

Distrito Escolar Independiente de Killeen

Timber Ridge Elementary School

Plan de Mejora del Campus 2022- 2023



Declaración de la Misión

Estamos comprometidos a responder de manera colectiva y colaborativa a las necesidades de
TODOS los Rangers mediante las mejores prácticas basadas en la investigación.

Visión

La determinación y el corazón nos distinguen

Evaluación integral de las necesidades

Datos demográficos

Resumen de los datos demográficos

La escuela primaria Timber Ridge es una escuela próspera que alberga estudiantes de educación especial en la primera infancia y a estudiantes de prekínder a quinto grado en el Distrito Escolar Independiente de Killeen (KISD). Según el informe de "Inscripción actual y programas especiales" del 13 de mayo de 2022, nuestra inscripción al final del año escolar 2021-2022 fue de 812 estudiantes, lo que representó una disminución de 51 estudiantes con respecto al año escolar 2020-2021.

Los estudiantes de nuestra escuela provienen de diversos orígenes. Alrededor del 39 % de nuestros estudiantes son dependientes de militares y un 14 % adicional son estudiantes relacionados con un empleado civil en Fort Hood. Nuestra población estudiantil es étnicamente diversa: un 37 % es afroamericana, un 33 % hispana, un 17 % caucásica, un 10 % de dos o más razas, un 2 % asiática y un 2 % nativa de las islas del Pacífico. En el año escolar 2021-2022, siete estudiantes de Timber Ridge fueron identificados como personas sin hogar. La población estudiantil identificada como económicamente desfavorecida asciende a 444 estudiantes, o al 55 % de nuestra población estudiantil, lo que representa un aumento con respecto al año anterior.

Programas especiales

La población estudiantil de educación especial continuó aumentando en el año escolar 2021-2022, ya que de 125 estudiantes en el año anterior aumentó a 135 estudiantes durante este año, o bien al 17 %. Esto representa una cantidad levemente más elevada que el promedio del distrito, que es del 16 %.

Durante el año escolar 2021-2022, la cantidad de estudiantes que alberga el programa Dotados y Talentosos (Gifted and Talented, GT) aumentó del 2 % al 3 %. En total, veinticinco de nuestros estudiantes participaron en nuestro programa GT, que está por debajo del promedio del distrito de 4 % y muy por debajo del promedio estatal del 8 %.

Un total de cincuenta y seis estudiantes fueron identificados como estudiantes del idioma inglés (English Language Learners, ELL) de los cuales cuarenta y cinco participaron activamente en nuestro programa de inglés como segundo idioma (English as a Second Language, ESL). Esto representa el 6 % de nuestra población estudiantil total y está muy por debajo del promedio del distrito del 12 %.

El programa de estudiantes en riesgo tiene como objetivo cerrar las brechas y reducir la tasa de abandono escolar de nuestros estudiantes en riesgo identificados. El programa de estudiantes en riesgo consiste en intervenciones y tutoría en grupos pequeños antes, durante y después de la escuela. Creemos que muchos de nuestros estudiantes continúan perdiendo aprendizaje debido a ausencias y cierres remotos y escolares relacionados con la COVID-19. Los estudiantes identificados como en riesgo representaron alrededor del 47 % de la población estudiantil en Timber Ridge, lo cual es más bajo que el promedio del distrito, del 56 %.

Los estudiantes identificados con las características de dislexia reciben servicios de educación especial o del programa de la Sección 504, donde se les brinda enseñanza de lectura intensiva en grupos pequeños por medio del programa Wilson. Nuestro programa de dislexia albergó a cincuenta y dos estudiantes en el año escolar 2021-2022, lo que representó una disminución de tres estudiantes con respecto al año escolar anterior.

Asistencia y movilidad de los estudiantes

Según el informe de rendimiento académico de Texas (*Texas Academic Performance Report*, TAPR) de 2020-2021 que informa datos del año escolar 2019-2020, la tasa de asistencia a la escuela primaria Timber Ridge fue cercana al 99 %. En contraste, los promedios de asistencia del distrito y del estado fueron levemente inferiores al 98 %. En años anteriores, nuestro campus había experimentado un crecimiento constante. Sin embargo, antes del comienzo del año escolar 2019-2020, nuestra zona de asistencia cambió, lo que provocó un cambio en nuestra demografía. Según el informe TAPR más reciente (noviembre de 2020), nuestra tasa de movilidad estudiantil es del 22 %, muy por debajo del promedio del distrito, que es del 27 %, pero supera el promedio estatal del 15 %.

Experiencia y educación del personal

La información del informe TAPR 2020-2021 muestra que hay ochenta y siete miembros del personal en total en Timber Ridge, de los que sesenta y cinco son miembros del personal profesional y veintidós, asistentes educativos. En el personal profesional se incluyen cincuenta y cinco maestros, siete miembros del personal de apoyo profesional y tres administradores del campus. Entre el personal docente, el 62 % obtuvo títulos de licenciatura y el 38 %, títulos de maestría. Con respecto a la experiencia docente, el 6 % de nuestros docentes son docentes principiantes, mientras que el 33 % se encuentra dentro de sus primeros cinco años de docencia, el 23 % lleva entre seis y diez años enseñando, el 35 % lleva entre once y veinte años, y el 4 % tiene más de veintiún años de experiencia docente. En contraste, el 8 % de los maestros del KISD son maestros principiantes. Desde el comienzo del año escolar 2022-2023, nuestro campus ha experimentado una gran rotación y esperamos dar la bienvenida a ocho maestros principiantes, lo que resultará en un aumento sustancial en el porcentaje de maestros principiantes. Como resultado, tendremos que considerar formas de construir una cultura sólida en el campus, así como formas de desarrollar la capacidad de nuestros maestros para fortalecer sus conocimientos y prácticas educativas.

Puntos demográficos fuertes

- Timber Ridge Elementary tiene una población estudiantil diversa.
- El número de estudiantes de Timber Ridge identificados para el programa Dotados y Talentosos aumentó con respecto al año escolar anterior.
- La tasa de movilidad de los estudiantes en Timber Ridge es del 22 %, que está por debajo del promedio del distrito del 27 %.
- El índice de asistencia de los estudiantes de Timber Ridge es del 99 %, que está ligeramente por encima de los promedios del estado y del distrito.

Enunciados de los problemas en los que se identifican las necesidades demográficas

Enunciado del problema 1: El número de maestros principiantes en Timber Ridge ha aumentado sustancialmente, ya que ocho maestros están en su primer año de enseñanza. Los maestros con menos experiencia tienen dificultad para planificar tareas, objetivos y evaluaciones de mayor nivel y carecen de conocimientos profundos en estrategias educativas sólidas.

Enunciado del problema 2: Durante el año escolar 2021-2022, 378 estudiantes (que representan el 47 % de la población estudiantil) fueron identificados como estudiantes en riesgo, lo que representó un aumento significativo de los 301 estudiantes identificados durante el año escolar 2020-2021.

Aprendizaje de los estudiantes

Resumen del aprendizaje de los estudiantes

La escuela primaria Timber Ridge junto con todos los distritos y escuelas de Texas no fueron calificados en 2020 y 2021 debido a la COVID-19. Debido al impacto de la COVID-19, todos los distritos y centros de estudio fueron catalogados como No calificado: Declararon el estado de desastre para sus calificaciones de responsabilidad educativa de 2020 y 2021.

Resumen de desempeño en STAAR

En Matemáticas de la evaluación de preparación académica del estado de Texas (*State of Texas Assessments of Academic Readiness*, STAAR) 2022, nuestros logros se reflejaron en áreas de crecimiento y áreas de mejora. La cantidad de estudiantes de tercer grado que recibieron un puntaje en el nivel Cerca (del nivel del grado) o superior aumentó al 66 %. Los estudiantes de cuarto grado mantuvieron su porcentaje anterior del 55 % de estudiantes que recibieron un puntaje en el nivel Cerca (del nivel de grado) o superior, mientras que los estudiantes de quinto grado disminuyeron a un 62 % de estudiantes con un puntaje Cerca (del nivel de grado) o superior en la evaluación de Matemáticas en STAAR.

En Lectura, la cantidad de estudiantes de tercer grado se mantuvo igual que en la evaluación de 2021, donde el 68 % de los estudiantes obtuvieron puntajes en el nivel Cerca (del nivel del grado) o superior, mientras que los de cuarto grado mejoraron del 50 % al 73 % en el nivel Cerca (del nivel de grado) o superior. La cantidad de estudiantes de quinto grado que alcanzaron el nivel Cerca (del nivel del grado) o superior disminuyó al 65 %, que es inferior al promedio del distrito.

En la parte de Ciencias de la evaluación STAAR, el campus experimentó una fuerte disminución en la cantidad de estudiantes que alcanzaron el nivel Cerca (del nivel del grado) o superior, ya que solo el 45 % alcanzó el estándar. Esto puede atribuirse a una disminución en las oportunidades de aprendizaje práctico para los estudiantes, ya que los maestros hicieron lo posible por equilibrar la necesidad del aprendizaje práctico con los protocolos de seguridad de COVID-19.

Poblaciones especiales

Timber Ridge tuvo veinticinco estudiantes identificados como parte del programa Dotados y Talentosos (GT) durante el año escolar 2021-2022. De los trece estudiantes de tercer, cuarto y quinto grado que recibieron servicios GT durante el año escolar, el 89 % alcanzó el nivel Cerca o superior, mientras que el 68 % alcanzó el nivel Domina (el nivel del grado) en la evaluación de Lectura de STAAR. Además, el 84 % alcanzó el nivel Cerca o superior, mientras que el 58 % alcanzó el nivel Domina en la evaluación de Matemáticas de STAAR.

Durante el año escolar 2021-2022, Timber Ridge albergó a un total de cincuenta y seis estudiantes identificados como estudiantes de inglés (EL) y 45 de esos estudiantes recibieron servicios activamente a través de nuestro programa Inglés como segundo idioma (ESL). Esto representa el 6 % de nuestra población estudiantil total. El ochenta y tres por ciento de los estudiantes de cuarto grado que recibieron servicios de ESL alcanzaron el estándar Cerca (del nivel de grado) o superior en la evaluación de Lectura de STAAR, mientras que el cincuenta por ciento alcanzó el estándar Cerca (del nivel de grado) o superior en la evaluación de Matemáticas de STAAR. En 2021, el 59 % de los estudiantes de cuarto grado obtuvieron un puntaje Cerca (del nivel de grado) o superior en la evaluación de Matemáticas de STAAR.

La escuela primaria Timber Ridge también albergó a un total de 135 estudiantes identificados como parte del programa de educación especial. De los 58 estudiantes de 3.º, 4.º y 5.º grado que recibieron servicios de educación especial durante el año escolar, el 36 % alcanzó el nivel Cerca (del nivel de grado) o superior en la evaluación de Lectura de STAAR. Además, el 19 % alcanzó el nivel Cerca (del nivel de grado) o superior en la evaluación de Matemáticas de STAAR. Solo el 32 % de los estudiantes de quinto grado de educación especial alcanzaron el nivel Cerca o superior en la evaluación de Lectura de STAAR en comparación con el 49 % en todo el ISD de Killeen. Además, los estudiantes de quinto grado en Timber Ridge obtuvieron puntajes significativamente más bajos que el distrito en la evaluación de Matemáticas de STAAR, donde el 11 % de los estudiantes de educación especial alcanzaron un puntaje Cerca o superior en comparación con el 40 % del promedio del distrito.

Los estudiantes identificados como en riesgo representaron alrededor del 47 % de la población estudiantil en Timber Ridge, lo cual es más bajo que el promedio del distrito, del 56 %. El programa de estudiantes en riesgo tiene como objetivo cerrar las brechas y reducir la tasa de abandono escolar de nuestros estudiantes en riesgo identificados. El programa de estudiantes en riesgo consiste en intervenciones y tutoría en grupos pequeños antes, durante y después de la escuela. Creemos que muchos de nuestros estudiantes continúan perdiendo aprendizaje debido a ausencias y cierres remotos y escolares relacionados con la COVID-19.

** Fuente de los datos: Informe del resumen del campus Eduphoria

Datos de CUA, CIRCLE y MAP

Durante el año escolar 2021-2022, el ISD de Killeen continuó monitoreando el progreso de los estudiantes mediante el uso de evaluaciones de unidades comunes (*Common Unit Assessments*, CUA) en todo el distrito para estudiantes de segundo a quinto grado de primaria. Las evaluaciones se alinearon con el calendario de ritmo del distrito y las herramientas de mapeo de unidades para medir el nivel de desempeño de los estudiantes en cada unidad del plan de estudios. Además de las CUA, los estudiantes de entre kínder y quinto grado tomaron la prueba NWEA MAP en Lectura y Matemáticas, mientras que los estudiantes de prekínder tomaron la evaluación del Centro para mejorar la preparación de los niños, el aprendizaje y la educación (*Center for Improving the Readiness of Children for Learning and Education*, CIRCLE).

Los estudiantes de Timber Ridge en los grados segundo, tercero y quinto obtuvieron puntajes en el segundo y tercer cuartil en las evaluaciones de unidades comunes (*Curriculum Unit Assessment*, CUA) de alfabetización del ISD de Killeen en comparación con otros estudiantes del ISD de Killeen. Los estudiantes de Timber Ridge de cuarto grado obtuvieron puntajes en el primer y segundo cuartil en las CUA de Alfabetización. Los estudiantes de Timber Ridge en los grados segundo a quinto obtuvieron puntajes consistentes en el segundo y tercer trimestre en las CUA de Matemáticas. Además, los estudiantes de Timber Ridge en quinto grado consistentemente obtuvieron puntajes en el segundo y tercer cuartil en las CUA de Ciencias del ISD de Killeen en comparación con otros estudiantes del ISD de Killeen.

Una revisión de los datos de las CUA indica que los estudiantes tuvieron dificultades para lograr el dominio en muchos niveles de grado. El dominio se definió por el número de estudiantes que lograron un puntaje comparable al estándar Cumple (con el nivel de grado) y el nivel objetivo de dominio aumentó en cada ciclo. Los estudiantes de segundo y tercer grado alcanzaron la meta de nivel de dominio determinada por el campus en Matemáticas pero no en Lectura. Los estudiantes de cuarto grado no lograron el dominio en Lectura o Matemáticas. Los estudiantes de quinto grado alcanzaron el nivel de dominio determinado por el campus en Lectura, Matemáticas y Ciencias. Consulte la tabla titulada "Datos de los estudiantes" para obtener información más específica sobre el porcentaje de estudiantes que se consideraron competentes en función de la meta prevista.

Datos de los estudiantes

					% de estudiantes en Domina						
Nivel de grado	Asignatura	Ciclo 1			Ciclo 2			Ciclo 3			Cumplió el objetivo de fin de año
		Fuente de datos	Meta	Real	Fuente de datos	Meta	Real	Fuente de datos	Meta	Real	
2.º	Matemáticas	CUA	40	67	CUA	50	65	CUA	60	70	SÍ
2.º	Lectura	CUA	40	44	CUA	50	57	CUA	60	52	NO
3.º	Matemáticas	CUA	40	53	CUA	50	61	CUA	60	65	SÍ
3.º	Lectura	CUA	40	20	CUA	50	41	CUA	60	33	NO
4.º	Matemáticas	CUA	40	39	CUA	50	52	CUA	60	53	NO
4.º	Lectura	CUA	40	63	CUA	50	51	CUA	60	57	NO
5.º	Matemáticas	CUA	40	47	CUA	50	38	CUA	60	73	SÍ
5.º	Lectura	CUA	40	51	CUA	50	52	CUA	60	71	SÍ
5.º	Ciencias	CUA	40	68	CUA	50	82	CUA	60	86	SÍ

Impacto de la COVID-19

Como resultado de la COVID-19, el ISD de Killeen cerró todos los campus y las oficinas del distrito durante el último período de calificación de nueve semanas del año escolar 2019-20. Para apoyar a los estudiantes durante este tiempo, el Liderazgo del Distrito y el Departamento de Plan de Estudios y Enseñanza desarrollaron procedimientos, procesos y plataformas para brindarles a los estudiantes oportunidades de aprender de manera continua desde casa, particularmente en las áreas de Matemáticas y Lectura. Todo el aprendizaje continuo fue monitoreado y apoyado por los maestros del aula. Aproximadamente el 90 % de los estudiantes participaron regularmente en el aprendizaje a distancia. Es necesario abordar las brechas en el aprendizaje y el impacto socioemocional derivado del cierre prolongado de la escuela.

Uno de los desafíos que observamos durante el período de aprendizaje a distancia fue la falta de los recursos tecnológicos necesarios para apoyar el aprendizaje a distancia de todos los estudiantes. A causa de esto, muchos estudiantes participaron en el aprendizaje basado en paquetes. Se necesita un aumento en la cantidad de dispositivos tecnológicos disponibles para los estudiantes no solo para integrar sin problemas la tecnología en todas las asignaturas en un entorno presencial, sino también para permitir la equidad y cerrar la brecha digital en caso de un nuevo período de aprendizaje a distancia.

Durante el año escolar 2020-2021, el ISD de Killeen ofreció a los padres la opción de elegir el método de aprendizaje de sus hijos: presencial o a distancia. Aproximadamente, un tercio de los estudiantes de Timber Ridge se inscribieron como estudiantes a distancia durante la mayor parte del año escolar 2020-2021. Más estudiantes se inscribieron a distancia periódicamente durante el año escolar a medida que las familias completaban los períodos de cuarentena. Si bien el aprendizaje a distancia permitió a los estudiantes tener acceso al plan de estudios, los resultados fueron mixtos para los estudiantes que participaron en el aprendizaje a distancia, como lo muestran los datos de CUA y NWEA MAP. Los puntos de datos reflejan amplias variaciones de los datos del año escolar anterior cuando se revisan en los niveles individuales de los estudiantes. Esta discrepancia puede indicar que algunos estudiantes no tuvieron suficiente apoyo mientras aprendían en casa, como lo demuestran sus puntajes más bajos, mientras que otros estudiantes tuvieron demasiado apoyo, como lo demuestra un desempeño superior al esperado. Por esto, muchos estudiantes que regresaron a la educación presencial el año escolar 2021-2022 requirieron apoyo adicional para abordar las brechas en el aprendizaje, así como el impacto socioemocional de estar lejos de las rutinas y los procedimientos de la educación presencial.

Como resultado de una emergencia relacionada con el clima en el centro de Texas en febrero de 2022, el ISD de Killeen cerró todos los campus y oficinas del distrito. Para apoyar a los estudiantes durante este tiempo, el Liderazgo del Distrito y el Departamento de Plan de Estudios y Enseñanza desarrollaron procedimientos, procesos y plataformas para brindarles a los estudiantes oportunidades de aprender de manera continua desde casa, particularmente en las áreas de Matemáticas y Lectura. Desafortunadamente, no todos los estudiantes pudieron participar en estas experiencias de aprendizaje debido a la falta de recursos. Es necesario abordar las brechas en el aprendizaje y el impacto socioemocional derivado del cierre de la escuela.

Puntos fuertes del aprendizaje de los estudiantes

- Los estudiantes de segundo, tercero y quinto grado de la escuela primaria Timber Ridge obtuvieron puntajes en el segundo y tercer cuartil en Alfabetización de las evaluaciones de unidades del plan de estudios.
- Los estudiantes de la escuela primaria Timber Ridge obtuvieron puntajes en el segundo y tercer cuartil en Matemáticas de las evaluaciones de la unidad del plan de estudios.

- Los estudiantes de cuarto grado de la escuela primaria Timber Ridge obtuvieron puntajes en el primer y segundo cuartil en Alfabetización de evaluaciones de unidades del plan de estudios.
- Los estudiantes de quinto grado de la escuela primaria Timber Ridge obtuvieron puntajes en el segundo y tercer cuartil en Ciencias de las evaluaciones de unidades del plan de estudios.

Enunciados de los problemas en los que se identifican las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

Enunciado del problema 1: El sesenta y cinco por ciento de los estudiantes de quinto grado alcanzaron el nivel Cerca (del nivel de grado) o superior en la evaluación de Lectura de STAAR. Este es un resultado muy por debajo del promedio del distrito. Existe la necesidad de fortalecer las habilidades fundamentales de lectura en todos los niveles de grado para garantizar que los estudiantes estén preparados para alcanzar los exigentes estándares académicos del estado.

Enunciado del problema 2: El sesenta y dos por ciento de los estudiantes de quinto grado alcanzaron el nivel Cerca (del nivel de grado) o superior en la evaluación de Matemáticas de STAAR. Este es un resultado inferior al promedio del distrito, que es del 72 %. Existe la necesidad de fortalecer las habilidades fundamentales de Matemáticas en todos los niveles de grado para garantizar que los estudiantes estén preparados para alcanzar los exigentes estándares académicos del estado.

Enunciado del problema 3: El cuarenta y cinco por ciento de los estudiantes de quinto grado alcanzaron el nivel Cerca (del nivel de grado) o superior en la evaluación de Ciencias de STAAR. Este es un resultado inferior al promedio del distrito, que es del 55 %.

Enunciado del problema 4: El 32 % de los estudiantes de quinto grado de educación especial alcanzaron el nivel Cerca o superior en la evaluación de Lectura de STAAR en comparación con el 49 % de los estudiantes de educación especial en todo el ISD de Killeen.

Enunciado del problema 5: En 50 % de los estudiantes de cuarto grado que recibieron servicios de ESL alcanzaron el estándar Cerca (del nivel de grado) o superior en la evaluación de Matemáticas de STAAR. Este es un resultado inferior al promedio del estado, que es del 59 %.

Enunciado del problema 6: El 11 % de los estudiantes de quinto grado de educación especial alcanzaron el nivel Cerca o superior en la evaluación de Matemáticas de STAAR en comparación con el 40 % de los estudiantes de educación especial en todo el ISD de Killeen.

Enunciado del problema 7: El 16 % de los estudiantes identificados como Dotados y Talentosos no cumplieron con las expectativas del nivel de grado en la evaluación de Matemáticas de STAAR.

Enunciado del problema 8: El 11 % de los estudiantes identificados como Dotados y Talentosos no cumplieron con las expectativas del nivel de grado en la evaluación de Lectura de STAAR.

Enunciado del problema 9: En 83 % de los estudiantes de cuarto grado que recibieron servicios de ESL alcanzaron el estándar Cerca (del nivel de grado) o superior en la evaluación de Lectura de STAAR.

Enunciado del problema 10: Todos los estudiantes han experimentado brechas en el aprendizaje como resultado de la COVID-19 y el cierre de escuelas relacionado con el clima.

Enunciado del problema 11: Existe la necesidad de ampliar las oportunidades de aprendizaje más allá del día escolar para abordar las necesidades de los estudiantes con dificultades y aquellos que experimentan brechas de aprendizaje como resultado de la pandemia de COVID-19.

Procesos y programas escolares

Resumen de procesos y programas escolares

Los 3 imprescindibles +1

La escuela primaria Timber Ridge implementa el marco educativo "Los 3 imprescindibles +1" para garantizar que nuestros estudiantes reciban una experiencia educativa rigurosa todos los días. "Los 3 imprescindibles +1" se centra en tres ideas centrales: Plan de estudios, enseñanza y evaluación.

- **Plan de estudios:** Planificación e implementación del plan de estudios alineado y basado en estándares
 - Evidencia de implementación: Progresiones de aprendizaje de unidades (*Unit learning progressions*, ULP); planificación de lecciones semanales (siguiendo el alcance y la secuencia; revisión de estándares y especificidad en el Documento de Enfoque de Enseñanza, conceptos erróneos, vocabulario académico, etc.); revisión de la evaluación de unidades del plan de estudios (*Curriculum Unit Assessment*, CUA); diseño inverso.
- **Enseñanza:** Impartir, supervisar y asesorar sobre el plan de estudios alineado y basado en estándares a través del modelo educativo de cesión gradual de la responsabilidad.
 - Evidencia de implementación: Recorridos de asesoramiento en el campus y análisis de datos; conversaciones de asesoramiento con niveles de grado y asignaturas y maestros individuales; recorridos de TTESS y análisis de datos; revisiones de datos de ULP y CUA en las PLC; refuerzo y perfeccionamiento.
- **Evaluación:** Control del progreso: control del progreso de los estudiantes por parte de líderes y maestros así como por los mismos estudiantes.
 - Evidencia de implementación: Protocolo de datos de CUA por nivel de grado y asignatura para revisar los datos de CUA, medidas de seguimiento del progreso, respuesta a la intervención (*Response to intervention*, RtI), bloques de intervención, protocolo de datos MAP (Medidas de Progreso Académico) y revisión de datos.

El "+1" se refiere a nuestro trabajo en comunidades de aprendizaje profesional (*Professional Learning Communities*, PLC) donde se revisan los datos de los estudiantes y se toman decisiones en función de los datos pertinentes. Estas áreas se combinan para garantizar que los estudiantes tengan una enseñanza específica y efectiva que se lleve a cabo dentro de una cultura escolar positiva.

Apoyo a los maestros

El campus cuenta con dos especialistas en enseñanza del campus (*Campus Instructional Specialists*, CIS) de tiempo completo que apoyan a los maestros. Durante todo el año, los CIS brindan desarrollo profesional sobre las mejores prácticas basadas en la investigación, así como las expectativas del campus/distrito. Los CIS también capacitan a los maestros sobre cómo diseñar lecciones interesantes diferenciadas para las necesidades únicas de cada estudiante. Implementan las mejores prácticas en el aula y ayudan a los maestros a establecer metas y a reflexionar. Una encuesta de evaluación de necesidades completada por los maestros en abril de 2022 indicó la necesidad de apoyo en las áreas de Prácticas restaurativas, Matemáticas guiadas y estrategias en Ciencias y Lectura.

Durante el año escolar 2022-2023, Timber Ridge recibirá a una gran cantidad de nuevos miembros del personal docente. Recibiremos nuevamente en Timber Ridge a la escuela de día regional para sordos así como a los estudiantes que quieran sumarse a la Unidad SKILLS (HABILIDADES). Si bien muchos de los nuevos miembros del personal son maestros veteranos, necesitarán apoyo para aprender los procesos y procedimientos de Timber Ridge, así como nuestra cultura. A medida que los maestros ingresan a la profesión y/o cambian las responsabilidades de nivel de grado, requieren capacitación, tutoría y desarrollo profesional extra.

Nivel de grado	Asignaciones	Nuevo en Timber Ridge	Maestros de primer año
Prekínder	4	0	0
Kínder	6	5	3
Primer grado	6	4	1
Segundo grado	6	6	2
Tercer grado	6	3	1
Cuarto grado	6	2	1
Quinto grado	5	1	0
Educación especial	9	8	0
Programas especiales	9	0	0

Recorridos de asesoramiento

Con el fin de evaluar las prácticas de nuestro campus, el equipo Recorridos de asesoramiento está dirigido por el director e incluye a otros administradores, especialistas en enseñanza del campus y maestros. El propósito del equipo Recorridos de asesoramiento es recopilar datos sobre la implementación de las mejores prácticas basadas en investigaciones en todo el campus. Luego, los datos se analizan y se presentan al campus con recomendaciones sobre cómo aumentar aún más el nivel de implementación de las mejores prácticas educativas.

Los datos del equipo Recorridos de asesoramiento indican que a los estudiantes no se les enseña en los niveles cognitivos más altos. Hay un desfase entre las tareas que les pedimos a los estudiantes que realicen y el objetivo de aprendizaje que se ha derivado del estándar (TEKS). A los estudiantes se les enseña a través de un modelo de cesión gradual de la responsabilidad, sin embargo, la calidad de la enseñanza en cada fase tiene el potencial de mejorar con más desarrollo profesional para el personal. Los maestros tienen dificultad para alinear los objetivos y las tareas y para diseñar e implementar las tareas en los niveles 3 y 4 del Nivel de conocimientos (Depth of Knowledge, DOC) para aumentar la profundidad y el rigor.

Comunidades de aprendizaje profesional

La administración y el personal de Timber Ridge creen firmemente en el poder de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC) como vehículo para guiar nuestras discusiones sobre los estudiantes. Las PLC se reúnen durante un período prolongado y se centran en las cuatro preguntas clave de las PLC. Además, las PLC de nivel de grado se reúnen periódicamente para el desarrollo profesional de día completo que les permite concentrarse más tiempo en la profundidad del trabajo. Durante las PLC, los maestros profundizan en el plan de estudios y utilizan un modelo de diseño inverso para crear enseñanza específica que esté alineada con la evaluación. Luego, los maestros se reúnen después de realizar la evaluación para revisar los datos de desempeño de los estudiantes y diseñar intervenciones apropiadas para cerrar las brechas.

Plan de impulso

El plan de impulso del campus es el documento que impulsa el desarrollo profesional del campus. El plan describe las necesidades del campus y luego proporciona un marco que traza el desarrollo profesional necesario para ayudar al campus a alcanzar sus metas. El plan de impulso para este año escolar se enfoca en profundizar el modelo de cesión gradual de la responsabilidad de Doug Fischer, implementar la alfabetización equilibrada de próxima generación junto con prácticas restaurativas, y construir una cultura destinada a aumentar el desempeño de los estudiantes a través del trabajo en comunidades de aprendizaje profesional.

Responsabilidad fiscal

Timber Ridge se esfuerza por cumplir con los procedimientos y lineamientos presupuestarios como se describe en los procedimientos del KISD. Todos los miembros del personal profesional recibirán capacitación anual sobre los procedimientos con los fondos de actividades para mantener el cumplimiento. Todas las compras para el campus son aprobadas por el director escolar diez días antes de realizar la compra. El empleado del fondo de actividades asiste a la capacitación anual del Departamento de Contabilidad del KISD para garantizar que el campus mantenga el cumplimiento. Además, el secretario mantiene registros detallados de todas las transacciones que el director escolar revisa mensualmente. El distrito audita las transacciones de forma continua para apoyar al campus.

Seguridad

Timber Ridge realizó un autoestudio de los procedimientos de seguridad en el año escolar 2021-2022. Se encontró que el campus cumple al 100 % todos los procedimientos de seguridad. Todas las puertas exteriores permanecen cerradas en todo momento. Controlamos la identidad de todos los visitantes que ingresan al edificio por medio de un escáner del sistema TPASS.

Tecnología

Timber Ridge utiliza tecnología para complementar la enseñanza en el aula y los programas de intervención complementarios. A causa de la COVID-19, muchos de los estudiantes optaron por aprender a distancia durante el año escolar 2020-2021. Se prestaron dispositivos tecnológicos del campus a estudiantes remotos para facilitar el aprendizaje en el hogar. Esto redujo en gran medida la cantidad de dispositivos disponibles para uso en el campus por parte de los estudiantes presenciales. Una revisión del inventario de tecnología muestra que debido a la pérdida de aprendizaje, el daño y la eliminación de tecnología obsoleta, la proporción de tecnología por estudiante se redujo a 1:2. El campus trabajó para aumentar la cantidad de dispositivos disponibles para uso de los estudiantes durante el año escolar 2021-2022. Abordar las necesidades tecnológicas seguirá siendo una prioridad del campus para garantizar que todos los estudiantes reciban el beneficio completo de las intervenciones en línea, los programas complementarios y las plataformas de aprendizaje digital.

Puntos fuertes de los procesos y los programas escolares

- La escuela Timber Ridge brinda apoyo a los estudiantes con dificultades a través del proceso de respuesta a la intervención (*Response to Intervention*, RTI).
- La escuela primaria Timber Ridge brinda apoyo a los maestros a través de capacitación y apoyo de tutoría constantes.
- La escuela primaria Timber Ridge enseña mediante el modelo de cesión gradual de la responsabilidad.
- La escuela primaria Timber Ridge cree en el poder de las Comunidades de Aprendizaje Profesional como una forma de impulsar la toma de decisiones educativas.

Enunciados de los problemas en los que se identifican las necesidades de los procesos y los programas escolares

Enunciado del problema 1: Los maestros tienen dificultad para alinear los objetivos y las tareas y para diseñar e implementar las tareas en los niveles 3 y 4 del Nivel de conocimientos (Depth of Knowledge, DOC) para aumentar la profundidad y el rigor.

Enunciado del problema 2: Durante el año escolar 2021-2022, Timber Ridge cumplió al 100 % con todas las áreas presupuestarias. Sin embargo, para mantener este nivel de éxito debemos mantener la fidelidad de la implementación de los procedimientos.

Enunciado del problema 3: Durante el año escolar 2021- 2022, Timber Ridge cumplió al 100 % con todos los procedimientos de seguridad. Para mantener este nivel de éxito debemos mantener la fidelidad de la implementación de los procedimientos.

Enunciado del problema 4: Existe la necesidad de apoyar a los maestros en las áreas de Prácticas Restaurativas, Matemáticas Guiadas y en estrategias de Ciencias y Lectura.

Percepciones

Resumen de las percepciones

El personal docente de la escuela Timber Ridge se enorgullece de hacer lo mejor para los estudiantes a la vez que fomenta el amor por el aprendizaje y el crecimiento académico. Todos los padres y familiares son bienvenidos y valorados.

Los padres y tutores son bienvenidos a participar en la experiencia educativa que brinda la escuela primaria Timber Ridge. Los miembros de la comunidad y los padres participan activamente en nuestro Comité de toma de decisiones basado en el sitio (Site-Based Decision Making Committee, SBDM). La variedad de quienes conforman el SBDM refleja la diversidad del campus. Los padres de los estudiantes de la escuela Timber Ridge también participan en el Comité de Evaluación del Dominio del Idioma (Language Proficiency Assessment Committee, LPAC), en reuniones mensuales de Café con el director y en la Asociación de Padres y Maestros (Parent Teacher Association, PTA). Cada año, el campus invita a los padres a la escuela para que participen en una variedad de actividades, como las reuniones de concientización del Título 1, reuniones de la PTA, actos musicales, noches del plan de estudios, noche de alfabetización familiar, noche de STEAM (Science, Technology, Engineering, Arts and Mathematics), Día de campo, Boosterthon Fun Run, Día de cometas, premios académicos y las ceremonias de graduación de kínder y quinto grado. El campus programa actividades en horarios flexibles para garantizar que todos los que quieran participar tengan la oportunidad de hacerlo.

Comunicación

Timber Ridge cree que la comunicación entre el hogar y la escuela es una tarea conjunta. El campus se mantiene en contacto con los padres y miembros de la familia de diferentes maneras: planificadores de estudiantes, carpetas de comunicación semanales, volantes, canal de televisión del KISD, marquesina del campus, boletines mensuales, sitio web del campus, mensajes de Blackboard Connect, notas, cartas, correos electrónicos, llamadas telefónicas, aplicaciones de redes sociales, multimedia, informes de progreso y boletines de calificaciones. El sitio web traduce la información publicada a 107 idiomas. Los maestros programarán reuniones con los padres durante las primeras nueve semanas de clases y luego según sea necesario. Además, Home Access Center está disponible para ver las calificaciones de los estudiantes de primero a quinto grado, así como para controlar la asistencia y las intervenciones en todos los niveles de grado. El acceso lo concederá el secretario de asistencia.

Los padres y familiares pueden comunicarse con el campus a través de llamadas telefónicas, notas, cartas, correos electrónicos, la carpeta de comunicación semanal, las aplicaciones de redes sociales y las agendas de los estudiantes. Recomendamos encarecidamente a los padres que se comuniquen con el maestro de su hijo cuando tengan alguna inquietud para que podamos trabajar juntos a favor del interés del estudiante. Los padres pueden comunicarse con los maestros/administradores para programar reuniones en cualquier momento que tengan una inquietud. Los materiales escritos se enviarán a casa en inglés. Si necesita servicios de traducción, comuníquese con la oficina de la escuela. Haremos lo que este en nuestro alcance para satisfacer sus necesidades.

Participación de los padres y miembros de la familia

Timber Ridge se compromete a ayudar a los padres a comprender los difíciles estándares académicos de Texas, brindando información sobre las evaluaciones STAAR y KISD, explicando cómo seguir el progreso de los estudiantes y cómo trabajar en equipo con los maestros para ayudar a los estudiantes. Otras clases ofrecerán formas de ayudar a los estudiantes en el hogar, las cuales incluirán cómo trabajar con la tecnología actual. Timber Ridge entiende que los padres trabajan, asisten a la escuela o tienen otras responsabilidades que limitan sus horarios. Para fomentar su participación, el campus se esfuerza por programar reuniones y clases importantes en horarios y fechas flexibles para incluir sesiones de mañana, tarde y noche. Además, el programa Little Rangers invita semanalmente a los hermanos menores al campus para que aprendan habilidades de alfabetización temprana. El enlace con los padres también coordina el programa de voluntarios del campus y el programa Adopt-a-Unit. Aproximadamente el 75 % de los padres participan en algún tipo de evento de participación de padres en Timber Ridge durante todo el año. En abril de 2022, Timber Ridge recibió un premio por tener la mayor participación de voluntarios entre las escuelas primarias del ISD de Killeen.

Construir relaciones sólidas y desarrollar una asociación con las familias y la comunidad son vitales para el éxito de nuestros estudiantes. Los voluntarios ayudan en el aula con los maestros de todos los niveles al trabajar en grupos pequeños, leer de manera individual con un estudiante, crear recursos en el centro de medios y más. Tenemos un grupo pequeño, fiel y constante de voluntarios con quienes contamos en roles específicos y útiles que ayudan a maximizar el tiempo de aprendizaje. Si bien este grupo está creciendo, aún no contamos con suficientes voluntarios para cada aula que puedan brindar apoyo constante.

Al final del año escolar 2021-2022, los padres de Timber Ridge completaron una encuesta de evaluación del programa para padres. Se recibieron un total de 194 respuestas. Más del 90 % de los padres estuvo de acuerdo o muy de acuerdo con la afirmación "Cuando la escuela de mi hijo se comunica conmigo, me resulta fácil leer y comprender la información". Por el contrario, solo el 52 % de los padres estuvo de acuerdo o muy de acuerdo con la afirmación "Las sesiones de crianza se ofrecen en horarios que me permiten asistir" y el 54 % estuvo de acuerdo o muy de acuerdo con la afirmación "Creo que la escuela de mi hijo tiene un fuerte y eficaz programa de crianza".

Asociaciones comunitarias

Debido a la gran cantidad de estudiantes afiliados a las fuerzas armadas, nuestro campus cuenta con el apoyo de un asesor de vida familiar militar (Military Family Life Consultant, MFLC) de tiempo completo. La Coalición Militar de Educación Infantil (Military Child Education Coalition, MCEC) brinda capacitación y apoyo para el programa Elementary Student 2 Student (eS2S) en nuestro campus. Nuestra Asociación Cristiana de Jóvenes (Young Men's Christian Association, YMCA) de las Fuerzas Armadas locales brinda cuidado de niños en el campus antes y después del horario escolar de la escuela primaria Timber Ridge. El club Boys and Girls brinda servicios de tutoría y supervisión después de la escuela a los estudiantes, incluido el servicio de transporte al sitio. La escuela cuenta con el apoyo de la 20ª Brigada de Ingenieros, nuestra Adopt-a-Unit. En abril de 2022, nuestra Adopt-a-Unit ganó un premio por ser la unidad con la mayor cantidad de horas de voluntariado en el ISD de Killeen.

Cultura en el campus

La escuela primaria Timber Ridge se esfuerza por crear una cultura y un ambiente seguros, enriquecedores y colaborativos para los estudiantes y el personal. Nos adherimos al Código de Conducta Estudiantil del KISD y comenzaremos nuestro cuarto año de implementación de prácticas de disciplina restaurativa en la escuela. La tasa de derivaciones disciplinarias del campus fue de 846 casos en el año escolar 2017- 2018. Este número disminuyó un 27 %, a 624 casos, en el año escolar 2018-2019 debido a la implementación de intervenciones y apoyos conductuales positivos así como del sistema de conversación, ayuda, actividad, movimiento, participación y éxito (Conversation, Help, Activity, Movement, Participation, Success, CHAMPS) y de prácticas de disciplina restaurativa. En el año escolar 2019-2020, la tasa de derivaciones disciplinarias siguió reduciéndose a 506 casos, lo que representa una disminución de alrededor del 20 %. Para fines del año escolar 2020-2021, la tasa de derivaciones había disminuido a 403 casos. Durante el año escolar 2021-2022, se vio un fuerte aumento en la cantidad de derivaciones disciplinarias por un total de 529 casos. Un alto porcentaje de las derivaciones se relacionó con estudiantes que recibían servicios de educación especial.

La seguridad escolar es esencial en nuestros procesos de toma de decisiones. Para comprender aún más las prácticas restaurativas, se brindó desarrollo profesional al personal sobre las escuelas informadas de traumas en el año escolar 2021-2022. En el año escolar 2022-2023, todos los maestros recibirán más capacitación sobre prácticas restaurativas. Se alienta a los padres que tienen inquietudes sobre el acoso escolar a utilizar el formulario en línea *Killeen Bullying and Threat Reporter* (Denuncia de acoso escolar y amenazas) para informar cualquier inquietud a la administración.

El campus ofrece una variedad de actividades extraescolares y clubes para promover las relaciones entre los estudiantes y mejorar el entorno de aprendizaje. Las actividades para los estudiantes incluyen el Club de drones, el Club de libros, el Club de tiro con arco, el equipo de las Olimpiadas de Ciencias, el Coro de honor, el Club de reciclaje, eS2S, el Equipo de liderazgo y otros que se proporcionan para mejorar el entorno de aprendizaje.

Puntos fuertes de las percepciones

- Timber Ridge ofrece una variedad de actividades extraescolares y clubes para promover las relaciones entre los estudiantes y mejorar el entorno de aprendizaje. Las actividades para los estudiantes incluyen el Club de drones, el Club de libros, el Club de tiro con arco, el equipo de las Olimpiadas de Ciencias, el Coro de honor, el Club de reciclaje, eS2S, el Equipo de liderazgo y otros que se proporcionan para mejorar el entorno de aprendizaje.
- Timber Ridge tiene asociaciones con organizaciones locales como YMCA y Military Child Education Coalition para mejorar la experiencia educativa de los estudiantes.
- Timber Ridge ha implementado prácticas restaurativas.
- Tiene un sistema de denuncia de amenazas y acoso escolar en línea donde se pueden denunciar los incidentes de acoso escolar y hacer el seguimiento eficiente de estos.

Enunciados de los problemas en los que se identifican las necesidades de las percepciones

Enunciado del problema 1: El 54 % de los padres encuestados de Timber Ridge estuvieron de acuerdo o muy de acuerdo con la afirmación "Creo que la escuela de mi hijo tiene un programa de crianza sólido y eficaz".

Enunciado del problema 2: Durante el año escolar 2021-2022, Timber Ridge experimentó un fuerte aumento en la cantidad de derivaciones disciplinarias por un total de 529.

Documentación de datos de la evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades:

Datos de la planificación de mejoras

- Metas del distrito
- Metas del campus
- Metas del Proyecto de Ley de la Cámara de Representantes 3 (*House Bill*, HB3) en Lectura y Matemáticas de prekínder a 3.^{er} grado
- Objetivos de desempeño con revisión sumativa (año anterior)
- Planes de mejora del campus/distrito (años actuales y anteriores)
- Factores o exenciones para evaluaciones relacionados con la Covid-19, responsabilidad educativa, Ley Cada Estudiante Triunfa (*Every Student Succeeds Act*, ESSA), días escolares perdidos, evaluaciones de educadores, etc.
- Datos de la reunión del comité de planificación y toma de decisiones.
- Requisitos de planificación estatales y federales

Datos de la responsabilidad educativa

- Datos del Informe de rendimiento académico de Texas (*Texas Academic Performance Report*, TAPR)

Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Resultados del sistema de Texas para evaluar el dominio del idioma inglés (*Texas English Language Proficiency Assessment System*, TELPAS) y el TELPAS alternativo
- Datos de las evaluaciones comparativas o comunes locales
- Resultados de los registros acumulativos
- Otros datos de evaluación de prekínder a 2.^o
- Evaluaciones provisionales en línea desarrolladas por el estado

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos de raza y origen étnico, incluida la cantidad de estudiantes, el desempeño académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso entre grupos.

- Datos de programas especiales, incluidos la cantidad de estudiantes, los logros académicos, la disciplina, la asistencia y los índices de progreso para cada grupo de estudiantes
- Datos de desempeño y participación de estudiantes económicamente desfavorecidos/no desfavorecidos
- Población de educación especial/no especial, incluidos los datos de disciplina, progreso y participación.
- Población de estudiantes en riesgo/que no están en riesgo, incluidos los datos de desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad.
- Datos de la Sección 504
- Datos de los estudiantes sin hogar
- Datos de dotados y talentosos
- Datos de dislexia
- Datos de desempeño estudiantil según la respuesta a la intervención (RTI)

Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de asistencias
- Tasa de movilidad, incluidos los datos longitudinales
- Expedientes disciplinarios

Datos de los empleados

- Datos de las PLC
- Datos de evaluación de las necesidades de desarrollo profesional

Datos de los padres/la comunidad

- Encuestas a padres y otras fuentes de retroalimentación
- Tasa de compromiso de los padres

Sistemas de apoyo y otros datos

- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluida la implementación del programa
- Datos sobre la capacidad y los recursos
- Datos de los presupuestos, beneficios y gastos

Metas

Meta 1: El ISD de Killeen brindará oportunidades de aprendizaje relevantes, rigurosas y atractivas para lograr el éxito académico así como la graduación de estudiantes preparados para el futuro.

Objetivo de desempeño 1: Para el final del año escolar 2022-2023, el 50 % de los estudiantes de 3.º a 5.º grado habrán alcanzado el estándar Cumple con el nivel de grado o superior en Lectura.

Fuentes de datos de la evaluación: Evaluación de Lectura STAAR, evaluaciones de unidades del plan de estudios (CUA), evaluación MAP

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Los maestros de Artes del Lenguaje Inglés y Lectura (<i>English Language Arts and Reading</i>, ELAR) asistirán al desarrollo profesional sobre Alfabetización equilibrada de próxima generación para fortalecer la enseñanza de lectura, escritura y fonética. El director y el subdirector asistirán para ayudar a desarrollar la capacidad de los maestros y asegurar la implementación de las mejores prácticas basadas en evidencia a través del modelado de lecciones y PLC líderes. Resultado o impacto esperado de la estrategia: Aumento del número de estudiantes que cumplen con el estándar de aprobación en la evaluación de Lectura del estado. Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores y especialista en enseñanza del campus Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (Texas Education Agency, TEA): Contratar, apoyar y retener a maestros y directores y crear una base en Lectura y Matemáticas. Enunciado del problema: Aprendizaje de los estudiantes 1

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Todos los maestros asistirán al desarrollo profesional sobre estrategias de alfabetización, el modelo de cesión gradual de la responsabilidad y el modelo de planificación de lecciones de diseño inverso. El director y los subdirectores asistirán para ayudar a desarrollar la capacidad de los maestros y asegurar la implementación de las mejores prácticas basadas en evidencia a través del modelado de lecciones y PLC líderes. Resultado o impacto esperado de la estrategia: Aumento del número de estudiantes que cumplen con el estándar de aprobación en la evaluación de Lectura del estado. Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores y especialista en enseñanza del campus Prioridades de la TEA: Crear una base en Lectura y Matemáticas. Enunciado del problema: Aprendizaje de los estudiantes 1
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Los maestros de ELAR utilizarán un modelo de planificación de lecciones de diseño inverso, así como el modelo los 3 Imprescindibles +1 para garantizar que los estándares estatales, los objetivos de enseñanza y las tareas de enseñanza estén alineados con la profundidad y complejidad del estándar. Resultado o impacto esperado de la estrategia: El desempeño estudiantil mejorará en Lectura. Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, especialistas en enseñanza del campus y maestros Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores y crear una base en Lectura y Matemáticas. Enunciado del problema: Aprendizaje de los estudiantes 1
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Los maestros de ELAR en los grados kínder a 5.º grado enseñarán lectura a través del modelo de cesión gradual de la responsabilidad que utiliza el enfoque de alfabetización equilibrada de próxima generación e implementa con fidelidad el sistema de recursos Conocimiento y destrezas esenciales de Texas (<i>Texas Essential Knowledge and Skills</i>, TEKS). Resultado o impacto esperado de la estrategia: Aumento del número de estudiantes que cumplen con el estándar de aprobación en la evaluación de Lectura del estado. Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores y especialista en enseñanza del campus Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, crear una base de Lectura y de Matemáticas, y mejorar las escuelas con bajo desempeño Enunciado del problema: Aprendizaje de los estudiantes 1

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: Los maestros utilizarán con fidelidad el protocolo de datos de CUA. El director y el subdirector ayudarán a desarrollar la capacidad de los maestros a medida que profundizan en TEKS y garantizarán la implementación de las mejores prácticas basadas en evidencia a través del modelado de lecciones y PLC líderes.

Resultado o impacto esperado de la estrategia: El desempeño estudiantil mejorará en Lectura.

Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, especialistas en enseñanza del campus y maestros

Prioridades de la TEA:

Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, crear una base de Lectura y de Matemáticas, y mejorar las escuelas con bajo desempeño

Enunciado del problema: Aprendizaje de los estudiantes 1

Detalles de la estrategia 6

Estrategia 6: Los estudiantes mejorarán el dominio de las habilidades de lectura al participar en lecturas difíciles de nivel Lexile y usar materiales de práctica. Los padres formarán parte del aprendizaje de sus hijos y los ayudarán a comprender lo que se espera de ellos en Lectura. Se proporcionarán oportunidades para volver a enseñar según sea necesario en grupos pequeños. Se brindará apoyo específico a estudiantes de educación especial y a estudiantes de dos o más razas en Lectura a través de la enseñanza en grupos pequeños para aumentar el desempeño académico.

Resultado o impacto esperado de la estrategia: Aumentará la cantidad de estudiantes que demuestran crecimiento en las evaluaciones MAP de inicio de año y fin de año.

Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, especialista en enseñanza del campus, bibliotecario y maestros

Prioridades de la TEA:

Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, crear una base de Lectura y de Matemáticas, y mejorar las escuelas con bajo desempeño

- Estrategia de apoyo dirigida

Enunciado del problema: Aprendizaje de los estudiantes 1

Detalles de la estrategia 7
Estrategia 7: Los maestros de kínder a 3.^{er} grado aumentarán aún más la frecuencia del programa de fonética requerido a un mínimo de tres días por semana. Los maestros de prekínder supervisarán el progreso de los estudiantes en la evaluación común de prekínder. Resultado o impacto esperado de la estrategia: Aumentará la cantidad de estudiantes que demuestran crecimiento en las evaluaciones de inicio de año y fin de año. Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, especialistas en enseñanza del campus y maestros Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas, y mejorar las escuelas con bajo desempeño Enunciado del problema: Aprendizaje de los estudiantes 1
Detalles de la estrategia 8
Estrategia 8: Los maestros de prekínder a 5.^o grado mejorarán el seguimiento que hacen del progreso de sus estudiantes con dificultades en Lectura. Los maestros crearán un cronograma/marco de tiempo para realizar un seguimiento del progreso en el aula y luego analizarán las brechas que tienen los estudiantes a fin de determinar las necesidades de los estudiantes y las adaptaciones que deben realizar en la enseñanza. Resultado o impacto esperado de la estrategia: Aumentará la cantidad de estudiantes que demuestran crecimiento en las evaluaciones de inicio de año y fin de año. Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, especialistas en enseñanza del campus y maestros Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas, y mejorar las escuelas con bajo desempeño Enunciado del problema: Aprendizaje de los estudiantes 1
Detalles de la estrategia 9
Estrategia 9: El equipo administrativo, compuesto por el director, los subdirectores y el especialista en enseñanza del campus, realizará recorridos trimestrales específicos de Lectura en el aula de cada maestro de ELAR y brindará a los maestros comentarios sobre la implementación de la alfabetización equilibrada de próxima generación mediante el uso de la rúbrica de cultura de alfabetización del campus. Resultado o impacto esperado de la estrategia: Aumento del número de estudiantes que cumplen con el estándar de aprobación en la evaluación de Lectura del estado. Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores y especialista en enseñanza del campus Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, crear una base de Lectura y de Matemáticas, y mejorar las escuelas con bajo desempeño Enunciado del problema: Aprendizaje de los estudiantes 1

Detalles de la estrategia 10
Estrategia 10: Los maestros de ELAR en los grados kínder a 5.º implementarán y utilizarán las estrategias de Empowering Writers y F&P Word Study en todas las asignaturas a fin de mejorar la enseñanza de la escritura en el aula. Resultado o impacto esperado de la estrategia: Aumentará el porcentaje de estudiantes que aprueban la evaluación STAAR. Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, especialista en enseñanza del campus y maestros de ELAR Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas con bajo desempeño Enunciado del problema: Aprendizaje de los estudiantes 1

Meta 1: El ISD de Killeen brindará oportunidades de aprendizaje relevantes, rigurosas y atractivas para lograr el éxito académico así como la graduación de estudiantes preparados para el futuro.

Objetivo de desempeño 2: Para el final del año escolar 2022-2023, el 50 % de los estudiantes de 3.º a 5.º grado habrán alcanzado el estándar Cumple con el nivel de grado o superior en Matemáticas.

Fuentes de datos de la evaluación: Evaluación de Matemáticas STAAR, evaluaciones de Matemáticas MAP, evaluaciones de unidades del plan de estudios (CUA)

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Todos los maestros y administradores asistirán al desarrollo profesional para incluir el modelo de cesión gradual de la responsabilidad y el modelo de planificación de lecciones de diseño inverso, particularmente en lo que se refiere a la implementación de estrategias educativas efectivas en Matemáticas. Resultado o impacto esperado de la estrategia: Aumentará el porcentaje de estudiantes que aprueban la evaluación STAAR. Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, especialistas en enseñanza del campus y maestros Enunciado del problema: Aprendizaje de los estudiantes 2
Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Los maestros de Matemáticas utilizarán un modelo de planificación de lecciones de diseño inverso, así como el modelo los 3 Imprescindibles + 1 para garantizar que los estándares estatales, los objetivos de enseñanza y las tareas de enseñanza estén alineados con la profundidad y complejidad del estándar. Resultado o impacto esperado de la estrategia: Aumentará el porcentaje de estudiantes que aprueban la evaluación STAAR. Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, especialistas en enseñanza del campus y maestros Enunciado del problema: Aprendizaje de los estudiantes 2

Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Los maestros de Matemáticas en los grados kínder a 5.º enseñarán matemáticas a través del modelo de cesión gradual de la responsabilidad que implementa con fidelidad el sistema de recursos TEKS. Resultado o impacto esperado de la estrategia: Aumentará la cantidad de estudiantes que demuestran crecimiento en las evaluaciones de inicio de año y fin de año. Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, especialistas en enseñanza del campus y maestros Enunciado del problema: Aprendizaje de los estudiantes 2
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Los maestros de Matemáticas brindarán a los estudiantes apoyo diferenciado y oportunidades de re-enseñanza, para incluir Matemáticas guiadas (3.º y 4.º grado), juegos de matemáticas, material manipulable e intervenciones basadas en tecnología, para mejorar el aprendizaje en todos los niveles de los estudiantes en riesgo. Se brindará apoyo específico a estudiantes de educación especial y a estudiantes de dos o más razas a través de la enseñanza en grupos pequeños para aumentar el desempeño académico. Resultado o impacto esperado de la estrategia: Los clips animados alineados con el objetivo educativo proporcionarán una conexión emocional con los estudiantes, mejorando así la transferencia del conocimiento del contenido a las evaluaciones formativas y sumativas. Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, especialistas en enseñanza del campus y maestros Estrategia de apoyo dirigida Enunciado del problema: Aprendizaje de los estudiantes 2
Detalles de la estrategia 5
Estrategia 5: Los maestros de Matemáticas utilizarán el protocolo de datos con fidelidad para analizar los datos y garantizar la alineación entre la enseñanza y las evaluaciones para fortalecer la base educativa. Resultado o impacto esperado de la estrategia: Aumentará el porcentaje de estudiantes que aprueban la evaluación STAAR. Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, especialistas en enseñanza del campus y maestros Enunciado del problema: Aprendizaje de los estudiantes 2
Detalles de la estrategia 6
Estrategia 6: El personal analizará los datos de los estudiantes para determinar qué ajustes educativos se deben hacer y para responder a las necesidades de los estudiantes. Resultado o impacto esperado de la estrategia: Aumentará el porcentaje de estudiantes que aprueban la evaluación STAAR. Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, especialistas en enseñanza del campus y maestros Enunciado del problema: Aprendizaje de los estudiantes 2

Detalles de la estrategia 7
Estrategia 7: Los estudiantes en los grados kínder a 5.º tendrán práctica diaria de revisión en espiral en fluidez, pensamiento crítico y habilidades de resolución de problemas matemáticos y completarán los minutos requeridos en Imagine Facts. Resultado o impacto esperado de la estrategia: Aumentará el porcentaje de estudiantes que aprueban la evaluación STAAR. Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, especialistas en enseñanza del campus y maestros Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas, y mejorar las escuelas con bajo desempeño Enunciado del problema: Aprendizaje de los estudiantes 2
Detalles de la estrategia 8
Estrategia 8: Los maestros de prekínder a 5.º grado intensificarán el seguimiento del progreso de los estudiantes que tienen dificultades en Matemáticas mediante evaluaciones formativas y sumativas comunes. Los maestros crearán un cronograma/marco de tiempo para realizar un seguimiento del progreso en el aula y luego analizarán las brechas que tienen los estudiantes a fin de determinar las necesidades de los estudiantes y las adaptaciones que deben realizar en la enseñanza. Resultado o impacto esperado de la estrategia: Aumentará el porcentaje de estudiantes que aprueban la evaluación STAAR. Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, especialistas en enseñanza del campus y maestros Enunciado del problema: Aprendizaje de los estudiantes 2

Meta 1: El ISD de Killeen brindará oportunidades de aprendizaje relevantes, rigurosas y atractivas para lograr el éxito académico así como la graduación de estudiantes preparados para el futuro.

Objetivo de desempeño 3: Para el final del año escolar 2022-2023, el 50 % de los estudiantes de 5.º grado habrán alcanzado el estándar Cumple con el nivel de grado o superior en Ciencias.

Fuentes de datos de la evaluación: Evaluaciones de Ciencias MAP, evaluaciones de unidades del plan de estudios (CUA)

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Los maestros utilizarán un modelo de planificación de lecciones de diseño inverso para garantizar que los estándares estatales, los objetivos de enseñanza y las tareas de enseñanza estén alineados con la profundidad y complejidad del estándar. Resultado o impacto esperado de la estrategia: Aumentará el porcentaje de estudiantes que aprueban la evaluación STAAR. Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, especialistas en enseñanza del campus y maestros Enunciado del problema: Aprendizaje de los estudiantes 3

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Todos los maestros asistirán al desarrollo profesional sobre el modelo de cesión gradual de la responsabilidad y el modelo de planificación de lecciones de diseño inverso. Resultado o impacto esperado de la estrategia: Aumentará el porcentaje de estudiantes que aprueban la evaluación STAAR. Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, especialistas en enseñanza del campus y maestros Enunciado del problema: Aprendizaje de los estudiantes 3

Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Los estudiantes mejorarán el dominio de las habilidades en Ciencias y del vocabulario académico al participar en lecciones difíciles basadas en la investigación y prácticas basadas en la tecnología. Los padres formarán parte del aprendizaje de sus hijos y los ayudarán a comprender lo que se espera de ellos en Ciencias. Resultado o impacto esperado de la estrategia: Aumentará el porcentaje de estudiantes que aprueban la evaluación STAAR. Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, especialistas en enseñanza del campus y maestros Enunciado del problema: Aprendizaje de los estudiantes 3
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Los maestros de Ciencias utilizarán con fidelidad el protocolo de datos para analizar datos y garantizar la alineación entre la enseñanza y las evaluaciones y responder a las necesidades de los estudiantes. Resultado o impacto esperado de la estrategia: Aumentará el porcentaje de estudiantes que aprueban la evaluación STAAR. Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, especialistas en enseñanza del campus y maestros Enunciado del problema: Aprendizaje de los estudiantes 3
Detalles de la estrategia 5
Estrategia 5: Los maestros de Ciencias de cada nivel de grado enseñarán Ciencias diariamente durante la cantidad de minutos que se establece en el horario maestro. Resultado o impacto esperado de la estrategia: Aumentará el porcentaje de estudiantes que aprueban la evaluación STAAR. Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, especialistas en enseñanza del campus y maestros Enunciado del problema: Aprendizaje de los estudiantes 3

Meta 1: El ISD de Killeen brindará oportunidades de aprendizaje relevantes, rigurosas y atractivas para lograr el éxito académico así como la graduación de estudiantes preparados para el futuro.

Objetivo de desempeño 4: Para el final del año escolar 2022-2023, los estudiantes del idioma inglés, en riesgo, de educación especial, de dos o más razas y/o dotados/talentos mostrarán un aumento del 5 % en su desempeño en comparación con las evaluaciones del año anterior.

Fuentes de datos de la evaluación: Evaluaciones STAAR, evaluaciones MAP, evaluaciones CIRCLE y evaluaciones de unidades del plan de estudios (CUA)

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Se proporcionará enseñanza diferenciada a los estudiantes Dotados y Talentosos mediante materiales de lectura que apoyen el Proyecto de Estándares de Desempeño de Texas (<i>Texas Performance Standards Project</i>, TPSP), así como la enseñanza de campo. Resultado o impacto esperado de la estrategia: Aumentará la cantidad de estudiantes que demuestran crecimiento en las evaluaciones de inicio de año y fin de año. Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, especialista en enseñanza del campus y maestros de GT Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas, conectar la escuela secundaria con la vida profesional y la universidad, y mejorar las escuelas con bajo desempeño Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 7, 8

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Los maestros de los estudiantes ELL brindarán enseñanza diferenciada estos estudiantes mediante intervenciones con tecnología a través de lectura guiada y en grupos pequeños para apoyar la alfabetización equilibrada de próxima generación. Resultado o impacto esperado de la estrategia: Aumento del número de estudiantes que muestran crecimiento entre el comienzo de año y fin de año en la evaluación MAP, así como en TELPAS y STAAR Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, especialista en enseñanza del campus y maestros de ESL Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas, y mejorar las escuelas con bajo desempeño Enunciado del problema: Aprendizaje de los estudiantes 5, 9
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Los estudiantes GT completarán un proyecto TPSP que les permitirá crear un trabajo de calidad profesional en consonancia con el Plan Estatal de Texas para la educación de estudiantes dotados y talentosos. Los estudiantes exhibirán sus proyectos TPSP durante el mes de mayo. Resultado o impacto esperado de la estrategia: Aumentará la cantidad de estudiantes que alcancen los niveles de desempeño Cumple y Domina en la evaluación STAAR. Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, maestros de estudiantes GT y coordinador de GT del campus Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas, y mejorar las escuelas con bajo desempeño Enunciado del problema: Aprendizaje de los estudiantes 7, 8
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Los maestros de ESL apoyarán a los estudiantes que necesiten ayuda adicional mediante enseñanza en grupos pequeños y el modelado de estrategias educativas de mejores prácticas. Resultado o impacto esperado de la estrategia: Aumento del número de estudiantes que muestran crecimiento entre el comienzo de año y fin de año en la evaluación MAP, así como en TELPAS y STAAR Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, especialista en enseñanza del campus y maestros de ESL Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas, y mejorar las escuelas con bajo desempeño Enunciado del problema: Aprendizaje de los estudiantes 5, 9

Detalles de la estrategia 5
Estrategia 5: Los maestros y auxiliares docentes de educación especial apoyarán a los estudiantes que necesitan ayuda adicional mediante enseñanza en grupos pequeños y mediante el modelado de estrategias educativas de mejores prácticas para incluir a los maestros principales. Resultado o impacto esperado de la estrategia: Aumento del número de estudiantes que muestran crecimiento entre el comienzo de año y fin de año en la evaluación MAP y STAAR. Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, especialistas en enseñanza del campus, maestros de educación especial, maestros de educación general y auxiliares docentes de educación especial Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas, y mejorar las escuelas con bajo desempeño Enunciado del problema: Aprendizaje de los estudiantes 4, 6
Detalles de la estrategia 6
Estrategia 6: Los maestros asistirán a desarrollo profesional para identificar estrategias y mejores prácticas para identificar a los estudiantes GT y brindarles educación. Resultado o impacto esperado de la estrategia: Aumentará la cantidad de estudiantes que alcancen los niveles de desempeño Cumple y Domina en la evaluación STAAR. Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores y especialista en enseñanza del campus Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas, y mejorar las escuelas con bajo desempeño Enunciado del problema: Aprendizaje de los estudiantes 7, 8
Detalles de la estrategia 7
Estrategia 7: En septiembre se llevará a cabo una noche familiar de ELL para compartir información sobre la evaluación TELPAS, estrategias para apoyar la alfabetización en el hogar y los servicios de ESL disponibles para los estudiantes. Resultado o impacto esperado de la estrategia: Aumento del número de estudiantes que muestran crecimiento entre el inicio y el fin de año en la evaluación MAP y CIRCLE, así como las evaluaciones TELPAS y STAAR Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, maestro de ESL y enlace con los padres Prioridades de la TEA: Crear una base en Lectura y Matemáticas. Enunciado del problema: Aprendizaje de los estudiantes 5, 9

Detalles de la estrategia 8
Estrategia 8: Se proporcionará apoyo académico para los maestros de aula de educación general mediante auxiliares de educación especial para apoyar las estrategias de coenseñanza. Resultado o impacto esperado de la estrategia: Aumentará la cantidad de estudiantes que demuestran crecimiento en las evaluaciones de inicio de año y fin de año. Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, especialistas en enseñanza del campus, maestros y auxiliares docentes de educación especial Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas, y mejorar las escuelas con bajo desempeño Enunciado del problema: Aprendizaje de los estudiantes 4, 6
Detalles de la estrategia 9
Estrategia 9: Los maestros apoyarán la enseñanza y el desempeño de los estudiantes en ELAR, Matemáticas y Ciencias integrando tecnología para mejorar la enseñanza. A los estudiantes se les enseñará cómo usar una variedad de dispositivos tecnológicos a medida que aprenden sobre el pensamiento crítico y la colaboración. Resultado o impacto esperado de la estrategia: La encuesta sobre tecnología mostrará un aumento en el uso de la tecnología Personal responsable de la supervisión: Tecnólogo, director, subdirectores, especialistas en enseñanza del campus y maestros Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas, y mejorar las escuelas con bajo desempeño Enunciado del problema: Aprendizaje de los estudiantes 10
Detalles de la estrategia 10
Estrategia 10: Los estudiantes identificados como GT y otros estudiantes de alto desempeño participarán en sesiones semanales de resolución de problemas matemáticos de orden superior y en la competencia Battle of the Books. Resultado o impacto esperado de la estrategia: Aumentará la cantidad de estudiantes que alcancen los niveles de desempeño Cumple y Domina en la evaluación STAAR. Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, CIS y maestros de GT Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas, y mejorar las escuelas con bajo desempeño Enunciado del problema: Aprendizaje de los estudiantes 7, 8

Detalles de la estrategia 11
Estrategia 11: Se asignarán asistentes de enseñanza para brindar asistencia adicional durante las intervenciones de nivel de grado y se brindará tiempo adicional individual a los estudiantes con dificultades. Resultado o impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes que tienen dificultades recibirán apoyo individualizado o en grupos pequeños a lo largo del día. Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores y especialista en enseñanza del campus Prioridades de la TEA: Crear una base en Lectura y Matemáticas. Enunciado del problema: Aprendizaje de los estudiantes 1, 2
Detalles de la estrategia 12
Estrategia 12: Se mantendrá un cronograma sistemático para las PLC para que se estudie en profundidad del plan de estudios, se siga el crecimiento de los estudiantes y se analicen los artefactos de los estudiantes a fin de determinar qué ajustes educativos son necesarios. Resultado o impacto esperado de la estrategia: Aumentará el número de estudiantes que aprueban la evaluación STAAR. Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, especialistas en enseñanza del campus y maestros Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, crear una base de Lectura y Matemáticas, conectar la escuela secundaria con la vida profesional y la universidad, y mejorar las escuelas con bajo desempeño Enunciado del problema: Aprendizaje de los estudiantes 1, 2, 3
Detalles de la estrategia 13
Estrategia 13: Los maestros y auxiliares docentes brindarán a los estudiantes apoyo diferenciado y oportunidades de reenseñanza, para incluir tutorías en grupos pequeños e intervenciones con tecnología, para mejorar el aprendizaje en todos los niveles de los estudiantes en riesgo. Resultado o impacto esperado de la estrategia: Aumentará el número de estudiantes que aprueban las evaluaciones STAAR. Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, especialistas en enseñanza del campus, maestros y auxiliares docentes Enunciado del problema: Aprendizaje de los estudiantes 1, 2

Meta 2: El ISD de Killeen contratará y retendrá personal altamente calificado y le permitirá desarrollarse por medio de oportunidades de crecimiento profesional y de bienestar y cuidado personal.

Objetivo de desempeño 1: Para el final del año escolar 2022-2023, el 100 % de los maestros participarán en el aprendizaje profesional para aumentar el rigor y la alineación de la enseñanza de todos los estudiantes de prekínder a 5.º grado.

Fuentes de datos de la evaluación: Hojas de registro y certificados

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Se proporcionará desarrollo profesional a todos los maestros y administradores para fortalecer la base educativa mediante prácticas comunitarias de aprendizaje profesional, entre las que se incluyen: cesión gradual de la responsabilidad, alfabetización equilibrada de próxima generación, estrategias para matemáticas, objetivos de aprendizaje, alineación entre tareas y evaluaciones, desagregación de datos de referencia de los estudiantes y un entorno de aprendizaje seguro y de apoyo emocional a través de la gestión del aula. Resultado o impacto esperado de la estrategia: Aumentará el porcentaje de estudiantes que aprueban la evaluación STAAR. Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, especialistas en enseñanza del campus y maestros Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, y mejorar las escuelas con bajo desempeño Enunciados del problema: Demografía 1 - Procesos y programas escolares 1

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: El equipo de liderazgo del campus realizará al menos 1 recorrido de asesoramiento cada semestre que se enfocará en identificar prácticas educativas de alta calidad presentadas a través del modelo de cesión gradual de la responsabilidad. Resultado o impacto esperado de la estrategia: Aumentará la cantidad de estudiantes que alcancen los niveles de desempeño Cumple y Domina en la evaluación STAAR. Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, especialistas en enseñanza del campus y maestros Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, crear una base de Lectura y de Matemáticas, y mejorar las escuelas con bajo desempeño Enunciado del problema: Procesos y programas escolares 1
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Los maestros nuevos asistirán a las reuniones mensuales para los maestros nuevos a fin de satisfacer sus necesidades únicas y brindar desarrollo profesional para los programas internos que se ofrecen en Timber Ridge. Resultado o impacto esperado de la estrategia: Los maestros nuevos se volverán más seguros y competentes en su oficio, como lo demuestran los recorridos y el sistema de evaluación y apoyo para maestros de Texas (Texas Teacher Evaluation and Support System, T-TESS). Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, especialistas en enseñanza del campus y maestros Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, y mejorar las escuelas con bajo desempeño Enunciados del problema: Demografía 1
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Se mantendrá un cronograma sistemático para las PLC para que se estudie en profundidad del plan de estudios, se siga el crecimiento de los estudiantes y se analicen los artefactos de los estudiantes a fin de determinar qué ajustes educativos son necesarios. Resultado o impacto esperado de la estrategia: Aumentará el número de estudiantes que aprueban la evaluación STAAR. Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, especialistas en enseñanza del campus y maestros Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, crear una base de Lectura y Matemáticas, conectar la escuela secundaria con la vida profesional y la universidad, y mejorar las escuelas con bajo desempeño Enunciado del problema: Procesos y programas escolares 1

Detalles de la estrategia 5
Estrategia 5: Los maestros tendrán días de desarrollo profesional para planificar sus clases mediante un modelo de planificación de lecciones de diseño inverso y el modelo los 3 Imprescindibles + 1 para garantizar que los estándares estatales, los objetivos de enseñanza y las tareas de enseñanza estén alineados con la profundidad y complejidad del estándar Resultado o impacto esperado de la estrategia: Aumentará el número de estudiantes que aprueban la evaluación STAAR. Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, especialistas en enseñanza del campus y maestros Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, crear una base de Lectura y de Matemáticas, y mejorar las escuelas con bajo desempeño Enunciado del problema: Procesos y programas escolares 1
Detalles de la estrategia 6
Estrategia 6: El tiempo de intervención integrado en el programa maestro será utilizado por los maestros (maestros del aula e intervencionistas) para trabajar en grupos pequeños, rotar en los centros de aprendizaje, trabajar de manera personalizada y utilizar programas informáticos con estudiantes con dificultades. Resultado o impacto esperado de la estrategia: Aumentará el número de estudiantes que aprueban la evaluación STAAR. Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, especialistas en enseñanza del campus y maestros Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas, y mejorar las escuelas con bajo desempeño Enunciado del problema: Aprendizaje de los estudiantes 1, 2
Detalles de la estrategia 7
Estrategia 7: Los administradores del campus garantizarán un clima y una cultura escolar positivos mediante el desarrollo y la implementación de un Plan de impulso de la cultura del campus. Resultado o impacto esperado de la estrategia: Aumentará el porcentaje de personal profesional que se mantiene en el cuerpo docente al final del año escolar 2022- 2023. Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, especialistas en enseñanza del campus y maestros Enunciado del problema: Demografía 1

Detalles de la estrategia 8
Estrategia 8: Los especialistas en enseñanza del campus brindarán a los maestros capacitación y apoyo para fortalecer la base educativa. Los especialistas en enseñanza del campus brindarán apoyo en el proceso de planificación de la unidad y mostrarán las mejores prácticas en el aula para desarrollar la capacidad de los maestros. Resultado o impacto esperado de la estrategia: Aumentará el porcentaje de estudiantes que aprueban la evaluación STAAR. Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores y especialistas en enseñanza del campus Categorías del Marco de Escuelas Eficaces (Effective Schools Framework, ESF): Categoría 5: Enseñanza eficaz Enunciado del problema: Demografía 1 - Procesos y programas escolares 1

Meta 3: El ISD de Killeen se comunicará de manera transparente y oportuna con todas las partes interesadas para construir relaciones positivas y solidarias con la comunidad.

Objetivo de desempeño 1: Para el final del año escolar 2022-2023, al menos el 90 % de las familias participarán en al menos un evento para padres/en el campus y la cantidad de horas de voluntariado de los padres aumentará un 10 %.

Fuentes de datos de la evaluación: Hojas de registro de diferentes eventos para padres/campus.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: El enlace con los padres coordinará el programa de participación de los padres y alentará a los padres a participar en la revisión del pacto entre la escuela y el hogar y la política escrita de participación de los padres y la familia. Resultado o impacto esperado de la estrategia: Aumentará la participación de los padres en reuniones y eventos en el campus. Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, especialista en enseñanza del campus y enlace con los padres Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas, y mejorar las escuelas con bajo desempeño Enunciado del problema: Percepciones 1
Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: El programa de lectura de Little Rangers brindará apoyo de alfabetización temprana para los hermanos de los estudiantes de Timber Ridge que aún no están en edad escolar. Resultado o impacto esperado de la estrategia: Aumentará la participación de los padres en reuniones y eventos en el campus. Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, especialista en enseñanza del campus y enlace con los padres Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas, y mejorar las escuelas con bajo desempeño Enunciado del problema: Percepciones 1

Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Las clases de educación para padres se ofrecerán trimestralmente y la información sobre educación para padres se enviará a casa mensualmente para ayudarlos con habilidades de crianza, con estrategias de confección de tarea y alfabetización temprana para hermanos. Resultado o impacto esperado de la estrategia: Aumentará la participación de los padres en reuniones y eventos en el campus. Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, especialista en enseñanza del campus y enlace con los padres Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas, y mejorar las escuelas con bajo desempeño Enunciado del problema: Percepciones 1
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Se organizarán noches en familia tales como Noche STEAM y Noche de Lectura. Las actividades y la información recopilada se pueden aplicar en el hogar para fortalecer las habilidades académicas en el hogar. Resultado o impacto esperado de la estrategia: Aumentará la participación de los padres en reuniones y eventos en el campus. Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, especialista en enseñanza del campus y enlace con los padres Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas, y mejorar las escuelas con bajo desempeño Enunciado del problema: Percepciones 1
Detalles de la estrategia 5
Estrategia 5: El enlace con los padres reunirá padres y los organizará para que actúen como voluntarios según requiera el campus. Resultado o impacto esperado de la estrategia: Aumentará la participación de los padres en reuniones y eventos en el campus. Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, especialista en enseñanza del campus y enlace con los padres Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas con bajo desempeño Enunciado del problema: Percepciones 1
Detalles de la estrategia 6
Estrategia 6: El enlace con los padres se coordinará con la unidad Adopt-a-School de Fort Hood. Resultado o impacto esperado de la estrategia: Aumentará la participación de la comunidad en reuniones y eventos en el campus. Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, especialista en enseñanza del campus y enlace con los padres Prioridades de la TEA: Conectar la escuela secundaria con la vida profesional y la universidad, y mejorar las escuelas con bajo desempeño

Detalles de la estrategia 7
Estrategia 7: Los Departamentos de Educación Física y Música organizarán Días de cometas y programas de música para padres. Resultado o impacto esperado de la estrategia: Aumentará la participación de los padres en reuniones y eventos en el campus. Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, especialista en enseñanza del campus, enlace con los padres, maestros de educación física y maestros de música Enunciado del problema: Percepciones 1

Meta 4: El ISD de Killeen satisfará las necesidades sociales y emocionales de todos los estudiantes al fomentar relaciones resilientes y proporcionar un entorno de aprendizaje seguro y saludable.

Objetivo de desempeño 1: Para fines del año escolar 2022-2023, la participación de los estudiantes aumentará, lo cual se reflejará en la reducción del 10 % de los estudiantes enviados a la Dirección y una tasa de asistencia del 96 %.

Fuentes de datos de la evaluación: Datos trimestrales de disciplina y asistencia

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Los consejeros impartirán el programa de educación del carácter prescrito por el KISD para ayudar a enseñar a los estudiantes los valores que necesitan para triunfar en la vida. Al enseñarles los valores y cómo triunfar en el trato con otras personas, nuestro objetivo es que estén en el aula para recibir la enseñanza y no en la oficina o que estén suspendidos debido a la falta de juicio y una conducta inapropiada. Resultado o impacto esperado de la estrategia: Reducción del número de estudiantes enviados a la Dirección en 2022-2023 en comparación con 2021-2022. Más reconocimiento a los estudiantes por rasgos positivos del carácter. Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, consejeros y maestros Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas con bajo desempeño Enunciado del problema: Percepciones 2

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Los miembros del personal supervisarán al máximo a los estudiantes y seguirán las políticas y procedimientos del KISD para manejar a los estudiantes en el aula y en las transiciones. Se brindarán incentivos para fomentar el buen comportamiento y buenos hábitos de trabajo. Resultado o impacto esperado de la estrategia: Reducción del número de estudiantes enviados a la Dirección en 2022-2023 en comparación con 2021-2022. Más reconocimiento a los estudiantes por rasgos positivos del carácter. Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, consejeros y maestros Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas con bajo desempeño Enunciado del problema: Percepciones 2
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Timber Ridge implementará prácticas restaurativas en todo el campus. Los contratos sociales se publicarán en cada aula y se revisarán con frecuencia junto a los estudiantes. Resultado o impacto esperado de la estrategia: Reducción del número de estudiantes enviados a la Dirección en 2022-23 en comparación con 2021-22. Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, consejeros y maestros Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas con bajo desempeño Enunciado del problema: Percepciones 2
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Todos los miembros del personal recibirán capacitación sobre el Código de Conducta Estudiantil (Student Code of Conduct, SCOC) para incluir la identificación, prevención y denuncia del acoso escolar según el proyecto de ley 1942. Resultado o impacto esperado de la estrategia: Reducción de la cantidad de estudiantes enviados a la Dirección por violaciones del SCOC. Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, consejeros y maestros Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas con bajo desempeño Enunciado del problema: Percepciones 2

Detalles de la estrategia 5
Estrategia 5: Timber Ridge reconocerá a los estudiantes por comportamiento positivo e implementará el Club 200 del director. Los estudiantes serán reconocidos por mostrar rasgos de carácter positivos y hacer buenas obras. Los ejemplos de recompensas incluyen notas positivas y llamadas telefónicas a los padres, excursiones, almuerzo con miembros del personal, artículos de incentivo como lápices, resaltadores, borradores, etc. Los estudiantes serán reconocidos en la pared del Club 200 del director. Resultado o impacto esperado de la estrategia: Una reducción de la cantidad de estudiantes enviados a la Dirección por violaciones del SCOC. Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, consejeros y maestros Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas con bajo desempeño Enunciado del problema: Percepciones 2
Detalles de la estrategia 6
Estrategia 6: Los maestros del aula implementarán prácticas restaurativas, incluido el uso de un espacio seguro en el aula y una sala sensorial para desarrollar el aprendizaje socioemocional y apoyar el desempeño académico. Los maestros recibirán apoyo continuo con la implementación y desarrollarán la capacidad de liderazgo para entrenar y asesorar a sus colegas. Resultado o impacto esperado de la estrategia: Una reducción de la cantidad de estudiantes enviados a la Dirección por violaciones del SCOC. Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, consejeros y maestros Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas, y mejorar las escuelas con bajo desempeño Enunciado del problema: Percepciones 2

Meta 4: El ISD de Killeen satisfará las necesidades sociales y emocionales de todos los estudiantes al fomentar relaciones resilientes y proporcionar un entorno de aprendizaje seguro y saludable.

Objetivo de desempeño 2: Durante el año escolar 2022-2023, se cumplirán al 100 % todos los requisitos de seguridad escolar.

Fuentes de datos de la evaluación: Cumplimiento al 100 % de todos los requisitos de seguridad, incluidos los simulacros de seguridad mensuales

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Se mantendrá un entorno escolar seguro al hacer que los visitantes se registren en la oficina y usen gafetes durante su visita al campus. Resultado o impacto esperado de la estrategia: Aumentará la seguridad de los estudiantes a través de la verificación de la identidad del 100 % de las personas que visiten el campus. Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores y personal de recepción Enunciado del problema: Procesos y programas escolares 3

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Todas las puertas exteriores y las puertas de las aulas están cerradas con llave durante todo el día para mantener un entorno escolar seguro. Resultado o impacto esperado de la estrategia: Aumentará la seguridad de los estudiantes mediante el bloqueo de las puertas exteriores y de las aulas. Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, personal de recepción y conserjes Enunciado del problema: Procesos y programas escolares 3

Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Se implementará la capacitación del personal y la práctica de los estudiantes en torno a los simulacros de seguridad. Resultado o impacto esperado de la estrategia: Los registros de seguridad mensuales indicarán un cumplimiento del 100 %. Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, consejero Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas con bajo desempeño Enunciado del problema: Procesos y programas escolares 3

Meta 4: El ISD de Killeen satisfará las necesidades sociales y emocionales de todos los estudiantes al fomentar relaciones resilientes y proporcionar un entorno de aprendizaje seguro y saludable.

Objetivo de desempeño 3: Durante el año escolar 2022-2023, el 100 % de los estudiantes tendrán oportunidades para realizar actividad física diaria.

Fuentes de datos de la evaluación: Revisión del programa maestro

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Los maestros de educación física enseñarán educación física durante la cantidad de minutos requeridos en el horario maestro y los estudiantes de 3.º a 5.º grado completarán el programa de acondicionamiento físico requerido. Resultado o impacto esperado de la estrategia: La salud y el estado físico de los estudiantes aumentarán. Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, especialista en enseñanza del campus y maestros de educación física

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Los estudiantes participarán en los recreos diariamente Resultado o impacto esperado de la estrategia: La salud y el estado físico de los estudiantes aumentarán. Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, especialista en enseñanza del campus y maestros de educación física

Meta 5: El ISD de Killeen administrará y asignará eficientemente los recursos del distrito para maximizar las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes.

Objetivo de desempeño 1: Para fines del año escolar 2022-2023, Timber Ridge cumplirá al 100 % con todos los procedimientos y lineamientos presupuestarios.

Fuentes de datos de la evaluación: Datos presupuestarios

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: A través de reuniones mensuales programadas, el SBDM podrá ver claramente los objetivos del campus y los problemas de financiación y ayudará a crear y evaluar los objetivos del campus, así como a planificar el desarrollo profesional del personal para ayudar a lograr esos objetivos. Resultado o impacto esperado de la estrategia: El 100 % de las agendas del SBDM y las hojas de registro reflejarán los aportes de los maestros y la comunidad sobre las metas del campus y el desarrollo profesional necesario para lograr esas metas. Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores y especialista en enseñanza del campus Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, crear una base de Lectura y de Matemáticas, y mejorar las escuelas con bajo desempeño Enunciado del problema: Procesos y programas escolares 2
Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: El empleado de finanzas conciliará mensualmente los fondos de actividades del campus y el director las revisará según los lineamientos del departamento contable. Resultado o impacto esperado de la estrategia: Aumentará el cumplimiento de los procedimientos y lineamientos presupuestarios. Personal responsable de la supervisión: Director y secretario Enunciado del problema: Procesos y programas escolares 2

Meta 5: El ISD de Killeen administrará y asignará eficientemente los recursos del distrito para maximizar las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes.

Objetivo de desempeño 2: Durante el año escolar 2022-2023, Timber Ridge logrará integrar de manera efectiva tecnologías innovadoras en el entorno de enseñanza y aprendizaje para apoyar a todos los estudiantes.

Fuentes de datos de la evaluación: Encuesta sobre la tecnología en el campus

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Continuar desarrollando la capacidad de los maestros para implementar de manera efectiva tecnologías innovadoras para la enseñanza y el aprendizaje. Resultado o impacto esperado de la estrategia: Aumento del desempeño en la encuesta sobre tecnología en el campus Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, especialista en enseñanza del campus y tecnólogo del campus Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, y mejorar las escuelas con bajo desempeño

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Se seguirán brindando oportunidades de desarrollo profesional continuo en las que el personal use tecnología para mejorar su propia productividad así como el desempeño de los estudiantes. Resultado o impacto esperado de la estrategia: Aumento del desempeño en la encuesta sobre tecnología en el campus Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, especialista en enseñanza del campus y tecnólogo del campus Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores

Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Se creará una cuenta de Common Sense para cada miembro del personal profesional para apoyar el uso apropiado de la tecnología y reducir la cantidad de derivaciones disciplinarias relacionadas con la tecnología. Resultado o impacto esperado de la estrategia: Aumento del desempeño en la encuesta sobre tecnología en el campus Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, especialista en enseñanza del campus, tecnólogo del campus y maestros principales Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Se capacitará anualmente a los padres para crear conciencia sobre el tema de la ciudadanía digital. Resultado o impacto esperado de la estrategia: Aumento del desempeño en la encuesta sobre tecnología en el campus Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, especialista en enseñanza del campus y tecnólogo del campus Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas con bajo desempeño Enunciado del problema: Percepciones 1, 2
Detalles de la estrategia 5
Estrategia 5: Se cumplirán los estándares y se postulará para convertirse en un campus con reconocimiento de ciudadanía digital de Common Sense Resultado o impacto esperado de la estrategia: Aumento del desempeño en la encuesta sobre tecnología en el campus Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, especialista en enseñanza del campus y tecnólogo del campus

Meta 5: El ISD de Killeen administrará y asignará eficientemente los recursos del distrito para maximizar las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes.

Objetivo de desempeño 3: Para junio de 2023, la escuela primaria Timber Ridge administrará de manera efectiva los recursos y las operaciones el 100 % del tiempo a fin de maximizar el tiempo de aprendizaje.

Fuentes de datos de la evaluación: Registros de tutoría y datos de evaluaciones estatales y locales

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Se establecerá una academia de aprendizaje después de la escuela para brindar tutoría y apoyo a los estudiantes con dificultades y a aquellos que experimentan brechas de aprendizaje como resultado de la pandemia de COVID-19. Resultado o impacto esperado de la estrategia: Aumento del desempeño estudiantil. Reducción de las brechas de aprendizaje. Personal responsable de la supervisión: Administración, CIS Enunciado del problema: Aprendizaje de los estudiantes 11

Personal del Título I

<u>Nombre</u>	<u>Cargo</u>	<u>Programa</u>	<u>Equivalente a tiempo completo (Full-time equivalent, FTE)</u>
Florence Brown	Asistente PCN 24448	Apoyo en Lectura y Matemáticas	1.0
Johnson, Reandrea	Asistente PCN 20662	Apoyo en Lectura y Matemáticas	1.0
Justiniano, Lucia	Asistente PCN 22756	Apoyo en Lectura y Matemáticas	1.0
Melissa Turnbo	CIS PCN 25446	Apoyo educativo	0.5
Smith, Denisse	Asistente PCN 24479	Enlace con los padres	1.0
Vacante	Asistente PCN 24447	Apoyo en Lectura y Matemáticas	1.0
West, Kimberly	Asistente PCN 22757	Apoyo en Lectura y Matemáticas	1.0