

Distrito Escolar Independiente de Killeen

Trimmier Elementary School

Plan de Mejora del Campus de 2022-2023



Evaluación integral de las necesidades

Datos demográficos

Resumen de los datos demográficos

La escuela Trimmier Elementary abrió en el otoño de 1998. Celebramos la diversidad y los éxitos dentro de nuestra familia Trimmier. Trimmier es uno de los cinco campus bilingües. Trimmier ha tenido el programa bilingüe desde el año escolar 2014-2015. Nuestra población estudiantil total para el año escolar 2021-2022 fue de 812 con una tasa de asistencia diaria promedio de un 91.13 %.

Resumen demográfico:

Estudiantes

Desglose étnico de los estudiantes de Trimmier Elementary	
Afroamericanos	18.67 %
Hispanos	64,64%
Blancos	8,63%
Indígenas americanos	42 %
Asiáticos	1,27%
Isleños del Pacífico	1,56%
Dos o más razas	4,81%

Poblaciones especiales de estudiantes de Trimmier Elementary	
Económicamente desfavorecidos	84,44%
DOMINIO LIMITADO DEL INGLÉS	44,98%
Dislexia	4.53 %
Militares	18.39 %

Poblaciones especiales de estudiantes de Trimmier Elementary	
Custodia temporal	1.4 %
Sin hogar	1,1%
Inmigrantes	28 %
En riesgo	59,83%
Educación bilingüe/Inglés como segundo idioma (<i>English as a Second Language</i> , ESL)	49,5%
Dotados y talentosos (<i>Gifted and Talented</i> , GT)	1.84 %
Educación especial	13,30%
Movilidad	17,9%

Personal

Categorías de experiencia del personal de Trimmier	
Maestros principiantes	6.7 %
De 1 a 5 años de experiencia	34,1%
De 6 a 10 años de experiencia	21.3 %
De 11 a 20 años de experiencia	27.6 %
Más de 20 años de experiencia	10.3 %

Trimmier Elementary implementa una variedad de actividades para asegurar que nuestra colaboración con los padres y la comunidad sea sólida. Nuestro enlace de padres trabaja con nuestro personal para planificar actividades semanales y mensuales de participación de las familias y la comunidad. El próximo año planeamos enfocarnos en la comunicación de eventos y actividades de manera oportuna. Nuestro enlace de padres deberá continuar comunicándose con los padres bilingües y no bilingües. A través de la toma de decisiones en la escuela (*Site Based Decision Making*, SBDM), Trimmier facilita, alienta y considera los aportes de las partes interesadas.

Tenemos varios maestros nuevos y maestros con menos de cinco años de experiencia docente. Observamos que algunos maestros carecen del conocimiento pedagógico de la alfabetización equilibrada, la implementación de modelos de talleres de lectura y escritura, los nuevos estándares de matemáticas y el conocimiento y las destrezas esenciales de Texas (*Texas Essential Knowledge and Skills*, TEKS) de ciencias. Como aprendimos en las comunidades de aprendizaje profesional (*Professional Learning Communities*, PLC), los maestros carecen de conocimientos de implementación y tienen dificultades para transferir el desarrollo profesional a la práctica.

Esto fue evidente en los recorridos, las PLC y los diálogos individuales de los maestros con los administradores. También observamos que algunos maestros tenían dificultades para analizar los estándares y planificar lecciones integradas. Esto se debió a que el tiempo para planificar como equipo era limitado. Se proporcionará más tiempo para que los maestros analicen y planifiquen lecciones durante las PLC y en el tiempo de planificación de nivel de grado durante el día y después de la escuela.

Puntos fuertes de los datos demográficos

- Trimmier ofrece un programa bilingüe.
- Contamos con el personal adecuado para atender a estudiantes monolingües y bilingües.
- La población estudiantil de Trimmier es diversa.
- Los estudiantes que califican participan en el programa bilingüe o ESL.
- A los nuevos maestros se les asigna un mentor o maestro compañero para apoyarlos en el desarrollo exitoso de sus conocimientos.
- Los maestros colaboran para crear planes de lecciones.
- Se alienta a los paraprofesionales a continuar su educación y obtener una certificación de enseñanza.
- Las oportunidades de liderazgo disponibles para nuestro personal incluyen, ser un mentor para nuevos maestros, servir en la SBDM, participar en equipos de liderazgo y varios comités del campus, presentar desarrollo profesional a nivel del campus y del distrito, y servir como líder de nivel de grado.
- Nuestros especialistas en enseñanza del campus brindan apoyo adicional para los maestros en enseñanza, planificación de lecciones, tutoría, gestión del aula y desarrollo profesional.

Enunciados de problemas que identifican las necesidades demográficas

Enunciado del problema 1: Nuestra tasa de asistencia en 2021-2022 disminuyó al 91.3 %.

Enunciado del problema 2: Debido a la COVID, hubo poca o ninguna participación de los padres.

Enunciado del problema 3: Existe la necesidad de hacer crecer y apoyar a los maestros en el desarrollo de conocimientos y habilidades pedagógicas a través del desarrollo profesional, la tutoría y el entrenamiento.

Aprendizaje de los estudiantes

Resumen del aprendizaje de los estudiantes

			Resumen de la evaluación de preparación académica del estado de Texas (State of Texas Assessments of Academic Readiness, STAAR) de 5 años de Trimmier						
STAAR de Lectura de 3.º grado: 2018-2022					STAAR de Matemáticas de 3.º grado: 2018-2022				
Primavera de	Estudiantes evaluados	Cerca del nivel grado	Cumple con el nivel de grado	Domina	Primavera de	Estudiantes evaluados	Cerca del nivel grado	Cumple con el nivel de grado	Domina
2018	93	66,67%	25,81%	11,83%	2018	95	68.42	36.84	16.84
2019	87	67,82%	37,93%	20,69%	2019	89	80.9	44.94	17.98
2020	---	---	---	---	2020	---	---	---	---
2021	48	68,75%	31,25%	6,25%	2021	52	65.38	13.46	5.77
2022	101	73,27%	37,62%	21,78%	2022	111	62.16	29.73	10.81
	Distrito	73,00%	44,00%	24,00%		Distrito	66	33	14
STAAR de Lectura de 4.º grado: 2018-2022					STAAR de Matemáticas de 4.º grado: 2018-2022				
Primavera de	Estudiantes evaluados	Cerca del nivel grado	Cumple con el nivel de grado	Domina	Primavera de	Estudiantes evaluados	Cerca del nivel grado	Cumple con el nivel de grado	Domina
2018	85	63.53	37.65	12.94	2018	85	82.35	43.53	27.06
2019	92	65.22	33.7	14.13	2019	94	65.96	40.43	25.53
2020	---	---	---	---	2020	---	---	---	---
2021	64	45.31	20.31	6.25	2021	78	38.46	20.51	10.26
2022	104	65.38	25.96	10.58	2022	104	52.88	20.19	8.65
	Distrito	73	47	23		Distrito	60	31	16

			Resumen de la evaluación de preparación académica del estado de Texas (State of Texas Assessments of Academic Readiness, STAAR) de 5 años de Trimmier						
STAAR de Lectura de 5.º grado: 2018-2022					STAAR de Matemáticas de 5.º grado: 2018-2022				
Primavera de	Estudiantes evaluados	Cerca del nivel grado	Cumple con el nivel de grado	Domina	Primavera de	Estudiantes evaluados	Cerca del nivel grado	Cumple con el nivel de grado	Domina
2018	97	80.41	46.39	10.31	2018	98	83.67	52.04	23.47
2019	83	77.11	40.96	21.69	2019	84	90.48	61.9	33.33
2020	---	---	---	---	2020	---	---	---	---
2021	82	67.07	40.24	19.51	2021	84	66.67	36.9	13.1
2022	91	78.02	46.15	26.37	2022	94	69.15	28.72	15.96
	Distrito	78	51	31		Distrito	72	39	17
STAAR de Ciencias de 5.º grado: 2018-2022									
Primavera de	Estudiantes evaluados	Cerca del nivel grado	Cumple con el nivel de grado	Domina					
2018	96	75	33.33	12.5					
2019	84	78.57	46.43	21.43					
2020	---	---	---	---					
2021	83	53.01	16.87	4.82					
2022	91	41.76	14.29	4.4					
	Distrito	55	25	9					
Resultados preliminares de la STAAR de Matemáticas de 3.º grado de mayo de 2022									
	Total de estudiantes	Escala de puntajes	Cerca del nivel grado	Cumple con el nivel de grado	Domina	Fecha de examen			
Trimmier EL	111	1410	62,16%	29,73%	10,81%	10/may/22			

	Resultados preliminares de la STAAR de Matemáticas de 3.º grado de mayo de 2022					
Económicamente desfavorecidos	102	1409	63,73%	29,41%	10,78%	10/may/22
Indígenas americanos/Nativos de Alaska	1	1525	100%	100%	0%	10/may/22
Asiáticos	3	1364	66,67%	0%	0%	10/may/22
Raza negra/Afroamericanos	22	1321	40,91%	4,55%	0%	10/may/22
Hispanos	72	1451	69,44%	38,89%	16,67%	10/may/22
Nativos de Hawái/Isleños del Pacífico	1	1458	100%	0%	0%	10/may/22
Dos o más razas	4	1317	50%	25%	0%	10/may/22
Blancos	8	1328	50%	25%	0%	10/may/22
Actualmente bilingües emergentes	63	1435	68,25%	34,92%	15,87%	10/may/22
Indicador de educación especial	17	1316	29,41%	11,76%	5,88%	10/may/22

Un análisis del rendimiento estudiantil por área de contenido y grado indica que el logro general de los estudiantes en el nivel de Cerca del nivel de grado está por debajo del promedio del distrito en Lectura, Matemáticas y Ciencias.

Trimmier Elementary trabaja arduamente para cumplir con la misión de enseñanza de nuestro distrito para que todos los estudiantes aprendan a su máximo potencial; por lo tanto, queremos aumentar el número de estudiantes que alcanzan el nivel de logro de Cumple con el nivel de grado y Domina el nivel de grado.

El grupo de estudiantes de educación especial continúa logrando niveles más bajos que otros grupos de estudiantes en todos los niveles de grado y asignaturas básicas. El logro en Lectura, Matemáticas y Ciencias para todos los grupos de estudiantes es un punto de preocupación. Los grupos de estudiantes de ESL lograron niveles más altos en Matemáticas, Lectura y Ciencias de 5.º grado. Sin embargo, una mirada a los resultados individuales reveló que el 70 % de los estudiantes de inglés (*English Learners*, EL) no cumplieron con el estándar en sus respectivas evaluaciones de la STAAR.

El punto fuerte está en el área de Matemáticas de 5.º grado. Enfoque continuo en los grados de 3.º a 5.º en las áreas de Matemáticas, Lectura y Ciencias en los subgrupos, la educación especial y los estudiantes en riesgo. Un enfoque en la lectura bilingüe para los grados 3.º y 5.º.

La siguiente información muestra el informe de resumen de MAP Growth de fin de año para el año escolar 2020-2021 y 2021-2022.

	2021		2022	
Nivel de grado	Lectura	Matemáticas	Lectura	Matemáticas
Kínder	18%	40%	59%	51%
1.º grado	18%	46%	50%	61%
2.º grado	40%	36%	52%	51%
3.º grado	33%	45%	49%	69%
Cuarto grado:	51%	43%	64%	51%
Quinto grado:	48%	27%	61%	70 %

El promedio general del resumen de MAP Growth en Lectura fue del 55 % y el crecimiento general en Matemáticas fue del 59 % para el año escolar 2021-2022. Hubo un crecimiento general del 20 % de estudiantes del año escolar 2020-2021 al año escolar 2021-2022.

Trimmier Elementary School utiliza el plan de estudios del distrito, que está estrechamente alineado con los estándares estatales y las habilidades de aprendizaje del siglo XXI. El plan de estudios del sistema de recursos de TEKS se utiliza para los grados de kínder a 5.º grado. Las lecciones del plan de estudios se escriben en planes de lecciones cada semana como una guía de lo que se va a enseñar. Los planes de lecciones están alineados con el documento del Año de un Vistazo (*Year at a Glance*) del sistema de recursos de TEKS (*TEKS Resource System*, TRS).

Además de nuestra meta de brindar enseñanza experta en el aula para todos los estudiantes, las intervenciones brindan enseñanza diferenciada estratégica para estudiantes identificados. Cada día se reserva una hora de intervención para estudiantes de todos los niveles. Usando datos de evaluación agregados, los estudiantes se ubican en grupos flexibles con estudiantes que se desempeñan en niveles similares en las áreas de Matemáticas o Lectura para una intervención académica intensa. Si un estudiante continúa teniendo dificultades a pesar de la enseñanza más individualizada, las sugerencias y la retroalimentación proporcionadas por su nivel de grado, un maestro llevará al estudiante a una reunión del comité de respuesta a la intervención (*Response to Intervention*, RTI) para obtener más sugerencias y objetivos específicos. Luego, los estudiantes son supervisados semanalmente para determinar su progreso y proporcionar información sobre la efectividad de la enseñanza y modificarla si es necesario.

Los estudiantes son evaluados formalmente tres veces al año utilizando evaluaciones adoptadas por el distrito para seguir su progreso en las áreas de Matemáticas y Lectura. Estas evaluaciones se administran en septiembre, enero y mayo. Los estudiantes de prekínder son evaluados en su alfabetización temprana y desarrollo matemático temprano usando la evaluación del Centro para mejorar la preparación de los niños, el aprendizaje y la educación (*Center for Improving the Readiness of Children for Learning and Education*, CIRCLE). Los maestros de kínder a 5.º grado utilizan las Medidas de Progreso Académico (*Measures of Academic Progress*, MAP), una evaluación adaptativa basada en computadora, para identificar y seguir el desarrollo de lectura y matemáticas de sus estudiantes. Esta evaluación también sigue el crecimiento tanto durante el año como de un grado a otro. Las evaluaciones de referencia de Fountas y Pinnell también se utilizan desde el kínder hasta el 5.º grado para determinar los niveles de lectura para la planificación de la enseñanza. Los estudiantes también son evaluados usando las evaluaciones de unidad del plan de estudios del distrito cada nueve semanas.

Todos los programas de evaluación mencionados anteriormente proporcionan datos inmediatos para una enseñanza eficiente. La evaluación MAP se correlaciona directamente con nuestros TEKS e identifica los puntos fuertes y las debilidades de los estudiantes. Los maestros pueden usar los informes agregados para identificar patrones y abordar las deficiencias en el plan de estudios, así como planificar actividades individuales, grupales y de clase basadas en el desempeño y el progreso de los estudiantes.

La Agencia de Educación de Texas (*Texas Education Agency*, TEA) trabaja para mejorar los resultados de todos los estudiantes de las escuelas públicas del estado brindando liderazgo, orientación y apoyo a los sistemas escolares, trabajando hacia la visión de que cada niño en Texas es un pensador independiente que se gradúa como un estudiante comprometido, ciudadano productivo preparado para el éxito en la universidad, una carrera o el ejército. El Marco de Escuelas Eficaces (*Effective Schools Framework*, ESF) es una herramienta creada por la TEA para ayudar a los campus que no cumplen con el estándar estatal de responsabilidad educativa en uno o más dominios. El proceso del Plan de Mejora Específico del ESF ayuda al liderazgo del campus al proporcionar una visión clara de lo que hacen las escuelas en todo el estado para garantizar una educación excelente para todos los estudiantes de Texas. El ESF proporciona la base para el diagnóstico escolar y para alinear los recursos y el apoyo a las necesidades de cada escuela (ver anexo).

Puntos fuertes del aprendizaje de los estudiantes

El rendimiento estudiantil es el enfoque de todo nuestro trabajo en Trimmier Elementary. Las siguientes áreas se identifican como puntos fuertes en el rendimiento estudiantil:

El curso de MAP indicó que el crecimiento de los estudiantes aumentó en los grados superiores, de 2° a 5° grado.

Enunciados de los problemas en los que se identifican las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

Enunciado del problema 1: En promedio, el 40 % de los estudiantes no lograron un crecimiento anual de acuerdo con la evaluación de Lectura de MAP. **Causa fundamental:** La motivación de los estudiantes y la supervisión del maestro pueden afectar los resultados de la evaluación. La evaluación solo se ofrece en inglés, lo que afecta los puntajes de los estudiantes con dominio limitado del inglés (*Limited English Proficiency*, LEP). La implementación limitada del programa de alfabetización equilibrada y las lecciones del kit de herramientas no permiten que las enseñanzas alcancen el rigor y la complejidad necesarios para que los estudiantes tengan éxito en los niveles superiores.

Enunciado del problema 2: En promedio, el 40% de los estudiantes no lograron un crecimiento anual de acuerdo con la evaluación de matemáticas de MAP.

Enunciado del problema 3: El 58 % de los estudiantes de 5.º grado no alcanzaron el estándar mínimo en la STAAR de Ciencias.

Enunciado del problema 4: Más del 40 % de los estudiantes bilingües no cumplieron con la expectativa mínima de comprensión según el MAP en español.

Enunciado del problema 5: El 70 % de los estudiantes EL no cumplieron con el estándar mínimo en su evaluación STAAR respectiva.

Enunciado del problema 6: En 2021-2022, el porcentaje de estudiantes que progresaron al menos un nivel de competencia según el sistema de Texas para evaluar el dominio del idioma inglés (*Texas English Language Proficiency System*, TELPAS) fue del 30 %.

Enunciado del problema 7: Todos los estudiantes han experimentado brechas en el aprendizaje como resultado de la COVID 19 y el cierre prolongado de la escuela.

Enunciado del problema 8: Los estudiantes tienen dificultades en las habilidades motoras finas, lo que conduce a dificultades con la formación de letras, el desarrollo de la escritura y el uso del teclado.

Enunciado del problema 9: Los estudiantes tienen un desarrollo de vocabulario limitado cuando comienzan la escuela de acuerdo con los datos de Circle proporcionados a los estudiantes de prekínder.

Enunciado del problema 10: Existe la necesidad de ampliar las oportunidades de aprendizaje más allá del día escolar para abordar las necesidades de los estudiantes con dificultades y aquellos que experimentan brechas de aprendizaje como resultado de la pandemia de la COVID-19.

Enunciado del problema 11: Los estudiantes de Trimmier obtuvieron puntajes por debajo del promedio del distrito en la STAAR de Lectura, Matemáticas y Ciencias en la categoría de Cumple con el nivel de grado.

Enunciado del problema 12: El grupo de estudiantes de educación especial continúa logrando niveles más bajos que otros grupos de estudiantes en todos los niveles de grado y asignaturas básicas.

Procesos y programas escolares

Resumen de procesos y programas escolares

Como campus de Título 1 en toda la escuela, el 100 % de nuestro cuerpo docente y personal cumplen con los requisitos de certificación estatal. Además de los fondos del Título 1, también recibimos fondos estatales de educación compensatoria. Los fondos del Título I se utilizan para financiar cuatro asistentes de intervención para brindar apoyo académico a nuestros estudiantes y maestros. Los fondos estatales de educación compensatoria se utilizan para financiar tres asistentes de enseñanza para apoyar a los estudiantes y maestros durante el proceso de intervención.

Trimmier contrató cinco maestros para el año escolar 2022-2023. Contamos con cuatro maestros en el régimen de exención. Perdimos el programa de Educación Especial de Primera Infancia (*Early Childhood Special Education*, ESCE) y obtuvimos el programa de Unidad de Manejo del Comportamiento (*Behavior Management Unit*, BMU). Actualmente tenemos una vacante para maestro de BMU.

Nuestro equipo de liderazgo incluye al director, dos subdirectores, un facilitador del campus, dos *Communities In Schools* (CIS), tres consejeros, un tecnólogo y un bibliotecario.

Como resultado de la COVID-19, el Distrito Escolar Independiente de Killeen (*Killeen Independent School District*, KISD) cerró todos los campus y oficinas del distrito durante el último período de calificación de nueve semanas del año escolar 2019-2020. Para apoyar a los estudiantes durante este tiempo, el liderazgo del Distrito y el departamento de plan de estudios y enseñanza desarrollaron procedimientos, procesos y plataformas para brindarles a los estudiantes oportunidades de aprendizaje continuo desde casa, particularmente en las áreas de Matemáticas y Lectura. Todo el aprendizaje continuo fue supervisado y apoyado por nuestros maestros de aula. Aproximadamente el 60 % de nuestros estudiantes participaron regularmente en el aprendizaje a distancia. Es necesario abordar las brechas en el aprendizaje y el impacto socioemocional derivado del cierre prolongado de la escuela.

Trimmier tiene un sólido programa de tutoría para maestros nuevos en la profesión. Cuentan con el apoyo de un mentor del campus, administradores, personal de CIS y personal del distrito. El personal de CIS se reúne con los nuevos maestros una vez al mes para brindarles apoyo y hacer un "chequeo de pulso" para ver cómo les está yendo. También brindamos apoyo a los maestros que son nuevos en Trimmier y a aquellos que tienen experiencia docente pero son nuevos en el distrito. A estos maestros se les asigna un "compañero" para guiarlos en el aprendizaje del "modo de KISD y Trimmier".

Los maestros reciben apoyo para aprender y crecer. Se les brinda la oportunidad de observar a otros maestros, asistir a sesiones de desarrollo profesional en las áreas de crecimiento necesario y leer/investigar estrategias que funcionen en el aula.

Se proporciona desarrollo profesional para todos los maestros y asistentes de enseñanza. Este año, se brindaron oportunidades de desarrollo profesional durante el comienzo del año y los días de salida temprana. Los maestros también participaron en comunidades de aprendizaje profesional durante el día escolar cada dos semanas. Otras oportunidades de desarrollo profesional estaban disponibles después de la escuela y fuera del distrito escolar. El desarrollo profesional se planifica en función de las necesidades individuales de los maestros, así como de las necesidades del campus y de los estudiantes. Se requiere que el personal comparta su aprendizaje con otros durante las reuniones de nivel de grado, servicios internos, PLC y reuniones después de la escuela. También existe la expectativa de que el nuevo aprendizaje se implemente y se mida para el éxito.

Trimmier continuará brindando a los maestros desarrollo profesional sobre el diseño de lecciones estratégicas. Los maestros en los grados de prekínder a 5.º recibirán un día de planificación estratégica por semestre para la "enseñanza en construcción" con el fin de apoyar la planificación y la impartición experta de la enseñanza. También se proporcionará desarrollo profesional para alinearse con el problema de práctica del distrito, centrándose en el marco del modelo de liberación gradual de responsabilidad, la alfabetización equilibrada de nueva generación y la coenseñanza. Los maestros continuarán enfocándose en los estándares de nivel de grado para apoyar la planificación de lecciones.

Desarrollo profesional destacado en nuestro plan de impulso del campus:

- Mejor aprendizaje a través de la enseñanza estructurada (Fisher y Frey)
- Desarrollo de aprendices visibles capaces de evaluar (Frey, Hattie y Fisher)
- Libro de estrategias de lectura (Serravallo)
- Coenseñanza: una guía práctica: Pautas para la coenseñanza en Texas
- Disciplina restaurativa
- Quién está haciendo el trabajo (*Who's Doing the Work* [Burkins y Yaris])
- Capacitación de estándares de competencia del idioma inglés (*English Language Proficiency Standards*, ELPS)

Todas las metas del campus están alineadas con las metas del distrito. Las estrategias del campus apoyan las metas y objetivos del campus y del distrito.

Las comunidades de aprendizaje profesional brindan la estructura para el desarrollo profesional y la colaboración integrados en el trabajo. Las PLC se reorganizan por grados y departamentos para garantizar que se aborden los tres elementos esenciales. Durante las PLC, los maestros y líderes aprenderán y debatirán: (1) Implementar la enseñanza alineada basada en estándares. (2) Supervisar y entrenar la implementación a través del modelo GRR. (3) Supervisarán el progreso y los estudiantes controlarán su propio progreso. Los maestros observarán las tendencias de los datos y permitirán que los datos de los estudiantes impulsen su enseñanza. Los maestros ven datos de evaluaciones comunes y evaluaciones del distrito. Los maestros rastrean y supervisan el progreso de los estudiantes cada semana. Los maestros también llevarán a cabo protocolos al observar el trabajo de los estudiantes, al examinar el plan de estudios y al planificar lecciones juntos.

El contexto y la organización de Trimmier Elementary School se definen por nuestro compromiso con nuestros estudiantes y su éxito académico. El horario diario juega un papel importante en la eficiencia de la organización y la protección del tiempo de enseñanza. Queremos asegurarnos de proteger el tiempo de enseñanza al reducir la cantidad de interrupciones en el aula. Ejemplos: interrupciones de visitantes, miembros del personal, anuncios por el intercomunicador.

Trimmier opera con un cronograma maestro que se crea en torno al cronograma de coenseñanza para el siguiente año escolar. El cronograma maximiza la cantidad de tiempo dedicado a la enseñanza de todas las asignaturas básicas. Música, Educación Física (*Physical Education*, PE), el tiempo de intervención, el almuerzo, ST Math y las PLC están integrados en el cronograma maestro. Los maestros tienen la tarea de programar ST Math, el laboratorio de computación, el laboratorio de ciencias y el tiempo de la biblioteca en su cronograma para apoyar las asignaturas básicas. La cantidad máxima de tiempo de enseñanza se dedica a Artes del Lenguaje y Matemáticas.

El cronograma maestro también tiene un bloque de horas de apoyo de intervención para los estudiantes en los grados de 1.º a 5.º. No se proporciona enseñanza sistemática y explícita entre todos los maestros durante las intervenciones para todos los estudiantes en todos los niveles. Los maestros necesitan desarrollo profesional adicional y desarrollar su capacidad para llevar a cabo planes de intervención para los estudiantes. Algunos maestros no utilizan los recursos disponibles para proporcionar una enseñanza intensa a todos los estudiantes. Los maestros tendrán la oportunidad de familiarizarse con todos los recursos en el aula, así como a través de las bibliotecas de nuestro campus.

Los siguientes comités brindan responsabilidades de liderazgo compartidas entre el cuerpo docente y el personal de Trimmier:

- Comité de toma de decisiones en la escuela: El Comité de SBDM incluye un padre, un miembro comercial, maestros y personal de apoyo. Trimmier está buscando un miembro de la comunidad que pueda apoyar la SBDM como miembro de la comunidad. Este comité toma decisiones para aumentar el rendimiento estudiantil en las asignaturas básicas. Otras áreas de enfoque son el presupuesto, el personal, el plan de estudios, las necesidades de desarrollo del personal y la organización escolar. Las reuniones de SBDM son cada tercer o cuarto martes del mes.
- Comité de Defensa del Campus: El Comité de Defensa es un comité electo que se reúne una vez al mes. Las preguntas relacionadas con el distrito, el campus, los estudiantes y el personal se someten a discusión y se envían al Consejo Asesor de Educación del Distrito (*District Education Advisory Council*, DEAC) a nivel de distrito, si es necesario.
- Comité de Conducta Estudiantil del Campus: Este comité está formado por miembros del personal que se han ofrecido como voluntarios para servir. El comité se reúne una vez al mes. Los miembros del comité observan y hacen un seguimiento a los

estudiantes enviados a la Dirección, así como del proceso disciplinario. Las sesiones de lluvia de ideas se centran en reducir la cantidad de estudiantes enviados a la Dirección cada nueve semanas.

- Comité de Seguridad: Los miembros de este comité también son voluntarios que se reúnen una vez al mes para hablar sobre la seguridad del campus y los procedimientos de seguridad. También discuten las sugerencias dadas para mejorar los simulacros del campus y otros temas de seguridad.
- Equipos verticales para Lectura, Matemáticas y Ciencias. Estos comités brindan la oportunidad a los niveles de grado para discutir sobre los puntos conflictivos y las áreas de preocupación que vemos en todo el campus. Esto da tiempo para que los maestros debatan sobre TEKS que son una lucha común para los estudiantes y planifiquen intervenciones. Las noches de padres también son parte de los requisitos del comité.
- Comité de Hospitalidad: Este comité incluye representantes de cada departamento/nivel de grado de la escuela. El comité recauda fondos y planifica las actividades del personal para promover la moral del personal.
-

Se crean comités adicionales para la planificación especial de eventos como el Mes de la Herencia Hispana y las actividades de campaña de United Way.

Las decisiones se toman de acuerdo con las necesidades de los estudiantes en base a una variedad de datos, como la asistencia, la evaluación y la disciplina. Sin embargo, las decisiones tomadas son aprobadas por el director.

Trimmier continuará apoyando a nuestros estudiantes dotados y talentosos brindándoles oportunidades para completar un proyecto de estándares de rendimiento de Texas dentro del programa de dotados y talentosos (*Gifted and Talented*, GT) Trimmier tiene aproximadamente 14 estudiantes participando en el programa de GT.

Los estudiantes de prekínder asisten a un programa de jornada completa. Nuestros estudiantes de prekínder tienen dificultades con las rutinas y procedimientos, además de con lo académico. Algunos estudiantes nunca han estado en un entorno educativo antes. Por lo tanto, hay una falta de exposición en entornos sociales y dificultad para acostumbrarse a la estructura dentro de un aula. Los estudiantes tienen dificultad para seguir las reglas y expectativas. Esto se demuestra a través de los estudiantes enviados a la Dirección y las visitas frecuentes a las aulas por parte de los administradores.

Puntos fuertes de los procesos y programas escolares

La estabilidad y permanencia de nuestro personal es una punto fuerte definitivo.

- Hemos tenido éxito en el crecimiento de nuestros asistentes de enseñanza para que se conviertan en maestros en Trimmier. Ya están familiarizados con nuestro personal y estudiantes y cómo operamos en Trimmier.

- Todos los maestros y asistentes de enseñanza están altamente calificados y cumplen con el estándar para un campus de Título I.

Trimmier participa en la toma de decisiones compartida a través del Comité del Campus en la Escuela.

- Varios comités de planificación están establecidos durante todo el año para planificar eventos específicos.
- Los maestros están invitados a sentarse en las entrevistas y participar en el proceso de contratación.

Los puntos fuertes del plan de estudios, la enseñanza y la evaluación en Trimmier Elementary son los siguientes:

- Los maestros tienen tiempo para planificar las lecciones a partir del plan de estudios. Los maestros planifican después de la escuela un día a la semana como un equipo de nivel de grado.
- Su enseñanza está alineada con el sistema de recursos de TEKS.
- Los maestros utilizan evaluaciones comunes, así como evaluaciones de fin de unidad y evaluaciones del distrito.
- Los maestros tienen tiempo durante las reuniones de nivel de grado y las PLC para repasar los datos de evaluación y planificar los próximos pasos para mejorar el rendimiento estudiantil.

Enunciados de los problemas en los que se identifican las necesidades de los procesos y los programas escolares

Enunciado del problema 1: Según los recorridos y las observaciones formales, la enseñanza sistemática y explícita no se brinda de manera constante entre todos los maestros durante las intervenciones para todos los estudiantes en todos los niveles (con un enfoque en los estudiantes de educación especial, estudiantes del idioma inglés [*English Language Learner*, ELL] y estudiantes de RTI).

Enunciado del problema 2: El bienestar socioemocional del personal, los estudiantes y las familias se ha visto afectado negativamente como resultado de la COVID 19 y los períodos prolongados de distanciamiento social.

Enunciado del problema 3: Algunos de nuestros iPads actuales no cumplen con el requisito de evaluación estatal para satisfacer las necesidades de la prueba en línea. Se necesitan actualizaciones tecnológicas para actualizar los iPad obsoletos según sea necesario.

Percepciones

Resumen de las percepciones

Trimmier Elementary se define por nuestra filosofía centrada en el estudiante y orientada a la familia. Los puntos fuertes de la cultura y el clima de Trimmier se relacionan con nuestro enfoque en los estudiantes y nuestra apreciación del cuerpo docente y el personal. Trimmier tiene un ambiente familiar. Lo mantenemos a través de lo siguiente:

Trimmier tiene un Comité de Hospitalidad que proporciona pizza a los miembros que estuvieron enfermos y hospitalizados durante la noche una vez que son dados de alta para regresar a casa. Se entrega una tarjeta y una planta a los miembros del personal por el duelo de familiares inmediatos cuando regresen. El comité organiza comidas compartidas de despedida para los miembros del personal que se van de Trimmier. Se compran pequeñas muestras durante todo el año para el reconocimiento y aumento de la moral. Las magdalenas se reparten en las reuniones mensuales del cuerpo docente para celebrar los cumpleaños. El comité también planea recepciones de jubilación y la fiesta de vacaciones del personal.

La cantidad de estudiantes enviados a la Dirección por disciplina ha aumentado durante el último año con 364 derivaciones procesadas para el año escolar 2021-2022. Tenemos un plan de gestión de la disciplina en todo el campus. El plan está publicado en los pasillos, las aulas y la cafetería. Las tres reglas/expectativas básicas son: Ser respetuoso, ser responsable y estar a salvo. Los estudiantes son disciplinados de manera positiva para cambiar el comportamiento negativo y ayudar a los estudiantes a tomar buenas decisiones. Incorporamos estrategias de entrenamientos en prácticas restaurativas. Se incorporan más lecciones de orientación de consejería para abordar problemas de disciplina. Los consejeros deben estar disponibles para ayudar a los estudiantes en situaciones específicas cuando realmente ocurran.

La mayoría de nuestros problemas de disciplina han sido interrupciones en el aula, actitudes desafiantes, insubordinación y mala conducta persistente. Solicitamos la ayuda de nuestros consejeros con el fin de enseñar lecciones de orientación en el aula para abordar estos problemas.

Los consejeros incluyen rasgos de carácter en su programa integral de orientación, tales como el respeto, el autocontrol, la responsabilidad, la empatía, el trabajo en equipo, la resolución de problemas, la integridad, la perseverancia y la honestidad. Los estudiantes son reconocidos cada mes por exhibir el rasgo del mes con un almuerzo especial con los consejeros.

Se realizó una encuesta de clima a través de los miembros del comité de SBDM que representan los niveles de grado para revelar que la moral general ha aumentado para el año escolar 2020-2021.

Continuaremos buscando formas de promover el respeto por la diversidad, tales como establecer relaciones con los estudiantes y sus familias durante todo el año. Establecer un tiempo durante el día para que los estudiantes participen en las reuniones matutinas. Participaremos en prácticas restaurativas para construir relaciones y formar acuerdos de tratamiento.

Puntos fuertes de las percepciones

Trimmier da la bienvenida a los visitantes y anima a los padres a participar en la educación de sus hijos. Se informa y anima a las familias a asistir a eventos familiares, tanto durante la jornada escolar como por la noche. Se envían boletines mensuales para informar a los padres de todos los eventos que suceden en el campus. Los maestros también se reúnen con los padres para conferencias antes del final del primer semestre.

Enunciados de los problemas en los que se identifican las necesidades de las percepciones

Enunciado del problema 1: Trimmier tuvo 364 estudiantes enviados a la Dirección para el año escolar 2021-2022. Esto representa un aumento con respecto a los años escolares anteriores.

Enunciado del problema 2: Los estudiantes han tenido una falta de oportunidades de aprendizaje al aire libre.

Enunciado del problema 3: Los estudiantes no están expuestos a tocar instrumentos debido a la antigüedad de los equipos y a que los maestros no pueden abordar todos los estándares.

Documentación de datos de la evaluación integral de necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades:

Datos de la planificación de mejoras

- Metas del distrito
- Metas del campus
- Objetivos de desempeño con revisión acumulativa (año anterior)
- Planes de mejora del campus/distrito (años actuales y anteriores)
- Factores o exenciones para evaluaciones relacionados con la Covid-19, responsabilidad educativa, Ley Cada Estudiante Triunfa (*Every Student Succeeds Act*, ESSA), días escolares perdidos, evaluaciones de educadores, etc.
- Datos de la reunión del comité de planificación y toma de decisiones.
- Requisitos de planificación estatales y federales

Datos de la responsabilidad educativa

- Datos del informe de rendimiento académico de Texas (*Texas Academic Performance Report*, TAPR)

Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Información de las evaluaciones requeridas a nivel estatal y federal
- Resultados actuales y longitudinales de la STAAR, incluidas todas las versiones
- Preguntas de la prueba STAAR publicadas
- Resultados del sistema de Texas para evaluar el dominio del idioma inglés (*Texas English Language Proficiency Assessment System*, TELPAS) y del TELPAS alternativo
- Datos de evaluación de prekínder a 2.º grado aprobados por Texas
- Datos de la evaluación de prekínder a kínder aprobados por Texas
- Evaluaciones provisionales en línea desarrolladas por el estado
- Calificaciones que miden el desempeño de los estudiantes en base al conocimiento y las destrezas esenciales de Texas (*Texas Essential Knowledge and Skills*, TEKS).

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos de raza y origen étnico, incluida la cantidad de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso entre grupos

- Población de educación especial/educación no especial, incluidos los datos de disciplina, progreso y participación
- Población en riesgo/no en riesgo, incluidos datos de rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos de la Sección 504
- Datos de dotados y talentosos
- Datos de dislexia
- Datos del rendimiento estudiantil según la respuesta a la intervención (*Response to Intervention*, RTI)

Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores

- Expedientes disciplinarios
- Promedios de tamaño de clases por grado y asignatura
- Tendencias de inscripción

Datos de los empleados

- Datos de las PLC
- Datos del personal de alta calidad y con certificación estatal
- Datos de liderazgo del campus

Datos de los padres/la comunidad

- Encuestas a padres u otras retroalimentaciones
- Tasa de compromiso de los padres

Sistemas de apoyo y otros datos

- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluida la implementación de programas
- Datos sobre las comunicaciones

Metas

Meta 1: El ISD de Killeen brindará oportunidades de aprendizaje relevantes, rigurosas y atractivas para lograr el éxito académico y hacer que se gradúen estudiantes preparados para el futuro.

Objetivo de desempeño 1: Según el informe de resumen de MAP Growth, el porcentaje de estudiantes en CADA nivel de grado (de kínder a 5.º grado) que muestran al menos un año de crecimiento en Lectura y Matemáticas aumentará en un 3 % para fines del año escolar 2022-2023. Los datos de fin de año del Centro para mejorar la preparación de los niños, el aprendizaje y la educación (*Center for Improving the Readiness of Children for Learning and Education*, CIRCLE) aumentarán un 3 % en el área de conocimiento fonético y Matemáticas para fines del año escolar 2022-2023.

Fuentes de datos de la evaluación: CIRCLE y MAP

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Los maestros utilizarán el proceso de planificación de unidades para planificar experiencias atractivas y rigurosas, de acuerdo con el TEKS del nivel de grado. Resultado o impacto esperado de la estrategia: Los maestros prepararán lecciones rigurosas y atractivas basadas en datos desagregados y de acuerdo con los estándares estatales. Personal responsable de la supervisión: Director y CIS Enunciados de los problemas: Aprendizaje del estudiante 1, 2, 4, 6

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Los asistentes de intervención proporcionarán intervenciones específicas sistemáticas. Resultado o impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes que reciben intervenciones de Nivel 2 y Nivel 3 aumentarán sus niveles de lectura según lo medido por las evaluaciones MAP y Fountas y Pinnell. Este aumento reducirá las brechas en los niveles de lectura en comparación con sus compañeros. Personal responsable de la supervisión: CIS Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Un CIS adicional apoyará a los maestros en el proceso de enseñanza para ayudar a los maestros a planificar, analizar datos y modelar la entrega de lecciones. Resultado o impacto esperado de la estrategia: El CIS trabajará con los maestros para aumentar su conocimiento y conciencia sobre la entrega pedagógica, las mejores prácticas y el uso efectivo de los recursos educativos en el campus. Personal responsable de la supervisión: Director Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 11 - Procesos y programas escolares 1
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Un asistente bilingüe brindará apoyo adicional a nuestros estudiantes de 1.^{er} y 2.^o grado mediante intervenciones adicionales en grupos pequeños y apoyo para la inclusión de los estudiantes. Resultado o impacto esperado de la estrategia: El porcentaje de estudiantes que dominan cada habilidad evaluada en el MAP aumentará un 3 %. Personal responsable de la supervisión: Director y CIS Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 4, 5, 6

Detalles de la estrategia 5
Estrategia 5: Los maestros de GT brindarán enseñanza diferenciada y experiencias de aprendizaje desafiantes para estudiantes dotados y talentosos. Se comprarán suministros para apoyar a los estudiantes GT con sus proyectos de estándares de rendimiento de texas (<i>Texas Performance Standards Projects</i>, TPSP), así como rompecabezas lógicos/acertijos y kits de Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (<i>Science, Technology, Engineering and Mathematics</i>, STEM) para fomentar la diferenciación durante las estaciones e intervenciones. Resultado o impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes GT que logren el progreso de un año según lo medido por MAP aumentarán en un 3 %. Personal responsable de la supervisión: Administración y CIS Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 11
Detalles de la estrategia 6
Estrategia 6: Se contratará a un maestro adicional con certificación como intervencionista para trabajar con maestros y estudiantes de 3.º, 4.º y 5.º grado. El intervencionista ayudará con grupos guiados de Matemáticas y Lectura, así como en proporcionar apoyo adicional a los estudiantes durante los tiempos de intervención. Resultado o impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes que logren el progreso de un año según lo medido por MAP aumentarán en un 3 % Personal responsable de la supervisión: Director, CIS Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 11

Meta 1: El ISD de Killeen brindará oportunidades de aprendizaje relevantes, rigurosas y atractivas para lograr el éxito académico y hacer que se gradúen estudiantes preparados para el futuro.

Objetivo de desempeño 2: Para mayo de 2023, el 50 % de los grupos de cohortes con dominio limitado del inglés (*Limited English Proficiency*, LEP) que pasan de un nivel de grado a otro progresarán de tal manera que la cantidad de estudiantes que aumentan su competencia en inglés en un nivel de competencia aumentará en un 3 %.

Fuentes de datos de la evaluación: Informes de resumen del TELPAS

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Se ofrecerán sesiones para padres de estudiantes ELL sobre cómo ayudar a sus hijos académicamente en casa. Habrá una biblioteca de materiales para llevar a casa que los padres pueden sacar para apoyar a los estudiantes LEP en casa e involucrar a los padres en el proceso de aprendizaje. Resultado o impacto esperado de la estrategia: Los materiales que los estudiantes pueden sacar apoyarán el aprendizaje de los estudiantes LEP y la participación académica de los padres en casa. Personal responsable de la supervisión: Director Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 4, 5, 6
Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Los maestros de estudiantes ELL/bilingües diseñarán lecciones y actividades que aborden los estándares de competencia del idioma inglés (<i>English Language Proficiency Standards</i>, ELPS) además de las habilidades de comprensión y vocabulario basadas en TEK en todas las áreas de contenido. Resultado o impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes tendrán una comprensión conceptual más precisa del vocabulario de contenido específico y podrán comprender a niveles más profundos que incluyan una comprensión cognitivamente rigurosa. Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, CIS Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 4, 5, 6

Meta 1: El ISD de Killeen brindará oportunidades de aprendizaje relevantes, rigurosas y atractivas para lograr el éxito académico y hacer que se gradúen estudiantes preparados para el futuro.

Objetivo de desempeño 3: Al menos el 40 % de los estudiantes cumplirán con los estándares de nivel de grado en la nueva parte de revisión y edición de la prueba de Lectura para fines del año escolar 2022-2023.

Fuentes de datos de la evaluación: CUA y STAAR

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Los maestros utilizarán Empowering Writers para mejorar la escritura de los estudiantes. Resultado o impacto esperado de la estrategia: Aumentará la calidad de la escritura de los estudiantes. Personal responsable de la supervisión: Administradores y CIS Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 3, 9, 11
Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Los maestros utilizarán el enfoque del taller de escritores en su bloque de Artes del Lenguaje Inglés y Lectura (<i>English Language Arts and Reading, ELAR</i>) y en todo el plan de estudios. Resultado o impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes demostrarán mayor competencia en el proceso de escritura. Personal responsable de la supervisión: Administración

Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Los maestros de prekínder a 2.º grado utilizarán instrucciones fonéticas explícitas para enseñar convenciones a fin de mejorar la escritura de los estudiantes. Resultado o impacto esperado de la estrategia: Aumentará la calidad de la escritura de los estudiantes. Personal responsable de la supervisión: Administradores y CIS Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 9, 11
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Los maestros tendrán la oportunidad de asistir a un desarrollo profesional (<i>Professional Development</i>, PD) centrado en la fonética para aumentar los niveles de lectura de los estudiantes. Resultado o impacto esperado de la estrategia: Los maestros se irán con estrategias para enseñar efectivamente la gramática auténtica. Personal responsable de la supervisión: Director Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 9, 11
Detalles de la estrategia 5
Estrategia 5: Los maestros utilizarán el proceso de diseño de progresión de aprendizaje de la unidad para planificar las lecciones. Resultado o impacto esperado de la estrategia: Aumentará la calidad de los planes de lecciones. Personal responsable de la supervisión: Administración Los CIS Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 3, 11

Objetivo 1: El ISD de Killeen brindará oportunidades de aprendizaje relevantes, rigurosas y atractivas para lograr el éxito académico y hacer que se gradúen estudiantes preparados para el futuro.

Objetivo de desempeño 4: Los puntajes en la STAAR de Matemáticas aumentarán del 44 % en Cerca del nivel de grado en 2021-2022 al 70 % en 2022-2023.

Fuentes de datos de la evaluación: CUA, datos de la STAAR y datos de MAP

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Las intervenciones específicas sistemáticas serán proporcionadas por un intervencionista. Resultado o impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes que reciben intervenciones de Nivel 2 y Nivel 3 aumentarán sus niveles de lectura según lo medido por las evaluaciones MAP y Fountas y Pinnell. Este aumento reducirá las brechas en los niveles de lectura en comparación con sus compañeros. Personal responsable de la supervisión: CIS Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 11
Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: El uso constante del protocolo de datos de CUA se utilizará para supervisar el crecimiento de los estudiantes en Matemáticas para todos los niveles de grado. Los datos se publicarán en OneDrive para que todas las partes interesadas tengan acceso y los datos se utilizarán para impulsar la enseñanza. Resultado o impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes lograrán el progreso de un año según lo medido por MAP. Personal responsable de la supervisión: Director y CIS Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 7, 9, 11

Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Los maestros usarán el modelo GRR cuando diseñen sus lecciones. Se implementarán matemáticas guiadas y serán evidentes en sus cronogramas, planes de lecciones y enseñanza durante todo el año. Resultado o impacto esperado de la estrategia: El porcentaje de estudiantes que muestran un año de crecimiento de acuerdo con la evaluación de Matemáticas de MAP aumentará en un 3 %. Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, CIS Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 7, 8, 9, 10, 11
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Los maestros utilizarán el recurso de enseñanza Teach Transform de Lead4Ward durante las matemáticas guiadas, la tutoría en grupos pequeños y las intervenciones. Resultado o impacto esperado de la estrategia: El porcentaje de estudiantes que muestran un año de crecimiento de acuerdo con la evaluación de Matemáticas de MAP aumentará en un 3 %. Personal responsable de la supervisión: Administración y CIS Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 11
Detalles de la estrategia 5
Estrategia 5: Los maestros enseñarán estrategias de resolución de problemas y revisión en espiral de conceptos matemáticos durante su bloque de matemáticas. Resultado o impacto esperado de la estrategia: El porcentaje de estudiantes que muestran un año de crecimiento de acuerdo con la evaluación de Matemáticas de MAP aumentará en un 3 %. Personal responsable de la supervisión: Administración y CIS Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 3, 4, 6, 7, 11

Meta 1: El ISD de Killeen brindará oportunidades de aprendizaje relevantes, rigurosas y atractivas para lograr el éxito académico y hacer que se gradúen estudiantes preparados para el futuro.

Objetivo de desempeño 5: Los puntajes en la STAAR de Lectura aumentarán del 55% en Cerca del nivel de grado en 2021-2022 al 70 % en 2022-2023.

Fuentes de datos de la evaluación: Datos de CUA, STAAR y MAP

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Los maestros utilizarán el marco de alfabetización equilibrada de próxima generación al diseñar sus lecciones durante el año escolar. El libro <i>Quién está haciendo el trabajo (Who's Doing the Work)</i> será un recurso. Resultado o impacto esperado de la estrategia: El porcentaje de estudiantes que muestran un año de crecimiento de acuerdo con la evaluación de Lectura de MAP aumentará en un 3 %. Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, CIS Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 11
Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Intervencionistas y asistentes proporcionarán intervenciones específicas sistemáticas. Lo mismo funcionará en el área de Matemáticas. Resultado o impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes que reciben intervenciones de Nivel 2 y Nivel 3 aumentarán sus niveles de lectura según lo medido por las evaluaciones MAP y Fountas y Pinnell. Este aumento reducirá las brechas en los niveles de lectura en comparación con sus compañeros. Personal responsable de la supervisión: CIS Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 3, 11

Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Se brindará apoyo específico adicional a los estudiantes con dificultades a través de tutorías extracurriculares para aumentar el rendimiento estudiantil. Resultado o impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes que reciben enseñanza específica adicional aumentarán sus niveles de lectura según lo medido por las evaluaciones MAP y Fountas y Pinnell. Este aumento reducirá las brechas en los niveles de lectura en comparación con sus compañeros. Personal responsable de la supervisión: Administradores y CIS Estrategia adicional de apoyo específico Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 7, 10, 11
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Se utilizará un muro de datos en OneDrive para supervisar el crecimiento de los estudiantes en Lectura para todos los niveles de grado y la competencia proyectada en los grados de 2.º a 5.º. Resultado o impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes lograrán el progreso de un año según lo medido por MAP. Personal responsable de la supervisión: Director, CIS Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 3, 4, 5, 6, 11
Detalles de la estrategia 5
Estrategia 5: Los maestros usarán el modelo GRR cuando diseñen sus lecciones. La lectura guiada será evidente en sus cronogramas y a través de visitas a las aulas a partir de la cuarta semana de clases. Resultado o impacto esperado de la estrategia: El porcentaje de estudiantes que muestran un año de crecimiento de acuerdo con la evaluación de Lectura de MAP aumentará en un 3 %. Personal responsable de la supervisión: Administradores y CIS Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 3, 4, 5, 6, 7, 9, 11

Detalles de la estrategia 6
Estrategia 6: Trimmier participará en el libro del trimestre en toda la escuela. Todos los estudiantes leerán el mismo libro y completarán una tarea de lectura para apoyar TEKS de lectura bajos. Resultado o impacto esperado de la estrategia: El porcentaje de estudiantes que muestran un año de crecimiento de acuerdo con la evaluación de Lectura de MAP aumentará en un 3 %. Personal responsable de la supervisión: Director, CIS Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 6, 11
Detalles de la estrategia 7
Estrategia 7: Los maestros bilingües implementarán por 20 a 30 minutos un componente de desarrollo del idioma inglés en su bloque ELAR/Artes del Lenguaje Español y Lectura (<i>Spanish Language Arts and Reading, SLAR</i>) para ayudar con la adquisición del segundo idioma. Resultado o impacto esperado de la estrategia: Aumentará el porcentaje de estudiantes que incrementen los niveles de competencia en TELPAS. Personal responsable de la supervisión: Administrador, CIS Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 4, 5, 11
Detalles de la estrategia 8
Estrategia 8: Los maestros utilizarán fonética de Fountas y Pinnell (F&P) para kínder a 2.º grado y estudio de palabras para 4.º y 5.º grado. Resultado o impacto esperado de la estrategia: El porcentaje de estudiantes que muestran un año de crecimiento de acuerdo con la evaluación de Lectura de MAP aumentará en un 3 %. Personal responsable de la supervisión: Administrador, CIS Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 3, 5, 11

Meta 1: El ISD de Killeen brindará oportunidades de aprendizaje relevantes, rigurosas y atractivas para lograr el éxito académico y hacer que se gradúen estudiantes preparados para el futuro.

Objetivo de desempeño 6: Los puntajes en la STAAR de Ciencias aumentarán del 43 % en Cerca del nivel de grado en 2021-2022 al 70 % en 2022-2023.

Fuentes de datos de la evaluación: CUA. Datos de STAAR y MAP

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: A través de experimentos prácticos semanales en el laboratorio de ciencias, los estudiantes se familiarizarán más con los estándares del proceso científico como una unidad experimental. Resultado o impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes se volverán más competentes en el nivel superior del proceso del método científico. Personal responsable de la supervisión: CIS Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 3, 11
Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Los maestros usarán el modelo GRR cuando diseñen sus lecciones de ciencias. La enseñanza de Ciencias ocurrirá un mínimo de 90 min/semana de prekínder a 2.º grado y 135 min/semana de 3.º a 5.º grado. Resultado o impacto esperado de la estrategia: El 60 % de los estudiantes mostrarán un año de crecimiento de acuerdo con la evaluación de Ciencias de MAP. Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, CIS Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 3, 11

Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Se proporcionarán intervenciones específicas sistemáticas para los estudiantes de 5.º grado semanalmente. Resultado o impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes que reciben enseñanza específica adicional aumentarán sus niveles de ciencias según lo medido por MAP. Personal responsable de la supervisión: Director, CIS
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Los maestros se asegurarán de que se utilice el vocabulario académico, ya que es fundamental para comprender los conceptos del contenido enseñado. Resultado o impacto esperado de la estrategia: El 60 % de los estudiantes mostrarán un año de crecimiento de acuerdo con la evaluación de Ciencias de MAP. Personal responsable de la supervisión: Administrador, CIS Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 9, 11

Objetivo 2: El ISD de Killeen contratará, retendrá y desarrollará personal altamente calificado brindando oportunidades de crecimiento profesional y apoyando el bienestar y el autocuidado de los empleados.

Objetivo de desempeño 1: Para fines del año escolar 2022-2023, el porcentaje de miembros del personal que se sienten positivos sobre el ambiente de trabajo en Trimmier Elementary aumentará del 64 % al 70 %.

Fuentes de datos de la evaluación: Encuesta sobre el entorno del personal

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: La comunicación y el clima se verán afectados positivamente a través de actividades mensuales de moral y formación de equipos. Resultado o impacto esperado de la estrategia: Las actividades de trabajo en equipo realizadas en varias sesiones de capacitación del personal a lo largo del año contribuirán a un clima escolar respetuoso y positivo. Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, CIS

Objetivo 2: El ISD de Killeen contratará, retendrá y desarrollará personal altamente calificado brindando oportunidades de crecimiento profesional y apoyando el bienestar y el autocuidado de los empleados.

Objetivo de desempeño 2: Para fines del año escolar 2022-2023, el 100 % del personal profesional participará en el aprendizaje profesional del campus a través de PLC, el día de desarrollo profesional del campus y talleres y conferencias fuera del campus.

Fuentes de datos de la evaluación: Encuesta del personal de fin de año, STAAR, hojas de registro

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: El personal participará en PLC altamente estructuradas. Las conversaciones de PLC se centrarán en el mapeo de unidades, el diseño de lecciones, la respuesta a la enseñanza y el uso de protocolos de datos de CUA. Los maestros tendrán dos días de planificación para planificar la enseñanza de forma colaborativa como equipo. Resultado o impacto esperado de la estrategia: Aumentará el rendimiento estudiantil en todas las áreas de contenido según lo medido por STAAR, CUA, MAP, Circle y evaluaciones formativas. Personal responsable de la supervisión: Administrador, CIS
Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Las oportunidades de desarrollo profesional estarán disponibles para los maestros en Lectura, Escritura y Matemáticas para apoyar a los estudiantes en riesgo y con dificultades. Los maestros tendrán la oportunidad de asistir a conferencias con un enfoque en enseñanza guiada de matemáticas y alfabetización equilibrada. El nuevo aprendizaje se compartirá con su nivel de grado/departamento y se le dará seguimiento durante los recorridos y las observaciones. Resultado o impacto esperado de la estrategia: El desarrollo profesional del personal aumentará el conocimiento de los maestros sobre las prácticas educativas y pedagógicas y conducirá a aumentar el éxito de los estudiantes en las áreas académicas y en el comportamiento de los estudiantes. Personal responsable de la supervisión: Director, CIS Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 3, 4, 5, 6, 9, 11

Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Los dos subdirectores y dos CIS asistirán a una conferencia de capacitación para apoyar a los maestros y su enseñanza. Resultado o impacto esperado de la estrategia: El conocimiento de los maestros sobre las prácticas educativas y pedagógicas conducirá a un aumento en el éxito de los estudiantes en las áreas académicas y en el comportamiento de los estudiantes. Personal responsable de la supervisión: Director Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 3, 4, 5, 6, 7, 9, 11
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Los CIS asistirán a conferencias que se enfocan en mejorar la enseñanza de Lectura y Matemáticas y volverán para proporcionar PD a los maestros de nivel de grado. Resultado o impacto esperado de la estrategia: Los CIS utilizarán la información obtenida de las conferencias para facilitar el esfuerzo de colaboración entre los equipos a fin de impulsar un mayor rendimiento académico. Personal responsable de la supervisión: Director Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 7, 9, 11

Objetivo 3: El ISD de Killeen mantendrá una comunicación transparente y oportuna con todas las partes interesadas para construir relaciones positivas y de apoyo con la comunidad.

Objetivo de desempeño 1: Aumentar el nivel de participación de los padres y aumentar el número de padres y miembros de la comunidad que asisten a los eventos mensuales.

Fuentes de datos de la evaluación: Hojas de registro e informe compuesto de participación de los padres.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: El enlace de padres establecerá relaciones con los padres de Trimmier a través de visitas domiciliarias y sesiones de crianza que se enfocan en: Desarrollo de vocabulario, apoyo académico usando tecnología en el hogar, consejos para tomar la STAAR y cómo apoyar a su hijo en ELAR. Resultado o impacto esperado de la estrategia: Las actividades ejecutadas a través del puesto de enlace de padres conducirán a una mayor participación de los padres y mejoras en los resultados educativos de los estudiantes, ya que los padres estarán mejor equipados para ayudarlos en el hogar con las tareas académicas. Personal responsable de la supervisión: Director Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 7, 8, 9
Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: El enlace de padres facilitará un grupo de alfabetización temprana dirigido a niños en edad preescolar de nuestra comunidad escolar. Resultado o impacto esperado de la estrategia: La exposición a las rutinas y procedimientos escolares para los estudiantes que aún no están inscritos en la escuela facilitará su transición cuando comiencen en prekínder o kínder. Deben estar familiarizados con rutinas y procedimientos simples y tener más éxito en sus rutinas diarias. Personal responsable de la supervisión: Director Enunciados de los problemas: Aprendizaje del estudiante 6, 7, 8, 9
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Con el fin de dar a los padres una idea de la jornada académica de sus hijos y brindarles estrategias para que amplíen su aprendizaje y brinden apoyo en el hogar, organizaremos varios eventos familiares/comunitarios mensuales. Resultado o impacto esperado de la estrategia: Los eventos familiares y comunitarios conectarán a los estudiantes y a sus familias con la escuela y la comunidad exterior para construir asociaciones educativas que apoyen al campus y a los estudiantes en su experiencia educativa. Personal responsable de la supervisión: Director Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 4, 5, 7, 8, 9, 11

Objetivo 4: El ISD de Killeen satisfará las necesidades sociales y emocionales de todos los estudiantes fomentando relaciones resilientes y brindando un entorno de aprendizaje seguro y saludable.

Objetivo de desempeño 1: Para finales del año escolar 2022-2023, la cantidad de estudiantes que incurran en infracciones será menos de 300.

Fuentes de datos de la evaluación: Estudiantes con derivaciones de incidentes en el informe del campus (por semestre) e informe de fin de año

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: El personal de Trimmier seguirá el modelo de práctica restaurativa y continuará incorporando una expectativa en toda la escuela que incluye tres principios básicos (ser respetuoso, ser responsable y estar a salvo) con expectativas consistentes en las áreas comunes y aulas de la escuela. Resultado o impacto esperado de la estrategia: El plan de disciplina y los principios en toda la escuela de Trimmier están publicados en las auas y en los pasillos. Los maestros refuerzan constantemente las expectativas y abordan las infracciones con prontitud. Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector Enunciados de los problemas: Percepciones 1
Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Los subdirectores presentarán y delinearán los principios básicos de la práctica restaurativa para las infracciones disciplinarias mayores y menores. Los controles periódicos que utilizan datos de disciplina informarán las decisiones del campus. Resultado o impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes recibirán los principios básicos de las prácticas restaurativas para incluir acuerdos de tratamiento. Personal responsable de la supervisión: Director y subdirectores Enunciados de los problemas: Percepciones 1

Objetivo 4: El ISD de Killeen satisfará las necesidades sociales y emocionales de todos los estudiantes fomentando relaciones resilientes y brindando un entorno de aprendizaje seguro y saludable.

Objetivo de desempeño 2: El porcentaje de la asistencia estudiantil aumentará de 93 % a 96 % durante el año escolar 2022-2023.

Fuentes de datos de la evaluación: Informes de asistencia

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: El personal de Trimmier seguirá la política de asistencia del campus como se describe en el Manual para padres y estudiantes. Resultado o impacto esperado de la estrategia: El rendimiento estudiantil aumentará según lo medido por las evaluaciones universales. Personal responsable de la supervisión: Subdirectores y secretario de asistencia Enunciados de los problemas: Datos demográficos 1

Objetivo 4: El ISD de Killeen satisfará las necesidades sociales y emocionales de todos los estudiantes fomentando relaciones resilientes y brindando un entorno de aprendizaje seguro y saludable.

Objetivo de desempeño 3: Durante el año escolar 2022-2023, se seguirán el 100 % de las pautas del distrito y del estado para la salud y la educación física.

Fuentes de datos de la evaluación: Cronograma maestro, planes de lecciones

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Los estudiantes participarán en Educacion Física y cumplirán con la cantidad requerida de minutos de actividades de movimiento cada día. Los maestros de Educación Física utilizarán estrategias educativas sólidas que promuevan la salud y el estado físico como se especifica en TEKS. Resultado o impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes desarrollarán hábitos saludables y actividad física. Personal responsable de la supervisión: Director Enunciados de los problemas: Percepciones 2

Objetivo 5: El ISD de Killeen administrará y asignará eficientemente los recursos del distrito para maximizar las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes.

Objetivo de desempeño 1: El porcentaje de maestros que utilizan tecnología para apoyar la enseñanza y aumentar el rendimiento estudiantil aumentará para el año escolar 2022-2023.

Fuentes de datos de la evaluación: Recorridos, planes de lecciones

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Los maestros diseñarán lecciones que incorporen tanto el área de contenido como los estándares tecnológicos con el fin de preparar a los estudiantes para las habilidades del siglo XXI. Resultado o impacto esperado de la estrategia: A través del uso constante de la tecnología, los estudiantes aumentarán sus conocimientos y habilidades en los estándares relevantes del nivel de grado en las áreas académicas y con los estándares tecnológicos. Personal responsable de la supervisión: Director, CIS, tecnólogo del campus
Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Los estudiantes utilizarán la tecnología para apoyar los programas de intervención y demostrar su aprendizaje en las áreas académicas y con los estándares tecnológicos. Resultado o impacto esperado de la estrategia: A través del uso constante de la tecnología, los estudiantes aumentarán sus conocimientos y habilidades en los estándares relevantes del nivel de grado en las áreas académicas y con los estándares tecnológicos. Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, tecnólogos del campus

Objetivo 5: El ISD de Killeen administrará y asignará eficientemente los recursos del distrito para maximizar las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes.

Objetivo de desempeño 2: Para junio de 2023, Trimmier ES administrará de manera efectiva los recursos y las operaciones el 100 % del tiempo para maximizar el tiempo de aprendizaje.

Fuentes de datos de la evaluación: Registros de tutoría; datos de evaluación estatales y locales

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Se establecerá una academia de aprendizaje después de la escuela para brindar tutoría y apoyo educativo a los estudiantes con dificultades y a aquellos que experimentan brechas de aprendizaje como resultado de la pandemia de la COVID-19. Resultado o impacto esperado de la estrategia: Aumentará el rendimiento estudiantil. Se reducirán las brechas de aprendizaje. Personal responsable de la supervisión: Administración; CIS Título I: 2.5 Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 10
Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: El director, dos subdirectores y dos CIS tendrán reuniones semanales del campus con un enfoque en las prácticas de enseñanza y los procedimientos del campus. Resultado o impacto esperado de la estrategia: El aprendizaje de los estudiantes aumentará a través de la enseñanza enfocada. Personal responsable de la supervisión: Director Enunciados de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 3, 4, 5, 6, 8, 9, 11

Título I Personal

<u>Nombre</u>	<u>Puesto</u>	<u>Programa</u>	<u>Equivalente a tiempo completo (Full-time equivalent, FTE)</u>
Finley, Kalisha	Asistente PCN 22870	Lectura y Matemáticas	1.0
Griffin, Stephanie	Maestro PCN 24358	Intervencionista de prekínder a 5.º grado	0.5
Millan, Ivon	Asistente PCN 22869	Lectura y Matemáticas	1.0
Rueda, Eujenia	CIS PCN 22101	Prekínder a 5.º grado	1.0
Vacante	Asistente PCN 22872	Lectura y Matemáticas	1.0
Wells, Teri	Asistente PCN 22871	Lectura y Matemáticas	1.0