

Distrito Escolar Independiente de Killeen

Venable Village Elementary School

Plan de Mejora del Campus 2022-2023



Evaluación integral de las necesidades

Datos demográficos

Resumen de los datos demográficos

Venable Village es un campus de Título I en toda la escuela con el 63% de los alumnos que califican para un almuerzo gratis y reducido. Como escuela de Título I, se proporcionan recursos adicionales para ayudarnos a mejorar el programa educativo de toda la escuela. La forma en que usamos esos fondos se describe en nuestro Plan de Mejora del Campus.

La escuela primaria Venable Village Elementary School (VVES) es una de las 31 escuelas primarias en el Distrito Escolar Independiente (*Independent School District, ISD*) de Killeen (KISD) y está ubicada en la instalación militar de Fort Hood. El 40% de nuestra población estudiantil está conectada con el ejército, lo que influye en nuestra tasa de movilidad.

Fuente de datos: Informe de rendimiento académico de Texas para cada año enumerado

Estudiantes conectados con el ejército	KISD	VVES
15-16	42,9%	93%
16-17	39,9%	90%
17-18	37,01%	63,3%
18-19	37,4%	59%
19-20	33,8%	49,7%
20-2021	29,8%	40%

Tasa de movilidad estudiantil	KISD	VVES
15-16	28,3%	32,7%
16-17	27,7%	31,8%
17-18	28,2%	29%
18-19	26,7%	33%
19-20	23,2%	24,6%
20-2021		

VVES celebra la diversidad de nuestros estudiantes. El desglose étnico es el siguiente:

VVES Estudiante Etnia	Afro americanos		Hispanos		Blancos		Asiáticos		Hawaianos/ Nativos de las islas del Pacífico		Nativos americanos		Dos o más razas		Minoría total Estudiantes	
	N.º	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
15-16 (438)	108	25%	104	24%	171	39%	13	3%	7	2%	3	1%	32	7%	267	61%
16-17 (412)	91	22%	119	29%	146	35%	15	4%	4	1%	4	1%	33	8%	266	65%
17-18 (600)	193	32.5%	172	29%	155	26%	14	2,4%	4	0.7%	5	1%	51	8,6%	439	73%
18-19 (587)	195	33%	156	27%	155	26%	16	2,7%	7	1,2%	4	0,7%	54	9,2%	432	74%
19-20 (591)	182	31%	186	32%	135	23%	13	2,2%	11	2%	0	0	64	10,8%	456	77%
20-21 (595)	207	34.8%	186	31,3%	112	18,8%	13	2,2%	9	1,5%	3	0,5%	65	10,9%	483	81%

Personal docente (Según informe TAPR 2020-2021):

* El personal de Venable Village constaba de 65.4 miembros del personal. La distribución del personal es la siguiente:

Administración del campus: 3, apoyo profesional: 5.7, maestros certificados: 40.1 y ayudantes educativos: 16.6.

* Años de experiencia docente: 5.0% (más de 30 años), 10.0% (más de 20 años), 17.4% (11-20 años), 17.4% (6-10 años), 39.6% (1-5 años) y 10.6% (menos de 1 Año).

* El 31.9% de nuestro personal tiene títulos avanzados.

El desglose étnico es la siguiente:

Profesor Etnia	Afro americanos		Hispanos		Blancos		Asiáticos		Hawaianos/ Isleños del Pacífico		Nativos americanos		Dos o más razas		Minoría total	
	N.º	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
15-16	8	21,4%	6	16%	19	51,4%	2	5,4%	0	0%	1	2,7%	1	2,7%	18	48,6%
16-17	7	20%	6	17,1%	19	54,3%	1	2,8%	0	0%	1	2,8%	1	2,8%	16	45,7%
17-18	6	15%	11	26%	23	57%	1	2,5%	0	0%	0	0,0%	0	0,0%	18	46,2%
18-19	7	17,4%	8	19,9%	24	60,2%	1	2,5%	0	0%	0	0,0%	0	0,0%	16	48,3%
19-20	8	20,2%	7	18,3%	20	51,6%	2	2,6%	0	0%	0	0,0%	1	2%	18	47,4%
20-2021	9.6	23,8%	7.7	19,1%	17.9	44,6%	2	5,0%	0	0%	1	2,5%	2	5,0%	37.5	57,3%

El tamaño de nuestras clases está alineado con los números del distrito y del estado.

Promedio Del tamaño de clase Primaria	Kínder			1.º grado			2.º grado			3.º grado			4.º grado			5.º grado		
	VVES	KISD	Estado	VVES	KISD	Estado	VVES	KISD	Estado	VVES	KISD	Estado	VVES	KISD	Estado	VVES	KISD	Estado
15-16	19.0	19.1	18.9	12.3	19.5	19.1	19.3	19.4	19.1	18.0	19.4	19.1	15.5	22.3	19.0	29.0	31.7	20.8
16-17	18.0	19.8	18.8	21.7	19.4	18.8	14.7	19.8	18.9	15.3	20.0	19.0	16.5	23.0	19.0	27.0	31.7	20.9
17-18	21	19.2	18.7	18.5	19.7	18.8	17	19.2	18.8	29.9	19.5	19	30.4	21.4	19.2	31.5	26.6	21.2
18-19	23.3	20.1	18.9	16.3	19.6	18.8	19.3	19.9	18.7	31.3	21.3	18.9	36	25.8	19.2	38.5	29.8	21.2
19-20	21.8	20.1	19.0	22.8	19.9	18.9	17.3	19.7	18.8	20.6	20	19	18.3	20.1	19.2	18.6	20.4	20.9
20-21	19.8	19.3	17.7	18.8	19.0	18.0	21.8	19.4	18.0	21.3	18.8	18.2	17.2	19.3	18.3	24.8	21.4	19.8

Programas especiales	En riesgo		Dislexia		Dotados y talentosos		Educación especial		Inglés como segundo idioma	
	N.º	%	#	%	#	%	#	%	#	%
15-16 (438)	148	33.8%	13	3%	10	2,3%	58	13,2%	51	11,6%
16-17 (412)	119	28.9%	14	3%	8	1,9%	47	11,4%	45	10,9%
17-18 (600)	231	38.89%	28	4,71%	22	3,7%	64	10,77%	49	8,25%
18-19 (587)	203	34.6%	29	4,9%	17	2,9%	66	11,2%	48	8,2%
19-20 (591)	227	38.4%	29	4,9%	17	2,9%	74	12,5%	57	9,6%
20-21 (595)	218	36.6%	29	4,9%	10	1,7%	82	13,8%	64	10,8%

En Venable Village, valoramos la asistencia y la puntualidad. Nuestra tasa de asistencia para el año escolar 2021-2022 fue del 95.2%.

Durante el año escolar 2021-2022 tuvimos un total de 3391 llegadas tarde. Este número aumentó desde 2020-2021 (1218 llegadas tarde), cuando los estudiantes tenían la opción de recibir enseñanza presencial o virtual. Continuaremos implementando nuestras políticas de asistencia y llegadas tarde del campus con fidelidad.

Tasa de asistencia estudiantil	Estado	KISD	VVES
15-16	95,80%	95,10%	96,6%
16-17	95,7%	95%	96,7%
17-18	95,4%	94,3%	95,1%
18-19	95,4%	94,5%	95,7%
19-20	98,3%	98,1%	98,6%

Debido a las brechas en el aprendizaje causadas por los cierres prolongados, anticipamos que nuestra tasa de retención será más alta de lo normal.

Tasa de retención estudiantil	Kínder	1.º grado	2.º grado	3.º grado	4.º grado	5.º grado
15-16	0,0%	5,3%	0,0%	0,0%	0,0%	5,0%
16-17	1,8%	0,0%	2,4%	0,0%	4,0%	0,0%
17-18	0,0%	5,3%	2,8%	3,2%	0,0%	0,0%
18-19	4,7%	5,4%	7,6%	4,5%	3,0%	0,0%
19-20	0,0%	5,7%	8,2%	4,8%	6,1%	0,0%
20-21	0,0%	5,6%	0,0%	2,1%	0,0%	0,0%

Se aplicarán prácticas restaurativas para el año escolar 2022-2023. Al usar este modelo con fidelidad, anticipamos una disminución en la cantidad de derivaciones disciplinarias para el año escolar 2022-2023.

Derivaciones disciplinarias	Venable Village Elementary School	Afroamericanos		Hispanos		Blancos		Asiáticos		Hawaianos/ Isleños del Pacífico		Nativos americanos		Dos o más razas	
	Número	Número	Porcentaje	Número	Porcentaje	Número	Porcentaje	Número	Porcentaje	Número	Porcentaje	Número	Porcentaje	Número	Porcentaje
Año escolar 2018-2019															
N.º de derivaciones	100	27	27%	11	11%	11	11%	0	0%	0	0%	1	1%	5	5%
Niños	45	21	21%	10	10%	8	8%	0	0%	0	0%	1	1%	5	5%
Niñas	10	6	6%	1	1%	3	3%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Año escolar 2019-2020 (desde el 6/mar/20)															
N.º de derivaciones	135	75	55,55%	31	23%	17	33,33%	5	3,7%	0	0%	0	0%	7	5,2%
Niños	102	51	37,8%	30	22%	10	16,7%	5	3,7%	0	0%	0	0%	6	4,4%
Niñas	33	24	17,7%	1	0,7%	7	16,7%	0	0%	0	0%	0	0%	1	0,7%
Año escolar 2020-2021															
N.º de derivaciones	150	90	60%	36	24%	11	7,3%	0	0%	1	0%	0	0%	12	8%
Niños	129	74	49%	33	22%	11	7,3%	0	0%	1	0%	0	0%	10	6,6%
Niñas	21	16	11%	3	2%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	2	1,3%
Año escolar 2021-2022															
N.º de derivaciones	178	132	74%	13	7%	20	11%	1	1%	0	0%	4	2%	8	5%
Niños	145	105	72%	13	9%	15	10%	0	0%	0	0%	4	3%	8	6%
Niñas	33	27	82%	0	0%	5	15%	1	3%	0	0%	0	0%	0	0%

*Total de 2021-2022: 178 derivaciones para VVES a partir del 27 de mayo de 2022 (7 derivaciones de autobús: 4 % de las derivaciones)

*Total de 2020-2021: 150 derivaciones para VVES a partir del 27 de mayo de 2021 (10 derivaciones de autobús: 6.6 % de las derivaciones)

*Total de 2019-2020: 135 derivaciones para VVES a partir del 6 de marzo de 2020 (14 derivaciones de autobús: 10.4 % de las derivaciones)

Fortalezas demográficas

- Venable Village Elementary tiene una población diversa de estudiantes y personal.
- El 32% de nuestro personal profesional tiene títulos avanzados.

Enunciado de problemas que identifican las necesidades demográficas

Enunciado del problema 1: Para el año escolar 2021-2022, nuestras llegadas tarde casi triplicaron las del año anterior. En 2020-2021 tuvimos 1218 llegadas tarde. En 2021-2022, nuestras llegadas tardes fueron 3391.

Enunciado del problema 2: Según el informe de rendimiento académico de Texas (*Texas Academic Performance Report, TAPR*) de 2020-2021, más del 50% de nuestro personal tiene menos de 5 años de experiencia docente.

Enunciado del problema 3: En el año escolar 2021-2022 tuvimos 178 derivaciones. Esto representa un aumento del 18.6% con respecto a los años escolares anteriores.

Aprendizaje de los estudiantes

Resumen del aprendizaje de los estudiantes

Resultados brutos de la STAAR de 2022

STAAR de Lectura de 3.º grado	Cerca del nivel de grado	Cumple con el nivel de grado	Domina	LEP	Educación especial	Hispanos/Latinos	Nativos americanos o nativos de Alaska	Asiáticos	Raza negra/ afroamericanos	Nativos de Hawai o de otras islas del Pacífico	Blancos	Dos o más razas
Campus	64%	35%	21%	100%	27%	79%	0%	100%	48%	0%	82%	56%
KISD	73%	44%	24%	75%	46%	79%	57%	77%	63%	71%	79%	76%

STAAR de Lectura de 4.º grado	Cerca del nivel de grado	Cumple con el nivel de grado	Domina	LEP	Educación especial	Hispanos/Latinos	Nativos americanos o nativos de Alaska	Asiáticos	Raza negra/ afroamericanos	Nativos de Hawai o de otras islas del Pacífico	Blancos	Dos o más razas
Campus	88%	70 %	34%	67%	57%	91%	0%	100%	81%	100%	88%	100%
KISD	73%	47%	23%	73%	42%	73%	88%	88%	66%	71%	79%	75%

STAAR de Lectura de 5.º grado	Cerca del nivel de grado	Cumple con el nivel de grado	Domina	LEP	Educación especial	Hispanos/Latinos	Nativos americanos o nativos de Alaska	Asiáticos	Raza negra/ afroamericanos	Nativos de Hawai o de otras islas del Pacífico	Blancos	Dos o más razas
Campus	71%	40%	29%	86%	31%	67%	0%	100%	66%	100%	88%	67%
KISD	78%	51%	31%	79%	49%	79%	82%	92%	73%	78%	84%	83%

STAAR de Matemáticas de 3.º grado	Cerca del nivel de grado	Cumple con el nivel de grado	Domina	LEP	Educación especial	Hispanos/Latinos	Nativos americanos o nativos de Alaska	Asiáticos	Raza negra/ afroamericanos	Nativos de Hawai o de otras islas del Pacífico	Blancos	Dos o más razas
Campus	62%	30%	13%	100%	45%	71%	0%	100%	45%	0%	82%	78%
KISD	66%	34%	14%	70 %	38%	70 %	40%	77%	57%	68%	76%	68%

STAAR de Matemáticas de 4.º grado	Cerca del nivel de grado	Cumple con el nivel de grado	Domina	LEP	Educación especial	Hispanos/Latinos	Nativos americanos o nativos de Alaska	Asiáticos	Raza negra/ afroamericanos	Nativos de Hawai o de otras islas del Pacífico	Blancos	Dos o más razas
Campus	78%	49%	24%	33%	57%	81%	0%	100%	70 %	100%	81%	75%
KISD	60%	31%	16%	63%	28%	60%	64%	85%	51%	65%	72%	58%

STAAR de Matemáticas de 5.º grado	Cerca del nivel de grado	Cumple con el nivel de grado	Domina	LEP	Educación especial	Hispanos/Latinos	Nativos americanos o nativos de Alaska	Asiáticos	Raza negra/ afroamericanos	Nativos de Hawai o de otras islas del Pacífico	Blancos	Dos o más razas
Campus	66%	32%	15%	83%	15%	83%	0%	100%	48%	0%	75%	67%
KISD	72%	39%	17%	76%	40%	75%	64%	93%	63%	71%	79%	77%

STAAR de Ciencias de 5.º grado	Cerca del nivel de grado	Cumple con el nivel de grado	Domina	LEP	Educación especial	Hispanos/ Latinos	Nativos americanos o nativos de Alaska	Asiáticos	Raza negra/ afroamericanos	Nativos de Hawai o de otras islas del Pacífico	Blancos	Dos o más razas
Campus	50%	24%	6%	100%	23%	67%	0%	100%	31%	50%	75%	44%
KISD	55%	25%	9%	54%	27%	56%	64%	81%	44%	57%	71%	63%

Clasificación compuesta del TELPAS:

- Kínder: inicial 14%, intermedio: 7%, avanzado: 36%, avanzado alto: 43%
- 1.º grado: inicial 0%, intermedio: 11%, avanzado: 67%, avanzado alto: 22%
- 2.º grado: inicial 0%, intermedio: 0%, avanzado: 63%, avanzado alto: 38%
- 3.º grado: inicial 0%, intermedio: 14%, avanzado: 57%, avanzado alto: 28%
- 4.º grado: inicial 0%, intermedio: 67%, avanzado: 33%, avanzado alto: 0%
- 5.º grado: inicial 0%, intermedio: 0%, avanzado: 57%, avanzado alto: 43%

CIRCLE WAVE 3:

Circle Wave 3 de fin de año 2019	Matemáticas	Vocabulario rápido	PA compuesto	Nomenclatura rápida de letras
16-17	90%	69%	81%	83%
17 - 18	91%	61%	91%	81%
18-19 VVES/KISD	91%/90%	69%/78%	85%/82%	79%/82%
*19-20 mitad de año VVES	85%	79%	87%	59%
20-21	71%	62%	55%	63%
21-22	91%	71%	80%	65%

Datos de las MAP:

Datos de las MAP de fin de año 2022 - Lectura				
	RIT de otoño	RIT de primavera	Crecimiento	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron su Crecimiento proyectado
Kínder	138.1	149.4	11	33%
1.º	152.1	168.2	16	51%
2.º	173.7	182.9	9	29%
3.º	184.8	193.2	8	45%
4.º	197	208.5	11	74%
5.º	202.5	210	8	60%
Kínder a 5.º grado				48.6%

Datos de las MAP de fin de año 2022 - Ciencias				
	RIT de otoño	RIT de primavera	Crecimiento	Porcentaje de estudiantes que alcanzó su Crecimiento proyectado
3.º	186.4	194.9	9	61%
4.º	197	204.3	7	67%
5.º	202.6	208.2	6	54%
3.º a 5.º grado				59.6%

Datos de las MAP de fin de año 2022 - Matemáticas				
	RIT de otoño	RIT de primavera	Crecimiento	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron su crecimiento proyectado
Kínder	142.4	157	15	39%
1.º	158	174.7	17	57%
2.º	175.7	187.2	12	31%

Datos de las MAP de fin de año 2022 - Matemáticas				
3.º	184.6	199	14	66%
4.º	200.4	216	16	81%
5.º	207.3	216.7	9	57%
Kínder a 5.º grado				55%

Fortalezas del aprendizaje de los estudiantes

- El 100% de nuestros estudiantes LEP alcanzaron al menos el nivel cerca del nivel de grado en nuestras evaluaciones STAAR de Matemáticas y Lectura de 3.º grado.
- El 100% de nuestra población asiática estuvo al menos cerca del nivel de grado en todas las evaluaciones de preparación académica del estado de Texas (*State of Texas Assessments of Academic Readiness, STAAR*).
- El 4.º grado obtuvo una puntuación superior al distrito en las tres categorías en Matemáticas y Lectura.
- Los datos de CIRCLE muestran que nuestros estudiantes de prekínder mejoraron en todas las áreas evaluadas.

Enunciado de problemas que identifican necesidades de aprendizaje de los estudiantes

Enunciado del problema 1: En 2021-2022, el porcentaje de estudiantes de 3.º a 5.º grado que obtuvieron una calificación cumple con el nivel de grado en la STAAR de Matemáticas fue del 37%.

Enunciado del problema 2: En 2021-2022, el porcentaje de estudiantes de 3.º a 5.º grado que obtuvieron una calificación Cumple con el nivel de grado en la STAAR de Lectura fue del 48.1%.

Enunciado del problema 3: En 2021-2022, el porcentaje de estudiantes de 5.º grado que obtuvieron una calificación Cumple con el nivel de grado en la STAAR de Ciencias fue del 24%.

Enunciado del problema 4: De acuerdo con nuestros datos de fin de año de 2021-2022, el 55% de los estudiantes de kínder a 5.º grado alcanzaron su crecimiento proyectado en la evaluación MAP de Matemáticas. En 2020-221, el 52.5% de los estudiantes cumplieron con su crecimiento proyectado.

Enunciado del problema 5: De acuerdo con nuestros datos de fin de año de 2021-2022, el 48.6% de los estudiantes de kínder a 5.º grado alcanzaron su crecimiento proyectado en la evaluación MAP de Lectura. En 2020-221, el 54.8% de los estudiantes cumplieron con su crecimiento proyectado.

Enunciado del problema 6: De acuerdo con nuestros datos de fin de año de 2021-2022, el 59.6% de los estudiantes de kínder a 5.º grado alcanzaron su crecimiento proyectado en la evaluación MAP de Ciencias. En 2020-221, el 61% de los estudiantes cumplieron con su crecimiento proyectado.

Enunciado del problema 7: Existe la necesidad de ampliar las oportunidades de aprendizaje más allá del día escolar para abordar las necesidades de los estudiantes con dificultades y aquellos que experimentan brechas de aprendizaje como resultado de la pandemia de la COVID-19.

Procesos y programas escolares

Resumen de procesos y programas escolares

El enfoque de nuestro campus será abordar las brechas en el aprendizaje y el impacto socioemocional en nuestros estudiantes derivado de la pandemia.

Plan de estudios y enseñanza

Venable Village implementa el plan de estudios del Sistema de Recursos del conocimiento y las destrezas esenciales de Texas (*Texas Essential Knowledge and Skills, TEKS*) (*TEKS Resource System, TRS*) con fidelidad. El plan de estudios está respaldado por recursos complementarios como Comprehension at the Core, Empowering Writers, Collaborative Teaching Model, STEMscopes, ST Math, Imagine Learning y Next Generation Balanced Literacy. Además, las preguntas de alto nivel desafían a nuestros estudiantes a pensar más profundamente y fortalecen la comprensión. Las evaluaciones comunes se utilizan con fidelidad de 2.º a 5.º grado. Actualmente, nuestros maestros están creando sus propias evaluaciones comunes de prekínder a 1.º grado.

Las comunidades de aprendizaje profesional (*Professional Learning Communities, PLC*) centran el aprendizaje en preguntas e ideas de nivel superior de la taxonomía de Bloom y la profundidad del conocimiento (*Depth of Knowledge, DOK*) de Webb para aumentar el rigor de la enseñanza y el aprendizaje. KISD proporcionó enseñanza y revisión de la liberación gradual de responsabilidades con Pop Up Pedagogy. El Distrito proporcionó evaluaciones de unidades del plan de estudios y una variedad de evaluaciones creadas por maestros se utilizan para monitorear el progreso de los estudiantes y permitirles a los maestros evaluar mejor la comprensión de nuestros estudiantes sobre los conceptos y las habilidades enseñadas. Las lecciones se planifican utilizando las tablas de progresión del aprendizaje de KISD. Los maestros diferencian la enseñanza para garantizar que todos los estudiantes participen activamente en el aprendizaje y alcancen su máximo potencial. Las conversaciones colegiadas y la planificación del nivel de grado se llevan a cabo durante las comunidades de aprendizaje profesional.

Los evaluadores universales como el Centro para mejorar la preparación de los niños, el aprendizaje y la educación (*Center for Improving the Readiness of Children for Learning and Education, CIRCLE*) y las Medidas de Progreso Académico (*Measures of Academic Progress, MAP*) se utilizan para determinar las necesidades de intervención de los estudiantes, según lo dispuesto y supervisado por el programa de respuesta a la intervención (*Response to Intervention, RTI*). Los evaluadores también ayudan a los maestros a identificar a los estudiantes que tienen dificultades, al nivel del grado o por encima del nivel del grado y les permiten planificar la enseñanza en consecuencia. El proceso de RTI se usa para apoyar a estos estudiantes con dificultades mediante la identificación de intervenciones para ayudarlos a tener éxito. El Comité de RTI se reúne semanalmente para discutir, monitorear y ajustar las intervenciones según sea necesario. El progreso de cada estudiante se revisa cada 4 a 6 semanas o según sea necesario. El comité decide si los estudiantes salen del programa, permanecen en el nivel en el que se encuentran o suben o bajan de nivel según su progreso. Los estudiantes pueden ser llevados a RTI por inquietudes académicas o de comportamiento. Durante el año escolar 2021-2022, 152 estudiantes de prekínder a 5.º grado (25.5% de la población estudiantil) recibieron servicios en el Nivel 2 o Nivel 3 del programa de RTI con el desglose de subgrupos de la siguiente manera: 50% raza negra o afroamericanos, 26% hispanos, 1% nativos de Hawai o de otras islas del Pacífico, 17% blancos, 1% asiáticos y 5% dos o más razas. Debido a las ausencias durante el año escolar 2020-2021, tuvimos un aumento en la cantidad de estudiantes que necesitaron intervenciones a través de RTI este año escolar.

Se incorpora un bloque de intervención de 60 minutos en el cronograma maestro para permitir que los maestros brinden intervenciones y satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes. Este es un momento diario en el que se detiene la nueva enseñanza para que los estudiantes reciban intervención o extensión académica. Si un estudiante necesita más tiempo que el tiempo de intervención predeterminado, se ofrece tutoría antes y después de la escuela para cerrar las brechas.

Los maestros usan situaciones de la vida real y pensamiento de alto nivel para aumentar el rigor necesario para ayudar a los estudiantes a cumplir con los estándares estatales. Además, se implementará "Digging Deeper Into Science" para fomentar la exploración y la creatividad. Los estudiantes pueden hacer conexiones con experiencias personales para ayudar a la comprensión y relevancia del plan de estudios que se enseña. La enseñanza basada en el terreno también ayuda a mejorar las experiencias de aprendizaje de nuestros estudiantes. Los maestros y los estudiantes trabajan juntos para seguir el progreso hacia el cumplimiento de sus metas individuales. La enseñanza individual y en grupos pequeños se centrará en desarrollar habilidades de lenguaje y escritura en todos los niveles de grado.

Nuestros estudiantes vienen con grandes brechas educativas en el aprendizaje. Continuamente nos esforzamos por cerrar las brechas a través de estrategias basadas en la investigación y una enseñanza eficaz. Para ayudar a abordar las necesidades individuales de nuestros estudiantes, implementamos los siguientes programas y prácticas en nuestras aulas: STEMscopes, Story Works, Imagine Learning, Reading A-Z, Pebble Go, intervención de alfabetización nivelada (*Leveled Literacy Intervention*, LLI), Do the Math, More StarFall, tutorías antes y después de la escuela, Successmaker, Vizzle y TeachTown. Los datos de estos programas son analizados por equipos de nivel de grado durante todo el año.

Recorridos de capacitación

Essential 2 Coaching es un proceso utilizado por el distrito para proporcionar comentarios no evaluativos a nuestros maestros. Los administradores implementan los recorridos de capacitación y se enfocan en la implementación de la liberación gradual de responsabilidad. Se identifica un punto de capacitación y se utiliza una herramienta de entrenamiento esencial para guiar nuestra discusión y permitir que los maestros tengan la oportunidad de reflexionar sobre su lección. Luego, el maestro y el administrador identifican una acción de seguimiento. Nuestros recorridos de capacitación para el año escolar 2020-2021 han identificado una necesidad de desarrollo profesional adicional sobre la diferenciación. El Modelo de Liberación Gradual de Responsabilidad se mueve a través de las siguientes cuatro fases: enseñanza enfocada, enseñanza guiada, trabajo colaborativo y práctica independiente.

Tecnología

La tecnología que está disponible para los estudiantes y maestros en Venable Village es la siguiente:

- Un laboratorio de computación
- Tres carritos para computadoras portátiles
- iPads: iPads para kínder a 5.º grado, Biblioteca y Música (580)
- iPads: iPad para P3, Pk4, RICA y BMU (150)
- 15 juegos de Square Panda
- Proyector interactivo en todas las aulas
- Computadoras portátiles para maestros
- Cámaras de documentos en cada aula

- Inalámbrico en todo el edificio
- 10 cubos iLearn
- Impresora 3D
- Centros MakerSpace

Nuestros estudiantes utilizan el pensamiento creativo y los procesos innovadores para construir conocimiento y desarrollar productos. Los estudiantes se comunican y colaboran para reforzar y promover el aprendizaje. Desarrollan habilidades de pensamiento crítico, resolución de problemas y toma de decisiones al recopilar, analizar y reportar información digital. Los estudiantes practican la ciudadanía digital al comportarse de manera responsable mientras usan herramientas y recursos tecnológicos. A través del estudio de operaciones y conceptos tecnológicos, los estudiantes aprenden términos, conceptos y estrategias de entrada de datos relacionados con la tecnología. Como investigadores competentes y ciudadanos digitales responsables, los estudiantes utilizan el pensamiento creativo y computacional para resolver problemas mientras desarrollan habilidades de preparación profesional y universitaria.

Consejería

El programa de consejería de Venable incluye dos consejeros de tiempo completo, un consejero militar de vida familiar y un trabajador social de salud conductual escolar. Los cuatro consejeros colaboran regularmente, para incluir una reunión semanal de clasificación con administradores y consejeros para discutir los desafíos sociales, emocionales y de comportamiento de los estudiantes individuales.

Programas especiales

Todos los estudiantes tienen diferentes habilidades académicas y necesitan diferentes niveles de apoyo. Aunque nuestros maestros reconocen esta necesidad, la diferenciación no se usa de manera coherente en todas las aulas. Nuestra población especial de estudiantes en el campus es la siguiente:

1. **Dotados y talentosos:** los estudiantes identificados como dotados y talentosos se ubican en aulas grupales con sus compañeros, así como también con estudiantes de educación general, y un maestro capacitado en estudiantes dotados y talentosos les enseña. Se espera que el maestro diferencie la enseñanza para los estudiantes dotados y talentosos y los guíe a través de un proyecto de un año que se enfoca en un área de interés para el estudiante (el Proyecto de Normas de Desempeño de Texas). Este proyecto culmina con una exhibición de proyectos en Venable Village y luego los proyectos seleccionados se presentan en una exhibición a nivel de distrito.

2. **Estudiantes del idioma inglés:** los estudiantes son identificados para la evaluación de ELL mediante su encuesta del idioma del hogar. Si en casa se habla algún otro idioma además del inglés, el maestro de inglés como segundo idioma (*English as a Second Language*, ESL) evalúa a los estudiantes. Luego, los estudiantes son llevados al comité de evaluación del dominio del idioma (*Language Proficiency Assessment Committee*, LPAC) y se toman decisiones para determinar si pueden recibir servicios complementarios por parte del maestro de ESL. Los ELL son asignados a aulas con un maestro de educación general que tenga una certificación de ESL siempre que sea posible.

3. **Educación especial:** los estudiantes identificados con una discapacidad que califican para educación especial son asignados a su entorno menos restrictivo (*Least Restrictive Environment*, LRE). Las aulas se identifican para que sirvan como salones de "inclusión" a fin de facilitar la cooperación entre los maestros principales y el maestro de educación especial. Venable Village ha sido parte de una Iniciativa de Enseñanza Colaborativa durante varios años. Esta iniciativa utiliza estructuras de enseñanza colaborativa para facilitar mejor su asociación para apoyar a los estudiantes de educación especial en el aula.

Los estudiantes reciben servicios del personal de educación especial según las metas de su Plan de Educación Individual (*Individual Education Plan*, IEP) actual. El IEP es desarrollado por un comité del proceso de admisión, evaluación y salida de la escuela (*Admission, Review and Dismissal*, ARD).que se reúne anualmente o según sea necesario para hablar sobre cada estudiante. Aproximadamente el 18% de los estudiantes de Venable Village reciben servicios a través de un IEP.

4. **Dislexia:** todos los estudiantes de kínder y 1.^{er} grado son examinados para detectar dislexia de acuerdo con el Proyecto de Ley de la Cámara de Representantes (*House Bill*, HB) 1886. Si los evaluadores indican la necesidad de una prueba, los estudiantes reciben una serie de ellas para determinar si califican como estudiantes con dislexia. Los estudiantes serían identificados a través de educación especial. Luego, los servicios serían proporcionados por un maestro de dislexia usando el programa de lectura Wilson.

SBDM

El Comité de toma de decisiones basado en el sitio de Venable Village está compuesto por dos padres, un miembro comercial, un miembro de la comunidad, personal del distrito, maestros y administradores, como se describe en las políticas BQB Legal y BQB Local de la Junta Escolar del ISD de Killeen. Los miembros participan en la creación del Plan de Mejora del Campus utilizando múltiples fuentes de datos y participan en la revisión formativa de las estrategias del Plan de Mejora del Campus (*Campus Improvement Plan*, CIP) cuatro veces al año.

Fortalezas de los procesos y programas escolares

- El cronograma maestro está diseñado para maximizar el tiempo de enseñanza. De 3.^o a 5.^o grado tendrán al menos un bloque de 3 horas de tiempo de enseñanza ininterrumpido.
- Se ha implementado un bloque de intervención de nivel de grado común.
- Todos los maestros utilizan el plan de estudios del sistema de recursos de los TEKS de manera coherente.
- Analizamos coherentemente los datos para determinar el enfoque de enseñanza para estudiantes individuales.
- Tenemos dos intervencionistas que brindarán enseñanza en grupos pequeños en Matemáticas y Lectura para kínder a 5.^o grado.

Enunciados de problemas que identifican las necesidades de los procesos y los programas escolares

Enunciado del problema 1: Los estudiantes que participan en nuestros programas especiales carecen de enseñanza diferenciada consistente en el salón de clases.

Enunciado del problema 2: Todos los estudiantes han experimentado brechas en el aprendizaje como resultado de la COVID-19, el cierre prolongado de la escuela y el aprendizaje a distancia.

Percepciones

Resumen de las percepciones

Comunicación

Venable Village se enorgullece de la comunicación constante con los padres y la comunidad. La escuela se comunica a través de boletines informativos de cada maestro principal, departamento de Educación Física, departamento de consejería y director. Los correos electrónicos/mensajes de texto/llamadas telefónicas de Blackboard Connect Ed también se envían con frecuencia a los padres de los estudiantes de Venable Village cuando se necesita compartir información importante. El personal escolar se comunica con los padres a través de carpetas de los martes, agendas y conferencias de padres y maestros. La marquesina de la escuela también se utiliza para mostrar los próximos eventos. Se seguirá invitando a los padres a las aulas una vez cada nueve semanas durante el día escolar.

Seguridad

Sentirse seguro en la escuela se traduce en un mayor rendimiento académico, aumenta el bienestar de los estudiantes y una mayor participación. Garantizaremos la seguridad del campus a través de lo siguiente:

- Simulacros programados: retención, seguridad, encierro, evacuación, refugio.
- Bolsas de emergencia en todas las aulas.
- Publicación de una lista de llamadas del campus por todos los teléfonos.
- El personal llevará insignias de identificación en todo momento.
- VVES sigue las pautas de Fort Hood RAMP DAY.
- Planes de evacuación en cada salón.
- Manual de crisis escolar publicado en cada salón.
- Kit de crisis del campus.
- Los visitantes usan insignias de visitante mientras están en el campus.

Nuestro campus tiene un vestíbulo de seguridad y los visitantes deben ser "avisados" en el área de la oficina. Una vez en el área de la oficina, los visitantes deben seguir los procedimientos para registrarse con una identificación con foto adecuada a través del sistema de control TPASS. Las puertas exteriores de la escuela permanecerán abiertas durante todo el día escolar. Todas las demás puertas de entrada al campus están cerradas con llave durante el día. Las puertas de las aulas también están cerradas. Los pasillos, la cafetería, la línea de autobuses y los estacionamientos son supervisados por el personal todos los días antes de la escuela y a la hora de salida. Durante el día, los estudiantes de prekínder 3 y 4, kínder, 1.º y 2.º grado viajan con un compañero por todo el edificio si deben salir del aula sin el maestro por algún motivo, como ir a la clínica o que los padres firmen su salida. Se alentará a los padres/tutores a que se abstengan de retirar a su estudiante de la escuela durante los últimos 30 minutos del día. (En este momento, los estudiantes se están preparando para salir del campus y deben llegar al lugar correcto para la salida). Las interrupciones de cualquier tipo pueden poner en riesgo la seguridad de todos los niños. Se requiere que los padres/tutores muestren su identificación y firmen la salida de su hijo a la hora de la salida.

Las presentaciones/actividades de seguridad incluyen lo siguiente: semana de seguridad contra incendios, semana del listón rojo, presentación de perros antidrogas y presentación de seguridad en internet para padres.

Apoyo socioemocional

El personal de Venable Village se enfoca en satisfacer las necesidades del niño en su totalidad. Además del apoyo académico, también ofrecemos apoyo social y emocional para nuestros estudiantes a través de lo siguiente:

- MFLC: el programa Military Family Life Consultant (MFLC) está disponible en Venable Village ES para brindar apoyo y asistencia a los soldados en servicio activo, la Guardia Nacional y las Reservas, familiares de militares y personal civil. Los asesores militares y de vida familiar pueden ayudar a las personas que tienen problemas para lidiar con las preocupaciones y los problemas de la vida diaria.
- S2S: sistema de apoyo para nuevos estudiantes - amigos en el aula.
- Clubes de antes y después de la escuela: club de lectura Bluebonnet, batalla de libros, consejo estudiantil, olimpiada de Ciencias, club de drones y coro.

- Tutoría: antes y después de la escuela.
- Rasgos de carácter: nuestros estudiantes sobresalientes serán reconocidos por ejemplificar el rasgo de carácter del mes. Sus logros se celebrarán con el reconocimiento de toda la escuela durante un almuerzo de rasgos de carácter.
- Acoso escolar: los estudiantes de prekínder 3 a 5.º recibirán lecciones de orientación sobre el acoso escolar y la presión de los compañeros por parte del consejero escolar. Las estrategias para reducir el acoso escolar incluyen el cuadro de acoso, letreros, presentaciones, oradores invitados, sesiones de consejería, semana contra el acoso escolar y tableros de anuncios.
- School Behavior Health: brinda servicios de consejería en el campus a los dependientes militares
- Encuestas: se realizarán periódicamente encuestas formales e informales sobre la seguridad de los estudiantes durante el año escolar. Los temas incluyen acoso escolar/cibernético, amenazas externas y el entorno físico.

Encuesta de seguridad

Se envió una encuesta de seguridad a los padres, el personal y los estudiantes de 5.º grado a través de Survey Monkey al final del año escolar. Las preguntas y respuestas de estas encuestas son las siguientes:

Encuesta al personal	Verdadero	Falso
1. El personal de esta escuela me trata con respeto.	95%	5%
2. Los administradores apoyan los esfuerzos de los maestros para mantener la disciplina en las aulas.	86%	14%
3. Me siento seguro en Venable Village.	95%	5%
4. La disciplina se maneja de manera justa y coherente en Venable.	55%	45%
5. Estoy seguro de que nuestros simulacros de seguridad me preparan para una emergencia real.	86%	14%
6. Los maestros escuchan atentamente lo que los estudiantes tienen que decir.	86%	14%

Encuesta al personal	Verdadero	Falso
7. Los administradores escuchan lo que los maestros tienen que decir y participan en la toma de decisiones en esta escuela.	73%	27%
8. Los padres se sienten acogidos Venable.	95%	5%
9. Los estudiantes se sienten cómodos diciéndole a un maestro o administrador acerca de casos de violencia potencial.	100%	0%
Encuestas para padres		
	Verdadero	Falso
1. Siento que mi hijo está seguro en la escuela.	80%	20%
2. La escuela tiene políticas y reglas claras y constantes.	82%	18%
3. El ambiente en esta escuela fomenta el respeto entre maestros, estudiantes, padres y administradores.	64%	36%
4. Los maestros enseñan a mi hijo con respeto en la escuela.	100%	
5. El personal de Venable Village me mantuvo adecuadamente informado sobre los acontecimientos, programas, políticas y prácticas escolares.	100%	
6. Las instalaciones y los terrenos escolares están bien mantenidos y no representan un problema de seguridad.	91%	9%
7. Siento que los maestros se preocupan por el aprendizaje de mi hijo.	100%	
8. Los padres participan en las actividades de la escuela.	64%	36%
9. Mi hijo siente que pertenece a esta escuela.	91%	9%
Encuesta para estudiantes		
	Verdadero	Falso
1. Me siento seguro en mi aula.	94%	6%
2. Me siento seguro en los pasillos y baños.	81%	19%
3. Me siento seguro en el recreo.	88%	13%
4. Los adultos de Venable Village responden al acoso escolar y al hostigamiento.	63%	38%
5. Los estudiantes se tratan con respeto en nuestra escuela.	38%	63%
6. Los adultos tratan a los estudiantes con respeto en nuestra escuela.	88%	13%
7. Si otro estudiante estuvo involucrado en algo ilegal o peligroso, me siento cómodo al decírselo a un adulto en la escuela.	63%	38%
8. La disciplina es justa y coherente en Venable Village.	50%	50%

Conclusiones

*En general, la mayoría de los comentarios fueron positivos.

*Es preocupante que solo el 38% de los estudiantes se sientan respetados por sus compañeros.

*También es preocupante que aproximadamente la mitad del personal y los estudiantes no sienten que la disciplina se maneje de manera justa y coherente.

*Los padres y estudiantes reconocen que los niños son tratados con respeto por todo el personal escolar.

Participación de la familia y la comunidad

Se fomenta la participación de la familia y la comunidad en Venable Village. Hay una variedad de oportunidades disponibles para nuestras familias y miembros de la comunidad. Nuestro año escolar comienza con la noche Meet the Teacher, donde los padres vienen a conocer y saludar al maestro de su hijo. Se llevan a cabo tres noches académicas familiares (Artes del Lenguaje Inglés y Lectura [*English Language Arts and Reading*, ELAR], Matemáticas y Ciencias) para que las familias asistan a revisar habilidades y estrategias. Las familias de estudiantes de ESL y con dislexia tendrán la oportunidad de aprender más sobre sus programas específicos a través de noches familiares. Además, reconocemos a los estudiantes que exhiben rasgos de carácter ejemplares durante nuestro almuerzo mensual. Durante el almuerzo, los miembros de la familia están invitados a asistir y celebrar los logros de sus estudiantes. También hay premios semestrales, celebración de 5.º grado, feria del libro, capacitación de voluntarios, alfabetización para padres de prekínder 4, club de alfabetización Little Voyagers, jornada de puertas abiertas, café mensual con el consejero, desfile de la libertad del 11 de septiembre, día de los veteranos y día de campo. Los padres también están invitados cada nueve semanas a unirse a los estudiantes en sus aulas y participar en una experiencia de aprendizaje. Nuestro nivel actual de participación en las actividades diurnas es más bajo que en las actividades extracurriculares.

Voluntarios

Construir relaciones sólidas y desarrollar una asociación con las familias y la comunidad son vitales para el éxito de nuestros estudiantes. Los voluntarios son un recurso multifacético para nuestros estudiantes y personal. Su participación en VVES ayuda a crear un ambiente de aprendizaje positivo y refuerza la importancia de la conexión entre el hogar y la escuela. Se utilizan voluntarios para ayudar a los maestros en las aulas de todos los niveles al trabajar con grupos pequeños, leer de forma individualizada con un estudiante, crear recursos en el centro de medios y más. Se requiere que los voluntarios completen una verificación de antecedentes a través del distrito antes de comenzar a trabajar con los estudiantes. Tuvimos 44 voluntarios con un total de 627 horas de voluntariado.

Fortalezas de las percepciones

El análisis de datos reveló las siguientes fortalezas:

- Nuestro consejero escolar, MFLC y el especialista en salud conductual han desempeñado un papel esencial al ayudar a promover las habilidades sociales.
- VVES se dedica a hacer crecer/celebrar al niño de forma integral. Nuestros reconocimientos incluyen tanto académicos como habilidades sociales.
- Se busca una comunicación efectiva todos los días.
- Los planes o intervenciones de comportamiento se abordan en RTI después de dos derivaciones.
- La noche de Matemáticas, de ELAR y de Ciencias son oportunidades de aprendizaje para estudiantes y familias.

Enunciados de problemas que identifican las necesidades de las percepciones

Enunciado del problema 1: El bienestar socioemocional del personal, los estudiantes y las familias se ha visto afectado negativamente como resultado de la COVID-19 y los períodos prolongados de distanciamiento social.

Enunciado del problema 2: De acuerdo con la encuesta estudiantil de VVES de fin de año, el 63% de nuestros estudiantes de 5.º grado no se sienten respetados por sus compañeros.

Enunciado del problema 3: Según nuestra encuesta de seguridad de fin de año 2021-2022, el 80% de nuestros padres, el 95% de nuestro personal y el 94% de nuestros estudiantes se sienten seguros en la escuela.

Enunciado del problema 4: Las prácticas restaurativas son nuevas en este campus y actualmente no se utilizan con fidelidad.

Enunciado del problema 5: La participación de los padres es baja durante el horario escolar.

Documentación de datos de la evaluación integral de necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades:

Datos de la planificación de mejoras

- Metas del distrito
- Metas del campus
- Objetivos de desempeño con revisión acumulativa (año anterior)
- Planes de mejora del campus/distrito (años actuales y anteriores)
- Datos de las reuniones de los comités de planificación y toma de decisiones
- Requisitos de planificación estatales y federales

Datos de la responsabilidad educativa

- Datos del TAPR
- Dominio de rendimiento estudiantil
- Dominio de progreso estudiantil
- Dominio de reducción de las brechas
- Datos de identificación de soporte completo, específico o adicional específico

Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Resultados actuales y longitudinales de la STAAR, incluidas todas las versiones
- Preguntas de la STAAR publicadas
- Resultados del sistema de Texas para evaluar el dominio del idioma inglés (*Texas English Language Proficiency System*, TELPAS) y el TELPAS alternativo
- Tasas de reprobación o retención de estudiantes
- Datos de la evaluación de diagnóstico local de Lectura
- Datos de las evaluaciones comparativas o comunes locales
- Resultados de los registros acumulativos
- Resultados de la encuesta de observaciones

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos de raza y etnia, incluida la cantidad de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso entre grupos
- Datos del desempeño, progreso y participación de estudiantes hombres/mujeres
- Población de educación especial/no especial, incluidos los datos de disciplina, progreso y participación.
- Población de estudiantes en riesgo y que no están en riesgo, incluidos los datos de rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad.
- Datos de dislexia
- Datos del rendimiento estudiantil según RTI

Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores

- Datos sobre la asistencia
- Tasa de movilidad, incluidos los datos longitudinales
- Registros disciplinarios
- Encuestas a estudiantes y otros comentarios
- Promedios del tamaño de la clase por grado y asignatura
- Datos de la seguridad en la escuela

Datos del empleado

- Encuestas al personal u otros comentarios
- Proporción maestros/estudiantes
- Datos sobre el personal con certificación estatal y muy calificado
- Datos de liderazgo del campus
- Datos de evaluación de las necesidades de desarrollo profesional

Datos de los padres/la comunidad

- Encuestas a padres u otros comentarios
- Tasa de compromiso de los padres

Sistemas de apoyo y otros datos

- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluida la implementación de programas.
- Datos sobre las comunicaciones
- Datos de presupuestos/derechos y gastos
- Estudio de mejores prácticas

Metas

Meta 1: El ISD de Killeen brindará oportunidades de aprendizaje relevantes, rigurosas y atractivas para lograr el éxito académico y para que los estudiantes que se gradúan estén preparados para el futuro.

Objetivo de desempeño 1: Para junio de 2023, el 40% o más de todos los estudiantes y los grupos estudiantiles, incluyendo educación especial, en riesgo, 504, económicamente desfavorecidos y EL, cumplirán con los estándares de desempeño académico en las evaluaciones del distrito y el Estado en todas las asignaturas. .

Fuentes de datos de evaluación: MAP, CIRCLE, evaluaciones de unidades del plan de estudios y evaluaciones formativas.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los maestros seguirán IEP y Planes de Adaptación Individualizados (<i>Individualized Accommodation Plans, IAP</i>). (SM)</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Al seguir los IEP e IAP, el rendimiento estudiantil aumentará.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director y subdirectores</p> <p>Título I: 2.4, 2.5 y 2.6</p> <p>Enunciado de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 1, 2, 3, 4, 5, 6 - Procesos y programas escolares 1, 2</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Educación especial: se utilizará la enseñanza colaborativa para aumentar la colaboración entre los educadores generales y especiales. (SM)

Resultado/impacto esperado de la estrategia: La enseñanza de las mejores prácticas aumentará el rendimiento estudiantil.

Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, maestros de educación especial

Título I:

2.4, 2.5 y 2.6

Enunciado de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 1, 2, 3, 4, 5, 6 - Procesos y programas escolares 1, 2

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Educación especial: se brindará enseñanza complementaria a los estudiantes de educación especial a través de programas como SuccessMaker, Teach Town y Vizzle. Se proporcionará desarrollo profesional para el personal para asegurar una implementación efectiva. (SM)

Resultado/impacto esperado de la estrategia: El rendimiento estudiantil mejorará a través de la implementación de programas especializados.

Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, maestros de educación especial

Título I:

2.4, 2.5 y 2.6

Enunciado de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 1, 2, 3, 4, 5, 6 - Procesos y programas escolares 1, 2

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Intervención: VVES proporcionará intervenciones de Nivel I para todos los estudiantes. Se implementarán intervenciones de Nivel II y III para aquellos estudiantes identificados que necesitan intervención especializada a través del Plan de Éxito Estudiantil. Se integrará un bloque de intervención en su cronograma diario y será utilizado por todos los maestros principales. Las intervenciones pueden incluir Imagine Math, Imagine Literacy and Language, Do the Math, LLI, Reading AZ, BrainPop Jr., Pebble Go y Starfall. Se proporcionará desarrollo profesional (*Professional Development*, PD) continuo para las intervenciones. (SM)

Resultado/impacto esperado de la estrategia: El rendimiento estudiantil mejorará a través de intervenciones bien planificadas.

Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, especialista en enseñanza del campus, maestros principales

Título I:

2.4, 2.5 y 2.6

Enunciado de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 1, 2, 3, 4, 5, 6 - Procesos y programas escolares 1, 2

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: Para aumentar el conocimiento del vocabulario académico y el desarrollo del idioma inglés, nuestros ELL recibirán enseñanza de revisión en espiral en la escuela. También se proporcionarán tareas para que los estudiantes lleven a casa para reforzar este aprendizaje con sus padres. (SM)

Resultado/impacto esperado de la estrategia: El rendimiento estudiantil mejorará a través de la enseñanza enfocada para ELL.

Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, especialista en enseñanza del campus, maestro de ESL

Título I:

2.4, 2.5 y 2.6

Enunciado de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 1, 2, 3, 4, 5, 6 - Procesos y programas escolares 1, 2

Detalles de la estrategia 6

Estrategia 6: Dos intervencionistas brindarán enseñanza adicional en Lectura y Matemáticas a los estudiantes que necesiten asistencia de acuerdo con las MAP, evaluaciones de unidades del plan de estudios y observaciones de los maestros. Los estudiantes en riesgo también recibirán apoyo mediante el uso de recursos complementarios, incluidos Do the Math y LLI. (SM)

Resultado/impacto esperado de la estrategia: El rendimiento estudiantil mejorará.

Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores y especialista en enseñanza del campus

Título I:

2.4, 2.5 y 2.6

Enunciado de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 1, 2, 3, 4, 5, 6 - Procesos y programas escolares 1, 2

Detalles de la estrategia 7

Estrategia 7: Para continuar desafiando académicamente a nuestros estudiantes dotados y talentosos, les proporcionaremos actividades de enriquecimiento durante los tiempos de enseñanza e intervención. El personal de Communities In Schools (CIS) proporcionará enseñanza de enriquecimiento adicional para nuestros estudiantes dotados y talentosos semanalmente. (SM)

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes dotados y talentosos continuarán teniendo crecimiento académico, según lo medido por la STAAR y las MAP.

Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores y especialista en enseñanza del campus

Título I:

2.4, 2.5 y 2.6

Enunciado de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 1, 2, 3, 4, 5, 6 - Procesos y programas escolares 1, 2

Detalles de la estrategia 8

Estrategia 8: Se financiarán auxiliares docentes adicionales para brindar apoyo complementario en Matemáticas y Lectura a los estudiantes en riesgo identificados que lo necesiten de acuerdo con múltiples fuentes de datos, incluidas las siguientes: MAP, evaluaciones de unidades del plan de estudios, STAAR, estado de promoción/retención y observaciones del maestro. (SM)

Resultado/impacto esperado de la estrategia: El rendimiento estudiantil mejorará.

Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores y especialista en enseñanza del campus

Título I:

2.4, 2.5 y 2.6

Enunciado de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 1, 2, 3, 4, 5, 6 - Procesos y programas escolares 1, 2

Detalles de la estrategia 9

Estrategia 9: La revisión de calificaciones se realizará cada cuatro semanas para identificar y abordar los grupos de intervención y las brechas en el aprendizaje. Para facilitar la revisión de los datos de nivel de grado, se utilizará un sistema de recopilación de datos que permitirá un sistema de seguimiento de progreso más efectivo. (SM)

Resultado/impacto esperado de la estrategia: La estrategia disminuirá la cantidad de estudiantes identificados como en riesgo y aumentará el desempeño de los estudiantes en todas las áreas de contenido académico.

Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, especialista en enseñanza del campus

Título I:

2.4, 2.5 y 2.6

Enunciado de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 1, 2, 3, 4, 5, 6 - Procesos y programas escolares 1, 2

Detalles de la estrategia 10

Estrategia 10: Los estudiantes de kínder a 5.º grado que necesiten apoyo académico serán invitados a asistir a la Academia de aprendizaje después de la escuela para Matemáticas y ELAR.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará el rendimiento académico medido por los datos de CUA, STAAR y MAP, junto con los promedios de nueve semanas.

Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, maestros, CIS

Título I:

2.4, 2.5 y 2.6

Enunciado de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 1, 2, 3, 4, 5, 6 - Procesos y programas escolares 1, 2

Detalles de la estrategia 11

Estrategia 11: La diferenciación tendrá lugar en las aulas para todos los alumnos en las áreas de contenido. Se proporcionará desarrollo profesional sobre estrategias de diferenciación. (SM)

Resultado/impacto esperado de la estrategia: La diferenciación promoverá lecciones desafiantes para todos los niveles de aprendizaje.

Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, especialista en enseñanza del campus, maestros principales

Título I:

2.4, 2.5 y 2.6

Enunciado de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 1, 2, 3, 4, 5, 6 - Procesos y programas escolares 1, 2

Detalles de la estrategia 12

Estrategia 12: Los maestros utilizarán recursos complementarios para preparar a nuestros estudiantes para las STAAR. Estos recursos se utilizarán durante el bloque de intervención y tutoría después de la escuela para apoyar la enseñanza básica en el aula. (SM)

Resultado/impacto esperado de la estrategia: El rendimiento estudiantil en las STAAR mejorará.

Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, especialista en enseñanza del campus, maestros principales

Título I:

2.4, 2.5 y 2.6

Enunciado de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 1, 2, 3, 4, 5, 6 - Procesos y programas escolares 1, 2

Detalles de la estrategia 13

Estrategia 13: Todos los maestros serán capacitados en las estrategias de Accountable Talk con la expectativa de que se utilicen en todas las aulas. (SM)

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes se volverán más fluidos en el discurso académico.

Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, especialista en enseñanza del campus, maestros principales

Título I:

2.4, 2.5 y 2.6

Enunciado de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 1, 2, 3, 4, 5, 6 - Procesos y programas escolares 1, 2

Detalles de la estrategia 14

Estrategia 14: Los maestros en todos los niveles de grado utilizarán evaluaciones de unidades del plan de estudios o evaluaciones comunes para impulsar su enseñanza en Matemáticas, Lectura, Escritura y Ciencias. (SM)

Resultado/impacto esperado de la estrategia: La enseñanza será específica para las necesidades de los estudiantes y, por lo tanto, las calificaciones mejorarán.

Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, especialista en enseñanza del campus, maestros principales

Título I:

2.4, 2.5 y 2.6

Enunciado de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 1, 2, 3, 4, 5, 6 - Procesos y programas escolares 1, 2

Detalles de la estrategia 15

Estrategia 15: Se proporcionará enseñanza basada en el campo para que nuestros estudiantes mejoren su aprendizaje y brinden experiencias prácticas/de la vida real. Las experiencias de aprendizaje basadas en el campo abordarán conceptos y habilidades que son difíciles de replicar en el aula. (SM)

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentarán las calificaciones en evaluaciones formativas y sumativas.

Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, especialista en enseñanza del campus, maestros principales

Título I:

2.4, 2.5 y 2.6

Enunciado de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 1, 2, 3, 4, 5, 6 - Procesos y programas escolares 1, 2

Detalles de la estrategia 16

Estrategia 16: Se financiará un maestro adicional de 5.º grado para reducir el tamaño de la clase y brindar una enseñanza más individualizada. (nuevo)

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará el rendimiento estudiantil.

Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, especialista en enseñanza del plan de estudios

Título I:

2.4, 2.5 y 2.6

Enunciado de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 1, 2, 3, 4, 5, 6 - Procesos y programas escolares 1, 2

Objetivo 1: El ISD de Killeen brindará oportunidades de aprendizaje relevantes, rigurosas y atractivas para lograr el éxito académico y para que los estudiantes que se gradúan estén preparados para el futuro.

Objetivo de desempeño 2: Este año escolar, 2022-2023, las calificaciones de Ciencias de la STAAR de 5.º grado aumentarán del 23.5% al 30% de nuestros estudiantes que alcanzarán el nivel de rendimiento del grado mediante la implementación de Ciencias prácticas y Lectura en el área de contenido.

Fuentes de datos de la evaluación: MAP, evaluaciones de unidades del plan de estudios, evaluaciones formativas

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los maestros principales utilizarán recursos suplementarios para apoyar el plan de estudios de Ciencias de nuestro distrito. Estos recursos incluyen STEMscopes y proporcionarán a nuestros estudiantes actividades y aprendizaje experimental del mundo real en cada nivel de grado. Se proporcionarán materiales consumibles/no consumibles de Ciencias para apoyar el plan de estudios de esta asignatura y aumentar el rigor de la enseñanza. Las revistas científicas interactivas proporcionarán a los estudiantes una revisión en espiral de los conceptos aprendidos previamente. (SM)</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: El rendimiento estudiantil mejorará.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, especialista en enseñanza del campus, maestros principales</p> <p>Título I: 2.4, 2.5 y 2.6</p> <p>Enunciado de los problemas: Aprendizaje del estudiante 3, 6 - Procesos y programas escolares 1, 2</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Los estudiantes de 3.º a 5.º grado tendrán la oportunidad de participar en el equipo de la Olimpiada de Ciencias. Este equipo fomenta habilidades de pensamiento de alto nivel a través de la experimentación científica. Nuestro equipo de la Olimpiada de Ciencias participará en la competencia distrital de primavera. (SM)

Resultado/impacto esperado de la estrategia: El pensamiento crítico de los estudiantes aumentará a través de la exploración.

Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, especialista en enseñanza del campus, maestros principales y entrenadores de las Olimpiadas de Ciencias

Título I:

2.4, 2.5 y 2.6

Enunciado de los problemas: Aprendizaje del estudiante 3, 6 - Procesos y programas escolares 1, 2

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Los maestros de nivel de grado planificarán la enseñanza de Ciencias en colaboración, enfocándose en el Cuadro de Progresión del Aprendizaje y la matriz DOK. El cuestionamiento de alto nivel y la alineación objetivo/tarea también serán un enfoque. Los estudiantes de kínder a 5.º grado recibirán un mínimo de 150 minutos de enseñanzas en Ciencias por semana. El desarrollo profesional será proporcionado por el personal de VVES para garantizar una implementación efectiva. (SM)

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Las lecciones estarán bien planificadas y serán desafiantes para los estudiantes.

Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, especialista en enseñanza del campus, maestros principales

Título I:

2.4, 2.5 y 2.6

Enunciado de los problemas: Datos demográficos 2; Aprendizaje del estudiante 3, 6; Procesos y programas escolares 2, 2

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: El vocabulario académico se enseñará previamente antes de la lección de enseñanza. Esta enseñanza previa ayudará a los ELL, así como a los angloparlantes, a aprender el vocabulario de la unidad.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: El rendimiento estudiantil mejorará.

Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, especialista en enseñanza del campus, maestros principales.

Título I:

2.4, 2.5 y 2.6

Prioridades de la TEA:

Crear una base de Lectura y de Matemáticas

Enunciados del problema: Aprendizaje del estudiante 5 - Procesos y programas escolares 2

Meta 1: El ISD de Killeen brindará oportunidades de aprendizaje relevantes, rigurosas y atractivas para lograr el éxito académico y para que los estudiantes que se gradúan estén preparados para el futuro.

Objetivo de desempeño 3: A través de la implementación coherente de todos los componentes de Alfabetización Balanceada, el 58% de todos los estudiantes (3.º a 5.º grado) alcanzarán el estándar de nivel de grado en la STAAR de Artes del Lenguaje de Lectura para incluir los nuevos componentes de escritura. Los datos de las MAP para estudiantes de kínder a 5.º grado también mostrarán al menos un 10% de crecimiento en el porcentaje de estudiantes que alcanzan su crecimiento proyectado en Lectura, aumentando de un 47.5% a un 57.5%.

Fuentes de datos de la evaluación: STAAR, MAP, evaluaciones de unidades del plan de estudios y evaluaciones formativas.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los maestros fomentarán la lectura en casa con los padres, así como la interacción con programas de Lectura basados en computadora para incluir Reading A - Z e Imagine Literacy & Language. Se proporcionará desarrollo profesional para el personal para asegurar una implementación efectiva de los programas. (SM)</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejorarán las habilidades de Lectura.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, especialista en enseñanza del campus, bibliotecario, especialista en apoyo tecnológico del campus y maestros principales</p> <p>Título I: 2.4, 2.5 y 2.6</p> <p>Enunciado de los problemas: Aprendizaje del estudiante 2, 5 - Procesos y programas escolares 1, 2</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Los administradores se asegurarán de que la enseñanza efectiva de lectura y escritura, a través de la lente de "Next Generation Balanced Literacy", se lleve a cabo en cada aula a través de recorridos y evaluaciones formales. (SM)

Resultado/impacto esperado de la estrategia: La enseñanza efectiva de Lectura y Escritura se llevará a cabo en todas las aulas.

Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, especialista en enseñanza del campus, maestros principales

Título I:

2.4, 2.5 y 2.6

Enunciado de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 2, 5 - Procesos y programas escolares 1

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Todos los maestros de kínder a 5.º grado implementarán estrategias de Comprehension Toolkit en el aula y reforzarán las estrategias de Lectura crítica en todas las áreas de contenido, incluidas Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales. Se proporcionará desarrollo profesional continuo para asegurar la implementación efectiva en el aula. (SM)

Resultado/impacto esperado de la estrategia: La enseñanza efectiva de Lectura se llevará a cabo en todas las aulas.

Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, especialista en enseñanza del campus, maestros principales

Título I:

2.4, 2.5 y 2.6

Enunciado de los problemas: Aprendizaje del estudiante 2, 5 - Procesos y programas escolares 1, 2

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Los maestros utilizarán todos los datos de evaluación para impulsar la enseñanza de todo el grupo y para identificar las necesidades específicas de los estudiantes. Se utilizarán recursos suplementarios para brindar apoyo para la enseñanza de la Lectura. Estos recursos incluyen Storyworks. (SM)

Resultado/impacto esperado de la estrategia: El aprendizaje de los estudiantes aumentará a través de la enseñanza enfocada.

Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, especialista en enseñanza del campus, maestros principales

Título I:

2.4, 2.5 y 2.6

Enunciado de los problemas: Aprendizaje del estudiante 2, 5 - Procesos y programas escolares 1, 2

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: El maestro de ESL colaborará con los maestros de educación general para planificar lecciones, revisar datos y discutir estrategias basadas en investigaciones que se enfocan en TEKS de alto aprovechamiento para enseñar Lectura. Los maestros de VVES asistirán a desarrollo profesional que apoya el avance lingüístico y de contenido de los EL. (SM)

Resultado/impacto esperado de la estrategia: La colaboración promoverá una enseñanza más efectiva en el aula.

Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, especialista en enseñanza del campus, maestro de ESL, especialista en apoyo tecnológico del campus y maestros principales

Título I:

2.4, 2.5 y 2.6

Enunciado de los problemas: Aprendizaje del estudiante 2, 5 - Procesos y programas escolares 1, 2

Detalles de la estrategia 6

Estrategia 6: El programa de Lectura de Wilson se proporcionará a todos los estudiantes con dislexia. El Distrito recibirá desarrollo profesional para asegurar una implementación efectiva. (SM)

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes aprenderán estrategias que ayudarán a mejorar sus habilidades de Lectura.

Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, maestro de la evaluación de la competencia en la enseñanza de lectura (*Reading Instruction Competence Assessment*, RICA), maestros principales.

Título I:

2.4, 2.5 y 2.6

Enunciado de los problemas: Aprendizaje del estudiante 2, 5 - Procesos y programas escolares 1, 2

Detalles de la estrategia 7

Estrategia 7: Una PLC por mes se dedicará a diseñar una enseñanza de Lectura efectiva. Los maestros de nivel de grado planificarán la enseñanza de Lectura en colaboración, centrándose en la tabla de progresión de unidades. El cuestionamiento de alto nivel y la alineación de objetivo/tarea también serán parte del desarrollo de nuestro plan de lección. Se llevará a cabo PD continua. (SM)

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Las lecciones estarán bien planificadas y serán desafiantes para los estudiantes.

Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, especialista en enseñanza del campus, maestros principales

Título I:

2.4, 2.5 y 2.6

Enunciado de los problemas: Datos demográficos 2; Aprendizaje del estudiante 2, 5; Procesos y programas escolares 2, 2

Detalles de la estrategia 8

Estrategia 8: Los estudiantes de kínder a 3.^{er} grado recibirán enseñanza fonética explícita y sistemática.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes aprenderán estrategias que ayudarán a mejorar sus habilidades de Lectura.

Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, especialista en enseñanza del campus, maestros principales

Título I:

2.4, 2.5 y 2.6

Enunciado de los problemas: Aprendizaje del estudiante 2, 5 - Procesos y programas escolares 1, 2

Detalles de la estrategia 9

Estrategia 9: Los maestros llevarán a cabo conferencias de escritura individuales con los estudiantes durante el proceso de escritura. Estas conferencias estarán integradas en Escritura de Alfabetización Equilibrada con "Next Generation Balanced Literacy" como un enfoque de aprendizaje. También se utilizará Fountas & Pinnell Word Study. La implementación completa se llevará a cabo de acuerdo con los plazos del distrito.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejorarán las habilidades de Escritura.

Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, especialista en enseñanza del campus, maestros principales

Título I:

2.4, 2.5 y 2.6

Enunciado de los problemas: Aprendizaje del estudiante 2, 5 - Procesos y programas escolares 1, 2

Detalles de la estrategia 10

Estrategia 10: Para aumentar el interés de nuestros estudiantes por escribir, implementaremos Autor del Mes. Un estudiante por nivel de grado será reconocido cada mes por lo siguiente: *escrito exhibido en la pared de escritura con una foto y biografía del autor; *presentación de una medalla; *reconocimiento en los anuncios de la mañana; *grabación y publicación del trabajo en el sitio web del campus (si está permitido). (nuevo)

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Las muestras de escritura demostrarán la progresión de las expectativas del nivel de grado.

Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, especialista en enseñanza del campus, maestros principales

Título I:

2.4, 2.5 y 2.6

Enunciado de los problemas: Aprendizaje del estudiante 2, 5 - Procesos y programas escolares 1, 2

Detalles de la estrategia 11

Estrategia 11: Los maestros del aula planificarán y brindarán enseñanza de Escritura utilizando los recursos incluidos en Digital Empowering Writers HUB para kínder a 5.º grado. Los estudiantes de todos los grados crearán portafolios de Escritura.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejorarán las habilidades de Escritura.

Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, especialista en enseñanza del campus, maestros principales

Título I:

2.4, 2.5 y 2.6

Enunciado de los problemas: Aprendizaje del estudiante 2, 5 - Procesos y programas escolares 1, 2

Objetivo 1: El ISD de Killeen brindará oportunidades de aprendizaje relevantes, rigurosas y atractivas para lograr el éxito académico y para que los estudiantes que se gradúan estén preparados para el futuro.

Objetivo de desempeño 4: Mediante el uso de estrategias de pensamiento crítico con fidelidad al resolver problemas matemáticos de varios pasos, nuestro desempeño general en la STAAR para el año escolar 2022-2023 aumentará del 37.1% al 45% de nuestros estudiantes alcanzando el desempeño de nivel de grado. Los datos de las MAP para estudiantes de kínder a 5.º grado también mostrarán al menos un 10% de crecimiento en el porcentaje de estudiantes que alcanzan su crecimiento proyectado en Matemáticas, aumentando de 54.3% a 64.3%.

Fuentes de datos de la evaluación: MAP, evaluaciones de unidades del plan de estudios, evaluaciones formativas

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se implementará tecnología en los salones de clases para facilitar la revisión en espiral, así como también como un medio para mejorar la enseñanza en el aula y apoyar la implementación del plan de estudios. Los estudiantes utilizarán programas de software para incluir Imagine Math para ayudar a mejorar el desempeño de los estudiantes en Matemáticas. (SM)</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: El rendimiento estudiantil mejorará.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, especialista en enseñanza del campus, especialista en apoyo tecnológico del campus y maestros principales</p> <p>Título I: 2.4, 2.5 y 2.6</p> <p>Enunciado de los problemas: Aprendizaje del estudiante 1, 4 - Procesos y programas escolares 1, 2</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Una PLC por mes se dedicará a diseñar una enseñanza matemática efectiva. Los maestros de nivel de grado planificarán la enseñanza de Matemáticas en colaboración, enfocándose en la tabla de progresión de unidades y la matriz DOK. También se discutirán las preguntas de nivel superior y la alineación objetivo/tarea durante el desarrollo de nuestro plan de lección. Se proporcionará PD continuo de las mejores prácticas (fluidez, resolución de problemas, espirales, matemáticas guiadas y GRR). (SM)

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Las lecciones estarán bien planificadas y serán desafiantes para los estudiantes.

Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, especialista en enseñanza del campus, maestros principales

Título I:

2.4, 2.5 y 2.6

Enunciado de los problemas: Datos demográficos 2; Aprendizaje del estudiante 1, 4; Procesos y programas escolares 2, 2

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Los niveles de kínder a 5.º grado incorporarán diarios de Matemáticas como una estrategia de enseñanza para sus estudiantes. Estos diarios incluirán vocabulario académico, estrategias de resolución de problemas y varias notas como recurso para apoyar la enseñanza de Matemáticas. Se proporcionará desarrollo profesional. (SM)

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes usarán sus diarios de Matemáticas como un recurso para el aprendizaje.

Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, especialista en enseñanza del campus, maestros principales

Título I:

2.4, 2.5 y 2.6

Enunciado de los problemas: Aprendizaje del estudiante 1, 4 - Procesos y programas escolares 1, 2

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: A través de evaluaciones formales y recorridos de datos, monitorearemos con fidelidad la implementación de las mejores prácticas durante la enseñanza de Matemáticas. (SM)

Resultado/impacto esperado de la estrategia: El uso de las mejores prácticas aumentará el rendimiento estudiantil.

Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, especialista en enseñanza del campus, maestros principales

Título I:

2.4, 2.5 y 2.6

Enunciado de los problemas: Aprendizaje del estudiante 1, 4 - Procesos y programas escolares 1, 2

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: Las matemáticas guiadas se implementarán diariamente para proporcionar estrategias diferenciadas para apoyar el contenido del nivel de grado.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: El rendimiento estudiantil mejorará.

Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, especialista en enseñanza del campus, maestros principales

Título I:

2.4, 2.5 y 2.6

Enunciado de los problemas: Aprendizaje del estudiante 1, 4 - Procesos y programas escolares 1, 2

Objetivo 2: El ISD de Killeen reclutará, retendrá y desarrollará personal altamente calificado brindando oportunidades de crecimiento profesional y apoyando el bienestar y el autocuidado de los empleados.

Objetivo de desempeño 1: Para junio de 2023, el 100% de los miembros del personal profesional participarán en una variedad de oportunidades de desarrollo profesional basadas en investigaciones para apoyar la enseñanza, las estrategias/intervenciones de comportamiento y alinearse con las metas del campus y del distrito.

Fuentes de datos de la evaluación: Transcripciones de aprendizaje, certificados de talleres y hojas de registro de desarrollo profesional.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: El personal profesional participará en tutoriales de entrenamiento para fortalecer nuestro núcleo de enseñanza. Analizaremos los datos para determinar nuestro progreso hacia el perfeccionamiento de nuestra implementación del Modelo de Liberación Gradual de Responsabilidad. Se proporcionará PD continua para garantizar que la implementación efectiva de GRR se lleve a cabo en cada aula, en cada materia. (SM)</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los datos recopilados impulsarán nuestra planificación de desarrollo profesional.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, especialista en enseñanza del campus, maestros principales</p> <p>Enunciado de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 1, 2, 3, 4, 5, 6 - Procesos y programas escolares 1, 2</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Se proporcionarán oportunidades adicionales de planificación de nivel de grado cada período de nueve semanas para que los maestros analicen los estándares estatales y diseñen lecciones de áreas de contenido. (SM)</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: La planificación colaborativa resultará en una enseñanza efectiva en el aula.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, especialista en enseñanza del plan de estudios, maestros principales</p> <p>Enunciado de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 1, 2, 3, 4, 5, 6 - Procesos y programas escolares 1, 2</p>

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Dotados y talentosos: nuestros maestros del grupo estarán completamente certificados para enseñar a los estudiantes dotados y talentosos (30 horas para capacitación inicial - 6 horas para actualización anual). Los maestros continuarán creciendo profesionalmente asistiendo a talleres para desarrollar su capacidad de trabajar con estudiantes identificados. (SM)

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los maestros podrán impartir enseñanza diferenciada a los estudiantes dotados y talentosos de manera efectiva.

Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores y especialista en enseñanza del campus

Enunciado de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 1, 2, 3, 4, 5, 6 - Procesos y programas escolares 1, 2

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Nuestro especialista en enseñanza se reunirá con los nuevos maestros para brindar asistencia en la planificación de lecciones y brindar una descripción general de IFD (SM).

Resultado/impacto esperado de la estrategia: El diseño efectivo de la lección se llevará a cabo a través del entrenamiento del CIS.

Personal responsable de la supervisión: Director y subdirectores

Enunciado de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 1, 2, 3, 4, 5, 6 - Procesos y programas escolares 1, 2

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: Nuestro especialista en enseñanza del plan de estudios proporcionará oportunidades de enseñanza modelo y facilitará oportunidades de observación en VVES y otros campus de KISD.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: El modelado/entrenamiento efectivo resultará en una enseñanza de calidad para los estudiantes.

Personal responsable de la supervisión: Director y subdirectores

Enunciado de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 1, 2, 3, 4, 5, 6 - Procesos y programas escolares 1, 2

Detalles de la estrategia 6

Estrategia 6: Nuestro especialista en enseñanza del plan de estudios asistirá, participará y ayudará en las principales reuniones de las PLC para brindar comentarios y analizar el progreso de los estudiantes con los maestros de nivel de grado. (SM)

Resultado/impacto esperado de la estrategia: La mejora de la enseñanza de calidad se llevará a cabo en las aulas.

Personal responsable de la supervisión: Director y subdirectores

Enunciado de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 1, 2, 3, 4, 5, 6 - Procesos y programas escolares 1, 2

Detalles de la estrategia 7

Estrategia 7: Proporcionaremos un mentor para los nuevos maestros como apoyo. Este apoyo incluirá enseñanza, así como apoyo logístico.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: La enseñanza mejorará.

Personal responsable de la supervisión: Especialista en enseñanza del campus

Título I:

2.4, 2.5 y 2.6

Prioridades de la TEA:

Contratar, apoyar y retener a maestros y directores. Crear una base de Lectura y Matemáticas

Enunciado de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7

Objetivo 3: El ISD de Killeen participará en una comunicación transparente y oportuna con todas las partes interesadas para construir relaciones positivas y de apoyo con la comunidad.

Objetivo de desempeño 1: Durante el año escolar 2022-2023, aumentaremos del 85% al 95% de padres que participan en al menos un evento para incluir conferencias, voluntariado, oportunidades de aprendizaje para padres y eventos para estudiantes.

Fuentes de datos de la evaluación: Hojas de registro

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Continuaremos comunicándonos con todas las partes interesadas mediante el uso de boletines, llamadas Mass Comm, toma de decisiones en la escuela (<i>Site Based Decision Making</i>, SBDM) y nuestra marquesina para promover eventos importantes en nuestro campus. Una carpeta de los martes se enviará a casa semanalmente para aumentar la comunicación entre el hogar y la escuela. Además, se enviará mensualmente a todos los padres un boletín del director a través del sistema de comunicación masiva. (SM)</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: La comunicación entre padres, estudiantes y maestros aumentará.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, especialista en enseñanza del campus, consejero, maestros principales</p> <p>Título I: 4.1 y 4.2</p> <p>Enunciado de los problemas: Percepciones 1</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Organizaremos tres noches académicas familiares: de ELAR, Matemáticas y Ciencias. Los padres serán introducidos a varias actividades prácticas para apoyar el aprendizaje académico en el hogar. (SM)

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los padres obtendrán estrategias para ayudar a sus hijos a tener más éxito académico.

Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, especialista en enseñanza del campus, maestros principales

Título I:

2.4, 2.5 y 2.6

Enunciado de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 1, 2, 3, 4, 5, 6 - Procesos y programas escolares 1 - Percepciones 5

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: El consejero y el personal organizarán, apoyarán y diseñarán actividades para aumentar la participación de los padres y la comunidad. Estas actividades del taller incluyen temas como seguridad en Internet, intimidación, apoyo con la tarea, información de la STAAR, apoyo de implementación y habilidades sociales. (SM)

Resultado/impacto esperado de la estrategia: La participación de los padres y la comunidad aumentará.

Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, consejeros, maestros principales

Título I:

2.4, 2.5 y 2.6

Enunciado de los problemas: Datos demográficos 1- Aprendizaje de los estudiantes 1, 2, 3, 4, 5, 6 - Procesos y programas escolares 1 - Percepciones 1, 2, 3, 5

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Todos los niveles de grado invitarán a los padres al aula una vez cada nueve semanas para apoyar el aprendizaje de los estudiantes. (SM)

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Al ver a su hijo en el entorno académico, los padres comprenderán el rigor del plan de estudios y las expectativas para su hijo.

Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, especialista en enseñanza del campus, consejero, maestros principales

Título I:

4.1 y 4.2

Enunciado de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 1, 2, 3, 4, 5, 6 - Procesos y programas escolares 1, 2 - Percepciones 5

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: Los maestros de prekínder 3 a 5.º grado llevarán a cabo al menos una conferencia de padres y maestros por semestre para discutir el progreso académico y social. (SM)

Resultado/impacto esperado de la estrategia: La comunicación entre padres, estudiantes y maestros aumentará.

Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, maestros principales

Título I:

4.1 y 4.2

Enunciado de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 1, 2, 3, 4, 5, 6 - Procesos y programas escolares 1, 2 - Percepciones 1, 5

Detalles de la estrategia 6

Estrategia 6: VVES organizará eventos para padres/familia para los padres de nuestros estudiantes EL y nuestros estudiantes con dislexia. Estos eventos incluirán una descripción general del programa y estrategias/recursos para apoyar a sus estudiantes en casa. (SM)

Resultado/impacto esperado de la estrategia: El rendimiento estudiantil para los estudiantes EL mejorará.

Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, maestro de ESL, maestros principales

Título I:

4.1 y 4.2

Enunciado de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 1, 2, 3, 4, 5, 6 - Procesos y programas escolares 1, 2 - Percepciones 5

Detalles de la estrategia 7

Estrategia 7: Se invitará a los padres y miembros de la familia a revisar la Política de participación de los padres y la familia y el Pacto entre el hogar y la escuela. Estas reuniones se llevarán a cabo anualmente a principios de la primavera. La Política de participación de los padres y la familia se incluirá en el Manual para padres, se publicará en el sitio web del campus y habrá copias impresas disponibles a pedido. El Pacto entre el hogar y la escuela se discutirá y firmará en una conferencia de padres y maestros que se lleva a cabo cada otoño. (SM)

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los padres y miembros de la familia tendrán un papel en el desarrollo, revisión de la Política de participación de padres y familias y el Pacto entre el hogar y la escuela.

Personal responsable de la supervisión: Administración

Título I:

4.1 y 4.2

Enunciado de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 1, 2, 3, 4, 5, 6 - Procesos y programas escolares 1, 2 - Percepciones 1, 5

Detalles de la estrategia 8

Estrategia 8: La reunión anual de Título I se llevará a cabo cada otoño y se ofrecerá en varios horarios y fechas. Los padres serán notificados con anticipación de las reuniones para que puedan asistir en el momento que sea más conveniente para ellos. La agenda de las reuniones incluirá información sobre los programas de Título I, una descripción/explicación del plan de estudios y una oportunidad para que los padres brinden sugerencias relacionadas con la educación de sus hijos. (SM)

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los padres y miembros de la familia comprenderán mejor el Título I y brindarán comentarios sobre los programas del Título I.

Personal responsable de la supervisión: Administración

Título I:

4.1 y 4.2

Enunciado de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 1, 2, 3, 4, 5, 6 - Procesos y programas escolares 1, 2 - Percepciones 5

Objetivo 4: El ISD de Killeen satisfará las necesidades sociales y emocionales de todos los estudiantes fomentando relaciones resilientes y brindando un entorno de aprendizaje seguro y saludable.

Objetivo de desempeño 1: Para junio de 2023, al menos el 95% de los estudiantes informarán que se sienten emocional y físicamente seguros en la escuela.

Fuentes de datos de la evaluación: Documentación de seguridad de fin de año, datos de disciplina, encuesta de personal y estudiantes

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Todos los visitantes se registrarán en la oficina principal utilizando el Sistema de gestión de visitantes TPASS para registrarse. Los visitantes dejan su identificación en la oficina hasta que regresan para firmar su salida. Se usarán insignias durante su visita al campus para mantener un entorno escolar seguro. (SM)</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Sabremos que todos los visitantes han sido "autorizados" para visitar la escuela.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores y secretarios</p> <p>Enunciado de los problemas: Percepciones 2, 3</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Se realizarán simulacros de seguridad y se informará mensualmente. (SM)</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes y maestros dominarán los simulacros y podrán reaccionar apropiadamente en caso de una emergencia.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector y consejero</p> <p>Enunciado de los problemas: Percepciones 2, 3</p>

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Las prácticas restaurativas se implementarán con fidelidad en todas las aulas. El proceso de RTI se iniciará para los estudiantes que reciben dos derivaciones disciplinarias. (SM)

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes recibirán las intervenciones para ayudarlos a tomar decisiones de comportamiento apropiadas.

Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, especialista en enseñanza del plan de estudios, consejero, Comité de RTI y maestros principales

Enunciado de los problemas: Datos demográficos 3 - Percepciones 2, 3, 4

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Los consejeros brindarán a toda la clase, en grupos pequeños o lecciones de orientación individualizadas sobre la formación del carácter, la prevención del acoso escolar, el trauma, el trauma relacionado con la COVID-19 y la promoción de interacciones seguras entre los estudiantes. Los estudiantes, padres y profesores tendrán acceso a un recurso en línea para denunciar casos de sospecha de acoso escolar. Todos los informes serán investigados por los subdirectores. (SM)

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Las derivaciones disciplinarias disminuirán.

Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores y consejeros

Enunciado de los problemas: Percepciones 1

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: Los maestros seguirán todos los Planes de salud individuales (*Individual Health Plans*, IHP) tal como están escritos. (SM)

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se cubrirán las necesidades médicas de los estudiantes.

Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, enfermero, maestros principales

Detalles de la estrategia 6

Estrategia 6: VVES utilizará el programa S2S para dar la bienvenida a nuevos estudiantes al campus. Este programa ayuda a aclimatar a los estudiantes a su nuevo entorno. (SM)

Resultado/impacto esperado de la estrategia: S2S ayudará a aumentar la sensación de seguridad de los nuevos estudiantes.

Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector y consejero

Enunciado de los problemas: Percepciones 1

Detalles de la estrategia 7

Estrategia 7: VVES brindará oportunidades de desarrollo profesional para maestros nuevos y con dificultades que se enfoca en mejorar la gestión del aula, aumentar la participación de los estudiantes y maximizar el tiempo de enseñanza. (SM)

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Habrá una disminución en las derivaciones por conducta en el aula.

Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, maestros principales

Enunciado de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 1, 2, 3, 4, 5, 6 - Procesos y programas escolares 1, 2

Detalles de la estrategia 8

Estrategia 8: VVES realizará encuestas al personal y a los estudiantes para evaluar su sensación de seguridad. (SM)

Resultado/impacto esperado de la estrategia: VVES proporcionará un entorno de aprendizaje seguro y protegido.

Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores y especialista de apoyo de tecnología del campus

Enunciado de los problemas: Percepciones 1, 2, 3

Detalles de la estrategia 9

Estrategia 9: Los estudiantes participarán en al menos 135 minutos por semana de actividad física para promover el bienestar emocional y físico.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Participar en la actividad física permitirá a los estudiantes aliviar el estrés académico y la ansiedad.

Personal responsable de la supervisión: Directores, subdirectores, maestros de Educación Física y maestros principales

Detalles de la estrategia 10

Estrategia 10: Los maestros llevarán a cabo "reuniones matutinas" diarias en todo el campus. Estas reuniones brindan un poderoso modelo de enseñanza para construir una comunidad, aumentar la inversión de los estudiantes, disminuir el acoso escolar y mejorar las habilidades académicas y sociales de los estudiantes. (nuevo)

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejor sentimiento de pertenencia de los estudiantes y sentido de comunicación en el aula y la escuela, así como una disminución en el mal comportamiento de los estudiantes.

Personal responsable de la supervisión: Directores, maestros

Enunciado de los problemas: Percepciones 1, 4

Objetivo 5: El ISD de Killeen administrará y asignará eficientemente los recursos del distrito para maximizar las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes.

Objetivo de desempeño 1: Para garantizar la máxima eficiencia y eficacia durante el año escolar 2022-2023, monitorearemos de manera efectiva los recursos y las operaciones el 100% del tiempo para maximizar el tiempo de aprendizaje.

Fuentes de datos de la evaluación: SBDM, agendas y registros, cronogramas maestros, registros de tutoría y mayor rendimiento estudiantil en evaluaciones formativas y sumativas.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Las reuniones de SBDM se llevarán a cabo un mínimo de seis veces al año. Las partes interesadas participarán en la revisión y revisión regular del Plan de mejora del campus y trabajarán para abordar las necesidades del campus a medida que surjan. (SM)</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentaremos la participación de las partes interesadas. e implementar el plan del campus con fidelidad.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Se implementará un cronograma maestro que maximice la enseñanza y el aprendizaje para todos los estudiantes. (SM)</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor rendimiento estudiantil como resultado del tiempo de enseñanza maximizado.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, especialista en enseñanza del campus</p> <p>Enunciado de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 1, 2, 3, 4, 5, 6 - Procesos y programas escolares 1, 2</p>

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Se establecerá una Academia de aprendizaje después de la escuela para brindar mentorías y apoyo de enseñanza a los estudiantes con dificultades y a aquellos que experimentan brechas de aprendizaje como resultado de la pandemia de la COVID-19.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará el rendimiento estudiantil Se reducirán las brechas de aprendizaje.

Personal responsable de la supervisión: Administración; CIS

Título I:

2.5

Enunciado de los problemas: Aprendizaje de los estudiantes 7

Personal del Título I

<u>Nombre</u>	<u>Puesto</u>	<u>Programa</u>	<u>Equivalente a tiempo completo (<i>Full-time equivalent</i>, FTE)</u>
Phelps, Zshakira	Ayudante, PCN 21579	Ayudante de enseñanza- 5.º grado	1.0
Tyler, Elena	Maestro, PCN 18286	Intervencionista	1.0
Vacante	Maestro, PCN 24431	5.º grado	1.0