

**Distrito Escolar Independiente de Killeen**

**Union Grove Middle School**

**Plan de Mejora del Campus 2022-2023**



# Evaluación integral de las necesidades

## Datos demográficos

Resumen de los datos demográficos

Union Grove Middle School (UGMS) es una escuela pública de sexto a octavo grado construida en 2004 que actualmente alberga a 664 estudiantes y 43.5 miembros del personal de enseñanza. Es una de las once escuelas intermedias del Distrito Escolar Independiente de Killeen. Union Grove está ubicada en Harker Heights, Texas y alimenta a la Harker Heights High School. Union Grove Middle School también alimentará a la recién inaugurada Chaparral High School en el año escolar 2022-2023 con aproximadamente 40 estudiantes.

Las instalaciones de la UGMS constan de más de treinta y ocho aulas, una sala de coro, una sala de banda, una sala de orquesta, una sala de teatro con escenario, un gimnasio, seis laboratorios de Ciencias, una biblioteca y cinco laboratorios móviles de computación. Cada aula tiene un proyector (excepto las salas de banda, coro y teatro) y una cámara de documentos, que se utilizan junto con las computadoras portátiles asignadas a cada maestro.

La disposición de matrícula actual de Union Grove al 26 de mayo de 2022 por nivel de grado es la siguiente: 6.º grado: 192 estudiantes, 7.º grado: 214 estudiantes, y 8.º grado: 258 estudiantes.

Demografía del campus al 26 de mayo de 2022.

<b>Número total de estudiantes = 664</b>	
Hispanos	27%
Afroamericanos	27%
Caucásicos	28 %
Otro	19%
Hombres	45%
Mujeres	55 %
Militar (activo)	48 %
504	18%
En riesgo	52%
Educación especial (incluido el habla)	14 %

<b>Número total de estudiantes = 664</b>	
Dotados y talentosos	7%
Económicamente desfavorecidos	27%
*Tasa de movilidad	19.0 %
*Tasas de asistencia	99 %

\*De acuerdo con el informe de rendimiento académico de Texas (Texas Academic Performance Report, TAPR) de 2020-2021

Las tasas de asistencia de los estudiantes se han mantenido constantes en Union Grove con un promedio de asistencia diaria del 98 % durante los últimos tres años. No tenemos estudiantes inmigrantes en este momento, y nuestra tasa de deserción escolar se mantiene constantemente en 0.0 %.

El personal de UGMS incluye treinta y tres maestros de educación general, 2 maestros de dislexia, 5 maestros de educación especial, 1 maestro de AVID y 2 maestros de educación profesional y tecnológica (Career and Technology Education, CTE). El personal adicional incluye al director de la escuela, 2 subdirectores, 1 especialista en enseñanza del campus, 1 facilitador del campus para programas especiales, 2 consejeros, 1 consejero de estudiantes en riesgo, 1 tecnólogo del campus, 1 bibliotecario, 1 diagnosticador, 1 enfermero, 7 auxiliares de educación especial, 1 asistente de enseñanza de estudiantes en riesgo, 1 asistente de medios, 1 asistente de clínica, 5 secretarios, un conserje principal, conserjes del campus y trabajadores del servicio de alimentos. Varios conductores de autobuses del distrito y trabajadores de servicios públicos también brindan servicios a los estudiantes. Otro personal de apoyo disponible para ayudar a satisfacer las necesidades de los estudiantes de Union Grove incluye un psicólogo del distrito y un terapeuta del habla y del lenguaje. Todos los maestros y paraprofesionales de Union Grove Middle School están altamente calificados según lo define la Ley Cada Estudiante Triunfa (Every Student Succeeds Act, ESSA). Los maestros tienen como mínimo una licenciatura, han demostrado competencia en su asignatura y tienen su certificación estatal para la enseñanza. De acuerdo con el TAPR de 2020-2021, el 41 % de los maestros de UGMS tienen menos de 5 años de experiencia docente, mientras que el promedio del distrito es del 36 %. Esto indica la necesidad de retener a los maestros mediante el desarrollo de sus capacidades a través de las comunidades de aprendizaje profesional (Professional Learning Communities, PLC) y el desarrollo profesional (consulte el Enunciado del problema 1). Union Grove atrae y retiene a sus maestros y auxiliares al proporcionar un ambiente de trabajo positivo, una amplia capacitación de mentores para maestros, PLC, apoyo administrativo y múltiples oportunidades de desarrollo profesional (Professional Development, PD).

La demografía de los maestros en comparación con la demografía de nuestros estudiantes es la siguiente:

<b>Etnia</b>	<b>Maestros</b>
Blancos	64 %
Afroamericanos	25%
Hispanos	9%
Otro	2%

Etnia	Maestros
Hombres	23%
Mujeres	77 %

#### Fortalezas de los datos demográficos

Union Grove Middle School continúa alentando la participación de la familia y la comunidad. Contamos con un personal dedicado que está comprometido a crear relaciones positivas con los estudiantes, mientras mejora su rendimiento, en un ambiente seguro.

- La población con movilidad conduce a una cultura muy tolerante;
- población estudiantil diversa;
- maestros altamente calificados.

#### Enunciados de los problemas que identifican las necesidades demográficas

**Enunciado del problema 1:** Cuarenta y uno por ciento de los maestros de Union Grove MS tienen menos de 5 años de experiencia docente y existe la necesidad de desarrollar la capacidad de enseñanza de los maestros. **Causa principal:** Union Grove MS está ubicada en una ciudad militar, donde la movilidad de estudiantes y maestros es alta.

**Enunciado del problema 2:** La población estudiantil en riesgo de Union Grove MS ha aumentado del 44 % al 52 % este año escolar. Es necesario desarrollar la capacidad para comprender y responder a las necesidades específicas de este diverso grupo de estudiantes.

**Enunciado del problema 3:** La población estudiantil disminuyó un promedio de 60 estudiantes, lo que resultó en una pérdida de 4 asignaciones de maestros. Resultó en que varios maestros enseñaran múltiples asignaturas en todos los niveles de grado.

## Aprendizaje de los estudiantes

### Resumen del aprendizaje de los estudiantes

Union Grove MS se esfuerza por facilitar el crecimiento personal, social y académico de los estudiantes mediante el uso de experiencias de aprendizaje innovadoras, tecnología y relaciones positivas. Nuestro personal incorpora el modelo de enseñanza de Liberación Gradual de Responsabilidad para ayudar a los estudiantes a desarrollar una gama más amplia de habilidades de resolución de problemas y pensamiento crítico esenciales para la preparación académica posterior a la escuela secundaria. El rendimiento académico de Union Grove MS se enfoca en el puntaje que obtiene nuestra población estudiantil en el estándar de rendimiento de Cumple con el nivel de grado. De acuerdo con la Agencia de Educación de Texas (Texas Education Agency, TEA), cuando los estudiantes cumplen con los estándares de Cumple con el nivel de grado, es más probable que tengan éxito en el próximo grado o curso, pero aún pueden necesitar algunas intervenciones académicas específicas a corto plazo. Nuestro objetivo en todo el campus es aumentar el porcentaje de estudiantes que cumplen con los estándares de rendimiento de Cumple con el nivel de grado en todos los niveles de grado y asignaturas. En el año escolar 2021-2022, el rendimiento estudiantil en Union Grove MS se midió mediante el uso de una variedad de métodos, que incluyen Evaluaciones de Unidades Comunes (Common Unit Assessments, CUA), Medidas de Progreso Académico (Measures of Academic Progress, MAP) y la evaluación de preparación académica del estado de Texas (State of Texas Assessments of Academic Readiness, STAAR).

<b>Tabla 1 de rendimiento estudiantil: resultados de la STAAR</b>				
		Cumple con el nivel de grado (%)		
		2021	2022	Diferencia
Lectura	6.º grado	37	30	-7
	7.º grado	48	60	+12
	8.º grado	44	56	+12
Matemáticas	6.º grado	47	39	-8
	7.º grado	38	42	+4
	8.º grado	30	23	-7
Ciencias	8.º grado	48	40	-8
Estudios Sociales	8.º grado	30	38	+8

<b>Porcentaje de poblaciones especiales que alcanzan el nivel de rendimiento de Cumple con el nivel de grado en la STAAR</b>										
<b>6.º grado</b>										
	En riesgo		Estudiante del idioma inglés (English Language Learner, ELL)		Dotados y talentosos (Gifted and Talented, GT)		Educación especial		Económicamente desfavorecidos	
	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022
Matemáticas	29	17	31	15	100	100	21	5	23	33

Porcentaje de poblaciones especiales que alcanzan el nivel de rendimiento de Cumple con el nivel de grado en la STAAR										
Lectura	10	21	8	15	90	100	21	10	16	24
<b>7.º grado</b>										
	En riesgo		ELL		GT		Educación especial		Económicamente desfavorecidos	
	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022
Matemáticas	15	22	21	31	95	88	14	9	30	22
Lectura	19	41	21	46	87	100	18	14	32	48
Escritura	12	N/A	14	N/A	79	N/A	5	N/A	21	N/A
<b>8.º grado</b>										
	En riesgo		ELL		GT		Educación especial		Económicamente desfavorecidos	
	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022
Matemáticas	18	8	8	20	56	67	11	6	24	14
Lectura	21	41	0	45	72	96	15	12	35	47
Ciencias	25	21	0	9	85	100	16	9	35	22
Estudios Sociales	10	27	0	27	56	91	5	9	18	24

### Resumen del rendimiento de los estudiantes

**De acuerdo con la tabla 1**, nuestros estudiantes de séptimo y octavo grado superaron a nuestros estudiantes de sexto grado en Matemáticas y Lectura este año, lo cual es un cambio en comparación con años anteriores. Estudios Sociales sigue siendo la asignatura con la que más tienen dificultades nuestros estudiantes de octavo grado. Nuestro desempeño de Cumple con el nivel de grado en la mayoría de las asignaturas de nivel de grado fue inferior al 50 %, lo que indica que muchos de nuestros estudiantes no están listos para el trabajo de curso del próximo nivel de grado.

**La Tabla 2** resume y compara el desempeño de nuestras poblaciones especiales en la STAAR de los años escolares 2021 y 2022. Según la asignatura, el rendimiento académico varía con aumentos o disminuciones. Entre nuestros estudiantes de séptimo y octavo grado, las poblaciones de ELL vieron un aumento en el rendimiento que muestra un cambio significativo en las puntuaciones. Las poblaciones de estudiantes en riesgo y GT aumentaron su rendimiento en Lectura: sin embargo, el crecimiento en Matemáticas no fue tan amplio debido a dos maestros de Matemáticas vacantes. Los estudiantes económicamente desfavorecidos se desempeñaron mejor en Lectura y Matemáticas de 6.º grado, Lectura y Matemáticas de 7.º grado, y Lectura y Estudios Sociales de 8.º grado. La población de educación especial en todos los niveles de grado muestra una disminución debido a una vacante en los puestos de Matemáticas de educación especial y Artes del Lenguaje Inglés (English Language Arts, ELA) de educación especial.

Algunos estudiantes de Union Grove MS continúan teniendo importantes brechas de conocimiento debido al cambio entre las plataformas de aprendizaje virtual y presencial del año escolar 2020-2021. Esto se ve agravado por la existencia de 5 vacantes de maestros que afectaron a más de un tercio de la población para el año escolar 2021-2022.

Estudiantes que reprobaron una o más clases principales

Total de estudiantes	Estudiantes que reprobaron una o más clases principales
664	92

**Tabla 3:** resume que el 14 % de nuestros estudiantes reprobaron una o más clases principales.

Puntos fuertes del aprendizaje de los estudiantes

1. El cumplimiento de los estándares de rendimiento de Cumple con el nivel de grado en Lectura (7.º grado) fue del 60 %.
2. El cumplimiento de los estándares de rendimiento de Cumple con el nivel de grado en Matemáticas (7.º grado) fue del 42 %.
3. El cumplimiento de los estándares de rendimiento de Cumple con el nivel de grado en Lectura (8.º grado) fue del 56 %.
4. El cumplimiento de los estándares de rendimiento de Cumple con el nivel de grado en Estudios Sociales (8.º grado) fue del 38 %.

Enunciados de los problemas que identifican las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

**Enunciado del problema 1:** Nuestro desempeño de Cumple con el nivel de grado en la mayoría de las asignaturas de nivel de grado fue inferior al 50 %, lo que indica que muchos de nuestros estudiantes no están listos para el trabajo de curso del próximo nivel de grado. **Causa principal:** Algunos estudiantes han experimentado brechas en el aprendizaje debido al aprendizaje remoto previo. Existe la necesidad de proporcionar tutoría o tiempo de enseñanza adicional para cerrar las brechas de aprendizaje de nuestros estudiantes.

**Enunciado del problema 2:** Los estudiantes en riesgo identificados obtuvieron calificaciones por debajo del promedio del campus para los estándares de "cumplimiento del nivel de grado" en Lectura y Matemáticas evaluados por la STAAR. **Causa principal:** Hay falta de apoyo específico en estrategias de andamiaje y diferenciación en todos los niveles de grado y áreas de contenido para garantizar que nuestras intervenciones de Nivel 1 apoyen a nuestros estudiantes en riesgo.

**Enunciado del problema 3:** El 76 % de nuestros estudiantes económicamente desfavorecidos de sexto grado, el 52 % de séptimo grado y el 53 % de octavo grado no alcanzaron los estándares de "Cumple con el nivel de grado" en la STAAR de Lectura durante el año escolar 2021-2022. **Causa principal:** Los maestros tienen dificultades para incorporar más experiencias de lectura en sus lecciones en todas las áreas de contenido para apoyar las habilidades lectoras de nuestros estudiantes.

**Enunciado del problema 4:** El 67 % de nuestros estudiantes económicamente desfavorecidos de sexto grado, el 78 % de séptimo grado y el 86 % de octavo grado no alcanzaron los estándares de "Cumple con el nivel de grado" en la STAAR de Matemáticas durante el año escolar 2021-2022. **Causa principal:** Existe una falta de estrategias de diferenciación durante la enseñanza y las tareas de enseñanza en los niveles de Profundidad del Conocimiento (Depth of Knowledge, DOK) 1 y 2.

**Enunciado del problema 5:** Nuestra población de estudiantes GT en Matemáticas de 7.º grado mostró una disminución del 7 % en el desempeño de "Cumple con el nivel de grado" en la STAAR. **Causa principal:** La diferenciación se centra más en las intervenciones que en el enriquecimiento de nuestra población GT.

**Enunciado del problema 6:** El 85 %/85 % de nuestros estudiantes ELL de sexto grado, el 69 %/54 % de séptimo grado y el 80 %/52 % de octavo grado no alcanzaron los estándares de "Cumple con el nivel de grado" en la STAAR de Matemáticas/Lectura durante el año escolar 2021-2022. **Causa principal:** Existe una falta de estrategias de diferenciación durante la enseñanza y las tareas de enseñanza en los niveles de DOK 1 y 2.

**Enunciado del problema 7:** El 95 %/90 % de nuestros estudiantes de educación especial de sexto grado, el 91 %/86 % de séptimo grado y el 94 %/88 % de octavo grado no alcanzaron los estándares de "Cumple con el nivel de grado" en la STAAR de Matemáticas/Lectura durante el año escolar 2021-2022. **Causa principal:** Existe una falta de estrategias de diferenciación durante la enseñanza y las tareas de enseñanza en los niveles de DOK 1 y 2 y apoyo específico escalonado.

## Procesos y programas escolares

### Resumen de procesos y programas escolares

Para asegurar que los estudiantes estén aprendiendo a su máximo potencial, Union Grove MS sigue las pautas y prácticas del plan de estudios del distrito. Nuestros maestros y administradores se reúnen durante las PLC, donde se analizan los datos de evaluación, la planificación de lecciones y el rendimiento de los estudiantes para realizar los cambios necesarios para satisfacer sus necesidades. Las asignaciones formativas y sumativas se administran regularmente para evaluar el nivel de aprendizaje de los estudiantes. Union Grove MS utiliza múltiples fuentes de datos para evaluar el impacto de la planificación y enseñanza de lecciones en el rendimiento estudiantil. Durante las PLC, las reuniones del cuerpo docente y los días de desarrollo profesional, nuestros maestros reciben oportunidades para el crecimiento profesional. Durante este año escolar, las caminatas de instrucción identificaron la necesidad de mejoras en la supervisión del progreso, retroalimentación efectiva y significativa de los estudiantes, prácticas de diferenciación, tareas rigurosas y alineación de objetivos y tiempo de espera.

Se proporciona desarrollo profesional de forma continua a todo el personal con un enfoque en las necesidades del campus basado en los datos de rendimiento de los estudiantes. A través de reuniones mensuales del cuerpo docente, PLC, días de PD e interacciones colaborativas frecuentes entre el personal y los líderes, actualmente contamos con sistemas para desarrollar la capacidad de los maestros, apoyar la mejora continua y retener personal altamente calificado. Los maestros se reúnen en comunidades de aprendizaje profesional. Estos se diferencian en Tiempo de Equipo Colaborativo (Collaborative Team Time, CTT) y Uniéndose al Viaje (Joining the Journey, JTJ) por área de contenido para permitir conversaciones colaborativas. Nuestro horario actual facilita la colaboración entre los departamentos de nivel de grado. Existe la necesidad de una mayor colaboración vertical para estrechar la alineación y mejorar la transición de los estudiantes de un nivel de grado al siguiente. Las inquietudes de nivel de grado se resuelven a través de la colaboración del personal con la mayor frecuencia posible. Las decisiones de alto nivel se toman a nivel del equipo de liderazgo educativo, que consiste en la administración y los líderes docentes. Los recursos financieros se evalúan periódicamente a través del Comité de Toma de Decisiones Basado en el Lugar para identificar y evaluar las diversas necesidades y oportunidades de desarrollo profesional en los esfuerzos de colaboración de las comunidades de aprendizaje profesional y para revisar y aprobar el Plan de Mejora del Campus.

Nuestro campus utiliza tecnología para apoyar la enseñanza en el aula y complementar los programas de intervención. Nuestro personal y los estudiantes tienen acceso a carros móviles de computadoras portátiles, videocámaras, cámaras digitales, cámaras de documentos e iPads. Cada aula está equipada con un proyector interactivo. Sin embargo, el proyector interactivo rara vez se ve en uso durante los recorridos. Esta es una herramienta que tiene el potencial de fortalecer la participación de los estudiantes y, por lo tanto, es algo que continuamos promoviendo y buscando en la planificación de lecciones. Cada maestro tiene una computadora portátil para el personal y una cámara de documentos disponibles para la integración tecnológica diaria. Al personal se le ofrece una variedad de oportunidades de desarrollo profesional en tecnología en el campus durante todo el año.

Union Grove MS es un campus “trae tu propio dispositivo” (bring your own device, BYOD), por lo que el personal puede incorporar dispositivos de estudiantes para mejorar la enseñanza y el aprendizaje. Algunos miembros del personal utilizan Nearpod, Kahoot, Blooket, lectores de códigos QR e investigan para integrar dispositivos que los estudiantes traen durante el día escolar. El campus continúa agregando o reemplazando algunos elementos tecnológicos como iPads. El personal y los estudiantes reciben apoyo en el uso de la enseñanza integrada de tecnología y la confiabilidad y ayuda del equipo tecnológico a diario.

Los estudiantes que necesitan apoyo académico pueden asistir a varias oportunidades de tutoría en áreas de contenido básico durante el año escolar. Los estudiantes pueden utilizar la tutoría de Union Grove MS que tenemos de lunes a jueves en las aulas de los maestros y un laboratorio de computación para tutoría adicional de 3:30 p. m. a 4:30 p. m. También ofrecemos Grizzly Tutoring Labs y reuniones de consejeros a la hora del almuerzo para apoyar sus necesidades académicas y emocionales.

### Fortalezas de los procesos y programas escolares

A través de las comunidades de aprendizaje profesional, Union Grove MS apoya firmemente el crecimiento personal y profesional de los maestros en su proceso de planificación y evaluación de materiales didácticos rigurosos para los estudiantes. Nos esforzamos cada año para mantener nuestra población actual de personal al desarrollar la capacidad de liderazgo, una cultura escolar sólida y asegurar un entorno intelectual, estimulante y de apoyo. Los estudiantes también reciben muchas oportunidades para el crecimiento académico y social continuo a lo largo del año escolar.

1. Nuestro plan de estudios adoptado por el distrito, el Sistema de Recursos del conocimiento y las destrezas esenciales de Texas (Texas Essential Knowledge and Skills, TEKS), está alineado verticalmente entre materias y niveles de grado, y todos los maestros lo implementan.
2. Los maestros y el personal participan en muchas oportunidades de desarrollo profesional para apoyar el éxito de los estudiantes.
3. Existe una planificación de PLC dentro del contenido y nivel de grado.
4. Contamos con maestros altamente calificados.
5. Contamos con un nuevo programa de mentores de maestros.
6. Hay múltiples opciones para la comunicación con los padres.
7. La tutoría está disponible hasta las 4:30 p. m.
8. Un laboratorio de computación está disponible hasta las 4:30 p. m.
9. Se llevan a cabo reuniones del cuerpo docente/personal y PLC.
10. Hay una gran variedad de herramientas tecnológicas.

Enunciados de los problemas que identifican las necesidades de los procesos y programas escolares

**Enunciado del problema 1:** Los datos de los recorridos indican que los maestros no están integrando completamente todas las herramientas tecnológicas disponibles para desarrollar lecciones interactivas y atractivas durante la enseñanza. **Causa principal:** Los maestros no saben cómo usar las herramientas tecnológicas o no tienen tiempo para planificar la integración de la tecnología en sus lecciones.

**Enunciado del problema 2:** Las caminatas de instrucción y las observaciones de las PLC han identificado la necesidad de que los maestros dediquen más tiempo a analizar los datos de evaluación de los estudiantes e identificar intervenciones efectivas para individualizar las metas de aprendizaje de los estudiantes durante las reuniones de las PLC.

**Enunciado del problema 3:** Existe la necesidad de una mayor colaboración vertical para estrechar la alineación y mejorar la transición de los estudiantes de un nivel de grado al siguiente. **Causa principal:** Nuestro horario escolar actual no permite el tiempo de colaboración entre los departamentos de nivel de grado.

## Percepciones

### Resumen de las percepciones

Las familias y los miembros de la comunidad de Union Grove MS están muy involucrados en los programas del campus que apoyan el crecimiento y el éxito de los estudiantes. Comenzamos el año con un Día de Preparación que permite a los estudiantes y padres recorrer el edificio, recibir horarios, libros y casilleros. Ese mismo día organizamos el Cub Camp para nuestros estudiantes en transición de 5.º a 6.º grado para aliviar algunas preocupaciones antes de que comiencen las clases. Sabemos que el clima para el aprendizaje se ve mejorado en gran medida por la participación de los padres. Se alienta a los padres a participar en los eventos, comités y consejos de nuestra escuela. Alentamos a los padres a que apoyen a sus hijos, ayuden con la tarea, hagan preguntas, sigan las calificaciones de los estudiantes a través del Centro de Acceso desde el Hogar (Home Access Center, HAC), soliciten conferencias y celebren los éxitos de sus hijos. Los padres, las empresas y los miembros de la comunidad apoyan los estándares y las iniciativas del campus y contribuyen regularmente a los procesos de toma de decisiones del campus a través de las reuniones de nuestro comité en el lugar.

Los programas y eventos disponibles para la participación de los padres incluyen, entre otros, los siguientes:

- Equipo de AVID en el lugar
- Ferias del Libro
- Celebraciones
- Visitas a las aulas
- Bailes
- Acompañantes de excursiones
- Ceremonias del cuadro de honor
- Noche de recursos para padres
- Reuniones de la Organización de Padres y Maestros (Parent-Teacher Organization, PTO)
- Toma de decisiones en la escuela (Site Based Decision Making, SBDM)
- Eventos especiales
- Tutoría
- Fiesta de regreso a la escuela

Nuestra comunicación entre la escuela y el hogar con nuestros padres y estudiantes es un enfoque multifacético en el campus de Union Grove MS. Nos esforzamos constantemente para mejorar nuestra comunicación con nuestros padres y miembros de la comunidad. Nuestro distrito ofrece el Centro de Acceso desde el Hogar, un sistema de libros de calificaciones en línea donde los padres pueden supervisar el progreso de los estudiantes. Usamos nuestro sistema de comunicación en línea para comunicarnos con nuestra comunidad escolar sobre próximos eventos, recordatorios e información urgente, así como el boletín semanal de nuestro director. Nuestro administrador de web mantiene actualizado el sitio web de Union Grove MS con eventos del campus, clubes escolares, actividades e información relevante. También tenemos páginas de Facebook y Twitter que informan a nuestros padres sobre los próximos eventos y enumeran los eventos del día a medida que ocurren. Los maestros también se comunican con los padres a través del Centro de Acceso desde el Hogar, Schoology, correos electrónicos y llamadas telefónicas.

Con base en la retroalimentación de los maestros y los estudiantes, proporcionar a los estudiantes apoyo emocional, conductual y social adicional es un área de necesidad para nuestro campus. Las relaciones entre compañeros forman una gran parte de los años de la escuela intermedia y juegan un papel importante en el éxito académico de los estudiantes o en la falta del mismo. Equipar al personal y a los estudiantes con las herramientas necesarias para abordar estas situaciones debería permitirles a los estudiantes concentrarse mejor en sus estudios y contribuir a un mayor éxito académico. Como resultado de la COVID-19, existe una necesidad adicional de abordar el impacto socioemocional derivado del cierre prolongado de la escuela y las opciones de aprendizaje remoto que se ofrecen durante el año escolar 20-21.

Las encuestas del personal también identificaron la salud y el bienestar, la seguridad, la seguridad en línea y la conducta de los estudiantes cara a cara como áreas de necesidad. Estas se abordarán a través del desarrollo profesional y un refinamiento de los procedimientos del campus.

Boys & Girls Club se unió a nuestro campus hace doce años. Sus esfuerzos se centran en los aspectos académicos, el carácter y la formación de equipos a través de muchos de los programas que ofrecen. Han trabajado con más de 400 de nuestros estudiantes de Union Grove MS. El director y el personal del programa son verdaderos defensores de nuestros estudiantes.

El año pasado, debido a las continuas preocupaciones de la COVID, menos del 5 % de nuestros voluntarios apoyaron nuestros eventos escolares. Union Grove MS quisiera aumentar la participación de voluntarios a por lo menos un 30 % para el próximo año escolar. Nuestra asociación con Adopt-A-School también se vio afectada por las capacitaciones, pero aun así pudieron apoyar nuestra fiesta de regreso a la escuela, el baile de invierno y el día de campo.

Nuestra PTO apoya a nuestros maestros y estudiantes en una variedad de formas. Nuestra PTO apoyó nuestro baile de 8.º grado, puestos de comida y días de agradecimiento a los maestros y al personal.

Union Grove MS ofrece muchas oportunidades para la participación, las conexiones y el reconocimiento de los estudiantes. Nos esforzamos por garantizar que los estudiantes tengan una variedad de oportunidades para conectarse a través de una enseñanza atractiva, altas expectativas y actividades extracurriculares como fútbol, voleibol, baloncesto, atletismo, golf, natación, fútbol y tenis. También tenemos varios clubes: AVID, banda, porristas, ajedrez, coro, teatro, juegos, Golden Belles, NJHS, orquesta, académicos de Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (Science, Technology, Engineering and Mathematics, STEM) de la Liga Interescolar Universitaria (University Interscholastic League, UIL) y anuario.

El Programa AVID lleva a cabo reuniones mensuales en las que participan el personal, los padres y los estudiantes para apoyar al maestro electivo AVID y promover las metodologías AVID en toda la escuela. El programa también organiza una noche familiar para aumentar la participación de los padres.

Puntos fuertes de las percepciones

Union Grove MS se esfuerza por involucrar a los estudiantes, padres y miembros de la comunidad en todas las actividades que apoyan el crecimiento emocional y académico de nuestros estudiantes. La comunicación con nuestras partes interesadas es clave para una asociación exitosa entre la escuela y la comunidad. Union Grove MS brinda una comunicación efectiva a través de llamadas semanales, boletines, mensajes telefónicos, carteles, anuncios escolares diarios, la página web de la escuela, Twitter y Facebook.

1. Participación de los padres.
2. Participación de la unidad de Adopt-A-School.
3. Programas Activos: AVID, bellas artes, atletismo, NJHS y Consejo Estudiantil.
4. Eventos especiales: Feria del Proyecto de Normas de Desempeño de Texas (Texas Performance Standards Project, TPSP), Sneak Peak Night, Cub Camp, ceremonias de cuadro de honor y noche para conocer al maestro.
5. Reuniones y celebraciones de voluntarios.
6. A los estudiantes se les ofrece una variedad de actividades a través de una variedad de opciones de clubes, atletismo y bellas artes.
7. Se reconoce a los estudiantes por su rendimiento académico al menos cinco veces al año y por actividades extracurriculares al final del año.

Enunciados de problemas que identifican las necesidades de las percepciones

**Enunciado del problema 1:** Existe la necesidad de más oportunidades extracurriculares que atraigan a nuestro cuerpo estudiantil diverso. **Causa principal:** La cantidad de estudiantes que participan en actividades extracurriculares está limitada a los espacios disponibles.

**Enunciado del problema 2:** De acuerdo con lo determinado por los comentarios de los maestros y los estudiantes, Union Grove MS necesita brindar oportunidades adicionales para apoyar a nuestros estudiantes en riesgo emocional, social y conductualmente. **Causa principal:** No hay tiempo suficiente durante el día de enseñanza para proporcionar los apoyos sociales, emocionales y de comportamiento necesarios para nuestros estudiantes.

**Enunciado del problema 3:** La asistencia a eventos académicos extracurriculares, como reuniones de padres de ELL, talleres AVID, ferias del libro, premios académicos y reuniones informativas, reflejan una participación deficiente de los padres. **Causa principal:** Programación de múltiples eventos en todo el distrito y la comunidad al mismo tiempo que nuestros eventos escolares

**Enunciado del problema 4:** El bienestar socioemocional del personal, los estudiantes y las familias se ha visto afectado negativamente como resultado de la COVID 19 y los períodos prolongados de distanciamiento social.

**Enunciado del problema 5:** Existe la necesidad de un comité de PTO cohesivo y organizado para continuar apoyando a nuestros estudiantes y personal.

# Documentación de datos de la evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades:

## Datos de la planificación de mejoras

- Metas del distrito
- Metas del campus
- Objetivos de desempeño con revisión acumulativa (año anterior)
- Planes de mejora del campus/distrito (años actuales y anteriores)
- Factores o exenciones para evaluaciones relacionados con la Covid-19, responsabilidad educativa, Ley Cada Estudiante Triunfa (Every Student Succeeds Act, ESSA), días escolares perdidos, evaluaciones de educadores, etc.
- Datos de la reunión del comité de planificación y toma de decisiones.

## Datos de la responsabilidad educativa

- Datos del Informe de rendimiento académico de Texas (Texas Academic Performance Report, TAPR)
- Dominio de rendimiento estudiantil
- Sistema de responsabilidad educativa basado en la comunidad (Community Based Accountability System, CBAS)

## Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Resultados actuales y longitudinales de la STAAR, incluidas todas las versiones
- Datos de la medición del progreso de estudiantes bilingües emergentes (Emergent Bilingual, EB)
- Resultados del sistema de Texas para evaluar el dominio del idioma inglés (Texas English Language Proficiency System, TELPAS) y del TELPAS alternativo
- Tasas de reprobación o retención de estudiantes
- Calificaciones que miden el desempeño de los estudiantes de acuerdo con TEKS

## Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos de raza y etnia, incluida la cantidad de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso entre grupos

- Datos de programas especiales, incluidos la cantidad de estudiantes, los logros académicos, la disciplina, la asistencia y los índices de progreso para cada grupo de estudiantes
- Población de estudiantes en riesgo/que no están en riesgo, incluidos los datos de desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos de la Sección 504
- Datos de los estudiantes dotados y talentosos
- Datos de dislexia

#### **Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores**

- Datos de la asistencia
- Tasa de movilidad, incluidos los datos longitudinales
- Expedientes disciplinarios
- Encuestas a los estudiantes u otras retroalimentaciones
- Promedios del tamaño de la clase por grado y asignatura
- Datos de seguridad escolar
- Tendencias de matriculaciones

#### **Datos de los empleados**

- Datos de las PLC
- Encuestas al personal u otras devoluciones
- Proporción maestro/estudiante
- Datos del personal de alta calidad y con certificación estatal
- Datos de liderazgo del campus
- Datos y debates de las reuniones del cuerpo docente o los departamentos del campus
- Datos de evaluación de las necesidades de desarrollo profesional
- Implementación e impacto de las evaluaciones de desarrollo profesional
- Datos del sistema de evaluación y apoyo para directores de Texas (Texas Principal Evaluation and Support System, T-PESS)

#### **Datos de los padres/la comunidad**

- Encuestas a padres u otras retroalimentaciones
- Tasa de compromiso de los padres

#### **Sistemas de apoyo y otros datos**

- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluida la implementación de programas
- Datos sobre las comunicaciones
- Estudio de mejores prácticas

# Metas

Revisado/aprobado: jueves, 18 de agosto de 2022

**Meta 1:** El distrito escolar independiente (Independent School District, ISD) de Killeen brindará oportunidades de aprendizaje relevantes, rigurosas y atractivas para lograr el éxito académico y estudiantes graduados y preparados para el futuro.

**Objetivo de desempeño 1:** Union Grove MS aumentará el porcentaje de estudiantes que cumplen con los estándares del nivel de grado en la STAAR de Matemáticas en un 5 % en todos los niveles de grado.

**Fuentes de datos de evaluación:** Datos de la STAAR de Matemáticas

Detalles de la estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> Las academias de tutoría para la STAAR de Matemáticas para estudiantes en riesgo se implementarán después de la escuela, antes de las fechas de las pruebas de la STAAR de Matemáticas.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Aumentarán los puntajes en la STAAR de Matemáticas.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Maestros de Matemáticas, maestro principal de Matemáticas, Communities In Schools (CIS) y consejero de estudiantes en riesgo</p> <p><b>Enunciados de los problemas:</b> Aprendizaje de los estudiantes 2, 4</p>

### Detalles de la estrategia 2

**Estrategia 2:** Los maestros de Matemáticas analizarán los datos de la STAAR de los estudiantes en riesgo con la ayuda del administrador de acuerdo con lo guiado por los datos de las CUA. Se proporcionará apoyo específico adicional a los estudiantes en riesgo y a los estudiantes actuales de educación especial para aumentar el estado de crecimiento académico y para alcanzar el estándar de Cumple con el nivel de grado en Matemáticas, del 7 % al 12 % para nuestra población de educación especial y del 23 % al 28 % para nuestra población de estudiantes económicamente desfavorecidos.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Se obtendrán mayores puntajes en la STAAR de Matemáticas en todas las áreas.

**Personal responsable de la supervisión:** Maestros de Matemáticas, maestro principal de Matemáticas, CIS y consejero de estudiantes en riesgo

**Enunciados de los problemas:** Demografía 2 - Aprendizaje de los estudiantes 2

### Detalles de la estrategia 3

**Estrategia 3:** Los maestros de Matemáticas asistirán a la Conferencia para el Avance de la Enseñanza de las Matemáticas (Conference for the Advancement of Mathematics Teaching, CAMT) o capacitaciones similares para aprender estrategias para abordar las necesidades de los estudiantes en riesgo. Traerán materiales y estrategias para compartir con el departamento.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Se obtendrán mayores puntajes en la STAAR de Matemáticas en todos los niveles de grado. Aumentarán las estrategias de enseñanza en las aulas de Matemáticas.

**Personal responsable de la supervisión:** Maestros de Matemáticas, maestro principal de Matemáticas, CIS y consejero de estudiantes en riesgo

**Enunciados de los problemas:** Demografía 2 - Aprendizaje de los estudiantes 2

### Detalles de la estrategia 4

**Estrategia 4:** Los maestros diferenciarán la enseñanza de Matemáticas mediante el uso de las mejores prácticas para involucrar y satisfacer las necesidades de los estudiantes. Se proporcionará apoyo específico adicional a todos los estudiantes en Matemáticas a través del enriquecimiento en línea para aumentar el estado de rendimiento académico al cumplir con los estándares de nivel de grado en Matemáticas del 35 % al 40 %.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Se obtendrán mayores puntajes en la STAAR de Matemáticas en todos los niveles de grado. Aumentarán las estrategias de enseñanza en las aulas de Matemáticas.

**Personal responsable de la supervisión:** Maestros de Matemáticas, maestro principal de Matemáticas, CIS, subdirectores y consejero de estudiantes en riesgo

**Enunciados de los problemas:** Demografía 2 - Aprendizaje de los estudiantes 2, 3

**Meta 1:** El ISD de Killeen brindará oportunidades de aprendizaje relevantes, rigurosas y atractivas para lograr el éxito académico y estudiantes graduados y preparados para el futuro.

**Objetivo de desempeño 2:** Union Grove MS aumentará el porcentaje de estudiantes que cumplen con los estándares del nivel de grado en la STAAR de Lectura/Artes del Lenguaje Inglés (English Language Arts, ELA) de un promedio de 49 % a 55 %.

**Fuentes de datos de evaluación:** Datos de la STAAR de Lectura/ELA

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Los maestros de Artes del Lenguaje Inglés y Lectura (English Language Arts and Reading, ELAR) de 6.º, 7.º y 8.º grado brindarán academias de Lectura después de la escuela o los sábados antes de la STAAR de Lectura/ELA para los estudiantes identificados en riesgo.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Se obtendrán mejores resultados en la STAAR.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Maestros de ELAR, director, CIS y consejero de estudiantes en riesgo</p> <p><b>Enunciados de los problemas:</b> Demografía 2 - Aprendizaje de los estudiantes 2, 3, 4</p>

<b>Detalles de la estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Todos los estudiantes participarán y completarán intervenciones de ELAR mediante el uso de I-Lit para apoyar a todos los estudiantes con la enseñanza en el aula. Los maestros de ELAR analizarán los datos de la STAAR de los estudiantes en riesgo con la ayuda del administrador de acuerdo con lo guiado por los datos de las CUA. Se proporcionará apoyo específico adicional a los estudiantes en riesgo y a los estudiantes actuales de educación especial para aumentar el estado de crecimiento académico y para alcanzar el estándar de Cumple con el nivel de grado en Lectura, del 12 % al 18 % para nuestra población de educación especial y del 40 % al 46 % para nuestra población de estudiantes económicamente desfavorecidos.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Se obtendrán mayores puntajes en ELA.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Maestros de ELAR, subdirectores, CIS y consejero de estudiantes en riesgo</p> <p><b>Enunciados de los problemas:</b> Demografía 2 - Aprendizaje de los estudiantes 2, 3, 7</p>

**Meta 1:** El ISD de Killeen brindará oportunidades de aprendizaje relevantes, rigurosas y atractivas para lograr el éxito académico y estudiantes graduados y preparados para el futuro.

**Objetivo de desempeño 3:** Union Grove MS aumentará el porcentaje de estudiantes que cumplen con los estándares del nivel de grado en la STAAR de Ciencias de 40 % a 47 %.

**Fuentes de datos de evaluación:** Datos de la STAAR de Ciencias

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> El departamento de Ciencias diseñará una academia de Ciencias para después de la escuela o los sábados para los estudiantes de 8.º grado identificados en riesgo. Las sesiones de tutoría prepararán a los estudiantes en riesgo para la comprensión del contenido, los procesos y las aplicaciones del mundo real.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Se obtendrán datos de la STAAR de Ciencias.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Maestros de Ciencias, maestro principal de Ciencias, director, subdirectores, CIS y consejero de estudiantes en riesgo</p> <p><b>Enunciados de los problemas:</b> Demografía 2 - Aprendizaje de los estudiantes 1</p>

<b>Detalles de la estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Los maestros de Ciencias proporcionarán textos atractivos y de alto interés y actividades en línea para diferenciar la enseñanza y complementar el plan de estudios adoptado mientras respaldan los estándares de ELAR a través de niveles de lectura apropiados que aborden las necesidades individuales de los estudiantes.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Aumentarán las estrategias de enseñanza en el aula. Mejorarán los puntajes en Ciencias.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Maestros de Ciencias, maestro principal de Ciencias, director, subdirectores, CIS y consejero de estudiantes en riesgo</p>

### Detalles de la estrategia 3

**Estrategia 3:** Los maestros de Ciencias asistirán a la Conferencia para el Avance de la Enseñanza de Ciencias (Conference for the Advancement of Science Teaching, CAST) o capacitaciones similares para aprender estrategias para abordar las necesidades de los estudiantes en riesgo. Traerán materiales y estrategias para compartir con el departamento.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Se obtendrán mayores puntajes en la STAAR de Ciencias en todos los niveles de grado. Aumentarán las estrategias de enseñanza en las aulas de Ciencias.

**Personal responsable de la supervisión:** Maestros de Ciencias, maestro principal de Ciencias, CIS y consejero de estudiantes en riesgo

**Enunciados de los problemas:** Demografía 2 - Procesos y programas escolares 3.

**Meta 1:** El ISD de Killeen brindará oportunidades de aprendizaje relevantes, rigurosas y atractivas para lograr el éxito académico y estudiantes graduados y preparados para el futuro.

**Objetivo de desempeño 4:** Union Grove MS aumentará el porcentaje de estudiantes que cumplen con los estándares del nivel de grado en la STAAR de Estudios Sociales de 38 % a 45 %.

**Fuentes de datos de evaluación:** Datos de la STAAR de Estudios Sociales

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> 1) Los maestros de Estudios Sociales planificarán en colaboración para revisar los datos y desarrollar lecciones mediante el uso de las mejores prácticas basadas en la investigación para garantizar el éxito de todos los estudiantes en riesgo.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Se obtendrán evaluaciones de unidades comunes, observaciones en el aula, planes de lecciones e informes de la STAAR.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Maestros de Estudios Sociales, maestro principal de Estudios Sociales, director, subdirectores y CIS</p> <p><b>Enunciados de los problemas:</b> Demografía 2</p>

<b>Detalles de la estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Se enfatizará la alineación vertical/horizontal dentro del departamento mediante el uso del sistema de administración de recursos de TEKS y las Medidas de Progreso Académico (Measures of Academic Progress, MAP) de las unidades. Se identificarán TEKS/vocabulario/habilidades comunes y se incluirán en la enseñanza para garantizar la alineación vertical/horizontal dentro de las evaluaciones.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Aumentarán las estrategias de enseñanza en el aula. Se obtendrán mayores puntajes en Estudios Sociales.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Maestros de Estudios Sociales, maestro principal de Estudios Sociales, director, subdirectores y CIS</p> <p><b>Enunciados de los problemas:</b> Demografía 1, 2 - Procesos y programas escolares 3</p>

**Meta 1:** El ISD de Killeen brindará oportunidades de aprendizaje relevantes, rigurosas y atractivas para lograr el éxito académico y estudiantes graduados y preparados para el futuro.

**Objetivo de desempeño 5:** Los estudiantes cuyo idioma materno no es el inglés (estudiantes ELL) aumentarán el porcentaje de los estándares de Cumple con el nivel de grado del 26 % al 32 % en todas las áreas básicas de la STAAR.

**Fuentes de datos de evaluación:** Informes de TELPAS, STAAR, MAP y datos de retención

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Se apoyará a los estudiantes del idioma inglés y a sus familias mediante la organización de una noche familiar de inglés como segundo idioma (English as a Second Language, ESL) para modelar estrategias de alfabetización para que las familias puedan ayudar mejor a sus estudiantes a aprender en casa y construir una conexión más fuerte entre el hogar y la escuela.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Se logrará un 10 por ciento de aumento en la participación de los padres en comparación con la reunión del año pasado</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Maestro de ELL, director, subdirectores y CIS</p> <p><b>Enunciados de los problemas:</b> Aprendizaje de los estudiantes 6</p>

<b>Detalles de la estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Los estudiantes ELL identificados con brechas en Lectura, Escritura y Matemáticas pasarán hasta 35 minutos a la semana de enseñanza adicional en Lectura, Escritura y Matemáticas para apoyar su crecimiento en habilidades de estas asignaturas, ya sea durante el tiempo de WIN o tutoría después de la escuela. Los estudiantes de inglés que demuestren dificultades en la alfabetización tendrán acceso a una variedad de materiales impresos de Lectura para apoyar el rendimiento académico y la alfabetización.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Se obtendrán datos de la STAAR y MAP de estudiantes ELL.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Maestro de estudiantes ELL, director, subdirectores, CIS y consejero de estudiantes en riesgo</p> <p><b>Enunciados de los problemas:</b> Demografía 2 - Aprendizaje de los estudiantes 2, 6</p>

### Detalles de la estrategia 3

**Estrategia 3:** Los estudiantes ELL identificados aplicarán las habilidades de análisis, inferencias y conclusiones al participar en textos desafiantes y de alto nivel de interés. Se apoyará a los maestros en su capacidad de diferenciar las necesidades de los estudiantes ELL a través del desarrollo profesional y el estudio de libros.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Habrá un aumento en las habilidades de Lectura y alfabetización.

**Personal responsable de la supervisión:** Maestros de estudiantes EL, director, subdirectores y CIS

**Enunciados de los problemas:** Aprendizaje de los estudiantes 1, 6

### Detalles de la estrategia 4

**Estrategia 4:** Los estudiantes ELL identificados asistirán a una conferencia organizada por el campus en el año escolar 2022-2023. Esto permitirá a los estudiantes mejorar su conocimiento académico en todas las áreas básicas a través de demostraciones en vivo, actividades prácticas y otros elementos interactivos.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Aumentará el rendimiento y el compromiso de los estudiantes.

**Personal responsable de la supervisión:** Director, especialista en enseñanza del plan de estudios, maestros, consejero de estudiantes en riesgo y consejeros

**Enunciados de los problemas:** Demografía 2 - Aprendizaje de los estudiantes 6

### Detalles de la estrategia 5

**Estrategia 5:** Los maestros utilizarán los recursos de adquisición del idioma para que los estudiantes ELL tengan éxito académico. Estos recursos mejorarán las habilidades de comunicación y enseñanza que aumentarán el éxito académico.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes podrán hablar con otros estudiantes y maestros para comunicarse de manera más efectiva.

**Personal responsable de la supervisión:** Maestros, CIS y consejeros de colocación avanzada (Advanced Placement, AP)

**Enunciados de los problemas:** Demografía 2 - Aprendizaje de los estudiantes 6

**Meta 1:** El ISD de Killeen brindará oportunidades de aprendizaje relevantes, rigurosas y atractivas para lograr el éxito académico y estudiantes graduados y preparados para el futuro.

**Objetivo de desempeño 6:** Se brindará apoyo de enseñanza y programas para estudiantes en riesgo en Union Grove MS para aumentar el cumplimiento de los estándares de Cumple con el nivel de grado en un 5 % (promedio de poblaciones de educación especial, ELL y económicamente desfavorecidos) en todas las asignaturas básicas de la STAAR.

**Fuentes de datos de evaluación:** Datos de retención y las STAAR

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Se financiará un asistente de enseñanza de tiempo completo en la sala de intervención para apoyar las necesidades de enseñanza de los estudiantes identificados en riesgo.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Se obtendrán datos de la STAAR para estudiantes en riesgo.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Auxiliar de estudiantes en riesgo, director, subdirectores y CIS</p> <p><b>Enunciados de los problemas:</b> Demografía 2</p>

<b>Detalles de la estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Grizzly Tutoring Lab se ofrecerá cinco o más veces por semestre, así como tutoría diaria después de la escuela, para ayudar a los estudiantes en riesgo a completar o rehacer sus tareas con la ayuda de maestros o paraprofesionales con una proporción menor de maestro por estudiantes que el aula regular.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Se obtendrán informes de datos de la STAAR y habrá una disminución del número de estudiantes que asistan a la escuela de verano.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Maestros de UG, consejero de estudiantes en riesgo, director, subdirectores y CIS</p> <p><b>Enunciados de los problemas:</b> Demografía 2 - Aprendizaje de los estudiantes 2, 3, 4, 7</p>

### Detalles de la estrategia 3

**Estrategia 3:** Los estudiantes en riesgo tendrán la oportunidad de mejorar su aprendizaje social/emocional al trabajar en lecciones específicamente para aumentar el aprendizaje social/emocional, lo que mejorará sus prácticas de aprendizaje en todas las áreas de contenido y aumentará el éxito académico.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Se obtendrán informes de calificaciones y puntajes de las CUA, los estudiantes comprenderán su área socioemocional y se finalizará la lección. Los estudiantes usarán habilidades de afrontamiento en todas las áreas de contenido para mejorar sus prácticas de enseñanza.

**Personal responsable de la supervisión:** AP, CIS, maestros, consejero de estudiantes en riesgo y consejeros

**Enunciados de los problemas:** Demografía 2 - Percepciones 4

### Detalles de la estrategia 4

**Estrategia 4:** Se proporcionará a todas las PLC de ELAR, Historia, Matemáticas y Ciencias herramientas de enseñanza para estrategias de implementación para ayudar a los maestros, se colaborará para diseñar oportunidades que ayuden a los estudiantes en riesgo a obtener acceso equitativo a la enseñanza y se participará activamente con otros estudiantes.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Se obtendrán hojas de registro de las PLC, planes de lecciones y revisión de diseños de lecciones completadas, incluidas estrategias diferenciadas.

**Personal responsable de la supervisión:** director, subdirector, CIS, maestros.

**Enunciados de los problemas:** Demografía 1, 2, 3 - Aprendizaje de los estudiantes 2 - Procesos y programas escolares 2, 3

### Detalles de la estrategia 5

**Estrategia 5:** Los estudiantes en riesgo identificados de 6.º grado asistirán a una conferencia organizada por el campus en el año escolar 2022-2023. Esto permitirá a los estudiantes mejorar su conocimiento académico en todas las áreas básicas a través de demostraciones en vivo, actividades prácticas y otros elementos interactivos.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Aumentará el rendimiento y el compromiso de los estudiantes.

**Personal responsable de la supervisión:** Director, especialista en enseñanza del plan de estudios, maestros, consejero de estudiantes en riesgo y consejeros

**Enunciados de los problemas:** Demografía 2 - Aprendizaje de los estudiantes 2, 3

### Detalles de la estrategia 6

**Estrategia 6:** Se proporcionarán dispositivos tecnológicos a los estudiantes en riesgo identificados de Union Grove MS para apoyarlos de mejor manera en la enseñanza, lo que mejorará la eficacia académica de los estudiantes al aumentar su acceso a las suscripciones del ISD de Killeen para plataformas compatibles.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Se obtendrán puntajes mejorados de CUA, MAP y STAAR, y habrá una mejora de los estudiantes en los niveles de comprensión de lectura.

**Personal responsable de la supervisión:** Director, AP, especialista en enseñanza del plan de estudios, maestros, consejero de estudiantes en riesgo y consejeros

**Enunciados de los problemas:** Aprendizaje de los estudiantes 2

**Meta 1:** El ISD de Killeen brindará oportunidades de aprendizaje relevantes, rigurosas y atractivas para lograr el éxito académico y estudiantes graduados y preparados para el futuro.

**Objetivo de desempeño 7:** El 85 % de los estudiantes dotados y talentosos de Union Grove MS alcanzarán el estándar de Domina el nivel de grado en las STAAR para las que están identificados como GT. El promedio actual es del 80 %.

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
------------------------------------

<p><b>Estrategia 1:</b> Los estudiantes dotados y talentosos recibirán enseñanza diferenciada y apoyo tecnológico mientras se preparan para participar en el Proyecto de Estándares de Desempeño de Texas.</p>
--

<p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Los estudiantes participarán en actividades que desafíen su pensamiento y fomenten el crecimiento académico.</p>
---

<p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Maestros de GT, coordinador de GT y subdirectores</p>
---

<p><b>Enunciados de los problemas:</b> Aprendizaje de los estudiantes 5</p>
---

<b>Detalles de la estrategia 2</b>
------------------------------------

<p><b>Estrategia 2:</b> Se implementarán actividades de alto interés y desafiantes para nuestros estudiantes GT en todas las clases básicas. Tales como: tareas que llevan el concepto al siguiente nivel, tableros de elección, presentaciones de Ignite o aprendizaje escalonado.</p>
---

<p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Aumentará el rendimiento y el compromiso de los estudiantes.</p>
---

<p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, especialista en enseñanza del plan de estudios, maestros y consejeros</p>
---

<p><b>Enunciados de los problemas:</b> Aprendizaje de los estudiantes 1, 5</p>
--

### Detalles de la estrategia 3

**Estrategia 3:** Los maestros de estudiantes dotados y talentosos y los estudiantes asistirán a una conferencia de dotados y talentosos creada localmente en el año escolar 2022-2023, lo que permitirá a los estudiantes aprender y mostrar sus habilidades intelectuales; a través del arte/habla/escritura y más. Esta oportunidad permitirá a los estudiantes comprender más acerca de los beneficios del programa de GT.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Aumentará el rendimiento y el compromiso de los estudiantes. Se comprenderán las estrategias que los maestros pueden usar en clase para los estudiantes GT.

**Personal responsable de la supervisión:** Director, especialista en enseñanza del plan de estudios, maestros y consejeros

**Enunciados de los problemas:** Aprendizaje de los estudiantes 1, 5

**Meta 2:** El ISD de Killeen contratará, retendrá y desarrollará personal altamente calificado al brindar oportunidades de crecimiento profesional y apoyar el bienestar y el autocuidado de los empleados.

**Objetivo de desempeño 1:** Union Grove MS desarrollará y retendrá maestros altamente calificados a través de la implementación del desarrollo del personal dirigido a los objetivos del campus.

**Fuentes de datos de evaluación:** Registros de asistencia a reuniones mensuales y papeleo de mentores.

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Se llevarán a cabo reuniones mensuales con el nuevo personal para explorar temas pertinentes para asegurar su crecimiento profesional y éxito durante el año escolar.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Se obtendrán encuestas de maestros y minutas de las reuniones.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, subdirectores, maestros líderes y CIS</p> <p><b>Enunciados de los problemas:</b> Demografía 1, 2</p>

### Detalles de la estrategia 2

**Estrategia 2:** Se asignará un maestro mentor/amigo al 100 % de todos los maestros de primer año de y maestros nuevos de Union Grove MS.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Se realizarán eventos de trabajo en equipo, controles semanales, CTT y JTJ.

**Personal responsable de la supervisión:** Especialistas en enseñanza del plan de estudios, subdirectores y director

**Prioridades de la TEA:**

Contratar, apoyar y retener a los maestros y directores

**Enunciados de los problemas:** Demografía 1 - Procesos y programas escolares 3 - Percepciones 2

### Detalles de la estrategia 3

**Estrategia 3:** Maestros específicos de estudiantes en riesgo asistirán a PD para mejorar la capacidad de los maestros de usar herramientas de enseñanza para estrategias de implementación para colaborar y diseñar oportunidades que ayuden a los estudiantes en riesgo a obtener acceso equitativo a la enseñanza y participar activamente con otros estudiantes.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Habrá una mejora en las calificaciones de los estudiantes en riesgo y los planes de lecciones.

**Personal responsable de la supervisión:** Maestros de AP, CIS, consejeros y director

**Enunciados de los problemas:** Demografía 1, 2 - Aprendizaje de los estudiantes 1, 4

**Meta 2:** El ISD de Killeen contratará, retendrá y desarrollará personal altamente calificado al brindar oportunidades de crecimiento profesional y apoyar el bienestar y el autocuidado de los empleados.

**Objetivo de desempeño 2:** El 100 % de todos los maestros de Union Grove MS participarán activamente en PLC (CTT/JTJ) cada dos meses.

**Fuentes de datos de evaluación:** Agendas, registros de asistencia de las PLC y minutas

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Union Grove MS llevará a cabo reuniones con el personal para mejorar las prácticas de enseñanza y profundizar en los datos mediante el uso de CUA, MAP y otros datos. Esto ayudará en su crecimiento profesional y éxito durante el año escolar.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Se obtendrán agendas, notas y hojas de registro.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, CIS, subdirectores y maestros</p> <p><b>Enunciados de los problemas:</b> Demografía 1 - Procesos y programas escolares 1, 2</p>

**Meta 3:** El ISD de Killeen participará en una comunicación transparente y oportuna con todas las partes interesadas para construir relaciones positivas y de apoyo con la comunidad.

**Objetivo de desempeño 1:** Union Grove MS aumentará las relaciones entre los padres y la comunidad en un 10 %.

**Fuentes de datos de evaluación:** Encuestas/participación de padres y hojas de registro

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Se llevarán a cabo eventos de enseñanza para mostrar el trabajo de los estudiantes en el área de contenido 4 veces al año. Cada área de contenido básico en una noche separada.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Habrá mayor participación de los padres y participación en el éxito académico de los estudiantes.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Personal de UG, director, subdirectores, consejeros y CIS</p> <p><b>Enunciados de los problemas:</b> Percepciones 3</p>

<b>Detalles de la estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Las reuniones de padres/estudiantes y las oportunidades de aprendizaje extendidas enfocadas en lo académico, el apoyo tecnológico, la comprensión y la preparación para la STAAR, AVID, ELL e ideas para el plan de estudios de GT se llevarán a cabo varias veces al año con énfasis en abordar las necesidades académicas de los estudiantes en riesgo.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Se obtendrán encuestas para padres y registros de asistencia.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Maestros del programa, director, consejeros y CIS</p> <p><b>Enunciados de los problemas:</b> Aprendizaje de los estudiantes 1 - Percepciones 3</p>

**Meta 4:** El ISD de Killeen satisfará las necesidades sociales y emocionales de todos los estudiantes al fomentar relaciones resilientes y brindar un entorno de aprendizaje seguro y saludable.

**Objetivo de desempeño 1:** Para el final del año escolar, Union Grove MS brindará un entorno escolar seguro al ofrecer capacitación sobre seguridad para el personal del campus y los estudiantes con un 100 % de participación.

**Fuentes de datos de evaluación:** Reuniones documentadas con retroalimentación del personal, los padres y los estudiantes

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Union Grove MS llevará a cabo simulacros de seguridad mensuales para garantizar que todos los estudiantes y el personal conozcan los procedimientos de operación de emergencia.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Se realizarán ejercicios exitosos.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Personal administrativo</p> <p><b>Enunciados de los problemas:</b> Percepciones 4</p>

<b>Detalles de la estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> El personal y los estudiantes participarán en las actividades de la Semana de la Seguridad que abordan la prevención del acoso escolar/acoso cibernético, la seguridad en Internet, etc.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Se obtendrán asesoramiento, planes de lecciones y encuestas para estudiantes.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Personal administrativo</p> <p><b>Enunciados de los problemas:</b> Percepciones 4</p>

### Detalles de la estrategia 3

**Estrategia 3:** Se proporcionarán lecciones de orientación a través de asesoramiento para centrarse en la educación del carácter para estudiantes en riesgo que tienen dificultades académicas, sociales, conductuales y emocionales con el apoyo de nuestros consejeros escolares, el consejero de vida familiar militar (Military Family Life Counselor, MFLC) y los administradores.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Se obtendrán encuestas para estudiantes y aumentará el apoyo a los estudiantes en riesgo.

**Personal responsable de la supervisión:** Maestros, director, consejeros, CIS, MFLC y consejeros

**Enunciados de los problemas:** Percepciones 2

**Meta 4:** El ISD de Killeen satisfará las necesidades sociales y emocionales de todos los estudiantes al fomentar relaciones resilientes y brindar un entorno de aprendizaje seguro y saludable.

**Objetivo de desempeño 2:** Union Grove MS mejorará la salud de todos nuestros estudiantes mediante la promoción de opciones saludables y actividad física.

**Fuentes de datos de evaluación:** Disminución del número de estudiantes obesos y con sobrepeso de Fitness Gram. Aumentará la participación de los estudiantes en las actividades físicas.

Detalles de la estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> Se proporcionará un entorno que fomente actividades físicas seguras y agradables para todos los estudiantes, incluidos aquellos que no participan en deportes competitivos.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Se realizarán clases de Educación Física o baile para todos los niveles además de atletismo competitivo y preatletismo.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Coordinadores atléticos del campus, maestros de Educación Física/baile, director y subdirectores</p> <p><b>Enunciados de los problemas:</b> Percepciones 4</p>

**Meta 5:** El ISD de Killeen administrará y asignará eficientemente los recursos del distrito para maximizar las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes.

**Objetivo de desempeño 1:** Durante el año escolar 22-23, un mínimo del 50 % de la población estudiantil de Union Grove MS participará en clubes y organizaciones escolares.

**Fuentes de datos de evaluación:** Hojas de asistencia a clubes y organizaciones

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Se ofrecerá una variedad de clubes y organizaciones escolares para satisfacer las necesidades de nuestra diversa población estudiantil.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Aumentará la participación de los estudiantes en actividades extracurriculares.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Personal de Union Grove MS, director, maestros y clubes patrocinadores</p> <p><b>Enunciados de los problemas:</b> Percepciones 1</p>

**Meta 5:** El ISD de Killeen administrará y asignará eficientemente los recursos del distrito para maximizar las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes.

**Objetivo de desempeño 2:** Union Grove MS integrará sistemas de tecnología dentro de las aulas para cumplir con los requisitos operativos y de enseñanza con un 90 % de participación de los maestros y la administración del campus.

**Fuentes de datos de evaluación:** Hojas de registro y Eduphoria

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> El personal recibirá sesiones de capacitación tecnológica durante el servicio docente, las reuniones mensuales del cuerpo docente y los períodos de almuerzo para apoyar la enseñanza mediante la incorporación de tecnología de TEKS para mejorar el rendimiento de los estudiantes.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Aumentará el rendimiento estudiantil y el conocimiento de los maestros.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Servicios y apoyos terapéuticos para niños (Children's Therapeutic Supports and Services, CTSS), CIS, subdirector y director</p> <p><b>Enunciados de los problemas:</b> Demografía 1 - Procesos y programas escolares 1</p>