

**Distrito Escolar Independiente de Killeen**

**Willow Springs Elementary**

**Plan de Mejora del Campus 2022-2023**



# Evaluación integral de las necesidades

## Datos demográficos

Resumen de los datos demográficos

Willow Springs Elementary School es una de las 31 escuelas primarias en el Distrito Escolar Independiente de Killeen (Killeen Independent School District, KISD) y está ubicada en West Stan Schlueter Loop entre Robinett Road y Fort Hood Street. Está ubicada en el centro de múltiples y variados vecindarios familiares y atiende a estudiantes desde prekínder hasta quinto grado. El personal atiende a una población diversa de estudiantes de diversas culturas y orígenes étnicos. Con una población tan diversa, que abarca muchas culturas y una variedad de grupos étnicos, se hacen esfuerzos especiales para incluir a todas las familias y obtener su apoyo y participación en todas las áreas del programa escolar. Los programas de Enlace con los Padres, Communities In Schools y Consejero de Defensa de la Vida Familiar Militar son partes integrales para hacer que todas las partes interesadas sean una parte exitosa de Willow Springs.

### Demografía de los estudiantes:

La matrícula disminuyó de 908 estudiantes en 2020-2021 a 737 estudiantes en 2021-2022. Nuestra matrícula proyectada para 2022-2023 es de 676 estudiantes. La matrícula de nuestra población hispana y de dos o más razas ha aumentado con respecto al año escolar anterior. Todas las demás subpoblaciones han disminuido ligeramente. Nuestros estudiantes económicamente desfavorecidos aumentaron del 71.81 % en 2020-2021 al 88.47 % en 2021-2022 y se prevé que disminuyan al 81.80 % en 2022-2023. El número de estudiantes sin hogar disminuyó de 13 estudiantes en 2020-2021 a 10 estudiantes en 2021-2022. El programa de estudiantes del idioma inglés (English Language Learners, ELL) comprendía alrededor del 6.24 % de la población estudiantil en 2021-2022 y se prevé que disminuya al 4.59 % en 2022-2023. El programa de estudiantes dotados y talentosos sigue estando por debajo del promedio del distrito del 5 % y atiende al 0.95 % de los estudiantes en 2021-2022. Las derivaciones disciplinarias aumentaron ligeramente de 451 en 2020-2021 a 493 en 2021-2022. El porcentaje de estudiantes en riesgo aumentó del 35.79 % en 2020-2021 al 55.5 % en 2021-2022. El porcentaje de estudiantes de educación especial aumentó del 15.42 % en 2020-2021 al 17.37 % en 2021-2022. La tasa de asistencia aumentó del 88.18 % en 2020-2021 al 91.49 % en 2021-2022. Esto todavía está por debajo de la tasa de asistencia antes de la pandemia del 95.4 %. A lo largo del año escolar 2022-2023, se utilizarán datos de varias fuentes, incluido el sistema de gestión de estudiantes del KISD (eSchoolPlus), evaluaciones universales, Evaluaciones de Unidades Comunes (Common Unit Assessments, CUA) del distrito, evaluaciones del campus y datos de la evaluación de preparación académica del estado de Texas (State of Texas Assessments of Academic Readiness, STAAR) de 2021-2022 para supervisar el progreso académico de todos los datos demográficos de los estudiantes.

DEMOGRAFÍA DE LOS ESTUDIANTES	Año escolar 2018-2019	Año escolar 2019-2020	Año escolar 2020-2021	SY 2021-2022	SY 2022-2023
Afroamericanos	52.07 %	50,05%	50,00%	48,71%	48,67%
Hispanos	21,84%	23,22%	22,91%	24,97%	25,74%

<b>DEMOGRAFÍA DE LOS ESTUDIANTES</b>	<b>Año escolar 2018-2019</b>	<b>Año escolar 2019-2020</b>	<b>Año escolar 2020-2021</b>	<b>SY 2021-2022</b>	<b>SY 2022-2023</b>
Blancos	13,87%	12,35%	13,55%	11,26%	9,76%
Indios	0.10 %	21%	44%	68%	59%
Asiáticos	2,59%	2,45%	2,31%	2,44%	2,37%
Isleños del Pacífico	2,17%	3,09%	2,64%	2,31%	2,07%
Dos o más razas	7,35%	8,63%	8,15%	9,63%	10,80%
Económicamente desfavorecidos	82,82%	81,15%	71,81%	88,47%	81,80%
Dominio limitado del inglés	7,25%	8,41%	8,26%	7,19%	5,33%
En riesgo	48,03%	50,69%	35,79%	55,5%	39,35%
Estudiante del idioma inglés (English Language Learner, ELL)	7,25%	7,88%	7,71%	6,24%	4,59%
Dotados y talentosos	4,14%	3,19%	1,54%	95%	74%
Educación especial	13,15%	12,57%	15,42%	17,37%	15,98%
Dislexia	7.45 %	7,63%	6,5%	6,92%	4,88%
Sin hogar	23 estudiantes	7 estudiantes	13 estudiantes	10 estudiantes	1 estudiante
<b>TOTAL DE ESTUDIANTES</b>	<b>966</b>	<b>939</b>	<b>908</b>	<b>737</b>	<b>676</b>

<b>TASAS DE ASISTENCIA DE LOS ESTUDIANTES</b>	<b>2018-2019</b>	<b>2019-2020</b>	<b>2020-2021</b>	<b>2021-2022</b>
Tasa de asistencia (presente)	94.3 %	95,4%	88,18%	91,49%
Todas las ausencias	N/A	N/A	11,82%	8,55%
Ausencias injustificadas (15,160)	N/A	N/A	10,26%	4,86%
Tasa de Tardanzas (3,579 tardanzas)	N/A	N/A	2,14%	6,3%

<b>DERIVACIONES DISCIPLINARIAS</b>	<b>Primer grupo de nueve semanas</b>	<b>Segundo grupo de nueve semanas</b>	<b>Tercer grupo de nueve semanas</b>	<b>Cuarto grupo de nueve semanas</b>	<b>Total</b>
2019-2020	147	387	331	N/A	865
2020-2021	69	128	79	175	451
2021-2022					493

**Demografía del personal:**

Nivel de grado	# de maestros
Prekínder	4
Kínder	5
1st	6
2nd	5
3rd	6
4.º	5
5.º	4
Habilidades	2
Música	2
Educación Física	2.5
Inglés como segundo idioma (English as a Second Language, ESL)	1.5
Evaluación de la competencia en la enseñanza de Lectura (Reading Instruction Competence Assessment, RICA)	2
Educación especial	2

**Experiencia de los maestros:**

Maestros	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Maestros principiantes	13.9 %	23,3%	30%	Hubo demasiadas renuncias para rastrear estos datos con precisión. La información del informe de rendimiento académico de Texas (Texas Academic Performance Report, TAPR) se agregará una vez que esté disponible.	Por determinar (to be determined, TBD)
Experiencia de 1 a 5 años	40.6 %	46,6%	39%		
Experiencia de 6 a 10 años	23.9 %	13,3%	16%		
Experiencia de 11 a 20 años	16.2 %	8,3%	11%		
Más de 20 años de experiencia	5.5 %	8,3%	4%		

## Fortalezas de los datos demográficos

### **El análisis de datos identificó las siguientes fortalezas demográficas:**

- El personal está comprometido a mantener la misión y la visión del KISD y Willow Springs Elementary para garantizar que todos los estudiantes alcancen su máximo potencial.
- Todos nuestros maestros están altamente calificados, y el 100 % de nuestros maestros tienen una licenciatura o maestría de un instituto o una universidad acreditada. Muchos también tienen certificaciones en ESL, Dotados y Talentosos (Gifted and Talented, GT) o educación especial.
- Willow Springs tiene un intervencionista de Matemáticas y un entrenador de instrucción.
- El programa de Enlace con los Padres y Communities In Schools apoya tanto a los estudiantes como a la comunidad.
- Un consultor de Vida Familiar Militar brinda apoyo a nuestros estudiantes afiliados a las fuerzas armadas, así como a nuestra unidad militar de Fort Hood Adopt a School.
- Nuestro Enlace con los Padres brinda clases de Little Blue Jay para estudiantes que no están en edad escolar y coordina a nuestros padres voluntarios.

## Enunciados de los problemas que identifican las necesidades demográficas

**Enunciado del problema 1:** El promedio de la tasa de asistencia de los estudiantes fue del 91.49 % durante el año escolar 2021-2022. **Causa principal:** De acuerdo los números de asistencia, no se concientizó lo suficiente a los padres sobre cómo la asistencia afecta el éxito académico.

**Enunciado del problema 2:** El promedio de la tasa de tardanza de los estudiantes fue del 6.3 % para el año escolar 2021-2022. **Causa principal:** Los maestros no registraban con precisión las tardanzas. Además, se debe establecer un procedimiento de registro más eficiente para la estación de registro de tardanzas matutinas.

## Aprendizaje de los estudiantes

### Resumen del aprendizaje de los estudiantes

Como resultado de la COVID-19, el KISD implementó enseñanza tanto virtual como presencial para el año escolar 2020-2021. Durante el año escolar 2021-22, los estudiantes regresaron al aprendizaje presencial en los campus. Para abordar las brechas en el aprendizaje de los estudiantes, el liderazgo del distrito y el Departamento de Servicios de Aprendizaje de Primaria trabajaron en conjunto con los maestros de aula para desarrollar lecciones y unidades.

Para el año escolar 2022-2023, nuestro campus planea implementar una estrategia en todo el campus basada en las pautas estatales y distritales para aumentar el aprendizaje y la eficacia de los maestros en la enseñanza. Nuestras metas son las siguientes:

- asegurar que todos los estudiantes interactúen en niveles cognitivos altos;
- asegurar el compromiso y la participación;
- alineación diaria de tareas y objetivos de aprendizaje con metas de enseñanza específicas;
- aumentar la comprensión de los estudiantes sobre los objetivos de aprendizaje;
- mejorar la comprensión lectora en todos los niveles de grado centrándose en la alfabetización equilibrada a través de la lectura guiada, la comprensión de los componentes básicos del kit de herramientas y la alfabetización equilibrada de próxima generación;
- Escritura y Ciencias continuarán integrándose en todos los niveles de grado y se supervisará el progreso a lo largo del año escolar;
- en cuanto a Matemáticas, continuaremos enfocándonos en el proceso de construcción y las habilidades para resolver problemas en todos los niveles de grado;
- nuestro personal de educación especial trabajará en colaboración con el personal general para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes mediante la implementación de un programa de apoyo eficiente para todos los estudiantes;
- implementar un programa de ELL eficiente para apoyar las necesidades de todos los estudiantes del idioma inglés;
- continuar alineando el plan de estudios de las escalas de calificación de maestros (Teacher Rating Scales, TRS) adoptado con el modelo LEARN del ISD de Killeen para garantizar el éxito de los estudiantes.

Los datos de 2021-2022 revelan que la categoría "todos los estudiantes" en 3.º y 4.º grado obtuvo un puntaje más alto que el año anterior en Lectura. En Matemáticas, los datos revelan que la categoría "todos los estudiantes" disminuyó en 4.º y 5.º grado.

**Debido al cierre de la escuela por la COVID-19, los datos de 2019-2020 están incompletos y no están disponibles, por lo que los datos de 2018-2019 se utilizarán para la comparación. Ver lo siguiente:**

Resumen de logros de los estudiantes de la STAAR de 3.º a 5.º grado (puntajes de Cerca del nivel de grado)											
Grado y demografía	Lectura			Matemáticas			Ciencias			Escritura	
	2019	2021	2022	2019	2021	2022	2019	2021	2022	2019	2021
Todos los estudiantes de 3.º grado	61 %	57%	62%	58%	47%	57%					

**Resumen de logros de los estudiantes de la STAAR de 3.º a 5.º grado (puntajes de Cerca del nivel de grado)**

Educación especial de 3.º grado	29 %	33%	37%	33%	33%	26%					
ESL de 3.º grado	67 %	38%	40%	67%	50%	40%					
Cumple con el nivel de grado de 3.º grado	28 %	33%	25%	31%	25%	29%					
Domina el nivel de grado de 3.º grado	15 %	18%	15%	15%	11%	8%					
Todos los estudiantes de 4.º grado	63 %	46%	54%	51%	40%	40%				50%	26%
Educación especial de 4.º grado	20 %	18%	36%	20%	27%	27%				15%	27%
ESL de 4.º grado	63 %	38%	2%	50%	50%	29%				50%	25%
Cumple con el nivel de grado de 4.º grado	29 %	20%	29%	31%	20%	19%				21%	6%
Domina el nivel de grado de 4.º grado	12 %	9%	12%	18%	6%	11%				4%	0%
Todos los estudiantes de 5.º grado	78 %	69%	66%	84%	65%	49%	54%	42%	30%		
Educación especial de 5.º grado	41 %	22%	67%	59%	22%	88%	23%	11%	8%		
ESL de 5.º grado	86 %	78%	63%	100%	67%	25%	57%	56%	50%		
Cumple con el nivel de grado de 5.º grado	28 %	38%	33%	42%	33%	20%	25%	12%	7%		
Domina el nivel de grado de 5.º grado	15 %	22%	21%	21%	13%	10%	7%	1%	2%		

Willow Springs obtuvo un puntaje por debajo de la norma del KISD y la norma nacional para las Medidas de Progreso Académico (Measures of Academic Progress, MAP) de Matemáticas de fin de año en todos los niveles de grado.

**Datos de las MAP de Matemáticas de fin de año 2020-2021**

Grado	Bajo Percentil < 21		Promedio bajo Percentil 21 -40 %		Promedio Percentil 41 -60 %		Promedio alto Percentil 61 -80		Alto Percentil > 80		Unidad de Rasch (Rasch Unit, RIT) promedio de nivel de grado según norma de Willow Springs	RIT promedio de nivel de grado según norma del KISD	RIT promedio de nivel de grado según norma nacional	Estudiantes con puntajes en o por encima de la RIT promedio de nivel de grado según norma nacional
	Grado	Recuento	%	Recuento	%	Recuento	%	Recuento	%	Recuento	%	Willow Springs	KISD	Nacional
Kínder	33	28%	33	28%	24	21%	18	15%	9	08%	152.6	157	157.1	33%
1	34	33%	25	24%	15	15%	18	19%	10	10%	170.0	173.3	176.4	36%
2	63	54%	22	19%	15	13%	13	11%	4	3%	177.0	182.6	189.4	20%
3	42	39%	18	17%	20	18%	22	20%	7	6%	193.4	197.9	201.1	34%
4	33	37%	17	19%	15	17%	17	19%	7	8%	202.0	209.4	210.5	36%
5	29	32%	26	29%	19	21%	10	11%	6	7%	209.9	215.9	218.7	29%

Willow Springs obtuvo un puntaje inferior a las normas del KISD y nacionales para las MAP de Lectura de fin de año en todos los niveles de grado.

**Datos de las MAP de Lectura de fin de año 2020-2021**

Grado	Bajo Percentil < 21		Promedio bajo Percentil 21 -40		Promedio Percentil 41 -60		Promedio alto Percentil 61 -80		Alto Percentil > 80		Willow Springs Norma RIT promedio de nivel de grado	KISD Norma RIT promedio de nivel de grado	Nacional Norma RIT promedio de nivel de grado	Estudiantes con puntajes en o por encima de la RIT promedio de nivel de grado según norma nacional
	Grado	Recuento	%	Recuento	%	Recuento	%	Recuento	%	Recuento	%	Willow Springs	KISD	Nacional
Kínder	37	32%	39	33%	22	19%	15	13%	4	3%	147.7	151.9	153.1	23%
1	38	37%	22	21%	20	19%	15	15%	8	8%	163.6	167.5	171.4	28%
2	53	45%	18	15%	13	11%	17	15%	16	14%	177.1	185.6	185.6	33%
3	40	37%	24	22%	22	20%	15	14%	7	7%	187.1	194.5	196.0	34%
4	29	33%	18	25%	22	25%	11	12%	9	10%	197.3	204	204.8	38%
5	30	33%	17	19%	18	20%	14	16%	11	12%	203.8	210.2	211	38%

En 2020-2021, el puntaje desarrollado de prekínder fue un 2 % inferior en Lectura y un 6 % inferior en Matemáticas en comparación con los datos de 2018-2019.

<b>Resumen de logros de los estudiantes del Centro para mejorar la preparación de los niños, el aprendizaje y la educación (Center for Improving the Readiness of Children for Learning and Education, CIRCLE) PK4 (desarrollado)</b>		
	<b>Lectura</b>	<b>Matemáticas</b>
<b>2017-2018</b>	87%	93%
<b>2018-2019</b>	74%	87%
<b>2020-2021</b>	72%	81%
<b>2021-2022</b>		

<b>Porcentajes de grupos de estudiantes de subpoblaciones que cumplen con el nivel de Cerca del nivel de grado o superior en la STAAR de 2022</b>			
<b>Estudiantes</b>	<b>Lectura</b>	<b>Matemáticas</b>	<b>Ciencias</b>
<b>Todos los estudiantes</b>	61%	49%	30%
<b>ELL</b>	44 %	52%	40%
<b>Estudiantes de educación especial</b>	33 %	26%	37%
<b>Económicamente desfavorecidos</b>	61%	51%	60%

La Agencia de Educación de Texas (Texas Education Agency, TEA) trabaja para mejorar los resultados de todos los estudiantes de las escuelas públicas del estado al brindar liderazgo, orientación y apoyo a los sistemas escolares, y al trabajar hacia la visión de que cada niño en Texas es un pensador independiente que se gradúa como un estudiante comprometido y ciudadano productivo y preparado para el éxito en la universidad, una carrera profesional o el ejército. El Marco de Escuelas Eficaces (Effective Schools Framework, ESF) es una herramienta creada por la TEA para ayudar a los campus que no cumplen con el estándar estatal de responsabilidad educativa en uno o más dominios. El proceso del plan de mejora específica del ESF ayuda al liderazgo del campus al proporcionar una visión clara de lo que hacen las escuelas en todo el estado para garantizar una educación excelente para todos los estudiantes de Texas. El ESF proporciona la base para el diagnóstico escolar y para alinear los recursos y el apoyo a las necesidades de cada escuela (ver anexo).

Puntos fuertes del aprendizaje de los estudiantes

**El análisis de datos reveló los siguientes puntos fuertes académicos en Matemáticas:**

- El desempeño de los estudiantes de educación especial de 4.º grado aumentó en un 7 %, del 20 % en 2018-2019 al 27 % en 2020-2021.
- El rendimiento de los estudiantes ELL de 4.º aumentó en un 10 %, del 50 % en 2018-2019 al 60 % en 2020-2021.
- Todos los estudiantes de 3.º grado aumentaron su desempeño de Cerca del nivel de grado en un 10 %, del 47 % en 2020-2021 al 57 % en 2021-2022.

**El análisis de datos reveló los siguientes puntos fuertes académicos en Lectura:**

- Los estudiantes de 3.º grado que alcanzaron el nivel de rendimiento de Domina el nivel de grado aumentaron un 3 %, del 15 % en 2018-2019 al 18 % en 2020-2021.
- Los estudiantes de 5.º grado que alcanzaron el nivel de rendimiento de Domina el nivel de grado aumentaron un 7 %, del 15 % en 2018-2019 al 22 % en 2020-2021.
- El desempeño de los estudiantes de educación especial de 3.º grado aumentó en un 4 %, del 29 % en 2018-2019 al 33 % en 2020-2021.
- Los estudiantes de ESL de 3.º grado aumentaron el nivel de rendimiento de Cerca del nivel de grado un 2 %, del 38 % en 2020-2021 al 40 % en 2021-2022.

Enunciados de los problemas que identifican las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

**Enunciado del problema 1:** El porcentaje de estudiantes de 3.º grado (25 %), 4.º grado (29 %) y 5.º grado (33 %) que alcanza el nivel de “Cumple con el nivel de grado” en la STAAR de Lectura aumentará en al menos un 10 %. **Causa principal:** Todos los componentes de alfabetización balanceada, el sistema de recursos de el conocimiento y las destrezas esenciales de Texas (Texas Essential Knowledge and Skills, TEKS) y el desarrollo profesional de la academia de lectura no se implementaron con fidelidad.

**Enunciado del problema 2:** El porcentaje de estudiantes de 3.º grado (29 %), 4.º grado (19 %) y 5.º grado (20 %) que alcanza el nivel de “Cumple con el nivel de grado” en la STAAR de Matemáticas aumentará al menos un 10 %. **Causa principal:** Los maestros se esfuerzan por crear tareas de aprendizaje rigurosas que estén alineadas con los estándares y se relacionen con la resolución de problemas del mundo real.

**Enunciado del problema 3:** El porcentaje de estudiantes de 5.º grado (7 %) que alcanza el nivel de "Cumple con el nivel de grado" en la STAAR Ciencias aumentará en al menos un 10 %. **Causa principal:** Los maestros tienen dificultades para diseñar e implementar experimentos científicos prácticos en el mundo real que involucren a los estudiantes en un pensamiento de orden superior.

**Enunciado del problema 4:** Willow Springs obtuvo un puntaje por debajo de la norma del KISD para las MAP de Lectura de fin de año en todos los niveles de grado y por debajo de la norma nacional en todos los niveles de grado excepto kínder. **Causa principal:** Existe una desconexión entre la alfabetización equilibrada, la implementación de las TRS, la alineación de objetivo/tarea y la enseñanza rigurosa a través del modelo de liberación gradual de responsabilidad (Gradual Release of Responsibility, GRR).

**Enunciado del problema 5:** Willow Springs obtuvo un puntaje por debajo de la norma del KISD para las MAP de Matemáticas de fin de año en todos los niveles de grado y por debajo de la norma nacional en todos los niveles de grado excepto kínder. **Causa principal:** Existe una desconexión entre la implementación de las TRS, la enseñanza guiada de Matemáticas y la alineación de objetivo/tarea cuando se enseñan conceptos matemáticos, resolución de problemas y habilidades a través del modelo de GRR.

**Enunciado del problema 6:** El porcentaje de estudiantes de educación especial que alcanzó el nivel de "Cumple con el nivel de grado" en la STAAR de Lectura, Matemáticas y Ciencias de 3.º grado (Matemáticas 5 %, Lectura 0 %), 4.º grado (Lectura 27 %, Matemáticas 9 %) y 5.º grado (Lectura 0 %, Matemáticas 0 %, Ciencias 0 %) estuvo por debajo de las expectativas del estado, distrito y campus. **Causa principal:** Existe una inconsistencia con el modelo de enseñanza colaborativa, Matemáticas guiadas, uso inconsistente del modelo de GRR y enseñanza práctica.

**Enunciado del problema 7:** Existe la necesidad de ampliar las oportunidades de aprendizaje más allá del día escolar para abordar las necesidades de los estudiantes con dificultades y aquellos que experimentan brechas de aprendizaje como resultado de la pandemia de la COVID-19. **Causa principal:** Pérdida de tiempo de aprendizaje como resultado de la pandemia de la COVID-19.

## Procesos y programas escolares

Resumen de procesos y programas escolares

### Datos de los maestros:

Desde que Willow Springs Elementary abrió sus puertas en 1986, ha habido muchos maestros y personal que han llamado hogar a Willow Springs Elementary School. Debido a la naturaleza transitoria de Fort Hood y las fluctuaciones o cambios en las situaciones familiares (reubicación, jubilaciones, nacimientos, acercamiento a la familia, etc.), el porcentaje de maestros con 0 a 5 años de experiencia se encuentra constantemente por encima del 50 % del personal docente. Además de una gran cantidad de maestros principiantes, la mayoría del personal docente será nuevo en Willow Springs para el año escolar 2022-2023. Habrá una mayor necesidad de centrarse en el desarrollo de una cultura y un clima escolares cohesivos, así como de brindar apoyo a los maestros nuevos y en desarrollo. Todos los profesionales cumplen con los requisitos de certificación de la Agencia de Educación de Texas. Los miembros del personal paraprofesional cumplen con los requisitos altamente calificados de la Ley Cada Estudiante Triunfa (Every Student Succeeds Act, ESSA). El programa de mentores del distrito y del campus proporciona una base sólida para que los nuevos maestros aprendan y crezcan. La retroalimentación se proporciona de forma continua a través de las relaciones de mentor/pupilo. Nuestros maestros muestran compromiso con el aprendizaje continuo al asistir semanalmente a comunidades de aprendizaje profesional y desarrollo profesional durante todo el año escolar.

Maestros	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Maestros principiantes	13.9 %	23,3%	30%	Debido a la cantidad de renuncias al final del año escolar, estos datos no son válidos.	22 maestros con exenciones al comienzo del año escolar.
Experiencia de 1 a 5 años	40.6 %	46,6%	39%		
Experiencia de 6 a 10 años	23.9 %	13,3%	16%		
Experiencia de 11 a 20 años	16.2 %	8,3%	11%		
Más de 20 años de experiencia	5.5 %	8,3%	4%		

Willow Springs Elementary cuenta con los siguientes programas y procesos de enseñanza: Respuesta a la intervención (Response to Intervention, RTI), educación especial (recursos, inclusión, habla, Castle II), ESL, Sección 504/dislexia, GT e intervenciones durante la escuela (tiempo de intervención).

Willow Springs Elementary sigue el alcance y la secuencia del ISD de Killeen, que se crea a partir del plan de estudios y las evaluaciones del sistema de recursos de TEKS. Además, los estándares de dominio del idioma inglés (English Language Proficiency Standards, ELPS) están integrados en las lecciones para ELL, y las metas del Programa de Educación Individualizado (Individualized Education Program, IEP) están integradas en las lecciones para los estudiantes de educación especial. Los estudiantes con brechas de aprendizaje reciben intervención en grupos pequeños por parte de un intervencionista acelerado de Matemáticas.

Los maestros tienen un tiempo de planificación común semanal. Willow Springs Elementary continuará enfocándose en un modelo de alfabetización equilibrada para la enseñanza de Lectura/Artes del Lenguaje/Escritura, con un fuerte énfasis en la enseñanza de fonética, lectura guiada y TEKS de Lectura. Además, las estrategias de resolución de problemas se centrarán en Matemáticas.

Las comunidades de aprendizaje profesional semanales se llevan a cabo para todos los maestros de aula para apoyar las iniciativas del campus y del distrito, las metas de enseñanza del campus y la planificación de acciones basadas en datos. El desarrollo profesional a menudo es proporcionado "internamente" por uno de los miembros de nuestro propio personal. Los maestros asisten a desarrollo profesional adicional, como los talleres para maestros nuevos ofrecidos por el distrito y la academia para maestros nuevos internamente. El campus cuenta con recursos de apoyo adicionales como Empowering Writers, Next Generation Balanced Literacy, Hands to Mind, etc.

Nuestro objetivo es contratar maestros certificados y altamente calificados que encajen perfectamente en nuestro campus. En el área de reclutamiento, apoyo y retención de personal, existen los siguientes apoyos: un programa de cohorte del campus, un programa de mentores para maestros de primer año, especialista en enseñanza del plan de estudios (curriculum instructional specialist, CIS), entrenador de instrucción, tecnólogo del campus (servicios y apoyos terapéuticos para niños [Children's Therapeutic Supports and Services, CTSS]) e intervencionista de Matemáticas aceleradas (accelerated math interventionist, AMI). A través de recorridos, caminatas de instrucción, observaciones, comunidades de aprendizaje profesional (Professional Learning Communities, PLC) y planificación de nivel de grado, se observó que hay una falta de comprensión de cómo incorporar la alfabetización equilibrada con los estándares de TEK y qué estrategias de resolución de problema se necesitan para resolver problemas matemáticos.

El director y dos subdirectores proporcionan apoyo administrativo. El equipo de liderazgo trabaja en conjunto para apoyar la enseñanza, la disciplina, los programas especiales y el crecimiento profesional. El equipo de liderazgo está compuesto por el director, los subdirectores, los especialistas de enseñanza del plantel y los consejeros.

Willow Springs Elementary cuenta con procesos para la seguridad y protección de la escuela, incluidos los gafetes de identificación del personal y de los estudiantes, el uso de Smart Check para los visitantes, la disciplina del campus (suspensión en la escuela [in-school suspension, ISS]/suspensión fuera de la escuela [out-of-school suspension, OSS]/Programa Disciplinario de Educación Alternativa [Disciplinary Alternative Education Program, DAEP]), la asistencia/ausentismo, la realización de simulacros de seguridad y la comunicación entre los padres y la comunidad. También existe un plan de transición para la llegada y salida de la escuela con respecto a los peatones, los que viajan en automóvil y los que viajan en autobús. El consejero, el personal de Communities in School y el consejero de defensa de la vida familiar militar apoyan las iniciativas de conducta. Hay un aumento en los procedimientos de seguridad escolar para incluir controles de seguridad de las puertas de las aulas y las puertas de salida del edificio realizados por el equipo de evaluación de amenazas.

Willow Springs Elementary tiene la suerte de contar con una gran cantidad de recursos tecnológicos. Cada aula tiene un proyector interactivo montado en la pared y una cámara de documentos. Hay un laboratorio de computación en nuestro campus con diversos programas que apoyan el aprendizaje de Matemáticas y Lectura. Además, las aulas desde prekínder hasta 5.º grado tienen carros IPAD para cada estudiante.

Los estudiantes dotados y talentosos son atendidos a través del modelo de inclusión dentro del aula. Se alienta a los estudiantes dotados a participar en eventos del Proyecto de Normas de Desempeño de Texas (Texas Performance Standards Project, TPSP) anualmente.

Las prácticas restaurativas se están implementando en todo el KISD durante el año escolar 2022-2023. Willow Springs comenzó la implementación de este programa durante el año escolar 2020-2021 y redujo la cantidad de derivaciones disciplinarias en aproximadamente un 50 %. Continuaremos con nuestro tercer año de implementación durante el año escolar 2022-2023. El programa se basa en la construcción de relaciones y la restauración. Todas las aulas usan el contacto social y el círculo matutino en el que se une el equipo de liderazgo. También implementamos un lenguaje común para resolver conflictos, y este año agregaremos el componente de conferencias restaurativas a las derivaciones disciplinarias.

Puntos fuertes de los procesos y programas escolares

**Puntos fuertes de los programas y procesos escolares:**

- El campus participa en caminatas de instrucción y toma medidas sobre los datos obtenidos de la práctica.
- Hay oportunidades de desarrollo profesional que se ofrecen a través del campus y el distrito.
- Los maestros participan en PLC semanalmente.
- Los incidentes de disciplina aumentaron durante el 2021-2022 (2020-2021 fue el año híbrido con menos estudiantes).

Enunciados de los problemas que identifican las necesidades de los procesos y programas escolares

**Enunciado del problema 1:** Se reformuló la cultura y el clima de la escuela, para el personal y los estudiantes, para que se alineen con la investigación de prácticas restaurativas y disminuyan los incidentes de disciplina de los estudiantes. **Causa principal:** Debido a la naturaleza de la alta rotación del año pasado, la mayoría del personal del campus es nuevo en Willow Springs.

**Enunciado del problema 2:** Aproximadamente el 55 % de nuestro personal docente para el año escolar 2022-2023 será nuevo en la enseñanza y en el campus. También tendrán exenciones de la TEA. **Causa principal:** Los maestros necesitan apoyo y capacitación adicionales con las tareas administrativas, la planificación de la enseñanza y la gestión del aula para sentirse adecuadamente preparados.

**Enunciado del problema 3:** Los maestros necesitan tiempo adicional para colaborar y planificar unidades de enseñanza de aprendizaje y evaluaciones formativas. **Causa principal:** Cantidad insuficiente de tiempo designado para la planificación del nivel de grado de las áreas de contenido de enseñanza.

**Enunciado del problema 4:** Los estudiantes necesitan oportunidades adicionales de enriquecimiento. **Causa principal:** Los estudiantes dotados y talentosos son atendidos dentro del aula de educación general.

# Percepciones

## Resumen de las percepciones

La cultura y el clima de la escuela están evolucionando. Willow Springs Elementary ofrece una variedad de oportunidades para fomentar a los niños en su totalidad. Los maestros organizan semanalmente varios clubes extraescolares y tutorías. Esto brinda a los estudiantes la oportunidad de tener un sentido de pertenencia y explorar áreas de interés.

Se brindó participación familiar y comunitaria durante el año escolar 2021-2022 a través de múltiples eventos, incluida una noche multicultural y de acondicionamiento físico. Una variedad de oportunidades de participación de los padres estuvieron disponibles para las familias y los miembros de la comunidad de Willow Springs Elementary. Las noches familiares académicas incluyeron Lectura, Matemáticas, Escritura y Ciencias para que las familias participaran y revisaran las habilidades y estrategias académicas. Además, hubo ceremonias de premios semestrales, ceremonia de graduación de kínder, noches familiares académicas y noches de conferencias de padres/maestros de nivel de grado en octubre y febrero. Las oportunidades adicionales para la familia y la comunidad para participar en los eventos de Willow Springs Elementary incluyen Conozca al Maestro, audiencia pública del Título 1 y varias sesiones para padres. El enlace con los padres ofrece sesiones semanales de Little Blue Jays para niños de dos, tres y cuatro años para promover la alfabetización temprana. Además, el enlace con los padres coordina nuestro programa de voluntarios para incluir nuestra unidad de Adopt-a-School y voluntarios.

Se proporcionaron varios estímulos para la moral del personal en un promedio de cada dos semanas, y algunos duraron toda la semana (semana de apreciación del personal, semana del festival de otoño y dos semanas para las vacaciones de invierno).

## Puntos fuertes de las percepciones

### El análisis de datos reveló los siguientes puntos fuertes:

- Hay una variedad de actividades comunitarias durante todo el año.
- Los administradores son visibles y accesibles para los padres y la comunidad.

## Enunciados de problemas que identifican las necesidades de las percepciones

**Enunciado del problema 1:** En 2021-2022, la cantidad de eventos escolares fue de 14 eventos. La reducción en la participación de padres/familias en eventos patrocinados por la escuela se basó en las restricciones de la COVID, y la participación fluctuó durante todo el año. **Causa principal:** El KISD era un distrito abierto debido a la reducción de las restricciones de la COVID. Esto aumentó los eventos de padres/familia para estar en el campus. Algunos padres experimentaron fluctuaciones en la asistencia al participar en los eventos del campus debido a las restricciones de la COVID.

# Documentación de datos de la evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades:

## Datos de la planificación de mejoras

- Metas del distrito
- Metas del campus
- Metas del Proyecto de Ley de la Cámara de Representantes 3 (*House Bill*, HB3) en Lectura y Matemáticas de prekínder a 3.<sup>er</sup> grado
- Objetivos de desempeño con revisión acumulativa (año anterior)
- Planes de mejora del campus/distrito (años actuales y anteriores)
- Datos de las reuniones de los comités de planificación y toma de decisiones
- Requisitos de planificación estatales y federales

## Datos de la responsabilidad educativa

- Datos del TAPR
- Dominio de rendimiento estudiantil
- Dominio de progreso estudiantil
- Dominio de cierre de brechas
- Datos del ESF
- Datos de identificación de soporte completo, específico o adicional específico
- Boletín de calificaciones federal y datos de responsabilidad educativa

# Metas

Revisado/aprobado: jueves, 29 de septiembre de 2022

**Meta 1:** El ISD de Killeen brindará oportunidades de aprendizaje relevantes, rigurosas y atractivas para lograr el éxito académico y estudiantes graduados y preparados para el futuro.

**Objetivo de desempeño 1:** Para junio de 2023, habrá un aumento de al menos el 10 % en todos los estudiantes con un puntaje de "Cumple con el nivel de grado" o superior en las evaluaciones de Lectura del distrito y del estado mediante el uso de enseñanza alineada basada en estándares implementada y ofrecida a través del modelo de enseñanza de GRR con supervisión del progreso.

**Alta prioridad**

**Meta del Proyecto de Ley de la Cámara de Representantes (House Bill, HB) 3**

**Fuentes de datos de evaluación:** CUA del distrito, evaluaciones comunes del campus, evaluadores universales y datos de la STARR

## Detalles de la estrategia 1

**Estrategia 1:** Los administradores colaborarán con los maestros para conocer y utilizar el proceso y los documentos de planificación de unidades del KISD para diseñar lecciones que estén alineadas con los estándares.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Mejorará el rendimiento de los estudiantes en Lectura.

**Personal responsable de la supervisión:** Director, colocación avanzada (Advanced Placement, AP), CIS y entrenador de instrucción

**Título I:**

2.4, 2.6

- **Prioridades de la TEA:**

Crear una base en Lectura y Matemáticas y mejorar las escuelas con bajo desempeño

- **Categorías del ESF:**

Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, categoría 2: Maestros eficientes y debidamente respaldados, categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

- **Estrategia de apoyo dirigida**

**Enunciados de los problemas:** Aprendizaje de los estudiantes 1, 4, 6

### Detalles de la estrategia 2

**Estrategia 2:** Los maestros utilizarán la plantilla de enseñanza del KISD para aprender las tablas de progresión como recurso, y los administradores revisarán las tablas de progresión semanalmente para garantizar la alineación con las tablas de progresión del KISD y los recursos de TEKS.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Mejorará el rendimiento estudiantil y se obtendrá una enseñanza alineada la primera vez en Lectura.

**Personal responsable de la supervisión:** Director, colocación avanzada (Advanced Placement, AP), CIS y entrenador de instrucción

#### Título I:

2.4, 2.6

#### - Prioridades de la TEA:

Crear una base en Lectura y Matemáticas y mejorar las escuelas con bajo desempeño

#### - Categorías del ESF:

Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, categoría 2: Maestros eficientes y debidamente respaldados, categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

#### - Estrategia de apoyo dirigida

**Enunciados de los problemas:** Aprendizaje de los estudiantes 1, 4, 6

### Detalles de la estrategia 3

**Estrategia 3:** Los horarios diarios garantizarán 120 minutos de enseñanza de Artes del Lenguaje Inglés y Lectura (English Language Arts and Reading, ELAR) todos los días para incorporar Next Generation Balanced Literacy, Comprehension at the Core y Fountas & Pinnell Classroom a través de la enseñanza enfocada, la enseñanza guiada y el aprendizaje colaborativo e independiente.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Mejorará el rendimiento de los estudiantes en Lectura.

**Personal responsable de la supervisión:** Director, colocación avanzada (Advanced Placement, AP), CIS y entrenador de instrucción

#### Título I:

2.4, 2.5, 2.6

#### - Prioridades de la TEA:

Crear una base en Lectura y Matemáticas y mejorar las escuelas con bajo desempeño

#### - Categorías del ESF:

Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, categoría 5: Enseñanza eficaz

#### - Estrategia de apoyo dirigida

**Enunciados de los problemas:** Demografía 1, 2 - Aprendizaje de los estudiantes 1, 4, 6

#### Detalles de la estrategia 4

**Estrategia 4:** Los maestros implementarán estaciones de aprendizaje para aumentar las actividades prácticas y disminuirán las hojas de trabajo con lápiz/papel para mejorar la enseñanza de Lectura.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Mejorará el rendimiento de los estudiantes en Lectura.

**Personal responsable de la supervisión:** Director, AP y CIS

#### Título I:

2.4, 2.6

#### - Prioridades de la TEA:

Crear una base en Lectura y Matemáticas y mejorar las escuelas con bajo desempeño

#### - Categorías del ESF:

Categoría 5: Enseñanza eficaz

#### - Estrategia de apoyo dirigida

**Enunciados de los problemas:** Aprendizaje de los estudiantes 1, 4, 6

#### Detalles de la estrategia 5

**Estrategia 5:** Se proporcionará tutoría de Lectura después de la escuela para kínder a 5.º grado que incluirá específicamente a estudiantes blancos.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Mejorará el rendimiento de los estudiantes en Lectura.

**Personal responsable de la supervisión:** Director, AP y CIS

#### Título I:

2.4, 2.5, 2.6

#### - Prioridades de la TEA:

Crear una base en Lectura y Matemáticas y mejorar las escuelas con bajo desempeño

#### - Categorías del ESF:

Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, categoría 3: Cultura escolar positiva, Categoría 5: Enseñanza eficaz

#### - Estrategia de apoyo dirigida

**Enunciados de los problemas:** Demografía 1, 2 - Aprendizaje de los estudiantes 1, 4, 6 - Procesos y programas escolares 1, 2

### Detalles de la estrategia 6

**Estrategia 6:** Se proporcionará desarrollo profesional en la academia de Lectura para kínder a 3.º grado.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Mejorará el rendimiento de los estudiantes en Lectura.

**Personal responsable de la supervisión:** Director, AP y CIS

**Prioridades de la TEA:**

Crear una base en Lectura y Matemáticas y mejorar las escuelas con bajo desempeño

- **Categorías del ESF:**

Categoría 5: Enseñanza eficaz

- **Estrategia de apoyo dirigida**

**Enunciados de los problemas:** Aprendizaje de los estudiantes 1, 4, 6

### Detalles de la estrategia 7

**Estrategia 7:** Los estudiantes participarán en Imagine Literacy para aumentar sus habilidades de vocabulario.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Mejorará el rendimiento en Lectura.

**Personal responsable de la supervisión:** Maestros de ELL y tecnólogo del campus

**Título I:**

2.4, 2.6

- **Prioridades de la TEA:**

Crear una base en Lectura y Matemáticas y mejorar las escuelas con bajo desempeño

- **Categorías del ESF:**

Categoría 5: Enseñanza eficaz

**Enunciados de los problemas:** Aprendizaje de los estudiantes 1, 4, 6

**Meta 1:** El ISD de Killeen brindará oportunidades de aprendizaje relevantes, rigurosas y atractivas para lograr el éxito académico y estudiantes graduados y preparados para el futuro.

**Objetivo de desempeño 2:** Para junio de 2023, habrá un aumento de al menos el 10 % en todos los estudiantes con un puntaje de "Cumple con el nivel de grado" o superior en las evaluaciones de Matemáticas del distrito y del estado mediante el uso de enseñanza alineada basada en estándares implementada y ofrecida a través del modelo de enseñanza de GRR con supervisión del progreso.

**Alta prioridad**

**Fuentes de datos de evaluación:** CUA del distrito, evaluaciones comunes del campus, evaluadores universales y datos de la STARR

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Los administradores colaborarán con los maestros para conocer y utilizar el proceso y los documentos de planificación de unidades del KISD para diseñar lecciones que estén alineadas con los estándares.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Mejorará el rendimiento de los estudiantes en Matemáticas.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, AP, CIS y entrenador de instrucción</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Contratar, respaldar y retener a maestros y directores, crear una base de Lectura y de Matemáticas y mejorar las escuelas de bajo desempeño</p> <p>- <b>Categorías del ESF:</b> Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, categoría 2: Maestros eficientes y debidamente respaldados, categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz</p> <p><b>Enunciados de los problemas:</b> Aprendizaje de los estudiantes 2 - Procesos y programas escolares 2, 3</p>

### Detalles de la estrategia 2

**Estrategia 2:** Los maestros utilizarán la plantilla de enseñanza del KISD para aprender las tablas de progresión como recurso, y los administradores revisarán las tablas de progresión semanalmente para garantizar la alineación con las progresiones de las lecciones.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Mejorará el rendimiento de los estudiantes en Matemáticas.

**Personal responsable de la supervisión:** Director, AP, CIS y entrenador de instrucción

#### **Prioridades de la TEA:**

Crear una base en Lectura y Matemáticas y mejorar las escuelas con bajo desempeño

#### **- Categorías del ESF:**

Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, categoría 2: Maestros eficientes y debidamente respaldados, categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

**Enunciados de los problemas:** Aprendizaje de los estudiantes 2 - Procesos y programas escolares 2, 3

### Detalles de la estrategia 3

**Estrategia 3:** Las lecciones prácticas en grupos pequeños se enfocan en que los subgrupos logren el dominio, específicamente con estudiantes de educación especial, ELL y blancos, e incluyen estrategias de mejores prácticas (charlas sobre Matemáticas, dibujo de modelos, Matemáticas guiadas y revisiones en espiral efectivas).

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Mejorará la capacidad de los maestros y el rendimiento de los estudiantes en Matemáticas.

**Personal responsable de la supervisión:** Director, AP, CIS y entrenador de instrucción

#### **Título I:**

2.4, 2.6

#### **- Prioridades de la TEA:**

Contratar, apoyar y conservar a maestros y directores; crear una base de Lectura y Matemáticas; mejorar las escuelas con bajo desempeño.

#### **- Categorías del ESF:**

Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, categoría 2: Maestros eficientes y debidamente respaldados, categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

**Enunciados de los problemas:** Aprendizaje de los estudiantes 2, 6

#### Detalles de la estrategia 4

**Estrategia 4:** Los horarios diarios garantizarán 90 minutos de enseñanza diaria de Matemáticas a través de enseñanza enfocada, enseñanza guiada y aprendizaje colaborativo e independiente.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Mejorará el rendimiento de los estudiantes en Matemáticas.

**Personal responsable de la supervisión:** Director, AP, CIS y entrenador de instrucción

**Título I:**

2.4, 2.5

**- Prioridades de la TEA:**

Contratar, apoyar y conservar a maestros y directores; crear una base de Lectura y Matemáticas; mejorar las escuelas con bajo desempeño.

**- Categorías del ESF:**

Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, categoría 2: Maestros eficientes y debidamente respaldados, categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

**Enunciados de los problemas:** Aprendizaje de los estudiantes 2, 5

#### Detalles de la estrategia 5

**Estrategia 5:** Los maestros implementarán charlas sobre Matemáticas y Matemáticas guiadas (3.º y 4.º grado), dibujo de modelos (1.º a 5.º grado) y revisiones diarias de Matemáticas de Lead4ward (1.º a 5.º grado) para aumentar la fluidez y las habilidades críticas de resolución de problemas.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Mejorará el rendimiento de los estudiantes en Matemáticas.

**Personal responsable de la supervisión:** Director, AP, CIS y entrenador de instrucción

**Título I:**

2.4, 2.6

**- Prioridades de la TEA:**

Contratar, apoyar y conservar a maestros y directores; crear una base de Lectura y Matemáticas; mejorar las escuelas con bajo desempeño.

**- Categorías del ESF:**

Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, categoría 2: Maestros eficientes y debidamente respaldados, categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

**Enunciados de los problemas:** Aprendizaje de los estudiantes 2, 5

### Detalles de la estrategia 6

**Estrategia 6:** Se proporcionará tutoría de Matemáticas después de la escuela para kínder a 5.º grado, e incluirá específicamente a estudiantes blancos y afroamericanos.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Mejorará el rendimiento de los estudiantes en Matemáticas.

**Personal responsable de la supervisión:** Director, AP y CIS

**Título I:**

2.4, 2.5, 2.6

**- Prioridades de la TEA:**

Crear una base en Lectura y Matemáticas y mejorar las escuelas con bajo desempeño

**- Categorías del ESF:**

Categoría 5: Enseñanza eficaz

**Enunciados de los problemas:** Aprendizaje de los estudiantes 2, 5

### Detalles de la estrategia 7

**Estrategia 7:** Los términos del vocabulario de Matemáticas se publicarán en tableros de anuncios interactivos para brindarles a los estudiantes oportunidades adicionales para interactuar con estos.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Mejorará el rendimiento de los estudiantes en Matemáticas.

**Personal responsable de la supervisión:** CIS

**Título I:**

2.4, 2.6

**- Prioridades de la TEA:**

Crear una base en Lectura y Matemáticas y mejorar las escuelas con bajo desempeño

**- Categorías del ESF:**

Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

**Enunciados de los problemas:** Aprendizaje de los estudiantes 2

**Meta 1:** El ISD de Killeen brindará oportunidades de aprendizaje relevantes, rigurosas y atractivas para lograr el éxito académico y estudiantes graduados y preparados para el futuro.

**Objetivo de desempeño 3:** Para junio de 2023, habrá un aumento de al menos el 20 % en todos los estudiantes con un puntaje de "Cumple con el nivel de grado" o superior en las evaluaciones de Ciencias del distrito y del estado mediante el uso de enseñanza alineada basada en estándares implementada y ofrecida a través del modelo de enseñanza de GRR con supervisión del progreso.

**Alta prioridad**

**Fuentes de datos de evaluación:** CUA del distrito, evaluaciones comunes del campus, evaluadores universales y datos de la STARR

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Los administradores colaborarán con los maestros para conocer y utilizar el proceso y los documentos de planificación de unidades del KISD para diseñar lecciones que estén alineadas con los estándares.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Mejorará el rendimiento de los estudiantes en Ciencias.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, AP, CIS y entrenador de instrucción</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.6</p> <p>- <b>Prioridades de la TEA:</b> Mejorar las escuelas de bajo desempeño</p> <p>- <b>Categorías del ESF:</b> Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, categoría 2: Maestros eficientes y debidamente respaldados, categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz</p> <p><b>Enunciados de los problemas:</b> Aprendizaje de los estudiantes 3 - Procesos y programas escolares 2, 3</p>

### Detalles de la estrategia 2

**Estrategia 2:** Los maestros utilizarán la plantilla de enseñanza del KISD para aprender las tablas de progresión como recurso, y los administradores revisarán las tablas de progresión semanalmente para garantizar la alineación con las progresiones de las lecciones.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Mejorará el rendimiento de los estudiantes en Ciencias.

**Personal responsable de la supervisión:** Director, AP, CIS y entrenador de instrucción

#### **Prioridades de la TEA:**

Crear una base en Lectura y Matemáticas y mejorar las escuelas con bajo desempeño

#### **- Categorías del ESF:**

Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, categoría 2: Maestros eficientes y debidamente respaldados, categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

**Enunciados de los problemas:** Aprendizaje de los estudiantes 2 - Procesos y programas escolares 2, 3

### Detalles de la estrategia 3

**Estrategia 3:** Se proporcionarán experimentos y actividades científicas prácticas en todos los niveles de grado, específicamente para estudiantes blancos y afroamericanos.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Mejorará el rendimiento de los estudiantes en Ciencias.

**Personal responsable de la supervisión:** Director, AP, CIS y entrenador de instrucción

#### **Título I:**

2.4, 2.6

#### **- Prioridades de la TEA:**

Mejorar las escuelas de bajo desempeño

#### **- Categorías del ESF:**

Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente respaldados, categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

#### **- Estrategia de apoyo dirigida**

**Enunciados de los problemas:** Aprendizaje de los estudiantes 3

#### Detalles de la estrategia 4

**Estrategia 4:** Los horarios diarios garantizarán 45 minutos de enseñanza científica para kínder a 5.º grado a través de enseñanza enfocada, enseñanza guiada, aprendizaje colaborativo y aprendizaje independiente.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Mejorará el rendimiento de los estudiantes en Ciencias.

**Personal responsable de la supervisión:** Director, AP, CIS y entrenador de instrucción

#### Título I:

2.4, 2.6

#### - Prioridades de la TEA:

Contratar, apoyar y conservar a maestros y directores, mejorar las escuelas de bajo desempeño

#### - Categorías del ESF:

Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, categoría 2: Maestros eficientes y debidamente respaldados, categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

**Enunciados de los problemas:** Aprendizaje del estudiante 3, 6 - Procesos y programas escolares 2, 3

#### Detalles de la estrategia 5

**Estrategia 5:** Los términos del vocabulario de Ciencias se publicarán en tableros de anuncios interactivos para brindarles a los estudiantes oportunidades adicionales para interactuar con estos.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Mejorará el rendimiento de los estudiantes en Ciencias.

**Personal responsable de la supervisión:** CIS

#### Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

#### - Categorías del ESF:

Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

**Meta 1:** El ISD de Killeen brindará oportunidades de aprendizaje relevantes, rigurosas y atractivas para lograr el éxito académico y estudiantes graduados y preparados para el futuro.

**Objetivo de desempeño 4:** Para junio de 2023, habrá un aumento de al menos un 10 % en todos los estudiantes con un puntaje de "Cumple con el nivel de grado" o superior en las evaluaciones académicas estatales, incluidos los estudiantes en riesgo, de educación especial, estudiantes del idioma inglés, dotados y talentosos, blancos (todas las asignaturas) y subpoblaciones afroamericanas (Matemáticas y Ciencias).

**Alta prioridad**

**Fuentes de datos de evaluación:** STAAR

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Los maestros de ELL y ELAR colaborarán para determinar el vocabulario académico para preenseñar en áreas de contenido básico y el apoyo lingüístico necesario en grupos de lectura guiada y estaciones de aprendizaje.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Mejorará el desempeño de los estudiantes en todas las áreas de contenido básico.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, AP, CIS y entrenador de instrucción</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.6</p> <p>- <b>Prioridades de la TEA:</b> Contratar, apoyar y conservar a maestros y directores; crear una base de Lectura y Matemáticas; mejorar las escuelas con bajo desempeño.</p> <p>- <b>Categorías del ESF:</b> Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente respaldados, categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz</p> <p><b>Enunciados de los problemas:</b> Aprendizaje de los estudiantes 1</p>

### Detalles de la estrategia 2

**Estrategia 2:** Se programará tiempo de planificación de enseñanza para que los maestros de educación especial y enseñanza colaborativa estudien la implementación de las TRS. Se seguirá utilizando un enfoque de enseñanza colaborativa para cerrar la brecha de rendimiento entre los estudiantes de educación general y los de educación especial.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Aumentará el rendimiento de los estudiantes de educación especial.

**Personal responsable de la supervisión:** Director, AP, CIS, maestros de educación especial y entrenador de instrucción

#### Título I:

2.4, 2.6

#### - Prioridades de la TEA:

Contratar, apoyar y conservar a maestros y directores; crear una base de Lectura y Matemáticas; mejorar las escuelas con bajo desempeño.

#### - Categorías del ESF:

Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, categoría 2: Maestros eficientes y debidamente respaldados, categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

**Enunciados de los problemas:** Aprendizaje de los estudiantes 6

### Detalles de la estrategia 3

**Estrategia 3:** Se continuará con el uso de Success Maker como una intervención para estudiantes de educación especial.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Mejorará el rendimiento de los estudiantes de educación especial en Lectura y en Matemáticas.

**Personal responsable de la supervisión:** Director, AP y maestros de educación especial

#### Título I:

2.4, 2.6

#### - Prioridades de la TEA:

Crear una base en Lectura y Matemáticas y mejorar las escuelas con bajo desempeño

#### - Categorías del ESF:

Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, categoría 2: Maestros eficientes y debidamente respaldados, categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

**Enunciados de los problemas:** Aprendizaje de los estudiantes 6

#### Detalles de la estrategia 4

**Estrategia 4:** Se brindará enseñanza a los estudiantes dotados tanto en su área de talento como en áreas en las que no están identificados como dotados. CIS llevará a cabo reuniones mensuales con maestros de GT para brindar apoyo de enseñanza para el aprendizaje basado en proyectos y proyectos de TSTP. Los estudiantes de primaria verán satisfechas sus necesidades a través de un proyecto especial de GT.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Aumentará el rendimiento de los estudiantes en la STAAR y en evaluaciones universales.

**Personal responsable de la supervisión:** CIS

#### **Prioridades de la TEA:**

Contratar, apoyar y conservar a maestros y directores, mejorar las escuelas de bajo desempeño

#### **- Categorías del ESF:**

Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, categoría 2: Maestros eficientes y debidamente respaldados, categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

**Meta 1:** El ISD de Killeen brindará oportunidades de aprendizaje relevantes, rigurosas y atractivas para lograr el éxito académico y estudiantes graduados y preparados para el futuro.

**Objetivo de desempeño 5:** A través de una gestión eficiente y eficaz de los recursos humanos que trabajan con los estudiantes, para el 23 de junio, habrá un aumento de al menos el 10 % de todos los estudiantes con un puntaje de "Cumple con el nivel de grado" en las evaluaciones académicas estatales y distritales.

**Alta prioridad**

**Fuentes de datos de evaluación:** Sistema de Texas para evaluar el dominio del idioma inglés (Texas English Language Proficiency System, TELPAS), datos de la STAAR, evaluaciones universales, evaluaciones de Fountas y Pinnell y CUA

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Un CIS de tiempo completo brindará apoyo y capacitación en todas las áreas de contenido a los maestros de prekínder a 5.º grado para aumentar la capacidad de los maestros y mejorar el rendimiento de los estudiantes.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Mejorará la capacidad de los maestros y el rendimiento de los estudiantes en todas las asignaturas.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.6</p> <p>- <b>Prioridades de la TEA:</b> Contratar, apoyar y conservar a maestros y directores; crear una base de Lectura y Matemáticas; mejorar las escuelas con bajo desempeño.</p> <p>- <b>Categorías del ESF:</b> Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, categoría 2: Maestros eficientes y debidamente respaldados, categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz</p> <p><b>Enunciados de los problemas:</b> Aprendizaje del estudiante 1, 2, 3, 6 - Procesos y programas escolares 1, 2, 3</p>

### Detalles de la estrategia 2

**Estrategia 2:** Un intervencionista de Matemáticas brindará apoyo y capacitación de Matemáticas a los estudiantes de kínder a 5.º grado para mejorar su rendimiento.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Mejorará el rendimiento de los estudiantes en Matemáticas.

**Personal responsable de la supervisión:** Director

**Título I:**

2.4, 2.6

**- Prioridades de la TEA:**

Crear una base en Lectura y Matemáticas y mejorar las escuelas con bajo desempeño

**- Categorías del ESF:**

Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

**Enunciados de los problemas:** Aprendizaje de los estudiantes 2, 6

### Detalles de la estrategia 3

**Estrategia 3:** 4.5 ayudantes de enseñanza proporcionarán enseñanza en grupos pequeños de Lectura y Matemáticas para estudiantes de 1.º a 5.º grado. Los intervencionistas y el CIS brindarán capacitación y apoyo para la intervención. Los estudiantes establecerán metas de Lectura/Matemáticas y seguirán el progreso.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Mejorará el rendimiento de los estudiantes en Lectura y Matemáticas.

**Personal responsable de la supervisión:** Director y CIS

**Título I:**

2.4, 2.6

**- Prioridades de la TEA:**

Crear una base en Lectura y Matemáticas y mejorar las escuelas con bajo desempeño

**- Categorías del ESF:**

Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente respaldados, categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

**Enunciados de los problemas:** Aprendizaje de los estudiantes 1, 2, 4, 5, 6

#### Detalles de la estrategia 4

**Estrategia 4:** Los intervencionistas brindarán apoyo en todas las áreas de contenido a los estudiantes de prekínder a 5.º grado para mejorar su rendimiento. Se proporcionará apoyo adicional a los maestros a través de lecciones de modelado en el aula.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Mejorará la capacidad de los maestros y el rendimiento de los estudiantes en todas las áreas de contenido.

**Personal responsable de la supervisión:** Director

#### **Título I:**

2.4, 2.6

#### **- Prioridades de la TEA:**

Contratar, apoyar y conservar a maestros y directores; crear una base de Lectura y Matemáticas; mejorar las escuelas con bajo desempeño.

#### **- Categorías del ESF:**

Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, categoría 2: Maestros eficientes y debidamente respaldados, categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

**Enunciados de los problemas:** Aprendizaje de los estudiantes 1, 2

**Meta 2:** El ISD de Killeen contratará, retendrá y desarrollará personal altamente calificado al brindar oportunidades de crecimiento profesional y apoyar el bienestar y el autocuidado de los empleados.

**Objetivo de desempeño 1:** Aumentar la capacidad de los maestros, intervencionistas y asistentes de enseñanza al facilitar la colaboración y la implementación del plan del KISD para la excelencia en la enseñanza

**Alta prioridad**

**Fuentes de datos de evaluación:** Cohorte de maestros nuevos, ofertas de desarrollo profesional, datos de deserción/retención y encuestas del personal

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Se proporcionarán días de planificación de medio día y de día completo a los maestros cada nueve semanas para compartir experiencia y trabajar en colaboración para fortalecer y aumentar la comprensión de los maestros sobre la planificación y las prácticas de enseñanza para mejorar el rendimiento académico de todos los estudiantes.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Mejorará la capacidad de los maestros y el rendimiento de los estudiantes.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, AP, CIS y entrenador de instrucción</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.6</p> <p>- <b>Prioridades de la TEA:</b> Contratar, apoyar y conservar a maestros y directores; crear una base de Lectura y Matemáticas; mejorar las escuelas con bajo desempeño.</p> <p>- <b>Categorías del ESF:</b> Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, categoría 3: Cultura escolar positiva, Categoría 5: Enseñanza eficaz</p> <p><b>Enunciados de los problemas:</b> Aprendizaje de los estudiantes 1, 2, 3, 4, 5, 6 - Procesos y programas escolares 1, 2, 3</p>

### Detalles de la estrategia 2

**Estrategia 2:** Los CIS llevarán a cabo una reunión de cohorte de maestros nuevos al mes para desarrollar la capacidad de enseñanza y proporcionar una red de apoyo para los maestros.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Mejorará la tasa de retención de maestros.

**Personal responsable de la supervisión:** Director, AP, CIS y entrenador de instrucción

#### **Prioridades de la TEA:**

Contratar, apoyar y conservar a maestros y directores, mejorar las escuelas de bajo desempeño

#### **- Categorías del ESF:**

Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, categoría 2: Maestros eficientes y debidamente respaldados, categoría 3: Cultura escolar positiva, categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

**Enunciados de los problemas:** Procesos y programas escolares 1, 2

### Detalles de la estrategia 3

**Estrategia 3:** Se enviarán a los maestros y administradores a la Conferencia de Recursos de TEKS de 2023 y la Conferencia de Revisión Rockin con un enfoque en asistir a sesiones de desarrollo profesional en Lectura, Escritura, Matemáticas y Ciencias para desarrollar conocimientos y habilidades en estas áreas de contenido.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Mejorará el desempeño de los estudiantes en las áreas de contenido básico.

**Personal responsable de la supervisión:** Director, AP, CIS y entrenador de instrucción

#### **Prioridades de la TEA:**

Contratar, respaldar y retener a maestros y directores, crear una base de Lectura y de Matemáticas y mejorar las escuelas de bajo desempeño

#### **- Categorías del ESF:**

Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, categoría 2: Maestros eficientes y debidamente respaldados, categoría 3: Cultura escolar positiva, categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

**Enunciados de los problemas:** Aprendizaje de los estudiantes 1, 2, 3

**Meta 3:** El ISD de Killeen participará en una comunicación transparente y oportuna con todas las partes interesadas para construir relaciones positivas y de apoyo con la comunidad.

**Objetivo de desempeño 1:** Para junio de 2023, la cantidad de eventos para que los padres se involucren más en la escuela aumentará en un 10 %.

**Alta prioridad**

**Fuentes de datos de evaluación:** Número de actividades ofrecidas y datos de evento/participación

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Se seguirán organizando noches familiares académicas, como la Noche de Lectura/Escritura, la Noche de Ciencias y la Noche de Matemáticas, y otras noches familiares que aborden las necesidades físicas o socioemocionales, como la Noche Familiar de Acondicionamiento Físico y la Noche de Juegos Académicos (juegos de Lectura y Matemáticas).</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Aumentará el número de eventos y la participación.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, AP y enlace con los padres</p> <p><b>Título I:</b> 4.1</p> <p>- <b>Prioridades de la TEA:</b> Contratar, apoyar y conservar a maestros y directores, mejorar las escuelas de bajo desempeño</p> <p>- <b>Categorías del ESF:</b> Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, categoría 3: Cultura escolar positiva, Categoría 5: Enseñanza eficaz</p> <p><b>Enunciados de los problemas:</b> Demografía 1, 2 - Procesos y programas escolares 1, 2 - Percepciones 1</p>

### Detalles de la estrategia 2

**Estrategia 2:** El campus organizará talleres para padres que ayudarán con habilidades de crianza, estrategias de tareas, conducta, problemas económicos, programas de alfabetización temprana, prevención de violencia/suicidio y seguridad en Internet. Se proporcionarán talleres específicos para las necesidades de nuestros estudiantes bilingües emergentes y sus familias.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Mejorará el conocimiento y las habilidades de los padres.

**Personal responsable de la supervisión:** Director, enlace con los padres y consejeros

#### Título I:

4.1

- **Prioridades de la TEA:**

Mejorar las escuelas de bajo desempeño

- **Categorías del ESF:**

Categoría 3: Cultura escolar positiva

**Enunciados de los problemas:** Percepciones 1

### Detalles de la estrategia 3

**Estrategia 3:** Las sesiones de orientación para voluntarios se llevarán a cabo a lo largo del año escolar en varios momentos para aumentar el número de padres que participan en oportunidades de voluntariado.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Habrá un mayor número de padres voluntarios y un mayor número de horas de participación voluntaria.

**Personal responsable de la supervisión:** Director, enlace de padres

#### Título I:

4.2

- **Categorías del ESF:**

Categoría 3: Cultura escolar positiva

**Enunciados de los problemas:** Percepciones 1

#### Detalles de la estrategia 4

**Estrategia 4:** Continuará el programa de alfabetización de la primera infancia "Little Blue Jays" para proporcionar intervenciones tempranas y una exposición a la escuela para niños que no están en edad escolar.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Habrá una mayor asistencia en Little Blue Jays.

**Personal responsable de la supervisión:** Director, enlace con los padres y consejeros

**Prioridades de la TEA:**

Crear una base en Lectura y Matemáticas y mejorar las escuelas con bajo desempeño

**- Categorías del ESF:**

Categoría 3: Cultura escolar positiva; categoría 5: Enseñanza eficaz

**Enunciados de los problemas:** Aprendizaje de los estudiantes 1 - Percepciones 1

#### Detalles de la estrategia 5

**Estrategia 5:** Se llevará a cabo la reunión anual de padres del Título I para revisar y modificar la política escrita de participación de los padres y el pacto entre el hogar y la escuela en el otoño y la primavera.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los padres participarán en actividades requeridas por la ley federal.

**Personal responsable de la supervisión:** Director

**Título I:**

4.1

**- Prioridades de la TEA:**

Contratar, apoyar y conservar a maestros y directores, mejorar las escuelas de bajo desempeño

**- Categorías del ESF:**

Categoría 3: Cultura escolar positiva

**Enunciados de los problemas:** Procesos y programas escolares 1 - Percepciones 1

#### Detalles de la estrategia 6

**Estrategia 6:** Aumentará la comunicación entre el hogar y la escuela a través de boletines semanales, llamadas de Connect-Ed, conferencias de padres, sitio web del campus y carpetas de comunicación.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Aumentará la comunicación entre el hogar y la escuela.

**Personal responsable de la supervisión:** Director, enlace con los padres, consejeros y líderes de nivel de grado

**Categorías del ESF:**

Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, categoría 3: Cultura escolar positiva

**Enunciados de los problemas:** Demografía 1, 2 - Percepciones 1

### Detalles de la estrategia 7

**Estrategia 7:** El enlace con los padres brindará apoyo para diversas actividades de participación de los padres, como noches familiares, talleres para padres, Little Blue Jays, oportunidades de voluntariado para padres y comité asesor de padres.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Aumentará la participación de los padres en las actividades de la escuela.

**Personal responsable de la supervisión:** Director, enlace de padres

#### Título I:

4.1

#### - Prioridades de la TEA:

Contratar, apoyar y retener a los maestros y directores

#### - Categorías del ESF:

Categoría 3: Cultura escolar positiva

**Enunciados de los problemas:** Procesos y programas escolares 1 - Percepciones 1

**Meta 3:** El ISD de Killeen participará en una comunicación transparente y oportuna con todas las partes interesadas para construir relaciones positivas y de apoyo con la comunidad.

**Objetivo de desempeño 2:** Para junio de 2023, la cantidad de clubes de estudiantes académicos disponibles aumentará en un 25 %, lo que brindará a los estudiantes oportunidades más allá del día escolar para interactuar con el contenido académico.

**Fuentes de datos de evaluación:** Mejorará el desempeño de los estudiantes en todas las áreas de contenido básico.

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Los estudiantes dotados y talentosos participarán en la investigación del TPSP.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Mejorará el desempeño de los estudiantes, las habilidades de investigación y las habilidades de pensamiento crítico.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director y consejero</p> <p><b>Título I:</b> 2.6</p> <p>- <b>Prioridades de la TEA:</b> Crear una base en Lectura y Matemáticas y mejorar las escuelas con bajo desempeño</p> <p>- <b>Categorías del ESF:</b> Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, categoría 3: Cultura escolar positiva, Categoría 5: Enseñanza eficaz</p> <p><b>Enunciados de los problemas:</b> Procesos y programas escolares 4</p>

### Detalles de la estrategia 2

**Estrategia 2:** Los maestros de aula participarán en desarrollo profesional sobre estudiantes dotados.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Mejorará el desempeño de los estudiantes, las habilidades de investigación y las habilidades de pensamiento crítico.

**Personal responsable de la supervisión:** Director y consejero

#### Título I:

2.6

#### - Prioridades de la TEA:

Contratar, apoyar y retener a los maestros y directores

#### - Categorías del ESF:

Categoría 5: Enseñanza eficaz

**Enunciados de los problemas:** Procesos y programas escolares 2

**Meta 4:** El ISD de Killeen satisfará las necesidades sociales y emocionales de todos los estudiantes al fomentar relaciones resilientes y brindar un entorno de aprendizaje seguro y saludable.

**Objetivo de desempeño 1:** A través de la implementación de un plan efectivo de gestión de la disciplina y al hacer cumplir el código de conducta de los estudiantes de manera justa y consistente, proporcionaremos un ambiente de aprendizaje seguro y ordenado y reduciremos la cantidad de incidentes disciplinarios del año anterior en un 5 %.

**Fuentes de datos de evaluación:** Datos de derivaciones disciplinarias

Detalles de la estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> Se implementará un sistema de denuncias de acoso escolar en línea para la prevención, identificación, respuesta y denuncia del acoso escolar. (HB 1942) (TEC 11.252)</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Disminuirá el número de denuncias de acoso escolar.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director y consejeros</p> <p><b>Título I:</b> 2.6</p> <p>- <b>Prioridades de la TEA:</b> Mejorar las escuelas de bajo desempeño</p> <p>- <b>Categorías del ESF:</b> Categoría 3: Cultura escolar positiva</p> <p><b>Enunciados de los problemas:</b> Procesos y programas escolares 1</p>

### Detalles de la estrategia 2

**Estrategia 2:** Se proporcionará desarrollo profesional sobre prácticas restaurativas al personal para ayudar a construir relaciones con los estudiantes y tener estrategias efectivas de gestión del aula para mejorar el rendimiento de los estudiantes y el bienestar socioemocional.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Disminuirán las derivaciones disciplinarias de los estudiantes.

**Personal responsable de la supervisión:** Director, AP y consejeros

#### Título I:

2.6

#### - Prioridades de la TEA:

Contratar, apoyar y conservar a maestros y directores, mejorar las escuelas de bajo desempeño

#### - Categorías del ESF:

Categoría 3: Cultura escolar positiva

**Enunciados de los problemas:** Procesos y programas escolares 1

### Detalles de la estrategia 3

**Estrategia 3:** Se proporcionarán lecciones de orientación, asesoramiento y asambleas en toda la escuela para promover el comportamiento positivo, los rasgos de liderazgo, la educación del carácter, la lucha contra el acoso escolar, la mentalidad de crecimiento y la prevención de la violencia.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Se lograrán mejores comportamientos positivos de los estudiantes/relaciones con los compañeros y una disminución en las derivaciones disciplinarias.

**Personal responsable de la supervisión:** Director, consejeros y AP

#### Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

#### - Categorías del ESF:

Categoría 3: Cultura escolar positiva

#### Detalles de la estrategia 4

**Estrategia 4:** El Comité de Conducta del Campus se reunirá mensualmente para debatir problemas de disciplina y formas de apoyar a los maestros en relación con las prácticas restaurativas.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Disminuirán las derivaciones disciplinarias de los estudiantes.

**Personal responsable de la supervisión:** Director y AP

#### Título I:

2.6

#### - Prioridades de la TEA:

Contratar, apoyar y conservar a maestros y directores, mejorar las escuelas de bajo desempeño

#### - Categorías del ESF:

Categoría 3: Cultura escolar positiva

**Enunciados de los problemas:** Procesos y programas escolares 1

#### Detalles de la estrategia 5

**Estrategia 5:** El campus creará una sala sensorial para desarrollar los sentidos de los estudiantes, generalmente a través de iluminación, música y objetos especiales. Se podrá utilizar como terapia para niños con habilidades de comunicación limitadas y para atraer y ayudar a los estudiantes a desarrollarse emocional y cognitivamente.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Se desarrollará al estudiante emocional y cognitivamente, lo que disminuirá las derivaciones disciplinarias.

**Personal responsable de la supervisión:** Director, AP, CIS y maestros de educación especial

#### Título I:

2.4, 2.5, 2.6

#### - Prioridades de la TEA:

Mejorar las escuelas de bajo desempeño

#### - Categorías del ESF:

Categoría 3: Cultura escolar positiva; categoría 5: Enseñanza eficaz

**Enunciados de los problemas:** Aprendizaje de los estudiantes 6 - Procesos y programas escolares 1

**Meta 4:** El ISD de Killeen satisfará las necesidades sociales y emocionales de todos los estudiantes al fomentar relaciones resilientes y brindar un entorno de aprendizaje seguro y saludable.

**Objetivo de desempeño 2:** Para junio de 2023, los maestros de educación física aumentarán la cantidad de oportunidades para la actividad física durante y después del día escolar (de acuerdo con el Consejo de Asesoría de Salud Escolar [School Health Advisory Council, SHAC]).

**Fuentes de datos de evaluación:** Resultados de Fitness Gram para estudiantes de 3.º a 5.º grado. Sección de Educación Física del boletín mensual, asistencia/actividades del club de Educación Física y asistencia/actividades a la noche familiar

Detalles de la estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> Los maestros de Educación Física patrocinarán un club de Educación Física para 3.º a 5.º grado y brindarán una variedad de actividades divertidas con reuniones una vez por semana como mínimo.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Aumentará el acondicionamiento físico.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Entrenadores y AP</p> <p><b>Título I:</b> 2.5</p> <p>- <b>Prioridades de la TEA:</b> Mejorar las escuelas de bajo desempeño</p> <p>- <b>Categorías del ESF:</b> Categoría 3: Cultura escolar positiva</p> <p><b>Enunciados de los problemas:</b> Demografía 1</p>

### Detalles de la estrategia 2

**Estrategia 2:** Aumentarán las actividades de acondicionamiento físico al brindar a los estudiantes de 3.º a 5.º grado la oportunidad de participar en Fitness Gram.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Aumentará el acondicionamiento físico.

**Personal responsable de la supervisión:** AP

#### **Título I:**

2.6

#### **- Prioridades de la TEA:**

Mejorar las escuelas de bajo desempeño

#### **- Categorías del ESF:**

Categoría 3: Cultura escolar positiva

**Enunciados de los problemas:** Demografía 1

**Meta 4:** El ISD de Killeen satisfará las necesidades sociales y emocionales de todos los estudiantes al fomentar relaciones resilientes y brindar un entorno de aprendizaje seguro y saludable.

**Objetivo de desempeño 3:** La asistencia de los estudiantes aumentará en un 5 % a 6% en 2022-2023.

**Alta prioridad**

**Fuentes de datos de evaluación:** Informes de datos de eSchool

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Se reconocerá y promoverá el éxito académico y el crecimiento de todos los estudiantes a través de programas como Premios Académicos, Cero Tardanzas, Ciudadano del Mes y premios Atrapado Siendo Bueno.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Aumentará la asistencia y disminuirán las tardanzas.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director y consejeros</p> <p><b>Título I:</b> 2.5, 2.6</p> <p>- <b>Prioridades de la TEA:</b> Mejorar las escuelas de bajo desempeño</p> <p>- <b>Categorías del ESF:</b> Categoría 3: Cultura escolar positiva</p> <p><b>Enunciados de los problemas:</b> Demografía 1, 2</p>

**Meta 5:** El ISD de Killeen administrará y asignará eficientemente los recursos del distrito para maximizar las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes.

**Objetivo de desempeño 1:** A través de una gestión eficiente y eficaz de los recursos y las operaciones, se maximizará el 100 % de los recursos del campus para cumplir con todos los requisitos locales, estatales y federales.

**Fuentes de datos de evaluación:** Requisitos locales, estatales y federales

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Se llevarán a cabo reuniones mensuales del equipo de liderazgo para coordinar los recursos para satisfacer mejor las necesidades de los estudiantes, los padres y el personal.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Mejorarán los sistemas y el uso de los recursos.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Contratar, apoyar y conservar a maestros y directores, mejorar las escuelas de bajo desempeño</p> <p><b>- Categorías del ESF:</b> Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, categoría 3: Cultura escolar positiva</p> <p><b>Enunciados de los problemas:</b> Procesos y programas escolares 2</p>

**Meta 5:** El ISD de Killeen administrará y asignará eficientemente los recursos del distrito para maximizar las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes.

**Objetivo de desempeño 2:** Aumentará la integración de la tecnología en un 5 % para mejorar la enseñanza y brindar oportunidades adicionales para la enseñanza acelerada.

**Fuentes de datos de evaluación:** Encuestas del personal, Imagine Learning e informes de uso

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Se continuarán brindando oportunidades de desarrollo profesional continuo que involucren al personal en el uso efectivo de la tecnología para mejorar su propia productividad y mejorar el rendimiento de los estudiantes.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Mejorará el uso de tecnologías innovadoras para la enseñanza y el aprendizaje.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Tecnólogo del campus y director</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.6</p> <p>- <b>Prioridades de la TEA:</b> Contratar, apoyar y conservar a maestros y directores, mejorar las escuelas de bajo desempeño</p> <p>- <b>Categorías del ESF:</b> Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente respaldados</p> <p><b>Enunciados de los problemas:</b> Procesos y programas escolares 2</p>

<b>Detalles de la estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Se continuarán proporcionando recursos tecnológicos para que los estudiantes apoyen el aprendizaje, como Imagine Learning, iLEARN, Dreambox, SeeSaw, etc. y también para apoyar la enseñanza, el aprendizaje, la investigación y la comunicación eficientes, eficaces y significativas.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Mejorará el desempeño de los estudiantes en todas las áreas de contenido.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Tecnólogo del campus</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>- <b>Prioridades de la TEA:</b> Crear una base en Lectura y Matemáticas y mejorar las escuelas con bajo desempeño</p> <p>- <b>Categorías del ESF:</b> Categoría 5: Enseñanza eficaz</p> <p><b>Enunciados de los problemas:</b> Aprendizaje de los estudiantes 1, 2</p>

**Meta 5:** El ISD de Killeen administrará y asignará eficientemente los recursos del distrito para maximizar las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes.

**Objetivo de desempeño 3:** Para junio de 2023, Willow Springs ES administrará de manera efectiva los recursos y las operaciones el 100 % del tiempo para maximizar el tiempo de aprendizaje.

**Fuentes de datos de evaluación:** Registros de tutoría y datos de evaluación estatales y locales

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Se establecerá una academia de aprendizaje después de la escuela para brindar tutoría y apoyo de enseñanza a los estudiantes con dificultades y a aquellos que experimenten brechas de aprendizaje como resultado de la pandemia de la COVID-19.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Aumentará el rendimiento de los estudiantes. Se reducirán las brechas de aprendizaje.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Administración y CIS</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>- <b>Prioridades de la TEA:</b> Crear una base en Lectura y Matemáticas y mejorar las escuelas con bajo desempeño</p> <p>- <b>Categorías del ESF:</b> Categoría 3: Cultura escolar positiva; categoría 5: Enseñanza eficaz</p> <p><b>Enunciados de los problemas:</b> Aprendizaje de los estudiantes 7</p>

# Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Puesto</u>	<u>Programa</u>	<u>Equivalente a tiempo completo (Full-time equivalent, FTE)</u>
Ayers, Dawn	Maestra PCN 25560	Intervención	0.5
Caffey, Amy	Maestra PCN 25559	Intervención	0.5
Carroll, Latoya	Auxiliar PCN 23024	Auxiliar de intervención de Lectura/Matemáticas de 1.º a 5.º grado	1.0
Reyes Martinez, Natianna	Auxiliar PCN 21602	Auxiliar de intervención de Lectura/Matemáticas de 1.º a 5.º grado	1.0
Ross, Amsecy	CIS PCN 23364	Plan de estudios y enseñanza	1.0
Valle, Ailyn	Auxiliar III PCN 24480	Enlace con los padres	1.0