

Distrito Escolar Independiente de Killeen
Skipcha Elementary School
Plan de Mejora del Campus de 2022-2023



Evaluación integral de las necesidades

Datos demográficos

Resumen de los datos demográficos

Misión y Visión de la escuela primaria Skipcha Elementary:

- Nuestra misión

Proporcionar un entorno de aprendizaje seguro y afectuoso en el que las experiencias atractivas den lugar a un aprendizaje académico y social profundo y significativo que prepare a los estudiantes para el futuro.

- Nuestra visión

Creemos que... *Las Estrellas Plateadas perseverarán a través del trabajo desafiante. *Las Estrellas Plateadas aprovecharán las oportunidades para pensar de forma crítica al relacionar el aprendizaje con el mundo real. *Las Estrellas Plateadas colaborarán con otros para comunicar su aprendizaje a niveles más profundos. *Las Estrellas Plateadas impulsarán la creatividad y la innovación con su originalidad individual.

Skipcha Elementary se construyó en 2006 y prestará servicios a aproximadamente 980 estudiantes de prekínder a 5.º grado en 2022-2023.

Lo siguiente contiene la información más reciente proporcionada por la Agencia de Educación de Texas. Según el informe de rendimiento académico de Texas (*Texas Academic Performance Report*, TAPR) de 2020-2021 y los datos de inscripción del campus, nuestra escuela tiene una población estudiantil étnicamente diversa en la que los estudiantes son identificados por sus padres en un 21.8 % como afroamericanos, un 26.8 % como hispanos, un 33.7 % como blancos, un 3 % como indígenas americanos, un 4.6 % como asiáticos, un 1.9 % como isleños del Pacífico y un 10.8 % como de dos o más razas.

El informe TAPR de 2020-2021 también refleja los siguientes datos para los subgrupos: El 30.2 % de los estudiantes están calificados como en riesgo, el 34.4 % de los estudiantes se consideran como económicamente desfavorecidos, el 6.6 % son estudiantes del idioma inglés (*English Language Learner*, ELL) y el 13.5 % califican para servicios de educación especial. El número de estudiantes que califican para servicios de dotados y talentosos se mantuvo sin cambios con respecto al año anterior en un 2.1 %.

El TAPR refleja una movilidad del campus es del 13.8 % y la tasa de asistencia del campus es del 98.9 %.

Skipcha está ubicado en una comunidad de vecinos en crecimiento. La mayor parte de la comunidad son residencias unifamiliares; sin embargo, hay algunas viviendas multifamiliares dentro de la comunidad de Skipcha. La mayoría de nuestros estudiantes provienen de hogares trabajadores. Aproximadamente el 39.4 % de nuestros estudiantes tiene vínculos militares y Skipcha decide apoyar a nuestras familias militares. Skipcha Elementary funcionará como un campus de Título I en toda la escuela durante el año escolar 2022-2023.

Skipcha sigue las pautas estatales y distritales de tamaños de clase de 22:1 desde prekínder hasta 4.º grado y de 26:1 en 5.º grado.

Skipcha Elementary School se esfuerza por emplear maestros y personal altamente calificados para que nuestros estudiantes estén rodeados de altas expectativas y aprendan en un entorno de aprendizaje sólido. Para cumplir con estas expectativas, los maestros y paraprofesionales participan en el desarrollo profesional continuo integrado en el trabajo. Durante el año escolar 2021-2022, el equipo de liderazgo, el comité de Toma de decisiones en la escuela (*Site Based Decision Making*, SBDM), el equipo de prácticas restaurativas y el equipo de liderazgo de equidad diseñaron el desarrollo profesional para el año escolar. Las oportunidades de aprendizaje tuvieron lugar durante las comunidades de aprendizaje profesional (*Professional Learning Communities*, PLC) y en los días de planificación. Algunos de los temas de desarrollo profesional incluyeron un modelo de liberación gradual de responsabilidad (*Gradual Release of Responsibility*, GRR), utilizando datos de los estudiantes para guiar la enseñanza, las prácticas restaurativas y el diseño del plan de lecciones hacia atrás. Durante el año escolar 2022-2023, Skipcha continuará trabajando en el desarrollo de aprendices visibles con capacidad de evaluación, asegurando que los estudiantes participen en tareas de alto nivel cognitivo que estén estrechamente alineadas con la meta y el objetivo de aprendizaje, utilizando los datos de los estudiantes para guiar la enseñanza, la alfabetización equilibrada de próxima generación, las prácticas restaurativas, satisfaciendo las necesidades de los estudiantes económicamente desfavorecidos, ELL y dotados y talentosos (*Gifted and Talented*, GT) y la implementación continua del modelo de liberación gradual. Además, el campus continúa revisando los procedimientos para garantizar la equidad en todos los procedimientos y prácticas.

En 2022-2023, Skipcha tendrá seis secciones de 5.º grado, siete secciones de 4.º grado, siete secciones de 3.º grado, siete secciones de 2.º grado, siete secciones de 1.º grado, siete secciones de kínder y cinco secciones de prekínder. Además, Skipcha también tiene dos clases de Unidad de Manejo del Comportamiento (*Behavior Management Unit*, BMU).

Como se informó en el TAPR de 2020-2021, Skipcha tenía 105 miembros del personal que atendían a nuestros estudiantes de prekínder a 5.º grado. El personal de Skipcha incluía 68.2 maestros, nueve apoyos profesionales, cuatro administradores del campus, 23.5 asistentes educativos, un bibliotecario y tres consejeros.

El 22 % de los maestros de Skipcha tienen títulos de maestría y el 100 % de los maestros de Skipcha (TAPR de 2020-2021) tienen títulos de licenciatura. Todos los maestros son evaluados como parte del sistema de evaluación y apoyo para maestros de Texas (*Texas Teacher Evaluation and Support System*, T-TESS). Los años de experiencia promedio de los maestros es de 7.5.

Desde la introducción de las prácticas restaurativas en 2018-2019, Skipcha ha visto una reducción notable en la cantidad de estudiantes enviados a la Dirección por comportamiento. Los maestros instituyeron y realizaron regularmente prácticas de disciplina restaurativa en las aulas, haciendo que los círculos de clase fueran parte de sus rutinas y prácticas. Desde la implementación de las prácticas restaurativas, Skipcha ha experimentado una reducción del 73 % en los estudiantes enviados a la Dirección por comportamiento. Los maestros y el personal continuarán recibiendo capacitación y desarrollarán aún más las prácticas restaurativas en el campus y en el aula durante el año escolar 2022-2023.

Puntos fuertes de los datos demográficos

Un análisis de los datos demográficos de Skipcha Elementary School revela las siguientes áreas de puntos fuertes:

- La inscripción continúa creciendo.
- La población estudiantil con vínculos militares de Skipcha es un 10 % más alta que el promedio del distrito.
- La distribución étnica de Skipcha sigue siendo relativamente diversa.
- Las tasas de asistencia se han mantenido por encima del 95 % y se han mantenido relativamente constantes.
- La tasa de movilidad de Skipcha del 13.8 % es menor que el promedio del distrito de 23.2 % y coincide con la tasa de movilidad promedio del estado.
- Skipcha tiene un programa especial para estudiantes con necesidades especiales: BMU.

En el área de calidad del personal, se identificaron los siguientes puntos fuertes:

- Todo el personal y los paraprofesionales están altamente calificados.

- El 22 % de los maestros de Skipcha tienen maestrías.
- Skipcha alienta a los asistentes de enseñanza a continuar con su educación, animándolos especialmente a obtener un certificado de enseñanza.
- El personal se recluta por el boca a boca, por los paraprofesionales que obtienen sus certificados de enseñanza, a través de nuestro sitio web, ferias de trabajo y a través de padres y voluntarios que desean trabajar en Skipcha.
- A los maestros nuevos se les asigna un mentor/compañero para desarrollar lecciones rigurosas y recibir retroalimentación del especialista en enseñanza del campus y su equipo de nivel de grado.
- Los maestros nuevos reciben apoyo del equipo de liderazgo y del especialista en enseñanza del campus.
- Los maestros y el personal reciben oportunidades de liderazgo, como brindar tutoría, servir en el SBDM, participar en equipos de liderazgo, enseñar a compañeros en el campus y a nivel de distrito y servir como líderes de nivel de grado.
- Los maestros colaboran para crear planes de lecciones.

Enunciados de problemas en los que se identifican las necesidades demográficas

Enunciado del problema 1: La investigación muestra que los estudiantes económicamente desfavorecidos experimentan brechas en el rendimiento académico. Los estudiantes económicamente desfavorecidos constituyen el 34.4 % de la población estudiantil en Skipcha.

Aprendizaje de los estudiantes

Resumen del aprendizaje de los estudiantes

Como resultado de la COVID-19, el Distrito Escolar Independiente de Killeen (*Killeen Independent School District, KISD*) cerró todos los campus y oficinas del distrito durante el último período de calificación de nueve semanas del año escolar 2019-2020. Regresamos al aprendizaje presencial en agosto de 2020. Aproximadamente el 79 % de todos los estudiantes estaban aprendiendo de forma presencial al final del año escolar 2020-2021. Durante el año escolar 2021-2022, todos los estudiantes regresaron a la enseñanza presencial. El campus abordó las brechas en el aprendizaje y el impacto socioemocional derivado del cierre prolongado de la escuela. En el 2022-2023, Skipcha continuará abordando cualquier brecha en el aprendizaje a través de tutorías específicas en grupos pequeños durante el día escolar y satisfará las necesidades socioemocionales de nuestros estudiantes.

Skipcha Elementary School "alcanzó el estándar" en todos los dominios del sistema de responsabilidad educativa de Texas de 2018-2019, obteniendo una calificación "B" en responsabilidad educativa por parte del Estado. Para 2019-2021 y 2021-2022, el estado no proporcionó ninguna calificación debido al estado de desastre declarado relacionado con la pandemia de la COVID-19. Para el año escolar 2021-2022, Skipcha obtuvo una calificación "A" en responsabilidad educativa por parte del Estado.

Además, Skipcha participa en las evaluaciones universales de Medidas de Progreso Académico (*Measures of Academic Progress, MAP*) para estudiantes de kínder a 5.º grado. A continuación se encuentran los resultados de Lectura y Matemáticas de finales del año de 2018 a 2022 para todos los grados evaluados.

Como se indica en la tabla a continuación, el RIT de Lectura promedio de Skipcha para finales del año 2022 está por encima del promedio nacional para kínder y los grados de 3.º a 5.º y al nivel o por debajo del promedio nacional para los grados 1.º y 2.º.

Datos de RIT promedio de fin de año en Lectura:

MAP de Lectura	Skipcha 2018 RIT promedio	Nacional; 1 2018 Promedio RIT	Skipcha 2019 Promedio RIT	Nacional; 1 2019 Promedio RIT	Skipcha 2020 Promedio RIT	Nacional; 1 2020 Promedio RIT	Skipcha 2021 Promedio RIT	Nacional; 1 2021 Promedio RIT	Skipcha 2022 Promedio RIT	Nacional; 1 2022 Promedio RIT
Kínder	161.3	157.0	159.0	158.1	No evaluado/cierre por la COVID		153.2	153.1	154.4	153.1
1	178.8	176.6	179.4	177.5	No evaluado/cierre por la COVID		169.7	171.4	171.1	171.4
2	190.1	188.1	189.0	188.7	No evaluado/cierre por la COVID		185.3	185.6	184.8	185.6
3	202.0	198.3	200.8	198.6	No evaluado/cierre por la COVID		199.0	197.1	201.0	197.1
4	210.0	205.6	206.1	205.9	No evaluado/cierre por la COVID		209.5	204.8	208.2	204.8
5	216.3	211.5	214.5	211.8	No evaluado/cierre por la COVID		214.5	211.0	216.3	211.0

Como se indica en la tabla a continuación, el RIT promedio de Matemáticas de Skipcha para finales del año 2022 está por encima del promedio nacional para kínder y los grados de 3.º a 5.º y al nivel o por debajo del promedio nacional para los grados 1.º y 2.º.

Datos de RIT promedio de Matemáticas:

MAP de Matemáticas	Skipcha 2018 RIT promedio	Nacional 2018 RIT promedio	Skipcha 2019 RIT promedio	Nacional 2019 Promedio RIT	Skipcha 2020 RIT promedio	Nacional 2020, 520 Promedio RIT	Skipcha 2021 RIT promedio	Nacional; 1 2021 Promedio RIT	Skipcha 2022 RIT promedio	Nacional; 1 2022 Promedio RIT
Kínder	163.5	157.5	162.2	159.1	No evaluado/cierre por la COVID		158.1	157.1	158.3	157.1
1	184.9	179.7	186.7	180.8	No evaluado/cierre por la COVID		176.2	176.4	175.8	176.4
2	193.5	191.2	190.4	192.1	No evaluado/cierre por la COVID		184.5	189.4	185.6	189.4
3	201.2	196.4	207.8	203.4	No evaluado/cierre por la COVID		201.9	201.1	204.7	201.1

MAP de Matemáticas	Skipcha 2018 RIT promedio	Nacional 2018 RIT promedio	Skipcha 2019 RIT promedio	Nacional 2019 Promedio RIT	Skipcha 2020 RIT promedio	Nacional 2020,520 Promedio RIT	Skipcha 2021 RIT promedio	Nacional;1 2021 Promedio RIT	Skipcha 2022 RIT promedio	Nacional;1 2022 Promedio RIT
4	219.9	212.7	216.8	213.5	No evaluado/cierre por la COVID		214.5	210.5	216.3	210.5
5	227.6	220.7	224.7	221.4	No evaluado/cierre por la COVID		221.0	218.7	222.0	218.7

A continuación se muestra una tabla que compara el crecimiento MAP de 2021 de un año de los estudiantes de Skipcha en comparación con los estudiantes a nivel nacional. Con la excepción de Lectura y Matemáticas de kínder y 1.º grado y Ciencias de 4.º grado, los estudiantes de Skipcha están creciendo a un ritmo igual o superior al de estudiantes similares a nivel nacional. Por lo tanto, el crecimiento anual en MAP de Lectura y Matemáticas de kínder y 1.º grado y el crecimiento anual en Ciencias de 4.º grado serán un área de enfoque para el año escolar 2022-2023.

Nivel de grado	MAPS de Matemáticas crecimiento observado versus crecimiento proyectado Skipcha/Nacional	MAPS de Lectura crecimiento observado versus crecimiento proyectado Skipcha/Nacional	MAPS de Ciencias crecimiento observado versus crecimiento proyectado Skipcha/Nacional
Prekínder	no se realizó la prueba MAP	no se realizó la prueba MAP	no se realizó la prueba MAP
Kínder	16.0/17.1	15.0/16.1	no se realizó la prueba MAP
1	16.0/16.3	14.0/15.6	no se realizó la prueba MAP
2	16.0/14.4	17.0/13.1	no se realizó la prueba MAP
3	17.0/12.6	11.0/10.3	9.0/7.7
4	14.0/11.1	8.0/7.9	5.0/6.3
5	10.0/9.9	8.0/6.3	7.0/5.8

Notas importantes:

Durante el año escolar 2019-2020, el gobernador de Texas canceló todas las pruebas estatales debido a los cierres por la COVID-19 en todo el estado. Los estudiantes no realizaron ninguna prueba.

Durante el año escolar 2020-2021, se realizaron pruebas estatales a los estudiantes que asistieron al aprendizaje presencial. Los estudiantes que aprendieron a distancia tuvieron la opción de participar en las pruebas estatales de forma presencial. Muchos de esos estudiantes virtuales no participaron en las pruebas estatales. Debido a los efectos de la COVID en el sistema educativo, el estado no utilizó las pruebas completadas durante el año escolar 2020-2021 para determinar las calificaciones de responsabilidad educativa. Además, el año escolar 2020-2021 fue la primera vez que los estudiantes de Skipcha tomaron las evaluaciones estatales en línea. Los estudiantes de Skipcha se desempeñaron mejor que el promedio del distrito en todas las pruebas estatales para cumplir con los estándares de nivel de grado para la evaluación de preparación académica del estado de Texas (*State of Texas Assessments of Academic Readiness, STAAR*) en 2020-2021. Sin embargo, los estudiantes económicamente desfavorecidos de Skipcha no se desempeñaron mejor que el promedio del distrito en el cumplimiento de los estándares de nivel de grado para la STAAR en 2020-2021. Por esa razón, se ofrecieron y supervisaron intervenciones específicas durante el año escolar 2021-2022. Además, los estudiantes de 4.º grado presenciales de Skipcha superaron al distrito, con un 36 % de estudiantes que cumplieron con los estándares de nivel de grado para la STAAR. Sin embargo, esta fue una disminución del 3 % con respecto a la STAAR de Escritura de 4.º grado de 2019. Por lo tanto, la escritura fue un enfoque de enseñanza en todos los grados durante el año escolar 2021-2022.

Durante los años escolares 2020-2021 y 2021-2022, los estudiantes ELL no se desempeñaron tan bien como el estudiante promedio de Skipcha. El 53 % de los estudiantes ELL obtuvieron el nivel de Cumple con el nivel de grado en la STAAR de Lectura, pero el 56 % del estudiante promedio obtuvo el nivel de Cumple con el nivel de grado. Skipcha continúa brindando intervenciones para mejorar el desarrollo del idioma inglés para nuestros estudiantes ELL.

La revisión histórica del análisis de apoyo específico de 2019 para el informe de datos de cierre de brechas de Texas para el Dominio III reveló que necesitábamos prestar especial atención a la población estudiantil económicamente desfavorecida de Skipcha, nuestra población estudiantil hispana y nuestra población estudiantil asiática. Los estudiantes en estos subgrupos no estaban progresando adecuadamente a nivel de grado y recibieron intervenciones específicas en grupos pequeños para satisfacer sus necesidades. En el 2021-2022, Skipcha cerró estas brechas y cumplió con las expectativas del estado y obtuvo una distinción por cerrar las brechas.

Puntos fuertes del aprendizaje de los estudiantes

- El RIT de lectura promedio de Skipcha para finales del año 2022 está por encima del promedio nacional para los grados de kínder, 3.º, 4.º y 5.º.
- El RIT promedio de Matemáticas de Skipcha para finales del año 2022 está por encima del promedio nacional para los grados de kínder, 3.º, 4.º y 5.º.
- Los resultados promedio de la STAAR de Skipcha para cumplir con el estándar de nivel de grado están por encima del promedio del distrito en todas las pruebas.
- Skipcha recibió una calificación "A" en la boleta de calificaciones escolares de 2021-2022 del Estado, con una distinción obtenida por "cerrar las brechas".

Enunciados de los problemas en los que se identifican las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

Enunciado del problema 1: El RIT de Lectura de finales de año de 2022 (evaluación universal de MAP) para estudiantes en los grados 1.º y 2.º está en el nivel o por debajo del promedio nacional.

Enunciado del problema 2: El RIT promedio de Matemáticas (evaluación universal de MAP) de Skipcha para finales del año 2022 para estudiantes en los grados 1.º y 2.º está en el nivel o por debajo del promedio nacional.

Enunciado del problema 3: En la STAAR de Lectura de 2022, los estudiantes del idioma inglés se desempeñaron por debajo del promedio de todos los estudiantes de Skipcha que tomaron la prueba.

Enunciado del problema 4: El crecimiento observado en la evaluación universal de MAP de Ciencias de 4.º grado fue menor que el crecimiento nacional al final del año 2021-2022.

Enunciado del problema 5: Debido al cierre de la escuela en el pasado relacionado con la COVID y las ausencias relacionadas con la COVID, los estudiantes continúan mostrando brechas de aprendizaje.

Enunciado del problema 6: Existe la necesidad de ampliar las oportunidades de aprendizaje más allá del día escolar para abordar las necesidades de los estudiantes con dificultades y aquellos que experimentan brechas de aprendizaje como resultado de la pandemia de la COVID-19.

Procesos y programas escolares

Resumen de procesos y programas escolares

Nuestra escuela ofrece a los estudiantes un entorno seguro y positivo en el que aprender y crecer. Nuestra escuela sigue las expectativas descritas en el Código de Conducta Estudiantil de nuestro distrito, así como las pautas de nuestro manual estudiantil. Skipcha tiene varios planes de incentivos para ayudar a promover y celebrar a nuestros estudiantes, incluidos almuerzos de reconocimiento al carácter y premios académicos/asambleas de asistencia. Todos los maestros han sido capacitados en prácticas restaurativas.

En 2019-2020, Skipcha se convirtió en un campus de Título I y continuará recibiendo fondos de Título I en el año escolar 2022-2023. Atendemos a estudiantes de prekínder a 5.º grado y tenemos dos clases de educación especial autónomas. Nuestra reunión anual de Título I se lleva a cabo en septiembre de cada año escolar. Esta reunión se ofrece en horarios y fechas flexibles que son convenientes para los padres. Todos los padres y familiares están invitados a asistir. Queremos que todos sepan sobre el Título I y cómo usamos estos fondos para asegurar que los estudiantes tengan éxito. La política escrita de participación de los padres y la familia de Skipcha se revisa en esta reunión y se entrega a los padres. El acuerdo entre el hogar y la escuela lo firman los administradores, maestros, padres y estudiantes durante las conferencias anuales de padres y maestros. Este Plan de Mejora se desarrolla en coordinación e integración con otros servicios, recursos y programas federales, estatales y locales, como los programas respaldados por esta ley, los programas de prevención de la violencia y los programas de nutrición. Además de recibir fondos del Título I, Skipcha recibe una asignación y fondos de educación compensatoria estatal (*State Compensatory Education, SCE*) diseñados específicamente con el fin de ser utilizados para apoyar a los estudiantes del idioma inglés y a los estudiantes dotados y talentosos.

Los maestros trabajan en colaboración en grupos de PLC regularmente para discutir estrategias de enseñanza, planes de intervención y revisar datos para informar sus próximos pasos. Los responsables de la toma de decisiones en la escuela provienen de una variedad de grupos mixtos, como equipos de nivel de grado, mentores, el equipo de liderazgo y el SBDM. Las PLC se guían por agendas bien definidas que se proporcionan con anticipación a los maestros.

Nuestros consejeros encuestan a los estudiantes y maestros anualmente para determinar las necesidades específicas de un año a otro. Las lecciones de orientación se planifican en torno a las necesidades de los estudiantes. Los estudiantes pueden ser derivados al consejero para obtener ayuda adicional en el manejo de la ira, la resolución de conflictos, las necesidades relacionadas con el despliegue militar, las habilidades sociales y el acoso escolar. Los consejeros toman un papel activo en conectarse con los padres sobre los problemas que puedan surgir y proporcionar recursos adicionales.

Los estudiantes en los grados superiores (2.º a 5.º) siempre tienen la oportunidad de autoderivarse a un consejero si desean buscar ayuda sobre algo que no desean compartir con ningún otro adulto. Skipcha tiene un consejero de estudiantes en riesgo contratado específicamente para trabajar con este tipo de estudiantes. Skipcha también tiene un consejero de vida familiar militar en el campus para ayudar a los dependientes de miembros militares en servicio activo. Skipcha proporciona un modelo por niveles en toda la escuela para prevenir y abordar conductas problemáticas e intervenir de forma temprana con el fin de ayudar a los estudiantes que lo necesitan. Los programas se coordinan con actividades y servicios similares llevados a cabo bajo la Ley de Educación para Personas con Discapacidades.

Los maestros usan una variedad de mejores prácticas cuando instruyen a los estudiantes en nuestra escuela; sin embargo, todos son compatibles mediante el uso del sistema de recursos del conocimiento y las destrezas esenciales de Texas (*Texas Essential Knowledge and Skills*, TEKS). En los grados 2.º a 5.º, las evaluaciones de unidades comunes se realizan en Matemáticas, Lectura y Artes del lenguaje (*Reading and Language Arts*, RLA) y Ciencias. Los maestros debaten los resultados después de estas evaluaciones para beneficiarse de la eficacia colectiva de los maestros y guiar las prácticas de enseñanza y determinar las intervenciones necesarias. Los datos revelan que los estudiantes tienen dificultades para comprender textos en todas las áreas de contenido. Para la lectura, utilizamos el marco de alfabetización equilibrada de próxima generación. En la escritura, usamos Empowering Writers y rúbricas comunes para identificar los puntos fuertes y debilidades en el trabajo de los estudiantes a fin de impulsar nuestra enseñanza. Apoyamos a los estudiantes identificados en programas como ELL, educación especial, habla, 504, dislexia y GT. Seguimos un modelo de respuesta a la intervención (*Response to Intervention*, RTI) cuando intervenimos con los estudiantes que lo necesitan. Se utilizan varias intervenciones, incluida la intervención de alfabetización nivelada de Fountas y Pinnell y las matemáticas de Hand2Mind. Brindamos una variedad de oportunidades de enriquecimiento durante el día escolar para todos los estudiantes, así como enriquecimiento adicional para los estudiantes identificados como GT. Los maestros tienen el desafío de proporcionar diferenciación tanto para los estudiantes con dificultades como para los de alto rendimiento. Alentamos a nuestros maestros a obtener la certificación GT y muchos maestros tienen certificación GT. Los nuevos maestros del campus aprenden métodos para abordar las necesidades únicas de los estudiantes GT.

El modelo de liberación gradual de responsabilidad (*Gradual Release of Responsibility*, GRR) se ha introducido en el campus como norma y expectativa para todas las asignaturas. Los maestros planifican lecciones asegurando la inclusión de las fases de GRR. El modelo de GRR se aborda en el desarrollo profesional y durante las comunidades de aprendizaje profesional. Continuaremos capacitando a los maestros y supervisando durante las observaciones en el aula para asegurarnos de que el modelo GRR se siga con fidelidad. Skipcha pondrá un énfasis renovado en la capacitación de los maestros en cuanto a la conversación responsable y a los movimientos al hablar, así como en la supervisión para aumentar la colaboración de los estudiantes.

La planificación y el diseño de las lecciones se realizan como preparación y reconocimiento de las oportunidades para la preparación universitaria y profesional. Además, las estrategias para ayudar a los niños en edad preescolar en la transición de los programas de educación de la primera infancia a los programas de las escuelas primarias locales se revisan con los maestros durante las comunidades de aprendizaje profesional.

ST MATH e Imagine Math son suplementos de matemáticas en los que todos los estudiantes de kínder a 5.º grado pueden participar durante el año escolar para ayudar a la resolución de problemas y el cálculo en matemáticas. Imagine Literacy es un suplemento de lectura en el que todos los estudiantes de kínder a 5.º grado pueden participar durante el año escolar para ayudar a llenar los vacíos de lectura.

Los estudiantes cumplen con el requisito estatal de educación física de los maestros de educación física certificados por el estado. Los estudiantes participan en Fitnessgram según lo exigen las pautas del estado/distrito. Los estudiantes reciben educación musical regular por parte de maestros de música certificados. Además, los estudiantes en los grados 3.º a 5.º reciben clases de piano. Los estudiantes también reciben enseñanza regular en tecnología.

Con la transición de las pruebas estatales y distritales a modalidades de evaluación en línea, las habilidades en el uso del teclado se han convertido en una necesidad para los estudiantes.

En 2019, Skipcha fue reconocida como escuela Common Sense para 2018-2020. Las escuelas Common Sense están comprometidas con la implementación profunda del plan de estudios de ciudadanía digital de Common Sense. Obtener la insignia de escuela Common Sense es un símbolo de la dedicación de Skipcha para ayudar a los estudiantes a pensar de manera crítica y usar la tecnología de manera responsable para aprender, crear y participar.

Durante 2020-2022, Skipcha recibió una designación de Purple Star. La designación Purple Star es otorgada por la Agencia de Educación de Texas a las escuelas que se destacan en satisfacer las necesidades de las familias militares. Skipcha ha solicitado esta designación por otros dos años y está esperando la decisión de la Agencia de Educación de Texas (*Texas Education Agency, TEA*).

El 100 % del cuerpo docente y el personal de Skipcha Elementary School cumplen con los requisitos de certificación de la TEA . Los miembros del personal paraprofesional cumplen con los requisitos de alta calificación de la Ley Cada Estudiante Triunfa. De acuerdo con el TAPR para 2020-2021, nuestro personal cumplió con los siguientes criterios: Maestros principiantes = un 1.5 %, 1 a 5 años de experiencia = un 49.1 %, 6 a 10 años de experiencia = un 24.2 %, 11 a 20 años de experiencia = un 20.5 %, más de 20 años de experiencia = un 4.8 %. Tenemos un cuerpo docente altamente móvil con muchos maestros jóvenes y cónyuges de militares.

Durante los días de desarrollo profesional a lo largo del año escolar, los maestros tienen la oportunidad de desarrollar capacidades y colaborar con otros con un aprendizaje que apoya las metas del campus y del distrito. A lo largo del año, las reuniones de maestros nuevos se llevan a cabo regularmente para ayudar al personal nuevo a comprender las metas del campus y del distrito, así como para brindar capacitación sobre las expectativas del campus en cuanto a la enseñanza. Los maestros y administradores trabajan en colaboración para usar intervenciones de RtI aprobadas por el distrito y recursos complementarios para ayudar a los estudiantes en áreas de necesidades identificadas. Un cronograma estructurado de PLC brinda más tiempo para colaborar sobre el plan de estudios, la enseñanza y las necesidades de los estudiantes.

Hay muchas oportunidades para que el estudiante participe en actividades fuera del día escolar regular. Por ejemplo, Skipcha patrocina un consejo estudiantil, el programa de estudiantes student2student, el club de olimpiadas científicas, el coro y el club de drones. Además, hay eventos programados durante todo el año para involucrar a las familias en nuestro campus.

Históricamente, Skipcha ha tenido una Asociación de Padres y Maestros (*Parent-Teacher Association, PTO*) activa. Sin embargo, la participación de los padres ha disminuido considerablemente en los últimos años. Mejorar la participación de los padres y las oportunidades de voluntariado para los padres será un enfoque durante el año escolar 2022-2023. Los padres y los miembros de la comunidad están invitados a participar en nuestro equipo de toma de decisiones en el sitio.

Skipcha tiene procesos establecidos para controles y equilibrios a fin de garantizar que se tomen decisiones financieras prudentes. El director y el secretario financiero se reúnen periódicamente para revisar los gastos del campus y el director aprueba todos los gastos. Las revisiones mensuales de todos los ingresos y gastos del campus son revisadas por el director.

Puntos fuertes de los procesos y programas escolares

- Los consejeros escolares brindan lecciones programadas regularmente sobre la prevención del acoso escolar, la amistad, la resolución de conflictos y otras habilidades sociales.
- Se proporcionan actividades de enriquecimiento adicionales para los estudiantes GT.
- La mayoría de maestros tienen un certificado de GT.
- Los maestros y administradores trabajan en colaboración durante las PLC para la mejora continua de la enseñanza.
- Los maestros están capacitados en prácticas restaurativas.
- Se homenajea a los estudiantes durante los almuerzos de reconocimiento al carácter y durante las ceremonias de entrega de premios semestrales.
- Los estudiantes tienen la oportunidad de participar en el Consejo Estudiantil, Student2Student y otras actividades de enriquecimiento y clubes.
- Los estudiantes en los grados 3.º a 5.º participan en lecciones de piano en nuestro laboratorio de piano de forma rotativa.
- Skipcha es reconocida como una escuela Common Sense.
- Skipcha es reconocida como una escuela Purple Star

Enunciados de los problemas en los que se identifican las necesidades de los procesos y los programas escolares

Enunciado del problema 1: Los estudiantes tienen dificultades para interactuar a niveles cognitivos elevados utilizando una forma de hablar y movimientos responsables.

Enunciado del problema 2: Las PLC y las jornadas de planificación no se han enfocado en el modelo de liberación gradual de responsabilidad con fidelidad.

Enunciado del problema 3: Los estudiantes tienen dificultades para entender cómo comprender los textos en Lectura, Matemáticas y Ciencias.

Enunciado del problema 4: Skipcha cumplió con las expectativas de la auditoría financiera del distrito sin hallazgos notables. Existe la necesidad de continuar con los procesos y programas que nos permitan cumplir con este alto estándar.

Enunciado del problema 5: Los maestros tienen el desafío de proporcionar diferenciación para los estudiantes con dificultades, los estudiantes del idioma inglés y los estudiantes GT de alto rendimiento.

Enunciado del problema 6: Con la transición de las pruebas estatales y distritales a modalidades de evaluación en línea, las habilidades de mecanografía se han convertido en una necesidad para los estudiantes.

Percepciones

Resumen de las percepciones

Los padres y la comunidad juegan un papel activo en Skipcha Elementary. Padres y miembros de la comunidad participan en el Comité de Toma de decisiones en la escuela de Skipcha. Skipcha decide apoyar a nuestras familias militares. Varios programas están disponibles para nuestros estudiantes de familias militares. La unidad militar de Adopta una Escuela, 1-227.º Regimiento de Aviación, 1ª División de Caballería, brinda servicios voluntarios durante los eventos escolares. La PTO de Skipcha brinda apoyo y coordina actividades en Skipcha durante todo el año. La PTO utiliza el dinero de la recaudación de fondos para apoyar a la escuela financiando las necesidades tecnológicas y financiando todas las excursiones escolares. Aunque muchos padres participan en la escuela, es posible que algunos aún no sepan cómo participar de manera efectiva en la escuela de sus hijos.

Los voluntarios brindan horas de apoyo a nuestros maestros trabajando con los estudiantes en el aula, ayudando a preparar materiales y proyectos para uso de los estudiantes, ayudando en las ferias del libro y acompañando en las excursiones.

Se utiliza una página de Facebook de la escuela para comunicarse a través de las redes sociales. Un boletín mensual también proporciona información a los padres. Proporcionamos correos electrónicos de comunicación masiva a los padres para informarles cuando hay eventos importantes y para notificarles las ausencias de los estudiantes. Los padres pueden supervisar el progreso académico de los estudiantes a través del libro de calificaciones en línea una vez que se cree una cuenta.

Hoy en día, algunos estudiantes llegan a la escuela con múltiples problemas sociales, emocionales y de ansiedad que pueden interferir con la enseñanza. Nuestros consejeros brindan clases sobre bienestar social y emocional a nuestros estudiantes y familias. Se brinda capacitación a los profesores sobre los métodos para atender las necesidades de los estudiantes a fin de reducir el impacto en la enseñanza. El Dominio 3 del sistema de evaluación y apoyo para maestros de Texas (*Texas Teacher Evaluation and Support System*, T-TESS) aborda el entorno de aprendizaje del aula con la Dimensión 2 enfocándose en el manejo del comportamiento de los estudiantes. Como resultado de la introducción de prácticas restaurativas en 2018-2019 en todo el campus, la cantidad de estudiantes enviados a la Dirección disminuyó más del 70 % en los últimos cuatro años. Las prácticas restaurativas continuarán en el año escolar 2022-2023.

Puntos fuertes de las percepciones

- PTO activa
- Adopta una Unidad activa
- Participación comunitaria y empresarial
- Buena presencia en redes sociales

Enunciados de los problemas en los que se identifican las necesidades de las percepciones

Enunciado del problema 1: A los padres que trabajan a veces les resulta difícil ser voluntarios.

Enunciado del problema 2: Algunos estudiantes y familias tienen dificultades para cumplir con los requisitos académicos como resultado de la pandemia de la COVID-19.

Enunciado del problema 3: El bienestar socioemocional del personal, los estudiantes y las familias se ha visto afectado negativamente como resultado de la COVID-19 y los períodos prolongados de distanciamiento social.

Enunciado del problema 4: Históricamente, Skipcha ha tenido una PTO activa. Sin embargo, la participación de los padres ha disminuido considerablemente en los últimos años. Mejorar la participación de los padres y las oportunidades de voluntariado para los padres debe ser un enfoque este año.

Documentación de datos de la evaluación integral de necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades:

Datos de la planificación de mejoras

- Metas del distrito
- Metas del campus
- Metas del Proyecto de Ley de la Cámara de Representantes 3 (*House Bill*, HB3) en Lectura y Matemáticas de prekínder a 3.^{er} grado
- Metas del HB3 de preparación universitaria, profesional y militar (*College, Career and Military Readiness*, CCMR)
- Objetivos de desempeño con revisión sumativa (año anterior)
- Planes de mejora del campus/distrito (años actuales y anteriores)
- Factores o exenciones para evaluaciones relacionados con la Covid-19, responsabilidad educativa, Ley Cada Estudiante Triunfa (*Every Student Succeeds Act*, ESSA), días escolares perdidos, evaluaciones de educadores, etc.
- Datos de la reunión del comité de planificación y toma de decisiones.
- Requisitos de planificación estatales y federales

Datos de la responsabilidad educativa

- Datos del informe de rendimiento académico de Texas (*Texas Academic Performance Report*, TAPR)
- Dominio de cierre de brechas
- Datos de identificación de soporte completo, específico o adicional específico
- Datos de los sistemas de responsabilidad local (*Local Accountability Systems*, LAS)

Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Información de las evaluaciones requeridas a nivel estatal y federal
- Datos de las evaluaciones de referencia o comunes locales
- Resultados de la encuesta de observación

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos de estudiantes dotados y talentosos

Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de asistencias
- Tasa de movilidad, incluidos los datos longitudinales
- Expedientes disciplinarios
- Promedios de tamaño de clases por grado y asignatura
- Tendencias de inscripción

Datos de los empleados

- Datos de las PLC
- Proporción maestro/estudiante
- Datos del personal de alta calidad y con certificación estatal
- Datos de equidad

Datos de los padres/la comunidad

- Encuestas a padres u otras retroalimentaciones
- Tasa de compromiso de los padres

Metas

Meta 1: El ISD de Killeen brindará oportunidades de aprendizaje relevantes, rigurosas y atractivas para lograr el éxito académico y hacer que se gradúen estudiantes preparados para el futuro.

Objetivo de desempeño 1: Para el fin del año escolar 2022-2023, a través de la entrega de enseñanza experta, la diferenciación y las intervenciones, el crecimiento promedio de los estudiantes en Lectura en los grados kínder a 5.º grado alcanzará o superará el promedio nacional en MAP.

Fuentes de datos de la evaluación: Datos de MAP y CUA

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Para aumentar el rendimiento en Lectura, los maestros brindarán enseñanza intensiva en Lectura e intervención en grupos pequeños para estudiantes en riesgo u otros estudiantes que tienen dificultades para aprender a leer. Se brindará apoyo específico a los estudiantes que no tuvieron éxito en la evaluación STAAR de Lectura y a los subgrupos identificados que necesitan intervención. Resultado o impacto esperado de la estrategia: Puntaje de la STAAR/mejora del crecimiento del puntaje de MAP/mejora del crecimiento Personal responsable de la supervisión: Director, CIS, intervencionista Título I: 2.4 - Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (Texas Education Agency, TEA): Crear una base de Lectura y Matemáticas - Categorías del Marco de Escuelas Eficaces (Effective Schools Framework, ESF): Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente respaldados, Categoría 5: Enseñanza eficiente Enunciados de problemas: Datos demográficos 1 . Aprendizaje de los estudiantes 1, 3, 5

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Durante las PLC y el desarrollo profesional, los maestros aprenderán cómo implementar los métodos de la ciencia de la enseñanza de la lectura y los métodos de alfabetización equilibrada de próxima generación. Resultado o impacto esperado de la estrategia: Mejora en la STAAR, crecimiento de MAP, mejora individual de TELPAS Personal responsable de la supervisión: Director, CIS, AP. Título I: 2.4 - Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas - Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz Enunciados de problemas: Aprendizaje de los estudiantes 1 - Procesos y programas escolares 5 - Percepciones 2
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: El campus ayudará a mejorar el nivel de conocimiento de los maestros, incluida la diferenciación para los estudiantes ELL y los estudiantes dotados y talentosos a través del desarrollo profesional y durante las reuniones de PLC. Resultado o impacto esperado de la estrategia: Mejora en la STAAR, crecimiento de MAP, mejora individual en el TELPAS Personal responsable de la supervisión: Director, CIS Título I: 2.4 - Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz Enunciados de problemas: Procesos y programas escolares 5

Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Para aumentar el rendimiento de la lectura de todos los estudiantes, los profesores trabajarán en colaboración para diseñar lecciones que incorporen la tecnología y se centren en el andamiaje de TEKS de alto apalancamiento para ayudar a los estudiantes a comprender los textos de nivel de grado utilizando un modelo de alfabetización equilibrado de próxima generación a fin de fortalecer y ampliar el vocabulario, la fluidez y la comprensión. Los estudiantes trabajarán en grupos pequeños con maestros y/o asistentes de instrucción utilizando el modelo de alfabetización equilibrada de próxima generación. Resultado o impacto esperado de la estrategia: Puntajes de la STAAR mejorados, crecimiento de MAP mejorado Personal responsable de la supervisión: Director, CIS, Maestro Título I: 2.4, 2.5, 2.6 - Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz Enunciados de problemas: Aprendizaje de los estudiantes 1, 5 - Procesos y programas escolares 3
Detalles de la estrategia 5
Estrategia 5: Para aumentar el rendimiento en Lectura de los estudiantes ELL, el maestro de ELL trabajará en colaboración con los maestros de nivel de grado para diseñar lecciones que usen tecnología y se centren en el andamiaje de TEKS de alto apalancamiento e incorporación de estándares de competencia del idioma inglés (<i>English Language Proficiency Standards, ELPS</i>) para ayudar a los estudiantes ELL a comprender textos de nivel de grado utilizando un modelo de alfabetización equilibrada de próxima generación a fin de fortalecer y ampliar el vocabulario. El maestro trabajará en grupos pequeños dentro y fuera del aula utilizando el modelo de alfabetización equilibrada. Resultado o impacto esperado de la estrategia: Mejora en la STAAR, crecimiento de MAP, mejora individual en el TELPAS Personal responsable de la supervisión: Maestro de ELL, CIS Título I: 2.4, 2.5, 2.6 - Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz Enunciados de problemas: Aprendizaje de los estudiantes 3

Detalles de la estrategia 6
Estrategia 6: El campus se asegurará de que los registros acumulativos de Fountas y Pinnell se completen con fidelidad, se utilicen para guiar los grupos de enseñanza para la lectura guiada y se revisen durante las reuniones de PLC. Resultado o impacto esperado de la estrategia: Mejora en la STAAR, crecimiento de MAP, las hojas de seguimiento de F&P mostrarán una mejora Personal responsable de la supervisión: Director, CIS Título I: 2.4, 2.5, 2.6 - Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz Enunciados de problemas: Aprendizaje de los estudiantes 1, 3
Detalles de la estrategia 7
Estrategia 7: El liderazgo del campus realizará observaciones periódicas de recorridos en el aula para supervisar la fidelidad de la enseñanza de la alfabetización y la liberación gradual de responsabilidad. Resultado o impacto esperado de la estrategia: Mejora en la STAAR, crecimiento de MAP Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores Título I: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas - Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz Enunciados de problemas: Aprendizaje de los estudiantes 1, 3

Detalles de la estrategia 8
Estrategia 8: El campus organizará noches de participación en la alfabetización de los padres para mejorar la relación entre la escuela y la familia y brindarles a los padres herramientas para ayudar a sus hijos en el hogar. Resultado o impacto esperado de la estrategia: Mejora en la STAAR, crecimiento de MAP, mejora de desempeño de CUA Personal responsable de la supervisión: Director, CIS Título I: 2.6, 4.1, 4.2 - Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas - Categorías del ESF: Categoría 3: Cultura escolar positiva Enunciados de problemas: Aprendizaje de los estudiantes 1 - Percepciones 2, 4
Detalles de la estrategia 9
Estrategia 9: Los maestros usarán datos de MAP y CIRCLE, evaluaciones informales y registros de lectura para crear grupos de estudiantes en riesgo a fin de integrar la enseñanza con lectura y escritura auténticas para que los estudiantes aprendan cómo aplicar habilidades y estrategias de alfabetización. A través del tiempo colaborativo de PLC, debatiremos sobre mejoras e inquietudes y reenfocaremos la enseñanza en función de los hallazgos. Resultado o impacto esperado de la estrategia: Crecimiento de CIRCLE, crecimiento de MAP Personal responsable de la supervisión: Director, CIS Título I: 2.6 - Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas - Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz Enunciados de problemas: Aprendizaje de los estudiantes 1, 2 - Procesos y programas escolares 3

Detalles de la estrategia 10

Estrategia 10: Los maestros planificarán las evaluaciones comunes (CUA) utilizando un modelo de diseño hacia atrás y continuarán revisando los datos después de las evaluaciones comunes para refinar la enseñanza de lectura y escritura y determinar las intervenciones necesarias.

Resultado o impacto esperado de la estrategia: STAAR, MAP, CUA

Personal responsable de la supervisión: Director, CIS, AP.

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades de la TEA:

Crear una base de Lectura y Matemáticas

- Categorías del ESF:

Categoría 5: Enseñanza eficaz

Enunciados de problemas: Aprendizaje de los estudiantes 5 - Procesos y programas escolares 1

Meta 1: El ISD de Killeen brindará oportunidades de aprendizaje relevantes, rigurosas y atractivas para lograr el éxito académico y hacer que se gradúen estudiantes preparados para el futuro.

Objetivo de desempeño 2: Para el final del año escolar 2022-2023, a través de la entrega de enseñanza experta, la diferenciación y las intervenciones de mejora específicas, el 85 % de los estudiantes recibirán calificaciones aprobatorias en Escritura (oral/escrita).

Fuentes de datos de la evaluación: Datos de la STAAR, MAP, evaluación de unidad del plan de estudios

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Los maestros diferenciarán la enseñanza de escritura para los subgrupos de estudiantes (ELL, GT, educación especial y 504) proporcionando apoyo estructurado. Resultado o impacto esperado de la estrategia: Mejora en la STAAR, crecimiento de MAP, mejora de desempeño de CUA Personal responsable de la supervisión: Director, CIS, maestro de ELL, maestros certificados de GT, recursos/inclusión de maestros de educación especial Título I: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas - Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz Enunciados de problemas: Datos demográficos 1 - Percepciones 2

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: El liderazgo del campus supervisará la enseñanza de escritura durante las reuniones de PLC para todos los niveles de grado. Resultado o impacto esperado de la estrategia: Mejora en la STAAR, crecimiento de MAP, mejora de desempeño de CUA Personal responsable de la supervisión: Director, CIS Título I: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores; conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad - Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 5: Enseñanza eficaz Enunciados de problemas: Aprendizaje de los estudiantes 5 - Percepciones 2
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Los maestros proporcionarán enseñanza suplementaria específica en escritura para los estudiantes que lo necesiten para asegurar la mejora. Resultado o impacto esperado de la estrategia: Mejora en la STAAR, crecimiento de MAP, mejora de desempeño de CUA Personal responsable de la supervisión: Director, CIS Título I: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas - Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz Estrategia de apoyo específico - Estrategia de apoyo específico adicional Enunciados de problemas: Aprendizaje de los estudiantes 5

Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Los maestros utilizarán un programa sistémico para estudiantes en los grados 2.º a 4.º para la enseñanza de escritura que se enfoca en la enseñanza de revisión y edición. Resultado o impacto esperado de la estrategia: Mejora en la STAAR, crecimiento de MAP, mejora de desempeño de CUA Personal responsable de la supervisión: Director, maestros de AP, CIS Título I: 2.4, 2.5, 2.6 - Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz Enunciados de problemas: Aprendizaje de los estudiantes 5
Detalles de la estrategia 5
Estrategia 5: Los maestros incorporarán lectura y escritura para kínder y 1.º grado, asegurándose de que los estudiantes escriban sobre lo que leen para fomentar la correlación entre lectura y escritura. Resultado o impacto esperado de la estrategia: Mejora en la STAAR, crecimiento de MAP Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, CIS Título I: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas - Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz Enunciados de problemas: Aprendizaje de los estudiantes 5 - Procesos y programas escolares 3

Meta 1: El ISD de Killeen brindará oportunidades de aprendizaje relevantes, rigurosas y atractivas para lograr el éxito académico y hacer que se gradúen estudiantes preparados para el futuro.

Objetivo de desempeño 3: Para fines del año escolar 2022-2023, a través de la entrega de enseñanza experta, la diferenciación y las intervenciones, el crecimiento promedio de los estudiantes en matemáticas en los grados kínder a 5.º grado alcanzará o superará el promedio nacional en MAP.

Fuentes de datos de la evaluación: Datos de MAP y CUA

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Durante las PLC, los maestros aprenderán métodos de enseñanza para mejorar la enseñanza en matemáticas en el aula. Los maestros incorporarán recursos tecnológicos para involucrar a los estudiantes en un aprendizaje auténtico. Resultado o impacto esperado de la estrategia: Mejora en la STAAR, crecimiento de MAP, mejora de desempeño de CUA Personal responsable de la supervisión: Director, CIS Título I: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas - Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz Enunciados de problemas: Aprendizaje de los estudiantes 2, 5

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: El campus organizará una noche de participación de los padres en matemáticas para mejorar la relación entre la escuela y la familia y brindarles a los padres herramientas para ayudar a sus hijos en el hogar. Resultado o impacto esperado de la estrategia: Mejora en la STAAR, crecimiento de MAP, mejora de desempeño de CUA Personal responsable de la supervisión: Director, CIS Título I: 2.4, 2.5, 2.6, 4.1, 4.2 - Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas - Categorías del ESF: Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente respaldados, Categoría 3: Cultura escolar positiva, Categoría 5: Enseñanza eficaz Enunciados de problemas: Aprendizaje de los estudiantes 2

Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: El campus brindará enseñanza intensiva en grupos pequeños a estudiantes en riesgo que necesitan ayuda adicional en matemáticas. Se proporcionará apoyo específico adicional a los estudiantes asiáticos para aumentar el porcentaje de estudiantes que cumplen con el estándar de nivel de grado en la STAAR de Matemáticas. Resultado o impacto esperado de la estrategia: Mejora en la STAAR, crecimiento de MAP, mejora de desempeño de CUA Personal responsable de la supervisión: Director, CIS Título I: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas - Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz Estrategia de apoyo específico - Estrategia de apoyo específico adicional Enunciados de problemas: Demografía 1 - Aprendizaje del estudiante 2, 5
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Los maestros planificarán las evaluaciones comunes (CUA) utilizando un modelo de diseño hacia atrás y continuarán revisando los datos después de las evaluaciones comunes para refinar la enseñanza de matemáticas y determinar las intervenciones necesarias. Resultado o impacto esperado de la estrategia: Mejora en la STAAR, crecimiento de MAP, mejora de desempeño de CUA Personal responsable de la supervisión: Director, CIS Enunciados de problemas: Aprendizaje de los estudiantes 2, 5

Meta 1: El ISD de Killeen brindará oportunidades de aprendizaje relevantes, rigurosas y atractivas para lograr el éxito académico y hacer que se gradúen estudiantes preparados para el futuro.

Objetivo de desempeño 4: Para fines del año escolar 2022-2023, a través de la entrega de enseñanza experta, la diferenciación y las intervenciones, el crecimiento promedio de los estudiantes en Ciencias en los grados 3° a 5.º alcanzará o superará el promedio nacional en MAP.

Fuentes de datos de la evaluación: Datos de MAP y CUA

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Los maestros de Artes del Lenguaje Inglés y Lectura (<i>English Language Arts and Reading</i>, ELAR) de 5.º grado de los estudiantes en riesgo incorporarán textos relacionados con ciencias en las lecciones de ELAR de 5.º grado. Resultado o impacto esperado de la estrategia: Mejora en la STAAR, crecimiento de MAP, mejora de desempeño de CUA Personal responsable de la supervisión: Director, maestros de AP, CIS Título I: 2.4, 2.5, 2.6 - Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz - Estrategia de apoyo específico Enunciados de problemas: Aprendizaje de los estudiantes 4

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Los maestros harán una práctica semanal para capacitar a los estudiantes en el uso regular del vocabulario relacionado con el contenido de ciencias en el aula. Resultado o impacto esperado de la estrategia: Mejora en la STAAR, crecimiento de MAP, mejora de desempeño de CUA Personal responsable de la supervisión: Director, CIS Título I: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de la TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad - Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz Enunciados de problemas: Aprendizaje de los estudiantes 5 - Procesos y programas escolares 3 - Percepciones 2
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Durante las PLC, los maestros aprenderán estrategias de enseñanza para ayudar a los estudiantes a comprometer el vocabulario de ciencias con la memoria a largo plazo. Resultado o impacto esperado de la estrategia: Mejora en la STAAR, crecimiento de MAP, mejora de desempeño de CUA Personal responsable de la supervisión: Director, CIS Título I: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de la TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad - Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz Enunciados de problemas: Aprendizaje de los estudiantes 4 - Procesos y programas escolares 5

Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Los maestros brindarán experiencias prácticas de aprendizaje dos veces por semana en los grados kínder a 5.º. El aprendizaje se compartirá con los padres a través de una noche de ciencias familiar. Resultado o impacto esperado de la estrategia: Mejora en la STAAR, crecimiento de MAP, mejora de desempeño de CUA Personal responsable de la supervisión: Director, CIS Título I: 2.4, 2.5, 2.6 - Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz Enunciados de problemas: Percepciones 2, 3
Detalles de la estrategia 5
Estrategia 5: Los estudiantes en los grados kínder a 2.º participarán en al menos 90 minutos de enseñanza de ciencias por semana. Los estudiantes en los grados 3.º y 4.º participarán en al menos 120 minutos de enseñanza de ciencias por semana. Los estudiantes de 5.º grado participarán en al menos 150 minutos de enseñanza de ciencias por semana. Los estudiantes que califiquen como GT recibirán actividades de aprendizaje académico adicionales. Resultado o impacto esperado de la estrategia: Mejora en la STAAR, crecimiento de MAP, mejora de desempeño de CUA Personal responsable de la supervisión: Director, AP, CIS Título I: 2.4, 2.5, 2.6 - Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz Enunciados de problemas: Aprendizaje de los estudiantes 4 - Procesos y programas escolares 3

Meta 2: El ISD de Killeen contratará, retendrá y desarrollará personal altamente calificado brindando oportunidades de crecimiento profesional y apoyando el bienestar y el autocuidado de los empleados.

Objetivo de desempeño 1: Para junio de 2023, el 100 % de los maestros de aula participarán en PLC programadas regularmente, así como en días de planificación con el objetivo de aumentar la alineación, la profundidad y el rigor de la enseñanza e implementar un uso más enfocado del tiempo y los materiales de enseñanza.

Fuentes de datos de la evaluación: Datos de la STAAR, datos de MAP, agendas de PLC, Eduphoria

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: El campus mejorará el núcleo de la enseñanza al proporcionar desarrollo profesional continuo, estudio de los estándares de lectura y matemáticas y estrategias de enseñanza (a incluir la liberación gradual de responsabilidad, la ciencia de la enseñanza de la lectura y la alfabetización equilibrada de próxima generación) a través de las PLC. Resultado o impacto esperado de la estrategia: Mejora en la STAAR, crecimiento de MAP, mejora de desempeño de CUA Personal responsable de la supervisión: Director, CIS Título I: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, crear una base de Lectura y Matemáticas - Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 3: Cultura escolar positiva, Categoría 5: Enseñanza eficaz - Estrategia adicional de apoyo específico Enunciados de problemas: Procesos y programas escolares 2, 5

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: El campus contratará, desarrollará y retendrá un personal altamente efectivo que involucre a los estudiantes de manera proactiva. Brindaremos desarrollo profesional sobre la implementación de la liberación gradual de la responsabilidad, asegurando el dominio de TEKS de nivel de grado en todas las áreas de contenido y teniendo conocimiento y apoyo de diversas poblaciones estudiantiles. Los maestros aprenderán a satisfacer las necesidades de los estudiantes digitales. Resultado o impacto esperado de la estrategia: Mejora en la STAAR, crecimiento de MAP, mejora de desempeño de CUA Personal responsable de la supervisión: Director, CIS Título I: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores - Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos Enunciados de problemas: Procesos y programas escolares 2, 5

Meta 3: El ISD de Killeen mantendrá una comunicación transparente y oportuna con todas las partes interesadas para construir relaciones positivas y de apoyo con la comunidad.

Objetivo de desempeño 1: Para junio de 2022, al menos el 80 % de la población total de padres participará en actividades escolares.

Fuentes de datos de la evaluación: Encuesta de maestros, registros mensuales de padres voluntarios, hojas de registro, calendario de fechas para eventos

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: El campus albergará orientación para padres, reuniones informativas de Título I y noches de plan de estudios para proporcionar información/expectativas específicas del nivel de grado. Resultado o impacto esperado de la estrategia: El 80 % de los padres participarán. Personal responsable de la supervisión: Maestros del aula Título I: 4.1, 4.2 - Categorías del ESF: Categoría 3: Cultura escolar positiva Enunciados de problemas: Percepciones 3, 4

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: El campus brindará capacitación para voluntarios y capacitación sobre acceso desde el hogar a los padres. Resultado o impacto esperado de la estrategia: Aumentará el número de horas de voluntariado. Personal responsable de la supervisión: Secretario, CIT Título I: 4.2 - Categorías del ESF: Categoría 3: Cultura escolar positiva Enunciados de problemas: Percepciones 4
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: El campus mantendrá actualizado el sitio web del campus y las redes sociales. Resultado o impacto esperado de la estrategia: El sitio web reflejará información precisa. Aumentarán las visitas al sitio web. Personal responsable de la supervisión: CIT Título I: 4.2 - Categorías del ESF: Categoría 3: Cultura escolar positiva
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: El campus albergará tres talleres de ELL durante el año para padres de estudiantes ELL. Los padres aprenderán sobre los recursos disponibles y los métodos que pueden usar en casa para ayudar a sus hijos. Resultado o impacto esperado de la estrategia: Mejora en la STAAR, crecimiento de MAP, mejora desempeño de CUA, crecimiento en el TELPAS Personal responsable de la supervisión: Director, maestro de ELL, CIS Título I: 2.4, 2.5, 2.6, 4.2 - Categorías del ESF: Categoría 3: Cultura escolar positiva, Categoría 5: Enseñanza eficaz Enunciados de problemas: Aprendizaje de los estudiantes 3 - Percepciones 2

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: El campus continuará con el desarrollo de su equipo de liderazgo de equidad compuesto por maestros y administradores para revisar los procesos y procedimientos en el campus a fin de determinar cómo podemos satisfacer mejor las necesidades de todos los estudiantes, incluidos los estudiantes ELL en el desarrollo del idioma inglés.

Resultado o impacto esperado de la estrategia: La encuesta para padres reflejará una mayor equidad para todas las partes interesadas y los estudiantes.

Personal responsable de la supervisión: Director, CIS, maestros de ELL

Título I:

2.6, 4.2

- Categorías del ESF:

Categoría 3: Cultura escolar positiva

Enunciados de problemas: Percepciones 2, 3, 4

Objetivo 4: El ISD de Killeen satisfará las necesidades sociales y emocionales de todos los estudiantes fomentando relaciones resilientes y brindando un entorno de aprendizaje seguro y saludable.

Objetivo de desempeño 1: Skipcha realizará simulacros de seguridad mensuales de acuerdo con las expectativas del distrito.

Fuentes de datos de la evaluación: Documentación de los simulacros de seguridad

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: El campus participará en simulacros de seguridad mensuales/trimestrales según lo requiera el distrito. Resultado o impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes estarán preparados y el campus cumplirá con las expectativas del distrito. Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector Título I: 2.5 - Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos

Objetivo 4: El ISD de Killeen satisfará las necesidades sociales y emocionales de todos los estudiantes fomentando relaciones resilientes y brindando un entorno de aprendizaje seguro y saludable.

Objetivo de desempeño 2: La salud socioemocional de los estudiantes y el personal, en especial la que esta relacionada con el trauma, se centrará en las prácticas restaurativas y abordará el trauma resultante del cierre de la escuela por la COVID-19.

Fuentes de datos de la evaluación: Estudiantes enviados a la Dirección, participación en eventos familiares

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: El campus albergará asambleas de celebración (académicas, almuerzo Super Star). Resultado o impacto esperado de la estrategia: El número de estudiantes enviados a la Dirección disminuirá. Personal responsable de la supervisión: Consejeros, CIT Título I: 2.6 - Categorías del ESF: Categoría 3: Cultura escolar positiva Enunciados de problemas: Percepciones 3

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Los consejeros brindarán a toda la clase, lecciones de orientación en grupos pequeños o individualizadas sobre la formación del carácter, la prevención del acoso escolar, el trauma, el trauma relacionado con la COVID-19 y la promoción de interacciones seguras entre los estudiantes. Resultado o impacto esperado de la estrategia: El número de estudiantes enviados a la Dirección disminuirá. Personal responsable de la supervisión: Consejeros Título I: 2.5, 2.6 - Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 3: Cultura escolar positiva Enunciados de problemas: Percepciones 3
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Los consejeros proporcionarán grupos de almuerzo de habilidades sociales para los estudiantes. Resultado o impacto esperado de la estrategia: Las encuestas de estudiantes y maestros reflejarán mejores experiencias de los estudiantes y maestros. Personal responsable de la supervisión: Consejeros Título I: 2.5 - Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores - Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 3: Cultura escolar positiva Enunciados de problemas: Percepciones 3
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: El campus promoverá y apoyará el proceso de autoderivación para que los estudiantes denuncien de forma anónima actos de acoso escolar. Resultado o impacto esperado de la estrategia: Las encuestas de estudiantes y maestros reflejarán mejores experiencias de los estudiantes y maestros. Personal responsable de la supervisión: Consejeros, subdirectores Título I: 2.5 - Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 3: Cultura escolar positiva Enunciados de problemas: Percepciones 3

Detalles de la estrategia 5
Estrategia 5: Para garantizar la seguridad de los estudiantes, todos los maestros y el personal recibirán capacitación sobre prácticas restaurativas y prácticas informadas sobre traumas durante todo el año y se espera que proporcionen pruebas de su uso en el aula. Resultado o impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes enviados a la Dirección disminuirán. Personal responsable de la supervisión: Director, consejeros Título I: 2.5 - Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 3: Cultura escolar positiva Enunciados de problemas: Percepciones 3
Detalles de la estrategia 6
Estrategia 6: El campus implementará y supervisará planes individualizados de comportamiento estudiantil. Resultado o impacto esperado de la estrategia: El número de estudiantes enviados a la Dirección disminuirá. Personal responsable de la supervisión: Consejeros Título I: 2.5 - Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 3: Cultura escolar positiva Enunciados de problemas: Percepciones 3

Detalles de la estrategia 7
Estrategia 7: Los consejeros proporcionarán lecciones de orientación para toda la clase, en grupos pequeños e individualizadas. Resultado o impacto esperado de la estrategia: El número de estudiantes enviados a la Dirección disminuirá. Personal responsable de la supervisión: Consejeros Título I: 2.5 - Categorías del ESF: Categoría 3: Cultura escolar positiva Enunciados de problemas: Percepciones 3
Detalles de la estrategia 8
Estrategia 8: Los estudiantes serán reconocidos regularmente por su excelente comportamiento, sus rasgos de carácter positivos y su éxito académico. Resultado o impacto esperado de la estrategia: El número de estudiantes enviados a la Dirección disminuirá. Personal responsable de la supervisión: Director y consejeros Título I: 2.5 - Categorías del ESF: Categoría 3: Cultura escolar positiva Enunciados de problemas: Percepciones 3
Detalles de la estrategia 9
Estrategia 9: A los estudiantes se les enseñarán técnicas de calma y estrategias de autocontrol en lecciones de orientación dirigidas por un consejero. Los maestros apoyarán y alentarán el uso de estas estrategias en todos los entornos del campus. Resultado o impacto esperado de la estrategia: El número de estudiantes enviados a la Dirección disminuirá. Personal responsable de la supervisión: Director y consejeros Título I: 2.5 - Categorías del ESF: Categoría 3: Cultura escolar positiva Enunciados de problemas: Percepciones 3

Objetivo 5: El ISD de Killeen administrará y asignará eficientemente los recursos del distrito para maximizar las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes.

Objetivo de desempeño 1: Para junio de 2023, Skipcha administrará de manera efectiva los recursos y las operaciones el 100 % del tiempo para maximizar el aprendizaje de los estudiantes y el personal.

Fuentes de datos de la evaluación: La auditoría financiera refleja errores mínimos. La capacidad de los estudiantes para usar la tecnología mejora.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: A través de reuniones mensuales programadas del SBDM, el campus brindará una visión transparente de los objetivos del campus y los problemas de financiación al ser partes interesadas en la creación y la supervisión de los objetivos del campus y la asignación de fondos del campus. Esto incluye supervisar las derivaciones disciplinarias y ajustar el Plan de Mejora del Campus (<i>Campus Improvement Plan</i>, CIP) según sea necesario. Resultado o impacto esperado de la estrategia: Agendas y actas del SBDM Personal responsable de la supervisión: Director Título I: 2.5 - Categorías del ESF: Categoría 3: Cultura escolar positiva, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: El campus desarrollará y seguirá un proceso de controles y balances para garantizar una rendición de cuentas eficiente y precisa de los procedimientos del fondo de actividades del campus. Resultado o impacto esperado de la estrategia: Auditoría Personal responsable de la supervisión: Director, secretario financiero Enunciados de problemas: Procesos y programas escolares 4
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: El SBDM evalúa la efectividad de las políticas de toma de decisiones del campus, los procedimientos y las actividades de desarrollo del personal del campus a fin de garantizar que estén estructurados de manera efectiva para impactar positivamente el rendimiento estudiantil. Resultado o impacto esperado de la estrategia: Todas las políticas de toma de decisiones, los procedimientos y las actividades de desarrollo del personal tendrán un impacto efectivo y positivo en el rendimiento estudiantil. Personal responsable de la supervisión: SBDM
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Los estudiantes participarán en la capacitación de habilidades del uso del teclado en línea para desarrollar la automaticidad, lo que les permitirá concentrarse en comunicar sus pensamientos en lugar de encontrar letras en un teclado. Resultado o impacto esperado de la estrategia: La falta de habilidades con el teclado no interferirá con el éxito de los estudiantes cuando realicen las pruebas en línea. Personal responsable de la supervisión: CTSS, CIS, director Título I: 2.4, 2.5 - Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas - Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz Enunciados de problemas: Procesos y programas escolares 6

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: Se establecerá una academia de aprendizaje después de la escuela para brindar tutoría y apoyo educativo a los estudiantes con dificultades y a aquellos que experimentan brechas de aprendizaje como resultado de la pandemia de la COVID-19.

Resultado o impacto esperado de la estrategia: Aumentará el rendimiento estudiantil. Se reducirán las brechas de aprendizaje.

Personal responsable de la supervisión: Administración; CIS

Título I:

2.4, 2.5

- Prioridades de la TEA:

Crear una base de Lectura y Matemáticas

- Categorías del ESF:

Categoría 5: Enseñanza eficaz

Enunciados de problemas: Aprendizaje de los estudiantes 6

Personal del Título I

<u>Nombre</u>	<u>Puesto</u>	<u>Programa</u>	<u>Equivalente a tiempo completo (Full-time equivalent, FTE)</u>
Chelsy Grothe	CIS PCN 24319	Especialista en enseñanza del campus	5
Christina Barrett	Asistente PCN 24432	Prekínder a 5.º grado	1.0
Courtney Wylie	Asistente PCN 22778	Prekínder a 5.º grado	1.0
Crystal Welch	Asistente PCN 19438	Prekínder a 5.º grado	1.0
Monica Rodríguez	Asistente PCN 24658	Prekínder a 5.º grado	1.0
Trent Salyer	Asistente PCN 19437	Prekínder a 5.º grado	1.0