miembros del personal leen y revisan para garantizar que nuestro enfoque permanezca en los niños.

En toda la escuela, la voz de los estudiantes es evidente. Aproximadamente cuarenta estudiantes participan activamente en el coro y actúan en eventos para Adopt-a-School y otros socios de la comunidad. Nuestro consejo estudiantil participa activamente en las decisiones escolares, la mejora continua de la escuela y la participación de la comunidad.

Se han desarrollado procedimientos de seguridad escolar que garantizan la seguridad de los estudiantes a lo largo de cada día escolar. Saegert tiene un plan bien pensado para la llegada y salida de los estudiantes. Se practican simulacros de emergencia cada mes.

Los consejeros de Saegert imparten lecciones de orientación sobre diversas habilidades y preocupaciones que los estudiantes encuentran en el entorno educativo. Los consejeros se enfocan en las interacciones positivas con sus compañeros y maestros. Se asocian con los administradores para realizar asambleas enfocadas en las expectativas del campus y la campaña No Place for Hate. Se revisaron las derivaciones disciplinarias de los estudiantes en Saegert. Saegert ha experimentado una disminución continua en las derivaciones disciplinarias. Durante el año escolar 2016-17, Saegert tuvo un total de 602 derivaciones y durante el año escolar 2017-18 hubo 385 derivaciones disciplinarias. Hubo una disminución para el año escolar 2018-2019 con un total de 310 derivaciones disciplinarias que representan una caída de casi el 19 % en las derivaciones. Durante el año escolar 2020-2021, Saegert fue testigo de una caída del 71 % en las derivaciones disciplinarias con un total de 75 derivaciones para el año escolar. Durante el año escolar 2021-2022, Saegert experimentó un aumento significativo de derivaciones disciplinarias con un total de 355 derivaciones para el año escolar.

Todos los estudiantes y miembros del personal comienzan cada año escolar con una Vara del espíritu escolar de Saegert. Al participar y alcanzar metas, los estudiantes recolectan varas de espíritu escolar para varios eventos o logros durante el año escolar. Las Varas de espíritu escolar se obtienen por recolectar Box Tops, unirse a la Asociación de Padres y Maestros (Parent-Teacher Association, PTA), ejemplificar el buen comportamiento, lograr metas educativas, desalentar el acoso escolar, participar en campañas libres de drogas y más.

Saegert se asegura de que las transiciones de los estudiantes al llegar y salir del campus sean lo más fluidas posible. Los Little Stallions (estudiantes de 3 años que actualmente no están inscritos en el distrito escolar independiente (Independent School District, ISD) de Killeen) tienen la oportunidad de participar en un aula con un padre/madre. Los estudiantes de quinto grado asisten a una orientación en la escuela intermedia a la que asistirán el próximo año escolar.

Para construir una cultura de camaradería y celebración, los miembros del personal de Saegert participan en actividades de ánimo de personal a personal. Los miembros del personal de Saegert son destacados cada mes y son reconocidos en la marquesina del campus. Otros programas para toda la escuela diseñados para desarrollar un sentimiento de comunidad incluyen:

- Día de Traer a tu papá a la escuela
- Feria de Ciencias
- Actuación musical y PTA mensual
- Reunión de motivación de STAAR
- Almuerzos de Super Stallion
- Noche de plan de estudios

Una parte de la visión de Saegert incluye: "... nutrir el potencial ilimitado de todos los miembros de nuestra comunidad escolar". La participación de los padres y la comunidad es un componente fundamental de la cultura de Saegert. Creemos que cuando la escuela y el hogar se conectan, el rendimiento estudiantil es significativamente mayor. Los miembros de la comunidad están invitados a varios eventos en Saegert Elementary, incluidos ser jueces de la feria de ciencias, las noches de plan de estudios y el día SMART Kids. Según las hojas de registro durante el año escolar 2021-2022, las noches de plan de estudios experimentó hasta un 52 % de participación de las familias de Saegert. Tenemos un socio activo e involucrado en Adopt-a-School con Darnall Army Community Hospital. El comandante o los soldados están presentes en la mayoría de nuestros eventos, incluidas las ceremonias de entrega de premios, caminatas de libertad, días de campo, reuniones motivacionales de STAAR y noche de plan de estudios.

Saegert también tiene una PTA de primer nivel y clase mundial que participa activamente en el bienestar y la moral de los estudiantes, el personal y los padres. Han recibido el mayor reconocimiento posible de la PTA de Texas.

Algunas de las contribuciones de la PTA incluyen:

- Un almuerzo de bienvenida para nuestro personal
- Comprar varas de espíritu escolar para premiar el comportamiento y la participación de los estudiantes
- Planificadores de compras para la comunicación escuela-hogar
- Organizar reuniones de la PTA que presentan actuaciones de los estudiantes
- Organizar un Festival de otoño anual, que es gratuito para todos los padres y estudiantes
- Liderar proyectos de embellecimiento del campus que han proporcionado estructuras de sombra, bancos, equipo y materiales para el patio de recreo
- Realizar la Semana de agradecimiento al personal

Nuestro personal, voluntarios y padres están comprometidos con el éxito de todos los estudiantes, y creemos que el rendimiento estudiantil mejora como resultado de nuestros esfuerzos cooperativos, que incluyen al personal, los padres y los voluntarios de la comunidad. Nuestro campus cuenta con una variedad de los diez mejores voluntarios de varias organizaciones, que incluyen nuestra PTA de Saegert, la Unidad Adopt-a-School Carl R. Darnall Army Medical Center, los padres de Watch D.O.G.S, nuestros padres y abuelos voluntarios dedicados. En Saegert, realmente sentimos que nuestros voluntarios son una ventaja para nuestro campus. Saegert tuvo aproximadamente 3092 horas de voluntariado para el año escolar 2019-2020. Debido a las medidas de COVID, Saegert no tenía horas de voluntariado documentadas para el año escolar 2020-2021. Experimentamos una disminución en las horas de voluntariado para el año escolar 2021-2022 con un total de 1315 horas para el año. Nuestros voluntarios trabajan juntos para que podamos realizar muchas tareas en nuestro campus. Han realizado contribuciones valiosas que benefician a nuestros estudiantes y personal, como el apoyo de la comunidad, liberar tiempo para proporcionar a los maestros tiempo de enseñanza adicional, experiencias de aprendizaje enriquecidas y modelos a seguir positivos para nuestros estudiantes. Brindan apoyo en el campus al:

- Ir al centro de medios para completar tareas como laminación, troquelados y botones
- Ayudar con proyectos especiales como Día de profesiones, PTA, Festival de otoño y días de campo.
- Ayudar al bibliotecario a organizar ferias del libro
- Ayudar a los estudiantes en los días de fotos
- Ayudar en nuestras clases de necesidades especiales
- Participar en eventos después de la escuela, como noches de Matemáticas y Ciencias
- Leer cuentos a los estudiantes y brindar tutoría en grupos pequeños
- Brindar apoyo en el aula que permita a los maestros más tiempo de enseñanza

Una encuesta realizada al final del año escolar 2021-2022 solicitó varias preguntas para obtener información sobre las percepciones de los padres sobre Saegert. El siguiente es un resumen de las respuestas recopiladas:

- El 69 % de los padres estuvo Muy de acuerdo y De acuerdo en que sintieron que su opinión es procurada y valorada en la escuela de su hijo.
- El 76 % de los padres estuvo Muy de acuerdo y De acuerdo en que reciben regularmente información, recursos y capacitación para apoyar la educación de sus hijos.
- El 60 % de los padres estuvo Muy de acuerdo y De acuerdo en que entienden los apoyos que se ofrecen en una escuela de Título I.

- El 84 % de los padres estuvo Muy de acuerdo y De acuerdo en que cuando la escuela de su hijo se comunica conmigo, les resultó fácil leer y comprender la información.
- El 85 % de los padres estuvo Muy de acuerdo y De acuerdo en que si tienen una pregunta o inquietud, se sienten seguros de comunicarse con el maestro, consejero o director de su hijo.
- El 68 % de los padres estuvo Muy de acuerdo y De acuerdo en que creen que Saegert tiene un programa de crianza sólido y eficaz.
- El 64 % de los padres estuvo Muy de acuerdo y De acuerdo en que las sesiones de crianza se ofrecieron en horarios que les permitieron asistir.

La participación de los padres de Saegert también organiza un programa semanal de Alfabetización Temprana llamado Little Stallions Early Learning Academy, con el propósito de introducir los libros y el amor por la lectura a los niños. Nuestros mayores niveles de participación ocurren a principios de año y disminuyen a medida que avanza el año. El propósito de Early Learning Academy es introducir los libros y el amor por la lectura a los niños. Brindamos un entorno rico en alfabetización e introducimos el alfabeto, los números, los colores y las formas a los niños en edad preescolar que aún no están inscritos en la escuela. El enlace con los padres de Saegert también presenta actividades que permitirán a los niños usar las habilidades motoras finas necesarias para su uso futuro en prekínder y kínder. Además:

- Se utilizarán habilidades para escuchar en silencio durante el tiempo de lectura.
- Se introducirá el sentarse durante 5 a 10 minutos a la vez mientras se trabaja en actividades.
- Se ayudará y animará a los padres a aprender nuevas formas divertidas de enseñar a sus hijos en casa.
- Los padres reciben varios recursos, que incluyen libros, para continuar trabajando en apoyar las habilidades de alfabetización aprendidas en las sesiones.
- A los niños se les presentará una nueva letra, número, color y forma.
- Al finalizar el segundo semestre durante el mes de mayo, Little Stallions tiene el privilegio de participar en Día de imitación de actividades.

Nuestro campus se enfoca en una conexión entre el hogar y la escuela para educar e involucrar a los padres en la comprensión de cómo apoyar a sus hijos a través de la Noche de conocer al maestro, Jornada de puertas abiertas, Noches de plan de estudios, Feria de ciencias, PTA (oportunidades de voluntariado a través de la PTA). Saegert se comunica con los padres a través de una amplia variedad de canales, como sitios web de maestros, carpetas de los miércoles que contienen información de toda la escuela, planificadores diarios de los estudiantes, boletín quincenal del director, conferencias de padres y maestros y llamadas de Connect Ed.

Fortalezas de las percepciones

Estamos muy orgullosos de nuestra participación familiar y comunitaria y consideramos que estas son las fortalezas prioritarias:

- Saegert históricamente ha tenido una PTA activa y muy involucrada que recibió el mayor reconocimiento posible de la PTA de Texas.
- Saegert ofrece muchos eventos de participación de padres.
- Saegert tiene un programa de voluntariado que también incorpora el programa Watch Dog.
- Se brindan varias oportunidades para involucrar a los padres/miembros de la comunidad a lo largo del año escolar.
- Los padres se sienten bienvenidos e involucrados.
- Comunicación con los padres realizada en una amplia variedad de formatos.

Enunciados del problema en los que se identifican las necesidades de las percepciones

Enunciado del problema 1: Los datos de disciplina de Saegert reflejan un aumento significativo. Queremos disminuir las derivaciones en un 10 % para el año escolar 22-23.

Enunciado del problema 2: La participación en el programa de alfabetización temprana Little Stallions ha disminuido.

Enunciado del problema 3: El 15 % de las familias de Saegert participaron en las noches de plan de estudios vespertinas y hubo una disminución en el número total de horas de trabajo voluntario.

Enunciado del problema 5: Los resultados de la encuesta indican que el 60 % de los padres comprenden las estrategias y los recursos disponibles en una escuela de Título I para apoyar el aprendizaje de los estudiantes.

Documentación de datos de la evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades:

Datos de la planificación de mejoras

- Metas del distrito
- Metas del campus
- Metas del Proyecto de Ley de la Cámara de Representantes 3 (*House Bill*, HB3) en Lectura y Matemáticas de prekínder a 3.^{er} grado
- Metas del HB3 de preparación universitaria, profesional y militar (*College, Career and Military Readiness*, CCMR)
- Objetivos de desempeño con revisión sumativa (año anterior)
- Planes de mejora del campus/distrito (años actuales y anteriores)
- Factores o exenciones para evaluaciones relacionados con la Covid-19, responsabilidad educativa, Ley Cada Estudiante Triunfa (Every Student Succeeds Act, ESSA), días escolares perdidos, evaluaciones de educadores, etc.
- Datos de la reunión del comité de planificación y toma de decisiones.
- Requisitos de planificación estatal y federal

Datos de la responsabilidad educativa

- Datos del informe de rendimiento académico de Texas (Texas Academic Performance Report, TAPR)
- Dominio de rendimiento estudiantil
- Dominio de progreso estudiantil
- Dominio de cierre de brechas
- Datos del Marco de Escuelas Eficaces (Effective Schools Framework, ESF)
- Datos de identificación de soporte completo, específico o adicional específico
- Distinciones por responsabilidad educativa
- Datos de los sistemas de responsabilidad educativa local (Local Accountability Systems, LAS)

Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Información de las evaluaciones requeridas a nivel estatal y federal
- Resultados actuales y longitudinales de la STAAR (incluidas todas las versiones)
- Preguntas de la prueba STAAR publicadas
- Datos de la medida de progreso de bilingües emergentes (EB) de STAAR

- Resultados del sistema de Texas para evaluar el dominio del idioma inglés (Texas English Language Proficiency Assessment System, TELPAS) y el TELPAS alternativo
- Resultados del Inventario de Lectura primaria de Texas (Texas Primary Reading Inventory, TPRI), el Inventario de Lectura en español de Texas (Tejas LEE) u otros resultados alternativos de evaluación de Lectura temprana
- Datos de la iniciativa para el éxito estudiantil (Student Success Initiative, SSI) para 5.º y 8.º grado
- Tasas de reprobación o retención de estudiantes
- Datos de la evaluación de diagnóstico local de Lectura
- Datos de las evaluaciones comparativas o comunes locales
- Resultados de los registros acumulativos
- Resultados de la encuesta de observaciones
- Herramienta de autoevaluación de prekínder
- Datos de evaluación de prekínder a 2.º grado aprobados por Texas
- Datos de evaluación de prekínder y kínder aprobados por Texas
- Otros datos de evaluación de prekínder a 2.º grado
- Evaluaciones provisionales en línea desarrolladas por el estado
- Calificaciones que miden el desempeño de los estudiantes en base a TEKS

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos de raza y origen étnico, incluida la cantidad de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso entre grupos
- Datos de programas especiales, incluidos la cantidad de estudiantes, los logros académicos, la disciplina, la asistencia y los índices de progreso para cada grupo de estudiantes
- Datos de desempeño y participación de estudiantes económicamente desfavorecidos/no desfavorecidos
- Datos de rendimiento, progreso y participación de hombres/mujeres
- Población de educación especial/no especial, incluidos los datos de disciplina, progreso y participación.
- Población migrante/no migrante, incluyendo datos de rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Población en riesgo/no en riesgo, incluidos datos de rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos de la Sección 504
- Datos de los estudiantes sin hogar
- Datos de dotados y talentosos
- Datos sobre dislexia
- Datos del rendimiento estudiantil según la respuesta a la intervención (Response to Intervention, RTI)

Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores

- Datos sobre la asistencia

- Tasa de movilidad, incluidos los datos longitudinales
- Expedientes disciplinarios
- Registros de violencia o prevención de violencia
- Encuestas a estudiantes u otros comentarios
- Promedios del tamaño de la clase por grado y asignatura
- Datos sobre seguridad escolar
- Tendencias de matriculaciones

Datos de los empleados

- Datos de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC)
- Encuestas al personal u otras devoluciones
- Proporción maestros/estudiantes
- Datos del personal de alta calidad y con certificación estatal
- Datos de liderazgo en el campus
- Datos y debates de las reuniones del cuerpo docente o los departamentos del campus
- Datos de evaluación de las necesidades de desarrollo profesional
- Implementación e impacto de las evaluaciones de desarrollo profesional
- Datos de capital
- Datos del sistema de evaluación y apoyo para directores de Texas (Texas Principal Evaluation and Support System, T-PESS)

Datos de los padres/la comunidad

- Encuestas a padres u otras devoluciones
- Tasa de compromiso de los padres
- Encuestas a la comunidad u otros comentarios

Sistemas de apoyo y otros datos

- Datos de la estructura organizacional
- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluida la implementación del programa
- Datos sobre las comunicaciones
- Datos sobre la capacidad y los recursos
- Datos de presupuestos/beneficios y gastos
- Estudio de mejores prácticas
- Resultados de la investigación sobre las acciones
- Otros datos adicionales

Metas

Meta 1: El ISD de Killeen brindará oportunidades de aprendizaje relevantes, rigurosas y atractivas para lograr el éxito académico y para que los estudiantes se gradúen preparados para el futuro.

Objetivo de desempeño 1: Para junio de 2023, el 80 % de los estudiantes de 3.º a 5.º grado alcanzarán el estándar Cerca del nivel de grado o superior en la prueba de Lectura de STAAR. El 28 % de los estudiantes alcanzarán el estándar Domina el nivel de grado en Lectura de STAAR. El 90 % de los estudiantes de 3.º a 5.º grado lograrán un crecimiento de 1 año, según lo medido por MAP. El 85 % de los estudiantes de grado prekínder a 2.º alcanzarán el estándar Cumple con el nivel de grado según lo medido por las evaluaciones CIRCLE y MAP.

Fuentes de datos de evaluación: STAAR, Matemáticas de CIRCLE de EOY, MAP de Lectura, CUA, evaluaciones formativas.

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: El personal utilizará evaluaciones universales, registros de observación y evaluaciones comunes desarrolladas por el campus y usará los datos en los PLC para guiar la enseñanza y las intervenciones en Lectura. La enseñanza y las intervenciones incluyen: Alfabetización Equilibrada de próxima generación, fonética colaborativa, comprensión básica, desarrollo de vocabulario y conciencia fonémica para mejorar la enseñanza de Lectura para todos los estudiantes. El modelo de enseñanza colaborativa proporcionará enseñanza específica para cerrar la brecha de rendimiento entre la educación general y la educación especial para los estudiantes.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará el rendimiento estudiantil en todas las áreas de contenido según lo medido por STAAR, datos de CUA, MAP, Circle y evaluaciones formativas.

Personal responsable de la supervisión: Especialista de enseñanza del campus, admin.

Prioridades de la TEA:

Contratar, apoyar y retener a maestros y directores y crear una base de Lectura y Matemáticas

Enunciados del problema: Aprendizaje de los estudiantes 1, 2, 3, 5

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Los maestros diferenciarán la enseñanza y utilizarán intervenciones para aumentar la capacidad en Lectura. Harán esto a través de la Alfabetización Equilibrada de próxima generación, la fonética colaborativa, la comprensión básica, el desarrollo del vocabulario y la conciencia fonémica. Las intervenciones incluirán: Starfall, Pebble Go, Flocabulary y Mentoring Minds.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará el rendimiento estudiantil en todas las áreas de contenido según lo medido por STAAR, datos de CUA, MAP, Circle y evaluaciones formativas.

Personal responsable de la supervisión: Administrador, CIS, maestros

Prioridades de la TEA:

Contratar, apoyar y retener a maestros y directores y crear una base de Lectura y Matemáticas

Enunciados del problema: Aprendizaje de los estudiantes 1, 2, 3, 5

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Los estudiantes en los grados kínder a 5.º mantendrán carpetas de supervisión del progreso para la Lectura. Los estudiantes seguirán los puntajes de MAP, los niveles de Lectura. Se comprarán carpetas y protectores de página para uniformidad.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejorarán los puntajes de BOY a MOY y EOY, y de un año a otro.

Personal responsable de la supervisión: Maestros de aula

Prioridades de la TEA:

Crear una base de Lectura y Matemáticas

Enunciados del problema: Aprendizaje de los estudiantes 1, 2, 3, 5

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Los maestros brindarán tutoría para los estudiantes con dificultades en Lectura.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará el rendimiento estudiantil en todas las áreas de contenido según lo medido por STAAR, datos de CUA, MAP, Circle y evaluaciones formativas.

Personal responsable de la supervisión: Maestros, CIS, administradores

Prioridades de la TEA:

Crear una base de Lectura y Matemáticas

Enunciados del problema: Aprendizaje de los estudiantes 1, 2, 4, 5

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: LLI se utilizará para la enseñanza durante el bloque de intervención con lectores con dificultades.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará el rendimiento estudiantil en todas las áreas de contenido según lo medido por STAAR, datos de CUA, MAP, Circle y evaluaciones formativas.

Personal responsable de la supervisión: Admin., CIS

Prioridades de la TEA:

Crear una base de Lectura y Matemáticas

Enunciados del problema: Aprendizaje de los estudiantes 1, 2, 5

Detalles de la estrategia 6

Estrategia 6: El modelo GRR, derivado del proceso de diseño de evaluación formativa común (Common Formative Assessment, CFA) 2.0, se implementará en la enseñanza diaria de Lectura en los grados kínder a 5.º. Se volverá a enseñar durante los días puente.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará el rendimiento estudiantil en todas las áreas de contenido según lo medido por STAAR, datos de CUA, MAP, Circle y evaluaciones formativas.

Personal responsable de la supervisión: Admin., CIS

Prioridades de la TEA:

Crear una base de Lectura y Matemáticas

Enunciados del problema: Aprendizaje del estudiante 1, 2, 3, 5 Procesos y programas escolares 1

Detalles de la estrategia 7

Estrategia 7: El equipo de Reading Vertical colaborará para crear listas de vocabulario académico, conceptos y habilidades alineados verticalmente. El comité también abordará los conceptos erróneos y planificará las actividades de la Noche de plan de estudios familiar.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará el rendimiento estudiantil en todas las áreas de contenido según lo medido por STAAR, datos de CUA, MAP, Circle y evaluaciones formativas.

Personal responsable de la supervisión: Admin., CIS

Enunciados del problema: Características demográficas 1 - Aprendizaje de los estudiantes 1, 2, 3, 5 - Procesos y programas escolares 1 - Percepciones 3, 5

Meta 1: El ISD de Killeen brindará oportunidades de aprendizaje relevantes, rigurosas y atractivas para lograr el éxito académico y para que los estudiantes se gradúen preparados para el futuro.

Objetivo de desempeño 2: Para junio de 2023, el 75% de los estudiantes de 3.^{er} a 5.^o grado alcanzarán el estándar Cerca del nivel de grado o superior en la prueba de Matemáticas de STAAR. El 25 % de los estudiantes alcanzarán el estándar Domina el nivel de grado en Matemáticas de STAAR. El 90 % de los estudiantes de 3.^{er} a 5.^o grado lograrán un crecimiento de 1 año, según lo medido por MAP. El 85 % de los estudiantes de grado prekínder a 2.^o alcanzarán el estándar Cumple con el nivel de grado según lo medido por las evaluaciones CIRCLE y MAP.

Fuentes de datos de evaluación: STAAR, Matemáticas de CIRCLE de EOY, MAP de Matemáticas, CUA, evaluaciones formativas.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los equipos de prekínder, kínder y 1.^{er} grado utilizarán evaluaciones universales, registros de observación y evaluaciones comunes desarrolladas por el campus y utilizarán los datos en PLC para guiar la enseñanza y las intervenciones para los estudiantes en Matemáticas. Los equipos de 2.^o a 5.^o grado utilizarán las evaluaciones de unidades comunes (CUA) como evaluaciones comunes y usarán los datos en PLC para guiar la enseñanza y las intervenciones para los estudiantes en Matemáticas. El modelo de enseñanza colaborativa proporcionará enseñanza específica para cerrar la brecha de rendimiento entre la educación general y la educación especial para los estudiantes.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará el rendimiento estudiantil en todas las áreas de contenido según lo medido por STAAR, datos de CUA, MAP, Circle y evaluaciones formativas.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Especialista de enseñanza del campus, admin.</p> <p>Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas</p> <p>Enunciados del problema: Aprendizaje de los estudiantes 2, 3</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Cada semana, los estudiantes de prekínder a 5.º grado participarán en varios problemas matemáticos del mundo real. Los problemas serán donde los maestros modelarán estrategias efectivas de resolución de problemas y habilidades de pensamiento crítico.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará el rendimiento estudiantil en todas las áreas de contenido según lo medido por STAAR, datos de CUA, MAP, Circle y evaluaciones formativas.

Personal responsable de la supervisión: CIS, director, maestros de aula

Prioridades de la TEA:

Crear una base de Lectura y Matemáticas

Enunciados del problema: Aprendizaje de los estudiantes 1, 2, 5 - Procesos y programas escolares 1

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Los estudiantes en los grados kínder a 5.º mantendrán carpetas de supervisión del progreso para las Matemáticas. Los estudiantes seguirán los puntajes de MAP y otros datos de Matemáticas. Se comprarán carpetas y protectores de página para uniformidad.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejorarán los puntajes de BOY a MOY y EOY, y de un año a otro.

Personal responsable de la supervisión: Maestros de aula

Prioridades de la TEA:

Crear una base de Lectura y Matemáticas

Enunciados del problema: Aprendizaje de los estudiantes 1, 2, 5 - Procesos y programas escolares 1

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Los maestros brindarán tutoría para los estudiantes con dificultades en Matemáticas.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará el rendimiento estudiantil en todas las áreas de contenido según lo medido por STAAR, datos de CUA, MAP, Circle y evaluaciones formativas.

Personal responsable de la supervisión: Maestros, CIS, administradores

Prioridades de la TEA:

Crear una base de Lectura y Matemáticas

Enunciados del problema: Aprendizaje de los estudiantes 1, 2, 4, 5 - Procesos y programas escolares 1

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: Se incorporará el uso de Math Running Records para estudiantes que demuestran dificultades académicas para enfocar el apoyo de intervención
Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará el rendimiento estudiantil en todas las áreas de contenido según lo medido por STAAR, datos de CUA, MAP, Circle y evaluaciones formativas.
Personal responsable de la supervisión: Admin., CIS

Prioridades de la TEA:

Crear una base de Lectura y Matemáticas

Enunciados del problema: Aprendizaje de los estudiantes 1, 2, 5

Detalles de la estrategia 6

Estrategia 6: Matemáticas guiadas se implementará en respuesta a los maestros que notan durante GRR en los conceptos básicos de Matemáticas, así como en el nuevo contenido.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará el rendimiento estudiantil en todas las áreas de contenido según lo medido por STAAR, datos de CUA, MAP, Circle y evaluaciones formativas.

Personal responsable de la supervisión: Admin., CIS

Prioridades de la TEA:

Crear una base de Lectura y Matemáticas

Enunciados del problema: Aprendizaje de los estudiantes 1, 2, 5 - Procesos y programas escolares 1

Detalles de la estrategia 7

Estrategia 7: El modelo GRR, derivado del proceso de diseño de CFA 2.0, se implementará en la enseñanza diaria de Matemáticas en los grados kínder a 5.º. Se volverá a enseñar durante los días puente.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará el rendimiento estudiantil en todas las áreas de contenido según lo medido por STAAR, datos de CUA, MAP, Circle y evaluaciones formativas.

Personal responsable de la supervisión: Admin., CIS

Prioridades de la TEA:

Crear una base de Lectura y Matemáticas

Enunciados del problema: Aprendizaje de los estudiantes 1, 2, 5 - Procesos y programas escolares 1

Detalles de la estrategia 8

Estrategia 8: El equipo de Math Vertical colaborará para crear listas de vocabulario académico, conceptos y habilidades alineados verticalmente. El comité también abordará los conceptos erróneos y planificará las actividades de la Noche de plan de estudios familiar.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará el rendimiento estudiantil en todas las áreas de contenido según lo medido por STAAR, datos de CUA, MAP, Circle y evaluaciones formativas.

Personal responsable de la supervisión: Admin., CIS

Enunciados del problema: Aprendizaje de los estudiantes 1, 2, 4, 5 - Procesos y programas escolares 1 - Percepciones 3, 5

Detalles de la estrategia 9

Estrategia 9: Los administradores revisarán los planes de lecciones semanalmente para garantizar la alineación con los mapas de unidad y el calendario de ritmo. Los administradores continuarán ayudando a los maestros a fortalecer el núcleo de enseñanza a través de la supervisión y el entrenamiento de las prácticas de enseñanza, observarán la enseñanza y brindarán orientación educativa durante todo el año escolar.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará el rendimiento estudiantil en todas las áreas de contenido según lo medido por STAAR, datos de CUA, MAP, Circle y evaluaciones formativas.

Personal responsable de la supervisión: Administradores, CIS

Prioridades de la TEA:

Contratar, apoyar y retener a maestros y directores

Enunciados del problema: Aprendizaje de los estudiantes 1, 2, 3, 5 - Procesos y programas escolares 1

Meta 1: El ISD de Killeen brindará oportunidades de aprendizaje relevantes, rigurosas y atractivas para lograr el éxito académico y para que los estudiantes se gradúen preparados para el futuro.

Objetivo de desempeño 3: Para fines del año escolar 2022-2023, el rendimiento estudiantil en escritura en las evaluaciones del campus, el distrito y el estado aumentará en un 5 % para cumplir con los estándares de nivel de grado para todos los grupos de estudiantes.

Fuentes de datos de evaluación: CUA de escritura, Campus All-Writes, datos de CUA del distrito, calificaciones escritas/orales

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los maestros brindarán enseñanza guiada de revisión/edición en los grados kínder a 5.º utilizando la capacitación Empowering Writers. Kínder: Los maestros modelarán y compartirán la revisión/edición. 1.º y 2.º grado: los estudiantes revisarán y editarán oraciones. 3.º a 5.º: implementarán la revisión y edición del plan de estudios.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejorará el puntaje en el campus a nivel de la escuela con Escritura de STAAR All-writes, evaluación formativa. Planes de lecciones, recorridos.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Admin., CIS</p> <p>Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas</p> <p>Enunciados del problema: Demografía 1 - Aprendizaje de los estudiantes 1, 2, 5 - Procesos y programas escolares 1</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Los maestros serán capacitados en la rúbrica a nivel de toda la escuela. Todas las aulas mostrarán y usarán una rúbrica y usarán un lenguaje común.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: La familiaridad de los estudiantes con la rúbrica todas las escrituras aumentarán en promedio.

Personal responsable de la supervisión: CIS, director

Enunciados del problema: Demografía 1 - Aprendizaje de los estudiantes 1, 2, 5 - Procesos y programas escolares 1

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Se administrarán tres oportunidades de escritura (All-writes) a lo largo del año para los grados prekínder, kínder y 1.^{er}. Las muestras de escritura se recogerán en septiembre, enero y abril. Se colocarán en los portafolios de composición de escritura de los estudiantes. En los grados 2.^o a 5.^o se calificarán las oportunidades de escritura dadas con cada evaluación de unidad.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentarán los puntajes promedio en el campus de STAAR All-writes

Personal responsable de la supervisión: Administradores de CIS.

Enunciados del problema: Aprendizaje de los estudiantes 1, 2, 5 - Procesos y programas escolares 1

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Se llevará a cabo una Noche de plan de estudios en el campus, enfocándose en Escritura en la primavera de 2023. Los estudiantes y los padres participarán en varias actividades para apoyar lo académico fuera de la escuela.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Habrá lo siguiente: Escritura y Lectura de STARR, aumentará la participación de los padres. Aumentarán los puntajes de STAAR, aumentará la familiaridad de los padres con la rúbrica de Escritura.

Personal responsable de la supervisión: CIS

Prioridades de la TEA:

Crear una base de Lectura y Matemáticas

Enunciados del problema: Aprendizaje de los estudiantes 1, 2, 3, 4, 5 - Procesos y programas escolares 1 - Percepciones 3, 5

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: Los maestros modelarán e incorporarán a propósito la caligrafía en su enseñanza diaria para aumentar la legibilidad, la calidad y el sentido de orgullo de los estudiantes en su trabajo. Los estudiantes trabajarán en varias redacciones de escritura en todas las áreas de contenido en todos los niveles de grado.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: All Writes tendrá evidencia de que los estudiantes modelan la caligrafía. Los estudiantes de tercer grado podrán escribir y leer cursiva.

Personal responsable de la supervisión: CIC, admin.

Enunciados del problema: Aprendizaje de los estudiantes 1, 2, 5

Detalles de la estrategia 6

Estrategia 6: El campus participará en el desarrollo profesional centrado en Empowering Writers para cada nivel de grado. Habrá seguimiento del aprendizaje en PLC, planificación de nivel de grado y modelado en las aulas. Los maestros emplearán estrategias de Empowering Writers para mejorar y abordar la enseñanza de la escritura en todos los grados. Los maestros capacitados continuarán su aprendizaje asistiendo a poderosos laboratorios de entrenamiento para continuar su aprendizaje y recuperar prácticas efectivas para abordar la escritura en todas las áreas de contenido.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejorará el puntaje en All Writes del campus, evaluación formativa, STAAR

Personal responsable de la supervisión: CIS, administradores del campus

Enunciados del problema: Demografía 1 - Aprendizaje de los estudiantes 1, 2

Detalles de la estrategia 7

Estrategia 7: El equipo de Writing Vertical colaborará para crear listas de vocabulario académico, conceptos y habilidades alineados verticalmente. El comité también abordará los conceptos erróneos y planificará las actividades de la Noche de plan de estudios familiar.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará el rendimiento estudiantil en todas las áreas de contenido según lo medido por STAAR, datos de CUA, MAP, Circle y evaluaciones formativas.

Personal responsable de la supervisión: Admin., CIS

Enunciados del problema: Aprendizaje de los estudiantes 1, 2, 4 - Percepciones 3, 5

Meta 1: El ISD de Killeen brindará oportunidades de aprendizaje relevantes, rigurosas y atractivas para lograr el éxito académico y para que los estudiantes se gradúen preparados para el futuro.

Objetivo de desempeño 4: Para mayo de 2023, el 80 % de los estudiantes de 5.º grado alcanzará el estándar de rendimiento de Cerca del nivel de grado o superior y el 10 % de los estudiantes obtendrá un puntaje del estándar Domina el nivel del grado en Ciencias de STAAR.

Fuentes de datos de evaluación: Ciencias de STAAR, CUA, Ciencias de MAP

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los estudiantes en los grados prekínder a 5.º tendrán la oportunidad semanal de recibir lecciones prácticas de Ciencias en los laboratorios de Ciencias.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará el rendimiento estudiantil en todas las áreas de contenido según lo medido por STAAR, datos de CUA, MAP, Circle y evaluaciones formativas.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestro de CIS</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores</p> <p>Enunciados del problema: Aprendizaje de los estudiantes 1, 2, 5</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: El campus proporcionará a los maestros un laboratorio de Ciencias equipado para permitir experiencias científicas prácticas.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará el rendimiento estudiantil en todas las áreas de contenido según lo medido por STAAR, datos de CUA, MAP, Circle y evaluaciones formativas.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: CIS</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores</p> <p>Enunciados del problema: Aprendizaje de los estudiantes 1, 2, 5</p>

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Los estudiantes en los grados 2.º-5.º mantendrán un cuaderno de Ciencias (libro de composición, no carpeta). Cada cuaderno contendrá como mínimo lo siguiente: Tabla de contenidos, herramientas, datos/actividades para cada unidad, preguntas de muestra similares a STAAR para cada unidad y glosario. Los estudiantes de kínder y primero mantendrán un libro de clase o cuadernos individuales, decididos por niveles de grado.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará el rendimiento estudiantil en todas las áreas de contenido según lo medido por STAAR, datos de CUA, MAP, Circle y evaluaciones formativas.

Personal responsable de la supervisión: Maestros de aula

Enunciados del problema: Aprendizaje de los estudiantes 1, 2, 5

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Todos los estudiantes en los grados 1.º-5.º participarán en la Feria de Ciencias del campus.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Habrán calificaciones de participación en la Feria de Ciencias.

Personal responsable de la supervisión: CIS

Enunciados del problema: Aprendizaje de los estudiantes 1, 2, 5 - Percepciones 3

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: El equipo de Science Vertical colaborará para crear listas de vocabulario académico, conceptos y habilidades alineados verticalmente. El comité también abordará los conceptos erróneos y planificará las actividades de la Noche de plan de estudios familiar y la Feria de Ciencias.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará el rendimiento estudiantil en todas las áreas de contenido según lo medido por STAAR, datos de CUA, MAP, Circle y evaluaciones formativas.

Personal responsable de la supervisión: Admin., CIS

Enunciados del problema: Aprendizaje de los estudiantes 1, 2, 5 - Percepciones 3, 5

Detalles de la estrategia 6

Estrategia 6: A los estudiantes en los grados prekínder a 5.º se les enseñarán lecciones de Ciencias durante 30 minutos diarios.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará el rendimiento estudiantil en todas las áreas de contenido según lo medido por STAAR, datos de CUA, MAP, Circle y evaluaciones formativas.

Personal responsable de la supervisión: Admin., CIS

Enunciados del problema: Aprendizaje de los estudiantes 1, 2, 5 - Procesos y programas escolares 1

Detalles de la estrategia 7

Estrategia 7: Los estudiantes en los grados 1.º-5.º mantendrán carpetas de supervisión del progreso para Ciencias para 5.º grado. Los estudiantes realizarán un seguimiento de los puntajes de MAP o datos de evaluación. Se compararán carpetas y protectores de página para uniformidad.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejorarán los puntajes de BOY a MOY y EOY, y de un año a otro.

Personal responsable de la supervisión: Maestros de aula

Enunciados del problema: Aprendizaje de los estudiantes 1, 2, 5 - Procesos y programas escolares 1

Detalles de la estrategia 8

Estrategia 8: Habilidades funcionales y los estudiantes de prekínder a 5.º grado participarán en enseñanza basada en el campo para proporcionar conocimientos básicos y experiencias que mejorarán el aprendizaje de los estudiantes. Prekínder: Peaceable Kingdom (VI.B y VI.C), para permitir a los estudiantes revisar y hacer conexiones del mundo real en torno a las propiedades vivas/no vivas y de los materiales de la Tierra. Kínder: Thinkery (Ciencias K.2b, K.3c, K.10a y ELAR K.1a, K.5d, K.12a, K.11b), los estudiantes participarán en experiencias científicas prácticas en aplicaciones del mundo real, participarán en investigación formal e informal. 1.º grado: Sweetberry Farms, TEKS de Ciencias/Estudios Sociales. 2.º grado: Thinkery, TEKS Ciencias 2.8, 2.6, los estudiantes podrán participar en experiencias prácticas sobre la Tierra y el espacio. 3.º grado: Peaceable Kingdom, TEKS de Ciencias y ELAR. 4.º grado: Bob Bullock Museum, experimentar elementos de la historia de Texas para apoyar y enriquecer los Estudios Sociales, ELAR e incorporar la escritura en todo el contenido.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará el rendimiento estudiantil en todas las áreas de contenido según lo medido por STAAR, datos de CUA, MAP, Circle y evaluaciones formativas.

Personal responsable de la supervisión: CIS

Prioridades de la TEA:

Crear una base de Lectura y Matemáticas

Enunciados del problema: Aprendizaje de los estudiantes 1, 2, 5 - Procesos y programas escolares 1

Detalles de la estrategia 9

Estrategia 9: El campus albergará el Día de SMART KIDS, un día dedicado a actividades en Matemáticas y Ciencias con el objetivo de brindarles a los estudiantes una experiencia práctica al interactuar con las Matemáticas y las Ciencias. Participarán varios miembros del personal del distrito con experiencia en Matemáticas y Ciencias (maestros de escuela secundaria remitente).

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará el rendimiento estudiantil en todas las áreas de contenido según lo medido por STAAR, datos de CUA, MAP, CIRCLE y evaluaciones formativas.

Personal responsable de la supervisión: CIS, administración

Enunciados del problema: Aprendizaje de los estudiantes 1, 2, 5 - Procesos y programas escolares 1

Meta 1: El ISD de Killeen brindará oportunidades de aprendizaje relevantes, rigurosas y atractivas para lograr el éxito académico y para que los estudiantes se gradúen preparados para el futuro.

Objetivo de desempeño 5: Para junio de 2023, todos los estudiantes, incluidos los identificados como en riesgo académico, ELL, GT y educación especial, lograrán un crecimiento mínimo de un año según lo medido por las evaluaciones del campus, el distrito o el estado.

Fuentes de datos de evaluación: CUA, STAAR, MAP y evaluaciones formativas y sumativas

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los auxiliares de enseñanza trabajarán con pequeños grupos de estudiantes identificados con dificultades para brindar enseñanza acelerada o recuperación en Lectura y Matemáticas según lo identificado en las evaluaciones formativas y los puntos de referencia.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará el rendimiento estudiantil en todas las áreas de contenido según lo medido por STAAR, datos de CUA, MAP, Circle y evaluaciones formativas.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Subdirector, CIS</p> <p>Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas</p> <p>Enunciados del problema: Aprendizaje de los estudiantes 1, 2, 3, 5 - Procesos y programas escolares 1 - Percepciones 1</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: El campus utilizará un bloque de intervención diaria para brindar intervenciones específicas a los estudiantes según la necesidad identificada. Un interventor del campus brindará apoyo adicional abordando las brechas de aprendizaje y apoyando a los estudiantes con dificultades en Lectura y Matemáticas.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará el rendimiento estudiantil en todas las áreas de contenido según lo medido por STAAR, datos de CUA, MAP, evaluaciones formativas y sumativas.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administradores, CIS, maestros</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores y crear una base de Lectura y Matemáticas</p> <p>Enunciados del problema: Aprendizaje de los estudiantes 1, 2, 3, 5 - Procesos y programas escolares 1</p>

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Los estudiantes participarán en actividades de repaso en espiral y en la práctica deliberada de conocimientos y habilidades que se alinean con la profundidad y el rigor de los TEKS.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará el rendimiento estudiantil en todas las áreas de contenido según lo medido por STAAR, datos de CUA, MAP, evaluaciones formativas y sumativas.

Personal responsable de la supervisión: Administradores, CIS, maestros

Prioridades de la TEA:

Contratar, apoyar y retener a maestros y directores y crear una base de Lectura y Matemáticas

Enunciados del problema: Aprendizaje de los estudiantes 1, 2, 5 - Procesos y programas escolares 1

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Los maestros de aula de ESL proporcionarán tiempo durante el día para que los estudiantes ELL usen la tecnología para practicar la fonética, la decodificación, la lectura y las habilidades de vocabulario. Los estudiantes también usarán esta tecnología para ayudarlos a adquirir vocabulario académico a través de programas como Imagine Learning. El maestro de ELL proporcionará estrategias de enseñanza, herramientas e intervención basadas en la investigación a los estudiantes identificados como ELL. Las estrategias de enseñanza se centrarán en aumentar el vocabulario académico. Las estrategias basadas en la investigación incluyen: - Centrarse en el lenguaje académico, la alfabetización y el vocabulario; - Vincular los conocimientos previos y la cultura con el aprendizaje; - Aumentar la entrada comprensible y la salida del lenguaje; - Promover la interacción en el aula; y - Estimular el pensamiento de orden superior y el uso de estrategias de aprendizaje de nivel de grado/clase. El maestro de ELL colaborará con los maestros de aula para asegurar que el vocabulario y otras habilidades enseñadas se transfieran al trabajo de los estudiantes en clase y para implementar los estándares de competencias del idioma inglés (English Language Proficiency Standards, ELPS) dentro de la enseñanza en el aula.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará el rendimiento estudiantil en todas las áreas de contenido según lo medido por STAAR, TELPAS, datos de CUA, MAP, CIRCLE y evaluaciones formativas.

Personal responsable de la supervisión: Maestro de ESL

Prioridades de la TEA:

Contratar, apoyar y retener a maestros y directores y crear una base de Lectura y Matemáticas

Enunciados del problema: Aprendizaje de los estudiantes 1, 2, 5

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: Los estudiantes GT participarán en el Proyecto de Normas de Desempeño de Texas (Texas Performance Standards Project, TPSP) requerido y demostrarán altos niveles de aprendizaje y se les brindarán experiencias desafiantes. Los estudiantes trabajarán en un proyecto que se presentará durante una Noche de padres. Los estudiantes utilizarán la tecnología como parte de su enseñanza.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Habrá lo siguiente: rendimiento en STAAR - Proyecto de TPSP Índice 4

Personal responsable de la supervisión: CIS, administradores, maestros de aula

Enunciados del problema: Aprendizaje de los estudiantes 1, 5 - Procesos y programas escolares 1

Detalles de la estrategia 6

Estrategia 6: Los maestros utilizarán estrategias de alto impacto para apoyar a los estudiantes dotados y talentosos. Se proporcionará desarrollo profesional para incluir conferencias que incluyan estrategias de rigor y altos niveles cognitivos para estudiantes de alto rendimiento/estudiantes GT. Este aprendizaje estará respaldado por los PLC.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará el dominio del contenido del nivel de grado y la colaboración en comunidades de aprendizaje profesional.

Personal responsable de la supervisión: Admin., CIS, maestros de GT

Enunciados del problema: Demografía 1 - Aprendizaje de los estudiantes 1, 2, 5 - Procesos y programas escolares 1

Meta 2: El ISD de Killeen reclutará, retendrá y desarrollará personal altamente calificado brindando oportunidades de crecimiento profesional y apoyando el bienestar y el autocuidado de los empleados.

Objetivo de desempeño 1: Para el final del año escolar 2022-23, el 100 % del personal profesional participará en el aprendizaje profesional del campus a través de PLC, asignaturas complementarias después de clases, días de desarrollo profesional en el campus y talleres y conferencias fuera del campus.

Fuentes de datos de evaluación: Encuesta de enseñanza del personal de EOY, STAAR, resultados de evaluación local, hojas de registro, datos acumulativos de desarrollo profesional

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se desarrollará un plan de impulso en colaboración y delinearé un plan de desarrollo profesional cohesivo de un año para abordar el problema de práctica en todo el distrito. El enfoque de nuestro plan de impulso: 1. ¿Cuál es la evidencia de que TODOS los estudiantes están interactuando a niveles cognitivos altos con una tarea que está estrechamente alineada con la meta y el objetivo de aprendizaje? 2.¿Cuál es la evidencia de que los estudiantes participan en un aprendizaje riguroso?</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Las prácticas de enseñanza de los maestros mejorarán para dar como resultado un mayor rendimiento estudiantil en todas las áreas de contenido según lo medido por STAAR, datos CUA, MAP, CIRCLE y evaluaciones formativas.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, AP, CIS</p> <p>Enunciados del problema: Demografía 1</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: El personal participará en PLC altamente estructurados cada dos meses. Las conversaciones de PLC se centrarán en: mapeo de unidades para aumentar la claridad, el diseño de la lección, la respuesta a la enseñanza y los datos de las evaluaciones comunes, estatales y del distrito. Los maestros tendrán 2 días de planificación para planificar la enseñanza en colaboración como equipo. Los maestros diseñarán lecciones, crearán evaluaciones formativas/sumativas comunes, compartirán las mejores prácticas de enseñanza, analizarán datos de enseñanza. 100x2x43

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará el rendimiento estudiantil en todas las áreas de contenido según lo medido por STAAR, datos de CUA, MAP, Circle y evaluaciones formativas.

Personal responsable de la supervisión: Admin., CIS

Enunciados del problema: Demografía 1 - Aprendizaje de los estudiantes 1, 2, 3, 5 - Procesos y programas escolares 1

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Saegert realizará caminatas internas de capacitación y brindará comentarios en todo el campus sobre el progreso hacia el problema de práctica del campus y el distrito.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Datos de caminatas de entrenamiento

Personal responsable de la supervisión: Administración y CIS

Prioridades de la TEA:

Contratar, apoyar y retener a maestros y directores

Enunciados del problema: Demografía 1

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Se proporcionará desarrollo profesional para todos los maestros, incluidos ELL, SPED y RICA, utilizando estrategias basadas en la investigación para garantizar una enseñanza de calidad que satisfaga las diversas necesidades de los estudiantes. El desarrollo profesional se proporcionará a través de PLC, reuniones de nivel de grado y reuniones de maestros sobre los siguientes temas, entre otros, el sistema de recursos TEKS, mapeo de unidades, tecnología, lecciones del kit de herramientas de comprensión, capacitación GT, diferenciación, Empowering Writing, equipos de alineación vertical, artículo debates y estudios de libros con énfasis en el rigor. Los especialistas en enseñanza del plan de estudios proporcionarán lecciones modelo y desarrollo profesional en todas las áreas de contenido. Los maestros tendrán la oportunidad de compartir su nuevo aprendizaje y discutir los datos de las evaluaciones durante las PLC, reuniones de nivel de grado o reuniones de maestros.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará el rendimiento estudiantil en todas las áreas de contenido según lo medido por STAAR, datos de CUA, MAP, Circle y evaluaciones formativas.

Personal responsable de la supervisión: Maestros, CIS, subdirectores, director

Prioridades de la TEA:

Contratar, apoyar y retener a maestros y directores

Enunciados del problema: Demografía 1; aprendizaje del estudiante 1, 2, 3, 5

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: Los especialistas en enseñanza del plan de estudios se utilizarán para fortalecer el núcleo de enseñanza. Se utilizarán para proporcionar enseñanza modelo, entrenamiento de lecciones, planificación de enseñanza e intervenciones. Los CIS apoyarán a los nuevos maestros brindándoles un mentor y oportunidades de tutoría. Observarán a los maestros 1 o 2 veces por semana para apoyar la implementación de estrategias y recursos basados en la investigación mientras diseñan las lecciones. Los maestros contarán con el apoyo de los CIS para comprender, acceder e implementar el plan de estudios y las evaluaciones.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará el rendimiento estudiantil en todas las áreas de contenido según lo medido por STAAR, datos de CUA, MAP, Circle y evaluaciones formativas.

Personal responsable de la supervisión: Administradores, CIS

Prioridades de la TEA:

Contratar, apoyar y retener a maestros y directores

Enunciados del problema: Demografía 1; aprendizaje del estudiante 1, 2, 3, 5

Detalles de la estrategia 6

Estrategia 6: El personal administrativo y los maestros asistirán a conferencias de aprendizaje profesional. Al regresar, los participantes compartirán el aprendizaje con otros e implementarán prácticas efectivas de PLC.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: La enseñanza mejorada conducirá a un mayor rendimiento estudiantil en las evaluaciones CUA, MAP y STAAR.

Personal responsable de la supervisión: Administradores, CIS

Enunciados del problema: Demografía 1

Meta 2: El ISD de Killeen reclutará, retendrá y desarrollará personal altamente calificado brindando oportunidades de crecimiento profesional y apoyando el bienestar y el autocuidado de los empleados.

Objetivo de desempeño 2: Para fines del año escolar 2022-23, la integración de la tecnología será evidente en el 95 % de las aulas.

Fuentes de datos de evaluación: Evaluación STAAR completada por los maestros, hojas de registro.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los horarios del laboratorio de tecnología y del laboratorio móvil aseguran que todas las clases participen en lecciones de tecnología cada dos meses. Estos laboratorios ofrecen apoyo para la diferenciación académica en Matemáticas, Lectura y Ciencias.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: La capacidad tecnológica del personal y de los estudiantes aumentará para integrar el uso de la tecnología dentro del aprendizaje.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: CTTSS, CIS, auxiliares de laboratorio</p> <p>Enunciados del problema: Aprendizaje de los estudiantes 5</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: El CIT ayudará a los maestros a utilizar la tecnología en las aulas trabajando codo a codo con los maestros en las aulas y capacitando a los maestros en tecnología.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: La capacidad tecnológica del personal y de los estudiantes aumentará para integrar el uso de la tecnología dentro del aprendizaje.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: CIT, administración</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores</p> <p>Enunciados del problema: Demografía 1 - Aprendizaje de los estudiantes 1, 2, 5</p>

Meta 3: El ISD de Killeen participará de una comunicación transparente y oportuna con todas las partes interesadas para construir relaciones positivas y de apoyo con la comunidad.

Objetivo de desempeño 1: Para mayo de 2023, Saegert Elementary experimentará un aumento del 10 % en la participación de los padres en actividades de participación de padres patrocinadas por la escuela (voluntariado, oportunidades de aprendizaje para padres, eventos para estudiantes)

Fuentes de datos de evaluación: Horas de voluntariado, hojas de registro para padres, encuestas para padres, informe de participación de los padres

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: El enlace con los padres trabajará para unir a los padres y miembros de la comunidad con la familia escolar. El enlace con los padres compilará boletines para padres que se enviarán a casa regularmente para mantener a las familias informadas sobre los eventos escolares y el aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará la participación de los padres y el sentimiento de conexión con el campus.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p> <p>Enunciados del problema: Aprendizaje de los estudiantes 1, 3, 4 - Procesos y programas escolares 2 - Percepciones 3, 5</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Se invitará a los padres y miembros de la comunidad a Noches de plan de estudios familiar enfocadas en: Matemáticas, Lectura, Escritura y Ciencias. Las actividades se centrarán en las formas en que los padres pueden ayudar a sus hijos en casa con las habilidades académicas. Estos eventos pueden ser virtuales según las pautas de salud de la comunidad.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará el rendimiento estudiantil en todas las áreas de contenido según lo medido por STAAR, datos de CUA, MAP, Circle y evaluaciones formativas.

Personal responsable de la supervisión: Director, CIS, maestros, enlace

Prioridades de la TEA:

Crear una base de Lectura y Matemáticas

Enunciados del problema: Aprendizaje de los estudiantes 1, 2, 3, 4, 5 - Procesos y programas escolares 1, 2 - Percepciones 3, 5

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: El club de alfabetización preescolar Little Stallions se reunirá cada semana. Los padres observarán cómo el enlace con los padres modela las habilidades de alfabetización y las actividades que pueden usar con sus hijos. El enlace con los padres creará lecciones interactivas con movimiento, rimas infantiles, juegos con los dedos, así como actividades de desarrollo motor fino y grueso.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Tablas de asistencia semanal

Personal responsable de la supervisión: Intermediario de los padres

Prioridades de la TEA:

Crear una base de Lectura y Matemáticas

Enunciados del problema: Aprendizaje de los estudiantes 3 - Percepciones 2, 5

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Saegert organizará un evento para padres/familias para nuestras familias de estudiantes del idioma inglés centrado en las habilidades académicas básicas en alfabetización. Las actividades se centrarán en las formas en que los padres pueden ayudar a sus hijos en casa con las habilidades académicas.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará el rendimiento estudiantil de ELL en todas las áreas de alfabetización según lo medido por STAAR, datos de CUA, MAP, CIRCLE y evaluaciones formativas.

Personal responsable de la supervisión: Enlace con los padres, maestro de ELL, administrador

Prioridades de la TEA:

Crear una base de Lectura y Matemáticas

Enunciados del problema: Aprendizaje de los estudiantes 1, 2 - Percepciones 5

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: El personal mantendrá una plataforma en línea como medio de información y comunicación para los padres.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará el conocimiento de los padres sobre los eventos del campus y la conexión con el campus y el maestro.

Personal responsable de la supervisión: Maestros, CIS y administradores

Enunciados del problema: Percepciones 5

Detalles de la estrategia 6

Estrategia 6: Se creará y administrará una encuesta BOY y EOY para obtener comentarios de los padres sobre el rendimiento escolar y la comunicación activa.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentarán los resultados de la encuesta BOY a los resultados de la encuesta EOY.

Personal responsable de la supervisión: Administradores, consejeros

Enunciados del problema: Percepciones 3, 5

Detalles de la estrategia 7

Estrategia 7: Se invitará a los padres y miembros de la familia a revisar/actualizar la Política de participación de los padres y la familia y el Pacto entre el hogar y la escuela. Estas reuniones se llevarán a cabo anualmente a principios de la primavera. La Política de participación de los padres y la familia se incluirá en el Manual para padres, se publicará en el sitio web del campus y habrá copias impresas disponibles a pedido. El Pacto entre el hogar y la escuela se discutirá y firmará en una conferencia de padres y maestros que se lleva a cabo cada otoño.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los padres y miembros de la familia tendrán un papel en el desarrollo, revisión/actualización de PAFE y el Pacto entre la escuela y el hogar.

Personal responsable de la supervisión: Administración

Enunciados del problema: Percepciones 3, 5

Detalles de la estrategia 8

Estrategia 8: La reunión anual de Título I se llevará a cabo cada otoño y se ofrecerá en varios horarios y fechas. Los padres serán notificados con anticipación de las reuniones para que puedan asistir en el momento que sea más conveniente para ellos. La agenda de las reuniones incluirá información sobre los programas de Título I, una descripción/explicación del plan de estudios y una oportunidad para que los padres brinden sugerencias relacionadas con la educación de sus hijos.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los padres y miembros de la familia comprenderán mejor el Título I y brindarán comentarios sobre los programas del Título I.

Personal responsable de la supervisión: Administración

Enunciados del problema: Percepciones 3, 5

Meta 4: El ISD de Killeen satisfará las necesidades sociales y emocionales de todos los estudiantes fomentando relaciones resilientes y brindando un entorno de aprendizaje seguro y saludable.

Objetivo de desempeño 1: Durante el año escolar 2022-2023, la participación de los estudiantes aumentará, como lo demuestra una tasa de asistencia del 98 % y una reducción del 15 % de los estudiantes enviados a la Dirección.

Fuentes de datos de evaluación: Registros de asistencia, registros de disciplina

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los consejeros asistirán a la conferencia estatal de consejeros para aprender nuevas formas basadas en investigaciones para proporcionar medidas proactivas de comportamiento en el aula para reducir las preocupaciones de comportamiento y el tiempo de los estudiantes fuera del aula.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Habrá una reducción en las derivaciones.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores</p> <p>Enunciados del problema: Demografía 1 - Procesos y programas escolares 2 - Percepciones 1</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: La asistencia será supervisada por los maestros y por la administración.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentarán las tasas de asistencia.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros, AP de nivel de grado</p> <p>Enunciados del problema: Demografía 2 - Aprendizaje de los estudiantes 1</p>
Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: Los estudiantes participarán en actividades de salud coordinadas: los estudiantes de prekínder a 5.º grado recibirán los 135 minutos requeridos por semana. Los estudiantes participarán en la campaña Fitnessgram y Jump Rope for Heart que promueve la salud y los hábitos saludables de los estudiantes.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Cronograma principal</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Admin., maestros</p> <p>Enunciados del problema: Procesos y programas escolares 2</p>
Detalles de la estrategia 4
<p>Estrategia 4: El Comité de conducta del campus revisará los datos de disciplina y asistencia cada mes y continuará con medidas proactivas para disminuir la cantidad de derivaciones.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Disminuirá el número de derivaciones disciplinarias.</p> <p>Enunciados del problema: Procesos y programas escolares 2 - Percepciones 1</p>
Detalles de la estrategia 5
<p>Estrategia 5: Los maestros seleccionarán a los estudiantes que ejemplifiquen el rasgo de carácter del mes para que sean reconocidos por nuestro programa Saegert Super Stallion.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se reducirán los estudiantes enviados a la Dirección.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Consejeros y maestros</p> <p>Enunciados del problema: Procesos y programas escolares 2 - Percepciones 1</p>
Detalles de la estrategia 6
<p>Estrategia 6: Las tarjetas de buena conducta se enviarán a casa al final del período de calificación como reconocimiento a los estudiantes que no han sido enviados a la Dirección.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se reducirán los estudiantes enviados a la Dirección.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administración</p> <p>Enunciados del problema: Procesos y programas escolares 2 - Percepciones 1</p>

Detalles de la estrategia 7

Estrategia 7: El estudiante ganará puntos cada día siguiendo las expectativas de toda la escuela. Los puntos se acumulan para ganar el privilegio de asistir a fiestas mensuales en la cuadra.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se reducirán las derivaciones disciplinarias y los comportamientos disruptivos de los estudiantes.

Personal responsable de la supervisión: Maestros

Enunciados del problema: Procesos y programas escolares 2 - Percepciones 1

Detalles de la estrategia 8

Estrategia 8: Las postales de bienvenida se enviarán a los estudiantes antes del comienzo del año escolar para darles la bienvenida a la clase.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Habrá una mayor asistencia y habrán resultados de la encuesta para padres.

Personal responsable de la supervisión: Maestros

Enunciados del problema: Procesos y programas escolares 2

Detalles de la estrategia 9

Estrategia 9: Los consejeros brindarán lecciones de habilidades sociales para mejorar las habilidades sociales de los estudiantes y ayudar a mejorar las habilidades sociales. Se utilizará para aumentar el rendimiento académico a través de la enseñanza de estrategias de comportamiento a través de habilidades sociales.

Personal responsable de la supervisión: Consejeros, administradores

Prioridades de la TEA:

Contratar, apoyar y retener a maestros y directores

Enunciados del problema: Procesos y programas escolares 2 - Percepciones 1

Detalles de la estrategia 10

Estrategia 10: Todos los estudiantes usarán etiquetas con su nombre para que cualquier miembro del personal se dirija a cada estudiante por su nombre.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes usarán etiquetas.

Personal responsable de la supervisión: Admin., CTSS, consejero

Enunciados del problema: Procesos y programas escolares 2 - Percepciones 1

Detalles de la estrategia 11

Estrategia 11: Los representantes de aula de STUCO tienen el rol de "Embajadores de Saegert". Cuando un nuevo estudiante llega a las aulas, el representante de aula de STUCO le da la bienvenida y le muestra la "vía de Stallion". La misión de este programa es ayudar a los nuevos Stallions a sentirse bienvenidos a nuestra escuela. Los miembros de STUCO mantendrán carpetas con las instrucciones de su Embajador que utilizarán para ayudar a cumplir su rol.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Calendario mensual de reuniones

Personal responsable de la supervisión: Consejeros

Enunciados del problema: Procesos y programas escolares 2 - Percepciones 1

Detalles de la estrategia 12

Estrategia 12: Los funcionarios del consejo estudiantil se reunirán con los patrocinadores del consejo estudiantil mensualmente para almuerzos de liderazgo para planificar reuniones y discutir las preocupaciones de los estudiantes.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Calendario mensual de reuniones

Personal responsable de la supervisión: Consejeros

Enunciados del problema: Procesos y programas escolares 2 - Percepciones 1

Detalles de la estrategia 13

Estrategia 13: No Place for Hate: Trabajaremos como campus para continuar con nuestra designación como campus "No Place for Hate" al seguir cumpliendo con los requisitos del programa, que incluyen 3 actividades en todo el campus diseñadas para promover una cultura de respeto y una "Promesa de respeto" que cada estudiante y miembro del personal firmará.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se cumplirán los requisitos del programa antes del 30 de abril.

Personal responsable de la supervisión: Consejeros

Enunciados del problema: Procesos y programas escolares 2 - Percepciones 1

Detalles de la estrategia 14

Estrategia 14: Semana del Listón Rojo: Reconoceremos y celebraremos la Semana del Listón Rojo, que se centrará en las opciones saludables y en mantenerse alejado de las drogas. La Semana de la Seguridad también será reconocida y celebrada en nuestro campus.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Ninguno

Personal responsable de la supervisión: Consejeros

Enunciados del problema: Procesos y programas escolares 2

Detalles de la estrategia 15

Estrategia 15: Celebraremos el Día de profesiones en nuestro campus para incluir a los estudiantes que completen informes sobre sus carreras elegidas y miembros de la comunidad que vengan virtualmente a nuestra escuela para presentarlos a los estudiantes. Celebraremos el Día de la universidad en el que el personal y los estudiantes representarán a sus universidades elegidas con ropa que demuestre su espíritu. Los maestros también hablarán con los estudiantes sobre su experiencia universitaria.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Ninguno

Personal responsable de la supervisión: Consejeros

Enunciados del problema: Demografía 2 - Procesos y programas escolares 2 - Percepciones 1

Detalles de la estrategia 16

Estrategia 16: La Semana de no insultos se celebrará en nuestro campus con actividades en todo el campus destinadas a terminar con los insultos y otros comportamientos de acoso escolar. El campus implementará Bully Reporter System para observar y denunciar incidentes de acoso escolar.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Habrá una disminución del número de incidentes de acoso escolar.

Personal responsable de la supervisión: Consejeros

Enunciados del problema: Procesos y programas escolares 2 - Percepciones 1

Detalles de la estrategia 17

Estrategia 17: Saegert implementará Prácticas Restaurativas para fortalecer las conexiones de los estudiantes con el personal y otros estudiantes. Las reuniones de la mañana se llevarán a cabo diariamente en todos las aulas para construir relaciones y crear un ambiente positivo en el aula. Los maestros dan la bienvenida a los estudiantes cada mañana por su nombre y un saludo individual.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Habrán menos estudiantes enviados a la Dirección y menos derivaciones a consejería.

Personal responsable de la supervisión: Maestros y administradores

Enunciados del problema: Procesos y programas escolares 2 - Percepciones 1

Detalles de la estrategia 18

Estrategia 18: El personal identificará a los estudiantes en el acto de exhibir un comportamiento extraordinario y premiará a ese estudiante con una moneda, el nombre del estudiante se mencionará en los anuncios diarios y el nombre del estudiante se ingresará en un sorteo. Las Postales de buenas noticias se envían a casa a los padres de los estudiantes que muestran actos de bondad a otros estudiantes.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se reducirán los estudiantes enviados a la Dirección.

Personal responsable de la supervisión: Cuerpo docente y personal

Enunciados del problema: Procesos y programas escolares 2 - Percepciones 1

Detalles de la estrategia 19

Estrategia 19: Todas las clases están invitadas a visitar nuestras aulas de Habilidades Funcionales para conocer las diferencias y similitudes de los estudiantes.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Ninguno

Personal responsable de la supervisión: Maestros

Enunciados del problema: Procesos y programas escolares 2

Detalles de la estrategia 20

Estrategia 20: El Comité de Hospitalidad servirá para crear un ambiente acogedor para el personal. También celebrarán y reconocerán las ocasiones personales o profesionales de los miembros del personal.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Habrán encuestas de maestros que midan la moral y recopilen información para mejorar.

Personal responsable de la supervisión: Liderazgo del campus, Comité de Hospitalidad

Enunciados del problema: Procesos y programas escolares 2

Detalles de la estrategia 21

Estrategia 21: Para aumentar la comunicación sobre los próximos eventos, brindar reconocimiento, resaltar las mejores prácticas de enseñanza y difundir información, la administración de Saegert enviará un boletín semanal a los miembros del personal.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Habrán encuestas de maestros que miden la satisfacción con las necesidades de comunicación.

Personal responsable de la supervisión: Liderazgo del campus

Enunciados del problema: Datos demográficos 1 - Procesos y programas escolares 2

Meta 5: El ISD de Killeen administrará y asignará eficientemente los recursos del distrito para maximizar las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes.

Objetivo de desempeño 1: Durante el año escolar 2022-23, Saegert administrará de manera efectiva los recursos y las operaciones el 100 % del tiempo para maximizar el aprendizaje de los estudiantes y el personal. Todo el personal de enseñanza proporcionará intervenciones utilizando un modelo de inclusión durante el tiempo de intervención enfocada para los estudiantes.

Fuentes de datos de evaluación: El 80 % de todos los estudiantes en los grados de prekínder a 5.º se desarrollarán o avanzarán en las evaluaciones universales o alcanzarán las expectativas o avanzarán en STAAR. Registros de presupuesto.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: La toma de decisiones en la escuela (Site Based Decision Making, SBDM) se reunirá mensualmente para revisar y discutir el CIP.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Agendas mensuales</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: El cronograma principal facilita el tiempo de enseñanza 1 hora de intervención diaria y brinda tiempo enfocado para que los intervencionistas trabajen con los estudiantes. Se desarrollará un plan de impulso del campus en colaboración y delinearé un plan de desarrollo profesional cohesivo de un año para abordar el problema de práctica en todo el distrito. El enfoque de nuestro aprendizaje del plan de impulso para este año será: * La alineación de la tarea y el objetivo * Los estudiantes siguen el progreso y * La celebración del éxito. Además de posibles caminatas de entrenamiento patrocinadas por el distrito, el equipo de liderazgo del campus dirigirá al menos 1 ronda interna cada semestre.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Recorridos, observaciones formales

Personal responsable de la supervisión: Directores, AP

Prioridades de la TEA:

Contratar, apoyar y retener a maestros y directores y crear una base de Lectura y Matemáticas

Enunciados del problema: Aprendizaje de los estudiantes 1, 2, 3, 5 - Procesos y programas escolares 1

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Se establecerá una Academia de aprendizaje después de la escuela para brindar tutoría y apoyo de enseñanza a los estudiantes con dificultades y a aquellos que experimentan brechas de aprendizaje como resultado de la pandemia de COVID-19.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará el rendimiento estudiantil Se reducirán las brechas de aprendizaje.

Personal responsable de la supervisión: Admin., CIS

Título I:

2.5

Enunciados del problema: Aprendizaje de los estudiantes 4

Personal del Título I

<u>Nombre</u>	<u>Puesto</u>	<u>Programa</u>	<u>Equivalente a tiempo completo (Full-time equivalent, FTE)</u>
Allen, Veronica	Auxiliar PCN 24465	Enlace con los padres	1.0
Camacho, Damiana	Auxiliar PCN 19941	Intervenciones	1.0
Caraballo-Navarro, Gabriela	Auxiliar PCN 19479	Intervenciones	1.0
Holland, Kimberly	CIS PCN 19959	Especialista en enseñanza del campus	1.0
Iosefo, Syann	Auxiliar PCN 19621	Intervenciones	1.0
Kaholo, Akoni	Auxiliar PCN 19620	Intervenciones	1.0
Staton, Yvette	Auxiliar PCN 19939	Intervenciones	1.0